

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“Félix Varela”

Villa Clara

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

TÍTULO

***ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR LA
LABOR DEL JEFE DE CICLO EN EL TRABAJO
METODOLÓGICO***

AUTORA: Lic. Aida Chinaa Campo.

TUTOR: DrC. Fidel Cubillas Quintana

Sancti Spíritus

2007

RESUMEN

En la tesis se propone una estrategia metodológica para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico. La propuesta contiene acciones para realizar mediante reuniones metodológicas y talleres, integradas con el Entrenamiento Metodológico Conjunto como núcleo fundamental del trabajo metodológico. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Gracias al criterio de un grupo de especialistas escogidos por su competitividad profesional y autoridad en la temática, se pudo apreciar las posibilidades de aplicación de la estrategia metodológica y sus potencialidades para dar solución al problema científico

INTRODUCCIÓN

En Cuba, específicamente en la educación primaria, se ha implementado el modelo de la escuela primaria por lo que se llevan a cabo significativas transformaciones educacionales las que están encaminadas a lograr que la educación, como proceso de cambio en la sociedad, llegue a formar un individuo con una educación integral y una cultura general, que garantice su plena realización.

Las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria están asociadas, fundamentalmente, al trabajo en la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar como resultado de la interacción entre los factores internos (directivos, alumnos, maestros) y externos (familia, comunidad)

Por tal razón, se hace necesario un cambio en el proceso de dirección del aprendizaje que favorezca el desarrollo y formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente. Esto requiere de docentes y directivos con una preparación acorde a los requerimientos que se plantean.

En tal sentido en los objetivos priorizados para el curso escolar 2006-2007 que aparecen en la Resolución Ministerial No. 50 del 2006, se declara “Establecer un sistema coherente de métodos de trabajo con los docentes para elevar el compromiso con su misión, creando ambientes de trabajo favorables en los centros y una atención diferenciada a los maestros jóvenes...”. (MINED, 2006:2) En relación con la Educación primaria se precisa “Garantizar...la preparación de los metodólogos y directores de escuelas y los compañeros que integran la reserva de cuadros, incluida la Reserva Especial Pedagógica, Reserva Especial Científica y la Reserva Especial Técnica.” (MINED,2006:4)

En este empeño, el trabajo metodológico ejerce una influencia importante por constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que profesan en la formación de sus alumnos.

El trabajo metodológico ha sido un tema abordado por especialistas del Ministerio de Educación (1977-2000) y por diferentes investigadores (Vecino, 1986), (ISP “José Martí”, 2001) (Addine, F. 2004) (Cubillas [et al], 2005), (Grundmann, G y J. Stahl, (2005) los que lo han conceptualizado de diversas formas sin obviar su esencia, pero adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

Es así que en el Modelo de la escuela primaria se expresa: “Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar”. (MINED,2003:22)

En inspecciones realizadas a la provincia, en investigaciones desarrolladas en los últimos años (Gallego, 2003), (Díaz, 2005), en las evaluaciones que realiza el Sistema de Evaluación de la Calidad (SECE) de la provincia y la propia experiencia de la autora, como miembro de un proyecto de investigación, se ha constatado que existen insuficiencias en la realización del trabajo metodológico las que se manifiestan en:

- No se proyecta con carácter diferenciado y demostrativo.
- Existe falta de idoneidad en los jefes de ciclo.
- Los resultados del aprendizaje de los alumnos no alcanzan los niveles deseados.
- Insuficiente el carácter sistémico de los diferentes tipos de actividades planificadas.
- Limitada aplicación de los diferentes tipos y formas de trabajo metodológico.
- Escasa efectividad e incumplimientos del sistema de control planificado a las actividades docentes.

Como resultado del diagnóstico realizado y en el intercambio con las estructuras de dirección provincial y municipal se pudo apreciar que los jefes de ciclo presentan insuficiencias para orientar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico.

De ahí que se declare el **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico?

El **objeto** de la investigación ha sido el trabajo metodológico y el **campo**, la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico.

El **objetivo** es proponer una estrategia metodológica para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿En qué estado se encuentra la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico?
2. ¿Qué estrategia metodológica elaborar que permita perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico?
3. ¿Cómo fundamentar científicamente la estrategia metodológica para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico?
4. ¿Cómo validar la estrategia metodológica para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el desarrollo del trabajo metodológico?

TAREAS CIENTÍFICAS

- Determinación del estado en que se encuentra la labor de los jefes de ciclo en el desarrollo del trabajo metodológico.
- Elaboración de la estrategia metodológica para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el desarrollo del trabajo metodológico.

- Fundamentación psicológica, filosófica, sociológica y pedagógica de la estrategia metodológica para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico.
- Validación de la estrategia metodológica para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el desarrollo del trabajo metodológico.

Para el desarrollo de la investigación se toma como **población** los dos jefes de ciclo y los maestros de cuarto y sexto grado (6) de la escuela “Arcelio Suárez Bernal” Centro de Referencia provincial de Sancti Spíritus lo que representa el 100% de los jefes de ciclo y de los maestros de esos grados. La **muestra** es de carácter intencional y se hace coincidir con dicha población.

