

**Centro de Estudios de Ciencias de la Educación  
“Enrique José Varona”**

**Tesis de maestría: “Ciencias de la Educación”**

**Título: “La formación de valores morales desde  
el colectivo de año, en la universidad  
pedagógica”**

**Tutores: Dr. Ramón Cardoso Pérez  
Dra. Nivia Alvarez Aguiar**

**Autora: Lic. Albertina Pérez Olivero**

**2002**

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”.

Castro Ruz, Fidel

Discurso en la Graduación del curso emergente de maestros en Güira de Melena, La Habana. 15 de marzo del 2001.

## **Dedicatoria**

A todos los que me alentaron en los momentos más difíciles, a los que de una u otra forma me ayudaron, a los que queriendo no les fue posible, a los que pudiendo no lo hicieron. A todos muchas gracias, ellos representaron para mí fuente de dinamismo y tesón y porque el bien y el mal están presentes en esta tesis.

Hoy día estoy segura de la posibilidad del mejoramiento humano, en el florecimiento de las virtudes, los valores y el amor que debe unir a todos los seres para el bien de la humanidad.

La autora.  
Cabaiguán, 8 de Agosto 2002.

## **Resumen**

La tesis plantea una propuesta de acciones didácticas dirigidas a la formación de valores morales, a partir de la dirección científica del colectivo de año en cuatro etapas. Se partió de un diagnóstico inicial que comprobó dificultades en las áreas de comportamiento social (II), vida escolar (III) y sociomoral (I) y sobre esta base se jerarquizó el patriotismo socialista, la responsabilidad y la laboriosidad, se validaron en la práctica algunas acciones en el 2do y 3er año de la carrera de Química en el ISP “Silverio Blanco Núñez” y se sometió la propuesta a criterios de especialistas con resultados favorables.

## Índice

Introducción .....	1 - 9
Capítulo I “Fundamentación teórica”.....	10 - 24
Capítulo II “Estudio de la situación inicial del problema. Jerarquización de valores morales.....	25 - 38
Capítulo III “Análisis de la propuesta de acciones didácticas para la formación de valores morales (Patriotismo, laboriosidad y responsabilidad) en la carrera de Química del ISP “Silverio Blanco Núñez”.....	39 - 59
3.1 Fundamentación de la propuesta.....	39 - 42
3.2 Plan de acciones que se propone para desarrollar el patriotismo, la laboriosidad y la responsabilidad en la carrera de Química en el ISP “Silverio Blanco Núñez” en Sancti Spíritus.....	42 - 52
3.3 Validación de <b>la propuesta de acciones didácticas</b> , dirigidas a la formación de valores morales en la carrera de Química, Facultad de Ciencias del ISP “Silverio Blanco Núñez” tales como: • Patriotismo. • Responsabilidad. • Laboriosidad.....	53 - 59
Conclusiones .....	60
Recomendaciones .....	61
Bibliografía .....	62 - 65
Referencias .....	66
Anexos .....	67

## **Introducción**

La vida se puede vivir como sea, pero los conceptos del “bien”, “la justicia”, “la dignidad” y “la felicidad” son palabras que ejercen un inmenso poder para los hombres y han estado a través de todos los tiempos en sus inquietudes morales y a nuestro parecer la vida debe tener un sentido moral que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, mas pleno al lado del bien y la justicia como sendero para llegar a la verdadera felicidad, tomando conciencia de lo alejado que esta el bien del mal y la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a erigirse a sí mismo como premisa para llegar a comprender y amar al resto de las personas que lo rodean y que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de toda su vida .

Sin embargo, esto no pasa de ser una aspiración pues el siglo XX en su decursar trajo consigo un déficit moral y el siglo XXI se presenta como un desafío político, económico y social que impone una batalla impostergable para lograr un ideal educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

Esta nueva conciencia ética es muy difícil de lograrla y grandes talentos de la humanidad; estadistas, psicólogos, sociólogos, pedagogos, etc, de las más diversas latitudes imaginan y suponen con los ojos abiertos o cerrados como será, muchos coinciden en un hombre muy culto, armónico y multilateralmente desarrollado capaz de manifestarse en las cambiantes situaciones de la Revolución Científico – Técnica y de las condiciones concretas de la sociedad en que vive, pero no podrá ser un hombre – robot, desprovistos de sentimientos humanistas, de conciencia.

La UNESCO preocupada por esta cuestión así como diferentes organizaciones sociales importantes de muchos países analizan que esta educación deberá estar basada conforme a la idea funcional de la esperanza de un mundo mejor y exigir proyectos educativos que den respuestas y soluciones rápidas para lograr un mundo más vivible.

Para ello se trazan finalidades, vías y medios de desarrollo y se prevén formas de cooperación internacional, pero salta a la vista con claridad meridiana que la educación en el nuevo milenio se perfila como una utopía necesaria para conservar la paz, el desarrollo social en general y en el plano individual que deberá abarcar toda la vida del hombre y abarcar tres dimensiones fundamentales:

- ética y cultural.
- científica y tecnológica.
- económica y social.

La dimensión ética figura en primer plano como propiciadora del entendimiento entre los seres humanos, como signo de concordia y buena voluntad, como vía para garantizar la coexistencia pacífica en el mundo post - moderno.

Para dar respuesta a esta gran demanda social desde la teoría, es preciso recurrir a la rica tradición pedagógica mundial, tomar ideas positivas, atemperarlas a nuestras realidades en el momento en que se vive buscando resolver el nexo entre lo transnacional y lo nacional, lo tradicional y lo moderno, entre lo regional y lo local para resolver estas y otras múltiples tensiones en un mundo que tiende a la globalización donde será preciso sobrevivir culturalmente sin perder la identidad nacional, superando esquemas que se pretenden imponer para que surja un modo de pensar y actuar propio, consecuente con los intereses más genuinos y más elevados del ser humano.

Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida no se limita a palear sólo su situación económica y a defender sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal y formar hombres como el Che portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tenga como bandera la justicia social y al respecto Fidel Castro Ruz expresa su criterio:

... “unir el sentido ético y humano de muchas ideas que parten algunas desde lejanos tiempos de la historia del hombre: las ideas de Cristo, con las ideas socialistas científicamente fundamentadas, tan justas y tan profundamente humanas de Carlos Marx, las ideas de Engels, de Lenin, las ideas de Martí, las de las enciclopedias europeas que precedieron a la Revolución Francesa y los próceres de la independencia de este hemisferio cuyo más destacado símbolo fue Simón Bolívar” (1)

El ideal educativo fue expresado en la tesis sobre Política Educacional:

... “formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo histórico, desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos: convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. (2)

Posteriormente el “Programa del Partido Comunista de Cuba” reformula el fin de la educación teniendo en cuenta los cambios económicos y sociales en el ámbito actual y plantea:

... “la formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensan y actúan creadoramente aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución “(3)

Este ideal educativo constituye la piedra angular de nuestra política educacional y la Educación Superior juega un insoslayable rol en el proceso de formación de valores morales, como fragua que da solidez a todo el arquetipo que se ha venido formando.

En el caso de las universidades pedagógicas en una doble función formar egresados con una conducta ética ejemplar preparados para transmitir estos valores a las más jóvenes generaciones y aunque se dispone de un cuerpo teórico y metodológico que se nutre de muchas y diversas investigaciones, todavía resulta difícil adoptar una didáctica en la formación de valores morales que potencie “el cómo hacer”, pues en este punto el terreno se torna movedizo, dada la complejidad que supone el carácter multifactorial de las influencias y lo difícil que resulta en la práctica lograr su unidad y coherencia, atender a la alta carga psicológica de este proceso y las barreras que se precisan vencer para implicar el sujeto en su propia educación aspecto clave en el transcurso del mismo, así como lograr una comunicación participativa entre el sujeto y los distintos sistemas de relaciones para que de forma natural y empática llegue el mensaje que se desea transmitir y se logre la orientación hacia los valores morales, sus rasgos, las normas a seguir, la confrontación de estas con su comprensión personal, con su verdad, sus valoraciones y se logre un proceso de interiorización que se traduzca en una auténtica respuesta que se evidencie en toda la conducta pues ... “la formación de los



valores es un proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerzas externas que exigen respuestas inmediatas a nivel actual". (4)

Desde la práctica en nuestro país el proceso de formación de valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la resolución ministerial 90/98 y se cuenta con un Programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la Responsabilidad Ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se interactúan.

Existe un trabajo sistemático en este sentido que tiene a la clase como célula básica, pero no obstante los resultados generales, existen incongruencias expresados entre los valores morales que se les trasmite y su conducta moral en la escuela donde son ubicados.

Además nuestros jóvenes se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas de inmensas proporciones, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo y es frecuente oír esta disyuntiva: ¿Qué es mejor, ser o tener?.

Este bombardeo de fantasías por parte de nuestros enemigos históricos presenta un mundo ideal color de rosa que provoca cierto desequilibrio entre lo que expresan, piensan, y hacen en su quehacer diario ... "en muchos casos existe incongruencia entre el conocimiento entre el contenido de un valor social y el sentido personal que este tiene para el joven y su conducta. (5)

Estas limitaciones y la necesidad de superarlas dieron lugar a este trabajo que bajo el título: "La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica", para darle solución al siguiente problema científico:

- ¿Cómo propiciar el patriotismo socialista, la responsabilidad y la laboriosidad desde el colectivo de año, en la carrera de Química del ISP “Silverio Blanco Núñez” para que se correspondan con la ética socialista en el contexto actual?.

Tiene como objeto: El proceso pedagógico en la Universidad Pedagógica y como campo de acción: La didáctica en la formación de valores morales en el colectivo de año.

Para guiar el curso de la investigación se formuló el siguiente objetivo:

Proponer acciones didácticas para desarrollar el patriotismo, la responsabilidad y la laboriosidad en los estudiantes de la carrera de Química del ISP “Silverio Blanco Núñez”, a partir del trabajo cohesionado del colectivo de año.

Se plantearon las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cómo trabajaba la carrera de Química la educación en valores?.
- 2- ¿Deben jerárquizarse a partir de un diagnóstico inicial de los sujetos y el grupo, el patriotismo, la responsabilidad y la laboriosidad en la carrera de Química del ISP “Silverio Blanco Núñez” de Sancti-Spíritus?.
- 3- ¿Qué características debe poseer una propuesta de acciones didácticas para desarrollar el patriotismo, la responsabilidad y la laboriosidad en la carrera de Química con el trabajo cohesionado del colectivo de año?.

Se determinaron las variables a partir de la hipótesis y se expresan a continuación:

Variable independiente: El plan de acciones didácticas que integre las funciones de la dirección científica del proceso pedagógico y la didáctica de la formación de valores morales tales como: el patriotismo, la laboriosidad y la responsabilidad.

Variable dependiente: La interrelación de los sujetos, su implicación en el proceso de la educación de valores morales y su conducta de acuerdo con los principios éticos del egresado de la Universidad Pedagógica.

Variable ajena: Las influencias morales que llegan a los estudiantes por diferentes vías no formales y que puede dar lugar como tendencia a idealizar el modo de vida de

las grandes sociedades de consumo y desorientar la conducta de los estudiantes en alguna medida.

### **Operacionalización de las variables**

**Dimensiones de la variable independiente.**

<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>	
<b>Profesores que orientan la propuesta</b>	<b>la</b>	-	<b>Diagnóstico inicial de los alumnos.</b>
		-	<b>Jerarquización de los valores morales a reforzar.</b>
		-	<b>Preparación didáctica a los profesores que ejecutarán las acciones.</b>
		-	<b>Aseguramiento de las condiciones para seguir las acciones en cuatro etapas.</b>
		-	<b>Control.</b>
<b>Profesores que ejecutan las acciones propuestas</b>	<b>-</b>	-	<b>Asimilación de las indicaciones didácticas a seguir en el proceso de formación de valores morales.</b>
		-	<b>Nivel de capacitación del coordinador de año en la dirección científica del proceso pedagógico en el colectivo de año.</b>
		-	<b>Disposición para enfrentar la tarea.</b>
		-	<b>Implicación de otros factores de influencia.</b>
		-	<b>Posibilidad en la asimilación de las normas de conducta que se adopten.</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>-</b>	-	<b>Intereses morales acorde al modelo del egresado.</b>
		-	<b>Ideales morales positivos.</b>
		-	<b>Protagonismo en el proceso de educación en valores.</b>
		-	<b>Valoración morales positivas:</b>
		•	<b>Con sentido personal.</b>
		•	<b>Con sentido colectivo.</b>
		•	<b>Con sentido social.</b>

### **Dimensiones de la variable dependiente.**

<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>
<b>Profesores</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumplimiento riguroso de la propuesta.</li><li>- Ejemplaridad en la orientación moral.</li><li>- Nivel de satisfacción en su trabajo.</li></ul>
<b>Estudiantes</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Nivel motivacional.</li><li>- Intereses morales.</li><li>- Ideales morales.</li><li>- Protagonismo en su educación moral.</li><li>- Valoraciones morales: con sentido personal con sentido colectivo con sentido social</li><li>- Metacognición.</li></ul>
<b>Profesores que orientan la propuesta</b>	<b>la</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Control y retroalimentación constante de la información.</li><li>- Introducir cambios y/o ajustes en el proceso si fuese necesario.</li></ul>

### **Tareas de investigación:**

1. **Análisis teórico del estado actual en que se encuentra el problema abordado.**
2. **Constatación del problema de la carrera de Química, ISP “Silverio Blanco Núñez” (2<sup>do</sup> Semestre Curso 97-98 1<sup>er</sup> Año).**
3. **Jerarquización de los valores morales a establecer.**
4. **Modelación de las acciones que se proponen para dirigir con carácter científico el proceso de enseñanza de los valores morales.**
5. **Implementar la preparación metodológica de los profesores en dos direcciones:**
  - **Dirección científica del proceso pedagógico**
  - **Didáctica de la formación de valores morales**
6. **Diseñar las formas de control y autocontrol de los resultados que se vayan obteniendo.**

Los métodos que se emplearon son los siguientes:

Análisis y síntesis, ambos propician la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.

Método histórico – lógico que posibilita profundizar en la evolución y desarrollo que ha tenido la formación de valores, a partir de la base filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica y didáctica que se sustenta en las diferentes etapas.

La modelación al diseñar la propuesta de acciones didácticas.

La observación, la composición y las escalas valorativas para obtener informaciones acerca de los sujetos en la etapa de constatación inicial y para prevenir cómo evaluar el efecto de la variable independiente, así como para el control.

En el procesamiento y análisis de datos se aplicó el cálculo porcentual de coincidencia de las observaciones aplicada al comportamiento de las variables y la triangulación de datos.

La propuesta se realiza sobre la base de un estudio aplicado al grupo de Química de la facultad de Ciencias del ISP “Silverio Blanco Núñez” desde el curso 97-98 hasta el curso 2000-2001, en este lapso de tiempo incluyó la validación de algunas acciones que se efectuaron en la práctica en el segundo y tercer año.

La novedad científica de esta tesis consiste en:

El aporte teórico al enriquecer el proceder didáctico en la formación de valores morales, que llega a vincular los procesos de enseñanza, instrucción y desarrollo, a través de cuatro etapas que transcurren la estrecha unidad dialéctica: conocer, reflexionar, actuar y concreción de los valores morales en la personalidad del sujeto.

El aporte práctico radica en poder contar con una propuesta de acciones que de manera instrumental, permita la autopreparación del docente para dirigir el proceso de formación de valores morales desde su propia asignatura, vinculando las vías docentes, extradocentes y extensión.

Al coordinador de año le permite ejercer una dirección más eficiente de las influencias educativas, traducido en un lenguaje y accionar coherente, sistemático de la educación en valores.

Al estudiante le posibilita apropiarse de modos de actuación, para ejercer su papel protagónico a través de procesos metacognitivos en la esfera moral.

## Capítulo I. Fundamentación teórica.

Cada época tiene su sistema de valores, un salto a una nueva moral, y a partir de la filosofía que se adopte los valores se asumen y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral.

El término ÉTICA procede del griego antiguo ethos que significaba en principio particular en la Ilíada de Homero, estancia, vivienda común. Posteriormente adquirió otras significaciones: hábito, temperamento, carácter, modo de pensar.

La filosofía antigua adscribió un sentido terminológico, designando con él, la naturaleza el carácter estable de uno u otro fenómeno social.

En el siglo IV a.n.e. la ciencia ética recibió su denominación hasta nuestros días.

La ética y la moral alcanzaron proyección general en Europa recibiendo en el desarrollo cultural diverso contenido.

El término ética reserva su sentido inicial y significa la ciencia. Y bajo la moral se entiende el fenómeno real que estudia dicha ciencia.

En la lengua viva los términos ética y moral hasta hoy son mutuamente sustituibles y se utilizan indistintamente, sin embargo la ética tiene un sentido normativo semejante al que encierra la convivencia social. Ambos términos se entrecruzan en cuanto a su contenido, la moralidad lleva implícita cierta justificación conceptual por lo que esta mezcla de terminología sólo es admisible en un lenguaje que no tenga exactitud científica, puesto que la ética es la ciencia y la moral su objeto.

El objeto de la ética, la moral, es susceptible de cambiar en cada etapa histórica.

La ética nace en la época esclavista en la etapa de la transición de la sociedad primitiva a la civilización esclavista, esto lo confirma los poemas de Homero, Hesíodo, las sentencias de los Siete Sabios Griegos donde se evidencia un desglose de las normas morales abstractas, comparadas con el comportamiento real de los individuos y como regla, contrapuestas a ese comportamiento.

El hombre según Aristóteles se hace sujeto de virtudes en calidad del ser social, pero garantizando el funcionamiento moral del status esclavista.

Epicuro habla de la resignación ante el mundo (estoicismo) la indiferencia ante el mundo, dejando al hombre un papel pasivo.

El propio desarrollo de la ética antigua llevó a la necesidad de estudiar la moral como fenómeno objetivo valorístico a la conducta humana. Por esta época se cree que ellas, tienen su origen en Dios donde el hombre halla la razón, el fundamento y el fin de su ser, pero en esta dimensión el hombre es pecador que es irresistiblemente atraído al mal.

Las normas son por tanto mandamientos divinos, se les adscribe un status religioso y llegan a la conclusión paradójica de la imposibilidad de normas que conduzcan a la dicha terrenal y a la vez desenvolverse como ser social.

En la Edad Moderna adquiere una forma desarrollada y consciente.

Hobbes (1588-1679) considera la moral vinculada a la política y el Estado, mientras que Spinoza (1632-1677) la asocia a la naturaleza humana, es una determinada intención de la persona. El bien es idéntico a la conveniencia del individuo, a su instinto de conservación y el mal lo contrario.

