

**CENTRO DE REFERENCIA LATINOAMERICANA  
PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.  
CELEP.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Título: Estrategia de preparación al personal docente para el desarrollo del “habla para sí” en niños y niñas de 4 a 6 años.**

**Autora:** Lic. Celia Suárez Bernal.

**Tutor:** DrC. Franklin Martínez Mendoza.

## Resumen

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano.

En la educación preescolar se ha comprobado que puede alcanzarse el desarrollo deseado en lo que respecta al lenguaje si se crean las condiciones necesarias para que esto ocurra. Sin embargo el personal docente que dirige el proceso educativo no está preparado para que en desarrollo lingüístico del niño y la niña puede estimular el habla para sí como fenómeno muy interesante que aparece de 4 a 6 años.

Esto se pudo corroborar a través de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes métodos e instrumentos, lo que permitió diseñar una estrategia para la preparación de los docentes de 5 y 6. año de vida.

Esta propuesta de estrategia de carácter teórico – metodológico que partiendo de la significación del habla para sí, para el desarrollo psíquico de las niños y las niñas, propicia las vías para la preparación del personal docente, que se apoya en formas metodológicas y aproximaciones teóricas, que probada por diversos métodos empíricos y estadísticos, permitió elaborar dicha propuesta, que ha de contribuir a resolver una problemática relacionada con el desarrollo integral de los niños y niñas en estas edades.

La misma se validó mediante el criterio de un grupo de especialista los que consideraron la importancia y utilidad de aplicación de la propuesta.

## Índice

	Pág.
<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	1
 <b>Capítulo I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA SUPERACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE.</b>	
1.1 Algunas consideraciones teóricas sobre el lenguaje	10
1.2 La evolución del lenguaje en los niños de 0 a 6 años de edad.	17
1.3 El problema del lenguaje egocéntrico.	20
1.4 La preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo.	31
 <b>Capítulo II DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES.</b>	
2.1 Diagnóstico del estado actual del problema.	33
2.1.1 Selección y Características de la muestra.	37
2.1.2 Metodología de la Investigación.	39
2.1.3 Métodos de la investigación empleada.	40
2.1.4 Características de la recogida de la información y procesamiento de los resultados.	41
2.2. Resultados del diagnóstico de la preparación de los docentes.	42
 <b>Capítulo III: ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN AL PERSONAL DOCENTE DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE VIDA EN ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICO DEL HABLA PARA SÍ.</b>	
3.1 Fundamentación de la estrategia.	46
3.1.1 Diagnóstico para la elaboración de la estrategia.	52
3.1.2 Objetivo general de la estrategia.	53
3.1.3 Planeación estratégica.	54
3.1.4 Instrumentación de la estrategia.	57

3.1.5 Evaluación para la estrategia	63
3. 2 Validación por el criterio de especialistas.	64
<b>Conclusiones</b>	65
<b>Recomendaciones</b>	66
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN

Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación, y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna. El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, y aunque el pensamiento por su significación en el desarrollo de los procesos psíquicos, se encuentran indisolublemente unidos, el lenguaje se convierte en su medio de expresión fundamental.

El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad de comunicación y mediante el mismo el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influir entre sí. Para esto se hace uso de una lengua que tiene características fonético – fonológicas, léxico-semánticas y gramaticales que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

El componente fonético – fonológico abarca los sonidos del idioma y sus modelos o tipos ideales, los fonemas, y se desarrolla mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras. El léxico – semántico corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua mediante palabras en dependencia de su significado. El componente gramatical abarca la morfología (leyes de transformación de las palabras) y la sintaxis (combinación de palabras dentro de la oración). Estos componentes: fonética, léxico y gramática, forman un sistema único de la lengua, que se condicionan e interrelacionan, aunque uno puede surgir más tempranamente que otro, y varíe su nivel de desarrollo en cada etapa.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino que es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, tanto en el plano cognoscitivo – intelectual como en el afectivo – emocional, y su propio proceso de socialización.

Se destaca así que ontogenéticamente, el pensamiento y el lenguaje no surgen al unísono, sino que tienen raíces genéticas distintas, y que en un momento determinado estas líneas se encuentran, para conformar el pensamiento verbal, que ha de convertirse en el tipo de pensamiento predominante en el desarrollo del individuo. Aunque convergen no significan una identidad, sino una unidad dialéctica, en la que cada función psíquica tiene sus propias particularidades y tareas a resolver, interrelacionándose e influyendo mutuamente.

Desde este punto de vista la formación, desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

En el transcurso del desarrollo del pensamiento y lenguaje, que inicialmente tienen líneas separadas, se destaca una etapa preintelectual en el lenguaje, que se expresa en el gorjeo y el balbuceo, entre otros, y una etapa prelingüística del pensamiento, expresada en la propia acción y la imagen como medios de reflejar la realidad y actuar consecuentemente.

En cada etapa del desarrollo se da una interrelación entre el lenguaje y el pensamiento que es distinta desde el punto de vista cualitativo hasta que llega un momento en el cual convergen y el pensamiento no solo se expresa en palabra, sino que existe a través de las mismas

Desde este punto de vista el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño, y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el círculo infantil.

Es por ello, que conocer el transcurso evolutivo del desarrollo del lenguaje con vista a garantizar su estimulación más plena, constituye una de las tareas fundamentales de la educación en los primeros seis años de vida. Para ello se requiere conocer dicho proceso cognoscitivo y caracterizar su desarrollo evolutivo a través de toda la primera infancia, y dentro del mismo aquellos momentos que tienen una significación particular. Uno de estos aspectos vitales está referido al tránsito del lenguaje externo al lenguaje interno.

En el desarrollo de la psicología se aprecian diferentes concepciones del “habla para sí”, según Jean Piaget, en su obra “Pensamiento y Lenguaje” de Vigotsky, expone, que es una manifestación temporal que no posee una función útil en el desarrollo, ni ocupa un rol positivo en el desarrollo cognitivo normal del niño, además la identifica tres tipos de musitaciones que no eran fácilmente comprendidas o claramente dirigidas a un escucha: repetición por el niño de sonidos y sílabas, realización de soliloquios, y los monólogos colectivos.

Para Piaget, que denominó a este lenguaje con el nombre de “egocéntrico”, era expresión de mentes inmaduras, y utilizado por el niño con dificultad en imaginarse la perspectiva del otro. Era por lo tanto un impedimento que debía ser superado para posibilitar el desarrollo del lenguaje interno.

L.S. Vigotsky asume una posición completamente diferente a la piagetiana, estableciendo, que la comunicación social temprana es la que hace surgir el lenguaje egocéntrico y en la medida en que el niño

adquiere dominio de su conducta, ya no requiere plantear completamente de forma verbal lo que piensa, sino que comienza a hablar de forma fragmentaria, expresando verbalmente solo aquello que aún parece complicado, porque ha empezado a “pensar con palabras”, y hace que esta habla para sí, que cumplió su función, se interiorice como lenguaje interno silente, aunque esta necesidad de hablar para sí no desaparece nunca completamente, y cada vez que el niño se enfrenta a una situación complicada o difícil, reaparece. Es una herramienta que le permite vencer obstáculos y adquirir nuevas habilidades.

El mismo autor plantea que lejos de ser un impedimento al desarrollo, este tipo de lenguaje ayuda al niño a dirigir sus acciones, organizando la acción cognoscitiva, posibilitando una asimilación más efectiva de los elementos de la realidad que le circunda, en suma, tiene un papel orientador y regulador de la acción cognoscitiva del niño lo que posibilita un mejor desenvolvimiento intelectual.

Esto ha sido comprobado por distintos investigadores, como L. Berk y Spuhl; en la investigación “Por qué los niños se hablan así mismo” (1994), exponen que muchos adultos consideran que el habla para sí es una conducta sin significado y socialmente inaceptable, que es una evidencia de enfermedad mental. Como resultado, aconsejan a los niños a no hablar para sí mismos, e incluso llegan a reprimirlos por estos comportamientos, cuando, por el contrario debe permitirse su manifestación e incluso estimular su presencia.

En nuestro país F. Martínez Mendoza dirigió la investigación sobre la medición de la eficiencia del programa de educación preescolar (1986-1996) para constatar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños en los círculos infantiles cubanos, desde el primero al sexto año de vida, en una muestra significativa de 5000 niños, en aspectos tales como la



amplitud y frecuencia del vocabulario, el desarrollo de la articulación, la estructura gramatical, la formación de la palabra y la dirección de la comunicación verbal.

Los resultados encontrados evidenciaron que los logros esperables en el desarrollo del lenguaje eran en realidad muy pobres, y que esto guardaba una estrecha relación con concepciones teóricas, metodológicas que ya resultaban ineficientes para la consecución de las mismas por obedecer a criterios conceptuales que, aunque basados en lo planteado teóricamente en la bibliografía educativa más actual de la época, no eran realmente propiciadores de alcanzar dichos logros. Esto obligó a transformar radicalmente las concepciones vigentes del programa, y a su comprobación experimental, elaborándose uno nuevo para el desarrollo del lenguaje que resolvió esta problemática tan significativa.

Algunos resultados fueron muy significativos, por la repercusión que los mismos podían tener en la concepción de las formas metodológicas de las actividades a incluir en el nuevo programa.

Partiendo de esta problemática, el mismo autor se planteó la realización de la investigación “caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años” (1998) dirigida a determinar las regularidades del desarrollo evolutivo del lenguaje, en las condiciones de la institución infantil, y tener de esta manera una visión mucho más verdadera de sus particularidades en la edad preescolar, y consecuentemente, lograr así una mayor correspondencia entre su devenir evolutivo y los contenidos del programa educativo.

Los resultados de esta investigación le posibilitaron una caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje. Entre los comportamientos más significativos de dicha caracterización consideramos oportuno destacar

que alrededor de los cuatro años se observa el surgimiento del habla para sí, fase intermedia considerada como una interiorización definitiva del lenguaje como proceso mental.

Los datos recogidos constituyeron la base para la elaboración de los nuevos programas de Lengua Materna actualmente vigentes.

Sin embargo esta transformación solo se efectuó en aspectos elementales y consustanciales más relevantes de la lengua materna oral dejando algunas cuestiones en proceso de investigación, como es lo referente al “habla para si”, entre otros aspectos que se pretende llegar a conclusiones.

Un análisis del programa de educación preescolar, en el área de desarrollo de la lengua materna, muestra ausencia a este tipo de lenguaje, de actividades y orientaciones metodológicas, que en un sentido u otro asesoren al personal docente en ¿qué hacer o cómo hacer? para el desarrollo del habla para sí en niños y niñas de 4-6 años de edad.

Esto ha provocado determinadas limitaciones en la preparación metodológica del personal docente para estimular el desarrollo del habla para si en niños y niñas de 4-6 años, de ahí, la situación problemática se centra en la preparación que poseen los docentes del 5. y 6. años de vida en aspectos teóricos - metodológicos para el desarrollo del habla para si en niños y niñas de 4-6 años.

Esto nos conduce a determinar el siguiente **problema científico** de nuestra investigación

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes en aspectos teóricos metodológicos para el desarrollo del habla para sí en niños y niñas de cuatro a seis años?

Sobre la base de lo anteriormente expuesto se define como **tema**: La preparación del personal docente para el desarrollo del habla para si.

Este problema determina como **objeto** de la investigación, la preparación del personal docente.

Y el **Campo de acción** el desarrollo del habla para si.

La investigación es de **tipo** explicativa con un **enfoque** cuantitativo y cualitativo.

Para dar respuesta a esta interrogante se propone el siguiente **Objetivo**:

- Diseñar una estrategia dirigida a la preparación del personal docente en aspectos teóricos metodológicos para el desarrollo del habla para si en niños y niñas de 4-6años.

En correspondencia con el objetivo se plantean las siguientes **Preguntas científicas**:

- ¿Qué conocimientos posee y cuáles procedimientos metodológicos utiliza el personal docente para desarrollar el habla para si en niños y niñas de 4-6 años?
- ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos se deben tener en cuenta para preparar a los docentes en el desarrollo del habla para si en niños y niñas de 4-6 años?
- ¿Qué acciones se deben planificar en una estrategia para la preparación del personal docente en aspectos teóricos-metodológicos del desarrollo del habla para si en niños y niñas de 4-6 años?

- ¿Qué indicadores se tomaran en consideración para validar la propuesta por criterio de especialista?

Para dar respuesta a estas interrogantes fue preciso dar cumplimiento a las siguientes **tareas**:

- Análisis bibliográficos sobre aspectos relacionados con el lenguaje y el desarrollo del habla para si, así como las vías de preparación metodológicas del personal docente de la educación preescolar.
- Diagnóstico de estado actual de la preparación de los docentes.
- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos para el desarrollo del habla para si en niños y niñas de 4-6 años
- Diseño de la estrategia dirigida a la preparación del personal docente.
- Validación de la estrategia por criterios de especialistas.

