



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

TRABAJO DE DIPLOMA

**El protagonismo estudiantil en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y
Finanzas**

Autor: Edry Barroso González

Tutoras: MSc. Yanelis de la Caridad Hernández Álvarez

Dr. C. Aurelia Massip Acosta

Mayo del 2016

SÍNTESIS

El trabajo tiene como objetivo proponer acciones educativas que estimulen el protagonismo estudiantil en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí". Para desarrollar la investigación se aplican los siguientes métodos científicos: observación participante, análisis de documentos y encuesta. Las acciones educativas incluyen, además, un conjunto de técnicas, las cuales se pueden desarrollar algunas desde el Colectivo de Año y otras desde la organización estudiantil.

ABSTRACT

The work has as objective to propose educational actions that stimulate the student protagonism in the career of Accounting and Finances of the University of Sancti Spíritus "José Martí". To develop the investigation the following scientific methods they are applied: participant observation, analysis of documents and it interviews. The educational actions include, also, a group of technical, which some can be developed from the Community of Year and others from the student organization.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO:	
CAPITULO 1: PRESUPUESTOS TEÓRICOS SOBRE EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL	8
1.1. Consideraciones importantes sobre la participación estudiantil como base para estimular el protagonismo.	9
1.2. El protagonismo estudiantil, premisa para la formación del estudiante.	16
1.2.1 Papel de la organización estudiantil en el desarrollo del protagonismo.	27
1.2.2 Papel del proceso docente-educativo en el desarrollo del protagonismo.	33
1.2.3 Protagonismo y liderazgo estudiantil.	35
CAPITULO 2: DIAGNÓSTICO SOBRE EL GRADO DE PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS. PROPUESTA PARA ELEVAR ESTOS NIVELES	37
2.1 Diagnóstico sobre el grado de protagonismo estudiantil en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y finanzas.	37
2.1.1 Resumen de la caracterización de la carrera	40
2.1.2 Estado inicial del protagonismo en los estudiantes	42
2.2. Acciones educativas y técnicas que pueden estimular protagonismo de los estudiantes en la carrera de Contabilidad y Finanzas	51
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Para el autor de esta tesis resulta de mucha satisfacción y, a la vez, estimulante empezar con una frase del Héroe Nacional de Cuba, José Martí, que revela la importancia del tema de investigación y la actualidad de su ideal, cuando desde el siglo XIX ya alerta que “La felicidad general de un pueblo descansa en la independencia individual de sus habitantes”. (Citada en CIE “Graciela Bustillos, 2006:3). Pero esa independencia solo es posible alcanzarla cuando al ser humano se le motiva, se le enseña y se le da oportunidad para que se convierta en protagonista de su desarrollo y de la sociedad en que vive.

Hoy, sigue siendo todavía, una gran preocupación la necesidad de que los niños, adolescentes y jóvenes incorporen en sus modos de actuación la participación protagónica como derecho y deber ciudadano, pues por su origen social, educativo, político e ideológico es esencial en todos los procesos de cambios, ya que desde ella se establecen las relaciones de poder, los marcos democráticos y, el espíritu de vencer; de igual forma, está vinculada a la cuestión económica, a la cuestión de la igualdad, a la cuestión de la justicia y en general, a la cuestión ética.

Un ejemplo concreto de ese empeño es el proyecto internacional *Mejorar el liderazgo escolar* desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que involucra a más de treinta países donde el liderazgo de los estudiantes constituye una prioridad de la política educativa. Lograr un incremento de la autonomía escolar y una mayor concentración en los resultados educativos y escolares hacen que sea esencial reconsiderar la función de los dirigentes escolares en una labor conjunta con el resto de los estudiantes. (OCDE, 2009)

De ahí, que muchos sistemas educativos del mundo, además de sus obligaciones con la formación académica y profesional del estudiante, se proyectan a favor de que este asuma un actitud comprometida, responsable y crítica en su formación y con la transformación de la sociedad donde se desenvuelve. En el caso particular de la educación superior constituye un reto, en cualquier lugar del planeta, incentivar y preparar a los jóvenes para que puedan enfrentar con autonomía y creatividad

soluciones a los acuciantes problemas sociales, ambientales, económicos de su entorno.

En Cuba, se dan pasos acertados en ese sentido y se cuenta con todo el respaldo legal para desarrollar las actitudes protagónicas que contribuyen a la formación integral del estudiante. De hecho, la *Constitución de la República* (2010:20) en el Capítulo 1, Artículo 6, señala dentro de las funciones principales del Estado la de "...promover la participación activa de las masas juveniles en las tareas de la edificación socialista y de preparar a los jóvenes como ciudadanos conscientes y capaces de asumir responsabilidades cada día mayores en beneficio de nuestra sociedad".

Para ayudar a su concreción se dicta la *Ley N. 16 Código de la niñez y la juventud*, donde se plantea en el Artículo 42, que: "Las administraciones estatales promueven, estimulan y apoyan las iniciativas de las organizaciones juveniles, encaminadas a incrementar la participación de los estudiantes en las actividades científicas técnicas, que contribuyan a la solución de problemas concretos del país y a la formación integral de los niños y jóvenes". (2005:7)

Es así como se les concede a todos los jóvenes el derecho para que participen con libertad en actividades de carácter académico, investigativo, deportivo, artístico, recreativo, político, social, religioso, de preparación militar, entre otras, que contribuyen al desarrollo de su personalidad y los preparan para la vida, las cuales se organizan y ejecutan en el marco de la institución educativa donde se forman, o aquellas que tienen lugar en el ámbito comunitario donde está enclavada dicha institución, o en el territorio donde residen.

En consonancia con lo anterior, el Ministerio de Educación Superior (MES), establece el marco regulatorio que respalda y propicia la creciente participación del estudiante, durante toda la carrera, muy vinculada a los docentes, directivos, representantes de las organizaciones sociales y políticas y trabajadores en general. En tal sentido, le concede significación especial al trabajo que debe realizar Colectivo de Año y a su Profesor Principal, como el eslabón de base con mayor responsabilidad para emprender, potenciar y facilitar el protagonismo estudiantil. (MES, 2002, 2013, 2014)

Es precisamente, la estrategia educativa, la plataforma básica desde la cual se planifican, ejecutan, controlan y evalúan las acciones atendiendo a diferentes dimensiones educativas: curricular, extensionista y sociopolítica que deben alcanzar los estudiantes para la formación integral; es, además, la vía para expresar las aspiraciones, motivaciones y las necesidades educativas de cada uno y del grupo, en correspondencia con el *Modelo del Profesional*, en particular, con los objetivos del año académico. (MES, 2013 y 2014)

Toda esa proyección metodológica y práctica encuentra su fundamento teórico en la Pedagogía cubana, donde se le concede gran significación al papel activo y consciente del estudiante en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares; esta ciencia, ofrece presupuestos importantes que orientan y ayudan a los profesores y a las organizaciones estudiantiles al tratamiento científico del protagonismo, tanto individual como colectivo.

Hay mucha coincidencia entre los grandes pedagogos consultados en reconocer que la actitud protagónica del estudiante está muy ligada a la independencia cognoscitiva y que esta forma parte de su personalidad, como cualidad que todo ser humano posee en potencia y que se va desarrollando, en menor o mayor medida, en la propia actividad que realiza. (Labarrere, G. y Valdivia, G., 1988; Álvarez de Zayas, C. 1999; Vargas, A. T., 2000; Doménech, D. 2011; Ortiz M. I. 2011)

Sin embargo, el tema de la participación, en particular el protagonismo estudiantil, sigue siendo un campo de la investigación educativa bastante inexplorado. Así lo confirma el proceso de indagación bibliográfica realizado. Llama la atención la ausencia de trabajos científicos sobre esta problemática en la educación superior (tesis de doctorado, de maestría, trabajos de diploma en el territorio) en la distintas áreas que conforman el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Información (CRAI) de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí” (Uniss).

Por otra parte, en la práctica educativa de este centro se pueden apreciar algunos indicios que denotan que todavía los estudiantes no asumen, en realidad, el protagonismo que les corresponden en el proceso de formación del profesional ni en la

transformación del entorno. Es visible y aceptado por la dirección de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) en la institución una **situación problemática** que se distingue por:

1. Falta de compromisos de los estudiantes en algunas tareas y actividades.
2. Pobre asistencia de los estudiantes a las actividades que se convocan por la organización estudiantil.
3. No se implican en la toma de decisiones sobre asuntos que le competen
4. Hay estudiantes que se muestran muy dependientes de los criterios de otros o del Colectivo de Año.
5. No participan en la elaboración de la estrategia educativa.
6. Cierta rechazo a asumir responsabilidad en la organización estudiantil o las solicitadas por su Colectivo de Año.
7. No siempre asumen una actitud autocrítica y crítica ante lo mal hecho en el grupo, en la facultad o en la universidad.
8. No se realiza una distribución equitativa de las tareas y responsabilidades en los grupos, por lo general recaen en los mismos estudiantes.

Ante este panorama se decide desarrollar esta investigación con el deseo de contribuir a la solución del **problema científico** de ¿cómo estimular el protagonismo estudiantil en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?

Se escoge esa carrera porque es la que cursa el autor y eso le facilita la investigación, unido a su experiencia en el trabajo de la FEU como representante de la dirección de la organización estudiantil, por varios años, a nivel de facultad (Ciencias Empresariales) desde la cual puede ejercer influencia sobre el resto de los estudiantes.

Por otra parte, esta facultad cuenta con una serie de factores y condiciones que pueden potenciar el desarrollo del protagonismo, tales como: un estilo de dirección bastante abierto y flexible, una adecuada planificación y organización, la ejemplaridad del claustro de profesores, el buen funcionamiento de los colectivos de años, las excelentes relaciones humanas entre docentes y estudiantes y entre los propios estudiantes, un clima de unidad en el colectivo estudiantil, buenos resultados docentes y educativos, un

ambiente acogedor, disponibilidad de recursos tecnológicos. Y algo muy importante que ayuda a esta investigación es la iniciativa de la facultad, de incorporar otra dimensión a la estrategia educativa relacionada con la gestión de dirección de los estudiantes encaminada a preparar a los estudiantes como líderes.

Es necesario aclarar que se emplea el término estimular teniendo en cuenta las posibilidades que tiene el autor, desde su condición de estudiante y su papel como líder en la organización que lo representa, para convocar, promover y realizar determinadas acciones, que impulsan e incentivan todas aquellas manifestaciones de carácter personal y colectivo, las cuales revelan la esencia del protagonismo: interés y deseo de participar; intercambio de opiniones; cohesión grupal para llegar a consensos o a determinados consentimientos; compromiso individual y colectivo; capacidad de negociación, organización y movilización; asistencia y permanencia en espacios que lo requieran; así como, responsabilidad, preparación, independencia, generación de iniciativas, toma de decisiones y sentido de pertenencia.

Por lo tanto, se traza como **objetivo general**: proponer acciones educativas que estimulen el protagonismo estudiantil en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Igual, es importante señalar que se considera como propuesta de solución las acciones porque son, precisamente, las acciones las que activan, mueven la actuación de un ser humano, al mismo tiempo, identifican su conducta ante determinada situación, y sobre todo permiten distinguir los rasgos de su personalidad. El calificativo educativo es, en este caso, ineludible pues se proponen en el marco de las actividades curriculares, extensionista y sociopolíticas que desarrolla o apoya la FEU como organización y/o las que se planifican por la dirección de la facultad y de la universidad.

Siendo así, se plantean estos **objetivos específicos**:

- Determinar aquellos presupuestos teóricos relacionados con el protagonismo estudiantil que sirven de fundamentos a las acciones educativas que se proponen.
- Diagnosticar el estado que tiene el protagonismo estudiantil en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

- Elaborar algunas acciones educativas que estimulen el protagonismo estudiantil en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

A partir de estos objetivos se generan las siguientes **preguntas científicas** que guían la investigación hacia la búsqueda de los resultados:

- ¿Qué presupuestos teóricos sobre el protagonismo estudiantil sirven de fundamentos para elaborar acciones educativas que lo puedan estimular en la práctica?
- ¿Cuál es el estado real y potencial que tiene el protagonismo estudiantil en la carrera de Contabilidad y Finanzas?
- ¿Qué acciones educativas se pueden proponer para estimular el protagonismo estudiantil en la carrera de Contabilidad y Finanzas?

Para cumplir con los objetivos y encontrar respuestas a las preguntas anteriores es importante aplicar un conjunto de **métodos científicos**, entre los que se encuentran:

- La observación participante
- La encuesta
- El análisis de documentos

La **muestra** con la que se trabaja incluye de manera directa a los 79 estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, pero también se incluyen a docentes y directivos de la facultad como informantes durante el estudio inicial.

La información obtenida va a propiciar los siguientes **resultados científicos** que constituyen **novedad** y un modesto **aporte práctico** para el trabajo de la carrera, por cuanto se ofrece:

- Mayor profundización y precisión teórica sobre la participación, protagonismo y liderazgo estudiantil que sin duda van ayudar a la preparación de los representantes de la FEU de la dirección de la facultad, del colectivo de carrera y de los colectivos de año.

- Un diagnóstico del estado del protagonismo estudiantil en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. El diagnóstico contiene los indicadores para estudiar y evaluar el protagonismo estudiantil, con sus respectivos métodos. Además, va contribuir a definir las debilidades y fortalezas en ese sentido.
- La propuesta de algunas acciones educativas para estimular el protagonismo estudiantil. Es importante decir que hay acciones que se realizan de manera habitual por la FEU, otras se adaptan y reelaboran de autores consultados.

Para finalizar, el informe escrito se **estructura** en las siguientes **partes**:

- La Introducción cuyo contenido revela la importancia, necesidad y actualidad del tema objeto de estudio y los elementos que conforman el diseño de la investigación.
- El Capítulo I contiene aquellos presupuestos teóricos sobre participación y su relación con el protagonismo estudiantil determinados por el autor para fundamentar las acciones educativas que propone.
- El Capítulo II comprende el diagnóstico inicial y la propuesta de acciones educativas que estimulen el protagonismo estudiantil en la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- Las Conclusiones y Recomendaciones.
- La Bibliografía

CAPITULO 1: PRESUPUESTOS TEÓRICOS SOBRE EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL

Sucede tanto en la teoría como en la práctica educativa el uso indistintamente de los términos participación, protagonismo y liderazgo estudiantil, tanto desde el punto de vista individual como colectivo, para referirse al papel activo y transformador que debe jugar el estudiante en su proceso de formación y en su entorno social. Los tres tienen en común la búsqueda del despliegue de ciertas capacidades, actitudes, valores, habilidades y relaciones de poder para lograr un mayor grado de independencia, autonomía e implicación del estudiante.