De gran importancia resulta la filosofía práctica de Kant (1724-1804) que separa la ética de la psicología y la sociología interpretándola como doctrina de la moralidad y la postula no como fenómeno del ser, sino como ley apriorística de la razón, cuestión del



deber y es necesario atenerse a ella, a pesar y en contra de todo. Sin embargo no puede explicar como la ley absoluta hace al mismo tiempo voluntad del individuo que opera correctamente bajo su ética en la subjetiva idea de la adhesión simultánea del hombre a dos mundos:

El mundo de la casualidad y de la libertad.

El mundo del más allá.

Se opone a la idea de que los hombres se dividan en buenos y malos y plantea el derecho igual de todos a una vida digna, la moral para él es inseparable de la pureza de motivos, le es ajeno todo principio de codicia, pero no puede fundamentar la universalidad de las normas morales.

Lo cierto es que para comprender una u otra teoría sobre la ética es preciso conocer la línea de Demócrito y Platón, o sea la del materialismo y el idealismo para dilucidar si el hombre es capaz por sí mismo de concretar el ideal moral.

Las teorías idealistas como puede apreciarse en lo antes expuesto, veían al origen de la moral en el espíritu subjetivo, con la idea de Dios, a sus mandamientos, la moralidad impuesta desde fuera, dada antes de la práctica de los individuos y la moral así vista se presenta hostil ante los hombres.

Según Guillermo Binderman los valores, son universales y olímpicos, pero no están condicionados históricamente.

Para Nietzsche Friedrich (1844-1900) filósofo idealista alemán predecesor de la ideología fascista somete a valoración los principios y normas de la filosofía burguesa racionalista y la ética tradicional y habla de la moral de esclavos y siervos, contraponiendo la razón a la voluntad decía que el mundo necesita una transformación y los lanzó al futuro.

El materialismo desmistifica el origen de la moral, se basa en la práctica humana, por tanto le da un carácter terrenal a las normas morales, sin embargo en su primera etapa no llegaron a comprender en toda su dimensión la singularidad.

Los ideales y normas que rigen la sociedad son un reflejo de las relaciones humanas reales y están vinculadas a los intereses y grupos de clases sociales.

Consideran la moralidad de la forma general como particular en la conducta del hombre condicionada por el ser histórico social que unen o desunen a los individuos.

La ética bajo esta concepción cumple triple función y de ahí que se estructure en las tres partes siguientes:

1. La ética que traza los límites cualitativos de moralidad.
2. La ética que fundamenta teórica y científicamente su necesidad, origen, especificidad, significación en la sociedad y las leyes del desarrollo.
3. La ética como ciencia normativa, reflejo de las costumbres y que incluye análisis crítico - valorativo y partidista de las normas de conducta.

Después de la Primera y Segunda Guerra Mundial se profundiza en la concepción de los valores, renace el neopositivismo, con gran fuerza aparece la escuela de Viena que afirma que las normas, sentimientos e ideales no son susceptibles de tratamiento científico por no poder ser comprobados, son subjetivos, no existen en la realidad.

En América Latina en las dos últimas décadas hay un auge de la filosofía Neo – Kantiana según la apreciación del Dr. Justo Chávez en su Conferencia Magistral en el evento Pedagogía 2001 y lo ético se debate en “ser o querer ser”.

Empiezan a desilusionarse del pragmatismo y del utilitarismo.

En Cuba, Alfredo M. Aguayo acude al existencialismo en busca de una posición moralista, no obstante en su intento puede decirse que la intención fue buena, pero el camino fue equivocado.

En la década del 80 al 90 se cae en el nihilismo y el existencialismo.

El discurso positivista perdió su valor y los naturalistas no son de buen ver, porque para ellos los valores se inoculan, no se enseñan.

Hay una reacción y una posición crítica ante el neoliberalismo en Latino América en materias educativas que inciden en la esfera mundial.

Las posiciones de Zaida Rodríguez (fallecida), hace en nuestro país grandes aportes a esta polémica a la luz del marxismo – leninismo y de sus ideas se toman como válidos los siguientes postulados:

- Reconocer el valor objetivo de los valores morales bajo el principio del determinismo aplicado a la sociedad.
- Cada valor es una forma del pensamiento científico y valorativo.
- Existe dialéctica e interrelación entre los valores y relación naturaleza – pensamiento.

Hoy en día en la vida cotidiana el hombre choca con multitud de valoraciones morales, complejas colisiones, diferentes modos de pensar, de proceder, vuelos, retrocesos y caídas morales, siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule utilizando como vehículo su conciencia, en un proceso ininterrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos.

Para eso es preciso ser electivo al adscribirse a la base filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica que se sustente y unir a todo ello la didáctica en la formación de valores y sobre todo evitar el collage y el eclecticismo.

Esta tesis se adscribe al enfoque histórico – cultural de Lev S. Vigotsky que reconoce el carácter reflejo del psiquismo y su carácter dialéctico – materialista, la interacción de lo individual y lo social, así como la naturaleza socio histórico de los valores que se transmiten y se aprenden.

Otra arista del proceso de formación de valores morales, lo constituyen los criterios sociológicos y en esta investigación se asume que el aprendizaje en este sentido es un proceso activo socialmente mediatizado que requiere de una buena motivación para que se asimilen los contenidos de cada valor a formar en un proceso que transcurre en una constante interacción del medio natural y social, para que se logre una real interiorización, que parta de la objetivación del individuo en la que se mezclan

productos materiales e ideales y donde esté presente la relación de lo particular a lo general que sería la función social al instaurarse los valores morales matizado por una fuerte orientación profesional dirigida a la concreción de estos valores en una personalidad integral que se proyecte en el futuro con una actividad transformadora socializadora que vaya desde los intereses individuales hasta los intereses de los grupos sociales a los que pertenezca.

El aprendizaje en valores morales resulta en un doble sentido: acontecer social de dimensión histórica y acontecer individual por los objetivos, por el curso y las condiciones donde los sujetos se enfrentan de forma enjuiciadora, discernidora, integradora y transformadora a la diversidad de normas, modo de vida y exigencias sociales de las cuales se apropian en un proceso que a la vez es de objetivación – subjetivación que varía en virtud de la diversidad de los hombres.

Este tipo de educación debe ser un tipo de vehículo para conciliar por tanto individualización – socialización de los estudiantes, a través de la cooperación y la comunicación en su medio social y que no debe ser reducida al simple contacto lingüístico, pues la transmisión de valores se realiza mediante la comunicación personal, así como a través del encuentro directo del hombre con una obra de arte, un libro u otros objetos, incluyendo el trabajo que puede ser portador de informaciones que pueden ser asimiladas y comunicadas a otras personas y provocar cambios de comportamiento.

Por tanto el hombre y las condiciones que lo rodean, el trabajo incluso su vivienda pueden contribuir a encausar procesos ya iniciados y a conciliar metas individuales y socialmente valiosas.

Se precisa trabajar por una correcta dirección pedagógica sobre la base de un modelo moral ideal y lograr la unidad y sistematicidad de todos los factores de influencia, considerando la educación como proceso para llegar a un resultado.

Como punto de partida se precisa valorar el nivel de educación tomando en consideración:

- El criterio intelectual (entiéndase conocimientos, ideología, política, moral, estética, etc.)
- El criterio práctico (aplicación de los conocimientos en sus valoraciones y en la conducta diaria)

La información que se recoja por buenos que puedan ser los resultados nos impondrá dada las características y complejidades de cada sujeto la necesidad de una acertada orientación pedagógica y en la literatura consultada se plantea que esta puede ser de dos tipos:

1ra - Orientación de desarrollo: su finalidad es promover el desarrollo óptimo de las diferentes formaciones psicológicas de la esfera moral en el contexto social donde interactúa el individuo.

2da - Orientación Consultiva o Remedial: orienta a ayudar, a aquel que presente fallas, regresiones, contradicciones en su esfera moral, asistirlo para intervenir sobre la base de las causas que originaron las mismas para atenuarlas o resolverlas.

Esta posición teórica, aunque es sumamente compleja en la práctica se incorpora a la propuesta, pues da la posibilidad de atender lo personal en este proceso y lograr transformar conductas impulsivas, emocionales, al encausar sus necesidades, inquietudes, intereses y motivaciones morales, favorables cercanas al fin de la educación.

Para ello es preciso recordar que para José de la Luz y Caballero la educación era el motor impulsor del progreso social y en sus aforismos hay un rico potencial pedagógico, que se puede explotar para comprender que por difícil que resulte esta tarea es preciso acometer acciones, sólo se citarán dos de ellas que nos darán la medida del por qué debemos orientar el proceso de formación de valores morales:

“... la instrucción no debe ser el único objeto que exista en el interés del maestro” (6)

“... cultivar las facultades todas, moralizar al individuo (...) son los fines de la enseñanza verdadera” (7)

Para el Dr. Fernando González Rey, la educación moral debe conducir a la autorregulación del individuo a mantener una moral en correspondencia con el momento en que se vive y considera que la mayoría de las investigaciones en este

sentido han tenido una expresión lineal y no un enfoque sistémico que comprenda el momento conductual como momento reflexivo y valorativo, retoma elementos lógicos y se proyecta en el plano psicológico, pero un acercamiento a la didáctica en la formación de valores morales se planteó en la investigación realizada por Alicia Minujin y Rita María Avedaño, el trabajo de la Dra. Esther Báxter en la esfera moral que hace grandes aportes y en la etapa más reciente el trabajo “Proposiciones metodológicas” de la Dra. Nancy Chacón Arteaga aplicada a la Educación Superior, sin embargo a pesar que el tema ha sido eje en eventos nacionales e internacionales, no se ha llegado a una teoría didáctica sólida susceptible de ser aplicada de forma general para darle cumplimiento a la Resolución 90/98 cada uno de estos investigadores hacen su contribución, pero para resolver los problemas que se enfrentan en la formación y desarrollo de valores es necesario pasar del discurso a la acción, buscar vías e ir en busca de una aproximación a un enfoque holístico que designa puntualmente las acciones que nos propicie incidir y formar en los estudiantes un mundo de valores dinámicos movibles funcionales, en el menor tiempo posible porque la sociedad así lo impone.

Esta urgente tarea requiere de la dirección científica entendiendo por este término:

..”Disciplina de tipo social, cuya acción está dirigida a la conducción de los hombres hacia determinados objetivos” (8)

Este proceso supone determinar un sujeto de dirección, un sistema de influencias conscientes y un objetivo de dirección para lograr los objetivos trazados que se correspondan con una determinada necesidad social en un momento dado y cumplir los siguientes principios:

- Racionalidad económica.
- Carácter limitado del alcance de la dirección.
- Correspondencia entre la autoridad, los medios y la responsabilidad.
- Distribución necesaria entre las funciones ejecutivas, de asesoramiento y servicio.
- Unidad de la dirección y la información.

Para cualquier nivel organizacional se requiere cumplir cuatro funciones inherentes a la dirección:

- La planificación.
- La organización.
- La de ejecución, regulación o de dirección.
- La de control.

La planificación supone fijar los objetivos, señalar criterios, proyectar acciones generales, diseñar la dirección estratégica a seguir, incluyendo la implementación para el control.

Además supone tener en cuenta fortalezas y oportunidades, así como recursos humanos y materiales, el análisis de lo interno y externo y con todos los elementos que arroje este análisis, diseñar las vías a seguir que se consideren más factibles.

La organización requiere el cómo realizar cada tarea, cómo se establecerán los flujos de comunicación y tratándose de una educación en valores morales, deberá ser abierta, participativa, coordinar las acciones, la distribución de responsabilidades, la instrumentación metodológica del quehacer didáctico, los procedimientos a seguir, las acciones y su concreción.

La dirección se refiere a cómo la ejecución se corresponde con lo planificado y organizado, la utilización racional de los recursos humanos y materiales, la comunicación y las acciones oportunas que se precisa acometer para lograr los objetivos estratégicos en la formación de valores morales.

Esta función demanda seleccionar vías y métodos que posibiliten cumplir con lo previsto.

También significa establecer un sistema de informaciones que posibiliten transitar por las etapas y momentos para llegar a resultados e ir comparando éstos con el objetivo deseado para corregir las desviaciones y aún más poner mayor acentuación en el autocontrol.

La función de control significa establecer un sistema de informaciones que posibiliten por etapas y momentos determinar el nivel de educación en valores morales alcanzado, aspecto muy difícil por ser poco medible, cuantificable, pero que requiere la recogida de evidencias que permitan tener un cuadro aproximado de las transformaciones lentas y graduales que se van operando en los estudiantes y eliminar barreras reales y otras que se presentan como tales y a veces no lo son.

Por supuesto la dirección científica deberá ser ejercida por líderes, en el caso de la educación los profesores deberán poseer un buen nivel de maestría pedagógica.

Según el Dr. López Palacio de Villa Clara, en su tesis presenta el esquema estructural de los componentes fundamentales de la maestría pedagógica que se resume según se presenta en el Anexo 1.

Esta maestría pedagógica y el estilo personal del maestro deben arrastrar a los estudiantes a las tareas que se le convoquen y para ello deben poseer:

- Visión guiadora.
- Pasión por la empresa que acometen.
- Integridad.
- Deben conocerse a sí mismos.
- Ser veraces, valientes y sinceros.
- Enfrentar sus propios errores.
- Tener madurez, confianza en sí mismo y en los demás.
- Ser veraces e inquisitivos en la búsqueda de nuevas vías.
- Tolerancia, espíritu de sacrificio y humanismo.

La literatura consultada apunta de forma general que los líderes no nacen, “se hacen” en el fragor de las batallas, la educación en valores morales es un frente y requiere líderes que lleven adelante las acciones que se proponen, sin su disposición y espíritu combativo carecen de todo valor esta y otras propuestas, por lo que se considera el primer requisito a cumplir.



Segundo requisito: Considerar la educación en valores morales como un proceso que transcurre lento, gradual en cuatro etapas que se interrelacionan dialécticamente y que se precisan a continuación:

1. **Conocer** (Determinar la significación de cada valor moral a desarrollar, sus rasgos y normas a seguir, teniendo en cuenta la necesaria relación de lo individual y lo socialmente valioso).
2. **Reflexionar** (Pensar, interiorizar cada norma a seguir con carácter personalógico y asimilarlas de forma voluntaria y consciente).
3. **Actuar** (Ejecutar acciones de acuerdo a las normas que se adopten, primero en forma individual y después en forma grupal, ejerciendo cada estudiante sobre sí mismo el autocontrol, mediante un entrenamiento en los procesos metacognitivos con el auxilio de los profesores, los compañeros, los familiares y otros factores de influencia educativa).
4. **Concreción** (Cuando el sujeto actúa movido por convicciones personales, de acuerdo con las normas éticas del momento histórico social en que se desarrolla su historia personal, en cada momento y en todos los contextos como parte de su personalidad).

Tercer requisito: Tener en cuenta que la didáctica debe ser aplicada a la educación en valores morales por todos los profesores del colectivo de año en sus diferentes asignaturas, para cumplir lo que plantea la circular 1 y la resolución 90/98. Considerar la clase como el primer escenario en la formación de valores morales.

Toda actividad debe estar dirigida a un objetivo y considerar este como un elemento orientador donde debe darse la unidad de lo motivacional afectivo y lo cognitivo instrumental. Este debe tener una intensionalidad educativa.

Los objetivos son más operativos cuanto más comunican a los estudiantes el resultado que se espera de ellos.

La determinación de los objetivos es el primer paso en la dinámica que se opera en los demás componentes del proceso docente educativo. Por tanto cada acción que se propone requiere la planificación de actividades y la selección rigurosa del contenido, los métodos, los medios, las formas de control y autocontrol, así como las formas organizativas que se seleccionen.

Cuarto requisito: La competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de valores, tal como se expresa en el programa ramal N° 1.

Quinto requisito: La propuesta se sustenta en los siguientes principios y regularidades:

**Principios:**

1. Carácter científico del proceso formativo.
2. Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
3. Carácter sistémico y multifactorial de la educación en valores.
4. Unidad de la instrucción, la educación y el desarrollo.
5. La individualización del proceso formativo.
6. Vinculación de la teoría con la práctica y la escuela con la vida.

**Regularidades:**

1. La dirección científica del proceso de educación en valores morales va de las macro estructuras a los niveles más bajos y deben establecerse negociaciones entre los diferentes factores.
2. El proceso formativo debe transcurrir en unidad en los diferentes contextos.
3. La necesidad de orientación a los sujetos y al grupo en diferentes momentos.
4. Las funciones y principios de la dirección científica son aplicables al proceso formativo.
5. La necesidad de líderes con maestría pedagógica.

Sexto requisito: Elementos básicos para controlar el nivel de educación y la instauración o no de las etapas son los siguientes:

- La observación participante.
- El estudio de las valoraciones verbales de los sujetos.
- El estudio de casos.

- El análisis de productos de la actividad (composiciones, encuestas, entrevistas, testimonios, etc).
- Control y autocontrol.
- Procesos de metacognición dirigido a motivos, intereses e ideales morales socialmente valiosos y su repercusión en la conducta diaria.

Séptimo requisito: Cumplir la propuesta que aparece en el Anexo 1.

### **EXPLICACIÓN DE TÉRMINOS:**

- Axiologías: Teorías que se encargan de estudiar los valores. Tuvieron gran desarrollo en el pensamiento europeo en la segunda y tercera década del pasado siglo. Proviene de la palabra griega AXIS que significa valor.
- Conciencia moral: Forma de conciencia social, que tiene carácter clasista. Abarca todos los tipos de relaciones entre los hombres, en conducta, en actividades, sentimientos, relaciones del hombre con la sociedad y entre sí, los principios éticos, las relaciones entre los pueblos y naciones, la conducta del hombre en la vida cotidiana en los planes personales, familiares y sociales.
- Educación en valores morales: Relativo al proceso que transcurre en etapas de la formación de valores morales, el cual se distingue por ser lento, gradual casi imperceptible y es portador de contradicciones que deben solucionarse para lograr el desarrollo de la esfera moral.
- Enajenación: Tiene su origen en la crítica a la religión. Se refiere en este caso a la vida económica y en general de la sociedad capitalista. Se encuentra ligado al concepto fetichismo de la mercancía que aparece en “El Capital”. Es la conversión de las ideas en objetos, con un sentido de posesión muy ligado a la propiedad privada.
- Formación de valores morales: Relativo al resultado de la educación al instaurarse en la personalidad del sujeto tanto en su esfera inductora como ejecutora.

- Humanismo: Corriente filosófica y psicológica de la cual tomamos aspectos positivos como:
  - Deseo de promover la autenticidad de las relaciones humanas libres de hipocresías y falsedades.
  - Oposición a la deshumanización de la vida social.
  - La creencia de que el hombre es bueno por naturaleza y si obra mal es por influencias negativas que recibe.
  - La necesidad de estimular las potencialidades del individuo.
  
