

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”



**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA CONTRIBUIR AL
DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS CAPACITADORES
EN YAGUAJAY**

**Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica**

Autora: Lic. Yailén Rodríguez Acosta

Sancti Spíritus, 2016

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”



**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA CONTRIBUIR AL
DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS CAPACITADORES
EN YAGUAJAY**

**Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica**

Autora: Lic. Yailén Rodríguez Acosta

Tutor: Dr. C. Rafael Miguel Reyes Fernández

Sancti Spíritus, 2016

[...] nos vamos encaminando hacia la idea, de una forma o de otra, de convertir a todo el país en una gran universidad.

Fidel Castro Ruz, 2002

*A mi abuelita Elena, aunque ya no está físicamente, que ha sido mi
ejemplo de perseverancia y de lucha*

*A Alex Daniel, mi bebé, por llenar mi vida de Felicidad y por darme
fuerzas para continuar*

A Nani, mi niña linda, por sus incesantes muestras de cariño

*A mis padres por su apoyo en este reto; por su incondicionalidad y
amor en una nueva etapa de mi vida*

*A mi amor, Yenie, por su permanencia, su apoyo, su confianza y su
paciencia*

*A Laura, por su amistad, su constancia, su ayuda; por estar a mi
disposición*

A mis hermanas, porque cada una es especial en mi vida

*A mis colegas y amigos del CUM: Ivania, Felito y Martha, por
depositar toda su confianza en mí*

*Al claustro de la VIII Edición de la Maestría por sus valiosos
conocimientos para la vida profesional*

*A Dayana, Yariel, Felo, Ivania y Sinaí por su incentivo para que
cursara esta Maestría*

*A mi amiga Laura, porque sin su apoyo no hubiese sido posible
llegar al final*

*A Yenier, por caminar a mi lado en esta travesía, por su
comprensión*

A mis padres, por su presencia constante en mi vida

*A Felito, mi amigo y mi tutor, porque ha sido fuente de
emprendimiento y perseverancia*

*A los profesores de la Maestría por formarme y adiestrarme en los
caminos de la investigación*

*A mis compañeros de estudio, juntos compartimos gratos momentos
y ese saber de conocimientos, especialmente a Pixie, Lismary y
Yunesky*

*A Deysi, Ramoncito, Yasma; por su preocupación en esta etapa tan
difícil*

*A los amigos de Educación Municipal, por su ayuda incondicional
¡A todos, muchas gracias!*

RESUMEN

El proceso de formación continua del profesional juega un papel preponderante en un escenario donde los contextos universales y locales se interconectan cada vez más. Así, la educación universitaria deviene en un actor catalizador del uso, generación y difusión del conocimiento. El estudio que a continuación se presenta aborda la superación profesional de los capacitadores del proyecto Bases ambientales para la sostenibilidad alimentaria local (BASAL) desde el punto de vista pedagógico; aspecto que ha sido insuficientemente tratado en el marco de los proyectos. Se aplicaron varios métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, sustentados desde una concepción dialéctico-materialista, lo que permitió realizar un diagnóstico de la situación actual de estos profesionales en cuanto a su desempeño pedagógico y fundamentar la existencia de varias carencias, en particular, respecto a la organización y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (pea), dominio de las categorías de la educación y las leyes de la Pedagogía. Se utilizó el paradigma mixto de la investigación. Los referentes bibliográficos consultados fueron el sustento propicio para concebir el desarrollo de una Estrategia de Superación. Se organiza a través de talleres, encuentro de saberes y asesorías que sirven de referente para entender la dinámica que se genera entre los actores territoriales, el gobierno y la Universidad. En su evaluación, los expertos coincidieron en su pertinencia y aplicabilidad. El resultado científico a que se arriba fue valorado por los propios participantes, quienes destacan su valor formativo y lo consideran factible y pertinente para su aplicación en el contexto local. Este aspecto, le confirió un alto valor práctico y teórico que se sintetiza en el informe escrito.

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES A NIVEL LOCAL: SU ROL EN LA CAPACITACIÓN DEL MUNICIPIO.....	10
I.I. La educación universitaria como gestora del desarrollo social sostenible basado en el conocimiento: DSSBC.	10
I.II. El postgrado y la superación profesional para la formación de capacidades a nivel local.....	18
I.II.I. La capacitación desde la universidad para la formación de capacidades a nivel local.....	22
Conclusiones parciales.....	26
CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS CAPACITADORES DEL PROYECTO BASAL.....	27
II.I. Particularidades metodológicas del estudio propuesto..	27
II.II Resultados del diagnóstico inicial: particularidades del desempeño pedagógico de los capacitadores. Potencialidades para la implementación de la Estrategia.	34
Conclusiones parciales	43
CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA CONTRIBUIR AL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS CAPACITADORES DEL PROYECTO BASAL EN EL MUNICIPIO YAGUAJAY.....	44
III.I. Propuesta de la Estrategia de Superación: conceptualización y diseño.....	45
III.I.I. Introducción.....	45
III.I.II. Objetivos estratégicos e indicaciones metodológicas	50
III.II. Componentes estructurales de la Estrategia de superación profesional.....	52
III.III. Evaluación de las acciones de superación.....	58
III.III.I. Evaluación de la estrategia mediante criterio de expertos.....	

III.III.II. Resultados de la implementación de la Estrategia. Valoración de su pertinencia y factibilidad por los capacitadores.....	61
Conclusiones parciales.....	64
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En una sociedad que se proyecta bajo un paradigma productivo, que cambia aceleradamente: los avances tecnológicos, la innovación, la creatividad y los procesos de producción, transferencia y socialización del conocimiento deben ser temas de obligada referencia cuando se piensa en las vías para lograr el progreso. (Lage, 2002). Los cambios en esta etapa deben basarse en la descentralización, autonomía, experimentación y vinculación con la comunidad. Justamente, en el modelo de sociedad basado en la ciencia y la tecnología, le corresponde un papel importante a las instituciones de educación y en particular a la Universidad, como fuente de producción y reproducción de conocimiento y tecnología.

El mundo moderno, reconoce que no puede existir a ningún nivel una estrategia de desarrollo que obvie al conocimiento como su principal catalizador, de ahí que la Universidad debe responder de manera consciente a la constante necesidad de aumentar y sistematizar sus procesos sustantivos en un amplio espectro socioeconómico y productivo: *formación integral de profesionales, extensión universitaria, postgrado e investigación + innovación*. (Horrutinier, 2006).

Bajo la idea de la universidad como catalizadora del desarrollo, diversos organismos internacionales llaman la atención acerca del papel activo y directo de las universidades en el desarrollo social y el crecimiento económico de los países: la Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 1989), Banco Mundial (2006) y UNESCO (2007).

A nivel internacional la Educación Superior (ES) se enfrenta a un reto claro en la guía del desarrollo: la innovación educativa. En el que reaparecen viejos problemas de justicia social, entre ellos el acceso de los sectores menos poseedores y de estudiantes con diferentes niveles de conocimientos. Esta realidad exige una mayor diversidad de los programas y sistemas de influencias (Horrutinier, 2000). El carácter interdependiente de la innovación, su desarrollo a través del constante intercambio, marcan cada vez más la dinámica económica, social y cultural en nuestros días.

Introducción

Expresamente, la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES) desarrollada en el 2009, enfatizó en un consenso universalmente compartido en el siglo XXI: el desarrollo social hoy es inconcebible al margen del conocimiento y la capacidad de innovación a él vinculado. (Reyes, 2011).

Al asumir la realidad de una sociedad que se conoce como la del conocimiento, uno de los temas que mayor revuelo teórico ha despertado, es precisamente el referido a la necesidad de territorializar el desarrollo y con ello a las instituciones del conocimiento. Según Pérez y Díaz (2015), la necesidad de ver el espacio local como determinante del crecimiento ha obligado revisar de manera crítica la posibilidad real de las instituciones de ES de responder a estos retos.

En diversas regiones se desarrollan estrategias para acercarla a los contextos de actuación. En la mayoría de las experiencias lo común es que el concepto de la Universidad hacia el territorio, ha evolucionado hacia el paradigma de la Universidad en el territorio, lo que ha originado nuevas oportunidades y posibilidades a una parte importante de la población en el acceso a una cultura general e integral.

Este programa que se abre paso, lleva consigo una nueva concepción sobre la pertinencia y la calidad y se expresa en cada territorio con un papel más activo en la gestión de los profesionales que necesitan para su desarrollo (Horrutinier, 2009).

En Latinoamérica, las políticas educativas en las últimas cinco décadas han progresado y con ellas la contradicción entre la realidad de la universidad y las necesidades sociales que han estimulado el paso de una enseñanza superior elitista a una de masas promovido por CEPAL. Pero esto no ha sido homogéneo ni ha logrado trascender a nuevos esquemas que permitan una equidad y justicia educativas a nivel social.

A pesar de estos esfuerzos y con las limitaciones objetivas y subjetivas, entre las que se encontraban los recursos económicos, las distancias, el capital humano y el conocimiento de las necesidades reales de los contextos, no se logró una respuesta capaz de asentar un modelo único de solución (Reyes, 2011).

Introducción

En Cuba, la problemática local es reconocida en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011), como una política esencial, que atraviesa tanto la Política Económica como la Social. Particularmente en el inciso 145 sobre Educación, se enfatiza: “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente (...) Lograr un mayor aprovechamiento de la fuerza de trabajo y de las capacidades existentes”. (p. 23).

El Ministerio de Educación Superior (MES) presta especial atención dentro de su proyección estratégica al avance de los municipios, con criterios de medida que se generalizan en su evaluación sistemática. En sus objetivos del trabajo (2012-2016), se jerarquiza a nivel de área de resultado clave (ARC), el impacto económico y social de la ES, y el Desarrollo Local (DL) y la innovación organizacional se eleva a nivel de objetivo. De esta forma se plantea: Objetivo 9. «Lograr impacto de la ES en el DL económico y social en los municipios» (Alarcón, 2013).

En consecuencia se crea el programa ramal: Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo en la nueva universidad (GUCID) como clave para estudiar en detalle el Proyecto Yaguajay en los años noventa que constituyó el aporte teórico y caracterizó un complejo de integración Educación Superior Conocimiento Ciencia Tecnología y Sociedad (ESCoCiTS).

Está centrado en el papel de la universidad en el sistema de Ciencia e Innovación tecnológica, con énfasis en la problemática local. Se fundamenta en la doble necesidad de capacitar a los actores universitarios encargados de la gestión de la ciencia y la innovación, con énfasis en los que actúan en las Instituciones de Educación Superior (IES). Su objetivo es contribuir al desarrollo social, económico y cultural sostenible del país y los territorios mediante el perfeccionamiento de la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación universitaria en condiciones de universalización.

La IES en el territorio contribuyó a su conformación y lo dinamizó para sustentar su Modelo de gestión del DSSBC que trajo como principal aporte el de pensar en lo local como estrategia maestra de trabajo. (Reyes, 2011).

Introducción

Se examina el tema desde un ángulo *sui generis* puesto que tiene como premisa la labor que realiza el CUM en las unidades productivas; en lo que se refiere a: participación en proyectos de colaboración internacional, acompañamiento en los procesos nuevos que hoy enfrenta la economía, formación de capacidades, actividad postgraduada y superación profesional.

A propósito, la gestión del conocimiento en beneficio del territorio representa un objetivo estratégico para el desarrollo de las dimensiones económico-productivas, sociales, culturales e institucionales de una localidad. En este sentido, ocupa un lugar privilegiado la sistematización de una sólida base educativa para la construcción de un DL basado en el conocimiento, o lo que es lo mismo, la gestión del conocimiento económicamente relevante (Lage, 2005).

El carácter permanente de la superación como consecuencia de los programas de formación y la incorporación de nuevas tecnologías se presentan como elementos movilizados indispensables en los procesos de DL. De este modo, innovar es aprender a producir, a generar, a aprovechar oportunidades, a distribuir y usar conocimientos nuevos o ya existentes en nuevas formas, ante viejos y nuevos problemas. (Vecino, 2006).

Por su parte, del fomento y desarrollo de proyectos locales-propios y de colaboración- han emanado varias investigaciones de impacto social, económico y científico, y que contribuyen a la solución de los problemas locales y a la temática del DL. (Bofill, 2010). Estas constituyen antecedentes innegables desde el punto de vista teórico- metodológico y práctico.

La incorporación del municipio al proyecto BASAL exigió la interacción con la Universidad como parte de su Estrategia Marco de Capacitación (2013-2017) en que la superación se ha identificado desde el comienzo como un eje esencial.

Este proyecto tiene la misión de contribuir con el desarrollo socio-económico y ambiental de Cuba, al apoyar la adaptación al cambio climático en el sector agropecuario local y nacionalmente. Se trata de identificar y aplicar buenas prácticas, promover la implementación de resultados científicos en la agricultura, consolidar el intercambio de información y conocimientos entre actores clave, así

Introducción

como facilitar herramientas útiles para la toma de decisiones asociadas al enfrentamiento del cambio climático y sus impactos.

En sus objetivos estratégicos se esboza cómo los resultados de investigaciones científicas y también de las experiencias cotidianas y prácticas de campesinas y campesinos serán el centro de la propuesta formativa que promueve BASAL para sus actores clave y otros participantes en los próximos cinco años. De ahí que en su propuesta programática se declare la aspiración de implementar acciones para consolidar el intercambio de información y conocimientos entre científicas/os y productores/as locales y nacionales y propiciar la capacitación de ellas y ellos para lograr un mejor enfrentamiento conjunto a los retos del cambio climático.

Los capacitadores del proyecto, entiéndase profesionales de las diversas ramas de la ciencia; aunque tienen el conocimiento, no están provistos de las herramientas pedagógicas y las categorías educativas suficientes para el intercambio con los productores puesto que, en su mayoría, no han sido formados como docentes; sino que su formación profesional inicial comprende otras esferas.

Los principales problemas están relacionadas con:

- Desconocimiento de las Leyes de la pedagogía que plantean el vínculo entre el contexto social y el proceso formativo y las relaciones internas dentro del proceso.
- Insuficiente conocimiento acerca de las habilidades profesionales necesarias para efectuar la docencia con la calidad necesaria.
- Desconocimiento de las categorías de la Educación: la educación, la instrucción, la enseñanza, el aprendizaje; el desarrollo y la formación; y sus relaciones en la práctica.
- Dificultad en la organización y conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Insuficiencia en el dominio de los componentes personales y personalizados del pea.

Introducción

Teniendo en cuenta lo anterior, la autora coincide con Castro (2004) en que resulta necesario fomentar una educación continua de postgrado, que responda más a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y las necesidades culturales del profesional, haciendo legítimo su derecho a recibir educación a lo largo de la vida.

El postgrado, como nivel avanzado de enseñanza, está dirigido a la preparación para la docencia, la investigación, la aplicación tecnológica o el ejercicio especializado de una profesión. (Cruz, 2002:78). La autora considera oportunos los criterios de Morles y Añorga (1997) y Núñez (2006) conciben al posgrado tanto como actividades de formación académica (por ejemplo maestrías y doctorados), como de superación profesional.

A escala local, se implementa bajo un sistema de superación que responde a las necesidades o prioridades locales identificadas y dialogadas con sus propios beneficiarios. Existen varios autores que han abordado el tema de la superación profesional: Añorga (1995), García (2001), Valle (2003), Castro (2003), García (2013), Del Llano y Arencibia (2004) y Bernaza (2004).

En el marco de la presente investigación, la autora coincide con Del Llano y Arencibia (2004), por considerar más completa su definición.

De hecho, en la implementación de procesos de superación profesional y de DL en los municipios la capacitación debe actuar como un elemento vital que los atraviesa y acompaña permanentemente y donde a más conocimientos se corresponden nuevos objetivos que a su vez requieren más conocimientos.

En conclusión, la formación continua en el campo pedagógico ha sido una constante preocupación de las instituciones universitarias, a partir de que la inmensa mayoría de los profesionales que imparten docencia, no se han formado en instituciones pedagógicas, sino que como producto de su alta calificación profesional, han asumido la tarea de enseñar.

Consecuentemente a la situación antes descrita, el **problema científico** de la investigación queda formulado de la siguiente forma:

Introducción

¿Cómo contribuir al desempeño pedagógico de los capacitadores del proyecto BASAL?

Para desarrollar el estudio se enmarcó el **objeto de investigación** en la superación profesional para la formación de capacidades y el **campo de acción** en la capacitación para la formación de capacidades a nivel local.

Para el trabajo con el problema de investigación se planteó como **objetivo general**:

- Proponer una estrategia de superación que contribuya al desempeño pedagógico de los capacitadores del proyecto BASAL para el fortalecimiento de las capacidades a nivel local.

Ofrecidas las posibles causas de la problemática de investigación y los objetivos que persigue su realización, se definen como **preguntas científicas**:

1. ¿Qué elementos teóricos y conceptuales sustentan la superación profesional y la capacitación para la formación de capacidades a nivel local?
2. ¿Qué nivel de preparación poseen los capacitadores del proyecto BASAL para la formación de capacidades a nivel local?
3. ¿Cómo superar a los capacitadores del proyecto BASAL de forma que contribuya a perfeccionar su desempeño docente?
4. ¿Cómo valoran los expertos seleccionados y los sujetos implicados en el proceso de superación el resultado científico propuesto?

En correspondencia con el objetivo general y las preguntas científicas se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la superación profesional y la capacitación para la formación de capacidades a nivel local.
2. Diagnosticar la situación que presenta el desempeño pedagógico de los capacitadores del proyecto BASAL.

3. Diseñar una estrategia de superación que contribuya a perfeccionar el desempeño pedagógico de los capacitadores del proyecto BASAL para el fortalecimiento de las capacidades a nivel local.
4. Valorar, por el criterio de los expertos seleccionados y de los sujetos implicados, la estrategia de superación y su contribución a la praxis educativa.

En la investigación se asumió el método materialista dialéctico como fundamento de su gestión, con una complementariedad cualitativa y cuantitativa que permite comprender el objeto de estudio. Se utilizaron los siguientes **métodos y técnicas**:

Del nivel teórico

Análisis histórico y lógico: se utilizó durante la investigación para organizar cómo ha evolucionado y cómo se comporta la superación profesional a nivel internacional y nacional, así como regional, haciendo hincapié en la capacitación para la formación de capacidades a nivel local. Además, afianzados en la concepción del desarrollo sustentada en el conocimiento.

Analítico-Sintético: permitió penetrar en la esencia del fenómeno objeto de investigación con el objetivo de determinar su situación teórica y asumir una perspectiva teórico-metodológica para su estudio; así como por el estudio de las experiencias de DL en Yaguajay.

Deductivo-Inductivo: permitió enfocar el proceso de investigación del objeto de estudio de lo general a lo particular, y a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio, arribar a una propuesta y concebir el aporte práctico de la investigación.

Enfoque de sistemas: permitió determinar el área de la realidad objeto de estudio, así como estructurar la Estrategia de superación profesional en función de lograr la lógica entre cada una de sus fases, para la materialización de un DSSBC.

Del nivel empírico

Se utilizó como método cualitativo general: **la observación**. Las técnicas para la recogida de datos como: la observación participante, el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista estructurada, la triangulación de datos y el criterio de expertos permiten determinar el problema de investigación y la caracterización actual del objeto y campo de estudio.

Del nivel estadístico-matemático: se utilizó el cálculo porcentual, como método complementario, para poder tabular y procesar todos los datos obtenidos de la encuesta, la entrevista y el análisis textual, para luego establecer juicios a partir de una estadística descriptiva de ellos.

Para el estudio se definió como población a los capacitadores que impartirán los módulos previstos por la Estrategia Marco de Capacitación (2013-2017) de Basal: seis profesores universitarios, cuatro profesionales especialistas del Citma y 15 decisores locales implicados en los planes de capacitaciones del proyecto respectivamente. La población queda conformada por 25 profesionales a través de los cuales podremos detectar la preparación pedagógica que poseen, la experiencia como docentes, las habilidades para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, las herramientas didácticas con que cuentan; y por tanto las necesidades de superación sobre las cuales es preciso intervenir.

De acuerdo con la revisión documental realizada y el objetivo propuesto, la novedad científica de la investigación radicó en que la Estrategia constituye una alternativa de capacitación desde la práctica, con asesorías previstas, que incorpora a los propios capacitadores como gestores de conocimientos. Dentro de los avances que se muestran en la tesis se recoge que la estrategia de superación que se sugiere, es apropiada para fortalecer y empoderar la gestión del DL en que está inmerso el municipio.

La contribución práctica de la tesis, y más específicamente a la práctica pedagógica, radica en las acciones contenidas en la estrategia de superación a los capacitadores de Basal, un proyecto que se gestiona bajo los principios de la actualización del modelo económico y social y que se prevé, tendrá resultados a

Introducción

corto, mediano y largo plazo mediante el logro de la sostenibilidad alimentaria y la sustitución de importaciones. En ella se integra el conocimiento como un componente esencial en la planificación estratégica.

La tesis se estructura en: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se realiza un análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la gestión universitaria del conocimiento con un redimensionamiento en la enseñanza de postgrado: la superación continua y para toda la vida del profesional y la capacitación.

En el capítulo II se ofrecen las peculiaridades metodológicas del estudio, las Categorías de análisis que sustentan la Estrategia de Superación; así como también el Diagnóstico, con especial énfasis en las potencialidades, que posibilitó el diseño de la estrategia.

En el capítulo III se presenta el resultado científico, con un enfoque dialógico para la formación de los capacitadores y que contribuye al logro de los objetivos propuestos en la investigación. Un cuerpo de Conclusiones y Recomendaciones finales; la Bibliografía consultada; así como un grupo de Anexos como complemento necesario de los resultados expuestos.

CAPÍTULO I LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES A NIVEL LOCAL: SU ROL EN LA CAPACITACIÓN DEL MUNICIPIO

De cara al tercer milenio, la economía del mundo anuncia un cambio fundamental: su soporte se encuentra cada vez más en el valor del conocimiento, la información y la innovación. En este sentido se asume que la gestión del conocimiento es una de las responsabilidades organizacionales de mayor trascendencia en la actualidad.

1.1.- La educación universitaria como gestora del desarrollo social sostenible basado en el conocimiento: DSSBC.