Pero existen diferencias entre ellos, cada uno tiene sentido propio en las que no se pretende profundizar, por no ser interés del autor en estos momentos, aunque van aflorar de un modo u otro en los epígrafes que a continuación aparecen. Más bien, se utilizan las tres según lo requiera la oportunidad del análisis y la reflexión de las consideraciones teóricas, las cuales dejan ver la correlación, el nivel de coexistencia e interdependencia entre las mismas. De hecho, en los documentos estudiados (libros, artículos, informes de investigación) no se establecen límites entre una u otra.

La idea es que se comprenda y se trabaje, desde cualquier marco de referencia, atendiendo a la función que desempeña en el proceso de formación profesional porque el estudiante se convierta en un ente decisivo para lograr la calidad que exige la educación en estos momentos. Y eso supone incorporarlo a la dinámica del proceso de una forma consciente y comprometida para que esta exigencia externa se convierta en una necesidad propia y se sienta como el sujeto más importante dentro y fuera de la clase sin percibirlo como el resultado de algo impuesto.

Por lo tanto, lo más conveniente e inteligente es aprovechar las potencialidades del alumno, sus vivencias, la relación con el entorno, sus puntos de vistas para lograr que participe, sea protagonista y asuma el liderazgo que le corresponde partir de sus posibilidades y las situaciones que enfrenta.

1.1. Consideraciones importantes sobre la participación estudiantil como base para estimular el protagonismo

Participación es un término muy utilizado en la práctica social. En su acepción más común la Real Academia Española (RAE) (1985) lo define como la acción y efecto de participar que significa tomar parte de algo; si se habla de acción se refiere al ejercicio de hacer algo y el efecto radica en poner fin a lo que se hace. Por lo tanto, se puede decir que participación es un proceso, que incluye la posibilidad de hacer, al tomar parte de algo, con la finalidad de provocar una reacción; es, entonces, comprendida como causa y como consecuencia.

En la práctica el sentido más generalizado de la participación se centra en la asistencia a las actividades y asumir con responsabilidades las tareas que se desarrollan y desde la función que se ocupa. Se usa también cuando la persona se involucra tareas que se convocan, o en procesos que se quieren modificar o mejorar.

J. Sarramona (1993) y F. López (2007) consideran que participar no es un verbo pasivo, receptivo ni puntual. Describen la participación como un proceso complejo que supone el hábito personal de la colaboración, superador del individualismo como principio rector del quehacer humano.

F. Geilfus (1997) defiende la idea de la participación no como un estado fijo, más bien como un proceso gradual en cuya escala de niveles, las personas se mueven constantemente, dependiendo de varios factores tanto endógenos como exógenos: el estado de ánimo, la disponibilidad del tiempo o el grado de compromiso que tienen las personas con su entorno.

Según el educador popular mexicano, C. Núñez,..."la participación está de moda...y por otro lado ¡no participamos!" (1999:1). Afirma que el proceso de participación guarda relación con el concepto de poder y en su criterio, los que dirigen, los que ostentan autoridad, son los que tienen la posibilidad de participar; mientras que a los dirigidos, se les pone límites en la participación, según los niveles de consulta, ejecución de tareas o beneficios de los resultados.

En opinión del educador popular español, F. de la Riva (Citado en CIE “Graciela Bustillos, 2006:30):

“la participación alude a una forma de acción social que les permite a los sujetos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en formas de actuación colectiva. Se habla en la literatura de numerosos niveles de participación y se expresan más comúnmente los siguientes; información, consulta, iniciativas, fiscalización, concertación, decisión y gestión.”

Para la investigadora cubana, A. Fernández (ídem, 33)

“participar es en primer lugar formar parte, es decir pertenecer, ser parte de un todo que lo trasciende. En cierta medida, tal sentido puede ser visto como limitado, se usa para aludir la concurrencia a una movilización, la asistencia a un evento, el uso de un servicio, con énfasis en lo cuantitativo sobre lo cualitativo. Pero también puede ser visto en su sentido más profundo, como la base sobre la cual es posible el despliegue de otros procesos, el sentimiento de pertenencia contiene el germen del compromiso con el todo en el cual uno se siente incluido. Saber que se es parte de algo es también en potencia, saber que ese algo se construye también con mi aporte. Por tanto, se desprende una actitud de compromiso y responsabilidad por los efectos de mi acción, es decir por las consecuencias de mi singular modalidad de incluirme-influir en ese todo. Un segundo sentido de participar es el de tener parte, es decir jugar algún papel o tener alguna función en ese todo del que uno se siente parte.”

I., Lazo, Y. Reyes y O. Casero (2014:5) ofrecen las ideas de Manuel Calviño (1998) y Nidia González (2001) al señalar ambos que la “participación es un compromiso sentido, es sensibilizarse, tomar parte, implicarse, decidir y actuar comprometidamente.”

En ese amplio universo de los significados que tiene el término participación en la bibliografía consultada permite resumirlo como un proceso desarrollador para la

obtención de nuevos saberes donde se potencia las capacidades para la auto-preparación, la independencia cognoscitiva, la comunicación, el trabajo colectivo y sobre todo para actuar y conducirse con más democracia y libertad; admite, además, apreciar el saber de los otros, fortalecer valores éticos indispensables en el ser humano como la humildad, solidaridad, tolerancia, firmeza, patriotismo.

Igualmente, la participación es un derecho, por lo que su violación se identifica como una conducta dictadora no solo en el que la impide, sino en el que no lo favorece. En posiciones, absolutamente, contrarias aparecen personas que abogan por una libertad sin límites cuyo resultado es la permisividad y el descontrol. Ni dogmatismo, ni anarquía, debe ser la concepción antidemocrática de poder que pese en el actuar de los estudiantes, aprender en la práctica dialéctica entre autoridad y libertad es su reto permanente.

La autoridad reconocida no se debilita al compartir el poder, más bien se fortalece. Su contrario (el autoritarismo) es expresión de una práctica de dirección de siglos, lo que explica algunas posturas de aceptación y resignación ante la violación e irrespeto a ese derecho. En el caso de la educación cubana hay una expresa orientación de hacer cada vez más participativos los procesos educativos, sin embargo los estudiantes no participan como se aspira y necesita. Para mejorar la participación, es importante conocer diferentes puntos de vista sobre el tema y acercarse a nuevas concepciones, formas y herramientas que involucren a los educandos y al resto de los agentes implicados en el proceso educacional.

F. de la Riva (ídem, 34) refiere la existencia de distintos niveles de la participación en el conjunto de los ámbitos donde esta se realice:

a. Participación en los medios

Las personas pueden participar aportando recursos y medios económicos, técnicos y humanos necesarios para la consecución de sus objetivos, el fortalecimiento de la comunicación horizontal y la cohesión del grupo, o el funcionamiento organizado. Pueden prestar sus conocimientos, trabajo voluntario o facilitar medios técnicos o de

infraestructuras que posean, o proporcionar contactos. Es en este nivel donde se produce con mayor frecuencia la participación de las personas.

b. Participación en el proceso

Las personas pueden, de la misma manera, intervenir en el proceso mismo de la organización al analizar la realidad, definir los objetivos de trabajo; puede identificar o elaborar los procedimientos (programas, métodos de intervención o de trabajo) necesarios para llevar a cabo las tareas, ejecutarlas y evaluar los procesos con sus resultados. Pueden intervenir en algunos momentos del proceso o en todos ellos. Con frecuencia, en este nivel de la participación intervienen pocas personas.

c. Participación en los resultados

También pueden tomar parte en los resultados, al beneficiarse de los servicios o de los productos de la actividad., mejorar sus niveles de información y comunicación tanto interpersonal como grupal; aprovechar ventajas o para ganar prestigio. Este como el primero, constituye uno de los niveles más usuales de la participación, aunque cuando se da solo en él, sin que existan otras posibilidades de participación en las anteriores, resulta difícil distinguir el nivel de efectividad que logran las personas en dicho proceso. Si bien las personas pueden tomar parte en uno, de estos tres niveles, en dos o en los tres, según su motivación, sus capacidades y las oportunidades reales de concebirlo.

Siempre se clasifican los niveles según el fin que se persigue: consulta, iniciativas, fiscalización, evaluación, concentración, decisión, gestión, entre otras. Otros autores consideran el nivel por la manera en que participan: si aportan recursos, si actúan en el proceso, o si disfrutan de los resultados.

Un análisis de las condiciones y factores que pueden favorecer la participación, según los autores antes mencionados permite resumirlas en:

- La disposición para participar: es necesario que se quiera tomar parte, que se desee intervenir, comprometerse, reconocerse útil y valorado, sensibilizarse por lo que se a hacer; y todo eso no es más que sentirse motivados.
- La preparación para participar: es preciso que se sepa cómo hacerlo, que se cuente con los conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas necesarias para tomar parte e intervenir en la consecución de los objetivos, en la satisfacción de las motivaciones y concebirlo de forma colectiva.
- Posibilidad para participar: es imprescindible que existan las ocasiones, las oportunidades, los causes, las estructuras, que hagan posible la participación efectiva.

Estas tres condiciones que se acaban de nombrar (querer, saber y poder) no se producen por separado, ni aislado. Por el contrario aparecen, interrelacionadas, reforzándose o debilitándose las unas a las otras, así la motivación crece en la medida que aumenta la formación. Y su implicación efectiva en los procesos organizativos contribuye a desarrollar o fortalecer valores que conducen a una actitud favorable al protagonismo.

En el caso de la participación estudiantil, o más bien la baja participación estudiantil, es una realidad generalizada en las universidades cubanas. A pesar de realizarse innumerables acciones para potenciarla, todavía no se reconoce la existencia de una cultura de participación activa en la que el alumnado se integre a plenitud en la gestión y vida universitaria, más allá de lo académico.

Si se hace referencia a la participación en los órganos y las estructuras de la universidad, se evidencian unas cifras preocupantes que se debería replantear el actual sistema de relación con los estudiantes. Los diferentes estudios coinciden y ponen de manifiesto la necesidad de considerar la participación como una dimensión de la calidad de vida de las personas, ya que está estrechamente relacionada con los procesos de inclusión social, la integración y la identidad.

En este contexto, surge la interrogante sobre las diferencias y las relaciones entre las distintas formas de participación estudiantil presentes hoy en la universidad y, más

concretamente, sobre su calidad democrática y sus impactos. Existen tres tipos de espacios:

- Los espacios gubernamentales de representación estudiantil.
- Los espacios institucionales de participación estudiantil.
- Los espacios no-institucionales de participación estudiantil.

La clave de la participación reside en el concepto de implicación, que supone formar parte de algo de forma pro activa, en este caso ese algo es la universidad con sus innumerable escenarios educativos dentro y fuera de la institución en los cuales los estudiantes se sumergen e invierten tiempo, energía y valoran la gestión del proceso de formación profesional como parte central de su existencia. La implicación, a su vez, resulta un término muy relacionado con el sentimiento de pertenencia entre el estudiantado y la institución universitaria o, dicho de otra manera, al grado en que el estudiante se identifica con la universidad (P. Salaburu, 2007).

Para que exista una participación activa debe procurarse constancia y responsabilidad, deben establecerse objetivos claros para que la motivación a la acción sea más sencilla, lo que promueve que los esfuerzos se encaminen a un bien común. Se necesitan programas de educación efectivos que exalten entre otros aspectos la cordialidad, la apertura, la tolerancia, el uso inteligente de la información, la sensibilidad y la empatía, entonces la construcción de una participación activa es en sí misma participativa.

La preocupación política por la baja participación de los estudiantes en la universidad enlaza, en términos generales, con dos aspectos relacionados con el papel que debe tener la universidad en la formación de ciudadanos y de trabajadores. En primer lugar, la universidad es un espacio que debería desempeñar un papel clave en el desarrollo de una cultura democrática, en el sentido de fomentar la participación y emprendimiento de los estudiantes en la vida universitaria como antesala a la futura participación en la vida política y social como ciudadanos, en segundo lugar, la participación del estudiantado en la vida asociativa, en la gestión de la universidad, en procesos de toma

de decisiones y otras; asimismo implica el impulso de determinadas competencias demandadas por el mercado laboral actual. (Salaburu, 2007).

Cuando se analiza la participación activa del estudiante debe tomarse en cuenta ciertos aspectos que implican directamente al estudiante y los demás actores:

- Los participantes: cantidad, diversidad y motivos para participar.
- Los temas tratados: tipología, procedencia, profundidad y relevancia.
- El funcionamiento: información, deliberación, capacidad de propuesta, toma de decisiones y rendición de cuentas.
- Los impactos: individuales, colectivos e institucionales.

De igual manera existen algunas pautas importantes a tener en cuenta en los ámbitos de participación: (A. Martínez y M. del P. Aquino, 2010)

- Pautas de coordinación: cómo se estructura, se organiza y se coordina la participación estudiantil (qué órganos hay, qué funciones tienen, dónde se ubican en la estructura de la facultad y de la universidad).
- Participantes: qué actores forman parte de los espacios participativos, cuál es el perfil de los estudiantes que participan, a quién representan, cómo se eligen, quienes no participan.
- Pautas de funcionamiento: cómo funcionan los distintos espacios y estructuras participativas, qué dinámicas y metodologías utilizan, cuáles son los procedimientos de deliberación y toma de decisiones.
- Pautas de comportamiento: cómo se comportan los participantes, qué relaciones tienen entre ellos, qué actitudes adoptan, cuál es el grado de respeto mutuo.
- Elementos de contexto: qué antecedentes históricos tiene la participación en la facultad, cuáles son las dinámicas de consenso y conflicto, cuáles son las características de la facultad, sus estudiantes y sus gobernantes, cómo se ejerce el liderazgo de la participación, qué papel juega la participación entre las prioridades del equipo de gobierno.