- Modos de actuación: Un sistema de acciones de la actividad que modela una ejecución humana comprometida consigo mismo y con la sociedad que revela su identidad en una actitud transformadora hacia el medio y hacia el desarrollo de su propia personalidad.
  
- Modo de actuación profesional: Integrado por acciones a modelar en cada etapa, teniendo en cuenta lo siguiente:
  - Seguimiento del diagnóstico.
  - Determinación y formulación de los objetivos.
  - Selección de los contenidos.
  - Selección de los métodos, medios y formas de organización.
  - Diseño de las tareas docentes educativas.
  - Modelación de estrategias individuales y grupales.
  
- Metacognición: Cualquier tipo de manifestación de los conocimientos de la persona hacia sí misma con respecto a un contexto y se manifiesta como autoconocimiento, autocontrol, autovaloración, autoevaluación y llega hasta la autorregulación de su conducta.
  
- Moral: Constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y la sociedad en el momento en que viven.

- Nivel motivacional: El contenido del valor moral que describe motivaciones individuales y sociales positivas que se interrelacionan cuando se encuentra en grado óptimo.
- Orientación: Esfuerzo que hace el profesor para asistir al alumno de manera especial, para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educativas y de progreso ofrecidas por la escuela, la familia y la comunidad.
- Plan de acciones didácticas: Punto de partida para trazar la estrategia a seguir por cada profesor para transformar el estado real del fenómeno a modificar, de acuerdo con el modelo ideal a que se aspira para lograr el objetivo a corto, mediano y largo plazo, desde las disciplinas, las asignaturas y sus nexos.
- Triangulación de datos: Mediante ella se comprueban inferencias extraídas, a partir de una fuente de información, mediante el recurso de otra y se compara un mismo fenómeno en diferentes fases y en diferentes ciclos personales.

Este término se deriva de la analogía con la navegación y la orientación que precisa de dos puntos de referencia y determinar que inferencias son válidas.

- Valor moral: Refleja la significación moral positiva, buena en contraposición al mal (de un fenómeno, hecho o actitud) que tiene un sentido valorativo a nivel de conciencia moral en forma de principios, normas, representaciones y sentimientos morales, orienta la conducta del hombre al progreso moral o la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano.

## **Capítulo II. Estudio de la situación inicial del problema.**

### **Jerarquización de valores morales.**

Para propiciar la educación en valores morales en los estudiantes del ISP “Silverio Blanco Núñez” de la provincia de Sancti Spíritus, se procedió a la selección de la muestra, en la Facultad de “Ciencias”, a partir del 2do. Semestre del curso 97-98, a continuación se presenta la distribución de la matrícula por carreras y se incluyen otras facultades, a fin de que se pueda tener una comprensión más completa de las razones que influyeron en su determinación.

		MATRÍCULA DEL 1er AÑO
FACULTAD	CARRERAS	CURSO 97-98
		(al concluir 2 <sup>do</sup> . Semestre)
CIENCIAS	Matemática	11
	Física	8
	Educación Laboral	7
	Biología	10
	Geografía	11
	Química	11
	<b>Total de la matrícula</b>	<b>58</b>
HUMANIDADES	Español	0
	Marxismo e historia	13
	Inglés	11
	<b>Total de la matrícula</b>	<b>24</b>
EDUCACIÓN	Educación Primaria	9
INFANTIL	Preescolar	18
	Educación Especial	No existía la carrera
	<b>Total de la matrícula</b>	<b>27</b>
	<b>Total de la matrícula del</b>	
	<b>1<sup>er</sup> año</b>	<b>109</b>

Las carreras de Biología, Geografía y Química tenían su sede en el municipio de Cabaiguán y la investigadora trabajaba con estos grupos.

Se tomó como unidad de estudio la carrera de Química en un muestreo intencional determinado por las necesidades individuales y grupales que evidenciaban carencias en la educación en valores morales.

Se considera que la muestra es representativa aún cuando pudiera estimarse pequeña porque:

- Cuantitativamente representa el 32,2 % con respecto a la sede en Cabaiguán donde se inició la investigación y significa un 10 % con respecto a la población, por ser esta homogénea se considera representativa ya que posee:
  - Características comunes de los estudiantes en cuanto a edad, gustos, intereses, nivel académico.
  - Aseguramiento material y clima emocional común a todos los grupos al insertarse en el proceso pedagógico de la institución.
  - Influencia general a todos por igual de las organizaciones del centro fundamentalmente la FEU y la UJC.
  - Similares oportunidades y dificultades para arribar al desarrollo que de ellos se espera en el modelo del egresado.
  - Profesores altamente calificados que se seleccionaron para interactuar con el primer año de todas las carreras dada la complejidad que representa su ingreso a nivel superior.

A pesar de estos elementos que se presentan en común a las pocas semanas de comenzar el 1er semestre la carrera de Química se destacó por presentar serias dificultades que arroja el diagnóstico pedagógico que realiza el colectivo de año.

- Relaciones interpersonales.
- La esfera moral (patriotismo, responsabilidad, laboriosidad).
- Conducta no acorde a las normativas de la ética socialista (poco interés por el estudio, el trabajo, falta de responsabilidad, indisciplina, etc). Esto fundamentalmente se conoció a través de la entrega pedagógica en el segundo semestre de primer año.

Se procedió de inmediato al diagnóstico inicial con el empleo de métodos y técnicas, para conocer el nivel real de los sujetos y que a continuación se explican:

I. Empleando el método de observación se constató el nivel de educación en valores morales y abarcó los siguientes aspectos:

1. Valoraciones verbales ante situaciones morales que se presentan en el grupo.



2. Criterios y solidez de los fundamentos de acuerdo a nuestras normas éticas.
3. Comportamiento moral en lo académico, lo laboral y lo investigativo.
4. Componente emocional o motivacional y relativo que matiza cada situación.
5. Conflictos y frustraciones. ¿Cómo se superan?.
6. Planes y metas que se trazan con respecto a la esfera moral.
7. Otros datos observables que por su interés se precise registrar en lo concerniente a su regulación inductora y ejecutora.

La información se recogerá en un protocolo individual y se utilizarán los criterios de dos o más profesores para lograr la mayor fidelidad de la observación (Ver Anexo 2).

II. Además se realizaron entrevistas individuales en tono coloquial, de intercambio en lo que se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- Valoraciones verbales (correctas e incorrectas).
- Sólidez en la fundamentación.
- Criterios y eventos de significación para los sujetos.
- Planes y metas en la esfera moral.
- Intereses, motivaciones e ideales morales.
- Conflictos y frustraciones y cómo se enfrentan.
- Características individuales de su personalidad.

III. Se aplicó una escala valorativa: Listado de cualidades morales, aplicado por la investigadora Ester Báxter Pérez en su trabajo “La formación de valores morales: una tarea pedagógica”, haciéndole una ampliación que no modifica sustancialmente el instrumento.

Se exploran cinco áreas morales a partir de la selección de cinco cualidades que según su criterio debía poseer una persona de un total de dieciocho que se les presentaban.(Ver Anexo 3)

El instrumento exploraba lo siguiente:

**Area I.** Sociomoral (Honradez, sensibilidad, dignidad nacional, patriotismo, valentía y humanismo).

**Area II.** Comportamiento social (Responsabilidad).

**Area III.** Referida a la vida escolar.

**Area IV.** Vida familiar.

**Area V.** Bienestar personal.

IV. Se aplicó una encuesta a los estudiantes a fin de profundizar en estas áreas y su estado real respecto a ellos (Ver Anexo 4), especialmente indagando sobre la responsabilidad:

- Ciudadano.
- Patriótica.
- Sexual.
- Ante el estudio.
- Ante el trabajo.
- Ante el medio ambiente.

V. Aplicando el método de productos de la actividad se ordenó realizar una composición de tres o más párrafos bajo el siguiente título:

“Cómo soy y como quisiera ser”.

“Cómo es mi grupo y cómo quisiera que fuera”.

Se procuró, antes de su aplicación motivarlos hacia la actividad y se les pidió que escribieran con sinceridad todo lo que realmente pensaron.

Tanto la encuesta como la composición tenían un carácter anónimo.

En la composición al analizar los resultados se tuvieron en cuenta:

- Contenido.
- Vínculo emocional.
- Elaboración personal.

Al procesar los resultados de la aplicación de estos métodos arrojó los siguientes resultados:

	<b>Análisis cuantitativo</b>	
--	------------------------------	--

<b>Parámetros</b>	<b>de aspectos relevantes en la observación a los sujetos</b>	<b>Aspectos a destacar</b>
Valoraciones verbales	7 aspectos (-)	Adoptaban posiciones incorrectas ante hechos para disimular sus faltas o la de sus compañeros.
Criterios y fundamentos del cumplimiento de las normas éticas.	8 aspectos (-)	Se sustentan en actitudes individualistas justificando irresponsabilidades, mala actitud ante el trabajo y en especial en las relaciones grupales.
Comportamiento moral		
académico	11 aspectos (+)	Individualmente se preocupan y ocupan.
laboral	7 aspectos (-)	No se incorporan a las actividades sociales y productivas.
investigativo	9 aspectos (-)	No existen intereses, ni les preocupa a la mayoría de los estudiantes.
Lo motivacional afectivo	10 aspectos (-)	Prevalecen las motivaciones individuales relacionadas con la satisfacción de necesidades de esta índole.
Conflictos y frustraciones	11 aspectos (-)	Conflictos familiares de índole social y económica. Clima emocional en el grupo no favorable.
Planes y metas	11 aspectos (-)	No se tiene metas bien trazadas, sólo se refieren a concluir sus estudios pero lo expresan más como una aspiración que como un propósito bien definido.
Apreciación del liderazgo	11 aspectos (-)	Existencia de un líder formal y un

en el grupo de estudiantes		<p>líder natural y algunos estudiantes siguen un líder negativo, por lo que en el grupo hay fraccionamiento en su funcionamiento y falta de cohesión.</p> <p>Una estudiante es abiertamente rechazada.</p>
----------------------------	--	--

Nótese que prevalecen los aspectos negativos, sólo son positivos en el componente académico.

Resumiendo datos que aportó la observación:

- Incorrectas valoraciones verbales no acorde a las normas éticas establecidas.
- Individualismo.
- Mala actitud ante el trabajo.
- Falta de interés en actividades laborales e investigativas.
- Grandes conflictos familiares que inciden en su conducta en el centro.
- Clima emocional en el grupo desfavorable.
- Liderazgo dividido que no cumple sus funciones.

La información obtenida a través de entrevistas individuales refuerzan los resultados obtenidos durante la observación y proporciona la oportunidad de tener un acercamiento respecto a las características individuales de cada estudiante como se expresa a continuación:

N°	Clave de cada sujeto	Aspectos de interés a destacar
1	L.B.A	Influencias para ejercer el liderazgo del grupo. Algo rígida en su conducta moral. No tiene metas sociales.
2	D.D.M	Buena como persona, tímida y cumplidora. Centrada en las relaciones y en sus tareas. No lucha contra el grupo.
		Tiene cierta autoridad en el grupo pero no siempre la

3	Y.L.L	usa en el mejor sentido. Individualista, muy impulsiva. No le gusta el componente laboral e investigativo. Se aísla del grupo.
4	Y.M.C	Metas individuales muy claras. Líder formal, intenta unir al grupo y no puede. No es aceptado.
5	L.Z.V	Líder negativo. Rebelde, malas formas. Cambio de pareja con frecuencia. Arrastra a algunos miembros del grupo, apoyándose en errores, pero es desanimada al grupo, y hasta discute con profesores.
6	D.R.R	Carece de metas sociales. Discute, contesta en mala forma. Incumple sus deberes. Tiene malas formas y siempre cree tener la razón. Se deslumbra con la propaganda que procede de otros países. Falta de responsabilidad total.
7	Y.R.B (*)	Inteligente. Desviaciones ideológicas. Conflictos familiares que no logra superar. Procede de una zona rural muy alejada.
8	E.T.A	Su meta casarse y vivir sola. Aprendizaje lento. Centra sus esfuerzos en lo académico. Incumple tareas en lo laboral con facilidad. Colérica. En ocasiones contesta mal hasta a los profesores.
9	R.S.M	Incumple con facilidad especialmente en lo laboral. Miente para encubrir sus faltas. No tiene metas sociales. Presenta problemas económicos que convierte en barreras. Cierta complejo de inferioridad. Bueno y cariñoso.
10	Y.P.D	Inseguro, dependiente, juguetón. Afable. Hiperboliza el modo de vida en las sociedades de

		consumo. Incumplimiento de tareas, en especial en lo laboral.
11	Y.R.G	Segura de sí misma. Razonable. Muy próxima al líder positivo. En varias ocasiones convence por la calidad de sus argumentos. Se advierte que no quiere buscarse problemas. Cumple lo que le asignan. No tiene grandes metas sociales.

La aplicación de la escala valorativa arrojó dificultades en las áreas siguientes:

Area I. Sociomoral 60%

Area II. Comportamiento social 40%

Area III. Vida escolar 20%

Se consideran bajos estos resultados si se tiene en cuenta la importancia de estas áreas en la formación integral de los estudiantes.

El área IV vida familiar se comporta a un 100% y el área V referida a bienestar personal a un 95% (Ver Anexo 4).

Estos resultados confirman la necesidad de un trabajo coherente, sistemático y planificado dirigido a fortalecer valores morales de las áreas donde los índices son más bajos.

De la aplicación de la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes datos:

Respuestas correctas	Responsabilidad				
	Ciudadana	Ante el estudio	Laboral	Sexual	Ecológica
%	69 *	81.8	45.4*	72.7	45.4*

Nótese que este valor moral se ve afectada en lo relativo a:

Responsabilidad ciudadana, ecológica, laboral y aunque los valores más altos lo constituye responsabilidad ante el estudio y sexual por la importancia que revisten, puede afirmarse que necesitan fortalecerse también.

A través de la composición se pudo precisar más la información.

Expresiones más significativas:

Referentes al grupo:

- “A nadie le importa lo de nadie”
- “Lo mío es cumplir y aprobar”
- “No me gusta la hipocresía ...”
- El ambiente en el grupo está cargado ...
- Hago como que ni veo, ni escucho ...
- Discuto todo lo que creo que no está bien y no importa que me critiquen.
- Hay personas que les gusta congraciarse con los profesores.
- Nuestro grupo es “un nido de arpías”

Todas reflejan insatisfacciones aunque expresen algunos rasgos positivos del grupo.

Referente a las individualidades, se recoge la siguiente información:

<b>Sujeto</b>	<b>Soy</b>	<b>Quiero ser</b>
1	Humana	Como soy
2	Honesta	Cada día mejor
3	Aceptable	Un poco mejor
4	Buena persona	Un profesor bien preparado
5	Buena	Alguien en la vida
6	Un poco pesada	Importante algún día
7	Tímida	Más sensible
8	Esforzada	Más pausada. razonable

9	Callado	Más desenvuelto
10	Alegre y bueno	Lo máximo
11	Franca y sencilla	Una buena hija

La información obtenida se cruzó con la entrega pedagógica al inicio del 2do año y existe concordancia en muchos aspectos con lo que se había detectado del grupo y los sujetos, a manera de resumen a continuación se señalan aspectos significativos:

Un grupo muy difícil de dirigir y sin embargo los sujetos individualmente son cariñosos, sin embargo protestan por todo e incumplen con facilidad y esto lo hacen con la mayor naturalidad. Se muestran apáticos al trabajo en equipos o grupos.

Las relaciones interpersonales no son buenas, hay grupos y una alumna está aislada y es rechazada.

Todo este proceso de diagnóstico inicial arrojó un bajo nivel de educación teniendo en cuenta para ello esta categorización:

Alto nivel de educación	<p>Alto desarrollo en todas las áreas morales investigadas.</p> <p>Estrecho vínculo de lo individual y lo social.</p> <p>Elevada actividad valorativa.</p> <p>Conducta correcta siempre en todos los contextos y se trazan metas o proyectos.</p>
	<p>Desarrollo promedio en todas las áreas morales investigadas.</p> <p>Vínculo de lo individual y lo social moderado.</p>



Nivel de educación promedio	<p>Adecuada actividad valorativa.</p> <p>Conducta correcta, generalmente se plantean expectativas en el plano individual y social.</p>
Nivel bajo de educación	<p>Inadecuado desarrollo de algunas de las áreas morales investigadas.</p> <p>Ausencia de relaciones interpersonales en el grupo que propicien un clima favorable en la formación de valores.</p> <p>Algunas inadecuaciones en la actividad valorativa.</p> <p>Incorrecta conducta en el plano individual y social</p> <p>Se trazan metas y expectativas muy pobres, teniendo en cuenta sus potencialidades.</p>

Las dificultades mayores dentro del nivel bajo de educación que se detectó radica en los valores.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Laboriosidad

Por lo que al trabajar los valores morales estos se deben jerarquizar de acuerdo con la interpretación de los datos obtenidos en la constatación inicial.

Para constatar la implementación metodológica para la formación de valores morales en los alumnos, se aplicó una encuesta a los docentes (Ver Anexo 6) y estaba dirigida a explorar los siguientes elementos:

1. Orientaciones metodológicas de los departamentos docentes en esta dirección.
2. Nivel de compromiso de los docentes en la educación de valores morales desde la clase.
3. Nivel de satisfacción de los docentes con esta tarea.
4. Actividades que se realizan y frecuencias en su realización que favorecen la educación en valores de los estudiantes.
5. Actividades que el docente considera más efectiva en este sentido.
6. Dificultades que enfrentaban los docentes en la formación de valores morales.

7. Valores morales, que se plantean en los lineamientos, el programa y las orientaciones metodológicas para la formación ciudadana y la formación de valores morales en los I.S.P y si se han asimilado o no, según los criterios de los encuestados.

El instrumento se aplicó a 30 docentes de la Facultad de Ciencias, en las carreras de Biología, Geografía y Química y los resultados se muestran a continuación:

**Tabla A - Resultados de la encuesta a los docentes.**

<b>Profesores encuestados</b> <b>Total 30</b>	<b>Biología</b> <b>10</b>	<b>Geografía</b> <b>10</b>	<b>Química</b> <b>10</b>
Aspectos a explorar con la encuesta.			
1	100 % B	100 % B	80 % B
2	80 % B	90 % B	70 % B
3	100 % B	100 % B	90 % B
4	60 % B	70 % B	90 % B
5	80 % a través de la clase	90 % a través de la clase y la práctica de campo	80 % a través de la práctica del laboratorio
6	80 % falta de compromiso de los docentes	90 % falta coherencia	90 % Desinterés de los estudiantes
7	80 % se afecta la responsabilidad, honestidad	90 % Se afecta la laboriosidad	90% Responsabilidad Patriotismo

Debe aclararse que no son profesores sólo de estos departamentos, porque incluye además a profesores que prestan servicios en el 1er y 2do año de estas carreras y que también ejercen su influencia en la educación en valores.