Para realizar la siguiente investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Del Nivel teórico	El analítico sintético.
	Inductivo-deductivo.
	La observación.
Del nivel empírico.	La encuesta.
	Entrevista
	Criterios de especialistas
Del nivel Matemático	El cálculo porcentual

**El aporte práctico:** Ofrece una estrategia de preparación al personal docente para el desarrollo del habla para sí en niños y niñas de 4-6 años

**La novedad científica:** De la tesis lo constituye que por primera vez se ofrece una estrategia que contribuye a la preparación del personal docente que trabaja con niños y niñas de quinto y sexto año de vida de la enseñanza preescolar, en aspectos teóricos - metodológicos del habla para sí que puede servir para organizar sistemas de estimulación apropiados.

La tesis consta de tres capítulos:

En el capítulo I se presenta la Fundamentación Teórica que aborda aspectos relacionados con el lenguaje y específicamente con el habla para sí, así como las vías para la preparación del personal docente.

En el capítulo II se refiere al Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes, muestra utilizada, métodos de la investigación empleado y los resultados del diagnóstico.

En el capítulo III aparece la Estrategia de preparación al personal docente, su fundamentación, objetivos, instrumentación y evaluación, el criterio de especialista. Con posterioridad aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

# **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA SUPERACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE.**

## **1.1.- Algunas concepciones teóricas sobre el lenguaje.**

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano. Su génesis constituye uno de los temas más investigados universalmente, por él se interesan múltiples profesionales, así es que desde la época de los filósofos de la antigüedad y hasta la actualidad ha estado en manos de investigadores la tan complicada tarea de indagar el origen, estructura y desarrollo de la relación existente entre pensamiento y lenguaje, elementos que se entrelazan estrechamente, producto de lo cual algunos psicólogos se enfrentaron a la duda de si en realidad era un mismo término.

EL autor J. Watson consideraba que el pensamiento se reducía al lenguaje interno siguiendo una secuencia del lenguaje en alta voz, al murmullo, luego al interno convirtiéndose en un único proceso ambas acciones psíquicas.

En los hallazgos de la escuela Wützburgo se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir, llevando a dos posiciones este criterio.

- Una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje.
- Otra que sostenía total diferenciación.

Sobre esta disyuntiva L.S Vigotsky refutó las dos posiciones atribuyendo el error al método utilizado durante la investigación. Al adentrarnos en le tema nos adscribimos al criterio vigotskiano. Este mediante el estudio

histórico-genético dio su respuesta en tendencias que van desde considerar al pensamiento como lenguaje sin sonido, hasta las corrientes reflexiológicas que lo consideran un reflejo inhibido en su parte motora.

Dicho autor al estudiar este fenómeno no lo analiza de manera que este conserve las propiedades básicas, da la clave para definir las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento, unidad que en este caso está dado por el significado de la palabra y entonces pensamiento y lenguaje se unen para constituir el pensamiento verbal.

Si analizamos el proceso de la comunicación, función principal del lenguaje, se destaca la unidad entre pensamiento y lenguaje siendo imposible el entendimiento sin una expresión mediatizadora, en este caso el lenguaje, que surge por la necesidad de comunicación entre los seres humanos, no siendo posible fuera del contexto social que es donde se apropia de toda la experiencia histórica cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que lo rodea y a su vez es transmitido de generación en generación.

Para adentrarnos en el lenguaje es imprescindible primeramente saber ¿Qué es? Las respuestas a dicha interrogante son múltiples, precisamente por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado, para nuestra reflexión seleccionamos una definición que da sentido al análisis que realizamos.

“...el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otro.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> . H. Brito. Psicología General para los ISP, III parte, p. 88.

El lenguaje oral fue creado por los primeros hombres, dieron nombre a los objetos, construyeron representaciones del mundo y a su vez las explicaron mediante la palabra y la iconografía.

Este fenómeno todavía es observable en la actualidad en los procesos ontogenéticos infantiles mediante el cual generan, construyen y desarrollan su propio lenguaje.

Desde los orígenes del lenguaje el hombre lo ha utilizado como un instrumento que permite describir y organizar la relación entre el mundo de los sujetos y el de los objetos, usándolo como medio de cognición y desarrollo, mientras que el lenguaje animal se dirige a una situación concreta.

Lo anterior lleva a considerar el lenguaje como una herramienta psíquica por lo cual se organiza su actividad, es un instrumento mediatizador que sustituye las herramientas de cognición.

Desde el punto de vista del desarrollo del hombre no puede verse solo como producto de interacción entre este con el mundo de los objetos, ya que no completa el proceso de vida, sino también como una consecuencia de la relación con las personas mediante el contacto comunicativo con otros hombres.

Como es sabido el lenguaje constituye un medio fundamental del desarrollo psíquico y se integra dentro de la categoría superior la comunicación.

Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo



psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo-intelectual, como en el afectivo – emocional y su propio proceso de socialización.

En el niño se da un desarrollo evolutivo de la comunicación que se establece sobre la base del momento en que surge la misma.

Las formas fundamentales de la comunicación en esta etapa son:

1. La comunicación personal-situacional.

Es predominante en los primeros seis meses de vida cuando el niño no domina los movimientos prensores de carácter concreto y las relaciones con el medio están mediatizadas por las interrelaciones que se dan con los adultos más cercanos, constituyendo la actividad principal en este momento. Esta comunicación contribuye al desarrollo psíquico del niño.

2. La comunicación práctica situacional.

La comunicación se realiza dentro de la actividad práctica con los objetos y el mundo que rodea al niño, surge por la necesidad de colaboración y atención con el adulto. Transcurre aproximadamente desde los seis meses hasta los dos años, esta etapa constituye la base del tránsito cualitativo de la actividad objetual al surgimiento del lenguaje, seguidamente comienza a complejizarse y pasa de lo situacional y práctico, a la comunicación contextual.

3. La comunicación cognoscitiva – extrasituacional.

Transcurre entre los tres y cinco años, se da principalmente dentro de la actividad cognoscitiva del niño, para establecer relaciones no perceptibles entre los objetos y hechos, aquí el lenguaje va a jugar un rol fundamental.

#### 4. La comunicación personal extrasituacional.

Se desenvuelve a finales de la edad preescolar y principios de la escolar entre los seis y siete años. Permite satisfacer la necesidad de conocerse y conocer a otras personas e interrelacionarse, lograr la comprensión mutua con el adulto. Los motivos fundamentales son los personales, se dirige al conocimiento del mundo social de las personas, que se convierten en los motivos principales de la actividad de comunicación del niño.

Como ya se ha planteado el lenguaje como forma especial de la actividad humana se da en dos planos simultáneamente, en el externo y el interno.

Cuando hablamos del lenguaje como comunicación oral nos referimos al lenguaje externo que se caracteriza porque tiene una forma audible, perceptible, hablado a viva voz, se manifiesta en forma de diálogo y monólogo, situacional y contextual y el escrito.

En la edad preescolar se da el tránsito del lenguaje situacional al contextual en la medida que trasciende el carácter concreto de la comunicación.

En los tres primeros años de vida el niño se comunica fundamentalmente con sus allegados y personas muy conocidas, surgiendo la comunicación a causa de objetos y acciones o a familiarizarse con nuevos fenómenos y objetos, las respuestas que se le den a estas preguntas así como demandas que se le planteen al niño constituyen el lenguaje situacional, este no desaparece y se encuentra en el adulto.

Según se amplía la esfera comunicativa aumentan los procesos cognoscitivos y a su vez el niño va dominando el lenguaje contextual,

que no es más que aquel que describe con bastante exactitud una situación, que no necesita de su percepción directa para ser comprendido, está bajo una influencia de una enseñanza sistemática, el desarrollo de este lenguaje se produce en la edad escolar.

Una de las tareas fundamentales de la lengua materna en estas edades está en posibilitar el paso del lenguaje situacional, (que es predominante hasta fines de la edad temprana), al lenguaje contextual que a partir de los tres años se convierte en el principal, no por sustitución del lenguaje egocéntrico por el social como plantea Piaget, sino por el cambio del contenido intelectual y los objetivos que se plantean ahora a la comunicación.

El lenguaje dialogado y situacional se convierten en medios auxiliares posibles en el monólogo con una intervención comunicativa como reforzadores sistemáticos de una idea que se expresa.

El lenguaje dialogado se acompaña del lenguaje extraverbal caracterizándose por su falta de detalles, omisiones, fragmentaciones, con elementos que se sobreentienden y se sustituyen por verbalizaciones.

El lenguaje monologado puede estar dado por un planteamiento externo o uno del sujeto, es detallado y completo desde el punto de vista gramatical, la exposición de ideas es consecutiva, relacionada, contextual, siendo las características principales la programación y la planificación.

En la clasificación del lenguaje externo también tenemos el lenguaje escrito, que es una forma perfeccionada del monólogo, exige, a diferencia del oral la participación voluntaria y consciente del sujeto. Algunos autores refieren a este lenguaje como la forma superior de la

lengua materna y en realidad lo que hace es reproducir las peculiaridades de la lengua oral, sin embargo tanto la lengua oral como la escrita pertenecen al lenguaje externo y sobre su base se desarrolla el lenguaje interno aunque se señala que el mismo es una forma más arbitraria, interiorizada y planificada que el lenguaje monologado oral, motivo por el cual lo consideran como la fase superior de lengua materna.

Podríamos definir que el lenguaje interno no es un lenguaje externo interior, sino un lenguaje reducido, abreviado, que reproduce solamente la imagen auditiva, sintetizada y donde algunas palabras se sustituyen por imágenes de los objetos correspondientes.

A partir de los estudios de Vigotsky se le da otra connotación al lenguaje interno, cuando lo valora como una función psíquica interiorizada y dicho autor destaca tres características con su estructura y funciones.

- Ser un eslabón intermedio entre el pensamiento y el lenguaje exterior, mediante su función predicativa.
- Es un lenguaje reducido, que pierde su estructura gramatical detallada y se vuelve amorfo.
- En el mismo prevalece el sentido para si sobre el significado, que convierte las conexiones objetivas en un sistema de significaciones relacionadas con las necesidades del sujeto.

El lenguaje interno surge para resolver una tarea intelectual a partir del lenguaje externo detallado que pasa por una fase intermedia (lenguaje egocéntrico) se interioriza, se hace amorfo, funcionalmente predicativo y conserva la propiedad de ser detallado

## **1.2 La evolución del lenguaje en los niños de 0 a 6 años de edad.**

La asimilación de la lengua materna y el curso evolutivo del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar comienza en la primera recepción de los sonidos y la emisión de los primeros gruñidos, chasquidos y gritos, hasta que el niño tiene la posibilidad de mantener una conversación contextual compleja, en la que es capaz de expresar su pensamiento de forma lógica y coherente.

F. Martínez Mendoza en la investigación “caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años” (1998), caracterizó el desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar lo que permitió establecer el transcurso de los comportamientos significativos. Los resultados obtenidos fueron mediante observaciones a las actividades comunes del proceso pedagógico, también se propiciaron en condiciones normales y en el gabinete metodológico.

En el primer año de vida que comprende el primer ciclo de la enseñanza preescolar el desarrollo del lenguaje ocupa un lugar importante en el desarrollo psíquico del niño, mediante el mismo se crean las premisas para la adquisición de la lengua materna, que constituye la base fundamental para la asimilación de toda la experiencia acumulada.

La homogeneización de las manifestaciones verbales de los niños constituye una particularidad significativa en este año. Se le atribuye a los procedimientos utilizados de atención y cuidados bastantes semejantes a los que se utilizan en el hogar, lo que hace similar la estimulación objetual-verbal.

En los niños de uno a tres años que se corresponden con el segundo ciclo de la enseñanza preescolar la lengua materna ocupa un lugar relevante, pues esta constituye el período sensitivo de lenguaje, donde

existe amplia comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma.

En el segundo año de vida se observa una particularidad no presente en el año anterior, y que consiste en la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan considerablemente de la norma, lo que trae consigo que existan niños con un desarrollo verbal muy por encima que el resto del grupo.

En este mismo año se observa una explosión del lenguaje alrededor de los 18 meses, que en la bibliografía consultada es considerada como el inicio del período sensitivo del lenguaje, pero en la muestra del estudio se ubica en el transcurso del segundo al tercer año siendo una particularidad distintiva que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos-tres palabras, la reducción progresiva de las palabras-frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

En cuarto, quinto y sexto año de vida que constituye la edad preescolar se plantea la dificultad de no poder establecer una diferenciación etaria evolutiva muy definida, ya que la mayoría de las estructuras básicas de la lengua están presente desde el cuarto año de vida, lo que se observa es una complejización con el incremento de la edad.