1.2 El protagonismo estudiantil, premisa para la formación del estudiante

Es necesario mejorar las formas de participación estudiantil en la universidad para así incrementar las competencias participativas y sociales entre el estudiantado, de modo que se convierta en protagonista y líder del proceso de formación. La universidad demanda y necesita una nueva figura del estudiante como sujeto dinámico en la gestión del proceso de formación, con una valoración del trabajo dentro y fuera del aula, y el apoyo de la actividad docente y sistemas tutoriales.

La participación de los estudiantes, la necesidad del conocimiento de los principios generales de autonomía universitaria, de libertad de cátedra y de la responsabilidad social en la rendición de cuentas de las universidades, es subrayada continuamente en las reuniones no solo de la universidad, sino también en el Estado que llama a los jóvenes de hoy a ser activos y por sobre todo protagonistas y líderes en las tareas convocadas por el país.

En realidad, para que se produzca una adecuada formación profesional es necesario el desarrollo de un apropiado protagonismo en los estudiantes desde que se inicia en la universidad, que se supone tiene sus antecedentes en la educación básica y que en este nivel superior se continúa trabajando. En tal sentido, tiene un papel primordial el Colectivo de Año Académico, la organización estudiantil, las organizaciones políticas, así como las estructuras de dirección, todos deben trabajar de manera cooperada para lograrlo.

Es importante precisar que cuando se habla de protagonismo estudiantil no es dejar a los estudiantes solos en la planificación, organización, ejecución y control de las diferentes actividades; sino que los diferentes factores siempre deben estar con ellos, como observadores y/o facilitadores. La ayuda a la organización estudiantil debe materializarse sin deformar el contenido de trabajo y las funciones de dicha organización, sin reemplazar el papel, ni perjudicar su autoridad.

D. Doménech ofrece dos definiciones de protagonismo estudiantil en distintos momentos que tienen mucho que ver con esta. En la primera expresa que “El

protagonismo es visto como las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso" (2002:79). La segunda se considera más completa cuando dice que "... el protagonismo estudiantil es la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo encaminado al desarrollo integral de la personalidad, que permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades y que se expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia" (2010: 24).

Por su parte R. Heredia, ve al protagonismo estudiantil como "... un valor social que se desarrolla desde el proceso de formación y desarrollo de habilidades que de manera gradual le permita encontrar significación social a la actuación individual como resultado de la realidad que le rodea y también, "... afán de mostrarse como la persona más calificada y necesaria en determinada actividad, independientemente de que se posean o no méritos que lo justifiquen". (2003:15).

M. I Ortiz (2011:1) recrea la definición de Heredia y lo ve como "Un valor social que se desarrolla desde el proceso de formación y desarrollo de habilidades que de manera gradual le permita encontrar significación social a la actuación individual como resultado de la realidad que le rodea, para cuyo enfrentamiento debe hacer uso de recursos personales e institucionales con independencia para la toma de decisiones en función del necesario cambio social y crecimiento personal."

Es interesante que estos autores reconocen y valoran altamente el papel del colectivo de estudiantes y de sus líderes, en una labor mancomunada con docentes y directivos de la institución educativa, para el desarrollo del protagonismo; así como la posición protagónica del estudiante no puede ser concebida como un hecho mecánico que recoge de forma espontánea en lo que desea participar, sino que requiere de procesos constructivos, en el que intervienen los estudiantes y el profesor como orientador; y que el protagonismo es un proceso complejo, dinámico en el que hay que vincular la acción educativa conscientemente que se desarrolla y los procesos que tienen lugar en cada estudiante desde sus referencias, vivencias, recursos personales afectivos y cognitivos.

Varios autores concuerdan en las posibles causas por las que los estudiantes no tienen una participación activa y, por consiguiente, no son protagonistas en la universidad y el ámbito social: (A. Ortega, 2007; D. Doménech, 2010; I. Lazo, Y. Reyes y O. Casero, 2014)

- Paternalismo: por una parte del profesorado, gestores universitarios y políticos, toman al alumnado como receptor pasivo de la política y gestión universitaria sin valorar el potencial de sus opiniones.
- Pasotismo: del estudiantado hacia la actividad más allá de lo académico. En ocasiones las instituciones universitarias y políticas no son eficaces al implicar al alumnado, sí que hay que decir que frente a diversas acciones, este no tiende a participar más allá de lo académico.
- Conciliación de vida académica/extra-académica: se entiende como la dificultad para compaginar las responsabilidades derivadas de ambos ámbitos. Es evidente que la participación extra-académica requiere una dedicación adicional que debe, a su vez, armonizarse con las obligaciones académicas. Eso genera en el estudiante una sobrecarga de trabajo que, en diversas ocasiones no es aceptada por su profesorado lo cual, añadido al sistema de aprendizaje continuo dificulta la participación.
- Falta de reconocimiento de la labor de representación estudiantil a varios niveles: apunta a la ausencia de la normativa que facilite y a la falta de recursos financieros y humanos de las organizaciones estudiantiles. El profesorado debe respetar esa doble dedicación del estudiante. Esto ayuda a aumentar el apoyo institucional de la universidad hacia dichos estudiantes a nivel normativo y personal.
- En el ámbito de la representación estudiantil, existe una falta de identificación entre el estudiantado representante y los órganos que le representan, el estudiantado que no tiene motivación por participar o no cree en la eficacia de los órganos de participación universitaria, tampoco le otorga valor suficiente al estudiantado representante, esto produce una sinergia de varios factores, como el desconocimiento de estas vías de participación, la percepción de ineficacia de las mismas, el pasotismo o la falta de motivación por participar extra académicamente.

Ante esta situación la meta es instaurar una cultura universitaria de participación que venza el pasotismo y que vaya más allá de esperar del estudiantado que simplemente asista a clase y consiga una formación de calidad. La cultura de participación universitaria depende de cómo perciben la universidad, sus potencialidades y sus beneficios, pero también a la inversa, qué disposición existe por parte de los gestores universitarios de implicarlos en las políticas de gestión universitaria. Los investigadores E. Lamo y C. Torres (1998:7) reconocen que:

“Dentro de esta cultura social participativa en el seno de la universidad, podemos plasmar las dedicaciones del estudiantado a través de dos roles sociales en el ámbito universitario; el rol académico y el extra-académico. El rol académico, que incluye aquellos derechos y deberes surgidos de sus estudios académicos, como son recibir formación, ser evaluado y, finalmente, obtener el título académico. El rol extra-académico, desarrollado paralelamente al académico, que incluiría las dedicaciones y responsabilidades derivadas de actividades extra-académicas como la participación en asociaciones, la representación estudiantil, la práctica de deportes universitarios.”

A. Martínez y M. del P. Aquino (2010:15) consideran que:

“... los estudiantes al participar dentro y fuera de la universidad, encuentran puntos claves entre el aprendizaje del aula con las ventajas del aprendizaje experiencial (prácticas pre-profesionales) y del servicio comunitario (tareas de impacto fuera de la universidad). Es por ello que se caracteriza por:

- Conexiones curriculares: los estudiantes aprenden y se desarrollan. Integrar el aprendizaje a las prácticas pre-profesionales durante los diferentes años. Los nexos académicos (con el currículo) deben estar claros y ser construidos sobre habilidades existentes de la disciplina específica.
- Participación de los estudiantes: además de estar activamente implicados en el propio proyecto, tienen la oportunidad de seleccionar, diseñar, poner en práctica y evaluar la actividad que están realizando.

- Reflexión: Se crean oportunidades estructuradas para pensar, conversar y escribir acerca de la experiencia pre-profesional. El equilibrio entre reflexión y acción permite a los alumnos ser conscientes en todo momento del impacto de su labor.
- Alianza con la comunidad: la alianza de la institución educativa con la comunidad permite identificar necesidades reales, proporciona guía y medios para el éxito del proyecto. Ambos lados deben aportar y beneficiarse del proyecto.
- Verdaderas necesidades comunitarias: los estudiantes atienden necesidades de la comunidad. Los miembros de la comunidad local o los receptores del servicio se implican en la determinación de la relevancia y profundidad de las actividades sociales.
- Responsabilidad cívica: contribuye a desarrollar la responsabilidad cívica de los participantes.
- Evaluación: contar con instrumentos de evaluación bien estructurados, proporciona información valiosa acerca de los resultados positivos del aprendizaje recíproco y del servicio, para facilitar la sostenibilidad y la replicación de la experiencia.”

Estas habilidades creadas permiten a los estudiantes adquirir competencias éticas para el ejercicio de la profesión; trabajar cooperativamente con los compañeros de manera eficaz; potenciar la capacidad de solución de problemas junto con otros; perfeccionar la capacidad de escuchar y de ponerse en lugar del otro; desarrollar la habilidad para argumentar y defender las propias opiniones. Con respecto a las capacidades generales, destacar la capacidad crítica y autocrítica; la capacidad para promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal y el compromiso ético activo con los derechos humanos.

D. Doménech (2010:25) y M.I Ortiz (2011:2) coinciden en las características que distinguen a un estudiante protagonista:

- “Estar motivado y orientado hacia las diferentes actividades.
- Poseer independencia en la planificación, organización, ejecución y control de las actividades, tanto individual como colectiva.

- Participar de manera consciente, activa, comprometida, responsable, tanto individual como grupal, en todas las fases de las actividades que ejecuta.
- Controlar y valorar su participación individual y colectiva en las diferentes actividades.”

M. I. Ortiz (2011) ofrece una explicación de cada una de esas características, aunque aquí se presenta solo un resumen de las mismas:

- Estar motivado y orientado hacia las diferentes actividades de aprendizaje

Significa la interiorización o toma de conciencia de una necesidad que precede a la acción concreta del estudiante. El éxito de la acción depende, en gran medida, del sentido que tenga la actividad para él, del papel que desempeñan los conocimientos adquiridos en su vida (motivos sociales) y del interés que provoque la actividad concreta en su aprendizaje (motivos del aprendizaje).

Para propiciar la motivación y orientación de los estudiantes es necesario:

- ✓ El planteamiento de problemáticas con las intenciones que se persiguen en la actividad, para que los estudiantes las estructuren en función de sus vivencias anteriores e intereses.
- ✓ La reflexión de qué se va a hacer, por qué y para qué se va a hacer cada actividad; cuáles son las condiciones, datos e informaciones que se ofrecerán a los estudiantes; qué vías y procedimientos se pueden emplear para la solución de la actividad y cómo se va a controlar y/o evaluar la actividad.

- Poseer independencia cognoscitiva

La independencia es una cualidad que expresa la autodeterminación del individuo en sus ejecuciones, en tener criterios propios y en la posibilidad para autorregular su desempeño en el proceso de la acción, sus resultados y sus condiciones.

La independencia cognoscitiva como característica de un estudiante protagónico representa la capacidad, conocimientos y habilidades esenciales para aprender a

aprender, por cuenta propia, a formular y resolver problemas cognoscitivos de manera creadora y original, a partir de la orientación dada por el profesor. Para su ejecución no procede inmediatamente, sino que primero reflexiona en las condiciones y datos que les permite explorar, seleccionar y procesar la información necesaria en la resolución de las tareas, encontrando las vías, procedimientos, estrategias y métodos adecuados de solución, así como analizar y valorar críticamente los resultados. En esencia, a partir de los conocimientos esenciales que se poseen, se pueden buscar, explorar, el resto del conocimiento según las necesidades cognoscitivas.

Para propiciar la independencia es importante tener en cuenta:

- ✓ La organización, ejecución y control de la actividad
- ✓ La aplicación de la alternativa de intervención activa de los estudiantes
- ✓ El planteamiento de sus ideas de cómo desarrollar mejor la actividad, fundamentar cada propuesta y valorar las diferentes propuestas que otros hagan.
- ✓ La defensa, reafirmación, profundización y/o modificación de los criterios planteados.
- ✓ El tiempo que se necesita para el desarrollo de la actividad.
- ✓ El desarrollo de las tareas previstas de manera que los estudiantes puedan hacer intercambios, aconsejarse y ayudarse mutuamente
- Participar de manera consciente, activa, comprometida, responsable, tanto individual como grupal, en todas las fases de las actividades de aprendizaje

Es *consciente* cuando demuestra comprensión de lo que tiene que hacer, para qué hacerlo y por qué, desde el mismo momento de la orientación de la actividad de aprendizaje. Cuando manifiesta disposición para realizar mayores esfuerzos por alcanzar los resultados previstos. Cuando toma decisiones expresando juicios y criterios personales y colectivos que le permiten asumir una posición o toma de decisiones. Esta toma de decisiones puede ser presentada con relación al establecimiento de ciertas metas, la distribución de recursos, la realización de determinadas acciones, la evaluación tanto del proceso de ejecución de la tarea como de su resultado.

Es *activa* la participación del estudiante, cuando está implicado en su crecimiento personal, es decir, es sujeto de su propio aprendizaje. Se manifiesta cuando el

estudiante demuestra estar orientado en la tarea a desarrollar, reflexiona, valora, hace suposiciones, llega a conclusiones, argumenta, utiliza el conocimiento, genera nuevas estrategias.

Es *comprometida* cuando se demuestra conocimiento general de la realidad, de la tarea de aprendizaje a desarrollar, que implica poder determinar las contradicciones, las insuficiencias que se tiene de sí mismo, de manera que desde sus características y cualidades influya sobre dicha realidad para su transformación. Se demuestra, además, el establecimiento y cumplimiento de sus compromisos de participación y sentido de pertenencia, sintiéndose parte de los resultados y adopta actitudes firmes en su desempeño, en su esfuerzo por alcanzar los mismos, tanto de manera individual como colectiva.

Es *responsable* cuando actúa conscientemente en correspondencia con los requerimientos de la situación; cuando demuestra convicción con respecto al cumplimiento del deber y la moralidad implícita en sus decisiones; cuando desde lo individual refleja una orientación colectivista, respeta el espacio y los derechos de los otros; cuando reflexiona en torno a la utilidad, al significado social de su actuación tanto para los otros con los cuales comparte las metas y objetivos, como para la sociedad en general.

- Controlar y valorar su participación individual y la colectiva en las diferentes actividades de aprendizaje

El control y la valoración, aspectos muy relacionados, se convierten en un proceso complejo, personalizado, de reflexión, ayuda y motivación que les posibilita a los estudiantes lograr la autorregulación de lo que hace.