La relación universidad como gestora de conocimientos y la sociedad como agente central de la transformación en el marco local, exigen de una relación estrecha que permita integrarse en un modelo que garantice la sostenibilidad en el desarrollo. Proceso, en el que se han descrito diversas experiencias que en diferentes contextos aportan elementos al debate, sin embargo, aún es necesario continuar los estudios, dado los complejos cambios económicos, políticos y sociales que experimenta la sociedad actual del conocimiento. (Lage, 2005).

La primera misión de la ES está relacionada con la formación de profesionales altamente calificados, como lo requiere la sociedad contemporánea. La pertinencia de esta formación depende en gran medida de la respuesta que los conocimientos resultantes den a las necesidades del entorno de creación y el carácter local del desarrollo, es por eso que Brovotto (2004) define que la universidad es una institución que pertenece a la sociedad, a cuyas demandas y necesidades debe responder.

Varios autores reconocen la responsabilidad de la enseñanza universitaria en la gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo (Díaz - Balart, 2001; Aguilera, 2006; Hernández, 2008; Núñez, 2007/ 2010; Guzón, 2012; Lage, 2005 / 2015).

La gestión del conocimiento no es un proceso espontáneo; es preciso dirigirlo. En ese contexto, todos los conocimientos pueden ser útiles para el desarrollo;

importan los conocimientos científicos y tecnológicos, las ciencias sociales, las humanidades, es decir, el saber humano íntegro. De hecho, la gestión del conocimiento no es un fin en sí misma, sino un medio para lograr los objetivos estratégicos preestablecidos.

“A la luz de estas realidades, la universidad contemporánea está ante el reto de erigirse en protagonista de la marcha de la sociedad del conocimiento, y para las naciones latinoamericanas, sus universidades, muchas de las cuales celebran ya sus más de 400 años de fundadas, están llamadas a ser vanguardia impulsora de la introducción de las prácticas y nociones del desarrollo del conocimiento [...]” (Aguilera, 2006).

Este autor señala que el objetivo de las universidades es enfocarse, en "áreas de interés común para el desarrollo de América Latina que respondan a las necesidades actuales y futuras de la región." Es entonces que la universidad juega un papel importante en el desarrollo social de las comunidades, por ser el centro de gestión del conocimiento, y aún más en estos momentos con la implantación del nuevo modelo educativo basado en la ética socialista.

La autora coincide con los criterios de Lage (2005) en la importancia de la educación universitaria para contribuir al desarrollo integral de los países; que no significa solamente desarrollo económico. De forma que las IES y sus recursos humanos se convierten en catalizadoras de conocimientos e innovación social en el marco de la nueva economía. Sin embargo es preciso continuar y actualizar estudios atemperados a los nuevos contextos en la sociedad del conocimiento.

Por ende, no se trata de formar en la universidad un científico puro, un teórico, o un especialista. La educación universitaria tiene que dar respuesta a las exigencias sociales de la época; a egresar profesionales que conozcan su realidad y contribuyan a darles solución a sus problemas y desafíos, y a hacerla progresar. (Álvarez de Zayas, 1997).

Al respecto, Horruitinier (2009) refiere:” la pretensión de las universidades [...] implica la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir la autoeducación para toda la vida y que sea capaz de mantenerse

constantemente actualizado [...] Se trata además de la importancia de estar preparados para trabajar en colectivo, en equipos multidisciplinarios, participando activamente en la construcción social del conocimiento.

A propósito, a partir de los años 90 han tenido gran auge diferentes teorías sobre la relación universidad- innovación-sociedad que rompen con el llamado modelo lineal a favor de modelos más interactivos: Sistemas Nacionales de Innovación (SNIs), el Concepto “Modo 2” de producción de conocimientos, el modelo contexto- concéntrico, y el Modelo de Triple Hélice: Universidad- Empresa- Gobierno. Los que aportan ideas y conceptos de valor para el trabajo con la gestión del conocimiento a escala local.

El enfoque sobre SNIs coloca al aprendizaje como un factor clave de la innovación. Las universidades tienen a su favor el poderoso recurso de la educación continua para formar y renovar esas habilidades. Por esto, las actividades de capacitación, pregrado y postgrado, se convierten en vehículos importantes de las actividades de ciencia e innovación (Núñez & Castro, 2005).

Por su parte, Gibbons, (1994), citado en Guzón (2006) argumenta que el *Modo II de Hacer Ciencia* ayuda en la explicación de la actividad científica e innovativa de las universidades, en oposición al Modo I, propio del mundo académico tradicional.

El de Triple Hélice, por su parte, brinda mayores posibilidades para captar las relaciones (transiciones) y hasta las transmutaciones (intercambio de roles) que pueden ocurrir en las relaciones universidad- industria- gobierno. Los autores han introducido en el modelo cuatro procesos inmersos en el movimiento en espiral de las tres hélices (Etzkowitz y Leydesdorff, 1997). Estos son:

- 1- Las transformaciones en cada hélice (universidad, industria y gobierno en sí mismos)
- 2- Las transformaciones que ocurren por la influencia de una hélice sobre otra (ej. incidencias de la industria en la universidad y viceversa).

3- El surgimiento de un tipo sui géneris de institución reticular o capa (overlay) abarcadora de las relaciones trilaterales, las transiciones y hasta transmutaciones de las instituciones (ej. la universidad realizando actividad empresarial)

4- Las transformaciones en cada institución por los efectos sobre estas del movimiento en red caracterizado con el proceso anterior y que los autores denominan “efecto recursivo”

Este modelo, en su esencia aporta un nuevo esquema de relaciones en el que se inserta como agente dinámico el gobierno, representante del pueblo. Aunque se circunscribe al desarrollo del mercado, muestra un sistema de relaciones en el que pueden tomarse experiencias para insertar en el marco local los diferentes actores y dinamizadores de las relaciones de desarrollo.

En estos modelos se asume un concepto amplio de innovación que abarcan procesos de mayor y de menor radicalidad en cuanto a su novedad, así como en productos y procesos. Se insiste en la necesidad de superar el concepto de ciencia como motor del desarrollo y el modelo lineal de innovación.

Por tanto, se puede innovar con una línea nueva de resultados (ciencia estratégica), con el mejoramiento incremental de productos y procesos, y también con el cambio o perfeccionamiento de las instituciones (organizaciones) en la sociedad. Toda esta variedad de actividad innovativa es inherente a las universidades en el propósito de alcanzar una pertinencia más integral en correspondencia a su esencia sociocultural y a la variedad de problemas que caracterizan al contexto social y/o comunitario al que responden. (Núñez & Castro, 2005).

En Cuba, la Revolución multiplicó el potencial científico del país en un esfuerzo enorme de inversión y formación del capital humano. Fidel lo comprendió y lo convirtió en estrategia muy tempranamente (en el mundo nadie más usaba el término “Economía del Conocimiento”) desde su histórico planteamiento en 1960 cuando dijo que “el futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia” y luego en 1993, en la inauguración del Centro de Biofísica Médica de Santiago de Cuba en ese mismo orden aseveró: “Las ciencias

y la producción de las ciencias deben ocupar algún día el primer lugar en la Economía Nacional” (Lage, 2015,p. 159).

La Reforma iniciada en 1962 fue un importante paso para sentar las bases de un sistema de ES cubano. La creación en julio de 1976 del MES, marcó el inicio de una fuerte red nacional de universidades que contribuyeron notablemente a este fin. Con el alcance que estas generaron, la educación de postgrado se amplió y articuló notablemente el área de la investigación y la innovación (Núñez & Pérez, 2007).

“Desde 1976 hasta 1990 el sistema de ES alcanzó un alto nivel de consolidación. A fines de 1999 y principios del 2000, con el advenimiento del colosal esfuerzo por lograr el más alto nivel de justicia para nuestro pueblo y propiciar la más plena igualdad de oportunidades, denominado Batalla de Ideas, se hace imprescindible un nuevo paradigma universitario compatible: ES de alta calidad para todos y durante toda la vida. Ello dio lugar a “la Nueva Universidad Cubana”. (Alarcón, 2004).

A partir de estos años, se inicia una nueva etapa en el desarrollo de la ES cubana y en este contexto los procesos educativos adquieren trascendencias y fuertes implicaciones para el futuro. Su estrategia asumió la vanguardia de los modelos internacionales y le imprimió un genuino pensamiento cubano innovador. (Reyes, 2011). Resulta necesario, entonces, abordar los modelos de gestión universitaria atemperados a las condiciones cubanas y a sus aspiraciones de Desarrollo.

En su gestión, la universidad asimiló la universalización como prioridad. A partir del año 2002 la novedad más sobresaliente de este proceso consistió en la creación de las sedes universitarias municipales (SUM) cuyas estructuras evolucionaron hasta llegar a ser lo que hoy se conoce como centros universitarios municipales (CUM).

La idea de llevar la universidad a la comunidad no era reproducir una institución bajo el modelo de las sedes centrales, sino construir una comunicación permanente con su entorno, sus características y potencialidades; diseñar los sistemas de influencia como herramientas de solución de problemas, aglutinar el

potencial educativo y científico para aceptar la guía del gobierno y junto a él diseñar las políticas de desarrollo (Boffill, 2007).

Con respecto a lo anterior el doctor Lage (2015) refiere como desde el surgimiento de la SUM en Yaguajay esta se manifestó como uno de los actores principales de los proyectos de desarrollo socioeconómico, asumiendo una función de capacitación y distribución de conocimientos [...] está llamada a convertirse en la institución docente y científica principal del municipio para la expansión en el territorio de la economía del conocimiento. (Lage, 2015, p. 131).

De hecho, se advierten nuevos retos para la Universidad universalizada con respecto a la gestión del conocimiento:

- 1.- Actualización permanente de las competencias de los profesores y de los contenidos educativos;
- 2.- introducción de redes electrónicas para el aprendizaje;
- 3.-traducir y adecuar los principales aportes de las ciencias;
- 4.- modificar la gestión de las instituciones en un sentido menos jerárquico y formal;
- 5.- propiciar el mutuo intercambio entre distintas modalidades de formación (López Segrera, 2002).

La gestión del conocimiento en beneficio del municipio significa la fomentación de un sistema de formación continua donde el conocimiento juega un papel relevante para el desarrollo social que se aspira, en el que el CUM asume la coordinación y se integra a otras universidades y centros de investigación y desarrollo. Asimismo, la idea fuerza de una universidad local generada a partir de la necesidad del conocimiento económicamente relevante, implica un salto cualitativamente superior en su papel de catalizar el DL.

En la construcción de un modelo horizontal de integración para la ciencia y la técnica en las IES municipales, existen una serie de particularidades que

sustentan su gestión. Cada una de ellas es fruto de la práctica, lo que enriquece su valor para la planificación del trabajo de la universidad cubana.

En la reconstrucción de una economía socialista, Lage (2015) es consecuente con la idea de que las relaciones entre las universidades y las empresas que tengan a su favor la voluntad del gobierno (como coordinador del proceso) no solamente estimulan y mejoran su gestión, sino que fortalecen la representatividad social de cada una de ellas.

Las condiciones de gobernabilidad que aparecen en los municipios son, por tanto, el espacio social propicio para que se concreten cada una de las características descritas para un modelo horizontal. No existe otra plaza con condiciones mejores para lograrlo, por lo que es el municipio el articulador del desarrollo local y la gestión de la economía del conocimiento. (Reyes, 2011).

A la par, De Souza (2001) ha introducido el concepto de *modelo contexto – céntrico*. Con esta denominación se subraya que el contexto debe ser la clave en la construcción y orientación social del conocimiento. (Guzón, 2006, p. 210). Para los CUM lo local es el espacio en que está enclavado y con el cual debe construir sus interacciones. Así, el contexto local aparece como relevante en la construcción de redes.

Así, la creciente proyección en el entorno se traduce en su inserción en sistemas regionales de innovación, que se apoyan considerablemente en el aprendizaje y la inclusión social; articulado a los más variados actores: gobiernos, empresas, universidades, medios de comunicación, sistema educativo, instituciones de crédito, entre otros (Núñez y Castro, 2009).

A partir de una amplia valoración sobre los aprendizajes resultantes de las experiencias de DL en Cuba y la literatura internacional, autores vinculados al programa ramal GUCID, proponen utilizar el concepto de *Desarrollo Social Sostenible Basado en el Conocimiento* (DSSBC) como la base teórica necesaria para concebirlo. (Reyes, 2011).

Este concepto, que subraya la importancia del conocimiento, enfatiza la problemática social que condiciona su producción y uso, en una visión

epistemológica que centra la importancia de la relación entre educación, desarrollo social sostenible y apropiación social del conocimiento, entendido como el proceso mediante el cual, la gente, el pueblo, accede a los beneficios del conocimiento, con frecuencia encarnado en bienes y servicios de gran interés social. (Núñez, 2007). Este modelo de gestión universitaria tiene como función primordial el de gestionar el conocimiento en función del DL y dinamizadora de las redes locales que sustentará la persistencia y desarrollo del país y su modelo social para lograr la solución creativa de los problemas identificados por los propios actores y con la participación del pueblo. Esto convierte al conocimiento en el recurso de formación capaz de dinamizar dichas soluciones (Reyes, 2011).

En los contextos locales, la consolidación de un DSSBC requiere de la integración de un complejo Educación Superior Conocimiento Ciencia Tecnología y Sociedad (ESCoCiTS) que concrete de manera directa este modelo y cree un sistema de relaciones y redes que permitan un redimensionamiento del papel de la universidad para elevar su poder de convocatoria en la solución de los problemas identificados en el diagnóstico de necesidades. (Lage, 2006). A partir del curso 2003-2004 Yaguajay se insertó en este modelo de gestión.

Como se aprecia, la práctica encontrada en Yaguajay superó la idea inicial de una institución de amplio acceso para el pregrado en carreras seleccionadas y se tipificó en la construcción de una IES donde lo fundamental estuvo en abrazar la concepción de un desarrollo social basado en el conocimiento, coincidente con las ideas expuestas por Jorge Núñez Jover (2008), al reconocer que esta: es una nueva institucionalidad de la ES que puede asumir en mayor medida la problemática territorial y la función que se atribuye a la universidad, sin reducirse a la formación profesional dentro de ciertos perfiles predeterminados externamente, aspecto que la convierte en un actor importante de la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación.

De esta forma, la dinámica de la IES en Yaguajay, asumió importantes tareas que sustentan las bases de un modelo de gestión propio para enfrentar el desarrollo local. Este se erige como una herramienta para el desarrollo local al propiciar una relación estrecha entre los objetivos proyectados y el diagnóstico dinámico de las

potencialidades y condiciones del territorio. Para lograrlo concede gran importancia al aprendizaje como factor clave de la innovación a partir de la identificación y captación de conocimientos relevantes. (Reyes, 2011, p. 85).

A partir de los tres conceptos fundamentales: universalización, DSSBC y el modelo ESCoCiTS, el modelo de gestión del CUM de Yaguajay emerge como una propuesta con capacidad de ser asimilada en contextos similares, sin pretender definir un camino único para el trabajo de la ES en el municipio. Este se convierte en el sustento idóneo para los propósitos de la tesis.

De forma que potenciar el uso participativo y multisectorial de la tecnología, las comunicaciones y la información signifique que la población se apropie de esos saberes y pueda emplearlos fructíferamente en las más diversas tareas de interés social y personal.

El *Modelo de Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el DSSBC* contempla que las personas y la mejoría de su calidad de vida, constituyen el principal objetivo de las transformaciones; las personas no son vistas como pacientes, sino como agentes, como actores centrales del desarrollo. Lo importante es que las personas se apropien de los conocimientos y sepan cómo utilizarlos en función de resolver problemáticas que los afectan, y que inciden en su bienestar y en el colectivo sin afectar a las venideras generaciones.

Por lo tanto, las relaciones que se establecen en el territorio se vinculan a las formas en que los actores se asocian, enfrentan los conflictos, se ponen de acuerdo y generan redes. Es entonces donde la ES debe jugar su rol principal como gestora y articuladora de los conocimientos necesarios. Teniendo en cuenta estas premisas el conocimiento puede desplegar todas sus funciones sociales e integrarse para sustentar un modelo de DS.

El autor Díaz- Balart (2002) afirma que el *aprendizaje permanente* se convierte en una de las cuatro dimensiones o premisas fundamentales para analizar el siglo XXI en su complejidad, a la par de *la globalidad, la complejidad y el largo plazo*. Es decir, la formación de profesionales capaces de estar al día en todo momento

elaborando sus propias respuestas y sin ser marionetas de modos y modas que emanan de distancias a veces muy lejanas (2002, p. 10).

Para lo cual deben aprovecharse la creatividad, la autenticidad y el estilo propio de la cultura local. En los municipios se implementa bajo un sistema de capacitación que responde a las necesidades o prioridades locales identificadas y dialogadas con sus propios beneficiarios.

1.2.- El postgrado y la superación profesional para la formación de capacidades a nivel local.

Los elementos definatorios del posgrado en Cuba: la ciencia, la investigación científica, de un modo u otro, explícita o implícitamente, han asumido la idea de la pertinencia y el objetivo del desarrollo como referentes de sus políticas. De hecho, el modelo de posgrado e investigación que intentó construir la Universidad Cubana desde los tiempos de la Reforma Universitaria de 1962, puede denominarse como un “modelo interactivo” muy atento a las necesidades sociales. (Núñez y Castro, 2005).

Las concepciones iniciales de la IES acerca de este proceso sustantivo, en su afán de amplio acceso a la enseñanza universitaria, estaba dirigido a la docencia de postgrado para formar y capacitar profesionales en el territorio; que luego pusieran sus conocimientos en función de la solución de problemas locales.

Sin embargo, más tarde, ante la necesidad de la asimilación de conocimientos precisos para sustentar las políticas de desarrollo, esbozó para el postgrado la necesidad de una educación continua para toda la población profesional, con un diseño de actividades según los diagnósticos estratégicos de las empresas e instituciones locales.

Un grupo numeroso de autores se han dedicado al estudio de este cuarto nivel de enseñanza: Álvarez de Zayas y Homero Fuentes (1996), Martín, Morles, Nápoles y Añorga (1997), Núñez (2002), Cruz (2002), Castro (2004), Ortiz (2008) y Bernaza (2013).

De acuerdo con la práctica, la autora toma partido en los criterios de Bernaza (2013); teniendo en cuenta el tratamiento que da al binomio educación y desarrollo a partir del enfoque histórico cultural. Se asume que la educación de postgrado constituye una alternativa educativa necesaria para un desarrollo social, equitativo, humano y científico de los países. Además, que ha de responder a las demandas prácticas de conocimientos del empleo, la localidad, el municipio, la provincia o el país de que se trate.

También, que el postgrado posibilita una formación integral de los que intervienen en el pea, que va desde lo instructivo, lo educativo hasta la formación de capacidades, hábitos, habilidades que le permitan a los sujetos intervenir activamente en la sociedad.

En Yaguajay, el postgrado permite aprovechar espacios de discusión teórica y práctica, consolidar relaciones, cambiar estilos de dirección y lograr cooperación entre las empresas y los actores locales como fuentes de construcción de una política multisectorial e interdisciplinaria del DL.

En el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República que aparece en la Resolución No 132/2004 se establece que los Centros de ES son los encargados de dirigir las diferentes formas de superación: tanto para los profesores universitarios como para el resto de los profesionales. En su Artículo 9 se expresa que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. (MES, 2004).

Se impone una nueva concepción de formar y capacitar a los profesionales: primero, no se puede formar para toda la vida; segundo, esto implica una capacitación continua que incluya un sistema de educación de postgrado encaminado hacia un fin definido previamente sobre la base de las necesidades existentes. (Núñez, 2002).

Desde esta perspectiva, García (2013) precisa que la formación del profesor en cualquier país descansa en una condición de naturaleza triádica: el proceso de

formación inicial, su experiencia práctica y en la apropiación de las particularidades del trabajo docente e investigativo que realiza como profesor. Estas, por tanto, constituyen las bases para el diseño y desarrollo de los procesos de formación del profesorado en función de mejorar su desempeño.

La autora considera oportunos los criterios de García (2013) aunque se circunscriben solo al profesor; y la población objeto de análisis incluye además de los profesores a especialistas y actores locales. No obstante, se aprecia que la formación inicial de los profesionales no es suficiente para enfrentar, con competencia, los problemas de la sociedad contemporánea.

Una muestra de esto es lo expresado en el informe de Delors (1995), en el que se planteó como el mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida.

La sociedad que se abre paso en este milenio, llamada sociedad del conocimiento, impone como exigencia que el profesional no se gradúe nunca definitivamente” (Castro, 2005:3).

Existen varios autores que han abordado el tema de la superación profesional. Añorga (1995), García (2001), Valle (2003), Castro (2003), García (2013), Del Llano y Arencibia (2004) y Bernaza (2004).

La superación profesional del personal docente se define “como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral”. (García, 2001:17).

En la superación profesional, ha planteado (Bernaza, 2004), es necesario considerar el sustento teórico del enfoque histórico cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores como soporte fundamental para el diagnóstico de los capacitadores, así como la proyección de acciones que lo enseñen a ascender al nivel deseado y

a aprender a lo largo de la vida, a emprender, tareas con independencia y creatividad.

En este mismo orden, en trabajos presentados en el Octavo Congreso Internacional de Educación Superior 2012 celebrado en La Habana, Cuba, entre los que se encuentran los de los autores: Castro (2012) García y Rivera (2012), Morales y Carballo (2012), perciben la superación profesional como el proceso de formación que posibilita a egresados de los centros de enseñanza superior la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de manera continua y sistemática de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas que se requieren para que ese profesional tenga un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural en general.(García, 2013).

En el marco de la presente investigación, la autora coincide con Del Llano y Arencibia (2004), por considerar más completa su definición, donde conciben la superación profesional como “un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior” (2004, p.2).

Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son: la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. (MES, 2004:7).

Para la proyección de la superación es imprescindible partir de las funciones a desempeñar planteadas por la escuela (Valle, 2002), estas son las siguientes:

-Responder por el diagnóstico continuo de los profesores.

-Elaborar la proyección individual de cada uno de ellos a partir de los resultados de la evaluación sistemática de su desempeño profesional.

- Establecer criterios para determinar las modalidades y formas de superación de los profesores.

- Lograr unidad entre el trabajo metodológico, la superación y la actividad científica.

Desde estas posiciones se asevera que la superación, si es bien concebida, ofrece la posibilidad –por una parte- de que los docentes actualicen, amplíen y perfeccionen su caudal cognitivo, favoreciendo la adquisición de nuevos métodos y estilos de trabajo,- y por otra- que se contribuya a su crecimiento humano en el contexto del entorno social donde se desenvuelve.(García, 2013).