La edad preescolar se caracteriza por el amplio desarrollo del léxico que muestra el niño.

En el cuarto año de vida ya están presentes todos o la gran mayoría, de las estructuras básicas de la lengua, que lo hace un año de especial significación en el desarrollo del lenguaje.

La ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral por una comunicación más amplia del niño, es observable después de la explosión del lenguaje.

En el quinto año de vida se destaca una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados, por lo que se considera un año de transición en el desarrollo del lenguaje.

En este año de vida ocurre el surgimiento del lenguaje para sí y del lenguaje interno.

La presencia del lenguaje para sí, probablemente como primera manifestación del lenguaje interno.

La diferencia entre este tipo de lenguaje y el observado en los años anteriores es que en el segundo y tercer año de vida la emisión verbal es un apoyo a la acción cognoscitiva que se realiza en el plano del pensamiento en acción y en la edad preescolar dirige la propia acción del pensamiento.

El sexto año de vida constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, se consolidan los logros alcanzados, su complejización y la completa asimilación de las reglas gramaticales.

El habla de los niños a los seis años solo se diferencia a la del adulto en su contenido y en un menor desarrollo de lo lógico, que está determinado por el surgimiento del pensamiento lógico- verbal, por lo que se dice que todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas a esta edad.

En este año se enriquece el lenguaje interno, destacándose una concentración al realizar las tareas cognoscitivas, aquí el lenguaje para

si es más fragmentado, con musitaciones sonoras, prolongadas características o micromovimientos de labios con sonidos inaudibles o en extremo bajo, también se concentran con ausencia verbal, indicando una consolidación progresiva del lenguaje interno con mayor interiorización del lenguaje para si, el cual le sirve al niño para guiar su acción manual y mental.

La caracterización del lenguaje que enmarca su desarrollo evolutivo desde el primero al sexto año de vida permite considerar los momentos propicios para iniciar una determinada estimulación y de esta manera lograr una mayor correspondencia entre el curso evolutivo y los programas dirigidos a la formación de los docentes.

### **1.3.- El problema del lenguaje egocéntrico en la ciencia psicológica.**

“A los niños a menudo se les critica por hablarse a si mismo en voz alta, hacer esto les ayuda a controla su comportamiento y dominar nuevas habilidades”.<sup>3</sup>

En la bibliografía consultada hemos encontrado diversos puntos de vista, comenzando desde los años 30, cuando Piaget expuso criterios que hicieron que educadores y psicólogos no comprendieran la significación del habla para si, exponiendo argumentos que no tenían rol positivo en el desarrollo cognitivo normal.

Jean Piaget plantea que el lenguaje egocéntrico:

"Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado (...) Es egocéntrico, porque el niño no habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse

---

<sup>3</sup> Berk, Laura E. Scientific American, Nov. 1994. *Por qué los niños se hablan a si mismos.*



en el punto de vista de su interlocutor. (...) El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidentemente la ilusión de que es oído y comprendido”.<sup>4</sup>

Para Piaget el niño habla mucho más que el adulto, rara vez se coloca en el punto de vista del otro; habla, pues, para sí. Para él, esto se debe por una parte, a la ausencia de vida social verdadera hasta los siete u ocho años y, por otra, a que el verdadero lenguaje del niño, el del juego, está basado principalmente en componentes no verbales, el niño sería incapaz de conservar para sí los pensamientos que le vienen a la mente, teniendo la palabra una función de compañía y refuerzo de la conducta, más que de socialización del pensamiento.

El estudio realizado por este autor sobre lenguaje infantil se centra, en un primer término, sobre las funciones que tiene en el niño, que las clasifica en dos grandes grupos: Las de lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado.

El lenguaje egocéntrico lo identifica en tres tipos de musitaciones que no eran fácilmente comprendidas o claramente dirigidas a una escucha, el niño repetía en juego, sílabas y sonidos, hacía soliloquios y realizaba monólogos colectivos.

1. La repetición o *ecolalia*: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado, aunque no tengan gran sentido para él; las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien. Desde el punto de vista de la personalidad, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.

---

<sup>4</sup> Piaget, Jean (1976): *El lenguaje y el pensamiento en el niño: estudio sobre la lógica del niño*. Buenos Aires: Guadalupe. Página 22

2. El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está solo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).
3. El monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro a su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como un incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

Añade además, que este lenguaje no tiene la posibilidad de socialización, debido a que es egocéntrico, se refiere a que el niño habla más que el adulto, justificándolo que se debe a que el niño no puede conservar para sí los pensamientos que le viene a la mente, que no es susceptible a la discusión, pues afirma todo el tiempo, en vez de tener la función de socialización tiene la de acompañar y reforzar la propia acción.

Relaciona dos factores que impiden que el niño se socialice y permanezca en un evidente egocentrismo.

1. Los niños no saben comunicar externamente su pensamiento: no saben discutir entre sí y al jugar se limitan a confrontar sus afirmaciones contrarias, cuando tratan de darse explicaciones unos a otros, les es difícil colocarse en el lugar del que ignora de qué se trata y hablan como para sí mismos, sin embargo creen que se escuchan y comprenden unos a otros formando así un “monólogo colectivo” que consiste más que en intercambiar pensamientos reales, en excitarse mutuamente a la acción.
2. El niño de la primera infancia no habla tan solo a los demás, sino a sí mismo, mediante monólogos variados que acompañan sus juegos y sus acciones.

Plantea que el egocentrismo impide la socialización porque el niño imita en lugar de intercambiar ideas y que el menor de 7 años habla y piensa de manera egocéntrica por dos factores:

1. Por falta de vida social duradera entre niños de su misma edad.
2. Porque el lenguaje social del niño es el empleado en la actividad infantil fundamental: el juego, pues en el se utiliza un lenguaje individual constituido por gestos, mímica, movimientos y símbolos.

Para este autor el lenguaje egocéntrico aparece en mentes inmaduras, que los niños pequeños que lo utilizaban era porque tenían dificultad en imaginarse la perspectiva del otro, que no le servía para comunicarse, que solo acompañaba, suplía y razonaba la actividad motora, que no está destinada a nadie más que al propio yo y se desarrolla independientemente si alguien lo escucha y lo entiende, clasificándolo como un lenguaje sin tener en cuenta al otro, por otra parte dice que es una alocución del niño sobre si mismo, Piaget caracteriza el lenguaje egocéntrico preponderantemente negativo como una manifestación

temporal, sin función útil en el desarrollo y afirma principalmente que no cumple ninguna función del trato, de la comunicación, ni de la influencia.

Sobre la base de los estudios realizados, Piaget concluye que:

- El porcentaje de lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta los 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos.
- El porcentaje de lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente. En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo. Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo.

Los estudios de J. Piaget sobre el lenguaje y particularmente sobre el lenguaje egocéntrico marcan un hito en el conocimiento de este proceso, independientemente de su contradicción con Vigotsky.

Las teorías de Piaget aunque fueron cuestionadas tuvieron significación hasta que aparecieron los trabajos de Vigotsky en los años 60, se dio a conocer la importancia del habla para sí, describiendo un fuerte lazo entre la experiencia social, el habla y el aprendizaje. De acuerdo con él los aspectos de la realidad que el niño está listo para dominar descansan dentro de lo que llamó zona de desarrollo próximo, para Vigotsky el momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual ocurre cuando el habla y la actividad práctica, dos líneas del desarrollo previamente, completamente independientemente convergen.

Analizando las teorías de Vigotsky referidas al tema declaran que la comunicación social temprana es la que precipita el habla para sí y da

origen a todos los procesos cognitivos superiores únicamente humano el lenguaje personal del niño, es inicialmente externo en su forma y función, progresivamente adquiere una función interna y personal no permanece durante mucho tiempo como un simple acompañamiento de la actividad infantil, aparte de ser un medio expresivo y relajar la tensión, se convierte en un instrumento del pensamiento en sentido estricto de la búsqueda y planteamiento de un problema.

El niño omite palabras y frases que se refieren a cosas que ya conoce de una situación dada, solo expresa aquellos aspectos que todavía son complicados para él, una vez que sus operaciones cognitivas están bien pensadas empiezan a pensar en palabras más que decirlas, gradualmente el habla para sí se interioriza como lenguaje interno silente, que son los diálogos conscientes que sostenemos con nosotros mismos al pensar y actuar.

La necesidad del habla para sí no desaparece nunca, cada vez que hay una experiencia inusual reaparece por eso es clasificada como una herramienta que nos permite vencer nuevos obstáculos y adquirir nuevas habilidades.

La etapa egocéntrica es un período de transición en la evolución del lenguaje externo que finalmente se interioriza por completo. Es temporal, cumple la función de conducir hacia el pensamiento. Es una forma del lenguaje social, pero ya distinto en la función y estructura, se halla sobre el camino del desarrollo que discurre desde el lenguaje comunicativo externo, al lenguaje interno.

Vigotsky ha realizado investigaciones con niños, que en ciertas fases de su desarrollo tienden a usar un lenguaje definido por Piaget como "egocéntrico", en el sentido de que es un lenguaje que el niño dirige a sí mismo. Según Vigotsky, el estudio del lenguaje egocéntrico de los niños

es importante porque constituye el embrión del lenguaje interno del adulto. Escribe. "...el lenguaje dirigido a uno mismo no puede hallar su auténtica expresión en el lenguaje externo, que es por naturaleza completamente distinto; la forma de este lenguaje, que es muy peculiar por su estructura, debe contar con una forma de expresión especial, dado que su característica de fase no coincide con la del lenguaje externo."<sup>5</sup>

Observamos aquí un proceso de lo externo hacia lo interno, un proceso de transformación del lenguaje en pensamiento. De ahí la estructura de este lenguaje y sus múltiples diferencias con la estructura del lenguaje externo.

Vigotsky le otorga un papel esencial al lenguaje, el de un instrumento simbólico que regula las relaciones con los demás, con el medio y con uno mismo. El lenguaje está integrado fundamentalmente a la acción. Es un principio que se manifiesta como un simple acompañante de la actividad infantil, pero, precozmente desde los tres años de edad en promedio, comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento dedicado a la búsqueda y a la planificación de tareas cognitivas.

El lenguaje egocéntrico señala que es el resultado final de un punto cambiante en una actividad, luego se trasladaba gradualmente hacia el centro, y finalmente se ubicaba en el comienzo de la actividad para asumir una función directiva y elevar los actos del niño al nivel del comportamiento intelectual.

Lo que sucede es similar a lo que ocurre en la bien conocida secuencia del desarrollo del nombre de los dibujos. Un niño pequeño dibuja primero, después determina que es lo que ha dibujado, en la edad

---

<sup>5</sup> Piaget, Jean (1976): *El lenguaje y el pensamiento en el niño: estudio sobre la lógica del niño*. Buenos Aires: Guadalupe. Página 31

siguiente pone nombre al dibujo cuando esta a medio hacer y finalmente, decide de antemano que es lo que va a dibujar.

La función primaria de las palabras, tanto en los niños como en el adulto, es la comunicación, por lo tanto el primer lenguaje en los niños es esencialmente, social, al entrar a edad preescolar aparece el lenguaje egocéntrico y finalmente se interioriza y se transforma en el lenguaje interno.

En este sentido el lenguaje egocéntrico no constituye un acompañante de la actividad del niño, sino que sirve de ayuda a la orientación mental y a la comprensión consciente, ayuda a superar dificultades, es un lenguaje para uno mismo, relacionado íntimamente con el pensamiento del niño. El lenguaje egocéntrico se desarrolla a lo largo de una curva que se eleva y no a lo largo de una que se declina, esta sujeto a la evolución, no a la involución.

Esta transición del plano de lo socialcomunicativo externo al plano interpersonal no es solo valido para el lenguaje, sino al resto de las adquisiciones simbólicas del niño.

Hacia 1985 se triplicaron los estudios sobre el habla para si y muchos corroboraron los enfoques de Vigotsky quien profundizó y comprendió este fenómeno, planteando que este tipo de lenguaje ayuda al niño a dirigir sus acciones que es un lenguaje externo por su forma e interno por su función, es decir es un paso medio entre el externo y el interno, desempeñando una importante función en la actividad del niño, primeramente participando y luego planificando y regulando dichas funciones.