Para propiciar el control y valoración que realizan los estudiantes, relacionado con la participación individual y de los otros participantes en las diferentes actividades de aprendizaje debe preverse:

- ✓ El control y la valoración del nivel de correspondencia de los resultados obtenidos con respecto a los requerimientos de la tarea a resolver.
- ✓ La toma de conciencia de la calidad de su actuación en las actividades, comprobando en qué medida las acciones desarrolladas son adecuadas o no.
- ✓ El establecimiento de estrategias para erradicar las insuficiencias que puedan aparecer.
- ✓ El planteamiento de qué logró, y qué no logró, cómo lograr el objetivo propuesto, qué tareas debe trazarse.
- ✓ La búsqueda de las causas del por qué no logra los fines propuestos, cuando así sea de manera tal que pueda generar nuevas alternativas para alcanzar niveles superiores acordes a sus necesidades cognitivas y afectivas – motivacionales.
- ✓ La autoevaluación de su propio desempeño con sinceridad, honradez, responsabilidad, de forma crítica y reflexiva, identificando sus posibilidades reales y limitaciones, en el desarrollo de las actividades que lo conlleve a elevar su seguridad y confianza en sí mismo, a partir de tomar conciencia de sus valores físicos, su capacidad mental, necesidades, motivaciones, sus acciones, su comportamiento y actitud ante los demás.
- ✓ La evaluación a los demás que interactúan con él.
- ✓ La posibilidad de que otros lo evalúen a él.
- ✓ La valoración de manera que exprese la significación y sentido que tienen las actividades realizadas para la sociedad y para él en lo particular.

El estudiante protagonista debe tener cierto grado de madurez para entender que lidera un proyecto o representa determinados intereses; además, conocer la problemática o el entorno y, sobre todo, que cada una de las acciones y conductas que pretenda estimular y motivar siempre se realicen por los canales institucionales. Se aspira a que los estudiantes en la labor político ideológica sistemática sean coherentes con este modo de hacer, que lleguen a transmitir los conocimientos, informaciones y lo hagan de forma dinámica para lograr una participación activa hasta convertir en convicciones y modelos de conductas los valores que se aspiran en un joven revolucionario.

En el papel protagónico del estudiante se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. El protagonismo estudiantil en el proceso enseñanza-aprendizaje se debe manifestar en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad, es decir, tanto en la orientación como en la ejecución y valoración de las tareas que realiza, implica que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje y no se limite a realizar simples actividades diseñadas por el profesor, teniendo en cuenta las transformaciones llevadas en el nivel medio superior, que posibilitan elevar el nivel de preparación de los futuros profesionales de la educación.

Por la experiencia del autor de esta investigación los estudiantes protagonistas en la educación superior sobresalen, también, por impactar con su autoridad y prestigio en las tareas de la institución, se convierte en un ente universitario con capacidad y actitud creativa para proponer soluciones a problemáticas; es un joven con integridad, una persona respetuosa, con mucho sentido de pertenencia por su carrera, su facultad, su universidad; es capaz de ejercer el liderazgo desde un punto de vista crítico y sobre todo que se enfrenta con seguridad en el debate e intercambio de opiniones a sus compañeros, académicos, autoridades y demás miembros de la comunidad; es un digno ejemplo a seguir.

Algo a tener en cuenta en el protagonismo y que no puede faltar son los valores humanos inculcados en la universidad. Para ello la universidad debe reunir las condiciones adecuadas que garanticen en su práctica docente e investigadora la presencia de los valores que pretende promover en los estudiantes: la libertad, la justicia, equidad y la solidaridad, así como el respeto y reconocimiento del valor de la diversidad, medioambientales y de sostenibilidad en sus diferentes dimensiones.

Para propiciar la participación protagónica de los estudiantes, tanto individual como grupal, debe preverse:

- La influencia sobre los otros sujetos que participan en la actividad.
- La toma de decisiones donde se expresen juicios y criterios tanto personal como colectivo con relación al establecimiento de ciertas metas, la distribución de

recursos, la realización de determinadas acciones y la evaluación tanto del proceso de ejecución de la tarea como de sus resultados.

- La comprensión de lo que tiene que hacer, para qué hacerlo y por qué, desde el mismo momento de la orientación de la actividad.
- La disposición para realizar mayores esfuerzos por alcanzar los resultados previstos.
- La orientación en la tarea a desarrollar, que implique la reflexión, valoración, que haga suposiciones, argumente, utilice el conocimiento, genere nuevas estrategias, etc.
- La asunción de los objetivos de la actividad y la propuesta de su consecución, a partir de la búsqueda de alternativas de solución, el planteamiento de interrogantes, que expresen sus puntos de vistas y los defiendan, sugieran, lleguen a conclusiones y se ponga de acuerdo con los otros o analicen y valoren su actuación y manifiesten su actitud crítica ante el desarrollo de la actividad.
- La elaboración de la propia información tomando en cuenta lo que piensa y lo que aporta el intercambio con los demás participantes.
- El control de su propia actividad y que establezca nuevas estrategias para erradicar sus dificultades.
- La demostración del conocimiento general de la realidad, de la actividad a desarrollar, que implica poder determinar las contradicciones, las insuficiencias que se tiene de sí mismo, de manera que desde sus características y cualidades influya sobre dicha realidad para su transformación.
- El establecimiento y cumplimiento de sus compromisos de participación y sentido de pertenencia, sintiéndose parte de los resultados y adoptando actitudes firmes en su desempeño, en su esfuerzo por alcanzar los mismos, tanto de manera individual como colectiva.
- La actuación consciente en correspondencia con los requerimientos de la actividad, de manera libre y plena.
- La demostración de su convicción con respecto al cumplimiento del deber y la moralidad implícita en sus decisiones.
- El trabajo colectivo, respetando el espacio y los derechos de los otros.

- La reflexión en torno a la utilidad, al significado social de su actuación tanto para los otros con los cuales comparte las metas y objetivos, como para la sociedad en general.

D. Doménech (2002) considera que el protagonismo a pesar de ser un término muy utilizado, en diferentes contextos como el escolar, cultural, deportivo, militar y político es un término que escasamente la literatura recoge; de ahí, que no exista un trabajo conceptual prolífero que permita operacionarlo en busca de las dimensiones, para establecer los niveles de protagonismo que se van desarrollando en los sujetos, según el contexto en que se analice, realizando un conjunto de actividades se logra el protagonismo estudiantil para mejorar la gestión educativa del centro.

No obstante, esta autora identifica tres dimensiones para evaluar el protagonismo estudiantil (2002: 27):

- Responsabilidad: desarrolla el compromiso ante el estudio y tareas de la organización estudiantil, actividades personales y colectivas en cuanto a la implicación activa y consiente.
- Toma de decisiones: emisión de juicios personales y colectivos que permiten asumir una posición o toma de partida.
- Independencia: Cumplimiento independiente de las tareas y actividades, en su proyección en la solución de problemas sociales e individuales.

1.2.1 Papel de la organización estudiantil en el desarrollo del protagonismo

Las organizaciones juveniles y sus líderes juegan un papel decisivo en el desarrollo del protagonismo, porque constituyen un escenario fundamental de formación y guía del estudiante en particular y del grupo en general. La OCDE (2009) en su proyecto de *Liderazgo Escolar* identifica cuatro áreas de acción que consideradas, en conjunto, pueden ayudar a la práctica del protagonismo estudiantil:

1. Comprensión y análisis
2. Comunicación y conexión

3. Asignación de prioridades y toma de acción
4. Autodiagnóstico y auditoría

Precisa, además, OCDE (2009:7) que estas áreas de acción destacan la necesidad de:

- “(Re) definir las responsabilidades del protagonismo estudiantil, concentrándose en funciones que pueden mejorar los resultados escolares.
- Distribuir el protagonismo estudiantil, comprometiendo y reconociendo una participación más amplia en los equipos de liderazgo.
- Desarrollar habilidades para un protagonismo estudiantil eficaz a lo largo de diferentes etapas de la práctica.
- Hacer del protagonismo estudiantil una profesión más atractiva al asegurar salarios y perspectivas de carrera apropiados. “

Un rol importante en el protagonismo lo juega organización estudiantil al ser espacios de independencia y reflexión personalizada se pueden constituir en unidades de desarrollo para el estudiante, aun cuando en este momento de su desarrollo coexisten múltiples actividades y relaciones, que intervienen en la configuración de la personalidad del estudiante y que también ejercen una influencia estimulante en su desarrollo personal.

Ello requiere que la vida en las organizaciones se constituya en una verdadera motivación para el estudiante, lo que garantiza que se implique en ellas por interés y no por compulsión externa, por lo que debe:

- Conocer a los estudiantes y exigirles por el cumplimiento de sus deberes en la organización.
- Trabajar en conjunto con los colectivos de años en la proyección de las estrategias educativas de los grupos con vista a desarrollar las características de un estudiante protagonista, a partir de su diagnóstico integral.
- Potenciar la autonomía de los estudiantes y su independencia en las diferentes tareas y actividades dirigidas por la organización.

- Atender intereses específicos de los estudiantes, principalmente los referidos a la actividad docente, laboral y científica; así como la mejor utilización del tiempo libre, el deporte, la cultura, y la sana recreación.
- Concientizar a los estudiantes para que contribuyan a resolver problemas del grupo y del centro.
- Estar atento a los sentimientos y emociones de los estudiantes, a lo que más les atrae o interesa en un momento determinado.
- Escuchar la opinión, las inquietudes e intereses, y las sugerencias y recomendaciones de los estudiantes, que permitan proyectar y orientar la gestión en función de la formación profesional.
- Dar respuesta o explicación oportuna a cada uno de los planteamientos hecho por los estudiantes, estimando en su justo valor sus proposiciones.
- Favorecer el desarrollo de las actividades culturales, deportivas, laborales, recreativas y político - ideológicas, de manera que permitan trascender los marcos de la asistencia y eliminar el formalismo, donde los estudiantes discutan y reflexionen sobre los aprendizajes que ellas generan.
- Exigir para que los dirigentes estudiantiles, de manera activa, en los colectivos pedagógicos y Consejo de Dirección.
- Realizar valoraciones sistemáticas a través de análisis individuales, grupales e institucionales que den cuenta del nivel de protagonismo que alcanzan los estudiantes como síntesis del nivel de conciencia que se va estructurando.
- Trabajar en la formación política e ideológica de los dirigentes de la organización estudiantil, de manera que le permita desempeñar sus funciones y desarrollar las actividades con mayor preparación e implicación de los estudiantes.
- Propiciar que los estudiantes participen en la planificación, ejecución y control de las actividades de la organización con mayor grado de pertenencia y concientización de su misión en la sociedad
- Prestar ayuda a los dirigentes de cada grupo y del centro en lo referente a la elaboración de las estrategias educativas, así como en la determinación de los métodos y procedimientos para:
 - ✓ Dirigir las asambleas de grupo o de centro

- ✓ En la solución de situaciones conflictivas difíciles
- ✓ En la preparación para los debates que se realicen de cualquier situación, entre otros

La organización estudiantil tienen una misión educativa, lo que implica que también en la planificación, orientación y ejecución de sus actividades, los estudiantes adquieren y socializan sus aprendizajes, los cuales están en relación directa con factores tales como: la representación que el estudiante logra de la situación específica en la que se encuentra, es decir la percepción que tiene del contexto en cuestión, el conocimiento previo de los fines que persigue su actuación, su grado de compromiso en relación con ellos, la posibilidad de actualizar los conocimientos previamente aprendidos, es decir, contar con experiencias previas que puedan ser actualizadas o transferidas al contexto en cuestión, el desarrollo de sus recursos personales de manera que pueda establecer adecuadas relaciones con su sí mismo y con quienes le rodean.(Suárez, C. O., M. del Toro y M. Vinent, 2003)

En las organizaciones estudiantiles, la forma o estilo de toma de decisiones, estará refrendado por las características del estilo de participación reinante en los niveles micro y macro de la sociedad, es por ello que durante el proceso docente educativo, se deben propiciar las condiciones para lograr la participación de los alumnos, por su repercusión en los aprendizajes de vida que se logren.

En la medida en que los estudiantes participan en su organización existen mayores posibilidades para el desarrollo de la personalidad, ello requiere la mejora de la capacidad comunicativa, de un profundo compromiso personal y del sentido de responsabilidad; cualidades estas que sólo pueden ser alcanzadas a través de una participación activa.

Para la organización estudiantil la estrategia educativa constituye la vía más concreta de desarrollar el protagonismo, ella es parte esencial del trabajo educativo que en función de la integralidad de los estudiantes, permite identificar las principales insuficiencias y potencialidades que se manifiestan en el proceso y las posibles alternativas para su solución.

La estrategia educativa abarca todas las esferas de actuación individual y grupal, en un determinado tiempo y espacio de la vida del estudiante universitario y se expresa como aquellas actividades y acciones de carácter curricular, extensionista y sociopolítico en las que participan los estudiantes, las que les permiten formarlo como líderes y manifestar sus principales compromisos con el proyecto social en la construcción de la sociedad y que promueve la formación de una conciencia altamente política en la actuación del estudiante.

En este sentido se requiere un trabajo conjunto del colectivo pedagógico y la organización estudiantil que permita definir los requerimientos esenciales para la formación integral del estudiante, tomando en consideración sus condiciones concretas. Esto se realiza en la estrategia que posibilite materializar, desplegar y hacer real las intenciones expresadas y a la vez promover que lo anterior se traduzca en desarrollo de la propia organización y de cada miembro. Todo lo cual resulta esencial para definir el carácter formativo que adquieran las actividades en las que el estudiante participa.

El trabajo conjunto y sistemático entre los sujetos que intervienen en la estrategia educativa que se desarrolla en la brigada estudiantil, coadyuva al cumplimiento de los objetivos del año. Este momento presupone la determinación de los objetivos a partir de los problemas formulados. También se conciben las actividades para las diferentes dimensiones; así como las que proporcionan las relaciones con la comunidad. En esta etapa debe producirse una sensibilización por parte de la brigada estudiantil y las estructuras de las organizaciones juveniles, de manera que se traduzca en una participación activa en la selección del sistema de actividades que contribuirán a solucionar las necesidades educativas que han emergido.