En el aspecto número 4 se aprecia dificultades como se desglosan a continuación:

Biología: **Casi nunca:**

- Los alumnos demuestran con hechos lo que piensan.
- Saben explicar determinado valor moral.

Geografía: **Casi nunca:**

- Los estudiantes analizan y evalúan comportamiento de otras personas y las propias.

Química: Se repiten las anteriores y se incluye:

**Casi nunca:**

- Enjuician cualidades morales de personajes de la literatura o de la historia.
- Aplican los valores morales tal como se espera de ellos en actividades docentes y de la práctica laboral.

En el aspecto 5 nótese que de forma general se aprecia que no siempre la clase se considera la célula básica en la transmisión de valores morales.

En el aspecto 6 se aprecia: falta de coherencia e integración de las acciones de los profesores.

En el aspecto 7 se percibe que están afectadas:

- Responsabilidad.
- Laboriosidad.
- Patriotismo.
- Honestidad.

Estos resultados evidencian la necesidad de dirigir científicamente el proceso de la educación en valores morales y a ello va dirigida la propuesta de acciones didácticas.

### **Capítulo III. Análisis de la propuesta de acciones didácticas para la formación de valores morales (Patriotismo, laboriosidad y responsabilidad) en la carrera de Química del ISP “Silverio Blanco Núñez”**

#### **3.1 Fundamentación de la propuesta.**

Esta propuesta se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotski sobre el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación vigotskiana sobre la esencia

social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos para potenciar la metacognición, a través de la autoevaluación que contemple:

- La autoconciencia académica y laboral como estudiante cubano en los momentos actuales.
- Responsabilidad individual y colectiva.
- Actuación independiente en consecuencia con las normas morales adoptadas.
- Objetividad en la autoevaluación.

La formación de valores morales es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

En Latino América tiene cotidiana vigencia el conductismo en tres momentos el clásico, el instrumental y el operante que a pesar de que tiene un sólido basamento en los aportes del fisiólogo I Pavlov, encontramos limitaciones al concebir el alumno como máquina adaptativa, no centrada en el sujeto y esta teoría es estimuladora del sometimiento del alumno y la homogenización, según ciertos patrones de conducta.

Otro enfoque es el cognitivista que concibe el desarrollo de la personalidad y la inteligencia haciendo énfasis en lo psicológico, pero el proceso transcurre como un proceso de recepción, procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información, por lo que se deshumanizó el proceso, no hay lugar para la evaluación de lo afectivo de los valores humanos y las relaciones socioculturales que el hombre establece y la evaluación solo se limita al aspecto académico y para lograr un aprendizaje personalizado debe haber un equilibrio entre lo interno – lo externo, lo innato y lo social, por lo que se estima como una limitación.

El enfoque constructivista, se basa en los criterios de Piaget, tiene como positivo la construcción conjunta del conocimiento en el contexto grupal y como resultado de las relaciones grupo-individuo y la implicación del alumno en el aprendizaje, pero tiene como limitación el presentar el conocimiento espontáneo lo que atenúa o elimina una clara orientación hacia los objetivos y lo educativo, subyace en el aspecto formativo de la construcción personalizada.

### **Enfoque ecologista.**

Tiene su base cognitivista y constructivista del aprendizaje, considera la educación de la personalidad de los alumnos en sus múltiples contextos e interrelacionados los grupos formales, informales, la familia, la comunidad, conceden gran importancia al diagnóstico, al clima psicológico, la adaptación, la comunicación interactiva, el ecosistema social, el contexto natural, el entorno, etc.

Aparecen ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre alumnos y docentes, centrarse en las vivencias de los alumnos y una dirección consciente de los procesos educativos.

Consideran la clase y las situaciones docentes como escenarios de las conductas de los educandos en el tratamiento de procesos no observables, tales como el pensamiento, las percepciones de los sujetos, las creencias, etc.

Este enfoque se adscribe a la evaluación del pensamiento humanista que resalta la importancia de potenciar el desarrollo pleno de la personalidad de los alumnos.

Esta propuesta de acciones didácticas considera éstos y otros enfoques, pero al enmarcarse en el enfoque histórico cultural, sustenta:

- El humanismo socialista que resalta la importancia de la atención total de la personalidad de los alumnos y el desarrollo máximo de todas sus potencialidades a partir de la zona de desarrollo actual hasta llegar a la zona de desarrollo próximo.
- La necesidad de fortalecer en los alumnos las convicciones cumpliendo el principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y considerar la clase como la vía fundamental para incidir en los alumnos.

- Concebir los valores morales como un sistema, pero bajo esta óptica es preciso hacer una jerarquización y operacionalización de ellos, confeccionando guías didácticas para el cumplimiento de cada valor.(Ver guía de acciones didácticas en Anexos)
- Considerar que la formación de valores morales transcurre en cuatro etapas (Ver Capítulo I Fundamentación teórica, p. 10-24).
- Implicar a los alumnos en estas etapas a través de un instrumento “Guía de acciones didácticas” que sirve de instrumento, orientación, control y autocontrol (Ver Anexos 8, 9, 10)
- Lograr la unidad de todos los factores de influencia: Profesores del colectivo de año, coordinador de año, estudiantes, familia, comunidad.
- Realizar talleres (\*\* vivenciales)(Ver Anexos 11-17) y excursiones para conocer, reflexionar y cómo actuar de acuerdo con las normas morales vigentes en este momento.
- Necesidad de preparar técnica y metodológicamente a los docentes para poner en práctica las acciones.
- Incorporar en las estrategias de disciplina, asignatura y año que se diseñan estas acciones que se proponen. (Ver Anexos 18-20)
- Emplear las funciones y principios inherentes a la dirección científica al proceso de formación de valores, a nivel de colectivo de año.
- Mantener flujos de comunicación constante de la marcha del proceso de formación de valores morales a través de diversas formas de control y metacognición.
- Concebir al estudiante como objeto y sujeto y brindarle de acuerdo a su desarrollo orientación individual y grupal. (Ver Anexo 22)
- Emplear las vías docente - extradocente y de extensión en sus más variadas formas, todas tributando al proceso de los valores jerarquizados. (Ver Anexo 23)
- Prever los pasos en la planificación, organización, ejecución y control de la propuesta, tal como lo muestra el Anexo 21.
- Concebir la vinculación de lo instructivo y lo educativo para lograr un desarrollo en la esfera moral de los estudiantes.
- La necesidad de analizar que la formación de valores es un hecho personal e irrepetible compartido y socializado, considerando que no sucede en forma lineal,

sino que puede haber contradicciones y retrocesos, lo que justifica la necesidad de la orientación oportuna.

- La metacognición, como proceso de autoevaluación como un objetivo final en sí mismo para lograr la interiorización de los valores morales.
- Estructurar la guía de acciones teniendo en cuenta los intereses de los sujetos y el grupo. Partiendo de estos presupuestos se presenta a continuación la propuesta.

### 3.2 Plan de acciones que se propone para desarrollar el patriotismo, la laboriosidad y la responsabilidad en la carrera de Química en el ISP “Silverio Blanco Núñez” en Sancti Spíritus.

#### **Objetivos generales.**

##### A largo plazo:

Evidenciar con acciones concretas rasgos del patriotismo, la laboriosidad y la responsabilidad.

##### A mediano plazo:

Reflexionar acerca del cumplimiento de las normas éticas adoptadas y asumir actitudes acordes al patriotismo, la laboriosidad y la responsabilidad como consecuencia de la autorregulación consciente de cada sujeto.

##### A corto plazo:

Comprender el contenido de cada valor moral (Patriotismo, laboriosidad y responsabilidad), sus rasgos y normas y el porqué los debe asumir de forma individual y conciliar sus intereses personales, a los del grupo y la sociedad en que vive.



Acciones didácticas y etapas para la formación de valores morales en la carrera de Química en el ISP “Silverio Blanco Núñez” en Sancti Spíritus (Patriotismo, responsabilidad y laboriosidad).

	Acciones	Participantes	Etapas	Turnos	Formas de Control
1	Preparación metodológica para aplicar la didáctica a la educación en valores morales.	Profesores del colectivo de año. Coordinador de año. Profesores de Formación Pedagógica General y de las diferentes asignaturas.	Entrenamiento metodológico (previa)	Semana inicial de preparación metodológica del curso y una vez al mes.	Conferencias metodológicas acerca de la didáctica en la formación de valores morales Clases instructivas Clases demostrativas Clases abiertas (cumplimiento del plan metodológico a nivel de colectivo de año en el curso).
2	Talleres Vivenciales para introducir cada uno de estos valores morales, poniendo énfasis en la unidad de lo cognitivo, presentándolos en forma natural y creativa.	Profesores <b>Estudiantes</b>	Conocer	Quincenales	Observación, registrar las valoraciones verbales de cada sujeto
3	Dirigir la modelación por cada uno de los sujetos de la guía de acciones didácticas que deberá contener: Concepto de valor moral Rasgos de valor moral Normas de conductas a seguir	Profesores Estudiantes Otros factores de influencia	Conocer	2 quincenales	Observación, registro de valoraciones morales que resulten significativos

	para cumplirlo.				
--	-----------------	--	--	--	--

4	Modelación de la guía de acciones didácticas a nivel grupal sobre la base de criterios de los estudiantes.	Profesores Estudiantes Investigadores	<b>Conocer</b>	Quincenal.	Observación participante. Autocontrol.
5	Cada profesor incorporará a la estrategia de su asignatura los conocimientos adquiridos sobre la didáctica en la formación de valores morales que recibió en la preparación metodológica recibida a nivel de colectivo de año.	Profesores del colectivo de año Coordinador de año Profesor de FPG y otros.	<b>Conocer</b>	Utilizando las formas de vivencia que se proponen en el P1 y explotando de forma creadora las potencialidades educativas del contenido que se imparte	Despachos Revisión de la estrategia Entrevistas a estudiantes Visitas a clases
6	Convertir los turnos de formación de valores en tertulias, donde a semejanza de Martí en el exilio con los emigrados se hable de política, arte, música, sexualidad, tecnología, etc.	Profesores del colectivo de año que se designen. Estudiantes. Profesor guía. Invitados.	Conocer Reflexionar	1 Quincenal	Observación participante. Autocontrol. Comenzar a entrenar la metacognición.

7	Presentar en el acto revolucionario de la facultad una declaración de compromiso firmada por todos los profesores del colectivo y estudiantes de superar mediante la autoregulación consciente las dificultades del grupo en estos valores morales.	Jefe de Brigada Coordinador del año Profesores de FPG y otros	Conocer <b>Reflexionar</b>	Ultimo viernes de cada mes.	Observación. Recogida de evidencias que muestren avances en la esfera moral.
8	Reflejar en el mural del aula, del comedor de la facultad, del dormitorio, el cumplimiento de la guía de acciones didácticas mediante: dibujos, testimonios, composiciones, poesías, etc que reflejen de forma autocrítica y crítica su nivel actual.	Estudiantes Profesores Otros factores	Conocer Reflexionar	Actualización mensual	Observación Participante Registros: Actividades Valoraciones Gestos, etc.
9	En cada reunión de colectivo de año un punto permanente lo será el informe de la marcha del proceso de la formación de	Profesores Coordinador de año Jefes de Brigada Profesor de FPG	Conocer Reflexionar	Una vez al mes	Observación de: Nivel de aceptación de las críticas y de la autocrítica y todo tipo

	valores morales, éxito-fracaso y se hará si es preciso el estudio de casos.				de evidencia que refleje la marcha del proceso.
--	---	--	--	--	---

10	Adoptar medidas para resolver situaciones de conflicto, contradicciones y el tipo de orientación que se debe brindar. (individual o grupal)	Profesores Coordinador de año Jefe de Brigada <b>Especialistas e Investigadores</b>	Conocer Reflexionar Actuar	Una vez al mes	Resumen de las observaciones practicadas por los profesores de cada sujeto y del grupo.
11	Entrenar a los alumnos en el proceso de metacognición a través de la guía de acciones didácticas utilizada como instrumento de conocimiento, metacognición y control de cada valor.	Profesores Estudiantes Profesor FPG	Conocer Reflexionar Actuar	Sistemáticamente a través de la clase fundamentalmente, en actividades docentes, extradocentes y de extensión	Cumplimiento de la orientación individual o grupal en la forma que se adopte.

12	<p>Impartir una serie de conferencias metodológicas a los profesores del colectivo de año sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación teórica en la formación de valores morales: Actividad y retos.</li> <li>• Como dirigir el proceso de formación de valores morales: acciones concretas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquización</li> <li>• Operacionalización de cada valor moral.</li> </ul> </li> <li>• Métodos educativos su empleo en la clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación</li> <li>• El ejemplo</li> <li>• Las encomiendas</li> <li>• La emulación</li> <li>• El trabajo socialmente útil</li> <li>• El estímulo y la sanción entre otros.</li> </ul> </li> <li>• La comunicación en la clase y fuera de ella. Sus requisitos.</li> <li>• El trabajo en grupos pequeños</li> </ul>	<p>Profesores del colectivo de año Profesor de FPG Investigador (Incluye los estudiantes).</p>	<p>Conocer Reflexionar</p>	<p>Una vez al mes</p>	<p>Control por el profesor Registro de observaciones. Analizar avances o retrocesos en cada valor . Autocontrol.</p>
----	--	--	--------------------------------	-----------------------	--

	Dinámica de los componentes del proceso docente educativo en virtud de la formación de valores morales y otros.				
--	---	--	--	--	--

13	Habilitar un gabinete metodológico en el departamento de Química donde se archiven textos de consulta, conferencias y materiales que puedan ser consultados con facilidad.	Profesores Estudiantes Profesor FPG Otros factores de influencia	Conocer Reflexionar Actuar	A libre elección	Aplicación de la técnica P.N.I Debate de las ideas principales abordadas. Pedir sugerencias que puedan fortalecer su preparación didáctica de valores morales Registro de firmas y valoración del usuario sobre el documento que consultó.
14	Programar dos excursiones semestrales: puede ser una de interés a algún lugar dentro de la provincia y otra fuera de la provincia. Tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas a museos</li> <li>• Galerías de arte</li> <li>• Lugares de belleza natural</li> </ul>	Profesores Alumnos Otros factores de influencia	Conocer Reflexionar Actuar	2 semestral	Observación Participantes Metacognición (Valoraciones autocríticas y críticas)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonas protegidas y de interés ecológico</li> </ul> Lugares de riquezas industrial y arquitectónica, etc.				
--	---	--	--	--	--

15	Derivar de los objetivos generales a los específicos, revelando la intencionalidad educativa que se espera de los alumnos y en correspondencia con el contenido, los métodos, la evaluación y las formas deben corresponderse con la etapa de la formación de valores en que se encuentren los alumnos en toda forma organizativa.	Profesores Estudiantes Coordinador de año.	Conocer Reflexionar Actuar	En todas las formas de docencia y actividades docentes, extra-docentes y de extensión.	Observación. Conversación individual. El cumplimiento de encomiendas. Valoraciones verbales de los alumnos ante situaciones de conflicto. Controles a clases.
16	Prever acciones del profesor y acciones a realizar por los alumnos para instaurar, sistematizar y controlar el proceso de formación de valores de acuerdo con las	Profesores Estudiantes	Conocer Reflexionar Actuar	En todas las tareas docentes y actividades que se realicen.	Persuasión. Valoraciones verbales.

	características de cada asignatura.				
17	Efectuar debates del Programa Audiovisual aplicando técnicas de dinámica grupal.	Profesores. Estudiantes invitados	Conocer Reflexionar Actuar	En el componente laboral. Actividades extradocentes.	Control y metacognición.

18	<p>Involucrar a los distintos factores de influencia educativa en el logro de los objetivos con tareas concretas que se les asignen pudiendo ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apadrinamiento de alumnos</li> <li>• Participación activa en actividades tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Labores de limpieza y embellecimiento</li> <li>• Jornadas productivas</li> </ul> </li> </ul> <p>Actividades políticas, deportivas y recreativas.</p>	Profesores Estudiantes Familia UJC FEU Cátedra Martiana y de formación de valores	Reflexionar Actuar	Estudiantes. Docentes y de extensión.	Observación. Participante. Conversación individual.
----	---	---	-----------------------	--	---



19	Establecer un punto permanente en la reunión en la brigada para analizar la conducta moral de los estudiantes y el desarrollo general del grupo en este sentido y utilizando como instrumento de control la guía de acciones didácticas y trazar nuevas metas en los rasgos que estén débiles o no se hayan instaurado en cada valor moral.	Profesores Coordinador de año Profesor de FPG Jefe de brigada Estudiantes	Reflexionar Actuar	Una vez al mes	Valoraciones autocríticas. Críticas oportuna, reflexiva, sin herir susceptibilidades.
----	---	---	-----------------------	----------------	--

20	Incluir en los cortes evaluativos que se realizan en el semestre el estado individual y grupal de la formación de valores morales.	Profesores. Estudiantes. Personal administrativo. Profesor de FPG. Coordinador de año.	Reflexionar Actuar	Cortes evaluativo en el semestre	Registrar en categorías de acuerdo a la guía de acciones logros y dificultades para trazar nuevas metas.
21	Realizar orientación individual o grupal de acuerdo con los resultados para resolver situaciones de conflicto y contradicciones que se vayan revelando en la integración de los	Profesores de FPG. Psicólogo clínico de la institución. Psicólogo educacional.	Conocer Reflexionar Actuar Concreción	Según sea necesario	Según la estrategia que adopte en el proceso de orientación para darle asistencia a los alumnos.

	valores morales jerarquizados.				Resumen en el estudio de casos.
22	Efectuar visitas, (a clases a la familia) conversación con los estudiantes a fin de detectar si se logra o no la unidad de las influencias educativas y para ello elaborar una guía que abarque la mayor parte de los aspectos, que en el colectivo de año se adoptaron como línea en la formación de valores.	Profesores Familia Estudiantes	Reflexionar Actuar	Según la planificación.	Registro de las observaciones.