Otros criterios de este hecho los refiere Luria en su obra "Conciencia y Lenguaje" (1980) cuando expresa que el lenguaje para sí es una de las etapas iniciales en la formación de la función reguladora. Así la palabra

no es solo el instrumento del reflejo de la realidad, pero si el medio de regulación de la conducta. En un primer momento la regulación del comportamiento del niño se da mediante un control externo, en la medida en que los adultos regulan verbalmente sus acciones, pero poco a poco esa regulación que se ejerce de manera externa se va convirtiendo en interna y el niño va controlando su propio comportamiento mediante el lenguaje, se hablan a sí mismo.

En investigaciones realizadas en Estados Unidos por Laura Berk y sus colaboradores de la Universidad de Illinois “Por qué los niños se hablan a sí mismo” (1994).

Consideraron de que el habla para sí es un aporte esencial al desarrollo cognitivo de los niños/as y que el reconocimiento de este hecho debería influenciar en su enseñanza; plantean que es una herramienta para resolver problemas al alcance de los niños usando un lenguaje autodirigido para guiar su comportamiento. Señalando: “la intervención más útil no descansa en enfocar el habla para sí como una habilidad, sino en crear condiciones para que lo usen de manera efectiva”<sup>6</sup>.

En sus investigaciones comprobó que permite a los niños regular su propia conducta, en adquirir nuevas habilidades y trabajar en situaciones que no les son familiares, argumenta que cuando un niño se enfrenta a una nueva tarea expresa en voz alta las particularidades del problema que le son complicadas, cuando va dominando las acciones este lenguaje para sí se convierte en murmullo inaudible y finalmente cuando todas las operaciones cognitivas para realizar la tarea, están practicadas, el niño piensa silenciosamente en palabras.

En su trabajo aparecen diferentes variedades del habla para sí, los cuales se clasifican de la siguiente forma:

---

<sup>6</sup> Berk, Laura E. Scientific American, Nov. 1994. *Por qué los niños se hablan a si mismos.*



<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplo</b>
Comunica- ción egocéntrica	Los señalamientos dirigidos a otros que no tienen sentido desde la perspectiva de la escucha.	David le dice a María que está sentada cerca de él “se rompió”, sin explicarse que o cuando.
Juego de fantasía	El niño en su rol juega y habla con los objetos o crea efectos sonoros para estos.	Juan dice “fuera de mi camino” a una silla después de brincar sobre la misma.
Escape emocional	Comentarios no dirigidos a un escucha y que expresa sentimientos o intentos de revivir sentimientos de eventos o pensamientos pasados.	Raúl está sentado en una silla con expresión ansiosa y se repite “mi mamá está enferma, mi mamá está enferma”.
Autodirección	El niño describe la tarea que manipula y da orientaciones en voz alta.	Carlos, mientras hace una tarea en su libro de matemáticas, dice alto “seis”, luego contando con los dedos continúa “siete, ocho, nueve, diez”. “Es 10, la respuesta es 10”.
Lectura en alta voz	El niño lee en voz alta el material escrito o dice palabras.	Sher-loock Holm-loch, Sher-loock, lee T. dejando fuera las eses finales en su segundo más exitoso intento.
Murmullo inaudible	Los parlamentos son ya tan bajos que el observador no puede comprender.	Anita musita inaudiblemente a sí misma mientras trabaja en un problema de aritmética.

“Ayuda experta le da a los niños la estructura que necesitan para usar el habla para si de manera efectiva. Cuando un adulto ayuda a un niño en una tarea, le brinda al niño orientaciones o estrategias verbales que le ayudan al éxito. El niño puede entonces incorporar el lenguaje de estas conversaciones en su habla egocéntrica. Más

tarde el niño puede usar este lenguaje para guiar sus propios esfuerzos.”<sup>7</sup>

Sus datos demuestran que los niños que usan el habla para si obtienen mayores resultados en sus procesos.

El grupo de Rafael M. Díaz de la Universidad de Stanford en la investigación “Habla para si. De la acción social a la autorregulación” (1992) llegaron a resultados divergentes respecto a la significación del habla para si y de sus resultados en el proceso, planteando que la misma no es universal y que los niños que mostraron este tipo de lenguaje, tuvieron un peor desarrollo intelectual, atribuyendo su divergencia al uso de la experiencia en el laboratorio, en lugar del medio habitual de los niños.

En Cuba F. Martínez Mendoza en la investigación que realizó “Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años” (1998) según plantea el citado autor, aparece en las edades tempranas como acompañante de la acción del pensamiento, como reforzamiento de esta acción pero sin dirigirla. Sin embargo, al entrar en la edad preescolar va paulatinamente cobrando otro papel, asumiendo la dirección del pensamiento que se expresa de manera externa mediante el lenguaje específico y que posee determinadas características.

Su presencia, probablemente como primera manifestación del lenguaje interno, se observa principalmente en la realización de las tareas cognoscitivas en las que el niño se concentra profundamente, y con cierta frecuencia emite expresiones audibles y sonidos bajos planificando y regulando la acción que efectúa, así como señalamientos que en otras ocasiones se concretan en micromovimientos de los labios.

---

<sup>7</sup> Berk, Laura E. Scientific American, Nov. 1994. *Por qué los niños se hablan a si mismos.*

Este comportamiento marca un paso importante en el desarrollo del lenguaje, y caracteriza a los niños a partir del quinto año de vida

Coincidiendo con Vigotsky que el habla para si asume desde muy temprano un papel bien definido e importante en la actividad infantil. Su tesis hoy en día nos está ayudando a diseñar métodos de enseñanza más efectivo y propiciar mejores vías para la estimulación del lenguaje para si y que este a su vez posibilite la formación del lenguaje interno en los niños y niñas.

#### **1.4 La preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo.**

Los adelantos de la ciencia y la técnica por los más sofisticados sistemas de información que vive la revolución educacional en estos momentos nuestro país, incita a la superación constante del personal docente.

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental para el desarrollo del proceso educativo en el círculo infantil. Es la actividad pedagógica que condiciona la elevación de la calidad del trabajo y contribuye eficazmente al desarrollo ideológico, político y cultural.

En todo proceso de formación de los docentes hay que considerar dos aspectos: la formación inicial y la formación permanente.

La formación inicial se considera la preparación que recibió el educador para capacitarse y obtener un nivel técnico-pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa. Esa formación inicial responde a un determinado Plan de Estudio, concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

Formación permanente que requiere todo profesional y que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, o para estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica.

El personal docente que labora en las instituciones infantiles podrá acceder a niveles superiores de desempeño, la vía puede ser la superación individual y la colectiva. Según se plantea en el módulo 6 de la unidad 5, curso Máster “La formación y superación permanente del equipo educativo”.

El trabajo metodológico lo constituyen todas la actividades intelectuales, teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y de educación y su objetivo principal es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico- metodológico del personal docente como factor indispensable para la elaboración de la eficiencia del proceso educativo.

La organización de la preparación metodológica se realiza en dos etapas fundamentales.

- Etapa anterior al curso escolar (intensiva).
- Etapa sistemática.

La intensiva debe llevarse a cabo en sesión colectiva antes del comienzo del curso escolar.

La etapa sistemática se realiza durante todo el curso escolar, donde el personal docente tiene mayores posibilidades de recibir la orientación que necesitan tanto para los que no están lo suficientemente preparados con niveles, como los que tienen mucha experiencia en el trabajo docente.

Las actividades de preparación metodológicas pueden realizarse de forma individual o colectiva, dependiendo del colectivo y tipo de actividad.

La forma individual se manifiesta a través de la autosuperación. La colectiva puede desarrollarse utilizando: conferencias, seminarios, debates, etc. Lo más importante en este trabajo está en lograr que se produzca la relación entre todo el personal docente, que haya intercambio entre ellas (discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias ya que esto revela el grado de efectividad que ha tenido la actividad).

En un mismo encuentro de preparación metodológica es posible conjugar el desarrollo de la forma colectiva y la individual.

X. Hernández Socarrás en su artículo “Bases para la Capacitación” define como capacitación el proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades para la actividad que realiza y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral. Permite elevar la efectividad del trabajo y tiene como componentes fundamentales la preparación y superación.

La preparación del personal docente, uno de los retos actuales de la educación de nuestro país, es una necesidad para mejorar la calidad de su labor y a su vez elevar el trabajo educativo con los niños y las niñas de las edades preescolares.

La estrategia incluye un conjunto de acciones que permite alcanzar el objetivo propuesto con un enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky.

Existen diferentes definiciones de lo que es una estrategia, en el Diccionario de términos psicopedagógicos de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles plantea que:

- Es la proyección anticipada del proceso de transformación de los sujetos que participan activamente en el proceso pedagógico para lograr cambios en su personalidad, tomando como punto de partida el estudio real de su desarrollo para llevarlo a un estado deseado, lo que condiciona todo el sistema de acciones entre los educandos y los educadores para alcanzar los objetivos de máximo nivel.
- La definen también como dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre profesores y alumnos para alcanzar los objetivos del máximo nivel.

Según el Diccionario Enciclopédico consultado se define como: “Arte de dirigir las operaciones militares, que se traza para dirigir un asunto”.

En la antigua Grecia se utilizó para designar el arte de los generales.

En realidad el origen de la estrategia está en las operaciones militares, pues los elementos que la comprenden están presentes en la actividad militar.

La estrategia ha sido vista como manera de planificar y dirigir las acciones, el propósito es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos, son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de la práctica.

Alberto Labarrere plantea que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva, que permite al sujeto determinadas formas de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos en situaciones.

A la misma se le han atribuido las siguientes funciones:

1. Asegurar que la solución sea obtenida con certeza después de un mínimo de tentativas.
2. Minimizar el volumen de esfuerzos y recursos en el proceso de transformaciones del objeto.
3. Minimizar el número de errores, previo a la solución del problema.

Actualmente la estrategia se utiliza en la actividad productiva, social y política de dirección. En la esfera educacional está vinculada a la actividad de dirección de escuela, de dirección del proceso docente educativo, de dirección metodológica, que en este caso se refiere a la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Su propósito es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos, brinda qué hacer para transformar la acción existente.

Podemos decir que las estrategias son siempre conscientes, intencionales y dirigidas a la solución del problema de la práctica.

N. de Armas Ramírez en la investigación “Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultado científico de la investigación”. Pedagogía 2001, organiza la estrategia de la siguiente manera. Esta es la que se asume en este estudio.

1. Introducción-Fundamentación: Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
2. Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y la explicitación del problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
3. Planteamiento del objetivo general.

4. Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
5. Instrumentación: Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
6. Evaluación: Definición de los logros obstáculos que se van venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Teniendo en cuenta la complejidad y universalidad del problema se propone una estrategia como aporte de la investigación ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde su estado real hasta su estado deseado. La misma puede ser consultada por los docentes de otros niveles de educación, con el fin de apropiarse de tan significativo momento que ocurre en los niños y niñas de cuatro a seis años.



## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES.**

### **2.1.- Diagnóstico del estado actual del problema.**

El estado actual de la preparación de los docentes en lo relacionado con el habla para sí es de suma para esta investigación, teniendo en cuenta que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia, potencialidades y objetivos que se pretenden lograr. El hecho de diagnosticar bien es asegurar el éxito, todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso.

Se diagnosticará el personal docente en cuanto a conocimientos que poseen del habla para sí y los procedimientos metodológicos que utilizan en las diferentes actividades del proceso educativo, mediante varios métodos y técnicas para obtener una información válida y confiable y a partir de los resultados tomar decisiones, para actuar oportuna y positivamente y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables.

#### **2.1.1 Selección y Características de la muestra.**

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra de manera intencional el Consejo Popular “Los Olivos”, por ser aquí donde se encuentran enclavados los centros de referencia de la educación infantil (Círculo Infantil, Escuela Primaria).

Este Consejo Popular está ubicado en la parte noroeste de la ciudad de Sancti Spíritus con una extensión de 9.14 km.

En la esfera educacional cuenta con 3 círculos infantiles, 2 escuelas primarias y el Instituto Superior Pedagógico Cap. “Silverio Blanco Núñez”.

Se seleccionó el personal docente de 5to y 6to años de vida de los 3 Círculos Infantiles Los Bomberitos (Centro de Referencia) Pequeños Camaradas y Gilberto Zequeira y las 2 escuelas primarias Arcelio Suárez Bernal, Remigio Díaz Quintanilla, el personal antes mencionado tiene como características:

Poseen título idóneo para trabajar con niños y niñas de edad preescolar, tienen más de 3 años en la labor que realizan, las maestras y educadoras graduadas de Educación Superior. Sus edades se enmarcan entre los 20 y los 35 años; y la experiencia profesional como se explica a continuación:

- De tres a cinco años, 9 docentes.
- De cinco a diez, 13 docentes.
- De 10 a 15 años, siete docentes.