La organización estudiantil a veces proyecta su accionar a movilizaciones políticas, tareas de impacto, brigadas estudiantiles de trabajo, organización de conmemoraciones y efemérides, preparación para la defensa que propician el protagonismo y liderazgo de los estudiantes, pero desde una perspectiva muy limitada que atenta contra la formación integral del estudiante.

Las organizaciones estudiantiles tienen una contribución importante en el desarrollo de la autodeterminación de sus miembros, debido a la existencia de mecanismos educativos que tienen lugar en ellas y que resultan determinantes para la adquisición de los aprendizajes de vida, que pueden ser transferidos a otros contextos pero en particular al contexto comunitario.

En esta situación educativa, las organizaciones estudiantiles mediatizan esta relación esencial que se establece entre el estudiante y su grupo, como expresión de la contradicción entre lo individual y lo social, siendo en este caso una alternativa de respuesta a esta contradicción, que la enriquece y complejiza.

También en la vida de la organización el alumno tiene que planificar y tomar decisiones, tiene que enfrentar conflictos y contradicciones que se generan en su actuación cotidiana, ante situaciones como estas: su comportamiento puede ser muy variado, adoptar posturas que van desde el alejamiento físico o mental de la situación, hasta afrontar directamente la misma, colaborar junto a otros, en el hallazgo de una solución satisfactoria. Por tal razón las organización constituyen un elemento mediatizador, en tanto son espacios para reflexionar, comprometerse y asumir responsabilidades.

El estudiante se auto dirige en relación con sus profesores y con su grupo escolar, en dependencia de las características de la dirección del colectivo pedagógico. De igual manera la relación esencial que se establece entre la autodirección del estudiante y la dirección del grupo escolar encuentra su espacio esencial en la organización, siendo estas el elemento dinamizador de los procesos de dirección y autodirección que tienen lugar de manera general, en el proceso de formación del estudiante.

Para valorar el funcionamiento de la organización estudiantil resulta necesario determinar indicadores concretos. Los que a continuación se ofrecen son propuestos por Suárez, C. O., M. del Toro y M. Vinent. (2003:30)

- **Protagonismo estudiantil:** Demuestra capacidad de ser sujeto principal de la toma de decisiones acertadas en el marco de dirección participativa, a partir de los objetivos y fines de la educación.

- Autonomía: Demuestra capacidad para tomar decisiones acertadas en el marco de las organización que dirige (independencia), la cual debe ser compatible con los estatutos establecidos, así como con los fines y objetivos de la educación.
- Ejercicio de la autoridad: Potestad que evidencia para ordenar una acción o decidir hacer alguna cosa.
- La autoridad técnica o de competencia, referida al conocimiento que posee el individuo.
 - ✓ La autoridad formal, referida a la que da la organización.
 - ✓ La autoridad personal, la que nace de la capacidad de atracción que sobre el grupo puede tener el individuo.

1.2.2 Papel del proceso docente-educativo en el desarrollo del protagonismo

Otra arista importante para analizar el protagonismo es el proceso de enseñanza aprendizaje y su extensión generalizada a la estrategia educativa, se cómo la relación que se establece entre profesor y estudiante debe ser más amplia, abierta, creativa. Los profesores deben tener en cuenta las inquietudes, necesidades, intereses y motivos de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas educativas.

El protagonismo estudiantil desempeña una función clave en la mejora de los resultados escolares al influir en la motivación y la capacidad de los maestros y afectar el ambiente y el entorno en el cual trabajan y aprenden. Para aumentar su influencia, los líderes escolares necesitan desempeñar un papel más activo en el liderazgo educativo al:

- Supervisar y evaluar el desempeño de los maestros.
- Realizar y organizar la instrucción y la tutoría.
- Planificar la formación profesional del maestro.
- Organizar el trabajo de equipo y el aprendizaje colaborativo.

Los líderes escolares sólo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes acerca del currículum y la

selección y formación de maestros; además, sus principales áreas de responsabilidad deberán concentrarse en mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre como en otros sectores de la vida social, el estudiante se apropia de los conocimientos a partir de la propia actividad, por tanto hay que dirigir su atención hacia las particularidades de los hechos, fenómenos y proceso para que estos estimulen sus sentimientos y reflejen de manera consciente la realidad. En dicho proceso el protagonismo posibilita que el estudiante desarrolle habilidades, valores y los motive a buscar información nueva, lo que posibilita que se apropie de nuevos conocimientos al participar de manera independiente, con responsabilidad y en búsqueda de mejores resultados.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe caracterizarse por la resolución de problemas, activa e independientemente, durante el cual sus criterios, gustos e intereses se tienen en cuenta. Estas consideraciones reafirman que, la contradicción dialéctica fundamental del proceso, se da entre el objetivo, aspiración del estudiante y el método que este utiliza y que debe ser orientado e inducido por el profesor. Cada una de las formas de docencia, con independencia de sus propósitos, debe convertirse en marco propicio para la reflexión, para el descubrimiento y construcción del conocimiento por parte del estudiante con actividades prácticas y de ejercitación.

Los docentes deben concebir acciones educativas orientadas desde ejercicios que contemplen la ejercitación, que posibiliten el entrenamiento de los estudiantes, seminarios que permita la integración de todos los contenidos abordados, tareas extraclases, para la que deberá seleccionar adecuadamente los ejercicios, teniendo en cuenta su carácter sistémico y las dificultades presentadas. Transformar la concepción actual de algunas formas de docencia que, lejos de incentivar la participación activa de los alumnos, la mutilan es el gran reto para el logro de un estudiante protagonista en la construcción de conocimiento.

La participación protagónica de los estudiantes en la construcción de la propuesta educativa significa que puedan opinar de los objetivos a lograr en la educación, de la

organización de la vida escolar, del sistema de actividades, de los ajustes curriculares y en fin de todas las tareas docentes y extra-docentes que pueden llevar sus opiniones.

Reflejar el protagonismo estudiantil en el proceso docente requiere que estos contribuyan al diseño curricular, discutir a que aspiran en su preparación, como ven su trabajo futuro y por tanto que consideran una necesidad en su formación. El aprendizaje en el sitio de trabajo debe complementar el aprendizaje formal, si bien se necesitan diferentes tipos de habilidades para dirigir en ciertos contextos, se acepta cada vez más que hay un conjunto de conceptos de liderazgo que son aplicables de manera general en diversas culturas, siempre y cuando se apliquen valores y conductas culturales, y sensibilidad al contexto en tanto se utilicen.

1.2.3 Protagonismo y liderazgo estudiantil

Al graduarse, los jóvenes en las universidades de todo el mundo se enfrentan a un futuro muy diferente del de las generaciones anteriores. Los avances tecnológicos y los descubrimientos científicos están acelerando de manera significativa la cantidad de conocimiento e información disponible. Ahora vivimos en una comunidad internacional cada vez más interdependiente, en la que el éxito o el fracaso de un país tienen consecuencias para muchos otros.

A medida que cambian las sociedades, las expectativas de lo que los líderes escolares cambian también, así deben hacerlo la definición y distribución de las funciones de liderazgo escolar. La planificación de la sucesión es también una alta prioridad para asegurar que se cuente con líderes escolares de buena calidad para el futuro.

Un aspecto indispensable de la estrategia para elevar la participación protagónica de los estudiantes es la formación de los dirigentes estudiantiles, tanto los de grupos como los de la escuela. Se ha constatado que la autoridad estudiantil actual no existe por la limitación del docente. El proceso de protagonismo del estudiante debe conducirse, pues no se produce espontáneamente. La elección democrática de los dirigentes de grupos y de escuelas por los propios estudiantes constituye un aspecto elemental para desarrollar el protagonismo e independencia estudiantil.

En algunos países, el desarrollo de liderazgo es considerado como un proceso de aprendizaje para toda la vida, relacionado con la secuencia del liderazgo escolar. Los líderes necesitan procesos formales e informales a lo largo de las diferentes etapas de su carrera, con apoyo particular cuando ocurren cambios importantes. Este apoyo puede ajustarse a un marco de liderazgo que se desenvuelve mediante un proceso abierto, riguroso y objetivo.

La provisión de desarrollo de liderazgo debe formar parte de un conjunto mayor, continuo y congruente de experiencias para el crecimiento personal y la mejora de las habilidades profesionales durante toda la carrera y debe estar disponible en tres etapas y adecuarse a ellas(OCDE, 2009:24):

- Formación inicial: Deben tomarse decisiones acerca de si dicha formación debe ser obligatoria o voluntaria y si se vuelve un prerrequisito para el puesto de director, como ocurre en algunos países los incentivos pueden ayudar a los líderes estudiantiles a participar. Los cursos de orientación son otras maneras de atraer a buenos posibles candidatos, como lo es incluir componentes del desarrollo de liderazgo en la formación inicial.
- Inducción: Si no puede brindarse formación inicial, se vuelve aún más importante ofrecer fuertes programas de inducción para apoyar el desarrollo de habilidades básicas de liderazgo. Proporcionar apoyo a los miembros de los equipos de liderazgo también puede ser beneficioso. Las redes (virtuales o reales) son una manera valiosa y eficaz en costos para brindar apoyos informales.
- Formación continua: La formación continua es particularmente crucial en entornos educativos cambiantes. Otros involucrados en los equipos de liderazgo necesitan ese apoyo. Las redes pueden utilizarse como un mecanismo informal en esta etapa. A tal efecto se considera que no hay una única manera de proporcionar oportunidades de desarrollo de liderazgo, los programas de formación deben basarse en investigación acerca del aprendizaje de liderazgo eficaz e incluir un equilibrio adecuado de conocimiento teórico y práctico y de autoestudio. Muchos países usan trabajo de grupo, redes, instrucción y tutoría para comprometer a los estudiantes a gestionar su aprendizaje y basar sus conocimientos y desarrollo de habilidades en contextos reales.

CAPITULO 2: DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS. PROPUESTA DE ACCIONES PARA ESTIMULARLO

2.1 Diagnóstico sobre el nivel de protagonismo estudiantil en la carrera de Contabilidad y Finanzas

El diagnóstico que se ejecuta en esta investigación se asume como un proceso continuo, dinámico y participativo a fin de penetrar en el conocimiento del estado real que presenta el nivel de protagonismo de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde su contexto mismo, en el marco de las relaciones, condiciones, factores y circunstancias donde tiene lugar la actividad cotidiana y natural de los estudiantes, así como del investigador en calidad de estudiante, de alumno ayudante y desde sus funciones en la dirección de la FEU.

A pesar de que el autor de esta investigación tiene algunas experiencias en el ejercicio de la docencia como alumno ayudante, reconoce que le falta preparación, por su formación profesional, en cómo desarrollar este diagnóstico de corte pedagógico; es por eso que cuenta en todo momento con la asesoría de las dos tutoras y de otros profesores de la carrera que lo auxilian y guían en la ejecución de este proceso.

Es así, que el diagnóstico no se limita solo a la aplicación de los métodos que ayudan a constatar en un momento la situación de los sujetos, sino que se convierte en un verdadero proceso de retroalimentación donde la relación del investigador y los investigados es permanente, aunque en la etapa inicial del curso se elabora la información necesaria como punto de partida.

De esta forma, se determina la situación actual (favorable o desfavorable) y las potencialidades (expectativas) que permiten pronosticar los posibles cambios de los sujetos de investigación y sobre esa base se proponen las acciones necesarias y convenientes que estimulen el protagonismo estudiantil.

Los métodos científicos se escogen atendiendo al carácter concreto del problema, a los objetivos específicos y también se consideran en su selección las posibilidades del autor para aplicarlos en la dinámica de su accionar, entre ellos se encuentran:

➤ La observación científica(Anexo 1)

Tiene diferentes tipos y manera de aplicación, pues en ocasiones sucede con carácter encubierto, directo y participante cuando el autor se implica como estudiante en las actividades y no declara sus propósitos; también se aplica de manera abierta cuando asiste a algunas actividades como dirigente estudiantil y expone sus objetivos. Igualmente, es indirecta y no participante cuando se auxilia de los profesores guía y profesores principales de año para que apliquen el instrumento cuando el autor no puede estar presente.

La observación tiene el objetivo de obtener información primaria sobre el nivel de participación de los estudiantes en diferentes actividades que realiza de carácter académico, laboral, científico, cultural, recreativo, deportivo, social, comunitario, político, de la defensa, patriótica, entre otras. Para ello, se aprovechan los distintos escenarios educativos donde tiene lugar dichas actividades: aulas, laboratorios de computación, instituciones laborales, pasillos de facultad, local de la cátedra honorífica, residencia, más otras áreas de la universidad como el teatro, campos deportivos, por citar algunos.

Sobresalen dentro de todas estas actividades las siguientes:

- a) Las clases como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje se sigue considerando el espacio fundamental en la formación del estudiante y por tanto donde mayor tiempo permanece el estudiante y donde más puede manifestar su nivel de participación.
- b) El post-congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, en su décima edición, donde se abordan temas no solo de interés juvenil sino que demuestran la necesidad de participación y protagonismo de los jóvenes, que incluso es tomado como acuerdos para solucionar las problemáticas de forma inmediata en la juventud.

- c) Las Asambleas de Evaluación Integral de los estudiantes que se realizan al finalizar cada semestre y el curso, según el calendario fijado. En ellas tiene lugar la evaluación que emite el Colectivo de Año, la que emite el grupo de estudiantes y la autoevaluación del propio estudiante. Se tienen en cuenta las dimensiones educativas en el proceso de formación y por tanto permiten apreciar el comportamiento de los aspectos anteriores y valorar el nivel de protagonismo estudiantil.

A fin de lograr calidad en la aplicación de la observación se respetan requerimientos importantes:

- a) Se organiza una cantidad considerable de sesiones de observación a diferentes actividades donde se manifiesta el nivel de participación de los estudiantes.
- b) Se combina con el diálogo como especie de comunicación informal para lograr extraer información complementaria sin revelar los verdaderos propósitos.
- c) Registrar la información en el curso de la observación —siempre que la actividad lo propicia— o inmediatamente después de realizarla para evitar omisiones o tergiversación de la información.