Para la presente investigación se tienen en cuenta algunos de los criterios de Salmerón Reyes y Quintana (2008) al abordar la superación como objeto del trabajo en la investigación; puesto que su perfeccionamiento incidirá positivamente en la formación de capacidades a nivel local:

- Cambio de roles de los protagonistas
- Cambio en los niveles de interacción
- Cambio en la orientación del proceso educativo
- Cambio en la evaluación

De acuerdo con los criterios de (Fraga, 2005), se considera que, según las características de la escuela cubana, los modelos que más se ajustan a la praxis educativa son: el modelo de superación profesional centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación, pues se trata de que responda cada vez más a la satisfacción de las necesidades de los profesores para su desempeño en el contexto de actuación, que le permita asumir una posición activa en la práctica pedagógica y que reciba una educación a lo largo de toda su vida.

En el modelo de formación descentralizado se diseña la superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional.

La Universidad contemporánea y los profesionales que componen su claustro tienen la función de catalizar relaciones entre los actores locales, centros y entidades del territorio, poniendo un potencial científico único al servicio de la comunidad; que genere inclusión social, participación, salud, acceso al conocimiento y las tecnologías de la información, solución de problemas sociales, protección del medio ambiente en correspondencia con el Desarrollo que se construye.

Lo importante es que la población se apropie de esos saberes y pueda emplearlos fructíferamente en las más diversas tareas de interés social y personal, de ahí la importancia de la Universidad como institución gestora del conocimiento tiene en la capacitación.

1.2.1- La capacitación desde la universidad para la formación de capacidades a nivel local.

Es incuestionable que el factor principal para el desarrollo, calidad y competitividad de cualquier institución del MES son los profesionales que componen su claustro, integrado en alguna medida, por profesionales de los diferentes organismos y entidades. La preparación y superación pedagógica de ellos constituyen hoy tarea de primer orden; máxime si no han sido formados como educadores y poseen deficiencias en la dirección y gestión de un pea con calidad.

En el proceso actual de universalización que lleva a cabo la Educación Universitaria uno de los retos principales está en satisfacer las necesidades de

superación profesional y capacitación de los recursos humanos en sus propios municipios, con programas especialmente concebidos para ello (Boffill, 2010).

Bajo este modelo de trabajo en el territorio, las IES ponen al servicio de la comunidad sus procesos sustantivos, aportando esquemas de trabajos propios, y convirtiéndose en la catalizadora del desarrollo, a través de la integración con el gobierno y las demás instituciones locales. En el contexto local se identifican aquellos conocimientos necesarios para la solución de los problemas y se ajustan a las condiciones reales del aprendizaje. (Reyes 2011).

En este escenario desempeña un rol muy importante la participación pues como plantea Mirabal Patterson (2006) “es base necesaria e indispensable del mismo. Aspecto en el cual la capacitación contribuye de manera especial, pues el éxito de cualquier proceso de DL demanda sujetos activos y no meros objetos de prácticas externas; las ideas de protagonismo y autonomía se asocian fuertemente a la de participación, así como la reivindicación de los derechos de la gente a incidir en aquellos asuntos íntimamente vinculados a sus condiciones de vida. (Rebellato, 1997).

Mena (1998) refiere que esta capacitación cubre necesidades de calificación, promoción, toma de conciencia y reinserción, en dependencia de cada caso, y se reconoce como primordial para el éxito de cualquier proceso de DL. Pero siempre debería tener como característica su integralidad, aportando a los diferentes actores los enfoques e instrumentos que propicien la necesaria articulación de temas y acciones.

Pero para esto sería necesario un proceso de fortalecimiento municipal dentro del cual la capacitación idónea, que posibilite la apropiación del conocimiento que requiere saber hacer y no replicar fórmulas importadas, constituye componente esencial. Cada municipio es heterogéneo, cada asentamiento es diverso, cada barrio es distinto, cada persona es diferente. Preparar para la diversidad de soluciones sería la esencia de la capacitación precisa, que debería revertirse en la incorporación de nuevos estilos y métodos de trabajo.

Frecuentemente se identifica la capacitación solo con la modalidad que se emplea para transmitir y compartir los conocimientos, es decir, cursos, diplomados, maestrías, entre otras. Sin embargo, la efectividad de la capacitación descansa en buena medida en su enfoque como un proceso.

La capacitación tiene un carácter cíclico, iterativo, en ascenso y en procesos, lo que facilita la estructuración de modelos de gestión. Transcurrido determinado período de tiempo, se retroalimenta el proceso de capacitación llevado a cabo. De esta forma, existe consenso entre los autores de la necesidad de evaluar cómo influyen los procesos de capacitación sobre los resultados del desempeño.

Desde el punto de vista conceptual, para Díaz (2013) la capacitación se considera como la acción que permite preparar al individuo para el ejercicio eficiente de un oficio o profesión, cuyo nivel de complejidad abarca desde una simple habilidad, hasta el dominio profundo de conocimientos tecnológicos avanzados así como la formación de hábitos cognoscitivos y capacidad creativa, que le permita enfrentar la dinámica del proceso productivo y de servicios en su área de influencia laboral. La capacitación tiene un carácter cíclico, iterativo, en ascenso y en procesos, lo que facilita la estructuración de modelos de gestión.

Para Sagbay, G; Rodríguez, S; Elizondo, L (2012, pp. 8-9): “La capacitación es una actividad continua, orientada principalmente al perfeccionamiento técnico (habilidad/destreza) del talento humano, así como a su integración y/o adaptación al proceso productivo de una institución”

Sin embargo, la autora coincide con Elizondo (2013, p. 14) cuando afirma que la capacitación es “el proceso que permite ajustar las cualidades del trabajador a una actividad, mejorando y actualizando las capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes idóneas para su desempeño”

No obstante, entre las coincidencias que se aprecian en estas definiciones que encierran los fines y características de los procesos de capacitación, se encuentran las siguientes:

- Apuntan a competencias, entendidas como la capacidad de una persona de hacer uso de lo aprendido, en la solución de problemas y/o en la construcción de situaciones nuevas en un contexto determinado.
- Incluye tres elementos fundamentales: conocimientos de determinada área del conocimiento, habilidades/destrezas y actitudes.
- Favorece el uso de nuevas tecnologías, herramientas y formas de trabajo.
- Se trata de un proceso y no de una acción puntual.
- Debe ser planificada y sistemática,
- Responde a las necesidades de capacitación de los participantes para mejorar su desempeño y actuación,
- Contribuye con el crecimiento profesional y humano de sus implicados.

Para llevar a la práctica la capacitación se sugieren diferentes modalidades educativas, en dependencia de los objetivos a alcanzar, las características y demandas de los protagonistas de los procesos de capacitación y las posibilidades reales que tengan quienes gestionan la capacitación para diseñar los espacios. (Torres, 2015, p. 76). Algunas de estas formas pueden combinarse para lograr un mismo objetivo o para poder atender a demandas similares de beneficiarios diversos:

- Modalidades demostrativas y de intercambio de experiencias

1. **Días de campo:** método de extensión de tipo grupal, que reúne a diferentes personas en un sitio para observar diversas prácticas. Es una forma de asesoramiento colectivo que permite recorrer las áreas de cultivos intercambiando experiencias por lo que su mayor utilidad radica en favorecer el principio de aprender-haciendo.
2. **Ferías:** actividad amplia de intercambio de conocimientos, experiencias y productos, que puede vincularse con otras propuestas de carácter recreativo, deportivo o cultural para toda la comunidad. Pueden combinar varias

modalidades de capacitación como son: días de campos, conferencias, expo-venta, talleres, exposiciones de tecnologías apropiadas, de equipos, de un cultivo concreto u otros productos agrícolas y forestales. Se caracteriza por utilizar gran cantidad de recursos expresivos y de animación: música, zancos, disfraces, concursos, entre otros.

3. **Áreas demostrativas:** son áreas productivas, a pequeña escala, con buenos resultados en la gestión económica y productiva, que constituyan referentes para las localidades donde se encuentran enclavadas.
4. **Intercambios de experiencias:** encuentros donde se demuestran buenas prácticas y se comparten experiencias. Deben promover un proceso de reflexión y valoración de la pertinencia de lo que se conoce durante el intercambio, antes de iniciar un proceso de replicación de buenas experiencias.

- Modalidades docentes

1. **Cursos:** se sustenta en un programa de estudio que define los contenidos, los tiempos para impartirlos y cómo se evaluará el nivel de aprendizaje o el grado de apropiación de los conocimientos de cada una de las personas matriculadas en él. Pueden ser impartidos en el pregrado o como postgrado (por ejemplo para adquirir el grado de Máster, Doctorado o postdoctorado).
2. **Conferencias:** es la exposición ofrecida por un especialista en un tema determinado.
3. **Talleres:** es un espacio colectivo que vincula los saberes de las personas participantes con otros conocimientos más sistematizados o teorizados. Propicia el intercambio de ideas y experiencias, de prácticas y reflexiones, en un ambiente favorecedor para el crecimiento individual y grupal. Es recomendable cuando se requiere concertar diversidad de opiniones y construir un producto que garantice alto nivel de apropiación de todos los participantes. Suelen ser intensivos o concentrados en un tiempo específico. (Calzado, 1998, p104).

Conclusiones parciales

La gestión universitaria del conocimiento como concepto, tuvo un abordaje histórico que le confiere amplia importancia teórica. Su función actual a nivel internacional diversifica criterios que van desde una enfoque tradicional hasta las condiciones actuales de la sociedad del conocimiento, en que la universidad redimensiona su rol catalizador y establece alianzas para guiar las políticas locales.

Los procesos de gestión del postgrado se han ampliado y articulado notablemente a las áreas de la investigación y la innovación en función de lograr la calidad y pertinencia de la ES. Su función, en la sociedad actual, se complejiza a medida que se van dando acelerados cambios, en ámbitos sociales, económicos y políticos, los que repercuten fuertemente en las instituciones y entidades de los municipios.

La superación profesional y la capacitación constituyen un sistema de educación alternativo pero necesario que incluye no solo la formación de habilidades y el mejoramiento profesional según las perspectivas de desarrollo que posee; sino también el mejoramiento humano.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS CAPACITADORES DEL PROYECTO BASAL

En este capítulo se esbozan los aspectos metodológicos que conforman el diseño, los métodos utilizados, las categorías de análisis y las características de la población; así como los resultados del diagnóstico inicial. Además, se describe y valora la situación actual del desempeño pedagógico de los capacitadores; al realizar un análisis de las carencias y potencialidades de estos profesionales para llevar a cabo un pe a desarrollador.

2.1.- Particularidades metodológicas del estudio propuesto

El estudio propuesto centra su gestión en un enfoque complementario; que posibilite un abordaje integral y contextualizado de la temática. Por una parte, la metodología cualitativa constituye la herramienta más adecuada para la investigación pues encierra en sí misma un paradigma explicativo y flexible metodológicamente, teniendo como uno de sus principios básicos el respeto a la heterogeneidad de la realidad. Por la otra, la perspectiva cuantitativa a través de las posibilidades que ofrece la estadística descriptiva.

A propósito, Hernández Sampieri (2004, p.544) refiere que: “la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales (...) este enfoque implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio”.

En la presente investigación se pretende lograr, de forma dinámica, la superación de los capacitadores en la misma medida que se cumple el rol social de la Universidad y la transformación de los escenarios cooperativos beneficiados por el proyecto BASAL en Yaguajay.

La estrategia ha sido elaborada teniendo en cuenta las potencialidades reflejadas en el diagnóstico y ofrece acciones de capacitación dirigidas a la superación pedagógica de los capacitadores del proyecto, y al desarrollo de un pe a

cuantitativamente superior. Se les confiere un carácter activo a los sujetos implicados en la superación. Los capacitadores deben identificar y concientizar sus demandas, lo cual es parte del proceso diagnóstico. Las particularidades identificadas arrojan las demandas que deben ser resueltas mediante la estrategia y esta a su vez se convierte en la base para definir las nuevas y crecientes necesidades.

Las experiencias recogidas en el municipio desde los años noventa, con el *Proyecto Yaguajay*, constituyen un aliciente de conceptos y propuestas metodológicas para fundamentar el papel de las Ciencias de la Educación en la construcción de un DSSBC.

- Caracterización de la población y muestra para el estudio

Para el estudio se definió como unidad de análisis a los capacitadores que impartirán los módulos previstos por la Estrategia Marco de Capacitación (2013-2017) de Basal; ya sean profesores del CUM, especialistas del Citma o decisores locales implicados en los planes de capacitaciones del proyecto. Estos, tienen la misión de capacitar a productores, extensionistas y decisores locales en torno a: *Agricultura sostenible y medioambiente, Manejo de suelos, Disponibilidad de agua para la producción agropecuaria, Uso de energías alternativas, Herramientas para la adaptación al cambio climático y para el ordenamiento de las actividades agropecuarias, Gestión de la comunicación, Gestión de la capacitación, etc.*

La población está conformada por 25 capacitadores: seis profesores universitarios a tiempo completo en el CUM, cuatro profesionales especialistas del Citma y 15 decisores locales. A través de los cuales podremos detectar la preparación pedagógica que poseen, la experiencia como docentes, las habilidades para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, las herramientas didácticas con que cuentan; y por tanto las necesidades de superación sobre las cuales es preciso intervenir.

De los profesores universitarios tres poseen formación pedagógica con más de 10 años en la labor, lo cual resulta de gran significación; una es Ingeniera industrial, otra licenciada en Letras y otra Licenciada en Contabilidad. De los especialistas del Citma: uno es ingeniero agrónomo, otro es agropecuario y los dos restantes

de Biología. Por otra parte, entre los 15 decisores locales se tienen licenciados en Comunicación social, en Estudios Socioculturales, en Economía y Contabilidad. Estos elementos le confieren una integración interdisciplinaria que facilita y complementa el trabajo.

Además, de estos 25: 15 han estado trabajando en otros proyectos de colaboración como son: Palma y Agrocadenas; en lo que se refiere a puesta en marcha de sensibilizaciones, impartición de capacitaciones de gestión cooperativa, medioambiental y comunicación organizacional. Igualmente, han participado en las asesorías a las bases productivas y han conformado las brigadas de asistencia técnica (BAT) a las empresas y cooperativas para la elaboración de propuestas de intervención y planes de negocios.

De igual forma se puede constatar que han estado vinculados al trabajo comunitario y las acciones desarrolladas por la Universidad en el tema de la educación social. Consecuentemente, conocen las particularidades del trabajo en los escenarios productivos cooperativo y la experiencia con el trabajo en proyectos en Yaguajay.

Para el estudio se tomaron como consideraciones éticas que:

1. Todos los sujetos tuvieron la libertad de decidir su participación en el estudio, previa aceptación del trabajo.
2. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas, tal y como lo establece la observancia de los principios para la investigación científica con seres humanos.
3. Se planteó una libre asistencia a las actividades o reuniones que pudieran realizarse.
4. Se asumió como relevante el desarrollo del grupo y la búsqueda de consenso como base para las decisiones.

Los capacitadores, aunque tienen el conocimiento no están provistos de las herramientas pedagógicas y educativas suficientes para el intercambio con los productores ya que su formación inicial comprende otras esferas. Además, los temas

que se han trabajado en el municipio como parte de la superación están relacionados a aspectos económicos, jurídicos y de dirección con un pobre tratamiento de los componentes didácticos de la gestión educativa, lo que se convirtió en una necesidad para la presente investigación.

Para lograr con mayor facilidad el éxito de la investigación es imprescindible, la instrumentación de los métodos y técnicas escogidos para la recolección de datos; permitiendo con estas la comparación de parámetros establecidos en la investigación, ya que pueden asumir diferentes valores, ofreciendo la posibilidad de evaluar adecuadamente los resultados del proceso investigativo.

Del nivel teórico:

Análisis histórico y lógico: Se utilizó durante la investigación para organizar cómo ha evolucionado y cómo se comporta la superación profesional a nivel internacional y nacional así como regional, haciendo hincapié en la capacitación para la formación de capacidades a nivel local. Se realizó un análisis diacrónico, desde el triunfo de la Revolución hasta la fecha, sobre la idea y surgimiento de la universalización de la ES como modelo para a gestión universitaria. Además, se abordaron los antecedentes de la superación profesional, desde sus orígenes hasta la actualidad, tanto desde el punto de vista histórico como teórico, lo que permitió diseñar una estrategia para contribuir al desempeño pedagógico de los capacitadores.

Analítico sintético: a partir del trabajo con la bibliografía sistematizada; así como por el estudio de las experiencias de DL en Yaguajay. Posibilitó realizar un análisis inicial de lo macro a lo micro y viceversa; descomponiendo por partes hasta llegar a la esencia del fenómeno en su globalidad. De igual forma viabilizó la realización de una detallada percepción de cada aspecto del problema planteado acerca de:

- ¿Cómo se comporta el tratamiento teórico de la superación profesional y la capacitación?
- ¿Qué antecedentes existen a niveles macro y micro?
- ¿Cuáles son las potencialidades y carencias existentes en estas teorías?

- ¿Qué importancia tiene estudiar la superación para la formación de capacidades a nivel local?
- ¿Qué aspectos deben tener en cuenta para implementar acciones de capacitación?

El análisis de estas interrogantes permitió que se integraron todos estos elementos; así como delimitar el problema para modelar una estrategia de superación con el fin de cambiar la situación existente.

Inductivo-deductivo: permitió direccionar el proceso investigativo de lo general a lo particular, y a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio, arribar a una propuesta. Es decir, el diseño de la estrategia de superación; así como su validación en la práctica educativa.

El enfoque de sistema: permitió estudiar al grupo como un complejo sistema de relaciones. Brindó un marco a las acciones de capacitación y sustentó las dinámicas utilizadas para la evaluación de los resultados de la aplicación.

Del nivel empírico: Se escogió como método cualitativo general la **observación**.

Técnicas para la recogida de datos

Análisis de documentos: permitió la planeación de la estrategia a partir de la revisión y estudio de un grupo de documentos: la estrategia de DL del municipio hasta el 2020, la Estrategia Marco de Capacitación de Basal, la estrategia y el Plan de Postgrado del CUM (2016), los planes de superación individual de los docentes implicados y clases planificadas.

Observación participante: Esta observación es directa, a partir de la propia experiencia de la investigadora con el trabajo en proyectos. Posibilitó diagnosticar el estado inicial en que se encuentra el desempeño pedagógico de los capacitadores, las habilidades que poseen, su dominio de las categorías de la educación, la vías en que se establece la relación profesor alumno; a través de las visitas a clases del grupo investigado en los escenarios en que tenían lugar.

De esta forma, posibilitó obtener información fidedigna o en tiempo real acerca del desempeño de estos capacitadores y cómo demandan actividades de superación que les permita una competencia pedagógica. Además, en una segunda fase, permitió constatar cómo se fue desarrollando la superación según las fases establecidas por la estrategia. Además, es utilizada en el transcurso de la investigación para constatar la efectividad progresiva de la estrategia de superación diseñada.

Encuesta: como parte del estudio se aplicó una encuesta, utilizando el cuestionario elaborado por la autora, a los capacitadores, con el propósito de comprobar los conocimientos que tienen acerca de las habilidades pedagógicas y didácticas para llevar a cabo un pea con calidad. Se tuvo en cuenta lo referido a: demandas formativas a propósito de su desempeño pedagógico, conocimiento de los componentes del pea, etapas del proceso, qué aspectos educativos tienen en cuenta, cómo conciben la superación individual, qué temas sugieren.

Entrevista estructurada: con la entrevista a los capacitadores se pretendió diagnosticar con más efectividad dentro de su desempeño pedagógico: el dominio de las herramientas pedagógicas y educativas, el estado de conocimiento sobre los conceptos y principios didácticos; así como la aptitud ante la superación. Se aplicó un cuestionario elaborado por la autora. Su aplicación requirió de un clima de confianza e intimidad. Además sirvió para validar la pertinencia de la estrategia por parte de los propios sujetos.

La triangulación: como eje de interpretación para complementar los análisis del diagnóstico. Además, se concibe para proporcionar una mayor sostenibilidad a las conclusiones. Permite el control cruzado de los datos obtenidos en las diferentes fuentes, contrastarlos, compararlos para determinar puntos de convergencia o divergencia. Es propia de los estudios cualitativos y complementa los análisis con una mayor confiabilidad de los datos.

Criterio de expertos: se empleó con el objetivo de valorar la pertinencia del resultado científico modelado antes de su implementación. Es una técnica de gran valor para tales fines, ya que permite aprovechar las competencias profesionales y la experiencia práctica, que es mucho más rica que cualquier teoría como

criterio para darle valor a un resultado en el campo de las ciencias de la educación. Para encausar la evaluación se tomó el método Delphi. Este posee una alta confiabilidad con respecto a otros esquemas y variantes existentes en el contexto investigativo actual.

Métodos estadísticos-matemáticos: Se utilizó el cálculo porcentual como procedimiento para poder usar una estadística descriptiva. Se empleó para llevar a cabo el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la población.

Después de penetrar en el objeto de estudio a través de los diferentes métodos y técnicas seleccionados, se definen las categorías de análisis de la presente investigación para el posterior diagnóstico de su estado actual.

Tomando como base los criterios de Del Llano y Arencibia (2004), se concibe la **superación profesional** como un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior.

La superación profesional constituye, junto a la formación académica, una de las manifestaciones del cuarto nivel de enseñanza: el postgrado. En este marco, corresponde a los Centros de ES la responsabilidad de coordinar las diferentes formas de superación. Se asume, como premisa, la educación permanente que posibilite la actualización de los conocimientos tanto en el ámbito profesional como personal; lo cual probé a los sujetos de las capacidades y las habilidades necesarias para enfrentar los retos que le impone la sociedad del aprendizaje y las comunicaciones.

Subcategorías de análisis:

- Conocimientos que son desarrollados a escala local,

- Generadores del conocimiento para la solución de problemas locales: individual u organizacional,
- Forma en que se desarrolla ese conocimiento: actividades de gestión, creación o construcción, almacenaje y comunicación o socialización,
- Accesibilidad y adquisición al conocimiento por parte de los sujetos,
- Valoración de los conocimientos por parte de los sujetos que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje acerca de su pertinencia para el enriquecimiento personal y profesional.

Partiendo del criterio de Elizondo (2013, p. 14) se considera la **capacitación** como “el proceso que permite ajustar las cualidades del trabajador a una actividad, mejorando y actualizando las capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes idóneas para su desempeño.