El estado político que prevalece es muy favorable, manifiestan mucha disposición y voluntad, así como el deseo constante para realizar la labor que desempeñan. Del total de docentes, 13 pertenecen a la UJC, y 6 al PCC.

En resumen la muestra queda conformada de la siguiente forma:

- 3 educadores de 5to año de vida
- 9 maestras del grado preescolar
- 17 auxiliares pedagógicos

Para este estudio también se incluyeron:

- 3 directoras y 3 subdirectoras de los Círculos Infantiles antes mencionados
- 2 jefes de 1er ciclo de las escuelas primarias antes mencionadas
- 2 metodólogos municipales de la enseñanza preescolar del municipio Sancti Spíritus
- 2 metodólogos provinciales de la enseñanza preescolar
- 2 profesores del Instituto Superior Pedagógico “Cap.” Silverio Blanco Núñez”.

### **2.1.2. Metodología de la Investigación.**

La investigación se desarrolló con la siguiente metodología.

**Primera Etapa:** De acuerdo con las tareas de investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía relacionada con el habla para sí, así como las vías de preparación metodológica que utiliza el personal docente de educación preescolar. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes a través de los instrumentos aplicados en lo referente a conocimientos que poseen y procedimientos que utiliza en el desarrollo del proceso educativo para poder estimular el habla para sí.

**Segunda Etapa:** Tomando como punto de partida los resultados de la etapa anterior se diseñó una estrategia dirigida a la preparación del personal docente que labora en quinto y sexto año de vida en aspectos teóricos - metodológicos para el desarrollo del habla para sí en estas edades.

**Tercera Etapa:** Se realiza la validación de la estrategia por criterios de especialistas.

### **2.1.3. Métodos de la investigación empleada.**

Los métodos de investigación utilizados en esta experiencia son los siguientes:

#### **Métodos del nivel teórico.**

- El análisis y la síntesis: empleados en los diferentes momentos de la investigación; en el análisis de la bibliografía consultada, de los documentos normativos e investigaciones realizadas; en la valoración e interpretación de los resultados obtenidos y la aplicación de los instrumentos para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones.
- El inductivo-deductivo: en la elaboración de las preguntas científicas como sustento del desarrollo teórico de la investigación, las actividades.

#### **Métodos de Nivel Empíricos.**

- La observación: con el objetivo de constatar los procedimientos que utilizan los docentes en la dirección del proceso educativo para la estimulación del habla para sí en niños y niñas del quinto y sexto años de vida.
- La encuesta: para obtener información acerca del criterio que tienen las directoras, subdirectoras, Jefe de primer ciclo, metodólogos municipales y provinciales. Así como los profesores del Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez” sobre la

preparación que poseen y reciben los docentes para el desarrollo del habla para si en niños y niñas de 4 a 6 años.

- La entrevista: para profundizar en los conocimientos que poseen los docentes acerca del habla para si.
- Criterios de especialistas: para validar la estrategia de preparación al personal docente.

### **Método de Nivel matemático**

- El cálculo porcentual: para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos.

#### **2.1.4. Características de la recogida de la información y procesamiento de los resultados.**

La recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

Las observaciones (Anexo-1) se realizaron procurando que los niños no se percataran que eran observados. Con el objetivo de constatar el procedimiento que utiliza el personal de la muestra en la dirección del proceso educativo para estimular el habla para si.

Se observaron 44 actividades del proceso educativo de ellas 10 a la actividad independiente, 10 al juego de roles y 24 a las actividades programadas que se corresponden con nociones elementales de la matemática, lengua materna, plástica y conocimiento del mundo de los objetos (sensorial).

Para realizar las encuestas (Anexo-2), se procuró reunir condiciones de privacidad necesarias para obtener la información de las directoras subdirectoras, jefes de primer ciclo, metodólogos municipales y provinciales y profesoras del Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez” (para un total de 16 encuestados), acerca de la preparación que poseen y reciben el personal docente acerca del habla para sí.

Fueron entrevistados 29 docentes de ellos educadoras del quinto año de vida, maestra del grado preescolar y auxiliares pedagógicas de estos grupos, para profundizar en los conocimientos que poseen respecto al habla para sí.

El análisis de los datos obtenidos se realizó por cada pregunta y posteriormente se estableció la valoración de aquellas que intencionalmente tenían una relación con vista a la objetividad del instrumento, por último se efectuó una valoración general de los indicadores a evaluar, se relacionaron entre los instrumentos aplicados lo que posibilitó una mayor fiabilidad de los resultados obtenidos.

## **2.2. Resultados del diagnóstico de la preparación de los docentes.**

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos.

Guía de observación (anexo 1 ).

En el anexo 7 se puede apreciar la cuantificación de los aspectos que se validaron.

En lo relacionado con las condiciones previas, las principales dificultades están dadas en la planificación de tareas cognoscitivas que impliquen un orden progresivo de dificultad para que permitieran la estimulación del habla para sí 36,36 %. Lo que demuestra que no se hayan preparado con anterioridad para cumplir este aspecto 13,63 %, siendo el más afectado.

Solamente 50 % de actividades utilizan materiales o medios que de alguna forma estimula el habla para sí y en 27,27 % actividades las tareas que se le presentan a los niños están de acuerdo con su nivel de desarrollo y le permitieron plantearse soluciones mentales.

El aspecto 3 fue el más afectado pues el personal docente no utiliza procedimientos metodológicos que le sirvan para organizar y orientar al niño en las tareas de estimulación del lenguaje para sí 11,36 %. Aunque en todo momento de la actividad se logro establecer relaciones afectiva con los niños y las niñas, solamente el 27,72 % estimula plantearse y verbalizar la tarea, pero después de realizada la misma.

El 18,18 %, aplica actividades conjuntas, pero no es capaz de estimular la verbalización del habla para sí.

En cuanto a las encuestas realizadas (anexo 2) aparecen sus resultados en el anexo 8.

En el aspecto 1 el 100% coinciden que es muy importante que el personal docente conozca conceptualmente el habla para sí.

Las visitas que se han realizado por parte del personal seccionado para este instrumento refieren que no es objeto de visita 50 %, refieren que no se han percatado de la situación 21,4 %, apreciándose que no ha sido de interés para el visitante, y el 28,5 % no se percataron de la situación.

En la pregunta 3 expresan el 100 % que no brindan preparación sobre este aspecto al personal docente.

Proponen diversas vías de solución para lograr la reparación de los docentes en tan importante aspecto, el 42,8 % propone a través de colectivos pedagógicos por lo que la estrategia está propuesta para que se materialice en el mismo.

Los resultados de la entrevistas (anexo 3) aparecen el anexo 9.

Los docentes emiten diferentes criterios de lo que en realidad es el habla para sí, es destacable que el 3,44 % da una definición que se pueda relacionar con un clasificable del habla para sí.

También se pudo apreciar que no conocen cómo se manifiesta al emitir que es cariño, juego 20,68 %, que es cuando el niño habla alto 31,03 % entre otros aspectos y solo el 3,44 % lo relaciona con identificación y reconocimiento de juguetes.

Expresan diferentes criterios para estimular el habla para sí, solo el 3,44 refiere alguna acción que en cierto sentido se puede sobre la misma.

No saben definir la función que cumplen, lo relacionan con el desarrollo de diferentes procesos, lenguaje 13,7 %, vocabulario 34,4 %.

Los datos son realmente muy interesantes, observándose que producto al desconocimiento del habla para sí, de su importancia y sus funciones, prácticamente la totalidad del personal refiere este problema no relacionado directamente con la organización, planificación y dirección de la actividad cognoscitiva.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos arribamos a la siguiente regularidad.



- Insuficiente preparación de los docentes en los aspectos teóricos – metodológico relacionados con el habla para sí: no la reconocen conceptualmente, no valoran su función de organización, planificación y dirección de la actividad cognoscitiva, no conocen los procedimientos a utilizar en las actividades para estimularlas, y esto se corresponde con las limitaciones en su preparación respecto a la temática.

Lo que demuestra la necesidad de preparación que tienen los docentes tomados en la muestra sobre aspectos teóricos – metodológicos del habla para sí en la enseñanza preescolar.

Por lo anterior se propone una estrategia de superación al personal docente que labora en 5 y 6 año de vida en aspectos teóricos – metodológico del habla para sí.

### **CAPITULO III: ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN AL PERSONAL DOCENTE DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE VIDA EN ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICO DEL HABLA PARA SÍ.**

#### **3.1 Fundamentación de la estrategia.**

La asimilación de la lengua materna sigue un curso en que, desde ser totalmente una situación externa para el niño, que se manifiesta en el contacto que se da entre este y el adulto que le atiende y educa, hasta convertirse en lenguaje totalmente interiorizado, que se involucra en todos los procesos psíquicos, particularmente el pensamiento. Es precisamente en el lenguaje donde se destaca con mayor nitidez quizás el hecho de que todo proceso psíquico es primero una relación de tipo interpsicológico (dada entre el niño y el adulto) y luego se vuelve una relación intrapsicológica, cuando pasa como otra función psíquica más al mundo mental interno.

Es una actividad que inicialmente se da en el diálogo, y luego, al interiorizarse se convierte en monólogo propiamente dicho. Es un largo camino que transcurre desde esta apropiación externa hasta volverse completamente interiorizado, mental, psíquico.

Pero este tránsito no es inmediato, y durante mucho tiempo, el habla del niño, ya no es por causa de una situación de intercambio oral con los otros, sino por propia acción verbal del niño este lenguaje va a estar presente en la actividad individual del pequeño.

Observamos a los niños de edad temprana que al realizar actividades muchas veces hablan, y en la cual esta habla observable acompaña la acción cognoscitiva externa que realiza, un habla parcialmente

fragmentada, aunque plenamente reconocible, y que apoya la acción realizada.

Sin embargo, ya al adentrarse en la edad preescolar se da un cambio cualitativo, y esta habla para sí deja de ser un simple acompañante de la acción cognoscitiva para ejercer una función reguladora y orientadora de la misma, dirigiendo y planificando la actividad lo cual le ayuda a su mejor realización.

Paulatinamente esta habla para sí se va fragmentando aún mas, sintetizando, en la misma medida que se da su proceso de interiorización, a veces quedando en simple musitaciones o movimiento casi imperceptibles de labios o micromovimientos generales, hasta quedar plenamente interiorizada como lenguaje interno.

No obstante la interiorización plena el habla para sí puede ser recurrente, y aparecer de nuevo en la medida en que las condiciones de realización de la actividad así lo exigen, mostrándose incluso en la etapa adulta cuando, por determinadas circunstancias, el hombre recurre a la misma para regular su actividad práctica, al igual que sucede con las formas iniciales del pensamiento en acciones o en imágenes.

Para elaborar la propuesta se tuvo en cuenta diversos puntos de partida que fundamentan.

A la educación a estas edades se le plantean diversos requerimientos que deben tenerse en cuenta para que la enseñanza sea realmente desarrolladora, que organicen y dirijan este proceso y los cuales, necesariamente, han de ser tomados en consideración partiendo del propósito fundamental que es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño y niña, lo que constituye una premisa indispensable de acuerdo con el fin de la educación preescolar.

El proceso educativo en estas edades se ha de caracterizar por la consideración de las particularidades psicológicas de los niños y las niñas, por eso es necesario tenerlas en cuenta al organizar dicho proceso, tanto para responder a las exigencias de la enseñanza , como para determinar ciertos límites, que no pueden traspasar el sistema nervioso del niño.

La teoría de Vigotsky que plantea que el habla para si en los niños es importante porque constituye el paso medio entre el lenguaje externo y el interno, para él es el embrión del lenguaje interno del adulto.

Ejerce la función de orientar, regular y dirigir la actividad cognoscitiva.

Es utilizada para guiar los esfuerzos independientes

El habla para si es un aporte esencial al desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Regularidades obtenidas con la aplicación de los instrumentos.

El personal docente no estimula en el proceso educativo a los niños y niñas para el desarrollo del habla para si.

A esta estrategia se le plantean principios específicos, que constituyen, de hecho, su eje central, pues sobre los mismos es que se organizan todos sus componentes, tanto los factores que condicionan lo educativo, como a las particularidades y características de los niños y las niñas en correspondencia con la etapa de desarrollo que se trate.

Estos principios son:

1. El educador: orientador y facilitador del desarrollo del niño.

Establece una relación dialéctica en que, orientando y organizando el proceso pedagógico, el adulto crea las condiciones necesarias para que los niños y las niñas actúen por sí solos, en la búsqueda de las

relaciones esenciales, es decir ha de conducir al desarrollo. El cumplimiento de este principio resulta esencial en la edad preescolar, pues las experiencias de los pequeños son muy limitadas y necesitan mayor orientación del adulto, que este a su vez le proporcione las posibilidades para el trabajo independiente.