➤ Encuesta (impresa)

Se le aplica a cada uno de los estudiantes con el propósito de conocer sus opiniones sobre algunos de los aspectos señalados anteriormente. Consta solo de tres preguntas:

1. ¿Quiénes consideran que tienen potencialidades para líder estudiantil?
2. ¿Qué características debe tener un líder estudiantil? ¿Reconocen que hay líderes en su brigada?
3. ¿Cree usted que es importante el protagonismo estudiantil? Explique.

➤ Análisis de documentos

Para aclarar y enriquecer la información sobre algunos de los aspectos observados y de la entrevista se estudian los siguientes documentos:

- a) Caracterización de la carrera

- b) Estrategia educativa de los diferentes años
- c) Actas de las Asambleas de Evaluación de la Integralidad
- d) Planillas individuales que contemplan los resultados de la evaluación integral
- e) Expediente de algunos estudiantes
- f) Informe semestral del proceso de formación del profesional
- g) Informe sobre el proceso de evaluación de la carrera

2.1.1 Resumen de la caracterización de la carrera

El resumen de la caracterización de la carrera que se presenta a continuación se elabora sobre la base de la caracterización de la carrera que existe en la facultad, el informe del proceso de evaluación de la carrera realizado este curso, más algunos datos ofrecidos por la Vicedecana Docente y profesores principales de año.

La carrera de Contabilidad y Finanzas es una de las carreras que comprende la facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Se caracteriza por formar profesionales con un perfil dirigido a las principales áreas del conocimiento de las ciencias contables como son: Contabilidad, Costos, Finanzas, Auditoría y Administración, para ello cuenta con un claustro de 47 profesores a tiempo completo en la sede central, se incluyen además 14 profesores a tiempo parcial que imparten clases en pregrado y postgrado.

Su estructura está conformada por 8 Disciplinas: Contabilidad, Finanzas, Costos, Auditoría, Economía, Sistemas y Tecnologías de la Información para el Contador, Administración e Integradora. Se recibe prestación de servicios de otras áreas de la Uniss por los Departamentos de Derecho, Idioma, Preparación para la Defensa, Marxismo, Matemática y Educación Física.

El claustro de la carrera lo integran 8 Doctores, 5 Máster en Contabilidad Gerencial, 2 Máster en Administración de Negocio, 5 Máster en Finanzas, 4 Máster en Ciencias de la Educación Superior y Tecnología Educativa, 10 Máster en Dirección; 4 Especialistas en Contabilidad; 14 Licenciados, de ellos se encuentran cursando la Maestría, 5 y uno en doctorado colaborativo con la Universidad de la Habana, que hacen un total de 52

profesores. Los profesores con categoría de Titular y Auxiliar representan el 46 % de los profesores de la carrera, y el resto de los profesores tienen las categorías de Asistente e Instructor.

En el curso regular diurno cuenta con una matrícula de 79 estudiantes distribuida de la siguiente forma por años. Este dato corresponde a la cantidad actual de estudiantes y no al dato que maneja la Secretaría Docente.

Primer año: 22

Segundo año: 22

Tercer año: 14

Cuarto año: 17

Quinto año: 4

De ellos, **60** alumnos del sexo femenino y **19** del sexo masculino.

Los colectivos de año están dirigidos por su profesor principal de año que trabaja en conjunto con el profesor guía. Ambos se distinguen por su preparación profesional, experiencia docente y bastante estabilidad en esa función. Lo integran, además, el resto de los profesores y el jefe de brigada como representación de la FEU. Estos colectivos funcionan y se reúnen mensualmente como está establecido.

La carrera cuenta con su cátedra honorífica “Raúl León Torras” que contribuye a la formación de valores profesionales y al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

La FEU tiene su estructura organizativa de dirección completa. A nivel de facultad está representada por un presidente, un vicepresidente y un responsable de cada una de las brigadas. En cada brigada estudiantil hay un comité de base de la Unión de Jóvenes

Comunista con su secretario. Tanto el jefe de Brigada como el secretario de la UJC (UJC) se comunican con sus representantes a nivel de facultad y de universidad.

2.1.2 Estado inicial del protagonismo en los estudiantes

Para obtener información de la práctica, mediante los distintos métodos que se aplican, sobre el protagonismo estudiantil se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

1. Asistencia y puntualidad de los estudiantes
2. Nivel de participación
3. Compromiso de los estudiantes con las tareas y actividades
4. Implicación de los estudiantes en la toma de decisiones sobre asuntos que le competen
5. Nivel de independencia de los estudiantes con respecto a criterios de otros
6. Disposición para asumir responsabilidad en la organización estudiantil o las solicitadas por su Colectivo de Año
7. Actitud autocrítica y crítica ante lo mal hecho en el grupo, en la facultad o en la universidad
8. Aceptación de tareas y responsabilidades con carácter individual y grupal
9. Potencialidades para el liderazgo estudiantil
10. Identificación de las características como líder estudiantil
11. Valor que le otorgan al protagonismo estudiantil

La observación se aplica durante actividades que tienen impacto sobre la formación del estudiante:

1. Matutinos y actos políticos en conmemoración a fechas significativas
 - Aniversarios del Apóstol
 - Desfile de las antorchas
 - Peregrinación del siete de diciembre
 - Jornada Camilo y Che
 - Una flor para Camilo el 28 de octubre
 - Jornada del economista

- Desfile por el primero de mayo
 - Aniversarios y elecciones de la FEU. Caldosa universitaria. Tradición de la facultad.
2. Reuniones de brigadas planificadas en el horario docente que ya constituyen para los estudiantes espacios que propician la reflexión y el debate de temas de interés de los estudiantes
 3. Actividades patrióticas relacionadas con la historia local y nacional:
 - Visitas a lugares de interés histórico por año. Monumento del Ché (primer año).
 4. Tareas de alto impacto social
 - Impartición de clases en la secundaria básica
 - Observaciones al proceso electoral del Poder Popular
 - En vínculo con la ONAT se realizan visitas y asesorías para contribuyentes morosos en el marco del Carnaval Universitario
 - X Comprobación Nacional del Control Interno, en entidades del territorio y en la propia universidad
 - Jornadas de higienización de la comunidad de Los Olivos I y el Reparto “26 de julio”.
 - Contraloría General, con acciones en la Empresa Río Zaza, en la Empresa de Comercio de Sancti Spíritus y en el Registro de la Tierra en Cabaiguán.
 - Reanimación de las comunidades de Las Tosas, Paredes y Tunas
 5. Ejercicio Meteoro 2015 (jornada de higienización, tiro deportivo, proyección de videos, entre otras)
 6. Realización de búsquedas en bases de datos remotas de artículos y materiales en idioma inglés en varias disciplinas claves dentro de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
 7. La práctica laboral de los estudiantes
 8. Eventos científicos desde la base hasta a nivel nacional
 - Taller Patriótico Militar
 - Evento Martiano
 - Raúl León Torras
 - Yayabociencia

9. Festival de artistas aficionados a nivel de facultad
10. Exámenes de premio
11. Exámenes para subir notas
12. Movimiento de Alumnos Ayudantes
13. Juegos deportivos

En sentido general se aprecia buena asistencia y puntualidad (más del 70%) en aquellas actividades de carácter sociopolítico como los matutinos, actos revolucionarios, movilizaciones políticas, tareas de la defensa y de impacto social. Es visible un nivel mayor compromiso e implicación de los estudiantes ante la convocatoria que se realiza de este tipo de actividad. Aceptación de tareas y responsabilidades con carácter individual y grupal. Asimismo se observa más aceptación y disposición para asumir tareas y responsabilidades con carácter individual y grupal que se le asignan.

En conversaciones que se tienen con los estudiantes durante estas observaciones se revelan elementos importantes que contribuyen a esos resultados, tales como:

- ✓ Reconocen que algunas de esas actividades constituyen ya tradiciones y son parte de la identidad histórica del pueblo cubano por lo que se sienten más motivados y las consideran parte de actuación.
- ✓ Destacan que hay más propaganda, información, organización, exigencia y control hacia la necesidad de participar en estas actividades, lo cual contribuye a elevar la conciencia del papel que juegan en la formación profesional.
- ✓ Señalan la satisfacción de compartir con profesores, dirigentes, líderes estudiantiles en espacios que son comunes a todos.
- ✓ Acentúan el valor de esas actividades para la formación de valores humanos y con repercusión para su formación como futuros profesionales.
- ✓ Realzan la utilidad de esas actividades, sobre todo las de impacto social y las comunitarias.

En el caso de la práctica laboral sobresale la participación de los estudiantes y la calidad de las tareas y actividades que desarrollan. Aquí comentan que se sienten muy motivados por la atención y el trato que reciben, la importancia que se les da al trabajo

que ejecutan y lo preparado que se sienten al desarrollar las tareas indicadas. Aquí es visible el nivel de independencia de los estudiantes con respecto a criterios de otros, pues tienen que enfrentar situaciones y tomar decisiones de manera individual.

Sin embargo, en las actividades científicas y culturales hay muy pobre participación e incluso cierta apatía y desinterés por los estudiantes. Lo que prevalece en las conversaciones redunda en la escasez de conocimientos y de aptitudes para realizarlas. Expresan también que hay falta de organización y comunicación en algunas ocasiones. También aluden aspectos que tienen que ver con el respeto, el reconocimiento, la consideración y la importancia que le dan los docentes a estas actividades. Sigue primando la opinión de que a los profesores lo que más le interesa es el resultado docente del estudiante y por tanto le restan valor a otras actividades.

A esto se une la falta de ejemplaridad que en ocasiones tienen algunos docentes en su participación a estas actividades.

En este caso influye, también, la no existencia de un movimiento cultural organizado en la carrera, así como los pocos proyectos de investigación y la falta de convocatoria para los eventos científicos.

En las clases observadas (8 en total) se realizan de manera conjunta con los jefes de disciplina, con la vicedecana docente y la jefa del departamento en la programación que ellos tienen de visitas a clases. El investigador solo observa el comportamiento de los aspectos que le interesan relacionados con el protagonismo estudiantil. La asistencia supera el 98% y la puntualidad es buena, aunque en los primeros turnos hay algunos estudiantes que llegan tarde sobre todo en tercer año. La participación es más bien dirigida, muy pocos estudiantes lo hacen de manera espontánea. En este caso los estudiantes plantean sentirse inseguro al responder, otros dicen experimentar miedo escénico, o que no se atreven hablar por creer que su respuesta no es correcta, entre otros factores. Por lo general, la participación recae en unos pocos que si responden correctamente.

Pero sí se aprecia que realizan con bastante calidad las tareas de estudio independiente, sobre todo las asociadas a búsquedas bibliográficas y al uso de la computación. Se corrobora al observar la cantidad de estudiantes que permanece en los laboratorios de computación haciendo sus tareas.

En el caso de la poca participación en exámenes de premio y para subir notas los estudiantes afirman que desconocen que es un derecho que tienen para realizar ese tipo exámenes, que no se les motiva, no se les convoca, más otras cuestiones de índole organizativo relacionados con la falta de un cronograma.

En la actividad de Post-congreso de la Juventud están presentes diez profesores que representan los directivos de la Unión de Jóvenes Comunistas y del Partido Comunista de Cuba de la carrera de Contabilidad y Finanzas; por la parte estudiantil asisten trece estudiantes, de ellos siete de cuarto año, 4 de primero, uno de segundo año y uno de quinto. Transcurre en un ameno y fluido intercambio de ideas por ambas partes. Se considera un bajo índice de asistencia con respecto al total de militantes que debía estar concurrir. Se revela falta de compromiso de los estudiantes. Una de las causas que atenta contra la buena participación es el choque de tareas pues coincide con la realización de juegos deportivos.

De hecho en los debates realizados en esta actividad los puntos más discutidos están relacionados con aspectos que denotan la falta de protagonismo en los jóvenes como la pobre motivación por participar en las actividades, la carencia de compromiso, falta de responsabilidad, poca implicación en las tareas. Entre las causas que se analizan que pueden originar esta situación manifiestan: desorganización en las actividades, inexistencia de una estrategia de comunicación, débil labor y cierta pasividad de los líderes políticos y de la organización estudiantil, la falta de reconocimiento a los que tienen buenos resultados en su trabajo.

Se observaron las Asambleas de Evaluación de la Integralidad de primero, segundo, tercero y cuarto año. El índice de asistencia en cada una está por encima del 95% y es muy buena la puntualidad. Se valora de favorable la presencia de los profesores de cada grupo.