Subcategorías de análisis:

- Conocimiento de las leyes pedagógicas
- Habilidades en la organización y ejecución del pea. Presencia de las categorías de la educación
- Dominio de las habilidades pedagógicas necesarias: identificar, definir, interpretar, determinar lo esencial, generalizar, valorar.
- Conocimiento que poseen los capacitadores en cuanto a rol del docente y del educando en el proceso, y las relaciones entre ellos.
- Dominio de los componentes personalizados del pea.
- Utilización de los principios didácticos

Resumiendo, cada proceso de capacitación que acompañe la práctica de enseñanza de los docentes pone en juego la necesidad de reconstruir de manera coherente, consistente y creativa dicha práctica; posibilitando procesos que le permitan redimensionarla y acercarse a la misma a través de niveles mayores de

complejidad, que impacten directamente en su práctica profesional y en su reflexión sobre ella para propiciar transformaciones propositivas.

2.2.- Resultados del diagnóstico inicial: particularidades del desempeño pedagógico de los capacitadores. Potencialidades para la implementación de la Estrategia.

Como parte del proceso diagnóstico se recopilaban informaciones y se procesaron para lograr describir el escenario de trabajo e identificar las particularidades del nivel de desarrollo real que poseen los capacitadores miembros del equipo capacitador del proyecto BASAL. A propósito, se siguió un modelo de diagnóstico que combina tanto el estudio del estado actual como las potencialidades existentes para el trabajo en el tema. En este sentido el análisis se dirigió en dos direcciones fundamentales:

1. Principales potencialidades que posibilitarán la propuesta de la estrategia.
2. Estado en que se encuentra el conocimiento de los capacitadores en lo que se refiere a leyes de la pedagogía, habilidades intelectuales, categorías de la educación, componentes personales y personalizados del pe.

Para la descripción de los resultados obtenidos en el estudio se siguieron dos pasos esenciales, un análisis por técnicas y finalmente una triangulación de datos, cuya interpretación aparece al final del epígrafe.

La inmersión al campo para la recogida de datos se efectuó durante los meses de octubre de 2015 a enero de 2016. En el mes de octubre se realizó un estudio diagnóstico inicial con el objetivo de caracterizar la población objeto de estudio y su labor como docentes, así como identificar las potencialidades y carencias que presentaban para llevar a cabo la capacitación demandada por BASAL.

.- Potencialidades que posibilitarán la propuesta de una estrategia

- La universidad en el municipio se ha convertido en catalizadora y gestora de los flujos de conocimientos que se generan.

- A escala local se materializan redes para la gestión del conocimiento que involucra a la universidad, el gobierno, las empresas y los organismos.
- Algunos capacitadores sí poseen los conocimientos, lo cual constituye una ganancia; pero no los llevan a la práctica educativa del postgrado.
- Se aprecia un marcado interés de los capacitadores, en su mayoría, por la superación permanente.
- Se manifestaron motivados con la posibilidad de recibir acciones de capacitación encaminadas al perfeccionamiento de su labor pedagógica.
- La posibilidad de contar dentro del grupo, con dos profesionales de las Ciencias Pedagógicas con años de experiencia en la labor.
- Identificaron como de vital la posibilidad de conocer los presupuestos metodológicos y didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje de forma que contribuya a su desempeño como docentes. Esto se convierte en un incentivo para los propósitos de la estrategia.

.- Principales deficiencias

- Las empresas, entidades y organismos que tienen lugar en el territorio aun presentan deficiencias en cuanto a la elaboración y actualización de sus planes de capacitación.
- las empresas, entidades y organismos del municipio presentan insuficiencias en cuanto a demandar a la Universidad la superación de sus recursos humanos en correspondencias con las necesidades de superación que exigen sus marcos de actuación profesionales.
- falta de motivación individual hacia la superación personal.
- insuficiente proyección hacia la superación desde el punto de vista pedagógico,

- los profesores precisan ser superados en cuanto a principios didácticos, componentes del pea; para mejorar la planificación, organización y puesta en marcha de los procesos de enseñanza y aprendizaje que realizan.

- Análisis de los resultados según los instrumentos aplicados

El **análisis de documentos** permitió apropiarnos de las características que tipifican a la muestra textual, la misión y la visión en cada caso: el Plan de Desarrollo Integral (PDI) del municipio hasta el 2020, la Estrategia Marco de Capacitación de Basal, la Estrategia y el Plan de Postgrado del CUM y los planes de superación individual de los docentes implicados; con el propósito de contrastar puntos de vista así como de constatar los objetivos estratégicos que confluyen entre uno y otro para apoyar la implementación de la Estrategia como una necesidad para el Desarrollo en que está inmerso el municipio. Se siguieron criterios de medida elaborados por la autora. (Ver anexo No. 1).

A nivel macro, en el PDI se esboza cómo implementar la superación a todos los niveles constituye un eje estratégico para el DL en Yaguajay. En consecuencia, entre las medidas para fortalecer el sector agropecuario se prioriza incrementar la capacitación al sector cooperativo y campesino en la introducción de tecnología de avanzada, ciencia e innovaciones, que permitan una proyección estratégica de su desarrollo.

En relación con lo anterior, en la Estrategia Marco de Capacitación de Basal (2013-2017) constituye punto de partida la comprensión por parte de los actores implicados en el proyecto de la importancia del desarrollo de capacidades para alcanzar sus propósitos a mediano y largo plazo. Se advierte como premisa que las acciones de capacitación que propone Basal tributan a la Estrategia del Ministerio de la agricultura (Minag) y por supuesto, a la política de adaptación al cambio climático prevista por el gobierno cubano.

A partir de este documento en cada uno de los territorios donde actúa se conforman los Planes locales de capacitación, en los que se consideran las potencialidades de estos lugares que cuentan con centros de investigación, universidades u otros proyectos vinculados a temáticas afines a las de este, y pueden servir de punto de partida o como oportunidad para integrar y sumar.

Por su parte, en la Estrategia del CUM la visión refiere que se consolida como una institución de ES de excelencia, innovadora, eficiente, competitiva, con proyección local en la gestión del conocimiento. Sin embargo, el análisis estratégico esbozado en ambos documentos presenta debilidades en la proyección hacia la superación de los capacitadores, en el primero, y de los docentes universitarios, en el segundo; desde el punto de vista pedagógico.

Cuando se analizó el Plan de postgrado del CUM (2016) y los planes de superación de los docentes involucrados respectivamente se obtuvo que en ellos aparece la planificación y/o participación en acciones de superación dedicadas a formar y fortalecer las habilidades pedagógicas y didácticas aunque no poseen el peso que sí ostentan temáticas como: gestión para el desarrollo, gestión empresarial, comunicación organizacional, uso racional de los recursos para la seguridad alimentaria, estrategias locales sostenibles, trabajo sociocultural y comunitario, etc. Lo cual constituye una brecha sobre la cual intervenir con la estrategia que se propone. Luego de su evaluación la misma formará parte del Plan de Postgrado.

En este documento se eleva nivel de objetivo “[...] avanzar significativamente en la satisfacción de las necesidades de formación de los recursos humanos del municipio: de los profesionales y de la población en general; demandadas por los procesos de desarrollo social, económico, cultural y humano en que participan” (Plan de postgrado del CUM “Simón Bolívar” 2016).

Por una parte, se encuentra la participación de los profesores del CUM en actividades de postgrado convocadas desde la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (Uniss): el Diplomado “Formación básica para la docencia universitaria” (para los adiestrados) y la Maestría en Ciencias de la Educación coordinado desde el Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECESS). Por otra parte, se prevén actividades de superación que tienen como propósito el asesoramiento a las empresas y entidades de la localidad; con una influencia a mediano plazo en la confección de la Estrategia de Capacitación del territorio.

En primer lugar, se encuentran los postgrados: *Fundamentos generales que rigen la Pedagogía* y *La clase y sus componentes en la actividad Física Comunitaria*,

dirigidos a profesionales del Inder en el territorio. Ambos persiguen la identificación y solución de los problemas profesionales que se presentan en la planeación de las actividades de estos profesionales.

El balance realizado en ambos demuestra que si bien conciben contenidos de la Pedagogía y la Didáctica imprescindibles para llevar a cabo cualquier forma organizativa de la docencia; se imparten solo someramente conocimientos generales acerca del pea, la relación entre sus componentes y las leyes que lo rigen. Asimismo, están sobrecargados de elementos teóricos y no se planifican acciones en las cuales estos contenidos se materializan.

A la par, se hallan los siguientes: *Desarrollo de habilidades en la escuela primaria y la didáctica de la Educación Musical*, cuyos beneficiarios son los profesionales del Mined. Como se advierte, en el primero, se pretende desarrollar habilidades, supuestamente pedagógicas, lo cual no se describe. En el segundo, se trata de didácticas especiales, lo cual constituye un logro.

En el balance de las clases planificadas por los capacitadores se obtuvieron como regularidades: no se intenciona la relevancia del contexto en el proceso formativo; así como las relaciones personalizadas dentro del proceso docente, desconocimiento de las relaciones interdependientes entre las categorías pedagógicas, que se establecen a nivel micro: educación- instrucción, enseñanza- aprendizaje, formación – desarrollo.

La **observación participante** se desarrolló visitando las sesiones de trabajo que tuvieron lugar, tanto cursos, entrenamientos, conferencias, tutorías y días de campo. Se tuvo en cuenta visitar al 100% de las actividades docentes de los capacitadores, lo que ofreció la oportunidad de participar y acompañarlos en cada uno de estos procesos. Asimismo, posibilitó la recogida de información fidedigna puesto que profesores y educandos se sentían en un clima de confianza, previo consentimiento de la participación. A partir de la guía elaborada por la autora (Ver anexo No. 2) entre los resultados obtenidos podemos destacar que:

Se constata que la mayoría de los capacitadores, imparten sus clases muy arbitrariamente sin un sustento metodológico que dirija el pea. De hecho, no prevén una planificación del mismo. Por su parte, algunos sitúan un mayor peso

en el contenido que imparten; lo cual responde al área del conocimiento en específico en que fueron formados. No obstante, la carencia de habilidades para utilizar objetivos, métodos, formas de organización y medios de enseñanza en una lógica atenta contra su efectividad. También se pudo apreciar que el pe a obedece a métodos retrógrados, directivos, repetitivos; que atentan contra las exigencias de la educación contemporánea. No se tiene en cuenta la formación de las habilidades intelectuales.

Por otra parte, en las clases visitadas a los tres profesores universitarios que son formados en las Ciencias Pedagógicas se advierte competencia por parte de los mismos en el fomento de las habilidades en sus estudiantes; para explicar, convencer, aclarar dudas, llegar a consensos; lo cual constituye una ganancia. Sin embargo, lo que se refiere al factor educativo y a la forma de llevar a cabo el proceso pasa desapercibido, no se intenciona. A la par, las habilidades para fomentar el trabajo en equipo son insuficientes y la capacidad de coordinar dinámicas que estimulen la integración y la coherencia en la toma de decisiones son escasas.

De manera general, los capacitadores no reflexionan en torno a este elemento de gran significación para el desarrollo, lo que emerge como una necesidad se superación. En este aspecto la Universidad puede aportar importantes experiencias en la superación de los capacitadores del proyecto Basal.

Otro de los aspectos medulares observados, identificados como insuficiente, está referido a las relaciones entre los componentes personales que intervienen: profesor-alumnos, profesor-profesor, profesor-alumno, alumnos-alumnos. El proceso que es activo por excelencia, debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenecen.

Por otra parte, **la encuesta** a los capacitadores (Ver anexo No. 3) se aplicó según las normas éticas establecidas para este tipo de técnicas y se recopilaron las informaciones y procesaron de manera triangulada por los investigadores. Se obtuvieron como resultados más significativos:

Los encuestados reconocen en un 100 % que es de gran relevancia la posibilidad de conocer los presupuestos metodológicos y didácticos del pea de forma que contribuya a su desempeño como docentes. Esto se convierte en un incentivo para los propósitos de la estrategia. Acerca de la calidad de sus clases y las habilidades que poseen 18 de ellos, para un 72%, reconocen que si bien han impartido clases sobremanera; por exigencias de su puesto laboral, así como porque ha sido demandada; sus habilidades pedagógicas y didácticas son inseguras.

A propósito, se constató que 11 de ellos, que representan un 44 %, identificaron los componentes del pea; no así la lógica que se establece entre ellos para llevar a cabo una didáctica integradora de lo instructivo y lo formativo. Sobre ese mismo tema, de los 14 restantes, que equivale a un 56 %; seis para un 42.8%, aseveraron conocerlos, pero ninguno fue capaz de explicar de qué forma concreta en que consistían, lo que es una deficiencia que requiere ser incluida en la estrategia y formar parte de los contenidos a insertar en la superación de los docentes.

En cuanto a la identificación de la etapa en que presentan mayores carencias según sus juicios, 9 que representan el 36 %, afirman que el diseño y la planificación les resulta muy monótono pues al final si ellos planifican correctamente un curso del tema que se trate y luego es nuevamente demandado, no hay nada que cambiar.

Sin embargo, la mayoría coincide en que la planificación y la organización del proceso exigen no solo de los conocimientos del docente sino también de la creatividad, para un 64 %. Además, agregan, de su correcta proyección depende la tercera etapa, a nivel micro: el desarrollo de la clase.

Sin dudas, en cuanto a la superación se identificó que es un tema novedoso insuficientemente incluido en los planes de superación individual que por su importancia deben mostrarle una mayor intencionalidad. Los seis profesores universitarios, para un 24 %, refieren que sí, que a estos temas se les da salida desde las preparaciones metodológicas, los contactos operativos y las reuniones del departamento de Formación.

Por su parte, los 19 profesores que provienen de otras entidades, y no de la Universidad y que significan un 76 % del total de encuestados; aseguran que la superación que se planifica no posee un carácter institucional y está asociada a proyectos externos que en ocasiones no incluye la participación de todos los profesionales, de ahí la necesidad de implementar otras vías de acceso a la superación individual.

Uno de los aspectos que mayores resultados arrojó fue el de las recomendaciones sobre los temas a tratar en la superación y en su mayoría estuvieron asociados a los aspectos teóricos de los fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación, los recursos metodológicos para el trabajo y las habilidades didácticas para el intercambio y el cumplimiento del rol de docente a escala local. El 100 % estuvo de acuerdo al respecto.

En cuanto a las acciones de capacitación a sugerir arrojó como resultados más relevantes:

- El 100 % estuvo de acuerdo en la importancia de la realización de apadrinamientos desde Educación en el municipio y la Universidad, de forma que contribuyan a perfeccionar su gestión,
- Sin embargo, 10 de ellos para un 40 % señalaron cómo la puesta en marcha de auditorías que les den seguimiento a los proyectos y evalúen lo planificado en cada caso viabiliza la gestión de conocimientos a todos los niveles.
- Por su parte, nueve de los 25 profesores, lo que representa un 36 %, estuvieron de acuerdo en que se potencie la impartición de cursos desde el CUM; pero con la previa demanda en los planes de capacitación de las entidades beneficiarias. Atestiguan que resulta necesario conocer los elementos teóricos que sustentan los procesos de gestión de enseñanza aprendizaje, para luego llevarlos a la impartición de la clase.
- La mayoría, para un 64 %, abogan por la impartición de talleres de capacitación en temáticas asociadas a las principales demandas; teniendo en cuenta las posibilidades que ofrecen para el intercambio de

experiencias, el trabajo en equipo, la reproducción -producción de conocimientos y la creatividad de los sujetos implicados.

Como complemento se aplicó una **entrevista estructurada** a los capacitadores siguiendo una guía que aparece en el Anexo No. 4 del presente informe. En ella se constató que 19, lo que representa un 76 %, poseen experiencia en las actividades en las cooperativas. Reafirmaron su labor con el proyecto PALMA de modernización agropecuaria; así como el trabajo con las CCS, desde la dirección de la Agricultura y el gobierno.

De estos 19 profesionales: cuatro, lo que significa un 21.05 %, refiere que su experiencia radica en la impartición de capacitaciones en este tipo de escenario como parte del trabajo con Proyectos. Sin embargo, la mayoría están ligadas a temas específicos de especialidades técnicas y muy pocas están vinculadas a los procesos de aprendizaje y cooperación para el desarrollo. En sus análisis se pudo enriquecer los elementos que reconocen las limitaciones teóricas y de conceptos que subyace en las proyecciones del trabajo “la mayor preocupación por aspectos económicos y jurídicos que por lo pedagógico y lo educativo”.

En relación con la anterior interrogante, los seis restantes y que representan un 24 %, afirman que no cuentan con experiencia en el trabajo con el sector de la agricultura puesto que su puesto de trabajo no lo exigía.

En la pregunta referida a qué leyes didácticas ellos consideran sustentan el pea, la mayoría del grupo encuestado no supo responder a esta interrogante, lo cual exige que se este aspecto sea de obligada referencia en la Estrategia. Sin embargo, cinco de ellos, para un 20%, acertaron en que resulta ineludible tener en cuenta aspectos tales como: el contexto en que se dan las interacciones, el carácter instructivo y educativo de la enseñanza y del aprendizaje, la relación entre los niveles macro y micro del currículo. Es decir, el plan de estudios, el programa de la asignatura, los componentes y cómo se materializan en la clase. No obstante, resulta necesario entrenarlos en cuanto a: autores que tratan el tema, desde que perspectivas, qué posición asumir a propósito de su desempeño pedagógico.

En materia de principios didácticos se advirtió desconocimiento por parte de los entrevistados. Sin embargo, cuando se les dijo en qué consistían manifestaron emplearlos en la práctica educativa. En la interrogante que refiere qué elementos se deben tener en cuenta en la organización del proceso; 18 de ellos, para un 72 % aseguran que para la organización de la docencia tienen en cuenta elementos como: el tema y su pertinencia, los objetivos que persigue, cómo evaluarlos y los resultados que se quieren lograr y que siempre lo han hecho así. Sin embargo, los seis restantes refirieron que este es un proceso complejo puesto que influyen aspectos que van desde la intención que se tiene, el grupo a quien está dirigido y sus relaciones sociales, la cultura aprehendida, la derivación gradual de los objetivos, la pertinencia del contenido, la información que se ofrece, la aceptabilidad. En definitiva, afirman que es un tema que debe ser incluido en la superación, visto desde las experiencias educativas.

En la pregunta relacionada con la presencia de los factores externos en el desarrollo de los pea, todos coinciden en que sí, puesto que la educación cubana tiene un carácter social. Además, explicitan que ya se han superado las posiciones elitistas de la educación para elegidos.

En la interrogante referida a si ellos poseen demandas formativas a propósito de su desempeño pedagógico los decisores locales, aseguran que la carga de trabajo que tienen no les deja tiempo para continuar estudiando y que para las pocas clases que imparten el hecho de dominar el contenido ya es suficiente. Añaden que si fueran profesores a tiempo completo, quizás sería necesario.

Por su parte, los profesores universitarios, que forman parte del grupo encuestado, aseguran que ellos sí consideran que les resta mucho por aprender, que si bien sí se intenciona la superación pedagógica en sus planes de Desarrollo así como en las exigencias de la ES para sus docentes de las preparaciones metodológicas, las visitas a clases, los cambios de categorías; esta constituye otra alternativa.

Triangulación preliminar de resultados diagnósticos:

A partir del estudio y análisis de las técnicas se arribaron a un grupo de regularidades diagnósticas que sustentan la propuesta realizada en la Estrategia de superación que aparece en el capítulo tres y se convierte en el aporte esencial del presente informe.

A escala local se ha trabajado con suficiencia aspectos referidos a: la formación y superación de cuadros, gestión cooperativa y medioambiental, ciencia e innovación para el desarrollo, desarrollo local y gestión del conocimiento. Sin embargo, los programas de capacitación anteriores no incluyen suficientemente los aspectos formativos- educativos a que se aspira del ser humano.

La enseñanza posgraduada requiere cada vez más que los profesores dominen un conjunto de conocimientos y habilidades pedagógicas que les permitan contribuir significativamente a la formación de profesionales que garanticen la satisfacción del encargo social en las ramas donde se desempeñan.

Se ha podido comprobar, que entre las causas que afectan los resultados del proceso docente en las asignaturas, está la forma de organización y dirección del mismo. En el plano teórico es importante destacar que se desconocen elementos esenciales de la gestión de los procesos educativos, los capacitadores poseen una insuficiente formación pedagógica que los limita en el momento de direccionar el proceso docente educativo.

Presentan mayores dificultades en los siguientes temas: el proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones entre sus componentes, leyes y principios didácticos, categorías de la educación, organización del proceso.

En las acciones de capacitación se fomentarán, sobre todo, los métodos que exploten las capacidades de aprehensión de los estudiantes como sujetos y como grupos, y a su vez en relación con el profesor.

La dinámica a proponer con la estrategia indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual que no debe interpretarse como un acto de transmisión cultural, unidireccional y mecánico, por cuanto el sujeto es un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo.

Para asumir consecuentemente su misión los capacitadores requieren de una sólida formación pedagógica y científica, atemperada a los constantes cambios que se originan producto a los adelantos de la ciencia y la técnica, que producen la caducidad de los conocimientos en períodos cada vez más corto de tiempo.

Conclusiones parciales

La perspectiva mixta permite una mayor implicación y participación de los capacitadores del proyecto para promover la formación de capacidades a escala local. La población seleccionada posibilitó diagnosticar cómo se comporta el desempeño pedagógico en el marco de Basal y de qué conocimientos adolecen, a partir de una visión integral pues abarca a profesores universitarios, especialistas del Citma y decisores locales. Los resultados diagnósticos descritos muestran la necesidad de trabajar intencionadamente la superación desde lo pedagógico con el propósito de facilitar la capacitación prevista por el proyecto en el sector agropecuario.

Existen amplias potencialidades para implementar una Estrategia de Superación dirigida a los capacitadores de Basal. Entre ellas las más significativas están: el rol catalizador del CUM, la participación de los actores locales y la población en los procesos de cambio que se viven y la motivación de los diferentes actores sociales hacia la educación permanente. Aunque, los capacitadores precisan ser superados en cuanto a: leyes de la Pedagogía, principios didácticos y componentes del pea para mejorar la planificación, organización y puesta en marcha de los pea que realizan en los escenarios productivos.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA CONTRIBUIR AL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS CAPACITADORES DEL PROYECTO BASAL EN EL MUNICIPIO YAGUAJAY

El seguimiento y preparación de los recursos humanos constituye una tarea de primer orden para la ES. En este escenario, las Ciencias de la Educación, aplicadas a la dirección de procesos universitarios, deben construir modelos capaces de lograr una mayor eficiencia en la superación permanente de los profesionales, convenida a las exigencias que les imponen sus marcos de actuación.