2. El proceso educativo ha de tener un alto nivel de exigencias.

Esto no quiere decir que se le pida al niño lo que está más allá de sus posibilidades, sino que las actividades que se le planteen se tenga en cuenta el desarrollo ya alcanzado, lo que es capaz de realizar por sí mismo, que le sirva de base para el logro de nuevas formaciones.

Resulta de indudable valor para la enseñanza el concepto introducido por Vigotski de zona de desarrollo próximo, que la definió como: “ La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema, y en el nivel de desarrollo potencial, determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Según este autor, este concepto, constituye un valioso instrumento para psicólogos y educadores pues permite conocer el estado actual de desarrollo del niño, como sus potencialidades.

En este sentido, es necesario que la enseñanza esté dirigida hacia las funciones que están en el proceso de maduración, esto permitirá, una enseñanza desarrolladora.

El proceso educativo ha de posibilitar la participación reflexiva de los niños, donde deben comprender ¿qué hacer? ¿cómo hacerlo? ¿para

qué hacerlo? Y así se contribuirá a desarrollar su pensamiento y capacidad para aprender.

En el proceso educativo se requiere que el niño se de una real asimilación de lo que se pretende que se conozca, de ahí depende un conocimiento verdadero en un proceso activo, en el cual juega un rol principal en la búsqueda y soluciones de las relaciones esenciales, donde elabore por sí mismo la base orientadora y construya por sí solo este conocimiento, esto no significa que no exista un adulto que guíe el proceso.

3. La educación ha de realizarse en interrelación familia-niño-educador.

Propicia de hecho la vinculación que presupone una doble proyección: las influencias educativas que le niño recibe en el hogar deben guardar estrecha relación con las que recibe en el círculo infantil, determina que educadores y padres deben trabajar en conjunto, plantearse tareas en común, utilizar formas similares de tratar a los niños y niñas, enseñarlos y ofrecerles buenos ejemplos.

La institución debe proyectarse hacia la familia, donde va a conocer sus posibilidades y potencialidades y de ahí orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad educativa. La familia debe proyectarse hacia la institución para ofrecer información y apoyo del potencial educativo.

4. La integración del trabajo individual y colectivo en el proceso educativo.

Es condición lógica que la educación ha de realizarse dentro de un grupo social, en este caso un colectivo infantil, que favorece la interrelación entre unos y otros, la comunicación, el respeto y cooperación mutua, entre otras tantas facetas positivas de la

personalidad y que su formación se da dentro del conjunto de relaciones sociales en que el individuo se desenvuelve, donde el proceso de individualización es favorecido por el grupo. Es fundamental realizar la educación dentro del colectivo, pero se debe considerar la individualidad de cada niño y niña.

5. La actividad y la comunicación del niño y la niña en el proceso educativo.

Cuando el niño se comunica con los adultos y otros niños se apropia de toda la experiencia histórico – cultural, de acuerdo con las características de su edad.

La actividad ha de tener una significación para el niño, lo cual ha de evitar la realización de tareas sin sentido, sin que pueda encontrar una razón de lo que hace y por qué lo hace. Cuando la actividad carece de sentido para el niño, este pierde el interés en su realización y los resultados del aprendizaje son carentes de creatividad.

La comunicación afectiva de la educadora con sus niños es fundamental en el proceso educativo, constituye la piedra angular en esta etapa. Sin amor y afecto, no hay lugar para el desarrollo.

Un elemento importante durante la vida del niño en la institución es la comunicación entre sus semejantes, sin que el adulto lo propicie; es decir, que de ellos surja la necesidad de hacerlo.

6. La atención a las diferencias individuales.

Este principio se trata del tratamiento diferenciado, se realiza de manera natural y de forma tal que los niños y las niñas reciban el nivel de ayuda sin hacerse conscientes de que sus actividades son más sencillas o difíciles.

Se trata de potenciar las posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo en cada uno de ellos, no de actividades específicas para cada niño o niña sino de diferentes niveles de complejidad en las tareas que realizan.

La estrategia esta compuesta por actividades teóricas y prácticas. La misma brinda conocimientos elementales sobre los criterios emitidos por los diferentes autores, sobre el desarrollo, importancia y funciones del habla para sí.

Las actividades prácticas son las encargadas de brindar procedimientos metodológicos a utilizar por los docentes en el proceso educativo de 5 y 6 año de vida de la enseñanza preescolar.

### **3.1.1 Diagnóstico para la elaboración de la estrategia.**

A partir del diagnóstico realizado se analiza el objeto de estudio donde se derivan una serie de regularidades arrojadas en los instrumentos que se aplicaron, lo que constituyen la base teórica conceptual de la investigación, los resultados evidenciaron que en realidad existe poco conocimiento de la problemática donde exponen diferentes criterios del habla para si, donde el personal docente tomado en la muestra enfoca esta problemática, exponiendo que no conocen conceptualmente el habla para sí, no la reconocen en un período específico, no valoran la función de dirección, organización y planificación de la actividad cognoscitiva, de ahí deriva que los docentes en las diferentes actividades del proceso educativo no realizan la estimulación para el desarrollo del habla para sí en niños y niñas de 4 a 6 años, pues el personal docente no recibe preparación dirigida al conocimiento de



aspectos teóricos - metodológicos a utilizar en la dirección del proceso docente educativo.

Tales resultados justifican la necesidad de buscar un mejoramiento para la preparación del personal docente en este aspecto. La estrategia propuesta constituye una vía eficaz para alcanzar los propósitos que se requieren.

Podemos entonces plantear que la falta de preparación en aspectos teórico-metodológico del habla para sí limita a los docentes para que la estimulen en niños y niñas de 4-6 años. Mediante la estrategia de preparación pretendemos solucionar la problemática existente.

### **3.1.2 Objetivo general de la estrategia.**

Se propone que el personal docente de quinto y sexto año de vida de la Enseñanza Preescolar se apropie de conocimientos teóricos relacionados con el habla para sí y procedimientos metodológicos para que asuma formas de actuación positivas con los niños y niñas de 4-6 años en el desarrollo del habla para sí a través del proceso educativo.

### **3.1.3 Planeación estratégica.**

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

<b>Objetivos a largo plazo.</b>	<b>Objetivos a mediano y corto plazo.</b>	<b>Vías</b>	<b>Fecha</b>	<b>Participantes</b>
Profundizar en las particularidades evolutivas del habla para si como fenómeno del desarrollo.	Explicar el problema del lenguaje egocéntrico.	Realizar Colectivo Pedagógico.	1. quincena de octubre.	Personal Docente
	Valorar las particularidades del habla para si.	Realizar Colectivo Pedagógico.	2. quincena de octubre.	Personal Docente
	Caracterizar el habla para si.	Realizar Colectivo Pedagógico.	1. quincena de noviembre.	Personal Docente
	Argumentar sobre las particularidades del habla para si.	Realizar Colectivo Pedagógico.	2. quincena de diciembre.	Personal Docente
	Demostrar las particularidades evolutivas del habla para si en los niños y niñas de 4 a 6 años.	Realizar actividades demostrativas con niños y niñas de 5. Y 6. Año de vida.	enero.	Personal Docente
	Comprobar el conocimiento que posee el personal docente en cuanto a las particularidades evolutivas del habla para si.	Realizar Entrenamiento Metodológico Conjunto.	1. quincena de febrero.	Personal Docente

Objetivos a largo plazo.	Objetivos a mediano y corto plazo.	Vías	Fecha	Participantes
Lograr que el personal docente profundice en la importancia y funciones del habla para si en las actividades cognoscitivas del niño.	Explicar la importancia y funciones del habla para si en los niños y niñas de edad preescolar.	Realizar Colectivo Pedagógico.	2. quincena de febrero.	Personal Docente
	Observar las funciones del habla para si en la edad preescolar.	Realizar actividades demostrativas con niños y niñas de 5. Y 6. año de vida	1-2. semana de marzo.	Personal Docente
	Valorar las funciones del habla para si en la edad preescolar.	Realizar Colectivo Pedagógico.	3. semana de marzo.	Personal Docente
	Comprobar el conocimiento que posee el personal docente en cuanto a la importancia y funciones del habla para si.	Realizar Entrenamiento Metodológico Conjunto.	1. semana de abril.	Personal Docente

<b>Objetivos a largo plazo.</b>	<b>Objetivos a mediano y corto plazo.</b>	<b>Vías</b>	<b>Fecha</b>	<b>Participantes</b>
Preparar al personal docente en lo referente a métodos y formas de trabajo.	Valorar formas de trabajo y métodos que se utilizan para propiciar el habla para si.	Realizar un Colectivo Pedagógico.	3. semana de abril.	Personal Docente
	Argumentar métodos y formas de trabajo para propiciar el habla para si.	Efectuar actividades abiertas en los grupos de 5. Y 6. Año de vida.	4. semana de abril.	Personal Docente
	Comprobar el conocimiento adquirido por el personal docente.	Efectuar visitas de control.	Abril.	Personal docente.
Preparar al personal docente para crear actividades de carácter cognoscitivo que propicien la estimulación del habla para si.	Explicar los requisitos que deben poseer las actividades para propiciar el habla para si.	Realizar un Colectivo Pedagógico.	1. quincena de mayo.	Personal Docente
	Valorar la propuesta de actividades variadas de carácter cognoscitivo para la estimulación del habla para si.	Realizar un taller.	2. quincena de mayo.	Personal Docente
	Demostrar actividades que se le sugiere para la estimulación del habla para si (Anexo-4).	Actividades demostrativas de 5to a 6to. Año de vida.	1. quincena de junio.	Personal Docente
	Elaborar actividades de carácter cognoscitivo para la estimulación del habla si.	Realizar un Colectivo Pedagógico.	2 quincena de junio.	Personal Docente

### **3.1.4 Instrumentación de la estrategia.**

La estrategia propuesta se encuentra estructurada en una dirección:

- Preparación del personal docente desde el puesto de trabajo mediante diversas formas de modo que puedan realizar un trabajo educativo de estimulación del habla para sí en todas las actividades del proceso educativo con los niños y las niñas de 4-6 años.

Para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a largo plazo deben desarrollarse los de mediano y corto plazo, a través de los temas que se impartirán en el colectivo pedagógico.

El tiempo de duración en que se desarrollará la estrategia será el previsto, aunque puede sufrir cambios debido a que está en dependencia de los docentes a quien va dirigido.

Para aplicar la estrategia se tendrán en cuenta los siguientes aspectos teóricos.

Para explicar el problema del lenguaje egocéntrico se pueden remitir al capítulo 1 epígrafe 1.3 donde se expone ordenadamente los juicios y razonamientos realizados por diferentes autores.

#### **Particularidades del habla para a sí.**

Incluye desde la asimilación de la lengua materna dada a partir de una situación externa derivada del contacto que hablen los niños con su medio y con los adultos hasta convertirse totalmente en interiorizado donde se involucran los procesos psíquicos tales como el pensamiento en particular, o sea aquí se manifiesta la relación de que todo proceso psíquico primero es interpsicológico y luego intrapsicológico.

El habla para sí se incrementa de 4 a 6 años y luego comienza a disminuir hasta que se convierte en lenguaje interno.

Se desarrolla independientemente si alguien lo escucha y lo entiende.

No habla para nadie más sino para si mismo.

La comunicación temprana es la que precipita el habla para si, al igual que da origen a todos los procesos cognitivos superiores únicamente humanos.

Es un lenguaje que algunos niños lo necesitan más a menudo y por períodos mas largo que otros.

### **Importancia del habla para si.**

La importancia radical del habla para sí estriba en la función que la misma ejerce para orientar, regular y dirigir la actividad cognoscitiva, no siendo un simple lenguaje externo, sino un proceso psíquico en transición del habla totalmente externa al lenguaje interiorizado. Si esto es así de ahí la necesidad de estimular y conducir esta manifestación del lenguaje.

La necesidad del habla para sí no desaparece nunca. Cada vez que se encuentran con experiencias inusuales reaparecen.

Es una herramienta que permite vencer obstáculos.

Es una parte esencial del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas.

### **Funciones del habla para sí.**

En la edad preescolar ejerce una función reguladora y orientadora de la acción cognoscitiva, dirige la actividad y ayuda a su mejor realización.

En el desarrollo lingüístico del niño se observa un fenómeno muy interesante puede comprobarse, a menudo que los niños tienden a tener monólogos, hablan en alta voz y sin dirigirse a nadie determinado.

El lenguaje egocéntrico se halla sobre el camino del desarrollo que discurre desde el lenguaje externo, al interno.