23	Todo los flujos de información que se reciben se tallerean en el colectivo de año y reorienta el trabajo.	Colectivo de profesores. Estudiantes. Jefe de brigada.	Conocer Reflexionar Actuar Concreción	Colectivo de año	En la estrategia que adopte cada profesor en su asignatura, el coordinador de año y el jefe de brigada en sus diferentes etapas.
----	---	--	--	------------------	--

24	Utilizar los espacios de reflexión del Programa audiovisual en todas sus manifestaciones para trabajar la educación en valores morales.	Profesores Estudiantes	Conocer Reflexionar Actuar	En cada asignatura	Registra valoraciones verbales, metas y evidencias que se trazan los estudiantes.
25	Hacer una ficha resumen con la caracterización de cada estudiante, de su evaluación y estado actual que incluya recomendaciones didácticas específicas en el tratamiento que debe recibir en la formación de valores morales de los sujetos y del grupo.	Cada profesor Alumnos	Concreción	Actividad final del semestre. Actividad final del curso. (entrega pedagógica)	Registrar en una escala el logro del objetivo a corto y mediano plazo.

3.3 Validación de la **propuesta de acciones didácticas**, dirigidas a la formación de valores morales en la carrera de Química, Facultad de Ciencias del ISP “Silverio Blanco Núñez” tales como:

- Patriotismo.
- Responsabilidad.
- Laboriosidad.

Concluida la modelación de la propuesta se procedió a someterla al **criterio de especialistas** y recoger sus valoraciones acerca de las acciones didácticas que la misma contempla en un aval que aparece en el Anexo 24.

La información recibida por esta vía enriqueció y dio solidez a la propuesta a partir de las sugerencias que cada especialista planteó entre ellas:

- Reafirmación de los postulados teóricos en que se sustenta la propuesta.
- Precisar los participantes y hacer énfasis en cómo se va a ejercer la dirección del colectivo de año.
- Aplicar la propuesta con doble intencionalidad a los estudiantes y a éstos como futuros profesores que dirigen el proceso de formación de valores morales desde su práctica laboral.

A continuación se detallan los especialistas consultados y algunos datos de interés en el Anexo 25.

Los especialistas consultados valoraron la propuesta de la forma siguiente:

N° de especialistas	Valoración expresada en categorías					
	B	%	R	%	M	%
12	12	100	-	-	-	-

Los especialistas expresaron además:

- Lo novedoso y útil que resulta la preparación metodológica a los profesores para aplicar la didáctica a la formación de valores morales en todas las formas de docencia.

Las acciones didácticas que se validaron en la práctica en el 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> año de la carrera de Química, en la Facultad de Ciencias del ISP “Silverio Blanco Núñez” hasta el 2001 se hicieron en calidad de pilotaje y no de experimento. Aún así se recogieron evidencias, protocolo de observaciones y fotos de lugares históricos y de belleza natural como se refleja en el Anexo 26.

Las acciones que se ejecutaron respondían a los objetivos de corto y mediano plazo declarados en la propuesta.

Se procedió a realizar una observación participante en todas ellas, mediante la toma de notas crudas que después se procesaron en la forma prevista.

Se observó fundamentalmente el comportamiento de las dimensiones y los indicadores de la variable independiente:

<b>Dimensiones - Estudiantes</b>	<b>Indicadores</b>
- Posibilidad de asimilación de las normas de conducta adoptadas por cada sujeto en la guía de acciones didácticas.	- Nivel motivacional moral.
- Valoraciones morales de los estudiantes.	- Intereses morales.
	- Ideales morales.
	- Con sentido personal.
	- Con sentido colectivo.
	- Con sentido social.
- El alumno como sujeto.	- Orientación moral hacia los valores morales a formar.
	- Conducta moral en el centro acorde a estos valores morales.
	- Protagonismo en el proceso educación en valores morales.

Para determinar la calidad de las observaciones realizada por la investigadora y el coordinador de año se tomaron 20 instantes en la que ambos observaban a la vez, una misma actividad, éstas fueron:

- 5 talleres.
- 5 tertulias.
- 5 actividades de componente laboral.

- 3 asambleas de brigada.
- 2 actividades laborales socialmente útiles en el centro.

Se procedió a evaluar la frecuencia de concordancia en porcentajes en la recolección de datos.

Las observaciones indagaban tres etapas en la formación de valores morales:

1 <sup>ra</sup> etapa	Conocer	(Talleres ) 1 <sup>er</sup> semestre de 2 <sup>do</sup> año
2 <sup>da</sup> etapa	Reflexionar	(Tertulias) 2do semestre de 2 <sup>do</sup> año y 1 <sup>er</sup> semestre de 3 <sup>er</sup> año
3 <sup>ra</sup> etapa	Actuar	Asambleas, actividades productivas y componente laboral) 2 <sup>do</sup> semestre de 3 <sup>er</sup> año

#### En cada etapa los observadores eran:

Investigador -----A

Coordinador de año -----B

Se aplicó la siguiente fórmula para hallar el porciento de concordancia de las observaciones:

$$1^{\text{ra}} \text{ observación } 1 - \frac{(18-15)}{(18+15)} = 1 - (3/33) = 1 - 0.08 = 0.92 \quad \mathbf{92 \%}$$

$$1 - \frac{(A-B)}{(A+B)} = \% \text{ de concordancia}$$

#### Primera observación:

En la primera observación se concuerda en lo siguiente:

- Los alumnos son más conocedores del contenido de cada valor moral a desarrollar de sus rasgos y normas de conducta en cuanto al patriotismo, la responsabilidad y la laboriosidad.
- Se advierte una elevación de sus intereses y motivaciones morales, al plantearse aspiraciones y metas en esta dirección.
- Los ideales morales se van convirtiendo en un modelo de actuación.

En la segunda observación se coincide en lo siguiente:

$$2^{\text{da}} \text{ observación } 1 - \frac{(10-9)}{(10+9)} = 1 - (1/19) = 1 - 0.05 = 0.95 \quad \mathbf{95 \%}$$

Sus criterios al emitir valoraciones morales son más sólidos y profundos en relación con el patriotismo socialista, la responsabilidad y la laboriosidad.

Se autovaloran con más objetividad y ejercen la crítica con más serenidad y tacto en la mayoría de los sujetos exceptuando los sujetos: 3, 4 y 10 (Etapa Reflexionar).

$$3^{\text{ra}} \text{ observación } 1 - \frac{(12-10)}{(12+10)} = 1 - (2/22) = 1 - 0.09 = 0.91 \quad \mathbf{91 \%}$$

En la tercera observación no aumenta el % de concordancia, pero es una etapa más difícil en el proceso de formación de valores morales (Etapa Actual).

Se coincide en cuanto a:

Las actuaciones de los estudiantes reflejan correspondencia con los objetivos a corto y mediano plazo, expresados en la toma de decisiones, el aumento de la autorregulación de la conciencia moral en las actividades que se observaron y hubo coincidencia en la forma siguiente:

Niveles de educación			
	<b>Estudiantes</b>	<b>Clave</b>	<b>%</b>
Nivel alto	3	L.B.A Y.L.L D.D.H	30
<b>Nivel promedio</b>	7	El resto	70
<b>Nivel bajo</b>	-	-	-

Es de destacar como en la constatación inicial los alumnos se ubicaron en el nivel bajo de educación y cómo la situación en el momento de la observación mejoró cuantitativa y cualitativamente en los aspectos siguientes:

- Aumento de un comportamiento social adecuado en las actividades.

- Elevación de la calidad de las tareas socialmente productivas y el componente laboral.
- Mejoramiento de la responsabilidad sexual, teniendo como indicador el mantenimiento de parejas estables con buenas relaciones entre ellas y en cuanto al comportamiento ecológico en el centro mejoró la higiene de las aulas, dormitorios y embellecimiento del entorno.
- Interés por visitar lugares históricos, museos, exposiciones de arte, etc.
- No obstante una alumna causó baja por insuficiencia académica. Esta alumna era rechazada en el grupo.
- Se les pidió a los estudiantes en una actividad final que expresaran tres frases o palabras que reflejaran lo siguiente:
  1. ¿Cómo era yo?
  2. ¿Cómo soy ahora?
  3. ¿Qué me falta para ser integral como persona?

Un registrador iba tomando los aspectos más significativos y que se expresan a continuación:

Sujeto	1	2	3
1	<b>Digna y sincera</b>	<b>Mejor cada día, más abierta.</b>	Participar con mi grupo en las actividades.
2	Buena y tímida	Más decidida y consciente.	Ser más creativa. Respetar a todos para ser respetada.
3	Buena estudiante	Más responsable y entusiasta	Sobrecumplir las tareas.
4	Indiferente, callado	Crítico y autocrítico.	Estudiar y superarme más
5	Explotada	Más apacible y serena, pero combativa.	Tener logros en la docencia y mejorar mis relaciones.
6	Geniosa	Más pausada	<b>Controlar mis impulsos.</b>
7	Poca cosa, angustiada	Más segura de mí.	Graduarme con buen resultado.
8	Zorro	Serio y cumplidor.	Seguir avanzando.
9	Juguetón	Alegre y trabajador.	Ser buen profesor.
10	Sencilla, callada	Madura y responsable.	Luchar y ser cada día mejor.



Si se comparan estas valoraciones con las de la composición que se efectuó en la etapa de diagnóstico inicial, puede verse como reflejan un avance en la esfera moral, se aprecian metas que dirigen sus acciones y cada sujeto admite cierto desarrollo en su personalidad, esto está dado por múltiples factores y puede estar relacionado con la unidad y coherencia que se logró a nivel de colectivo de año al ejecutar las acciones didácticas en 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> año de la carrera a manera de pilotaje.

Se analizó toda la información obtenida:

- Observaciones de la investigadora.
- Observaciones de los coordinadores que dirigían el colectivo de año.
- La apreciación de sí mismo por los estudiantes se integró, a través de la triangulación de datos con los hechos reales que vinculan logros y dificultades.
- Constancia en acta del claustro inicial del curso 2000 – 2001, en la cual consta el señalamiento de Química 4<sup>to</sup> año como grupo de mayor desarrollo con respecto a su situación en el 1<sup>er</sup> año de la carrera.
- La alumna más integral de la Facultad de Ciencias en el curso 2000 – 2001 pertenece a la muestra y también la propuesta para el proyecto Canadá Mundo a nivel de institución.
- Los indicadores tuvieron un ascenso en cuanto a:

Asistencia 92%

Promoción 100%

Eficiencia de la carrera 80%

Disciplina MB

Dificultades que subsisten en la conducta moral de los estudiantes:

- Elevar la responsabilidad ante la escuela y el trabajo investigativo, ya que las tareas se cumplen con la calidad requerida, pero no siempre se cumple el cronograma establecido.
- Aún prevalece la impulsividad al emitir criterios que inciden en las relaciones interpersonales en el grupo y con los profesores de forma poco tolerante.

Dificultades para los profesores para la puesta en práctica de las **acciones didácticas**

- Se requiere eliminar barreras referentes a:

- Flexibilidad de pensamiento y de aceptación del nuevo estilo de dirección del colectivo de año que acompaña a la propuesta.
- Resulta difícil en la práctica detectar eventos y epifanías en la vida de los sujetos.
- La orientación que se ofrezca a los sujetos deberá ser aprobada en el colectivo previa consulta a los especialistas que se necesiten y todos los profesores participarán en el seguimiento y control de los resultados.
- A través de la validación del pilotaje se pudo apreciar que esto es alcanzable, pero difícil en la práctica.

El procesamiento de los datos cuantitativos y cualitativos posibilitó arribar a conclusiones.

## Conclusiones

El diagnóstico inicial en la muestra investigada arrojó un bajo nivel de educación en valores morales y que estos se trabajaban de manera formal, no conscientizaba al alumno en la actividad, éste sólo se interesaba en el aprendizaje del contenido de las materias de enseñanza, todo lo cual conducía al esquematismo.

No despertaba motivaciones, intereses e ideales morales, desaprovechándose las potencialidades del contenido, en este sentido en las diferentes asignaturas.

No se lograba la cohesión en la dirección del colectivo de año, por lo que cada profesor trabajaba según sus intereses y las orientaciones que recibía.

Se jerarquizaron como valores morales a desarrollar el patriotismo, la responsabilidad y la laboriosidad, a partir del diagnóstico inicial de los sujetos y el grupo.

El plan de acciones didácticas propuesto para lograr una educación en valores integra actividades docentes, extradocentes y de extensión que le van dando cumplimiento a las etapas: conocer, reflexionar, actuar y concreción, mediante la dirección científica del colectivo de año y la implicación de los sujetos con resultados favorables en el pilotaje que se realizó y de acuerdo al criterio de especialistas.

El plan de acciones didácticas constituye un recurso metodológico novedoso para los docentes y los estudiantes, ya que plantea cómo enseñar y cómo aprender valores morales, a partir de adoptar actitudes más flexibles y dinámicas que favorezcan la formación de valores morales y contribuye a descubrir, solucionar contradicciones y/o retrocesos con una orientación oportuna dirigida a cada sujeto y al grupo.

## Recomendaciones

**Al poner en práctica esta propuesta de acciones didácticas, se deberá tener en cuenta que su generalización a otros sujetos y grupos implica partir de una caracterización y diagnóstico que abarque desde el nivel personalógico hasta las múltiples relaciones y dinámica de los grupos.**

La jerarquización de los valores morales deberá hacerse en correspondencia con las necesidades educativas detectadas.

Sin una preparación didáctico-metodológica sólida que incluya a todos y cada uno de los profesores del colectivo de año, no es aconsejable llevar a la práctica las acciones didácticas, por ser esta una premisa fundamental para el cumplimiento de los objetivos.

Debe mantenerse el claustro en el colectivo de año lo más estable posible.

## Bibliografía

1. Alvarez Zayas, Carlos Manuel: Didáctica. La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
2. \_\_\_\_\_: Didáctica y Pedagogía. (En soporte magnético), 2000.
3. Almendros, Herminio: Ideario Pedagógico de José Martí. Editorial Letras Cubanas, La Habana. 1989.
4. Aréz Muzio, Patricia: Aproximación al estudio de las nuevas configuraciones ante el impacto de la crisis económica. Inédito, 1997.
5. \_\_\_\_\_: “Familia ética y valores en la realidad actual”. En Revista tema No. 15, sept., 1998.
6. Avedaño, Rita y Alicia Minujín: Una Escuela Diferente. Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1988.
7. Báxter Pérez, Esther: La formación de valores morales: Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
8. \_\_\_\_\_: “La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI”. Curso - Pedagogía, 1997.
9. \_\_\_\_\_: Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
10. Bakshtanovski, V. y otros: Ética. Editorial Progreso, Moscú, 1989.
11. Bermúdez Sarguera, Rogelio y Maricela Rodríguez: Teoría y Metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
12. Bozhovich L. I: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
13. Blanco Pérez, Antonio: “Introducción a la sociología de la educación”. Impresión ligera, 1997.

14. \_\_\_\_\_: "Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad". Editorial Centro Félix Varela, La Habana, 1995.
15. Cala Nancy: "Expectativas. Reajuste de sueños". En revista Bohemia, N° 24, nov, 1994.
16. Cardoso Pérez, Ramón y otros: "El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario". Pedagogía 2001.
17. Castellanos Simons y otros: "Educación, aprendizaje y desarrollo". IPLAC, Curso 16 Pedagogía 2001.
18. Castro Pimienta, Orestes: Evaluación integral del paradigma a la práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
19. Castro Ruz, Fidel: Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios, Güira de Melena, La Habana, marzo, 2001.
20. \_\_\_\_\_: Discurso clausura del V Congreso del PCC.
21. \_\_\_\_\_: "La conciencia y su papel determinante". En revista Curso de Escuelas Municipales del PCC, feb, 1999.
22. Chacón Arteaga, Nancy L: "PROMET. Formación de valores morales", La Habana, 1999.
23. Chávez Rodríguez, Justo A.: Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí, MINED, La Habana, 1990.
24. \_\_\_\_\_: "Axiología, historia y actualidad". Conferencia central Pedagogía 2001.
25. \_\_\_\_\_: Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
26. Delgado Collazo, Basilia y María Puentes Alba: La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
27. Delors Jack y otros: "Deport to unesco of the international comission on education for twenty first century". UNESCO, París, 1996.
28. Domínguez, María Isabel: "La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social". Impresión ligera, 1996.
29. \_\_\_\_\_: "Tendencias al desarrollo de la estructura social de la juventud cubana". CITMA, La Habana, 1997.
30. Elizalde, Rosa Miriam: "Valores". En periódico Juventud Rebelde, sept, 1995.

31. Fabelo Corzo, José R.: "La formación de valores en las nuevas generaciones". Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
  32. \_\_\_\_\_: "Mercado y valores humanos". En revista Cultura Ideológica y Sociedad, 1998.
  33. \_\_\_\_\_: "Valores y religión en los jóvenes". Colección jóvenes, 1996.
  34. \_\_\_\_\_: "Valores universales y problemas globales". Editorial Academia, La Habana, 1996.
- Fuentes González Homero y Lisa Bernardina Valiente: Didáctica como ciencia. Editorial Centros de Educación Superior, 1998.
35. Fernández González, Ana María y otros: Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
  37. García Gallo, Gaspar Jorge: Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política, La Habana, 1986.
  38. \_\_\_\_\_: "Formación de valores. Aspectos metodológicos". En revista Educación; No. 100, 2000.
  39. García Ramís Lizardo: "El proyecto educativo, expresión de los cambios en la escuela". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
  40. González Maura, Viviana y otros: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1955.
  41. González Rey, Fernando: Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
  42. \_\_\_\_\_ y Albertina Mitjans: La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
  43. \_\_\_\_\_: "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". En revista Temas No. 15, 1998.
  44. González Serra, Diego J. y otros: Investigaciones sobre la personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1987.
  45. González Pérez, Marcela: "La formación de valores en la escuela". En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul, 1992.
  46. Guevara de la Serna, Ernesto: El socialismo y el hombre en Cuba. Editorial Instituto Cubano del libro, La Habana.
  47. Hammensly, M. Atkinsan P: Etnografía. Métodos de Investigación. Editorial Paidós, 1993.
  48. Labarrere Sarduy: Pensamiento, análisis y autorregulación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
  49. López Hurtado, Josefina y otros: Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
  50. \_\_\_\_\_: "Vigencias de las ideas de Vigotsky".