En el presente capítulo se presenta la propuesta de una Estrategia de superación; así como su evaluación; tanto por criterio de expertos como por su implementación práctica según las vivencias de los sujetos implicados en la experiencia.

3.1- Propuesta de la Estrategia de Superación: conceptualización y diseño

3.1.1.- Introducción

Tradicionalmente se ha hablado de estrategia, a partir del mundo empresarial y administrativo, y sobre la base de los conceptos clásicos: planeación, implementación y control. Sin embargo, a partir de la década del 60 del siglo xx se comienza a insertar en el contexto educacional, con énfasis en el universitario y encuentra su basamento en los aspectos actuales de la dirección por objetivo y planeación estratégica; y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Si bien han existido posiciones encontradas para definir la dirección estratégica, resulta una ganancia la generalización en nuestro país de la dirección estratégica y por objetivos basada en valores, a modo de identificar y definir aquellos componentes básicos que lo integran y que deben estar presentes en cualquier diseño que se aplique, sin que ello signifique que se plantee ir a la homogenización ni la estandarización.

En la práctica dichos conceptos se han enriquecido y han ensanchado sus horizontes, teniendo en cuenta: Misión, Visión, Valores Compartidos, Escenarios,

Diagnóstico Estratégico a base de: Amenazas, Oportunidades, Fortalezas, Debilidades, Áreas de Resultados Claves, Factores Claves de Éxito, Objetivos Estratégicos, Estrategias, Grado de consecución, Criterios de medidas, Plan de acción y Sistema de control.

Este es un término polémico y depende su valoración del área que en que se analice. Desde el punto de vista educacional ha sido valorada también desde diferentes aristas. Para Deler. F. G. (2007), “es la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela cubana”.

También se debe analizar el criterio de la estudiosa Addine Fernández (2004) acerca de este resultado científico. Refiere que las estrategias incluyen secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Estas acepciones permiten acercarse a la comprensión del concepto a partir de considerarlo como un plan de acción a largo plazo estrechamente interrelacionado, lo cual favorece alcanzarlos objetivos y cumplir las metas, teniendo en cuenta la formación docente como una dirección del proceso pedagógico, así como que en esta se brindan vías y procedimientos más generales y flexibles.

La autora coincide con un grupo de autores cubanos como R. A. Sierra, (2002); N. de Armas, (2003); M.A. Rodríguez del Castillo, (2005), que la analizan como un sistema de actividades encaminadas al logro de una meta o un objetivo previsto, donde existe la transformación de un estado real a un estado deseado. Específicamente en el campo educativo, presupone partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de actividades intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. (De Armas, 2003: 9).

Una estrategia está fundamentada en una serie de principios y exigencias, que sirven de base a etapas específicas de acción y permiten su aplicación con carácter duradero; es factible de ser generalizada, siempre que se parta del contexto y del diagnóstico de la realidad a transformar, del estado real al estado deseado. (De Armas, Lorences y Perdomo, 2003).

Independientemente de la diversidad de criterios para definirla se advierten aspectos comunes medulares en el trabajo que se construye:

- Constituyen un sistema de acciones, estructuradas armónicamente,
- las actividades planificadas parten de una dificultad y se encaminan al logro del camino deseado,
- tienen como premisa la construcción colectiva,
- todos deben conocerla y aportar a la solución de las dificultades,
- hay que lograr la motivación de todos para poder alcanzar resultados,
- necesita de los recursos imprescindibles para instrumentarla,
- debe ser evaluada periódicamente como medio de retroalimentación.

En el contexto educativo las estrategias son muy utilizadas como resultado científico; según la función que realizan pueden ser: curricular, pedagógica, metodológica, educativa, didáctica, de formación y de superación. Las estrategias son particulares y permitidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos, pero sobre todo en los últimos tiempos en el campo de la educación son muy necesarios, por todo lo que en ellas se aporta por el nivel de creatividad de los docentes.

En el caso que acontece se propondrá una estrategia de superación, con el propósito de mejorar la gestión educativa de los profesores miembro del equipo de capacitación de Basal. Estos profesionales, en su gran mayoría, no proceden de centros de formación pedagógica y poseen limitaciones en las competencias que un docente requiere en las áreas sociológicas, psicológicas y pedagógicas para desarrollar de manera eficiente este proceso.

En consecuencia, el resultado científico que se propone tiene como incentivo la necesidad de prepararlos para que puedan ejercer su labor y mejorar su desempeño, en correspondencia con las exigencias que les plantea el modelo pedagógico de la universalización, diferente al de su formación profesional. Por otra parte, los docentes con experiencia en la ES también necesitan ampliar su formación didáctica acorde con las exigencias que plantea el modelo en este nivel educativo, para que puedan resolver los problemas de su campo de acción, en los planos didáctico, metodológico y académico. (Fonseca, 2011, p. 3).

Para la investigación, se asume la propuesta de planificación estratégica de los autores Nerely de Armas Ramírez, Josefa Lorences González y José Manuel Perdomo Vázquez (2003) que la organizan como se enuncia a continuación:

1. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
2. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
3. Planteamiento del objetivo general.
4. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
5. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
6. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A partir de lo anterior, la elaboración de la Estrategia que se presenta surge de la necesidad de darle respuesta a las demandas arrojadas en la aplicación del diagnóstico realizado en el capítulo anterior, de una forma eminentemente práctica.

Los presupuestos que sirven de base teórica a la estrategia parten de valoraciones filosóficas, sociológicas y psicopedagógicas. Desde el punto de vista epistemológico la investigación se sustenta en el papel activo del sujeto, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y sobre todo sus posibilidades reales; para lo cual toma aspectos de la psicología histórico-cultural y el humanismo, los cuales integra bajo una perspectiva cualitativa.

A partir de los fundamentos humanistas en la propuesta de estrategia, las acciones contenidas asumen que el papel de la enseñanza es permitir que los alumnos aprendan. Se asume que la educación centrada en el alumno promueve una enseñanza flexible y abierta que los involucre como totalidad y les permita aprender cómo lograr nuevos aprendizajes valiosos en situaciones futuras. Se diseña a partir de técnicas que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los implicados, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

En este sentido, desde el punto de vista filosófico, parte de una concepción marxista-leninista y martiana la cual se desarrolla en el marco de la vinculación de la teoría con la práctica y de la unificación de lo natural y lo social. Desde esta perspectiva, la estrategia rebasa el marco de una dialéctica abstracta entre naturaleza y sociedad para erigirse en el supuesto de una relación dialéctica y dinámica.

El fundamento pedagógico de la estrategia parte del criterio del papel activo del profesor y el alumno en la propia actividad y en la relación dialéctica entre enseñanza y aprendizaje. Se dirige no solo a desarrollar conocimientos sino a conocer también cómo se desarrolla el conocimiento. Se asumen los juicios del profesor cubano Bernaza (2013) que concibe al pea en el postgrado como un proceso comunicativo flexible, formativo y de desarrollo, en el que tienen lugar procesos de alto grado de autonomía y creatividad.

La concepción del conocimiento científico se contrapone a la tradicional definición que entendía que conocer era describir y explicar, y se adopta la acepción actual basada en el conocer para operar y transformar. Un aspecto importante desde esta visión es la precisión de qué se enseña y para qué se enseña, siendo esencial la

dinámica que pueda dejar la estrategia para incorporar lo nuevo en el campo académico. De hecho, las habilidades y las competencias profesionales no se aprenden y se desarrollan del mismo modo que cualquier otro conocimiento.

Las técnicas de trabajo para la aprehensión de los conocimientos están íntimamente ligadas a la Educación Popular, donde el hombre y la mujer son el centro de toda la atención, de toda la ayuda, de donde saldrán las opiniones, las sugerencias los que son los elementos pedagógicos esenciales que la sustentan. Del mismo modo, a través de la superación de la contradicción educador - educando, nadie educa nadie, sino que todos se autoeducan y generan conocimiento popular y colectivo. (Freire, 2010).

Desde el punto de vista sociológico para organizar la superación se tienen en cuenta las relaciones interpersonales que se manifiestan entre los profesores gestores de las capacitaciones en cada una de las actividades que se realicen; así como en los contextos de actuación. En cada una de las formas de la docencia previstas por la Estrategia se fomentarán, sobre todo, los métodos que exploten las capacidades de aprehensión de los estudiantes como sujetos y como grupos, y a su vez en relación con el profesor.

Desde la perspectiva psicológica, para el diseño de la estrategia se asume la concepción del desarrollo expuesta por Vigotsky (1988) y sus seguidores que introducen el concepto de Zona de desarrollo próximo (ZDP) que es la distancia entre el Nivel real de desarrollo (NRD) (lo que el sujeto es capaz de hacer por sí mismo) y el Nivel de desarrollo potencial (NDP) (el nivel de competencia que puede llegar a alcanzar con niveles de ayuda). Cada uno de los profesores gestores es protagonista de su transformación siempre que sus experiencias prácticas sirvan de base para la apropiación del nuevo conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes. Para determinar este concepto hay que tener presente dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Lo anterior significa reconocer el rol de la interacción social en la apropiación individual de la experiencia social, de la riqueza espiritual precedente y del aporte de la experiencia individual en las relaciones interpersonales que establece.

Consecuentemente, la estrategia está diseñado para un proceso formativo que promueve el desarrollo del conocimiento científico y la transformación del pensamiento de los docentes, de manera proyectiva, con el objetivo de mejorar la gestión educativa y, a posteriori, devenga en resultados palpables en productores, técnicos, extensionistas implicados en los planes de capacitación de Basal y en cuyas manos se encuentra el desarrollo de un municipio que es meramente agropecuario.

3.1.2.-Objetivos estratégicos e indicaciones metodológicas

La estrategia de superación diseñada desde el CUM para los capacitadores de Basal se asume como una acción planificada cuyo propósito general es preparar e integrar al recurso humano en el proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño en la gestión educativa a nivel local.

Título: Estrategia de superación para mejorar la gestión educativa de los capacitadores del proyecto Basal en el municipio Yaguajay.

Palabras clave: estrategia \ gestión educativa\ habilidades pedagógicas\ superación profesional \ capacitación \desarrollo local\

Resumen: La presente estrategia, elaborada desde el CUM de Yaguajay, está dirigida a mejorar la gestión educativa de los capacitadores del proyecto Basal. Su diseño se justifica en la insuficiente preparación pedagógica y didáctica que poseen para llevar a cabo adecuadamente la formación de técnicos, extensionistas, cooperativistas en los escenarios productivos pilotados. Las acciones de capacitación que comprende tienen un marcado carácter participativo en que todos desempeñan un rol activo en la gestión de los conocimientos y la formación de capacidades atemperados al contexto local.

La estrategia de superación plantea como objetivos:

Objetivo general: Elevar la gestión educativa de los capacitadores del proyecto Basal a través de acciones de superación de forma que permitan una mayor competencia y calidad en la formación de capacidades dentro del territorio.

Objetivos específicos:

1. Construir una red de captación, diseminación y construcción de conocimiento, que acelere el DSSBC del territorio.
2. Convertir a la ES en el actor aglutinador de esa red de interacciones.
3. Fortalecer la superación profesional de los capacitadores de BASAL con el propósito de perfeccionar su desempeño pedagógico; así como lograr un pea superior a escala local.

- Representación gráfica de la Estrategia



La estrategia consta de cuatro fases fundamentales: diagnóstico, planificación, instrumentación y evaluación. En cada una de ellas se establece una lógica interna que facilita su carácter sistémico.

3.2.- Componentes estructurales de la Estrategia de superación profesional

-Principales aspectos arrojados en el Diagnóstico

Para la implementación de la estrategia resulta una premisa conocer los principales aspectos arrojados por el Diagnóstico inicial a partir de la instrumentación de un sistema de métodos y técnicas de investigación: el estudio de caso, el análisis de documentos, la observación, la encuesta, la entrevista; lo cual demuestra su funcionalidad. Para mayor información sobre los resultados del Diagnóstico la autora le sugiere consultar el epígrafe II.III.- Resultados del diagnóstico inicial: particularidades de la formación de los profesores. Potencialidades para la implementación de la Estrategia.

Las actividades desarrolladas en esta fase tienen el propósito de determinar cuáles son las carencias y potencialidades; así como el estado deseado y las barreras que se precisan resolver para llevar a cabo una educación con calidad. Precisamente, la propuesta se erige a partir de las necesidades de superación de los beneficiarios. Esta etapa es vital para justificar las acciones previstas.

En esta fase inicial se entiende el diagnóstico como un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación – intervención en función de transformar o modificar algo, desde un estado inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada. (López, 1996).

La segunda acción contempla la aplicación de los métodos e instrumentos que se utilizarán para conocer el estado actual de la superación de los capacitadores; cuyos resultados aparecen en el segundo capítulo del presente informe.

La tercera acción se corresponde con el procesamiento de los datos. Constituye un espacio esencial en el que se define los resultados obtenidos y se organizan para ser presentados tanto a la comunidad científica como a los capacitadores, se utiliza la triangulación como método.

Estado deseado:

- Los capacitadores de Basal poseen una suficiente preparación pedagógica y didáctica para llevar a cabo la formación de técnicos, extensionistas y cooperativistas en los temas que exige el proyecto,
- Los profesores universitarios, especialistas del Citma y actores locales organizan competentemente las capacitaciones,
- Los beneficiarios de estas capacitaciones se apropian de los contenidos, desarrollan habilidades, y son capaces de aplicarlos en la práctica agropecuaria.

Para lograr el estado deseado en el estudio de campo se determinó la existencia de las siguientes **barreras**:

- El tema de la superación pedagógica en el municipio pasa desapercibido, no se intenciona,
- La formación de los docentes desde el punto de vista didáctico es insuficiente lo cual influye en el diseño, planeación y ejecución de los peas que llevan a cabo,
- No se ha elaborado, desde el CUM, una estrategia de superación, desde el punto de vista pedagógico; tanto para sus profesores como para posibles necesitados de dichos conocimientos.

Consecutivamente, la cuarta acción está relacionada con la discusión y aprobación de los resultados. Estos se sintetizan en un informe y se discuten para su aprobación final: con la población objeto de estudio, en primer lugar; con el consejo de dirección y la comunidad científica, en un segundo momento.

.- Planificación de las acciones de superación

En esta segunda fase se determinan las acciones y temas de superación. Cada integrante del colectivo seleccionado debe asumir un rol participativo en la dinámica grupal con el propósito de llegar a consensos. Sus resultados permitieron

confeccionar los ocho talleres a desarrollar en la Estrategia. Se aplicará en el segundo semestre del curso 2015-2016, durante los meses de marzo a mayo.

A partir del diagnóstico y de los resultados arrojados en el mismo, se dedicarán horas clase en su mayoría al taller, si se asumen sus potencialidades para el intercambio de experiencias, la socialización, permite un mayor crecimiento y aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje, la independencia cognoscitiva, la reproducción -producción de conocimientos y la creatividad de los sujetos implicados.

Se sustentan de manera directa en una concepción de formación continua, que requiere de una sistematicidad en la preparación y autopreparación del sujeto. Esta concepción del aprendizaje otorga al alumno un papel diferenciado, activo y autodeterminado y exige a la enseñanza tradicional transformaciones en su concepción y estilo de dirección.

Estos poseen una secuencia quincenal: los primeros y terceros sábados de cada mes (ver anexo 6). En el cuarto sábado se planifican los encuentros de saberes entre los profesores gestores de Basal, con el propósito de reflexionar desde puntos de vista diferentes a partir de la experiencia educativa de cada uno. Este constituye un espacio de diálogo en el que se generan nuevos conocimientos.

La noción de diálogo de saberes ha recibido considerable atención durante los últimos años, especialmente en campos donde se cruzan teorías y prácticas de la sociología, la antropología, la educación, la ecología política y las etnociencias. Sin embargo, no se reduce a saberes, sino que incluye también los sentires, creencias, sueños, preocupaciones, intereses, dudas, miedos, confianzas y desconfianzas, entre otras manifestaciones humanas. (Mercon, 2014, pp.29-30).

A partir de las acciones propuestas y con un enfoque integrador y participativo se plantea la estructuración de la Estrategia dirigida por el CUM. Esta debe estructurarse ahora dentro del Plan de Postgrado (2016). Por último, en esta fase se realizará la asesoría a los capacitadores identificados como responsables para el trabajo por cada uno de los temas que conforman las actividades planificadas por el proyecto. En este caso se plantean intercambios mensuales para el análisis y seguimiento del trabajo con la Estrategia, los que se discuten con los subdirectores y

Jefes de Departamentos que atienden en el CUM cada proceso sustantivo. Se realizan durante todo el semestre y de manera sistemática.

Para el trabajo directo con los sujetos en la superación se definieron tres aristas esenciales:

1. Impartición de talleres (Ver anexo 5): Estos se estructuraron a partir de los contenidos solicitados por los propios sujetos, los elementos teóricos necesarios para trabajar el tema y las prioridades del Desarrollo en las condiciones actuales del municipio.
2. Inserción en actividades prácticas: diálogo de saberes. Se planificaron actividades prácticas en escenarios cooperativos beneficiados por las capacitaciones de Basal, con la finalidad de propiciar la generación, intercambio, discusión y reflexión de conocimientos con una dimensión humanista. De estos se toman relatorías (Ver anexo 6) que sirven para el debate en los talleres y el intercambio y aprendizaje de los capacitadores.
3. Planificación de asesorías directas a la labor de profesores universitarios, especialistas y actores locales bajo la coordinación del CUM y el gobierno municipal. Se prevé la implementación de un grupo de expertos en temas de Pedagogía. (ver anexo7).

Las acciones propuestas aparecen en la siguiente tabla.

Tabla No 1

Acción	Responsable	Participantes	Fecha
Taller No.1. - La gestión universitaria: el Desarrollo Social/local Sostenible Basado en el Conocimiento (DSSBC).	Universidad	Profesores universitarios, capacitadores del proyecto Basal e invitados.	Mes 1
Taller No.2. - La economía del conocimiento y los sistemas de ciencia e innovación tecnológicas: experimento social en Yaguajay.	Gobierno	Decisores locales, capacitadores del proyecto Basal e invitados.	Mes 1

Capítulo III: Estrategia de superación para contribuir al desempeño pedagógico de los capacitadores del proyecto BASAL en el municipio Yaguajay

<p>Primer encuentro de saberes Exposición de las experiencias vividas</p>	<p>Universidad y coordinación de capacitación del proyecto.</p>	<p>Profesores universitarios, capacitadores y personal de las cooperativas.</p>	<p>Mes 1</p>
<p>Taller No.3. - La universalización de la ES en Yaguajay. Universidad y sociedad para el DL. Integración del CUM al sistema productivo.</p>	<p>Universidad y Gobierno Municipal</p>	<p>Profesores universitarios, capacitadores del proyecto Basal e invitados.</p>	<p>Mes 2</p>
<p>Taller No.4. - La educación como proceso complejo: diferentes escuelas y perspectivas entorno a su objeto de estudio.</p>	<p>Universidad y Educación Municipal</p>	<p>Profesores universitarios, capacitadores del proyecto Basal e invitados.</p>	<p>Mes 2</p>
<p>Segundo encuentro de saberes La superación profesional: la clase contemporánea. La capacitación en los municipios.</p>	<p>Universidad y coordinación de capacitación del proyecto.</p>	<p>Profesores universitarios, capacitadores y personal de las cooperativas.</p>	<p>Mes 2</p>
<p>Taller No. 5. - La gestión del pea: problemas en la práctica educativa. Sistematización de experiencias.</p>	<p>Universidad, Educación Municipal</p>	<p>Profesores universitarios, capacitadores y personal de las cooperativas.</p>	<p>Mes 3</p>
<p>Taller No. 6. - Dimensiones del pea. Su incidencia en la enseñanza de postgrado. Características que tipifican su gestión. Taller No.7. - Componentes personales y personalizados de la Didáctica. Sus relaciones en el pea.</p>	<p>Universidad</p>	<p>Profesores universitarios, capacitadores del proyecto Basal e invitados.</p>	<p>Mes 3</p>
<p>Taller No.8. - Principios para la dirección del proceso pedagógico: normas y procedimientos de acción.</p>	<p>Universidad, gobierno y coordinación de capacitación por el proyecto.</p>	<p>Profesores universitarios, capacitadores y personal de las cooperativas.</p>	<p>Mes 3</p>

Tercer encuentro de saberes Sistematización de contenidos	universidad	Profesores universitarios, capacitadores y personal de las cooperativas.	Mes 3
---	-------------	--	-------

Elaborada por la autora

- Instrumentación de las acciones de superación

Esta fase depende en su inicio de contar con la aprobación del Consejo de dirección de la institución para su implementación; así como con la Comisión Científica. Se inicia, por tanto, con posterioridad a ser discutidas y aprobadas las acciones estratégicas planificadas. En la práctica se llevarán a cabo las acciones contenidas en la fase planificación. La ejecución depende de la realidad del contexto estudiado, los participantes, sus intereses, habilidades y/o necesidades, las relaciones del grupo con el contexto psicosocial. En este momento se ajusta el período de implementación y la fecha de cumplimiento para cada una de las acciones. Sus resultados se recogen en relatorías que sirven de fuente de aprendizaje colectivo.

La autora considera al taller como una forma de organización del proceso pedagógico que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y trasmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico. Las respuestas, reflexiones y soluciones que se generan podrían ser, en algunos casos, más valiosos para la discusión grupal, que las del profesor.

Es preciso atender a cómo en el caso específico de la estrategia de superación que se propone se realizarán de manera simultánea: los talleres a los capacitadores, los encuentros de saberes, las asesorías y a su vez, las capacitaciones que ellos desarrollarán en las cooperativas.

La interacción social que se genera en los talleres: análisis y solución de problemas, interacción e intercambio de ideas, las técnicas participativas, toma de decisiones en conjunto y producción de materiales; indica una interacción dialéctica entre lo social

y lo individual, por cuanto el sujeto es un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo.