Lo usan para guiar sus esfuerzos independientes.

Cumple en el niño una función intelectual de captación del sentido de la preparación y planificación de una acción.

Desde el punto de vista metodológico la idea fundamental del método de trabajo en el habla para sí consiste en la realización de actividades que por su dificultad obliguen al niño a hacerse un plan de acción, que exterioriza mediante el lenguaje, y le sirve para realizar con éxito la actividad cognoscitiva.

No existen actividades específicas para el desarrollo del habla para sí como un contenido de un área de desarrollo, sino que consiste en una estrategia general al realizar la actividades que posibilite y refuerce este lenguaje, y seleccionar aquellas actividades que lo propicien. En este juega mucho el conocimiento que se tenga de la zona de desarrollo potencial de cada niño, para situarle tareas que estén un poco por encima de sus posibilidades y que lo obliguen al análisis de las condiciones de la realización de la tarea, lo cual hace que tenga necesidad de expresar esta acción a nivel verbal buscando recursos que le organicen y regulen la actividad cognoscitiva que lleva a cabo.

En esta estrategia juega un papel fundamental los procedimientos metodológicos que utilizan los docentes para ayudar y apoyar al niño durante el curso de la actividad, de manera indirecta, para conducirlo a buscar soluciones mentales de la tarea, que generalmente expresa mediante esta habla para sí.

### **Procedimientos generales para el desarrollo del habla para sí a través del proceso educativo:**

- Procedimientos metodológicos en actividades especialmente concebidas para estimular el habla para si en los niños.

- Procedimientos metodológicos en las actividades cognoscitivas comunes del programa educativo.

En las actividades que pertenecen al currículo, el elemento central consiste en situar al niño frente a tareas que estén un poco por encima de su nivel de desarrollo para promover la manifestación del habla para sí, implica que cuando la educadora realice una actividad con los niños, los estimule a plantearse y verbalizar su propia acción, al hacer esto en el niño va a tender a utilizar el habla para sí para tratar de organizar y dirigir la actividad cognoscitiva, luego que el niño concluya la actividad se estimule a expresar verbalmente el proceso de solución de la tarea para consolidar los procedimientos aprendidos.

Lo que se pretende es romper el esquema de decir ¿Cómo lo vas a hacer? A una forma distinta ¿Dí a ti mismo como lo vas hacer mientras lo hagas? Es decir la educadora puede sugerir al niño que para hacer su tarea mas fácil se vaya diciendo así mismo como lo resuelve Si lo haces bien, lo que no se puede es forzarle a que lo haga pues hay niños y niñas cuya fase del habla para sí es breve en la medida en que el habla externa se convierta en interna (pueden haber sonidos intangibles movimientos de labios que expresan uso de un habla inaudible al observar).

Eso no quiere decir que se elimine los niveles de ayuda en estas tareas, solo cuando se observe posibilidad de frustración en el niño. Durante la realización de la actividad se puede sugerir al niño que verbalice su actividad y que se estimule durante la misma, para propiciar el habla para sí.

De forma General:

- Hay que seleccionar contenidos que planteen al niño la solución de un problema, el encontrar una actividad, el poner en práctica una habilidad,



es decir buscar tareas que impliquen un orden progresivo de dificultad que le permitan reforzar el habla para sí.

- Proponerle al niño actividades que estén por encima de su desarrollo, para hacer que tengan necesidades de recurrir al habla para sí, como medio de dirección y organización de su actividad cognoscitiva.
- Hacer que la educadora maneje bien el habla para sí, no criticar impedir, subestimar, reprimir, cuando el niño realiza la actividad y se expresa en palabras, pues ese lenguaje le está orientando en la tarea.
- Se le sugiere a la educadora que puede hacer una actividad en la que ella utilice su propia habla para sí, para que el niño observe como ella organiza su actividad hablando para sí. en casos extremos, dar incluso niveles de ayuda, por ejemplo le dice al niño “Mira, yo te voy ayudar como resolver la tarea”, entonces empieza a manipular los objetos y hablando para sí, le muestra el modelo al niño: A ver, déjame ver, ahora muevo esto para aquí, y busco esto otro y lo empato aquí, etc, etc. Luego deja al niño que por sí mismo actúe
- Puede hacer una actividad conjunta, trabajando en su zona de desarrollo próximo, y en la que ambos intercambien (no quiere decir que ella le pida la solución, sino solo que lo estimule a expresar verbalmente su plan de acción en la medida en que hace la actividad.)
- Propiciar la manifestación del habla para sí cuando el niño se “atasca” en la solución de la tarea mediante orientaciones sugerentes tales como “¿Y por qué no te vas diciendo a tí mismo lo que tienes que hacer? Eso te va a ayudar a resolver la tarea”, y frases como estas que induzcan la presencia del habla para sí.

La bibliografía para el desarrollo de la estrategia es la siguiente:

Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje oral. Curso Master, Biblioweb Madrid, 1999.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI El desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los seis años, Biblioweb, Madrid, 2001.

Berk, Laura M. Potes. Por qué los niños se hablan a sí mismos. Scientific American, Noviembre. 1994.

Bivens. J. A y L. Berk. Estudio Longitudinal del desarrollo del habla para si de los preescolares. Merrill-Palmer Quaterly, Vol. 36, N. 4 p. 443-463, Oct. 1990.

Brumme, Gertrud-Marie. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978.

Colectivo de autores. Programas para la educación preescolar. Dirección de Educación Preescolar, Mined, La habana, 1980 .1996.

Colectivo de autores de educación preescolar. Concepción del programa de Educación Prescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1994..

Díaz. R.M., L. Berk. Habla para si. De la interacción social a la autorregulación. Lawrence Erlbaum Associates, 1992.

Domínguez Pino, Marta y Franklin Martínez Mendoza. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 2001.

González Maura, Viviana et al. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, la Habana, 1995.

Juárez, A. y M. Monfort.. Estimulación del lenguaje oral. Editorial Santillana, Madrid, 1996

Luria, A. R. Conciencia y lenguaje. Editorial Arigrafía S.A., Madrid, 1980.

Martínez Mendoza, Franklin. Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años. Impresión ligera, CELEP, 1998.

---

Comunicación y desarrollo del lenguaje /en/ Los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

---

El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente del aprendizaje de la lengua materna en el círculo infantil. Rev. Simientes, N° 2, La Habana, 1992.

Siverio Gómez, Ana María et al Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Sojin, F. A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

Sokolov, A. N. El lenguaje interno y el pensamiento. Ed. Pedagógica, Moscú, 1968.

Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

### **3. 1.5 Evaluación para la estrategia**

La evaluación se materializará por el personal técnico y de dirección y se establecieron como parámetros los siguientes

- Que el personal docente sea capaz de :
  - Dominar los aspectos teóricos - metodológicos que se correspondan con el habla para sí.
  - Orientar correctamente la actividad para que conduzca al niño a la búsqueda de soluciones mentales de la tarea.
  - Aplicar niveles de ayudas adecuados ante la imposibilidad de ser resuelta la actividad por el niño

### **3. 2 Validación por el criterio de especialistas.**

Se aplicó una entrevista a diversos especialistas (Anexo-5) los cuales se seleccionaron de acuerdo a su currículum profesional y vinculación en la enseñanza preescolar, con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre la estrategia de preparación al personal docente.

El grupo de 9 compañeros que integraron la muestra pertenecen a los institutos superiores pedagógicos, Cap. “Silverio Blanco Núñez” y “Félix Varela”, se incluye personal de la dirección provincial de educación y del municipio de educación de la provincia de Sancti – Spiritus.

A continuación se resumen sus criterios e ideas.

El 100% coinciden que:

- Resulta importante e interesante el estudio realizado en estas condiciones que a su vez ocupa una parte esencial de desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- Refieren que los objetivos declarados a alcanzar en la propuesta están bien definidos y permiten la asequibilidad de los conocimientos teóricos por parte del personal docente para posteriormente ponerlos en práctica.
- Su aplicabilidad es factible en la práctica pedagógica ya que las acciones que se proponen permiten solucionar una problemática existente mediante la misma se preparará al personal docente que trabaja con niños y niñas de 4 a 6 años de vida de la enseñanza preescolar.
- Plantean que los objetivos propuestos están en correspondencia con los conocimientos teóricos y procedimientos que deben dominar los docentes.
- Las acciones de la estrategia se caracterizan por su profundidad y alto nivel científico.

## **CONCLUSIONES**

1. La estrategia de preparación responde a las necesidades del personal docente que laboran en el 5 y 6 año de vida de la enseñanza preescolar, esta sustentada por conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos asequibles a sus posibilidades y a su inclusión dentro de la preparación metodológica.
2. Los métodos y empíricos utilizados en la investigación corroboran la necesidad de preparación que tiene el personal docente de 5 y 6 año de vida en los aspectos relacionados con el habla para sí.
3. Los especialistas que fueron entrevistados dieron un criterio técnico de la misma, el que fue utilizado como una validación preliminar. Todos coinciden en que la estrategia responde a las necesidades del personal docente, que está correctamente concebida, y que puede ser incorporada dentro de la capacitación y/o preparación metodológica del personal docente.

## **RECOMENDACIONES**

1. Considerar como una oferta de preparación al personal docente de 5 y 6 año de vida, la estrategia que se propone, partiendo siempre de un diagnostico para determinar las necesidades.
2. Aplicar la estrategia de preparación para validar su efectividad y enriquecerla con la práctica pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Alonso, M. Adquisición del lenguaje y regulación de la conducta, México, D. F., 1990.
- ❖ Anderson, M. Desarrollo de la inteligencia. Editorial Oxford, México DF. 2001.
- ❖ Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje oral. Curso Master, Biblioweb Madrid, 1999.
- ❖ Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI. La investigación en el desarrollo del lenguaje, Biblioweb, Madrid, 2000.
- ❖ Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI El desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los seis años, Biblioweb, Madrid, 2001.
- ❖ Azcuaga, Juan E. Del lenguaje al pensamiento verbal. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- ❖ Berk, Laura M. Potes. Journal of Abnormal Child Psychology, Vol. 19, N. 3 p. 357-377, Jun. 1991.
- ❖ \_\_\_\_\_ y A. Winsler. Scaffolding children's learning. Vigotsky and Early Childhood Education. Editorial NAEYC, Washington, 1995.
- ❖ \_\_\_\_\_. Por qué los niños se hablan a sí mismos. Scientific American, Noviembre. 1994.
- ❖ \_\_\_\_\_ y S. Landau. Habla para si de niños normales y con dificultades en el aprendizaje en el aula y el laboratorio. Scientific American, Noviembre. 1994.
- ❖ \_\_\_\_\_ y R. Garvin. Desarrollo del habla para si en niños apalachianos de bajos ingresos. Developmental Psychology, Vol. 20, N. 2. p 271-286, March, 1984.
- ❖ Bivens. J. A y L. Berk. Estudio Longitudinal del desarrollo del habla para si de los preescolares. Merrill-Palmer Quaterly, Vol. 36, N. 4 p. 443-463, Oct. 1990.
- ❖ Brumme, Gertrud-Marie. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978.
- ❖ Colectivo de autores. Programas para la educación preescolar. Dirección de Educación Preescolar, Mined, La habana, 1980 .1996.

- ❖ Colectivo de autores de educación preescolar. Concepción del programa de Educación Prescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1994..
- ❖ Cruz Tomás, Leyda. Revista Cubana de Psicología. “La comunicación del niño con el adulto durante los dos primeros años de vida”. Volumen N. 3. 1989, pág 151.
- ❖ Díaz. R.M., L. Berk. Habla para si. De la interacción social a la autorregulación. Lawrence Erlbaum Associates, 1992.
- ❖ Dickinson D. y P Tabors. Beginning literacy with language. Editorial Brooks Publishing Co. Baltimore, 2001.
- ❖ Domínguez Pino, Marta y Franklin Martínez Mendoza. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- ❖ Edwards, C L Gandini y G. Forman. The hundred languages of children. Editorial Ablex, Norwood, 1994.
- ❖ Ferreiro, E. Alfabetización, Teoría y Práctica Editorial Siglo XXI, Segunda Edición, México D F. 1997.
- ❖ García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- ❖ Gastón Pérez, Rodríguez y coautores. Metodología de la Investigación Educacional I parte. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- ❖ García González, Enrique. Piaget: La formación de la inteligencia. Editorial Trillas, México, 1991
- ❖ González Maura, Viviana et al. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, la Habana, 1995.
- ❖ Juárez, A. y M. Monfort.. Estimulación del lenguaje oral. Editorial Santillana, Madrid, 1996
- ❖ Leushina, A. M., N. P. Golosbekina y L. R. Golubeva. Pedagogía preescolar. Desarrollo del lenguaje. Ed. Instituto Pedagógico Gertssen, San Petersburgo, 1972.
- ❖ Liublinskaia A. A. Psicología Infantil. Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1979.
- ❖ Luria, A. R. Conciencia y lenguaje. Editorial Arigrafía S.A., Madrid, 1980.