51. López Calva, Martín: “Es más fácil que un camello pase por el ojo de una aguja”. En revista Didad, universidad Iberoamericana, N° 25, 1995.
52. López Machín y otros: Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y Actualidad. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
53. Mayor Saragosa, Federico: “Mañana siempre es tarde”. Editorial Espora - Calpe. Madrid, 1987.
54. Meier, A: Sociología de la Educación. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1984.
55. MINED: Seminario Nacional para el personal docente, La Habana, 2001.
56. \_\_\_\_\_: Seminario Nacional para el personal docente, La Habana, 2002.
57. MINED: “Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Formación del personal pedagógico”, La Habana.
58. Montero Martha, Sieburth: “Corrientes, enfoques e influencias de la investigación cualitativa para Latinoamérica”. Instituto de investigación. Universidad de Costa Rica, oct, 1991.
59. Orizondo Iriondo, Maira J: “La cultura organizacional en la dirección de los colectivos de año”. Tesis de maestría. Filial Universitaria “José Martí”. Sancti – Spíritus, 2001.
60. Pupo, Rigoberto: La actividad como categoría filosófica. Editorial Ciencias sociales.
61. Toledo, Josefina: “Ciencia y técnica de José Martí”. Editora Departamento de extensión universitaria. ISPJAE – MES, La Habana, 1988.
62. Valera Alfonso, Orlando: “Tendencias pedagógicas contemporáneas. Fundamentos epistemológicos”. Curso de postgrado, Ciego de Avila, abr, 2000.
63. Vecino Alegret, Fernando: La Educación Superior. Retos y perspectivas. Conferencia especial. Pedagogía 2001.
64. Vitier Cintio Bolaños: “La educación en valores. Concepciones educativas martianas”. Conferencia central. Pedagogía 2001.
65. \_\_\_\_\_: Martí en la universidad IV. Editorial Félix Varela. La Habana, 1997.
66. Zilberstein Toruncha José y Margarita Silvestre Oramas: Educación y desarrollo. Ediciones CEIDE, México, 2000.

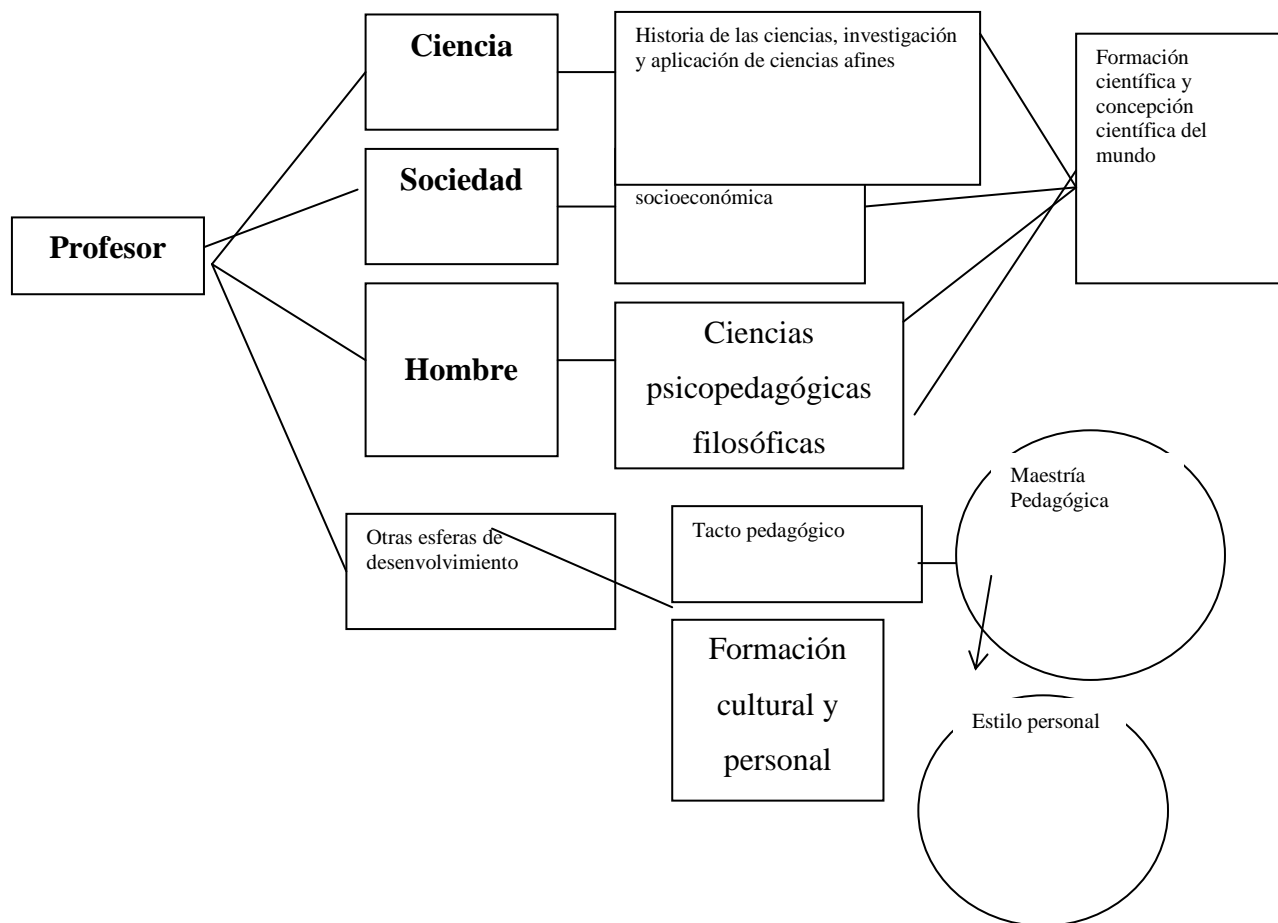


## Referencias

1. Castro Ruz Fidel. En artículo “La conciencia y su papel determinante. Revista Curso de Escuelas Municipales del partido, febrero, 1999.
2. Tesis sobre Política Educacional. Editora Política. La Habana, 1985.
3. PROGRAMA DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Editora Política, La Habana, 1987.
4. González Rey, Fernando. “Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. En Revista “Temas” N° 4 Julio-Septiembre, 1998.
5. Molina Cintra Matilde y Rosa T. Lauzurique. “Juventud y valores. ¿Crisis, Desorientación, Cambios?”. Revista “Temas” N° 15 Julio-Septiembre de 1998.
6. Chávez Rodríguez, Justo A. “Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1992.
7. Obra citada anteriormente.
8. Abreu Mejías Luis y M. Suárez Arteaga. Escuelas elementales del SNTECD. Superación Básica. La Habana 1999.

## Anexo 1

### Maestría pedagógica según tesis del Dr. López Palacio.



## Anexo 2

## Guía de observación para constatar el nivel inicial de educación en valores morales.

Foco de observación: Los estudiantes de la muestra seleccionada en su actuación moral inicialmente con carácter exploratorio.

Fecha:

Clave del sujeto:

Actividad:

N° de parámetros

Aspecto a destacar:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

- Nota: Los parámetros son los que inicialmente se planificó observar y se pueden registrar numéricamente del 1 al 7 y con la valencia +, ±, - según sea el caso.

## Anexo 3

Escala valorativa para explorar distintas áreas morales

Lee detenidamente y selecciona 5 cualidades que una persona debe poseer:

1. Reconocer los errores cometidos, ser crítico con uno mismo cuando uno tiene una equivocación.
2. Defender a toda costa la libertad y soberanía nacional.
3. Querer a los maestros y mantener buenas relaciones con ellos.
4. Ser educado, cumplir las normas de cortesía y comportamiento en forma amable, atenta, portarse bien en cualquier ocasión.
5. Vestir a la moda.
6. Ser buen hijo, que los padres se sientan orgullosos de él.
7. Conciliar los intereses individuales con los de la patria
8. Ser sincero, defender la verdad ante todo, rechazar cualquier forma de hipocresía.
9. Tener buena actitud hacia el trabajo en disposición de hacer con calidad la tarea que se le asigne.
10. Cuidar la apariencia física. Estar correctamente vestido y presentado.
11. Ser preferido entre los compañeros que siempre te invitan a las fiestas.
12. Ser preocupado, atento con la familia.
13. Respetar lo establecido, ser disciplinado y cumplir con los deberes.
14. Ser entusiasta, divertido y alegre.
15. Ser buen alumno, estudioso y preocupado por aprender.
16. Querer mucho a los padres y respetarlo.
17. Cooperar, ayudar a quien lo necesita y ser capaz de sacrificarse por los demás.
18. Luchar por mantener nuestra identidad nacional.

## **Anexo 5**

### **Encuesta a estudiantes (Constatación inicial).**

Consigna: Lee cuidadosamente las proposiciones siguientes. Da respuesta a cada una de ellas marcando donde se corresponda con tu manera de pensar, se ruega responda de manera reflexiva, sincera y lo más objetivamente posible.

- I. Considero como un problema de principios:

- a) Mi actualización política \_\_\_\_siempre \_\_\_\_a veces \_\_\_\_nunca
- b) Asistir a las reuniones en mi circunscripción.  
\_\_\_\_ siempre \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ nunca
- c) Conocer y honrar las efemérides nacionales con variadas formas.  
\_\_\_\_siempre \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ nunca
- d) Saludar la bandera y cantar el himno nacional.  
\_\_\_\_ siempre \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ nunca
- e) No escucho a quienes sólo hablan del modo de vida en los países altamente desarrollados. \_\_\_\_siempre \_\_\_\_a veces \_\_\_\_ nunca
- II. Ante la sexualidad:
- a) Cambio de pareja \_\_\_\_ Con frecuencia \_\_\_\_ Mantengo mi pareja
- b) Procuro sexo seguro y feliz \_\_\_\_nunca \_\_\_\_a veces \_\_\_\_raras veces
- III. Con respecto a la institución:
- a) Dedico gran parte del tiempo al estudio independiente  
\_\_\_\_siempre \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ en ocasiones
- IV. En cuanto al trabajo voluntario asisto y cumplo al máximo:  
\_\_\_\_ siempre \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ raras veces
- V. Respeto al medio ambiente:  
Estudio y me analizo si mi conducta es consecuente con la educación ambiental  
\_\_\_\_ siempre \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ raras veces

## **Anexo 6**

### **Encuesta a docentes (Constatación inicial).**

Consigna: Estamos realizando un estudio referido a la implementación de los procedimientos metodológicos para la formación de valores en los alumnos. Sus valoraciones y sugerencias pueden ser de mucha contribución a este trabajo. No se desea evaluar al colectivo, ni este cuestionario requiere ser firmado. Sólo nos interesa su opinión personal.

Gracias por su colaboración.

1. Las orientaciones del departamento para fortalecer la formación de valores son:  
(Marque X según considere necesario).
  1. \_\_\_\_ Claras
  2. \_\_\_\_ Complicadas
  3. \_\_\_\_ No ayuda lo suficiente
  4. \_\_\_\_ Resultan formales
  5. \_\_\_\_ Fragmentadas
  6. \_\_\_\_ Precisas
  7. \_\_\_\_ Políticamente necesarias
  8. \_\_\_\_ Orientadoras
  9. \_\_\_\_ Otras
  
2. En mi colectivo los docentes se sienten comprometidos con la formación de valores desde la clase:
  1. \_\_\_\_ La totalidad
  2. \_\_\_\_ Casi todos
  3. \_\_\_\_ Algunos
  4. \_\_\_\_ Muy pocos
  5. \_\_\_\_ Nadie
  
3. El clima existente en el colectivo para desarrollar estas acciones es:
  1. \_\_\_\_ Muy favorable
  2. \_\_\_\_ Favorable
  3. \_\_\_\_ Poco favorable
  4. \_\_\_\_ Malo
  
5. Señale la frecuencia con que se realizan actividades dirigidas a que los alumnos formen valores: (Indique con una X su opinión acerca de lo que se plantea en cada punto)

	Casi sistemáticamente	A veces	Casi Nunca
1. Debatan sus opiniones y puntos de vista.			
2. Hablen de los valores en los			

matutinos. 3. Demuestran con hechos lo que piensan. 4. Asuman y defiendan una posición en situaciones de conflicto. 5. Explican el significado de un determinado valor moral. 6. Se informen y comenten las noticias. 7. Señalan a otros los errores que cometen. 8. Reconocen cualidades positivas de adultos o compañeros que sirven de ejemplo. 9. Enjuician las cualidades y el comportamiento positivo o negativo de los personajes en la literatura o en la historia. 10. Lo aplican en las actividades docentes o en la práctica laboral. ¿Qué valores se aprecian?. 11. Analicen y evalúen comportamientos de los profesores al enseñar los valores.			
---	--	--	--

5. Escriba el número de las tres actividades anteriores que considere más efectivas:

Las actividades número: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

6. Señale tres de las principales dificultades que a usted se le han presentado en el trabajo para la formación de valores. (Marque 1, 2 y 3 según su opción en el orden de importancia.

1. \_\_\_\_ No se cuenta con la orientación suficiente.
2. \_\_\_\_ Se ha obligado hacer esto.
3. \_\_\_\_ No hay conciencia en los docentes de su importancia.

4. \_\_\_\_ Se inició sin una preparación adecuada.
  5. \_\_\_\_ El nivel del departamento no lo ha orientado bien.
  6. \_\_\_\_ Se ha mecanizado y es formal.
  7. \_\_\_\_ Falta de interés en los estudiantes.
  8. \_\_\_\_ Se ha orientado como una campaña.
  9. \_\_\_\_ Los niveles del departamento no lo organizan adecuadamente.
  10. \_\_\_\_ Hay falta de coherencia e integración de las acciones de los profesores.
  11. \_\_\_\_ El control que se realiza es muy mecánico.
  12. \_\_\_\_ Falta de compromiso de algunos docentes.
  13. \_\_\_\_ Otros, ¿cuáles?.
7. De las siguientes relaciones de valores, marque con un signo + los dos valores que consideres que los alumnos han adquirido y expresan más plenamente y con un signo – los que consideres que menos han logrado adquirir o expresar.
1. \_\_\_\_ Honradez
  2. \_\_\_\_ Incondicionalidad
  3. \_\_\_\_ Internacionalismo
  4. \_\_\_\_ Patriotismo
  5. \_\_\_\_ Antimperialismo
  6. \_\_\_\_ Responsabilidad
  7. \_\_\_\_ Laboriosidad
  8. \_\_\_\_ Honestidad



## Anexo 8

### Guía de acciones didácticas para el patriotismo

#### Patriotismo

Fenómeno complejo de la conciencia social que se refleja en la conciencia individual que se expresa como sentimiento y actitud hacia un medio histórico determinado, entendido como unidad que abarca amor por la tierra natal, la lengua, su identidad económica, cultural y espiritual. En nuestro país sus rasgos lo determinan como patriotismo socialista.

Indicadores:

- Unidad de acción para lograr el progreso social (patriotismo socialista).
- Clara comprensión de la responsabilidad histórica de cada etapa.
- Conciliar el concepto patria con humanidad.
- Respeto y admiración por nuestras gestas, héroes y mártires.
- Arraigo por nuestras manifestaciones culturales, deportivas y éticas.
- Amor y respeto por los símbolos patrios.
- Preparación consciente para la defensa de la Patria.
- Cuidar y conservar la naturaleza.
- Sentir el orgullo y la responsabilidad de la Patria en cualquier latitud que se encuentre.
- Oposición a todo el que denigre el precio que fuere necesario.

Normas a seguir:

- Sentir el orgullo por ser cubano y por lo nuestro.
- Sentir la fraternidad nacional que significa eliminar todo regionalismo o sectarismo.
- Defender a toda costa la libertad y la soberanía nacional.
- Mantener la lealtad a la Patria como un principio ineludible.
- Preservar el medio ambiente.
- Anteponer los intereses de la Patria a los individuales que se refleja como incondicionalidad total a la causa de la Revolución y el Socialismo.
- Luchar por mantener nuestra identidad nacional.

## Anexo 9

### **Guía de acciones didácticas para desarrollar la responsabilidad.**

#### ***Responsabilidad:***

Mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso para el cumplimiento de las principales actividades, la escuela y la sociedad en general.

#### **Indicadores:**

- Confiar y cumplir su palabra siempre que la situación lo permita.
- Reprobar la injusticia y la crueldad de los hombres (responsabilidad social).
- Tener criterio propio y respetar el de otras personas aún cuando sea contradictoria.
- Cumplir con calidad cada tarea asignada.
- Planificar su actuación en todo momento.

#### **Normas a seguir:**

- Mantener un comportamiento moral concreto, acorde a las exigencias sociales en todo momento.
- Unir la palabra a la acción.
- Seguir altos ideales tomados en personalidades como Martí, Camilo, Che, etc, seguir su ejemplo.
- Cumplir las tareas con entusiasmo y motivación valiosa en aras del bien.
- Fortalecer la voluntad ante las dificultades.

- Asistir diariamente a clases y al trabajo.
- Estudiar diariamente, principalmente lo que me resulta difícil.
- Pensar en lo que está haciendo y cómo se puede hacer con más calidad.
- Llevar todos los materiales necesarios para cada actividad, así como cumplir con lo que se le asigne.
- Cumplir con los compromisos y las obligaciones.
- Pensar en las consecuencias de los actos y responder por ellos.
- Cuidar la naturaleza (responsabilidad ambiental).
- Mantener una conducta adecuada de responsabilidad ciudadana.
- Mantener una conducta sexual consciente y responsable.

## Anexo 10

### **Guías de acciones didácticas para ejercer la laboriosidad.**

#### ***Laboriosidad:***

Aplicación e inclinación al trabajo.

#### **Indicadores:**

- Ser trabajador.
- Ser aplicado.
- Ser constante.
- Ser esmerado.
- Ser eficiente.
- Ser disciplinado.
- Mantener una actitud positiva ante el trabajo.
- Mantener interés en la labor.
- Demostrar satisfacción en las tareas que se realizan.

#### **Normas a seguir:**

- Hacer en cada momento lo que se debe hacer de acuerdo a lo planificado.
- Asistir diariamente al trabajo y cumplir con responsabilidad, entusiasmo, eficiencia y buena disposición las tareas y normas que se asignen.
- Desarrollar el trabajo cuidando al máximo la propiedad social.
- Sentir como una necesidad el trabajo para el engrandecimiento personal y como forma de ser útil a la escuela y a la comunidad.

- Sentir satisfacción por el trabajo bien realizado y reconocido por su labor propia y la de otros compañeros.
- Ayudar al compañero que aún no ha terminado su tarea y exigirle al perezoso que cumpla sus deberes.
- Mantener una actitud consciente y responsable ante cualquier trabajo que se asigne.
- Ver en la emulación una vía para desarrollar con más eficiencia la actividad laboral.
- Aceptar estímulos y las críticas laborales con un sentido de dignidad personal que reafirme en cada estudiante o colectivo la conciencia de productores y no de consumidores.
- Estar consciente que el trabajo es la única fuente honrada de riqueza.
- Buscar y proponer nuevas formas y métodos de trabajo para ser más eficientes cada día en la entidad laboral.

## Anexo 24

### Modelo de aval del criterio del especialista.

#### I. Datos generales:

1. Nombre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ apellidos: \_\_\_\_\_
2. Categoría \_\_\_\_\_ docente: \_\_\_\_\_
3. Institución \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ pertenece: \_\_\_\_\_
4. Grado \_\_\_\_\_ científico: \_\_\_\_\_
5. Años \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ servicio \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ educación: \_\_\_\_\_
6. Cargo \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ desempeña: \_\_\_\_\_
7. Experiencia en el trabajo sobre la formación de valores morales: \_\_\_\_\_

—

Se somete a su consideración un plan de acciones para la formación de valores morales en la Universidad Pedagógica de Sancti Spíritus y que parte de la caracterización y diagnóstico del grupo de química realizado en el primer año de la carrera y está dirigido a cumplimentarse en el 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup>, y 5<sup>to</sup> año.