Sus objetivos generales están en correspondencia con los objetivos propuestos por la estrategia, atendiendo a su derivación gradual:

1. Demostrar el papel extensionista de la universidad como educadora social para la diseminación y construcción de conocimiento, que acelere el DSSBC del territorio.
2. Dotar a los capacitadores de conocimientos y habilidades suficientes con el propósito de perfeccionar su desempeño pedagógico; así como lograr una gestión educativa superior a escala local.
3. Fortalecer habilidades de debate, comunicación y trabajo en equipo de forma que existan condiciones para proyectar lo que se espera en cada escenario.

En la dinámica de los talleres se desarrollarán habilidades docentes en el plano educativo, en la conducción de grupos, en la generación de ambientes de cooperación; aspecto que se evidencia en la coincidencia de los criterios y la toma de decisiones respecto a la planificación de la superación y de las actividades contenidas en la estrategia y vinculadas a las asesorías directas y a los encuentros de saberes en los escenarios del proyecto Basal.

3.3.- Evaluación de las acciones de superación

En los estudios contemporáneos se asume como un factor fundamental la gestión de la calidad. Se pretende que toda acción de posgrado exhiba estándares de calidad regional e internacional [...] donde las competencias profesionales que se requieren, tienen menos que ver con la cantidad de conocimientos alcanzados y mucho más con la calidad de los mismos, con sus habilidades, aptitudes y actitudes. (Morles y León, 2002).

En el documento *Diagnósticos y perspectivas de los estudios de postgrado en Cuba* (2004) el mayor énfasis se realiza en la introducción de la cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo, prácticas hasta hace poco ajenas a los colectivos académicos. La autora coincide con Labarrere et al (1998) en que la

evaluación es un componente del proceso que en su desarrollo permite obtener una medida de que lo aprendido [...] Es imprescindible en cualquier estrategia interventiva, y entre sus funciones se encuentran la instructiva, la educativa, la de diagnóstico, la función de desarrollo y la de control.

De esta forma resulta necesario definir las categorías esenciales a partir de las cual se puedan instaurar aspectos medulares de análisis. Estos sustentan la posibilidad real de desarrollar una evaluación sistemática que sirva para redirigir el trabajo con un carácter de retroalimentación constante.

Tabla No. 2

Categoría	Aspecto a evaluar
Dominio teórico	Dominio de las leyes de la Pedagogía Conocimiento de las categorías de la Educación Conocimiento de los componentes personales y personalizados de la Didáctica y la lógica de sus relaciones
Habilidades docentes	Dominio de las habilidades intelectuales Planificación de actividades docentes Comunicación e intercambio docente
Gestión de integración y articulación social	Integración y articulación de actores con el propósito de aprovechar los saberes populares. Confección por las necesidades de conocimientos de los actores implicados en la Estrategia de Superación. Atención por los docentes seleccionados por el CUM a cada fase desarrollada por la Estrategia.

Elaborada por la autora

En este proceso evaluador se podrán dar las tres modalidades de evaluación que son complementarias entre sí:

Autoevaluación: mediante la reflexión y valoración que el propio capacitador hace de su dominio pedagógico y didáctico, a través de autoobservaciones y reflexiones autocríticas.

Coevaluación: mediante el análisis que realizan el profesor y el capacitador de su actuación educativa y sus modos de actuación con el propósito de fortalecer la competencia en la profesionalización.

Heteroevaluación: el profesor puede valorar el proceso de formación y avance de los capacitadores a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones sistemáticas; resultados de la autoevaluación y de la entrevista aplicada al final de la estrategia.

Esta etapa estratégica se dirige a valorar la efectividad de las actividades implementadas. Combina elementos de la evaluación sistemática cualitativa con la evaluación del grupo de expertos y con la autoevaluación de los propios sujetos. Su carácter emergente no la sitúa en un momento del estudio sino que lo atraviesa de forma horizontal. Se evalúa tanto el diseño como la implementación.

A continuación aparece una tabla en que aparecen actividades que posibilitarán dar seguimiento, desde el CUM y la coordinación de capacitación del proyecto, a la Estrategia:

Tabla No.3

No.	Actividad	Responsable	Participantes	Fecha	Observaciones
1	Balance mensual de los resultados de la Estrategia de Superación.	Consejo científico y Consejo de Dirección del CUM y coordinador de capacitación del proyecto.	Consejo científico y Consejo de Dirección del CUM, coordinador de capacitación del proyecto y capacitadores	Mensual	Este balance posibilita dar seguimiento a la estrategia según lo planificado. Permite constatar la efectividad de las formas de superación diseñadas según lo que se desarrolló en la práctica.
2	Balance por fases de la estrategia.	Consejo científico y coordinación de capacitación del proyecto	Consejo científico y coordinación de capacitación del proyecto y capacitadores	Al finalizar cada fase	Esta actividad permite la evaluación continua de la estrategia y ofrece la posibilidad de rediseñar cuando sea oportuno, de acuerdo a las necesidades de la praxis educativa.
3	Cierre final de la estrategia	Consejo de Dirección y Consejo	Consejo científico y coordinación		Este último corte es de suma importancia puesto

		científico del CUM; y coordinación de capacitación del proyecto	de capacitación del proyecto, capacitadores y actores locales invitados		que posibilita llegar a un análisis integral de los resultados de la implementación de la estrategia.
4	Documentación de la experiencia	Coordinación de capacitación del proyecto y Comisión Científica del CUM	Consejo científico del CUM, capacitadores y actores locales invitados.	Permanente	Esta actividad tiene un carácter permanente puesto que se prevé la realización de relatorías de las actividades que sirvan luego para la retroalimentación y la autocrítica.

Elaborada por la autora

3.3.1- Evaluación de la estrategia mediante criterio de expertos

El Criterio de expertos como técnica posee gran importancia en las Ciencias Sociales y específicamente en la investigación educativa. Se utiliza, entre otras causas, cuando no se dispone de condiciones para hacer una validación empírica de corte pre experimental o experimental, o antes de someter a la prueba de la experiencia el método teórico propuesto.

Es importante recordar que el criterio de expertos como técnica, se apoya en la opinión de aquellos individuos a los que se puede calificar como tal. Para seleccionarlos se siguieron las ideas de Campistrous, L y Rizo, C, (1998) que descansan en la autovaloración de los propios sujetos, que como señalan, es un método sencillo y completo dado que nadie mejor que él puede valorar su competencia en el tema en cuestión.

Este segmento de la investigación, sirvió para enriquecer el análisis y definir en conjunto, el valor del aporte teórico de la Estrategia. Con el propósito de obtener sus valoraciones se les aplica una encuesta inicial a los 30 expertos que constituyen la población, para lo cual se utiliza el cuestionario individual elaborado por la autora. (Ver anexo No. 8). Posteriormente se determinó el coeficiente de competencia de cada uno de ellos. De acuerdo con los datos obtenidos, los valores considerados

para determinar la inclusión de los sujetos fueron 0,6, 0.7, 0.8, 0.9 y 1. Fueron seleccionados 20 sujetos (Ver anexo 9).

La muestra seleccionada se caracteriza por la heterogeneidad, en lo que se refiere a: procedencia, formación inicial, experiencia. Este elemento garantizó la representatividad y calidad de los resultados. Se les facilitó una versión completa del producto y se les aplicó una encuesta final (ver anexo no. 10) para que evaluaran la utilidad de la estrategia de superación propuesta de acuerdo a indicadores como: *factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez*, que sirvieron de apoyatura.

A partir de las respuestas dadas se realizó un balance de los principales criterios (anexo 11). Los aportes que a continuación se enuncian facilitaron la revisión y perfeccionamiento de la propuesta. Entre los argumentos, se destacan razonamientos como: “los fundamentos teóricos son correctos, integran una visión interdisciplinaria del rol de la superación en los procesos sustantivos de la ES en el territorio”, “la fundamentación propuesta se ajusta a las teorías actuales con una amplia lógica en sus relaciones”, “se asume un modelo de formación continua, aspecto a destacar como base para la planificación de la estrategia”.

Se coincide además en el necesario y acertado tratamiento de la integración entre la pedagogía y la didáctica para abordar el tema de la gestión educativa. Se advierte el tratamiento, con suficiencia, de los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos que sustentan la Estrategia. En cuanto a la superación, esta se concibe desde el colectivo pedagógico, con un carácter activo del docente, profesional y gestor local responsables de gestionar conocimientos. A lo que se le sumó la idea de que la fundamentación no se queda en un plano teórico abstracto sino que se concreta en la experiencia de un territorio.

En cuanto a los componentes estructurales y funcionales se emitieron criterios positivos. Se logró unanimidad en reconocer que estos poseen una secuencia lógica que es descrita en cada una de las fases con una coherencia e integración que facilita la retroalimentación constante. Existen criterios consensuados en cuanto a que la estructura abarca los aspectos concebidos en la propuesta y responde a las necesidades y potencialidades del entorno.

La mayoría de los expertos coincidió en que la estrategia tiene coherencia entre la estructura y su funcionamiento, así como en las explicaciones metodológicas. Los encuestados refieren como se hace una correcta explicación metodológica y los talleres poseen los elementos esenciales para el trabajo. Aunque, sugieren revisar la representación pues si bien evidencia una secuencia lógica de gran poder de orientación, puede mostrarse con mayor fuerza las relaciones entre los componentes de la estrategia.

Todos los expertos coinciden en que los contenidos se encuentran pedagógicamente bien organizados y que su aplicación deberá transformar la preparación actual de los gestores de Basal, pues se parte de la comprensión holística del pea. Se ofrecen alternativas, recursos, apoyo, técnicas y estrategias para diagnosticar y orientar a cada uno como individuo y al grupo. Se enriquece de esta forma el trabajo que debe desempeñar como capacitador, su capacitación teórica y práctica.

Entre las particularidades encontradas en los criterios recibidos en cuanto a la factibilidad, se mostró que: “la propuesta es factible, responde a las necesidades y se ajusta a las potencialidades del escenario estudiado”, “es de fácil comprensión por la comunidad universitaria y de gran valor para la formación continua del docente universitario, profesionales y gestores locales”.

Por otra parte, en el rubro relacionado con la pertinencia de la estrategia se obtuvieron, como señalamientos esenciales, que se basa en las potencialidades y las demandas de los docentes ya que se ajusta a las nuevas exigencias y demandas de la superación de los profesionales.

Desde el punto de vista de los expertos, la estrategia de superación se apropió de las condiciones del municipio y las utilizó como aspecto clave en la determinación de las exigencias formativas. Esta idea reconoce la validez del criterio de que cada profesional debe parecerse cada vez más a su entorno. Otro de los criterios emitidos por los expertos y que fueron de gran utilidad, es el relacionado con la novedad de la investigación. Este es quizás el punto donde mayor complejidad se encontró, dada las particularidades de un resultado científico ampliamente trabajado y que utiliza esquemas ya elaborados para mostrar nuevas relaciones que se ajustan a las

condiciones de la universidad cubana. Los argumentos recibidos coincidieron en que debe generalizarse a otros escenarios teniendo en cuenta las características del contexto; así como ampliar el alcance de la propuesta e incorporar a otros organismos formadores.

3.3.2- Resultados de la implementación de la Estrategia. Valoración de su pertinencia y factibilidad por los capacitadores.

Para valorar la pertinencia y factibilidad de la Estrategia de superación profesional, se aplicó una entrevista estructurada a los capacitadores. (Anexo 12). Se obtuvieron como resultados más relevantes, los siguientes:

Los encuestados responden positivamente en cuanto a la necesidad de que los profesionales participen en acciones de posgrado para su superación profesional en cuanto a su práctica pedagógica. Refieren que “estas acciones posibilitaron nuestro adiestramiento en lo relacionado a componentes del pea y la dinámica de sus relaciones”, “nos sirvió para fortalecer nuestros conocimientos teóricos en lo que se refiere a componentes y principios didácticos” Los capacitadores reconocen el valor de la bibliografía, aspecto que identificaban como “inaccesible y de difícil comprensión”, en ella plantean “se encuentran las herramientas, los recursos didácticos y los procederes metodológicos más actualizados” que se requieren para cumplir las funciones del docente en este proceso.

Además, reconocieron que “si bien al inicio pensaban que sería una capacitación más, ahora reconocen su valor para el perfeccionamiento de su labor docente y también para su crecimiento personal”, “ahora podemos llevar a cabo las capacitaciones con mayor competencia y los resultados serán enriquecedores”

El 100% de los entrevistados confirman la pertinencia de las acciones de capacitación recibidas, ya que su formación pedagógica era insuficiente. Por un parte, la mayoría no somos formados en escuelas pedagógicas; por la otra es preciso nuestros conocimientos al respecto se actualicen puesto que la enseñanza universitaria contemporánea exige cambios a todos los niveles. “Ahora, afirman, nuestros conocimientos se ampliaron y logramos aterrizarlos a nuestros contextos de actuación a partir de las deficiencias que teníamos” En cuanto al criterio que merecen los temas impartidos en los talleres, los entrevistados alegan que les gustó

mucho la forma en que se impartieron pues fueron de lo general a lo particular, lo que permitió su comprensión en cada caso. Igualmente, refieren que tuvieron un marcado carácter práctico en que ellos se sentían objetos de sus propios aprendizajes.

Uno de los temas que mayor interés despertó fue el Taller No. 5.- *La gestión del pea: problemas en la práctica educativa. Sistematización de experiencias*, ya que se partió de las vivencias de cada uno antes de recibir las acciones de superación. Estas fueron el resultado de la toma de notas en la observación de la autora a las clases que ellos impartieron. Desde esta perspectiva, los profesores reconocieron los problemas que tenían y aprendieron cómo enmendarlos.

Refirieron que sí, que las acciones planificadas: tanto los talleres como los encuentros de saberes, las asesorías y los apadrinamientos lograron cubrir las expectativas de cada uno y del grupo; la mayoría de los docentes entrevistados coinciden en que se debieran implementarse otras formas de organización, como pudiera ser la conferencia especializada y el curso, que tengan en cuenta para su planificación mayor cantidad de horas clase.

Los sujetos entrevistados afirman haber superado muchas de sus dificultades, pero aún consideran tener algunas deficiencias en lo que se refiere a la planificación del pea, ya que aseveran que nunca se está lo suficientemente preparados en ese sentido. Por tanto, se estima pertinente realizar acciones prácticas, como pueden ser entrenamientos, en que se tomen como unidades de análisis las clases planificadas por ellos a partir de la superación recibida. Finalmente, se constató su valor en el fomento de conocimientos y saberes colectivos, reconocidos por los propios implicados, con un valor educativo y experiencial de alta significación individual.

- Aprendizajes generados en los encuentros de saberes

Los encuentros de saberes o diálogos de saberes tuvieron una función crucial en el marco de la estrategia: sistematizar experiencias. Se les brindó a los miembros del grupo informaciones y bibliografías complementarias que permitieron elevar el conocimiento y preparación en estos temas.

Los docentes, en paralelo a la preparación teórico-práctica recibida en los talleres se vincularon a actividades prácticas en los escenarios cooperativos del proyecto Basal donde se propiciaron intercambios de experiencias y saberes con los propios sujetos a quienes ellos capacitaban. En estos se generaron ambientes cooperativos a escala social.

En el proceso de intercambio entre el CUM, los profesores gestores y los beneficiarios de las capacitaciones se reconoció que “permitieron un mayor crecimiento y aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje, la independencia cognoscitiva, la reproducción -producción de conocimientos y la creatividad de los sujetos implicados”.

Asimismo, se recurrió al método de elaboración conjunta, a los estudios de casos y a los paneles si se asumen sus potencialidades para el intercambio de experiencias y la socialización. Existe un consenso al reconocer el valor de las herramientas prácticas: “a través de las experiencias vividas las pudimos desarrollar de manera que se complementó el aprendizaje teórico con el práctico, con un resultado positivo en los docentes y los actores de los escenarios”.

Entre las actividades se destacó, la exposición de tres temas, con un carácter de dependencia. Se contó con la participación de todos los implicados. Desde la universidad se expuso el tema: *la universidad contemporánea: educadora social*. Por su parte, los profesores gestores de Basal realizaron un panel bajo el lema: *Formando capacidades hacemos desarrollo local*. Los extensionistas, técnicos y cooperativistas expusieron lo aprendido en los temas que se les impartió: suelos, agua, energía; y cómo ellos lo llevaban a la práctica en el campo. Este ejercicio permitió enriquecer los conocimientos de todos y sirvió como pretexto para el perfeccionamiento de la estrategia.

Para la planificación de estas acciones se tuvo en cuenta realizarlas en los escenarios productivos para que todos los implicados se sintieran en un clima familiar y de confianza. Durante el desarrollo de las mismas expresaron que “es muy productiva la idea de desarrollar esas actividades en la cooperativas, pues allí se puede constatar el nivel de conocimiento que tienen con respecto al tema que se les va a impartir y se aprende mucho de ellos”.

El camino a recorrer fue largo, pero con muy buenos resultados en beneficio no tan solo para los docentes del grupo sino para cada uno de los sujetos presentes en los escenarios seleccionados. Los docentes por su parte desplegaron y aprendieron una serie de herramientas metodológicas obtenidas de su interés por superarse durante todo el proceso.

- Resultados de las asesorías a los profesores gestores del proyecto BASAL

En el proceso de las asesorías se le asignó a cada uno de los docentes un asesor, que lo acompañase en estos procesos. Se conformó un grupo de 12 personas: especialistas en la rama pedagógica, profesores universitarios con años de experiencia y prestigio en la ES, actores locales implicados en la capacitación del proyecto.

La universidad en este sentido brindó el apoyo necesario en cuanto a bibliografía y dominio teórico de los profesores además de facilitar el horario de los mismos para la participación en las asesorías. Estas se fueron planificando dirigidas a responder a esas carencias, para lo cual los asesores se fueron superando y preparando constantemente. Dentro de los aprendizajes en las asesorías, los docentes se nutrieron de elementos vitales que le dieron herramientas educativas para la conducción de las capacitaciones en los escenarios y así mejorar la gestión educativa.

Los profesores se motivaron y asumieron la asesoría con posiciones autocríticas. En este sentido, refieren: “Al inicio tuvimos miedo de enfrentar la asesoría, nos sentimos presionados de estar siempre acompañados”, “la experiencia ha sido enriquecedora, nos identificamos sobremanera con los asesores”. Igualmente, refieren: “aprendimos mucho en cada actividad, nos apropiamos de las experiencias de los asesores”, “nos fue de gran valía para la labor que desempeñamos; a cada instante nos estaban convocando para alguna tarea o actividad depositando toda su confianza en nuestro conocimiento, lo cual hizo necesaria nuestra superación constante”.

Con respecto a los temas tratados como retroalimentación del trabajo en las entidades los profesores comentan que: “nos tuvimos que reunir por equipos para buscar más información, lo que posibilitó la sistematización de los contenidos”.

El impacto real de las asesorías fue la experiencia, ya que los docentes asesores percibieron en los diferentes escenarios seleccionados como cada uno de ellos se convirtió en protagonista del proceso, obteniendo conocimiento y dándolo a la vez.

Conclusiones parciales:

Las acciones propuestas se agrupan y fundamentan en fases a partir del diagnóstico, la elaboración, la implementación y evaluación de la Estrategia de Superación para tributar al perfeccionamiento de la gestión educativa a escala local. Además, son integradoras y concebidas de manera armónica en la Estrategia; ajustadas a las necesidades y potencialidades del entorno local.

La estrategia propuesta fue evaluada satisfactoriamente por parte de los expertos consultados, con el predominio de criterios sobre su pertinencia, particularidad de ajustarse al contexto y la facilidad de su aplicación. La evaluación de aprendizajes generados y el impacto en el desarrollo de los capacitadores del proyecto se basó en el cumplimiento de lo planteado como meta para la fase de concertación. Estos resultados sustentan la utilidad práctica de la propuesta.

CONCLUSIONES

La universidad contemporánea emerge como una actora necesaria y catalizadora en los procesos de Desarrollo Local. En este contexto, los fundamentos teóricos y metodológicos de la presente investigación se sustentan en la concepción dialéctico-materialista, e histórico-cultural de la psicología; al concebirse la superación profesional y la capacitación con un carácter permanente.

En el diagnóstico se constató insuficiente preparación de los capacitadores para gestionar un pea desarrollador, con carencias teóricas y de habilidades didácticas y pedagógicas; aunque las alianzas entre actores para la gestión del conocimiento y la motivación hacia la superación permanente son potenciales, siempre y cuando se logren generar las capacidades para encausar el desarrollo.

A partir de las deficiencias encontradas y las potencialidades descritas se propuso una estrategia de superación que en forma sistémica permite crear las capacidades necesarias para mejorar el desempeño pedagógico de los capacitadores de BASAL a nivel local. Concibe cuatro fases y prepara a actores locales con conocimientos necesarios para su gestión logrado por la articulación de la Universidad- Sociedad en el municipio.

La Estrategia de Superación construida fue evaluada de manera positiva por los expertos, los que coinciden en que cuenta con una estructura que permite su comprensión y aporta un basamento conceptual de gran valor. Evidencia integralidad y pertinencia al ajustarse a las condiciones del desarrollo local y su interconexión con la Estrategia del CUM en los diferentes procesos sustantivos.

Las acciones de capacitación contribuyeron al desempeño pedagógico de los capacitadores del Proyecto Basal en Yaguajay. Posibilitaron que se apropiaran de conocimientos necesarios para el fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas. Tuvieron un marcado carácter práctico; y estuvieron en correspondencia con las demandas identificadas por los propios beneficiarios.

RECOMENDACIONES

Aplicar de forma creativa la Estrategia de Superación desarrollada desde el CUM de Yaguajay a los capacitadores del proyecto Basal con el propósito de contribuir a su desempeño pedagógico en los escenarios productivos.

Presentar y discutir los resultados del presente estudio para su potencial generalización a otros municipios o proyectos con condiciones similares y necesidades de superación desde el punto de vista pedagógico.

Continuar estudios sobre la pertinencia de la capacitación en el desarrollo de las organizaciones y empresas locales; que sirvan de premisa a la elaboración de la Estrategia de Capacitación Municipal.

Realizar otras investigaciones sobre la necesidad de la superación permanente de los profesionales de determinada área del conocimiento para la optimización de las funciones laborales que realiza.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (comp.) (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F. & Bernaza Rodríguez, G. J. (2012). El proceso pedagógico de posgrado: fundamentos, retos y aplicaciones. La Habana: Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. ISBN: 978-959-18-0852-3.

Aguilera, L. O. (2006). La Universidad del siglo XXI: una epistemología de la educación ante la sociedad del conocimiento. México: Edición Mario Nieves.