Dentro de los aspectos positivos que sobresalen en dichas asambleas están:

- Buena dirección por los líderes estudiantiles
- Los estudiantes se manifiestan críticos y autocríticos
- Se nota la existencia de algunos líderes estudiantiles
- Unidad y solidaridad entre los estudiantes
- Buena disciplina de los estudiantes
- Buenos resultados docentes (aprobada las asignaturas)
- Participación activa de los estudiantes en tareas de impacto social y patrióticas militares

Dentro de los aspectos negativos que sobresalen en dichas asambleas están:

- Problemas en la conducción de la reunión por lo líderes estudiantiles
- Los estudiantes no son críticos y autocríticos.
- No reconocen líderes en la brigada
- Los estudiantes no reconocen las dimensiones de la estrategia educativa, sobre todo la de dirección
- Los estudiantes son paternalistas entre ellos
- Inasistencia e impuntualidades a clases
- Desmotivación de estudiantes para participar de manera activa en las actividades planificadas e la estrategia educativa
- Desinterés de los estudiantes para subir notas y realizar exámenes de premio
- Pobre desarrollo científico de los estudiantes
- Pobre participación de los estudiantes en las actividades científicas y culturales
- No se explota lo suficiente las posibilidades informáticas de la red de la Uniss en función del estudio y la preparación de los estudiantes

Derivado del análisis de documentos se extrae un grupo de fortalezas que pueden potenciar el desarrollo del protagonismo, entre las que sobresalen:

1. Condiciones de infraestructura en la facultad y en las unidades docentes del territorio que permiten desarrollar adecuadamente el proceso de formación profesional de los estudiantes.
2. Vínculos y convenios entre la carrera y diversos organismos e instituciones, para el funcionamiento de 10 Unidades Docentes en el territorio como garantía para el desarrollo de la práctica laboral.
3. Amplia disponibilidad bibliográfica de textos básicos, complementarios, guías y otros documentos de las asignaturas, todos al alcance de los estudiantes en los formatos impresos y digital que facilita la actividad de estudio independiente.
4. La formación profesional del claustro está avalada por una experiencia profesional promedio de 14 años como elemento clave para asumir con facilidad los conocimientos y mecanismos que desde la clase pueden propiciar el protagonismo estudiantil.
5. La ejemplaridad del claustro con sentido de pertenencia, compromiso social y elevado reconocimiento de los estudiantes, empleadores y el gobierno de la provincia como patrones a seguir por los estudiantes.
6. La sistematicidad en la organización y funcionamiento de los colectivos pedagógicos contribuye a la planificación, ejecución y control de las acciones que ejecutan los estudiantes.
7. Cada año académico tiene elaborada su estrategia educativa, la cuales proyectan sus acciones sobre la base de las dimensiones educativas que se determinan por la facultad: académica, laboral, investigativa, extensionista, sociopolítica y de dirección (Anexo 2).
8. El índice de promoción de los estudiantes en el curso anterior (2014-2015) es de 93.9 lo que muestra resultados académicos positivos.
9. Los estudiantes muestran un alto sentido de pertenencia por su carrera.
10. La activa participación de los estudiantes en todas las tareas de impacto social que consolidan el trabajo político ideológico

Pero se revelan algunas debilidades que pueden frenar el desarrollo del protagonismo estudiantil, entre las que se encuentran:

1. Es insuficiente, aún, la disponibilidad de recursos tecnológicos, sobre todo computadoras con respecto a la matrícula de estudiantes, así como insatisfacciones por el uso del tiempo para navegar y acceder a sitios de Internet. De igual forma, el empleo de las plataformas interactivas de aprendizaje.
2. Cierta desbalance en las formas de organización de la docencia con predominio de la clase y dentro de ella cierta tendencia a la conferencia.
3. Pocos proyectos de investigación que limitan la gestión de la actividad científico investigativa en los estudiantes y falta de convocatoria para participar en eventos científicos.
4. En algunas estrategias educativas de año no aparecen las acciones educativas individualizadas.
5. Los estudiantes no reconocen con claridad su participación en la elaboración de la estrategia educativa ni reconocen las acciones que tienen carácter individual.
6. No existe en la carrera un movimiento cultural organizado (talleres de creación y manifestaciones artísticas) que contribuya a consolidar el movimiento de aficionados en los estudiantes.
7. Débil convocatoria de los profesores a los estudiantes a la realización de exámenes para subir notas y exámenes de premio.

La encuesta arroja los siguientes resultados:

Tabla 2.1- Tabulación de resultados de la pregunta 1

Años \ Cantidad	Primer Año	%	Segundo Año	%	Tercer Año	%	Cuarto Año	%
Cantidad de encuestados	22	100	22	100	14	100	17	100
Cantidad de Si	9	41	10	46	3	22	2	12

Cantidad de No	13	59	12	54	11	78	15	88
----------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Tabla 2.2- Tabulación de la pregunta 2

	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año
	Activo	Revolucionario	Responsable.	Comprometido
	Responsable	Sacrificado	Honesto	Combativo
	Dedicado	Ejemplo	Activo	Sacrificado
	Disciplinado	Compañerista	Comprometido	Critico
	Honesto	Sociable	Comunicativo	Autocrítico
	Serio	Influyente	Patriota	Solidario
	Convincente	Decidido	Respetuoso	Convincente
	Ejemplo	Crítico	Revolucionario	Motivador
	Solidario	Autocritico	Creativo	Eficaz
	Confiable	Solidario	Sincero	Renovador
	La gran cantidad de encuestados coinciden con la idea de la existencia de líderes dentro de su brigada, algunos más sobresalientes que otros, solo que se necesita hacer un trabajo más profundo para que ellos se identifiquen y se reconozcan como líderes.			

En la pregunta 3 el 100% de los estudiantes reconoce la importante del protagonismo estudiantil. En sus explicaciones se refieren a aspectos que abarcan no solo el ámbito universitario, sino también a nivel de país y se asocian ala necesidad de participación de los jóvenes en las transformaciones que hoy tienen lugar en el proceso de

integración de la universidad, de la educación superior y de la sociedad cubana en general, particularmente el papel que debe jugar el licenciado en Contabilidad en la economía del país. Por otra parte, apuntan ideas valiosas vinculadas al desarrollo de la creatividad y la iniciativa en los momentos actuales, la necesidad del empuje juvenil en las tareas de choques de la organización estudiantil, en los cambios del entorno, en el cambio de conceptos e ideas para enfrentar los retos actuales y la incorporación activa de los estudiantes en la sociedad, entre otras. Llama la atención que a pesar de todas esas ideas expuestas, no se ven como líderes en su mayoría

2.2. Acciones educativas y técnicas que pueden estimular protagonismo de los estudiantes en la carrera de Contabilidad y Finanzas

Tanto la determinación del marco teórico como el diagnóstico realizado permiten la elaboración de las acciones educativas que se proponen como vía de solución al problema científico en las condiciones propias de la facultad, con el debido respeto a lo que se establece en la política educacional, así como a los propósitos que pretende el Modelo del Profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Pero se impone la siguiente interrogante: ¿por qué se propone como solución al problema científico acciones educativas?

La respuesta puede formularse de manera muy sintetizada al decir que las acciones constituyen la forma en que se concreta la organización de la actividad; las acciones ayudan a identificar en corto tiempo los resultados formativos que se pueden lograr en los sujetos desde la complejidad del protagonismo.

Es importante destacar que la palabra acción surge a mediados del siglo XIX con un significado de carácter jurídico. Con el paso del tiempo se amplía su utilización hasta ser considerada como la posibilidad que tiene cualquier persona para promover un proceso aunque no tenga una relación personal con el objeto en cuestión.

Ya en el siglo XX, la Pedagogía marxista-leninista, comienzan a utilizar con mucha frecuencia este término y existen referencias teóricas que ayudan a la comprensión de su sentido práctico, según el contexto de su uso.

Para comprender mejor el concepto de acción que se asume en esta investigación, resulta valiosa la definición que ofrece V. González Maura y otros autores (1995: 94), cuando dice que la acción "...son procesos subordinados a fines parciales"...; y argumenta que "...la necesidad se manifiesta en las operaciones y que estas son los pasos lógicos para concretar la acción".

No hay acción en que el individuo no tenga un fin consciente, un objetivo, pero las operaciones que conforman las acciones van a depender de las condiciones concretas en que se realizan y de los medios e instrumentos que el individuo tenga a su disposición. Si las acciones y las operaciones se producen y reproducen, repiten y perfeccionan, refuerzan y consolidan; entonces, se asimilan y sistematizan a nivel psicológico como hábitos y habilidades

Un mismo tipo de acción puede ejecutarse las veces que se considere suficiente para un grupo de sujetos o para uno en particular, pero sí es recomendable variar dentro de lo posible, el conocimiento teórico o práctico en el cual se aplique para poder fortalecer la ejecución de la habilidad en el ámbito de conocimientos en que ella actúa. Si esto no se tiene en cuenta el sujeto puede estar realizando acciones aisladas, sin lograr un efecto positivo en su preparación.

Características generales que distinguen las acciones propuestas

- Las diferentes técnicas empleadas son adaptadas y recreadas atendiendo a las características de los sujetos con los que se trabaja, al contenido que se aborda y a la creatividad del autor de esta investigación.
- Los estudiantes y algunos docentes participan en su elaboración
- Responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y docentes
- Los estudiantes conocen los objetivos y cómo lograrlo
- Mueven reflexiones conjuntas.
- Permiten establecer el diálogo con los estudiantes
- Emplear estilos organizativos más socializadores
- La duración de esas acciones está en dependencia de la forma de organización y el contenido a tratar.

- Las acciones se ejecutan en determinados lugares, según el objetivo que pretenda y las condiciones que se requieran.

Acciones que se elaboran de manera conjunta entre el investigador y los profesores principales de año para desarrollarlas desde el Colectivo de Año

- Proyectar en el trabajo metodológico, por parte de los colectivos de disciplinas y colectivos pedagógicos de grupos, la precisión de los procedimientos o estrategias para que los estudiantes aprendan a aprender.
- Proyectar las estrategias educativas de los grupos con vista a amplificar las características de un estudiante protagonista, mediante su diagnóstico integral.
- Propiciar que los estudiantes participen en la planificación, ejecución y control de las actividades de la organización con mayor grado de pertenencia y concientización de su misión en la sociedad, a partir de su participación activa y con autonomía; que busquen información y ayuda en los diferentes factores del centro.
- Trabajar en la formación política e ideológica de los dirigentes de la organización estudiantil, de manera que le permita desempeñar sus funciones y manejar las actividades con mayor preparación e implicación de los estudiantes.
- Ayudar a la organización estudiantil, en todos sus niveles, en la determinación de las vías, métodos, medios y espacios físicos para el disfrute de las actividades.
- Prestar ayuda a los dirigentes de cada grupo y del centro en lo referente a la elaboración de los planes de trabajo, así como en la determinación de los métodos y procedimientos para:
 1. Dirigir las asambleas de grupo o de centro.
 2. En la solución de situaciones conflictivas difíciles.
 3. En la preparación para los debates que se realicen de cualquier situación, entre otros.
- Estar atento a los sentimientos y emociones de los estudiantes, a lo que más les atrae o interesa en un momento determinado, para lograr que los resultados de la tarea y actividad proporcione satisfacción.

- Orientar la recogida del estado de opinión, las inquietudes e intereses, y las sugerencias y recomendaciones de los estudiantes, que permitan proyectar y orientar la gestión en función de la solución de los problemas.
- Dar respuesta o explicación oportuna a cada uno de los planteamientos hecho por los estudiantes, para estimular en su justo valor sus proposiciones.
- Estimular al máximo la emulación estudiantil, como método de trabajo con la masa estudiantil y como medio para la educación de los estudiantes y vía efectiva para organizar el autoeducación.
- Favorecer el desarrollo de las actividades culturales, deportivas, laborales, recreativas y político-ideológicas, de manera que permitan trascender los marcos de la asistencia y eliminar el formalismo, donde los estudiantes discutan y reflexionen sobre los aprendizajes que ellas generan.
- Lograr que los estudiantes propongan estrategias para resolver los problemas relacionados con su vida estudiantil.
- Insertar los dirigentes estudiantiles, de manera activa, en los colectivos de año académico y Consejo de Dirección.
- Hacer las valoraciones y correcciones necesarias en correspondencia con las dificultades que se manifiestan y en consecuencia con ello trazar la estrategia a seguir para superar dichas dificultades.
- Realizar valoraciones sistemáticas mediante análisis individuales, grupales e institucionales que den cuenta del nivel de protagonismo que alcanzan los estudiantes como síntesis del nivel de conciencia que se va estructurando.
- Desde el punto de vista del trabajo docente metodológico, realizar ciclos metodológicos, seminarios científicos-metodológicos, talleres de socialización, impartir conferencias especializada con el objetivo de preparar a los docentes en este tema
- Proponer nuevas vías que permitan que los estudiantes aprendan a aprender y se conviertan en protagonistas de su propio proceso de enseñanza - aprendizaje, por ejemplo, técnicas participativas, juegos, ejercicios integradores entre otros.

Técnicas participativas que propicien el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje

Técnica 1. Collage de Conocimientos

Objetivo: Consolidar contenidos relacionados con las diferentes asignaturas que se reciben en el semestre.

Participantes: Estudiantes y Profesor Principal de año.

Local: Aula.

Medios: Materiales de estudios, tarjetero, fichas.

Tiempo aproximado: 30 minutos.

Recomendaciones: Antes del desarrollo de esta técnica los profesores deben orientar el contenido que se trabajará. Se orientará la bibliografía necesaria para la profundización en este tema. Esta técnica se puede utilizar en encuentros de conocimientos.

Los moderadores deben evaluar en conjunto con el profesor.

Se debe confeccionar un medio de enseñanza que consiste en una rueda alrededor de la cual, se ubicarán las diferentes asignaturas que reciben en el semestre, cada una de estas estará representada por un color diferente. SE toma como ejemplo las asignaturas de primer año, pero estas pueden variar en dependencia de los años académicos.

- Contabilidad General I: Amarillo
- Matemática Superior I: Verde
- Filosofía y Sociedad: Blanco
- Inglés Elemental: Azul
- Informática: Rojo

Pasos a seguir

1. El alumno seleccionado le dará vuelta a la flecha y según donde se detenga, este seleccionará en el tarjetero la ficha con la pregunta que el profesor ha confeccionado.
2. El profesor debe lograr que el alumno ofrezca la respuesta más completa, que aborde todos los conocimientos que sobre este contenido y que sea capaz de elaborar resúmenes con las ideas esenciales, así como motivar al resto de los estudiantes para continuar profundizando sobre este tema.

Desarrollo: Los estudiantes deben responder las siguientes preguntas que se encuentran en las tarjetas según los pasos orientados en la técnica.

Técnica 2. Siguiendo el camino correcto

Objetivo: Profundizar contenidos ya orientados en clases anteriores.

Participantes: Estudiantes y Profesor de la asignatura.

Local: Aula

Recursos: Fichas elaboradas por los estudiantes.

Tiempo aproximado: 20 minutos.

Recomendaciones: El profesor debe haber orientado con anterioridad el contenido que se trabajará en el próximo encuentro, así como bibliografías complementarias que le permitan profundizar sus conocimientos. Los estudiantes deben elaborar las preguntas en relación con el tema orientado.

Pasos a seguir:

1. El profesor deberá de revisar las preguntas elaboradas por cada alumno para seleccionar las que son correctas.
2. El alumno seleccionado para comenzar le dirá la pregunta en susurro al compañero de al lado y así de forma consecutiva, a la orden de parar del

profesor, el estudiante que en ese momento recibe la pregunta se encargará de responderla ante todo el colectivo y dará los argumentos suficientes para responder de forma correcta la pregunta, de no lograrlo se pasará a cualquier estudiante del grupo que desee participar.

3. El profesor puntualizará algunos aspectos en el caso que lo requiera.

Evaluación: Los estudiantes se autoevaluarán al concluir la actividad.

El profesor dará la evaluación definitiva y reconocerá a los estudiantes de mejores resultados y a la vez estimulará a aquellos que no participan.