Es interés que usted valore:

1. Relación de los objetivos generales, acciones y el cumplimiento de las etapas.

2. Valor de la utilización de las guías de acciones didácticas.
3. Formas en que se prevee el control y el autocontrol.
4. Validez y aplicabilidad de la propuesta.
5. Otros aspectos de interés que usted desee destacar.
6. Sugerencias.
7. Categorice la propuesta:  
\_\_\_\_\_ Bien    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Mal

## ANEXO 11

### **Taller para introducir el patriotismo. (Guía de acciones didácticas individual )**

Taller vivencial No. 1 ¿Qué es la patria?.

1. Organización previa:
  - En un lugar adecuado con un clima emocional favorable, presentar el libro "La Noche".
  - Situar a los alumnos sentándolos en círculo.
2. Dirige la profesora de la asignatura Lenguaje y Comunicación u otro profesor especializado y debidamente autopreparado en el tema para abordar las siguientes temáticas
  - Marco histórico de la obra.
  - Datos de la autora, destacar su cubanía.
  - Diseño del libro.
  - Tema que aborda.
  - Sentimientos que refleja.
3. Lectura expresiva de algunos fragmentos se sugieren:
  - Madrigal de abuela
  - ¿Cómo era la abuela?
  - ¿Dónde vive el egoísmo?
  - Abuelas ¿Qué es la patria? Pág 182
4. Debatir estas ideas:

- ¡Están de acuerdo con la autora que la patria es también luchar por la humanidad entera!.
  - La autora describe bien la patria o le puedes agregar algún otro elemento.
  - ¿Cómo se llama el sentimiento de amor por la patria?.
  - ¿Es sólo sentimiento o un valor que puede asimilarse?.
  - ¿Cómo puede definirse?.
5. Dejar como estudio independiente:
- Buscar en diferentes tipos de diccionarios el concepto de patriotismo.
  - Entrevistas a familiares sobre el término patriotismo.
  - Entrevistas a sujetos confiables de la comunidad sobre ¿Qué entienden por patriotismo?.
  - En personajes de la literatura (se sugiere Abdala de José Martí). ¿Cómo aparece?.
  - En filmes, como Clandestino. ¿Cómo lo aprecias?.

## **Se controlará:**

- Definición de patriotismo con sus palabras.
- Rasgos del patriotismo.
- Normas a seguir para ser consecuentes con el patriotismo.

## **ANEXO 12**

### **Para modelar la guía de acciones grupal referidas al patriotismo.**

#### **Taller vivencial No. 2:**

1. Dramatización de fragmentos de la obra “Abdala” por los propios estudiantes. (Requiere preparación previa)
2. En un clima facilitador expresar que han sentido y las ideas que le sugiere el dramatizado.
3. En forma escrita elaborar la guía de acciones didácticas en forma individual que debe contemplar:
  - Concepto personal de patriotismo.
  - Rasgo que considere abarque este concepto.
  - Normas que cada estudiante debe cumplir.
4. En sesión plenaria analizar las guías didácticas que elaboró cada estudiante sobre el patriotismo e ir conformando en el pizarrón por incisos la guía de acciones didácticas para que el grupo cumpla con el patriotismo, con el consenso de todos.
5. Adoptarla, mediante la aprobación por la totalidad o por la mayoría de los estudiantes.
6. Convertir la guía de acciones grupal sobre el patriotismo en instrumento de orientación en la acción, control y autocontrol.

7. Declarar que la actuación positiva en pos de este valor es una meta socialmente valiosa para el grupo.

## ANEXO 13

### **Para introducir la guía de acciones didácticas individuales referidas a la responsabilidad**

Taller vivencial No. 3: (Literatura)

1. Organización previa:
  - Orientar como estudio independiente a los estudiantes para comprobar en la actividad el estudio del texto: “La responsabilidad del Adolescente” de los autores Maricela Rodríguez Rebustillo y Rogelio Bermúdez las páginas 95 a 103.
  - Resumir ideas acerca de la responsabilidad: su concepto y características en los adolescentes.
  - ¿Qué significa ser responsable?.
  - Esquematizar los aspectos que son necesarios para llegar a ser responsable.
2. Control del estudio independiente (oral).
3. Declamación del poema de Pablo Neruda:  
    “Tú eres el resultado de ti mismo”
4. Debatir ideas tales como:
  - ...“No culpar a nadie, nunca te quejes de nadie, ni de nada, porque fundamentalmente tú has hecho lo que querías en tu vida”...
  - ... “Acepta la Responsabilidad de edificarte a ti mismo”...
  - ...“el verdadero hombre surge de las cenizas del error”...



...“Aprende a nacer del dolor”...

5. Dividir el grupo en equipos y expresar el alcance de la responsabilidad.
  - En forma gráfica.
  - En forma simbólica.
  - En forma de poesía, verso o párrafo.
  - En lenguaje extraverbal o mímico.
6. Elaborar finalmente la guía de acciones didácticas relativas a la responsabilidad en forma individual.

## **ANEXO 14**

### **Para introducir la guía de acciones didácticas de carácter grupal referidas a la responsabilidad.**

Taller vivencial No. 4: Pintura

Organización previa:

1. Pedir que elaboren afiches, colage, propaganda, caricaturas sobre el tema: La Responsabilidad.
  - Ante el estudio.
  - Ante el trabajo.
  - Ante la salud y la sexualidad.
  - Ante el medio ambiente.
2. Mostrar una exposición en un lugar acogedor de acceso al grupo.
3. Inaugurar la exposición:
  - Palabras de apertura por un estudiante (previamente preparado).
  - Presentación de las obras por cada autor.
4. Debatar ideas sobre la responsabilidad.
  - ¿Cómo cumple cada compromiso y el grupo de responsabilidad en estas direcciones? Dejar a la reflexión. Hablará solo quien quiera hacerlo, sin agresiones y con el principio de la tolerancia.
  - ¿Has pensado si ha sido en algún momento de tu vida has sido irresponsable?. ¿Por qué?. ¿Cómo superarlo?.
  - Otras ideas
5. Para conservar elaborar la guía de acciones didácticas acerca de la responsabilidad grupal.

6. Adoptarla como meta a seguir.

## ANEXO 15

### Guía de acciones didácticas para introducir la laboriosidad de forma individual.

Taller vivencial No. 5: (Literatura e Historia)

1. Organización previa:
  - Conversar con el profesor de historia del colectivo de año sobre el marco histórico que rodea el caso de los esposos Rosenberg en los Estados Unidos.
  - Establecer negociaciones con la sala de historia de la institución para montar una exposición sobre este tema.
2. Iniciar el taller universal con una visita a la sala de historia donde debe haber una exposición de fotos, textos, evidencia sobre este tema.
3. Escuchar una grabación con el poema de los esposos Rosenberg a sus hijos.
4. Debatir ideas como:

...“Trabajen y construyan un monumento a la felicidad, a los valores de la humanidad, a la fe mantenida hasta el fin”...

¿Por qué los Rosenberg exhortan a sus hijos a trabajar?

**¿Para hacer un monumento a la felicidad se necesita ser muy laborioso?**

¿Es lo que querían esos padres en el momento final de sus vidas para sus hijos? ¿Qué piensan?

“El trabajo ha creado al hombre”

¿Quién expresó esta frase? ¿En qué obra?

Alumnos talentosos preparados de antemano expresarán ideas fundamentales

de:

- “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre” de F. Engels.
- ¿Estas ideas tienen plena vigencia aún?
- El trabajo es la única fuente de riqueza que se obtiene de manera honesta. ¿Por qué?
- ¿Qué satisfacciones produce el trabajo?

Pedir que se forma independiente elaboren la guía de acciones didácticas individuales que debe tener.

- Concepto de laboriosidad.
- Rasgos de la laboriosidad.
- Normas por cumplir con la laboriosidad.

## ANEXO 16

### Para introducir la guía de acciones didácticas grupal sobre la laboriosidad.

Taller vivencial No. 6:

#### 1. Organización previa:

Negociar: con el profesor de música, grabaciones o canciones que interprete el grupo de aficionados de la escuela.

#### 2. Escuchar canciones con diferentes letras que tengan puntos hasta contradictorios sobre el trabajo.

Se sugiere: “El negrito del batey” (criticar esta posición).  
“El fulanito” (el trabajo en el capitalismo).  
“El carretero” (Son), etc.  
Himnos del 1ro de mayo.

#### 3. Analizar el texto o fragmento de texto de canciones, como:

... “Debes amar la arcilla que hay en tus manos  
debes amar la ola hasta la locura y si no,  
no la emprendas que será en vano  
sólo el amor engendra lo que perdura  
sólo el amor engendra la maravilla...

#### ...“El barrendero” (Original de Manzanillo)

...“Sigue barriendo calles barrendero  
gánate honradamente tu dinero”...

#### De Silvio Rodríguez:

... “Tú la perdiste pero aquí se queda,  
al fin y al cabo está con un obrero  
conozco un caso que me da más pena  
... una muchacha de allá por el cotorro

por un chapa H-K en febrero  
torció camino y se perdió del Morro”.

4. Preguntas para el debate:

1. ¿Por qué debemos amar el trabajo?.
2. Es o no el trabajo fuente de satisfacciones materiales y espirituales plenas?.
3. ¿Es el trabajo fuente de vida?.

Analizar estos y otros aspectos para arribar a conclusiones.

## **Anexo 17**

Guía de acciones didácticas para desarrollar la laboriosidad a nivel grupal.

Taller vivencial N° 7.

1. Organización previa.
  - Mesa redonda sobre el trabajo visto desde distintos puntos de vista: filosófico, sociológico, etc.
2. ¿Qué actitud debe nuestro grupo seguir en cuanto a la laboriosidad?.  
A partir de las guías de acciones individuales ya confeccionadas en el taller anterior arribar por consenso:
  - Concepto de laboriosidad.
  - Rasgos de laboriosidad.
  - Normas a seguir por el grupo para cumplir con laboriosidad las tareas.
3. Copiar en una cartulina, según se vaya conformando cada aspecto.

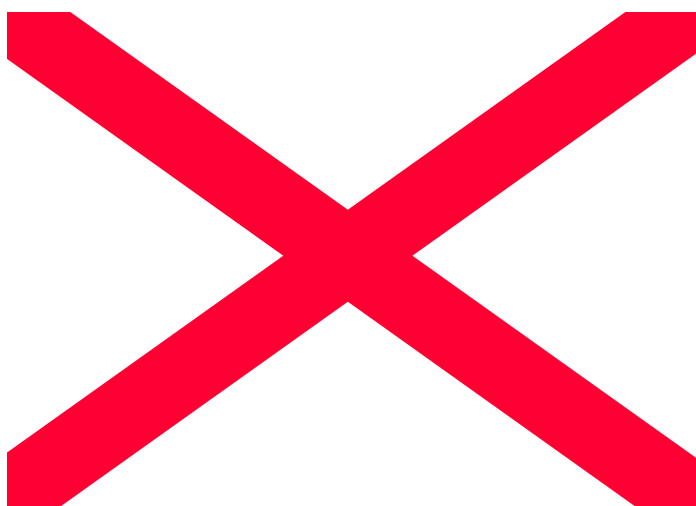
Situar este cartel en el mural o en un lugar visible en el aula.

4. Declarar que a partir de este momento el grupo se traza como meta ser laborioso y para orientarnos en la actividad, como instrumento en la práctica del control y el autocontrol cumpliremos con la guía adoptada en cuanto a:

- Trabajo socialmente útil en el centro (autoservicio, mantenimiento de la higiene y embellecimiento en el área docente y de becas).
- Trabajo voluntario en el huerto.
- B.E.T.
- Cumplimiento del estudio independiente.
- Trabajo científico y metodológico.

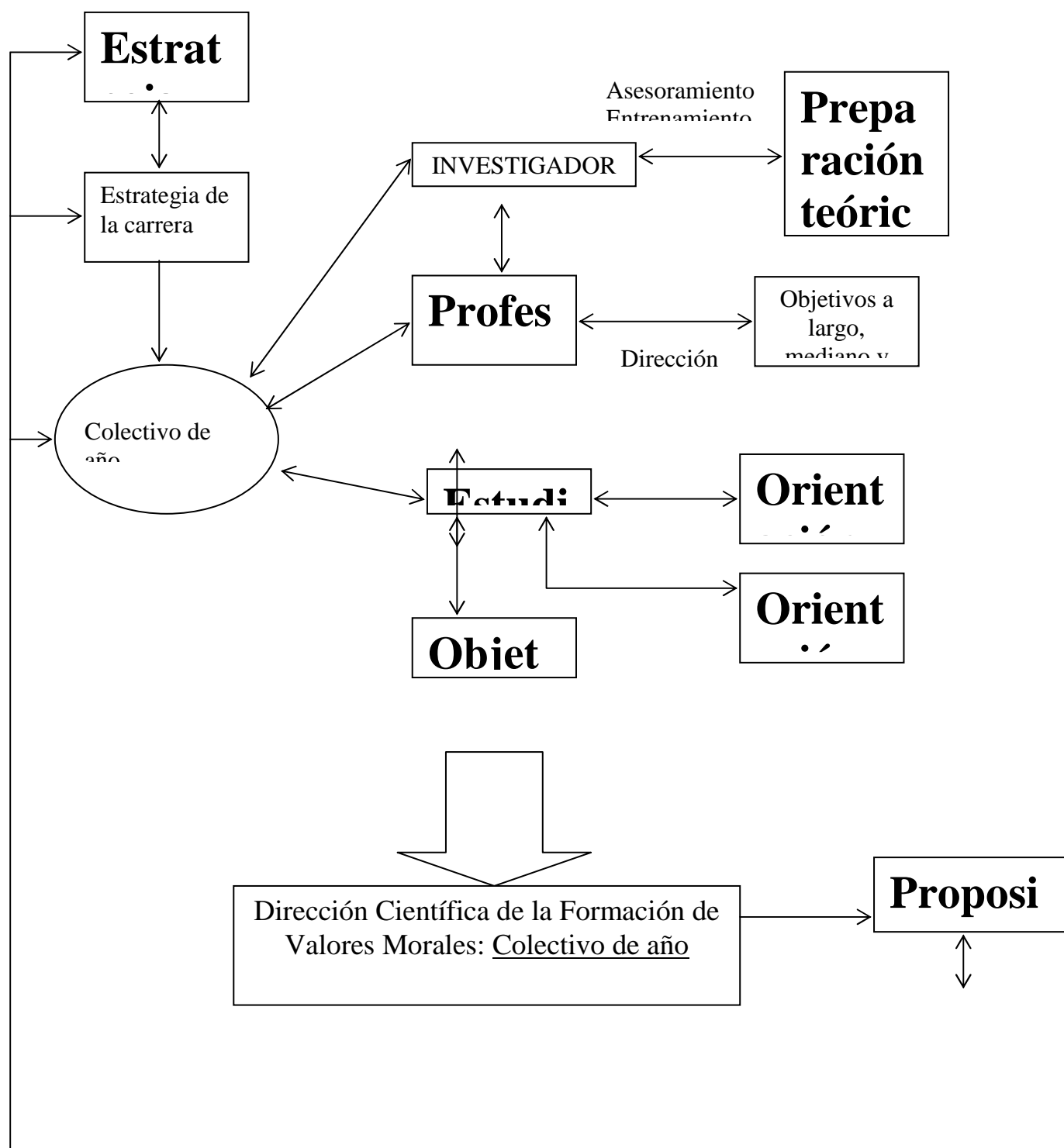


## Anexo 4



## Anexo 18

**Propuesta General para llevar a la práctica las acciones para la formación de valores morales.**



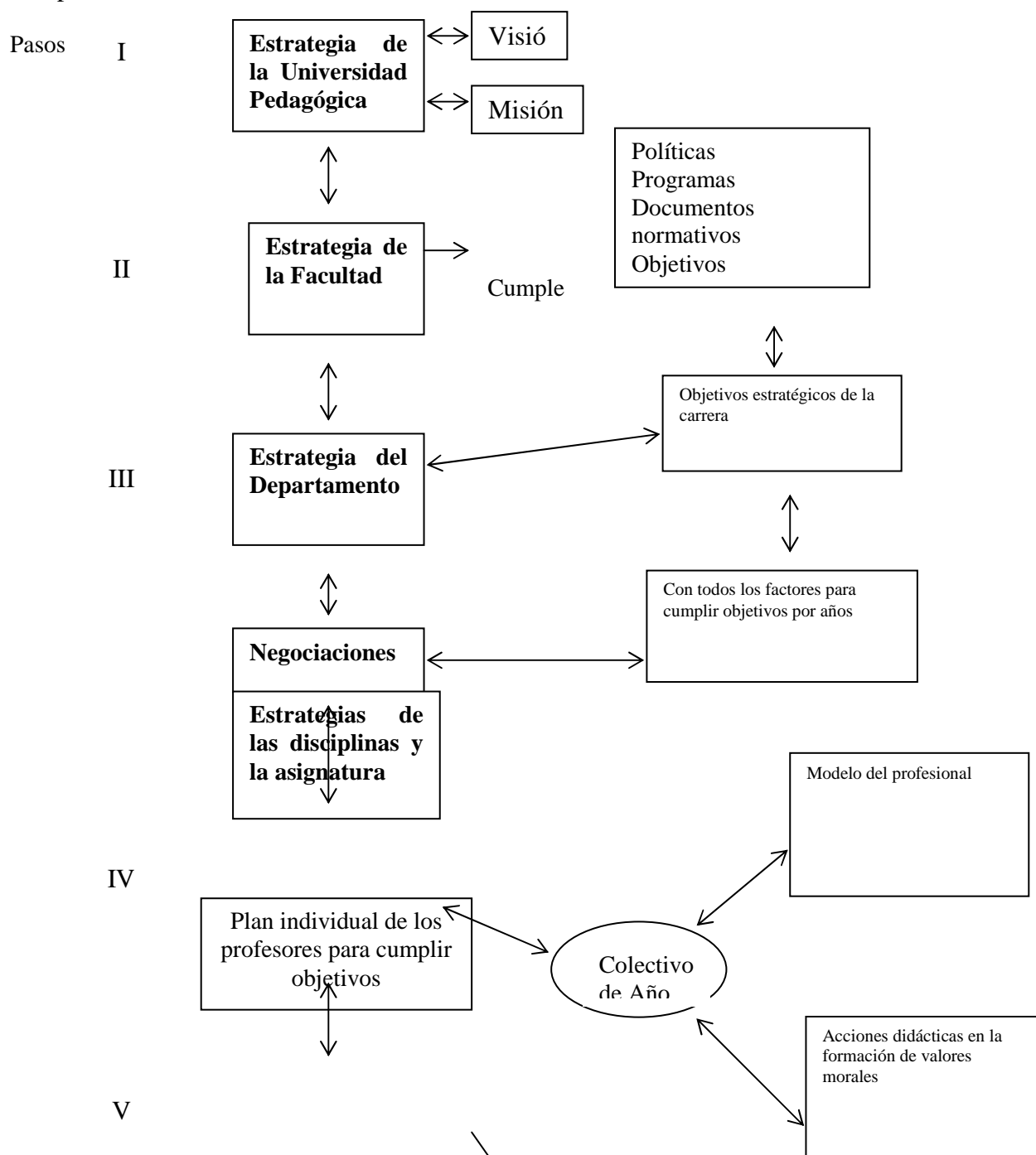
## ETAPAS

- Conocer
- Reflexionar
- Actuar
- Concreción

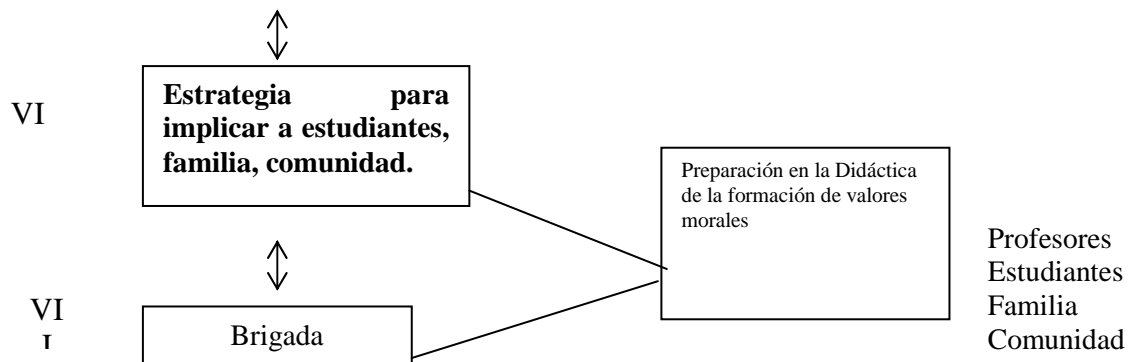
Anexo 20 → Logro de los objetivos trazados y nuevas metas

## Representación de las funciones de dirección, en el Colectivo de año, para la educación en valores.

La planificación.