- ❖ Martínez Mendoza, Franklin. Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años. Impresión ligera, CELEP, 1998.
- ❖ \_\_\_\_\_ Comunicación y desarrollo del lenguaje /en/ Los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- ❖ \_\_\_\_\_ El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente del aprendizaje de la lengua materna en el círculo infantil. Rev. Simientes, Nº 2, La Habana, 1992.
- ❖ Martínez Mendoza, Franklin y otros. Investigación sobre la medición de la eficiencia del programa de educación preescolar. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1996
- ❖ Nelson, K. Language in cognitive development. Cambridge University Press, N. York, 1996.
- ❖ Neuman, S y D. Dickinson, Handbook of Early Literacy Research. Editorial Guilford Press, New York, 2002.
- ❖ Pozo, J. I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Editorial Morata, Madrid, 1999.
- ❖ Ribes Iñesta, B. ¿Qué es, desde el punto de vista psicológico el lenguaje? Rev. Logopedia y Fonoaudiología, vol. V, Nº 3, Madrid, 1985.
- ❖ Rico Montero, Pilar. La zona de desarrollo próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- ❖ Rubinstein, S. L.. Principios de Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1977.
- ❖ Sánchez de Zarola, Víctor. Ensayos de palabra y el pensamiento. Editorial Trotta, Madrid, 1994.
- ❖ Shapiro, The secret language of children. Editorial Source Book, Inc. Naperville, 2003.
- ❖ Siguán, Miguel. Estudios sobre Psicología del lenguaje. Editorial Pirámides S.A., Madrid, 1984.
- ❖ Siverio Gómez, Ana María et al Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

- ❖ Sojin, F. A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
- ❖ Sokolov, A. N. El lenguaje interno y el pensamiento. Ed. Pedagógica, Moscú, 1968.
- ❖ Venguer, L. A. Temas de Psicología preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- ❖ \_\_\_\_\_ Diagnóstico del desarrollo intelectual. Editorial Pedagógica, Moscú, 1978.
- ❖ Vigotsky, L. S. Obras Completas Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- ❖ \_\_\_\_\_. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982
- ❖ Wells, G. Language development in the pre-school years. Ed. Cambridge University Press, N. York, 1985.
- ❖ Zaporozhets, A.V. El lenguaje /en/ Psicología para educadoras de centros infantiles. Ed. Volk und Wissen Volkseiner Verlag, Berlín, 1973.
- ❖ \_\_\_\_\_ y T. A. Markova. La Educación y la Enseñanza en el Círculo Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- ❖ \_\_\_\_\_ y M. I. Lizina. Desarrollo de la comunicación en los preescolares. Ed. Pedagógica, Moscú, 1988.

### ANEXO 3.

#### Entrevista

**Objetivo:** Profundizar en los conocimientos que posee el personal docente acerca del habla para si.

1. ¿Qué entiendes por habla para sí?.
2. ¿Qué características tiene el habla para si en niños y niñas de 4 a 6 años?.
3. ¿Qué haces cuando observas que los niños utilizan el habla para sí? ¿Por qué lo haces?
4. ¿Cuáles son las funciones del habla para si en los niños y niñas de 4 a 6 años?
5. ¿Cree importante estimular el habla para sí?. ¿Por qué?

## ANEXO 1

### Guía de observación.

**Objetivo:** Constatar los procedimientos que utiliza el personal docente en la dirección del proceso educativo en quinto y sexto año de vida para la estimulación de habla para sí.

Datos Generales:

❖ Actividad: \_\_\_\_\_

1. Crea las condiciones necesarias para realizar la actividad.
  - a. Tiene planificada tareas cognoscitivas que impliquen un orden progresivo de dificultad que permitan la estimulación del habla para sí.
  - b. Se prepara con anterioridad en este aspecto.
  - c. Tuvo en cuenta que las tareas planteadas se correspondieran con el contenido.
2. Utiliza materiales o medios.
  - a. Las actividades que se ofrecen a los niños están de acuerdo a su nivel de desarrollo y potencialidades alcanzados por ellos.
  - b. Utilizan materiales o medios que propicien el habla para sí.
3. Proceder metodológico de los docentes.
  - a. Estimula a plantearse y verbalizar la acción que realizan los niños y niñas, para el desarrollo del habla para sí.
  - b. Atiende a las diferencias individuales en los niños y niñas.
  - c. Realiza la actividad conjunta con los niños para solucionar la tarea.

## ANEXO 2.

### Encuesta

**Objetivo:** Obtener información acerca del criterio que tienen las directoras, subdirectoras, jefes de ciclo, metodólogas municipales y provinciales, así como las profesoras del Instituto Superior Pedagógico sobre la preparación que poseen y reciben para el desarrollo del habla para si.

Compañero (a): Necesitamos de su colaboración para contestar las preguntas de este cuestionario, le pediremos sinceridad, pues la respuesta que usted dé, serán los resultados de una investigación que se está llevando a cabo.

1. ¿Usted cree necesario trabajar con el personal docente aspectos del habla para si? ¿Por qué?
2. ¿En las actividades del proceso pedagógico que usted ha visitado el personal docente estimula el habla para si?
3. ¿Qué preparación realiza con el personal docente que permita la comprensión del habla para si?
4. ¿Qué recomienda hacer para lograr mayor preparación del personal docente respecto al habla para si?

## ANEXO 5

### Criterios de especialistas.

Compañero (a):

Necesitamos, dada su experiencia o nivel docente, sus valoraciones sobre la propuesta de la estrategia de preparación en aspectos teóricos – metodológicos del habla para sí para el personal docente.

#### Datos Generales

Nombres y Apellidos:\_\_\_\_\_

Centro de Trabajo:\_\_\_\_\_

Cargo que ocupa:\_\_\_\_\_

Título:\_\_\_\_\_

Años de experiencia en Educación:\_\_\_\_\_

Para realizar las valoraciones tengo en cuenta los siguientes aspectos.

1. Le concede usted importancia al conocimiento de aspectos teóricos – metodológicos por parte del personal docente.
2. La estrategia la conforman aspectos teóricos – metodológicos del habla para sí. A su criterio:
  - ¿Con cual está de acuerdo?
  - Cuál suprimirías.
  - Cuál modificarías.
3. Desea agregar algún criterio.

## ANEXO 6

Relación nominal y datos que fundamenten la selección de los especialistas para valorar la propuesta de acciones educativas preventivas.

N.	Nombres y Apellidos	Título Académico	Categoría Docente	Ocupación	Años Exp.
1	María Vázquez Morell	Msc. Educación Preescolar	Prof. Asistente ISP	Prof. ISP Silverio Blanco Núñez	30
2	Xiomara Ojeda Carrasco	Lic. Español-Literatura	Prof. Adjunta ISP	Metodóloga Integral Educación Preescolar Sancti Spíritus	32
3	David Santamaría Cuesta	Máster Educación Especial	Prof. Asist ISP	Vicedecano Educación Infantil ISP Silverio Blanco Núñez	23
4	Olga Lidia Gerónimo Pérez	Lic. Psicología y Pedagogía	Prof. Adjunta ISP	Directora del Centro Diagnóstico y Orientación Provincial Sancti Spíritus	20
5	María del Carmen Valdés	Lic. Educ. Primaria	Prof. Adjunta	Metodóloga Integral Educ. Preescolar Sancti Spíritus	21
6	José Ignacio Herrera Rodríguez	Dr. Ciencias Pedagógicas	Prof. Auxiliar	Asesor del Vicerrectorado Académico. Centro Universitario José Martí.	18
7	Orquidea Soriano Gómez	Lic. en Educación Especial	Prof. Asistente I	Jefe de Departamento del ISP Silverio Blanco Núñez	18
8	Norma Rodríguez Barrera	Dr. Ciencias Pedagógicas	Prof. Auxiliar	ISP Félix Varela	32
9	María Esther Cananda Benítez	Máster Educación Avanzada	Prof. Asist	ISP Félix Varela	23

## ANEXO 4

Propuesta de actividades que propician el desarrollo del habla para sí.

- Armar rompecabezas.
- Empatar imágenes.
- Armar figuras por piezas.
- Juegos de bloques con piezas de diferentes formas geométricas.
- Juegos con el clavijero.
- Reproducir y crear modelos.
  - De papel.
  - De piezas plásticas.
  - De madera.
  - De materiales de la naturaleza.
  - De materiales de deshecho.
- Construir por condiciones.
- Seriar objetos.
- Establecer correspondencia según tamaño.
- Obtención de colores y matices.
- Utilización de esquemas.



## Anexo-7

### Resultados de la Guía de Observación (Anexo-1).

Aspectos	Forma organizativa	Total	A	B	C
Creación de condiciones para realizar la actividad.	Actividad programada.	24	8	3	8
	Actividad independiente	10	5	1	4
	Juego de roles	10	3	2	2
	Total	44	16	6	14
	%	100	36,3	13,6	31,8
Materiales o medios que se utilizan.	Actividad programada.	24	10	7	-
	Actividad independiente	10	7	3	-
	Juego de roles	10	5	2	-
	Total	44	22	12	-
	%	100	50	27,2	-
Proceder metodológico del docente.	Actividad programada.	24	5	7	3
	Actividad independiente	10	3	1	2
	Juego de roles	10	2	3	4
	Total	44	10	5	8
	%	100	22,7	11,3	18,2

## Anexo-9

### Resultados de la Entrevista (Anexo-3)

Preguntas	Entrevistados	Respuestas	Por ciento
¿Qué entiendes por habla para si?	9	Hablar para si consigo mismo, gesto y manipulación.	31,03
	7	Forma de lenguaje que utilizan los niños donde satisfacen su necesidad de imaginación.	24,13
	3	Cúmulo de palabras y objetos que el niño conoce pero no las expresa porque tiene lenguaje pasivo.	10,3
	1	Necesita el niño para pensar, razonar y coordinar ideas.	3,4
	4	Cuando el niño habla bajito.	13,7
	5	Cuando el niño piensa algo y sin decirlo lo manifiesta.	17,2
¿Cómo se manifiesta en los niños de edad preescolar el habla para si?	6	Cariño, gestos, juegos.	20,6
	6	Relaciones entre ellos.	20,6
	7	Cuando se pregunta y se responde	24,1
	1	Identificación y reconocimiento de objetos y juguetes	3,4
¿Qué haces cuando observas que los niños utilizan el habla para si? ¿Por qué lo haces? ¿Cuáles son las funciones	9	Cuando el niño habla alto y no quiere que le interrumpa el para conocer lo que está haciendo.	31
	3		10,3
	7	Estimularlo para que pronuncien correctamente su lenguaje.	24,1
	3	Estimularlo para que actúe su lenguaje y sus pensamientos.	10,3
	4	Ayudarlo a desarrollar su vocabulario su imaginación.	13,7
	3	Crear situaciones para que se incorporen a otras actividades.	10,3
	4	Desarrollar el buen lenguaje.	13,7

del habla para soi en los niños y niñas de 4-6 años?	5	Desarrollar imaginación.	17,2
	10	Desarrolla el vocabulario.	34,4
¿Cree importante estimular el habla para si? ¿Por qué?	7	Desarrolla buen vocabulario.	24,1
	8	Desarrolla la imaginación.	27,5
	2	Desarrolla personalidades.	6,8
	2	Desarrolla el diálogo.	6,8
	3	Desarrolla sentimientos.	10,3
	7	Desarrolla el lenguaje activo.	24,1

## Anexo-8

### Resultados de la Encuesta (Anexo 2).

Pregunta	Encuestados	Respuestas	Por ciento
¿Usted cree necesario trabajar con el personal docente aspectos del habla para sí? ¿Por qué?	14	Muy importante que el personal docente conozca conceptualmente el habla para sí.	100
¿En las actividades del proceso pedagógico que usted ha visitado el personal docente estimula el habla para sí?	4	No le ha prestado atención.	28,5
	7	No ha sido objeto de visita.	50
	3	No me he percatado de la situación.	21
¿Qué preparación realiza con el personal docente referido a aspectos teóricos metodológicos del habla para sí?	14	No brindan preparación en este aspecto.	100
¿Qué recomienda hacer para lograr mayor preparación del personal docente respecto al habla para sí?	5	A través de una preparación que haga el ISP.	35,7
	3	Que se incluya en el Plan de Estudios de las futuras licenciadas.	21,4
	6	Realizar la preparación mediante colectivos pedagógicos.	42,8