Alarcón Ortiz, R. (Productor) (2004). La universalización de la Educación Superior cubana. [Mesa Redonda sobre la reunión de la UDUAL]. Ciudad de La Habana: Televisión cubana.

_____ (2013). «Hacia un mayor impacto de la Educación superior en el desarrollo local» en Nueva Empresa, Revista Cubana de gestión empresarial. Vol. 9, No. 3 ISSN: 16822455. La Habana, Cuba: Editado por Empresa de gestión del conocimiento y la tecnología (GECYT).

Alejandro Delgado, M (comp). (2012) *¿Qué es la Educación Popular?* La Habana: Editorial Caminos. ISBN: 978-959-303-051-9.

Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Hacia un currículum integral y diferenciado. La Habana: Editorial Académica.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. La Habana, Cuba: Colección Educación y desarrollo.

Álvarez, Carlos & Fuentes, H. (1996a). El posgrado. Cuarto nivel de educación, Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Añorga Morales J., Lazo J. (1994). Proyecto para la Educación del sistema de Educación Avanzada. UASB. Sucre, Bolivia.

Añorga Morales, J. (1997). Postgrado y desarrollo en América Latina [Material en soporte digital]. Caracas: Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA).

Aponte-Hernández, E. et. al. (2008). Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. En IESALC- UNESCO (Ed), Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, (p. 410) Caracas: Editores.

Arias, K. (2007). El desarrollo regional, marco conceptual y teórico del desarrollo. Documento docente No 3 (pp. 3-7).

AUIP (2002). Gestión de la calidad del posgrado en Iberoamérica. Experiencias nacionales.

Banco Mundial. (1994). La enseñanza superior. Washington: Banco Mundial.

Bernaza, G. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado. La Habana: MES.

Bernaza Rodríguez, G. J. (2013). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural, 1ra ed. México: Universidad Autónoma de Sinaloa. ISBN: 978-607-737-006-2.

Bielschowsky, R. (1998). "Evolución de las ideas de la CEPAL". Revista de la CEPAL. Número Extraordinario, 23-26.

Boffill Vega, S. (2007, Junio). La universidad y el gobierno en la formación de redes de conocimiento. Una perspectiva desde Yaguajay. Ponencia presentada al VI Congreso Provincial "Universidad 2008". Sancti Spíritus.

_____ (2010). Modelo general para contribuir al desarrollo local, basado en el conocimiento y la innovación. Caso Yaguajay. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencia Técnicas. Facultad de Ingeniería Industrial. Universidad de Matanzas.

Brovetto J. (2004). La vinculación de la universidad con su entorno. Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). Instituto latinoamericano de Educación

para el Desarrollo (ILAEDES).<http://www.idis.org.br/inversion-social-comunitaria/redes-sociales-de-desarrollo-comunitario>.

Bozhovich, L. (1976). La personalidad, su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.

Calzado Lahera, D. (1998) El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos. Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona", La Habana.

Campistrous Pérez, L., & Rizo Cabrera, C. (2006). "Indicadores e investigación educativa". En Metodología de la Investigación Educativa (pp. 138-167). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Castellanos, S. D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Castro, F. (1966, Diciembre). Discurso pronunciado en el acto de graduación de los primeros 425 técnicos del Consejo del Plan de Enseñanza Tecnológica de Suelos, Fertilizantes y Ganadería. Universidad de La Habana, Cuba.

_____. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso en la clausura del IV congreso de la Educación Superior. La Habana.: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Castro, J. (2004). Diagnóstico y perspectiva de los estudios de postgrado. Unesco, lesalc, IES /2004/ ED/ p1/77.

Castro Díaz-Balart, F. (2002). Ciencia, innovación y futuro. La Habana: Editorial del Instituto Cubano del libro.

CEPAL. (2005). Boletín Demográfico. UNESCO – IESALC: Informe Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 – 2005.

Colectivo de autores cubanos (1984). Pedagogía. Ciudad de la Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2003). Preparación pedagógica integral para profesores universitarios. La Habana: Editorial Félix Varela.

Contreras Capella, J. A. (2011). "Universidad, sociedad y desarrollo local". Revista Diálogos de saberes No. 35 Julio-Diciembre 2011 pp. 59-82. ISSN: 0124-0021. Bogotá, Colombia.

Cruz, V. (2002). Modelos educativos del posgrado: una visión internacional, en posgrado: Organización y Gestión de Calidad. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Cruz-Baranda, S. S. & García-Quiala, M. B. (2012). "Pertinencia e impacto de la educación de posgrado como herramienta válida para la integración y el desarrollo", en Revista Ciencia en su PC, No. 3, julio-septiembre. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba, Cuba.

De Armas Ramírez, N; Lorences González, J. & Perdomo Vázquez, J. M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso prereunión en el Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana.

Delors, J. (1995). La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. París: UNESCO.

Díaz Hidalgo, S. (2013). La estrategia de capacitación y su relación con la estrategia empresarial: objetivos de la capacitación y objetivos empresariales.

Elizondo, L. (2013). Capacitar atendiendo a demanda. Guía Metodológica del Ministerio de Agricultura de Cuba. MINAG. La Habana (p.14)

Espina, M. (2006). Apuntes sobre el concepto de desarrollo y su dimensión territorial. En: Ada Guzmán (Ed) Desarrollo local en Cuba. La Habana: Academia.

Estrategia Marco de Capacitación de Basal (2013-2017).

Etzkowitz, H. & Leydesdorff, L. (1995). The triple helix-university-industry government relations: A Laboratory for knowledge-based economic development. EASST Review, 14, 14-19.

Etzkowitz, H & Leydesdorff, L. (1997). University and the Global Knowledge Economy. A Triple Helix of University- Industry- Government Relations. Londres: Pinter.

Fajnzylber, F. (1989). Industrialización en América Latina: de la “caja negra” al “casillero vacío. Comparación de patrones contemporáneos de industrialización. Cuadernos de la CEPAL Primera edición, 60, 176.

Fraga, O. (2005). Estrategia de Superación profesional para la preparación teórica metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Villa Clara.

Fonseca P, J.J. (2011). “Modelo pedagógico para la formación permanente del profesorado universitario”. En la Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Número 1. Enero-Marzo. ISSN 2224-2643.

Freire, P. (2010). Pedagogía de la autonomía y otros textos. La Habana: Caminos.

García, Batista. A. (2013). “El proceso pedagógico de postgrado: fundamentos, retos y aplicaciones”. Pedagogía 2013, Curso 7. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.

García, M. (2006). “El desarrollo en la encrucijada” Revista Economía y Desarrollo No.1.

García Marcial, A. (2013). “Concepción desarrolladora del proceso de superación profesional del docente”. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, agosto 2013, en <http://atlante.eumed.net/superacion-profesional/>

Guzón, A. (2006). Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas. La Habana: Editorial Academia.

Horrutinier, P; Hernández, P & Sanchez, M. (2000). “La universalización de la educación superior” Revista de la sociedad cultural José Martí.

_____ . (2002). Los estudios de postgrado en Iberoamérica y el Caribe. “Gestión de la calidad del postgrado en Iberoamérica. Experiencias nacionales” Ediciones AUIP, Palacio de Abrantes San Pablo, Salamanca, España.

_____ (2006). La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.

_____ (2008): "La Universidad como Actor del Desarrollo Local" Publicado en Revista Futuros No.20, 2008 Vol. VI. <http://www.revistafuturos.inf>

_____ (2009). La universidad cubana: el modelo de formación. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.

Labarrere, G. & Valdivia, P. (1988). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Lage D. A. (2004). "La Economía del Conocimiento y el Socialismo (II). Reflexiones a partir del Proyecto del desarrollo territorial en Yaguajay" Revista Cuba Socialista, 1, 9-14.

_____. (2005, Junio). Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad, La Habana, Cuba.

_____. (2006). La economía del conocimiento y el socialismo (II): reflexiones a partir del proyecto de desarrollo territorial de Yaguajay. En Panel 2: Los marcos conceptuales del Programa Ramal: en busca de consensos. I Seminario Nacional Programa Ramal Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo. La Habana: Documentos a debate. (pp. 4-22)

_____. (2015). La economía del conocimiento y el socialismo. Preguntas y respuestas. Cuba: Editorial Academia. ISBN: 978-959-270-329-2.

Landinelli, J., et. al. (2008). "Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América Latina y el Caribe". En: Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, IESALC- UNESCO, 410.

Lineamientos de la Política Económica y social de la Revolución. (2011). VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana. Pág 23.

Martín Sabina, E. (1997). Postgrado y desarrollo en América Latina [Material en soporte digital]. Caracas: Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA).

Mena Cantero, F. (1998). "Calidad de Vida". ABC, Sevilla, 2.2.98. www.edufam.net/Recuperado/tinter/CALVIDA.htm

Mercon, Juliana et al. (2014) ¿Diálogo de saberes? La investigación acción participativa va más allá de lo que sabemos. En: Decisio. mayo - agosto 2014.

Ministerio de Educación Superior. (2005). Reglamento Educación de Postgrado. República de Cuba. Resolución 132/2004.

Mirabal Patterson, A (2006). La capacitación de los actores locales y el desarrollo local. Aristas para la construcción colectiva de un proceso de gestión y autogestión.

Morles, Víctor. (1997). Postgrado y desarrollo en América Latina [Material en soporte digital]. Caracas: Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA).

Morles, Víctor; León; José Rafael, 2002: Los estudios de postgrado en Iberoamérica y el Caribe. "Gestión de la calidad del postgrado en Iberoamérica. Experiencias nacionales" Ediciones AUIP, Palacio de Abrantes San Pablo, Salamanca, España.

Neira, J. R. (2012). Actores sociales en procesos de desarrollo a nivel local y territorial. Ediciones Arcadia. ISBN: 959-204-049-4.

Núñez, J. (2002). Conocimiento, posgrado y sociedad. Reflexiones desde una teoría del conocimiento socialmente significativo, en posgrado: Organización y Gestión de Calidad. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Núñez, J. & Castro, F. (2005). Universidad, Innovación y Sociedad: Experiencias de la Universidad de la Habana. Ponencia presentada al XI Seminario de Gestión Tecnológica-ALTEC, La Habana, Cuba.

_____ (2009). "Producción Social de Conocimientos y papel de la educación superior en los sistemas de innovación" En Tabloide Curso innovación para el Desarrollo, Parte 1. La Habana: MES.

Núñez, J & Pérez, I. (2007). "La construcción de capacidades de investigación e innovación en las universidades: el caso de la Universidad de La Habana" Revista Educación Superior y Sociedad: Universidad latinoamericana como centros de

investigación y creación de conocimientos, Nueva Época, Año 1, Número 12, IESALC, Caracas, Agosto 2007 (p.146-173)

Núñez, J. (Febrero, 2006). Postgrado: gestión del conocimiento y desarrollo social: nuevas oportunidades. VIII Junta Consultiva sobre el Posgrado en Iberoamérica. (pág. 16) La Habana: Palacio de Convenciones.

_____ (2007a). Educación superior y desarrollo social sostenible: nuevas oportunidades y desafíos. Artículo CAB, Formato digital (p.39).

_____ (2008). Universidad, innovación y sociedad: La universidad cubana en el Sistema Nacional de Innovación. En [CD-R Memorias "Universidad 2008"]. La Habana: MES (p. 31).

Ortiz, E. & Mariño, M. A. (2008). "El proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado", en Revista Iberoamericana de Educación, 44.

Oteiza, E & Vessuri, H. (1993). Estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América Latina. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Pérez Hernández, L. (2015). *¿Qué municipio queremos? Respuestas para Cuba en clave de descentralización y desarrollo local*. La Habana: Editorial UH. ISBN:978-959-7211-58-7.

Ramón Martín, A. A. (2014). Estrategia de superación interdisciplinaria para el trabajo con la historia local en los procesos sustantivos universitarios en Yaguajay. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".

Rebellato, J L, (1997) *Ética de la autonomía. Desde la práctica de la Psicología con las comunidades*. Editorial Roca Viva -Laquinta S.R.L. Montevideo. Uruguay.

Reyes Fernández, R. (2011). Modelo de Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. Experiencia de la Filial Universitaria Municipal de Yaguajay. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencia de la Educación. CEPES. Universidad de La Habana, Cuba.

Ruiz Nápoles, P. (1997). Postgrado y desarrollo en América Latina [Material en soporte digital]. Caracas: Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA).

Sábato, J & Botana, N. (1970). La ciencia y la tecnología en el desarrollo de América Latina, América Latina, ciencia y tecnología en el desarrollo de la sociedad. Chile: Editorial Universidad.

Sagbay, G; Rodríguez, S; Elizondo, L. (2012). Guía Metodológica para el desarrollo de Planes de Capacitación de los gobiernos autónomos descentralizados con enfoque de competencias laborales. Asociación de Municipalidades ecuatorianas. Quito (pp. 8-9).

Sampier, H. R. (2004). Metodología de la Investigación II. La Habana: Editorial Félix Varela.

Sonntag, H. (1988). Duda/certeza/crisis. La evolución de las ciencias sociales en América Latina. Caracas: Nueva Sociedad.

Suárez, R.R. (2012). Estrategia de capacitación a los grupos de trabajo comunitario integrado sobre la gestión del desarrollo local en Yaguajay. Tesis presentada en opción el título académico de máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

Taller Internacional de desarrollo local en municipios de ecosistemas frágiles. (2004). Relatoría del evento. Santiago de Cuba: Autor

Taller orientado a la creación del Programa Ramal “La gestión universitaria del conocimiento, la ciencia y la tecnología y la innovación en el contexto de la Universalización de la educación superior”. (2005). La Habana, Cuba.

Torres, C. D. (2014). Estrategia de superación a docentes universitarios para implementar un sistema de educación cooperativa en Yaguajay. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

Bibliografía

Vargas, M. (2014). Plan de capacitación desde la sede universitaria Socopó para el desarrollo social comunitario en Canagua Pedraza. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Cátedra “Ciencia, Tecnología, Sociedad e innovación” (CTS+I). Barinas, Venezuela.

Vecino, Alegret, F. (2006). La educación a distancia y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el postgrado: experiencias de la Universidad de La Habana. CD- ROM. UNIVERSIDAD 2006.

Vessuri, H. et.al (2008). “El futuro nos alcanza: mutaciones previsibles de la ciencia y la tecnología” En Colectivo de Autores (Eds.), Tendencias de la Educación Superior en América Latina. Caracas: IESALC (pp.55-86).

Vigotsky, S.L. (1988). “Interacción entre enseñanza y desarrollo” En: Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades, Tomo III. La Habana: Editora Universidad.

Yarzabal, Luis (2002): “La Educación Superior en la sociedad contemporánea”, Conferencia dictada en el “Primer Foro Nacional de la Educación Superior”, Managua, en Universidad y Sociedad, Revista del Consejo Nacional de Universidades, N0. 10, Managua, p. 8.

Anexo No. 1 Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Identificar las carencias existentes en cuanto a la proyección de la superación pedagógica de los capacitadores del proyecto BASAL, partiendo de los siguientes indicadores.

Aspectos a medir:

- Cosmovisión acerca del desempeño pedagógico
- la superación para el Desarrollo
- proyección hacia la superación pedagógica
- necesidad de formar y-o fortalecer habilidades didácticas
- planificación de acciones de capacitación desde lo pedagógico
- planificación de acciones de superación internas
- planificación de acciones de superación externas

Anexo # 2: Guía para la observación

Objetivo: Constatar cómo se comporta el desempeño pedagógico de los capacitadores del proyecto Basal, a partir de la participación de la investigadora en las actividades docentes visitadas, para proponer una estrategia de superación.

Aspectos a considerar:

Estado del conocimiento pedagógico y didáctico que poseen los profesores
Puesta en práctica de sus conocimientos acerca de: las funciones didácticas, las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en el postgrado
Dominio de habilidades pedagógicas, didácticas y comunicativas en la interacción profesor-alumno, profesor- alumnos, profesor-profesor, alumnos-alumnos
Competencia en la profesionalización para llevar a cabo el pea con calidad en el municipio
Necesidades de superación desde el punto de vista pedagógico
Constatar cómo se fue desarrollando la superación de los facilitadores según las fases establecidas por la estrategia,
Relaciones entre el estado inicial en que se encontraban los profesores, el estado deseado y el estado final; una vez recibida la superación.

Anexo # 3: Encuesta realizada a los profesores gestores del proyecto Basal.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los profesores gestores del proyecto BASAL en cuanto a su desempeño pedagógico.

Esta encuesta es totalmente confidencial y sus criterios contribuirán a mejorar la gestión de educativa de los gestores del proyecto Basal a través de una Estrategia de superación, por lo que rogamos su más sincera colaboración.

Entidad de que proviene: _____

1. Dentro de las competencias que debe alcanzar un profesor universitario del siglo XXI se tiene: sus habilidades pedagógicas para llevar a cabo un pea desarrollador; acorde a las exigencias de la ES contemporánea. ¿Considera usted que posee dichas habilidades?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

2. ¿Considera importante, para su desempeño como profesional, aprender las habilidades pedagógicas y didácticas necesarias para perfeccionar su gestión educativa?

Sí___ No___ ¿Por qué?

3. ¿Cuáles son los componentes didácticos?

¿Cómo y para qué se utilizan?

4. ¿En qué etapa del pea usted ha presentado mayores carencias? ¿Por qué?

___ Diseño y planificación

___ Organización

___ Ejecución

5. En las entidades se concibe estratégicamente la superación de sus recursos humanos. A partir de ello se confeccionan los planes de desarrollo individual o planes de trabajo ¿en el suyo existe un espacio dirigido a la superación pedagógica?

Sí ___ No ___ En caso de responder negativamente. Explique brevemente por qué:

6. ¿Existe en su departamento alguna acción para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales a propósito de su desempeño?

Sí ___ No ___ ¿Cuáles?

7. ¿En qué temas de la Pedagogía y la Didáctica usted considera que deben prepararse los profesores para perfeccionar la gestión educativa y la calidad del pea?

8. ¿Qué acciones de superación considera pudieran desarrollarse para mejorar la gestión educativa a escala local?

Anexo # 4: Guía de la entrevista realizada a los profesores gestores del proyecto Basal.

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen los profesores facilitadores del proyecto BASAL en cuanto a su desempeño pedagógico.

En la actualidad, se hace necesario reflexionar sobre el dominio didáctico de los profesionales que se desempeñan como docentes. Por tanto, a los efectos de la presente investigación resulta oportuna la información que usted pueda ofrecer.

1. ¿Usted posee experiencia con respecto a las capacitaciones en las cooperativas? ¿En qué consiste? ¿Qué temas se han trabajado?
2. ¿Qué elementos usted considera imprescindibles para la organización y la lógica del pea? ¿Por qué?
3. ¿Conoce los Principios de la Didáctica? ¿Cuáles?
4. Se asumen como macrocomponentes de la Didáctica: lo académico, lo laboral y lo investigativo. ¿Conoce usted los componentes personales y los personalizados? ¿Cuáles?
5. ¿El pea está condicionado por factores externos? ¿Por qué?

Anexo No. 5 Talleres planificados para la superación de los capacitadores

Taller No.1.-La gestión universitaria: el Desarrollo Social/local Sostenible Basado en el Conocimiento (DSSBC).

Objetivo: Caracterizar el papel extensionista de la universidad como educadora social con el propósito de fomentar una actitud de compromiso con la labor que desempeñan.

Tiempo de duración: 2 horas

Medios a utilizar: pizarra

Contenidos temáticos:

- Aprender, algo más que sumar contenido.
- La función social del conocimiento como factor de desarrollo.
- El encargo social de la universidad y el docente como protagonista y gestor de este proceso.

Métodos:

- ✓ Reproductivo
- ✓ Estudio de casos

Procedimientos:

- ✓ Consulta y comprensión de fuentes bibliográficas facilitadas por el profesor de forma que permita llegar a un análisis crítico de la misma.
- ✓ Realización de visitas a escenarios productivos y entidades que han establecido relaciones de diferente tipo con el CUM.

Formas de organización: trabajo en equipos

Evaluación: aplicación de un positivo-negativo e interesante

Taller No.2.- La economía del conocimiento y los sistemas de ciencia e innovación tecnológicas: experimento social en Yaguajay.

Objetivo: Explicar la importancia de la economía del conocimiento para el DL de los municipios.

Tiempo de duración: 2 horas

Medios a utilizar: pizarra, videos

Contenidos temáticos:

- La nueva economía en la sociedad cubana
- La economía del conocimiento para el desarrollo
- La innovación para el desarrollo: la función social del conocimiento
- Fundamentación de EScoCITS para el DL en Yaguajay.

Métodos:

- ✓ Reproductivo y Productivo
- ✓ Estudio de caso

Procedimientos:

- ✓ exposición, confrontación y reflexión sobre el tema para conocer el criterio que le merece a los capacitadores.
- ✓ plantear ejemplos

Formas de organización: trabajo en equipos

Evaluación: estudio independiente: Explique a través de un estudio de caso qué significa Economía del conocimiento.

Taller No.3.- La universalización de la ES en Yaguajay. Universidad y sociedad para el DL. Integración del CUM al sistema productivo.

Objetivo: Conocer las características de la universalización en Yaguajay con el propósito de que los capacitadores se apropien de la historia local.

Tiempo de duración: 2 horas

Medios a utilizar: pizarra, computadora, videos

Contenidos temáticos:

- La Nueva Universidad Cubana
- La Universidad en los municipios: las SUM
- Los CUM y los procesos sustantivos

Métodos:

- ✓ Reproductivo y Productivo

Procedimientos:

- ✓ Análisis de videos
- ✓ Discusión y confrontación de ideas

Formas de organización: trabajo en equipos

Evaluación: realice una caracterización de la universalización en Yaguajay según su punto de vista.

Taller No.4.- La educación como proceso complejo: diferentes escuelas y perspectivas entorno a su objeto de estudio.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: la pizarra, la bibliografía básica y complementaria; y también a las TIC para utilizar las herramientas de navegación en la búsqueda de información.

Objetivos:

Explicar la importancia de la educación del hombre y el complejo entramado de la misma a partir de las diferentes escuelas y tendencias pedagógicas que han abordado su objeto de estudio.

Temáticas:

1-La educación: el proceso docente educativo.

2-Escuelas y tendencias pedagógicas clásicas y contemporáneas.

3-Acercamiento a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Sus perspectivas en la escuela cubana contemporánea.