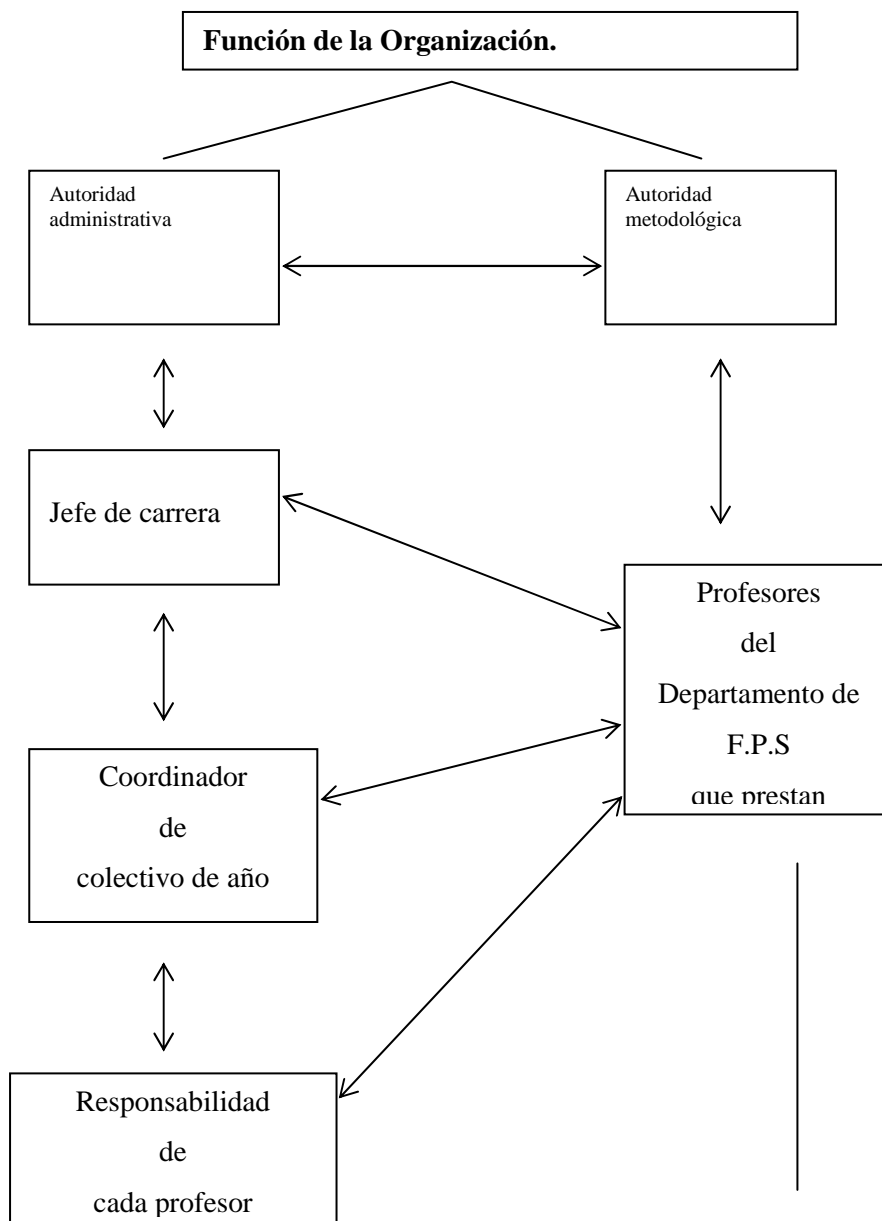


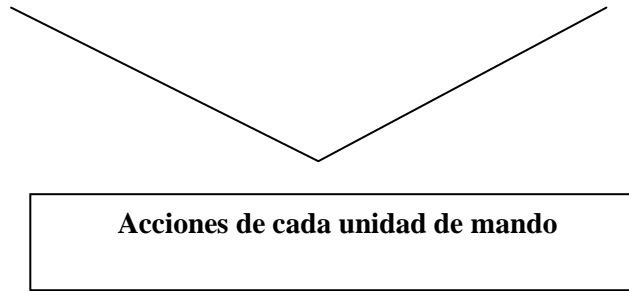




## Anexo 19

Función de Organización, de la educación en valores en el colectivo de año.





Cumplimiento de los planes.  
Recoger información del proceso.

Garantizar el éxito de las negociaciones  
con organismos y empresas del territorio.  
Control.

Asesoramiento metodológico al colectivo.  
Asesoramiento metodológico a otros  
factores.

Mantener una comunicación intensa con los  
estudiantes y otros familiares.  
Buscar flujos de información y retro-  
alimentación de la marcha del proceso.

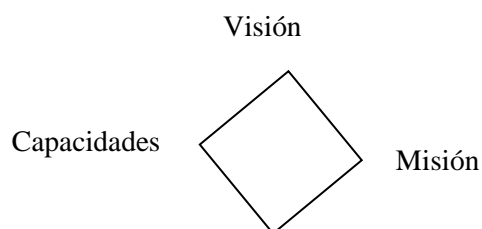
## **Anexo 19**

### **Función de dirección para la educación en valores morales en el colectivo de año.**

Aspectos a tener en cuenta:

1. Lograr la unidad del colectivo de año y de todos los factores.
2. Estilo democrático, participativo.
3. Lograr un clima facilitador.
4. Ejercer un buen liderazgo.
5. Empatía y rapport en la comunicación.
6. Mantener flujos constantes de comunicación e información sobre el proceso de formación de valores morales.
7. Realizar sesiones de orientación individual y grupal.
8. Realizar los ajustes necesarios para la consecución de los objetivos.
9. Atender a las etapas en que transcurre cada valor moral.

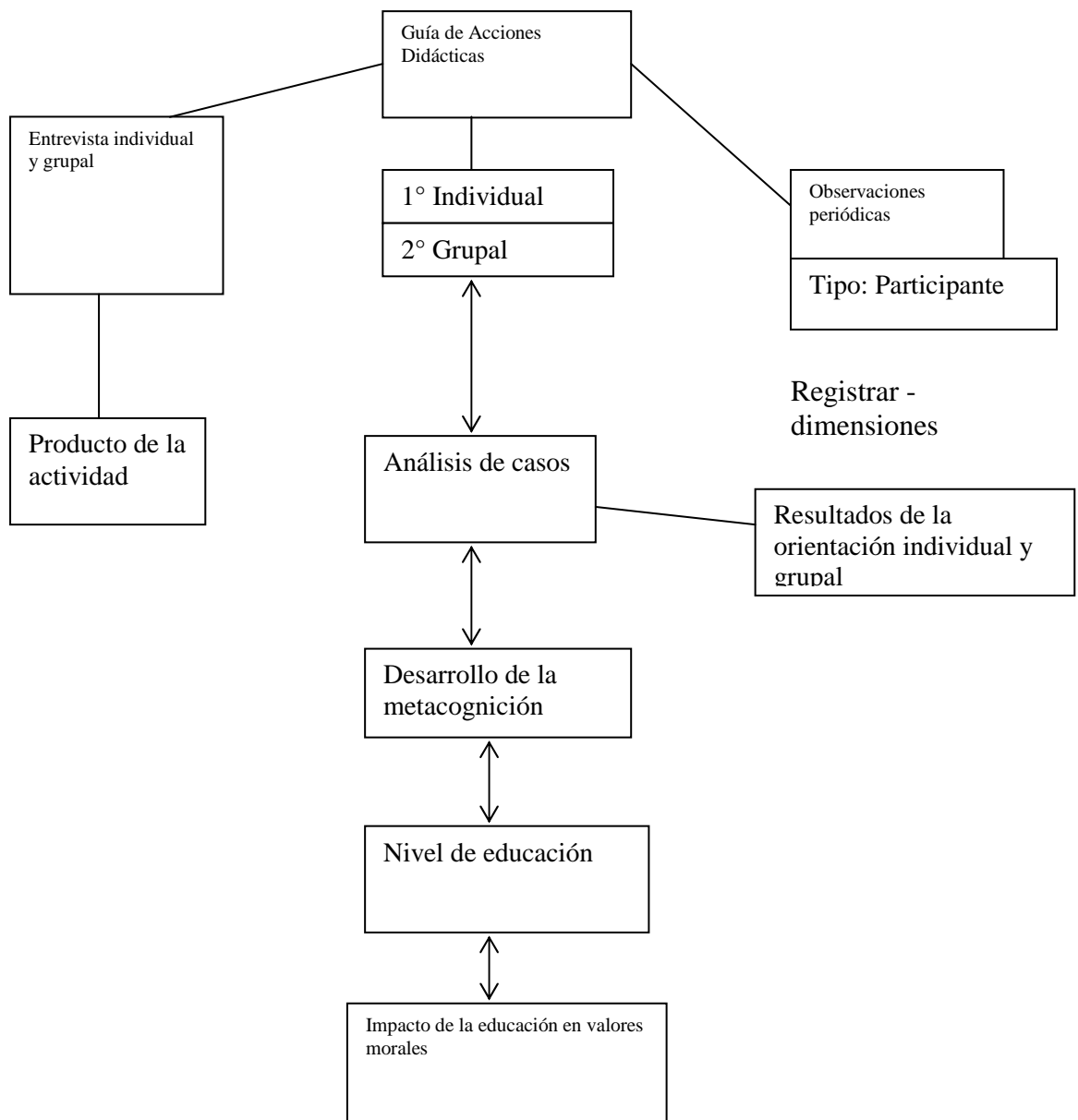
### **Diamante de liderazgo**



Valores Morales  
A transmitir (Unidad de  
la palabra y la acción)

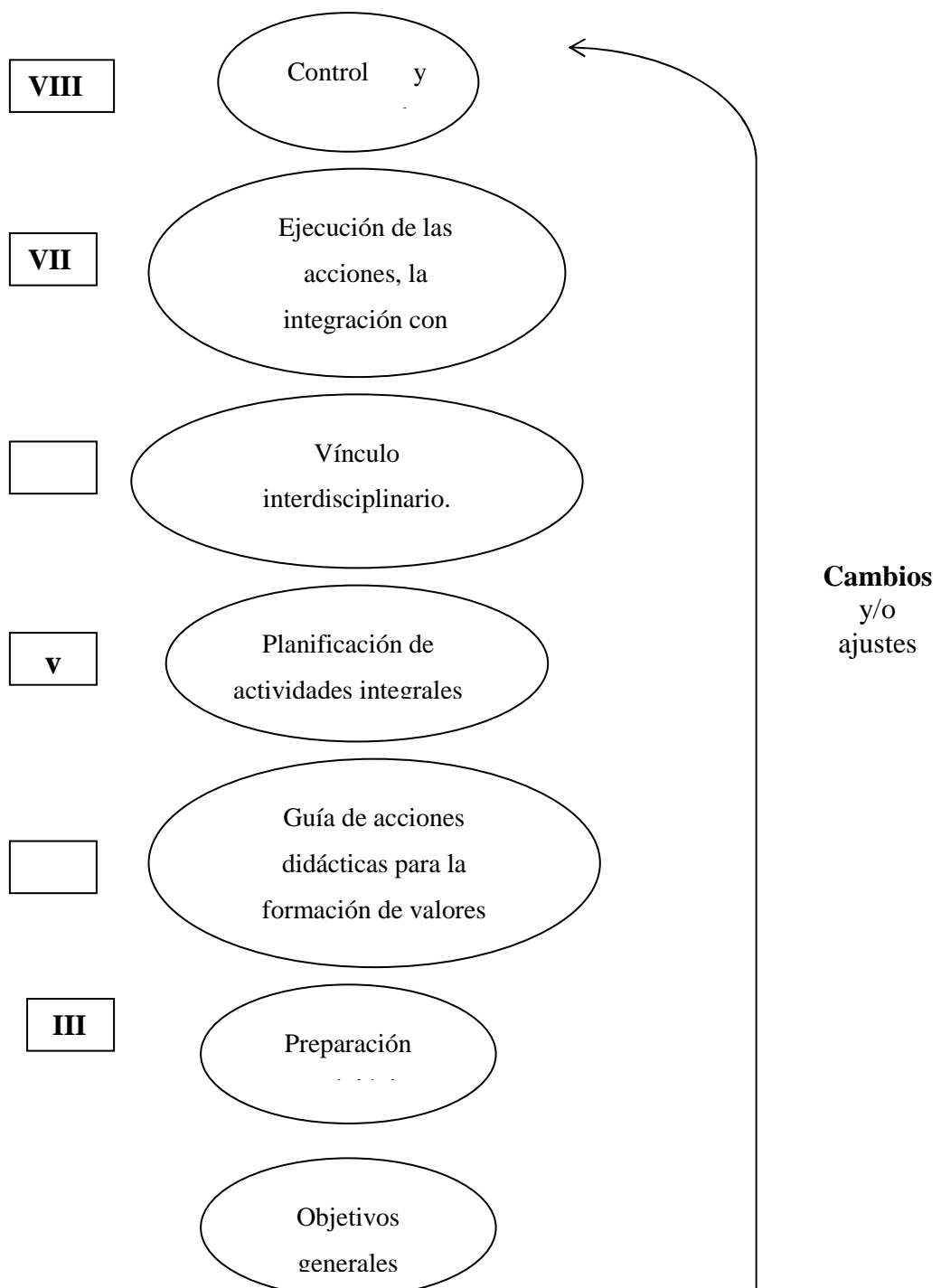
Anexo 22

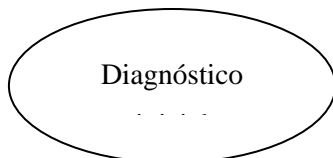
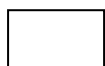
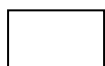
**El alumno como objeto y sujeto de la educación.**



Anexo 21

**Pasos contenidos en la metodología para desarrollar la propuesta de acciones didácticas.**





ANEXO 23

**Representación de las vías a utilizar en la formación de valores y cómo se materializan.**

Vías	Docente (la clase)	Formas de organización Conferencias Clases prácticas Seminarios Prácticas de laboratorio Matutinos Turnos de debate y reflexión Turno de formación de valores (a través de tertulias)	Se materializa Estrategia de las asignaturas Planes de clase  Protagonismo estudiantil Cumplimiento de responsabilidades asignadas Orientaciones valorativas correctas
	Extradocente	Componente laboral Investigativo Concentrado agrícola y productivo Guardia estudiantil Programa audiovisual	Diagnóstico de los alumnos en el componente laboral Trabajo científico estudiantil Cumplimiento de los indicadores del plan
	Extensión	Actividades Culturales Deportivas Políticas De recreación Excursión	Cumplimiento de actividades programadas por la institución, la carrera y la brigada

**Consulta a especialistas.**

No.	Nombre y Apellidos	<b>Categoría</b>	Grado científico	Años de servicio	Institución	Cargo
1	Esperanza Salmerón Reyes	Titular	Dra. Ciencias Pedagógicas	41	ISP “Félix Varela”. Villa Clara	Profesora
2	José Ignacio Herrera Rodríguez	Auxiliar	Master y Dr en Ciencias Pedagógicas	20	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Jefe de dpto Formación Pedagógica
3	Yuri Luciano Rangel Gómez	Auxiliar	Dr. Ciencias Pedagógicas	16	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Director Relaciones Internacionales
4	Antonio Hernández Alegría	Auxiliar	Dr. Ciencias Filosóficas	40	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Jefe de dpto Marxismo e Historia
5	Osmel Jiménez Denis	Asistente	Master	13	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Jefe de dpto Química
6	Reinaldo Cueto Marín	Auxiliar	Master	20	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Profesor
7	Daicy Acosta Cáceres	Asistente	-	40	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Jefe de Disciplina Dpto. Primaria
8	Estrella Porras Segredo	Asistente	-	40	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Profesora Principal de Psicología
9	Miriam Ríos González	Asistente	-	15	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Profesora Principal Formación Pedagógica General
10	Zoraida Basso Martín	Asistente	Master	34	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Profesor
11	Caridad Cancio López	Asistente	Master	29	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Vicerectora Docente
12	Jorge Luis Aneiros	Auxiliar	-	21	ISP “Silverio Blanco Núñez” S.Sptus	Rector Presidente de la cátedra de valores