Técnica 3. La importancia del conocimiento

Objetivo: Profundizar en los aspectos relacionados con el impacto del cambio económico en Cuba, centrándose en las nuevas legislaciones económicas aplicadas a partir de los Lineamientos de la Política económica y social del Partido y la Revolución, tomados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba

Participantes:estudiantes, moderador, panelista y profesor.

Local: Aula.

Recursos: Tarjetero y fichas

Tiempo aproximado: 45 minutos.

Pasos a seguir:

1. Esta técnica debe ser orientada con antelación, de modo que la preparación de los estudiantes para el encuentro se haga de forma satisfactoria.
2. Se orientan los contenidos del tema y en el momento de comenzar el encuentro se da a conocer los panelistas por tema, el resto del grupo les hará preguntas sobre el tema con el objetivo de aclarar dudas o profundizar en relación con el tema.

3. Se elegirá un moderador y será aplicada el auto y coevaluación de los estudiantes.

Desarrollo: Se realizará mediante el estudio de los Lineamientos y de las nuevas legislaciones económicas adoptadas por el país en materia de economía, será orientada con antelación de forma general, aunque se seleccionaran los estudiantes que expondrán según lo explica la técnica. Esta puede ser aplicada en cualquier otro momento del programa.

Técnica 4. Diamante 9

Objetivo: El proceso Diamante 9 es un ejercicio facilitado que ayuda a las personas a debatir y a trabajar juntas para seleccionar entre una larga lista de posibles prioridades y construir entendimiento, consenso, propiedad compartida y un sólido cimiento para la planificación de acción colectiva. Ayuda a los grupos a determinar sus prioridades para la acción. Aclara las prioridades, ayuda a las personas a comenzar a planificar y asignar recursos de manera eficaz.

Participantes: Estudiantes y Profesor Principal de año.

Local: Aula

Recursos: Un conjunto de etiquetas o tarjetas con las prioridades principales. Una hoja base con forma de diamante.

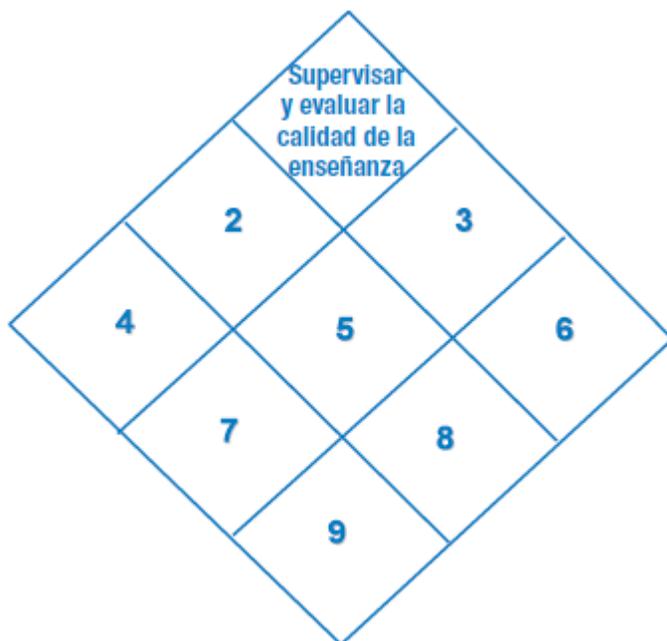


Figura 2.1

Tiempo aproximado: En dependencia del método elegido y del tamaño del grupo, puede usted esperar dedicar una hora al ejercicio Diamante 9 y cerca del tiempo para el proceso de planificación de acción.

Pasos a seguir:

1. Entregue a cada grupo un conjunto de etiquetas de las páginas siguientes y pídale que las lean juntos.
2. El tema al que se le asigna más prioridad se coloca en la parte superior del diamante y el tema con la menor prioridad, en la parte inferior. A continuación, se presenta un ejemplo de un tema en la ubicación de más alta prioridad. Los temas situados en cada fila son de igual importancia.
3. Pida a cada grupo que elija los nueve temas más importantes para ellos y los organicen en la base Diamante 9 en orden de importancia: la prioridad más alta en la parte superior del diamante y la prioridad más baja en la parte inferior. Fije la tarea de acuerdo con cuál de las siguientes áreas de acción está abordando:

Tabla 2.3 – Áreas de acción.

(Re)Definir las responsabilidades del protagonismo estudiantil	Elijan las nueve funciones más importantes que los líderes universitarios deben emprender para poder mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.
Distribución del protagonismo estudiantil	Elijan los nueve puntos más importantes que se requiere abordar para crear las condiciones necesarias para una distribución de liderazgo eficaz en las universidades.
Desarrollo de habilidades para un protagonismo estudiantil eficaz	Elijan los nueve aspectos más importantes del liderazgo eficaz, usando como principio de la frase lo siguiente: Los programas de desarrollo de liderazgo necesitan...
Hacer del protagonismo estudiantil una profesión atractiva.	Elijan los nueve puntos que con mayor probabilidad harán del protagonismo estudiantil una profesión atractiva.

- Es útil colocar el diamante en la pared de modo que todos los participantes del grupo puedan verlo. Asigne unos 20 minutos para que los grupos terminen la tarea.
- Si trabaja con más de tres grupos, mezcle dos en esta etapa y pídeles que expliquen sus selecciones entre sí. Dé a los grupos fusionados tiempo para identificar una elección común. Asigne 10 minutos si utiliza esta tarea.
- Invite a cada grupo a presentar sus tres selecciones más altas a todo el grupo y explicar con brevedad cómo llegaron a esta selección. Ponga a prueba la toma de decisiones de cada grupo al preguntarles por qué le dieron más prioridad a un ítem que a otro.
- Aliente al grupo total a identificar los patrones y las selecciones comunes que sugerirían prioridades compartidas y lleguen a las tres más altas que representan la opinión mayoritaria del grupo. Asigne 15 minutos para esta actividad.

Acciones para potenciar el protagonismo estudiantil desde la dirección de la FEU

1. Aumentar y mejorar la información que se da a los estudiantes universitarios:
 - Dar a conocer mejor el funcionamiento de la universidad y de manera especial sobre los derechos de los estudiantes, sobre cómo pueden influir en el gobierno de la educación superior y en los resultados de las decisiones y debates que les afectan.
 - Informar de los reglamentos de cada una de las instancias y de los órganos de gobierno que configuran el funcionamiento de la universidad.
 - Dedicar una atención especial a ofrecer suficiente información a los estudiantes de los primeros cursos.
 - Facilitar los espacios y el tiempo para que los representantes de los estudiantes puedan informar/consultar al resto de los estudiantes sobre las cuestiones significativas que tienen que decidir en el seno de los diferentes órganos de participación y gobierno.
 - Permitir que los estudiantes asistan a las reuniones de los diferentes órganos de gobierno con el máximo de información posible, facilitada con tiempo suficiente.

2. Mejorar los procesos electorales estudiantiles para hacerlos más ágiles y reducir su complejidad.
 - Elaborar un reglamento que unifique y simplifique los procesos electorales, haciéndolos todos en un solo día, con más información y comodidad para los estudiantes.
 - Garantizar que el calendario electoral se conozca con suficiente tiempo.
 - Asegurar que la organización del proceso electoral vaya a cargo de la universidad.

3. Motivar y facilitar, mediante las estructuras e instrumentos necesarios, la implicación de los estudiantes en los diferentes órganos de gobierno de la universidad y en la toma de decisiones a diferentes niveles

4. Participar en los órganos de gobierno de la universidad de forma responsable (constante, con la preparación necesaria, asistiendo a reuniones previas con el colectivo estudiantil y posterior para la devolución de información.
5. Ofrecer desde la universidad formación a los estudiantes para la participación con el objetivo de facilitar herramientas que les permitan gestionar con eficacia los procesos de participación.
6. El conocimiento de técnicas simples de comunicación de grupo, organización y gestión de reuniones, procesos de información, etc. son elementos que facilitarían la implicación de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El marco teórico elaborado revela la existencia de conocimientos teóricos suficientes que sustentan científicamente la relación existente entre participación, protagonismo y liderazgo estudiantil; en tanto, sirven de fundamentos para respaldar una propuesta de solución que estimule el protagonismo estudiantil en la práctica educativa de la universidad.

El diagnóstico demuestra, con abundante y confiable información empírica, que los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas presentan algunas debilidades en el protagonismo estudiantil relacionadas con la poca participación en algunas actividades, la falta de compromiso individual y grupal, cierto nivel de dependencia, poca implicación en la toma de decisiones, bajo espíritu crítico y autocrítico y les resulta difícil reconocer sus potencialidades como líder. Pero tienen fortalezas que pueden ayudar a revertir esa situación asociadas al sentido de pertenencia por su carrera, buena participación en algunas actividades y tareas de corte sociopolítico y extensionista, poseen valores humanos positivos, así como muestran calidad en su formación académica.

A partir de los conocimientos teóricos y de los resultados del diagnóstico se elaboran las acciones educativas que incluye un conjunto de técnicas, las cuales se proponen desarrollar desde el Colectivo de Año y desde la organización estudiantil en virtud de estimular el protagonismo.

RECOMENDACIONES

Se valore por la dirección de la facultad continuar esta línea de investigación en la carrera con la aplicación de las acciones propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica de la escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CIE Graciela Bustillos. (2006). *Curso de Participación Educativa. Construyendo Saberes*. Proyecto de Educación a Distancia Retos a la Osadía. La Habana Asociación de Pedagogos de Cuba.

Constitución de la República. (2010). La Habana: Editora Política

Doménech, D. (2002) "El protagonismo estudiantil una vía de formación integral. "En *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Doménech, D. (2010). *Una necesidad actual el desarrollo del protagonismo estudiantil en la formación inicial del profesional de la educación*. Ponencia presentada en VII Taller Internacional "Maestro antes los Retos del Siglo XXI". La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba.

Geilfus, F. (1997). *80 Herramientas para el Desarrollo Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. El Salvador: s/e

González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Heredia, R. (2003). *El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agente de transformación de la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP"Frank País García", Santiago de Cuba.

Labarrere, G. y G. Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lamo, E. y C.Torres (1998). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Editorial Alianza.

Lazo, I., Y. Reyes y O. Casero. (2014). El protagonismo estudiantil en la formación del profesional de Cultura Física. En *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 19 - Nº 194 - Julio de 2014. <http://www.efdeportes.com/>

Ley N. 16 Código de la niñez y la juventud. Colección de textos Para La Vida. (2005)
La Habana: Editorial Pueblo y Educación

López, F. (2007). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Colección Universitaria*. Madrid: Editorial Narcea.

Martínez A. y M. del P. Aquino. (2010). *Participación social del estudiante universitario: estatuto del estudiante universitario*. España: Universidad de Valencia.

MES. (2002). *Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias. Sea-cu*. La Habana.

MES. (2013). *Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de estudiantes universitarios en el eslabón de base*. La Habana: Félix Varela.

MES. (2014). *Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de estudiantes universitarios en el eslabón de base. (Segunda parte)*. La Habana: Félix Varela.

Núñez C. (1999). *Revolución Ética*. México: IMDEC.

OCDE. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar: herramientas de trabajo*. Recuperado de www.oecd.org/edu/schoolleadership.

Ortega, A. (2007) *Estrategia pedagógica para elevar el protagonismo de los estudiantes en las actividades de la FEEM*. Resultado de Proyecto de investigación.

- Ortiz M. I. (2011). "El protagonismo estudiantil. Una necesidad en la formación inicial".
En: *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol. 3, N. 29.
- Real Academia Española. (1985). *Diccionario Ilustrado Aristos*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Salaburu, P. (2007). *La universidad en la encrucijada. Europa y EEUU*. Madrid: Academia Europea de Ciencias y Artes.
- Sarramona, J. (1993). *Cómo entender y aplicar la democracia en la escuela*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Suárez, C. O., M. del Toro y M. Vinent. (2003). "Papel de las organizaciones estudiantiles en el establecimiento del proyecto educativo del año en la brigada universitaria. En *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. 8 No. 4.
- Vargas, A. T. (2000) El protagonismo: propuesta de desarrollo desde la dimensión cultural. En *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 17, N. 1.

ANEXO 1

Guía de observación utilizada

Actividad donde se aplica: _____

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Quién la convoca: el grupo__ la facultad__ la universidad__

Tiempo de duración: _____

Presencia de dirigentes: Si __ No__

Presencia de profesores: Si __ No __

% de asistencia de estudiantes: _____

% de puntualidad de los estudiantes: _____

Nivel de participación: Alto __ Medio __ Bajo__

Compromiso de los estudiantes: Alto __ Medio __ Bajo__

Implicación de los estudiantes: Alto __ Medio __ Bajo__

Toma de decisiones sobre asuntos que le competen: Si __ No__

Nivel de independencia de los estudiantes con respecto a criterios de otros

Alto __ Medio __ Bajo__

Disposición para asumir responsabilidad en la organización estudiantil o las solicitadas por su Colectivo de Año: Alto __ Medio __ Bajo__

Actitud autocrítica y crítica ante lo mal hecho: Si __ No __

Aceptación de tareas y responsabilidades con carácter individual y grupal: Si ___ No ___

Potencialidades para el liderazgo estudiantil: Si ___ No ___

Identificación de las características como líder estudiantil: Si ___ No ___

Valor que le otorgan al protagonismo estudiantil: Alto ___ Medio ___ Bajo___

ANEXO 2

Tabla1: Dimensiones de la estrategia Educativa de la carrera de Contabilidad y Finanzas

Dimensiones	Aspectos a Evaluar
Dimensión Académica	Asistencia y puntualidad Resultados docentes Exámenes de Premio Subidas de Nota Exámenes integradores Disciplina
Dimensión investigativa	Resultados investigativos en diferentes certámenes científicos Grupo científicos estudiantiles
Dimensión Laboral	Desempeño en las unidades docentes y en la práctica laboral concentrada Tareas de impacto
Dimensión Sociopolítica	Participación en actividades políticas Defensa de la Patria Actitud ante las tareas Cuartelaría y Guardia Estudiantil
Dimensión Extensionista	Participación en todo tipo de actividades extensionistas.(festival de artistas aficionados, juegos deportivos, lanzamientos de libros, conversatorios con personalidades, visitas a lugares históricos y recreativos, entre otros)
Dimensión Gestión del Colectivo de Año	Tareas de dirección de cada estudiante