Métodos:

- ✓ Reproductivo
- ✓ Paneles

Procedimientos:

El profesor dirige preguntas al auditorio con el propósito de fomentar la independencia cognoscitiva de los capacitadores; también lo hace de manera dirigida.

- ¿Qué escuelas o tendencias pedagógicas conocen?
- ¿Conocen algún pedagogo en la historia educativa cubana?
- ¿Qué entienden por proceso docente educativo?

Evaluación: autoevaluación y coevaluación

- ✓ evaluaciones sistemáticas
- ✓ preguntas de control

En este taller el profesor orienta que para la próxima sesión deben traer una de las clases que tienen planificada para las capacitaciones en el marco de Basal.

Taller No. 5.- La gestión del pea: problemas en la práctica educativa. Sistematización de experiencias.

Objetivo: Dotar al colectivo de herramientas y recursos para la gestión del pea, de forma que estimule su desempeño pedagógico.

Tiempo de duración: 2 horas

Medios a utilizar: pizarra y computadora

Contenidos temáticos: el proceso de gestión de enseñanza aprendizaje en la ES contemporánea y el pea en el postgrado

Métodos: Reproductivo, productivo y creativo

Procedimientos: Se organiza al grupo como un círculo de forma que todos estén al mismo nivel. El profesor los convoca a que, de manera individual, expongan su experiencia en la docencia. Luego, se fomenta el debate con el propósito de que reconozcan sus potencialidades y sus carencias en la praxis educativa.

Formas de organización: mesa redonda

Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

El profesor les pide que saquen sus clases y la intercambien para realizar críticas en cada caso y demostrar la aprehensión de los conocimientos recibidos.

Taller No. 6.- Dimensiones del pea. Su incidencia en la enseñanza de postgrado. Características que tipifican su gestión.

Objetivo: Conocer las dimensiones del pea con el propósito de perfeccionar la enseñanza de postgrado en el municipio.

Tiempo de duración: 2 horas

Medios a utilizar: pizarra, computadora, guías de estudio, bibliografía en soporte duro y en soporte digital.

Contenidos temáticos:

- ✓ dimensiones del pea
- ✓ dimensiones del pea en el postgrado
- ✓ macrocomponentes de la Didáctica: académico, laboral e investigativo.

Métodos: Reproductivo, productivo y heurístico

Procedimientos: se organiza el aula por equipos. El profesor tiene en cuenta la heterogeneidad en cada uno, con el propósito de que los más rezagados puedan participar activamente.

Formas de organización: por equipos

Evaluación: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación

Taller No.7.- Componentes personales y personalizados de la Didáctica. Sus relaciones en el pea.

Objetivo: Conocer los componentes del pea y la lógica de sus relaciones para llevar a cabo las capacitaciones en los escenarios productivos.

Tiempo de duración: 2 horas

Medios a utilizar: posters, pizarra, bibliografía en soporte duro y en soporte digital.

Contenidos temáticos:

- ✓ componentes personales y personalizados
- ✓ las relaciones entre: objetivo, contenido, método, medios, evaluación

Métodos: productivo y creativo

Procedimientos: Redacción de informes

Formas organizativas: Realización de visitas a los escenarios productivos correspondientes con el fin de ejecutar tareas docentes y poder aplicar la teoría en la práctica.

Evaluación: Este ejercicio deben tener carácter integrador de todo lo aprendido, donde el estudiante se enfrente a una tarea de cierta complejidad y ponga así en tensión todos sus conocimientos, intelecto, potencialidades y fuerza de voluntad para llevarlo a cabo.

Taller No.8.- Principios para la dirección del proceso pedagógico: normas y procedimientos de acción.

Objetivo: Explicar los principios para la dirección del pea con el fin de mejorar la gestión educativa a nivel local.

Tiempo de duración: 2 horas

Medios a utilizar: posters, pizarra, computadora, fuentes bibliográficas

Contenidos temáticos:

- ✓ definición de principios del proceso pedagógico
- ✓ principios del proceso pedagógico

Métodos: reproductivo, productivo y explicativo

Procedimientos: realización de esquemas lógicos y resúmenes

Formas organizativas: Realización de visitas a los escenarios productivos correspondientes con el fin de ejecutar tareas docentes y poder aplicar la teoría en la práctica.

Evaluación: diagnóstico

Anexo No. 6 Relatorías de los Encuentros de saberes

Primer encuentro: exposición de las experiencias vividas

Yaguajay, 26 de marzo de 2016.

Siendo las 9:00 am del sábado 26 de marzo de 2016 se reúnen en la CCS Juan Darias de Jarahueca, previa convocatoria, profesores universitarios, capacitadores del proyecto Basal, decisores locales e invitados; con el propósito de realizar un encuentro de sistematización de experiencias que cierre los talleres 1 y 2 realizados.

Comprobado el quórum se declara abierta la sesión de trabajo. En primer lugar se socializa con los presentes el orden del día:

- Discusión de los temas tratados en los talleres anteriores,
- experiencias resultantes en la práctica educativa a partir de recibirlos,
- expectativas

Para comenzar, el coordinador de capacitación del proyecto Basal en el municipio da la bienvenida al auditorio y refiere que esta actividad tiene el objetivo de socializar experiencias desde diversos puntos de vista puesto que en el marco de Basal confluyen varios procesos de enseñanza aprendizaje interdependientes. Por eso, señala, están presentes tanto profesores universitarios, como capacitadores del proyecto y decisores locales implicados en la planificación de las acciones.

Luego, el director del CUM, Elio Montes de Oca Companioni pide la palabra para recordar los temas de los talleres 1 y 2: *la gestión universitaria: el Desarrollo Social/local Sostenible Basado en el Conocimiento (DSSBC) y la economía del conocimiento y los sistemas de ciencia e innovación tecnológicas*. Señala, que cada uno desde el rol que le corresponde jugar puede explicar cómo estos conocimientos han sido pertinentes.

Luego, la profesora Ana Midiala alega que esta ha sido una experiencia enriquecedora. En su caso, como asesora de los capacitadores: *ha sido muy*

reconfortante, pues los logros en materia educativa se pueden palpar a todos los niveles, desde la actitud de los capacitadores para enfrentar el proceso hasta los conocimientos asimilados por los asociados.

A la par, uno de los capacitadores afirma que participar en las acciones de superación planificadas le ha posibilitado valorar los procesos que se dan en el municipio. De esta forma agrega: *la exposición de estos modelos para la gestión y autogestión de conocimientos desde una perspectiva práctica me ha posibilitado valorar el lugar que ocupa mi municipio en el Desarrollo que tanto anelamos.*

Otro de los capacitadores puntualiza que si bien posee experiencias en cuanto al trabajo en proyectos; en ellos no se llevaba la formación pedagógica a primer plano. Dice que constituye una potencialidad innegable contar con una Universidad en el municipio que implemente este tipo de estrategias interventoras.

Por su parte, uno de los decisores locales pide la palabra y señala que *este ha sido un proceso muy intenso; pues ha demandado constantemente la autosuperación.*

Otro de los decisores reflexiona en torno a cómo desde los años 90 Yaguajay pasó a formar parte del imaginario colectivo en materia de DL. Sin embargo, quienes no han vivido de cerca la experiencia pueden preguntarse: *¿Qué es la gestión universitaria?, ¿Qué significa la economía del conocimiento? Por tanto, agrega, la posibilidad de iniciar las acciones de superación con estos talleres, nos llena de satisfacción.*

Posteriormente, Rafael Reyes, subdirector de Desarrollo del CUM, toma la palabra y argumenta que si bien términos como: Desarrollo Social sostenible basado en el conocimiento en algún momento significó una utopía para Yaguajay; hoy podemos sentirnos orgullosos de contar con una universidad que se proyecta hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la población, en que el sustento económico es solo un indicador. Además, señala que existe un alto potencial humano en la localidad que debe ser aprovechado.

Finalmente, se concluye el espacio con la aplicación de un positivo-negativo e interesante que servirá de incentivo para la planificación de las próximas actividades de este tipo.

Segundo encuentro: La superación profesional: la clase contemporánea. La capacitación en los municipios.

Yaguajay, 23 de abril de 2016.

Siendo las 9:30 am del sábado 23 de abril de 2016 se reúnen en la CCS Miramar de Narcisa, previa convocatoria, profesores universitarios y miembros de la Comisión Científica del CUM, capacitadores del proyecto Basal, decisores locales y asociados; con el propósito de realizar un encuentro de saberes que cierre los talleres 2 y 3 realizados.

Comprobado el quórum se declara abierta la sesión de trabajo. En primer lugar se socializa con los presentes el orden del día:

- Discusión de la actividad que quedó como estudio independiente.
- Debate acerca de los modelos educativos, las escuelas que tipifican la historia de la educación,
- Enfatizar en la importancia de estas escuelas para comprender nuestra realidad educativa.

En este primer momento, se le da la palabra a los capacitadores para que expongan sintéticamente una caracterización de la universalización en Yaguajay según su punto de vista.

Uno de ellos expone el ejercicio a partir de su experiencia como cuadro del municipio. Refiere que uno de los aspectos que se ha atendido de manera sistemática ha sido la formación de los cuadros y sus reservas.

Consecutivamente, otro capacitador refiere que el proceso de universalización es un proceso permanente; que se actualiza constantemente. Hoy, las condiciones y las exigencias no son las mismas que el 2002. En este sentido, resalta: *los profesores que demanda tampoco son los mismos. Es preciso un profesional competente y creativo.*

Más tarde, un asociado llama la atención sobre la posibilidad que tuvo una parte considerable de la población de formarse; aun siendo trabajador. Y, agrega, el sector de la agricultura no ha estado ajeno a este proceso.

A partir de lo anterior, Ivania García Viamonte, profesora universitaria y coordinadora de postgrado, señala que el CUM ofrece el postgrado en su modalidad académica (la maestría de Desarrollo Local) y de superación profesional a partir de las demandas previamente consensuadas.

Aurelio Daniel Águila Ayala, subdirector de formación del CUM y Dr. C en Ciencias Pedagógicas refiere, por otra parte, que resulta necesario entender sobre qué bases se erige la educación de la enseñanza superior.

Teniendo en cuenta estos criterios, Priscilla Guerra, profesora universitaria, añade que en un mundo en constante y vertiginosa transformación, la gestión educativa ha de lograr un equilibrio prudente entre el mantenimiento de determinadas características que deben conservarse como parte del patrimonio educativo y cultural, y las propias transformaciones indispensables para preservar la función que le atribuye la sociedad a la educación como ente transformador de la misma.

Consecuentemente, dice Calcines, nosotros desde el Gobierno municipal hemos recibido y recibimos desde la Universidad los conocimientos suficientes que nos permitan conocer nuestra realidad educativa a partir de la historia que la condiciona.

Luego, uno de los asociados resalta la importancia que tuvo en este sentido el proyecto Palma puesto que ellos recibieron módulos de: medio ambiente, gestión cooperativa, gestión social y también de educación cooperativa. Así, advierte: *Nos llamó mucho la atención las técnicas de la Educación Popular de Freire o pedagogía de la liberación, la pedagogía autogestionaria y el paradigma de la Escuela Histórico Cultural.*

Para finalizar, se propone la formación de tres equipos para la realización de un ejercicio nombrado *Cambio de roles*. Se les explica en qué consiste: los asociados ahora fungirán como capacitadores; los capacitadores se desempeñarán como asociados y los asociados actuarán cual si fuesen profesores universitarios. Esta

actividad motivó en gran medida a los participantes. Tuvo un marcado carácter creativo.

Tercer encuentro: Sistematización de contenidos

Yaguajay, 28 de mayo de 2016.

Siendo las 11:00 am del sábado 28 de mayo de 2016 se reúnen en el CUM “Simón Bolívar” de Vitoria, previa convocatoria, profesores universitarios y miembros de la Comisión Científica del CUM, capacitadores del proyecto Basal, profesores de Educación y asociados; con el propósito de realizar un encuentro de saberes de sistematización de contenidos.

Comprobado el quórum se declara abierta la sesión de trabajo. En primer lugar se socializa con los presentes el orden del día:

- El pea en el postgrado, su gestión
- Componentes personales y personalizados del pea. Sus relaciones.
- Leyes y principios pedagógicos
- Exposición de experiencias

Modesto García, profesor universitario refiere que este será un ejercicio eminentemente integrador pues se traerán a colación contenidos específicos de la Didáctica y la Pedagogía.

Sinaí Bofill Vega, profesora universitaria propone dividir el aula en dos equipos: uno que evalúa y otro que será evaluado; con el propósito de fomentar la autocrítica y la independencia cognoscitiva. Para ello el primer equipo debe elaborar preguntas que serán respondidas por el segundo. En caso de no ser suficiente la respuesta, los primeros deben explicar.

En cada caso se pueden auxiliar de medios de enseñanza; así como de métodos y procedimientos que propicien la innovación.

Se elige un moderador en cada caso. Por una parte, Martha Magdalena Álvarez Brito; por la otra, Yitsy Ortiz Fiol.

Se escriben las preguntas en un papelógrafo. Se les da 10 minutos por cada una para responder de forma escrita. En caso de no ser válida o completa la respuesta el moderador le informará al equipo que deben seguir contestando y así sucesivamente hasta estar satisfechos con la respuesta; si no se logra, entonces los oponentes tendrán que contestar. De esta forma se fomenta el aprendizaje colectivo.

La primera pregunta está referida a ¿Cuáles son los componentes del pea? Esta pregunta es respondida de manera correcta por uno de los miembros. Alega que los componentes personales son: el profesor, el estudiante y el grupo y los componentes personalizados son: Objetivo, Contenido, Método, Medios, Evaluación y Formas organizativas.

La segunda interrogante es: ¿Cuál de los macrocomponentes del pea se potencia en el postgrado? Se selecciona un miembro del equipo para que escriba su respuesta en el papel. Este contesta que es el investigativo puesto que hay que investigar constantemente para estar a tono con los procesos de innovación y gestión del conocimiento. Uno de los oponentes pide la palabra y les explica que si bien su respuesta no está herrada del todo; es preciso tener en cuenta que en este cuarto nivel de enseñanza el macro componente que más se trabaja es el laboral.

La tercera pregunta indica lo siguiente: ¿Cómo perciben las relaciones entre los componentes didácticos? El integrante seleccionado afirma que poseen una interdependencia y que también están condicionados por factores externos no menos importantes como: la cultura aprehendida, el contexto social, las relaciones sociales, la intención y la aceptación, la informatividad, etc.

Los que fungen como oponentes dicen que si bien están satisfechos, sería bueno reflexionar sobre el juicio de un grupo de estudiosos cubanos cuando refieren que:

“los medios son los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que sirven de sostén material a los métodos (...) están determinados, en primer lugar, por el

objetivo y el contenido, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo (...) constituyen distintas imágenes y representaciones (...) abarcan objetos materiales e industriales (...) los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento (...) contribuyen a que la enseñanza sea activa.”

A partir de esta reflexión se constituye un debate enriquecedor en que cada uno expone su criterio. Con este ejercicio se concluye en encuentro.

Anexo No. 7 Relación del grupo de Asesores que acompañarán a los capacitadores.

No	Nombre y Apellidos	Entidad	Años de experiencia pedagógica
1	Aurelio Daniel Águila Ayala	CUM	35
2	Alfredo Díaz Brito	CUM	26
3	Roberto Toboso	Dirección Municipal de Educación	30
4	Martha Magdalena Álvarez Brito	CUM	32
5	Carmen Rosa Pérez García	CUM	28
6	María Benita Arrozarena	Escuela Primaria “Héroe de Yaguajay”	37
7	Francisco Calero Sierra	CUM	24
8	Enís Jiménez	Escuela Primaria “Héroe de Yaguajay”	21
9	Roberto Suárez Rodríguez	CUM	40
10	Julio Acosta	Secundaria Básica “Felino Rodríguez”	46
11	Augusto Valentín	Secundaria Básica “Felino Rodríguez”	50
12	Gloria Chávez	Dirección Municipal de Educación	22

Anexo no. 8 Encuesta aplicada a la población de expertos

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia de la población de expertos con el propósito de seleccionar una muestra que valide la Estrategia de Superación.

Estimado(a) colega:

En función de obtener valoraciones críticas y confiables acerca de la pertinencia de una Estrategia de Superación que fortalezca la formación de habilidades y conocimientos pedagógicos en el municipio; solicitamos su colaboración, puesto que el tema es de gran valor para dar sostenibilidad a la idea de elevar la calidad de la Educación Superior. Para evaluar el producto se requiere de expertos que puedan dar criterios sobre ella. La selección se hará por el coeficiente de competencia y nos dirigimos a usted para que participe voluntariamente en el proceso.

Instrucciones:

Inicialmente se considera experto si cumple con los siguientes requisitos:

1. Conoce el contexto en el que se realiza dicho estudio,
2. Tiene dominio del problema objeto de estudio,
3. Ha trabajado de manera directa lo relacionado con las Estrategias de superación como resultado científico,
4. Posee conocimientos acerca de la superación de los profesionales en temas de pedagogía y didáctica.

Para la selección se toma su criterio personal, con posterioridad a la cuantificación de los resultados y si es seleccionado, se le hará llegar la propuesta y una encuesta para su opinión.

Para tal efecto complete:

Nombre y apellidos:

Años de experiencia:

Centro de procedencia:

I- Según su criterio, marque con una X, en orden creciente, el grado de conocimiento que usted tiene sobre el tema:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Le agradecemos su valiosa colaboración

Anexo 9: Expertos seleccionados para evaluar la Estrategia de superación.

Evaluador	Institución
Modesto Rodríguez Alcántara	DME
Alberto Marichal Brito	DME
Martha Aleida Picayo Delgado	DME
José Manuel Méndez Afonso	DME
Freddy Afonso Sosa	DME
Carlos Morales Broche	DME
Minerva García López	DME
Dania Méndez Suárez	DME
Gleigy Dreque Campos	DME
Noel Sánchez Díaz	Minag
Leonor Méndez Herrera	Citma
Carlos Calcines	Gobierno
José Alexis Rodríguez	Gobierno
Aurelio Daniel Águila Ayala	CUM
Ana Midiala González Pérez	CUM
Elio Montes de Oca Companioni	CUM
Alfredo Díaz Brito	CUM
Ivania García Viamonte	CUM
Sinaí Boffill Vega	CUM
Alberto Pérez Lara	EAIG Valle de Caonao

Anexo No. 10 Encuesta para evaluar la pertinencia de la Estrategia de Superación propuesta según el criterio de expertos.

Objetivo: Evaluar la Estrategia de Superación diseñada con el propósito de perfeccionarla para su posterior aplicación en la práctica.

Estimado colega:

Sometemos a su consideración el resultado científico diseñado para que valide su estructura, su fundamentación, sus objetivos estratégicos y las acciones previstas. A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

1. Fundamentos en los que se sustenta la estrategia.
2. Componentes estructurales y funcionales y sus interrelaciones.
3. Factibilidad de aplicación en el contexto municipal.
4. Pertinencia de la propuesta en el escenario descrito.
5. Otros aspectos que considere necesario señalar.

Agradecemos su colaboración.

La Autora

Anexo 11: Criterios esenciales recogidos en la evaluación de expertos

Indicador	Criterio	Cant	%
Fundamentos teóricos en los que se sustenta la estrategia de superación.	Los fundamentos son correctos e integran una visión interdisciplinaria del rol de la superación en los procesos sustantivos de la ES en el territorio.	20	100
	La fundamentación propuesta se ajusta a las teorías actuales con una amplia novedad en sus relaciones	16	80
	La fundamentación no se queda en un plano teórico abstracto sino que se concreta en la experiencia de un territorio	18	90
	Existe suficiencia en lo pedagógico, psicológico, filosófico y sociológico	20	100
	Se concibe la superación desde el colectivo pedagógico, con un carácter activo del docente, profesional y gestor local responsables de gestionar conocimientos.	16	80
	Se asume un modelo de formación continua, aspecto a destacar como base para la planificación de la estrategia.	20	100
	Componentes estructurales y funcionales de la estrategia de superación y sus interrelaciones	Los componentes estructurales y funcionales poseen una secuencia lógica que es descrita en cada una de las fases con una coherencia e integración que facilita la retroalimentación constante.	19
La estructura abarca los aspectos concebidos en la propuesta y responde a las necesidades y potencialidades del entorno.		17	85
La estrategia tiene coherencia entre la estructura y su funcionamiento, así como en las explicaciones metodológicas.		20	100

Anexos

	Se hace una correcta explicación metodológica y los talleres poseen los elementos esenciales para el trabajo.	20	100
	La representación evidencia una secuencia lógica de gran poder de orientación, aunque puede mostrarse con mayor fuerza su retroalimentación.	16	80
Factibilidad de la estrategia	La propuesta es factible y se ajusta a las potencialidades del escenario estudiado.	20	100
	La estrategia es de fácil comprensión por la comunidad universitaria y de gran valor para la formación continua del docente universitario, profesionales y gestores locales.	17	85
	Se ajusta a las nuevas exigencias y demandas de la superación de los profesionales.	19	95
	Se basa en las potencialidades y las demandas de los docentes.	20	100
	Asume un enfoque activo del aprendizaje y vincula teoría y práctica	20	100
Novedad de la estrategia	La novedad es clara y ajustada a los contextos locales.	16	80
	Puede generalizarse a otros escenarios teniendo en cuenta las características del contexto.	15	75
	Se debe ampliar el alcance de la propuesta e incorporar a otros organismos formadores.	16	80

Anexo # 12: Guía de la entrevista estructurada a los profesores

Objetivo: Verificar los criterios que poseen los gestores del proyecto Basal acerca de la pertinencia que tuvo la estrategia de superación profesional para el mejoramiento de su praxis educativa.

1. ¿Considera necesario que los profesionales participen en acciones de posgrado para su superación profesional en cuanto a su práctica pedagógica?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
2. ¿Qué importancia le concede a la formación permanente del profesional en lo que se refiere a la Pedagogía, la Didáctica y el pea?
3. ¿Le pareció necesaria su participación en estas acciones para su desempeño pedagógico?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
4. ¿La preparación recibida logró satisfacer las expectativas?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
5. ¿Las formas organizativas utilizadas posibilitaron el acceso al conocimiento; así como una gestión del pea cualitativamente superior?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
6. ¿Existió satisfacción con los temas impartidos en los talleres?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
7. ¿Quisiera usted que se incluyera algún tema en particular a propósito de su desempeño?
Sí ___ No___ ¿Cuál?