Se utilizaron **métodos del nivel teórico** tales como:

- Analítico – sintético: al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo metodológico y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y la caracterización del sustento teórico sobre el cual se basa la estrategia propuesta.
- Análisis histórico – lógico: al analizar el desarrollo histórico de la concepción del trabajo metodológico en diferentes momentos y por diversos autores así como las funciones del jefe de ciclo.
- Inductivo – deductivo: a partir del análisis de los presupuestos teóricos generales que sustentan la estrategia y se llega a deducir cuáles son las acciones y etapas que deben conformarla
- Modelación: para la elaboración de la estrategia propuesta.

Además se utilizaron del **nivel empírico**:

- Análisis de documentos: para el estudio de documentos que norman el trabajo metodológico y cómo lo conciben los jefes de ciclo en las diferentes actividades.

- Observación: para el análisis de las actividades que realiza el jefe de ciclo en el colectivo de ciclo, la preparación de asignatura y en las visitas a clases.
- Consulta a especialista: para validar la estrategia metodológica para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico de la escuela “Arcelio Suárez Bernal” Centro de Referencia Provincial de Primaria en Sancti Spíritus.
- Entrevista: para constatar el nivel de preparación de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico

Del nivel estadístico- matemático se empleó:

- Cálculo porcentual: para la recopilación y análisis de los datos obtenidos en la etapa de diagnóstico de la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico.

Se espera como contribución práctica, la estrategia metodológica para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico de la escuela “Arcelio Suárez Bernal” Centro de Referencia Provincial de Primaria de Sancti Spíritus.

La novedad científica de este trabajo está dada en cómo orientar al jefe de ciclo para que pueda perfeccionar su labor en el trabajo metodológico en correspondencia con las transformaciones de la escuela primaria mediante una estrategia metodológica para el director de la escuela que garantice dicho perfeccionamiento.

Esta investigación se ha estructurado en dos capítulos. El primero de ellos está dedicado a reflejar elementos que se consideran importantes en el trabajo metodológico y en la labor de los jefes de ciclo para su realización.

En el segundo capítulo se realiza el análisis del diagnóstico del estado en que se encuentra la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico; se presenta la

estrategia metodológica para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico de la escuela “Arcelio Suárez Bernal” y el análisis de los resultados del proceso de validación por criterio de especialista de la estrategia metodológica propuesta.

CAPÍTULO 1 Reflexiones teóricas sobre el trabajo metodológico

1.1 Conceptualización del trabajo metodológico. Diferentes actividades que se realizan en la escuela primaria

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó a sufrir grandes transformaciones; la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961.

Años después comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define como: *“...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.”*

Años más tarde (1980:74) aparece así descrito : *“El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica” (...)* lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa

lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente”

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: *“es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)*

Vecino Alegret, (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por...” *actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente-educativo”*

En la **R/M 269/1991** se declara que: *“... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”*

Como *“una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”* aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como *“una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”*

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra

más fuerza y se define como : *“el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”*

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que *“el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...”*

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey (2001:1,2) declaran que *“el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza”*.

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como *“ el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”*. (2003:22)

Manifiestan Cubillas y otros (2006:18) que es: *“El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución*

del proceso de enseñanza – aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo

Otros autores, del ámbito internacional también se han referido a este tema.

Gesa Grundmann y Joachim Stahl (2005:3) expresan que *“el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”*.

Gómez Gutiérrez, L. y Alonso, S. (2007:208) precisan que se hace necesario ampliar el concepto de trabajo metodológico *“hasta lograr que abarque todo el proceso de formación integral del docente y, por tanto se convierta en el núcleo central del Entrenamiento Metodológico Conjunto”*

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes. Estos resultan de gran importancia para el conocimiento de los jefes de ciclo y poder dirigir el trabajo metodológico en la escuela:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes.

Otro elemento que se incorpora en las últimas definiciones dadas está centrado en:

- La utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

Se derivan por tanto, los rasgos esenciales que lo caracterizan en los momentos actuales:

- Es un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso.
- El objetivo inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por parte de los maestros, profesores y directivos de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a un aprendizaje desarrollador.
- El contenido del trabajo metodológico está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educativa y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro.
- Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar.
- Lo dirigen el director y los jefes de ciclo en la escuela primaria.
- Como núcleo central del EMC debe contar con un diagnóstico de cada docente, mantener una interacción constante con él donde se le demuestre cómo transformar la realidad además controlar y evaluar de forma conjunta la marcha del proceso.

Sobre esta base es oportuno señalar que entre los criterios esenciales a considerar para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se tienen:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.

- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes. Diagnóstico de cada docente.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos – teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Interacción del colectivo caracterizada por la demostración que en la medida que se interviene y se transforma la realidad se perfeccionan a sí mismo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- Necesidad del alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo que realiza este personal.
- Control y evaluación del proceso de forma conjunta para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aún deben trabajarse.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente – metodológico y el científico metodológico.

El trabajo *docente – metodológico* garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo *docente - metodológico* son:

1. Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

3. Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clase.
4. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
5. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
6. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
7. Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
8. Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
9. Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo *científico – metodológico* se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo *científico – metodológico* son:

1. Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
2. Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
3. Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso educativo.

4. Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
5. Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica pedagógica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante, existen características particulares para identificar cada una de ellas.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación.

El trabajo metodológico se realiza mediante las actividades siguientes: **la reunión metodológica, la clase demostrativa y la clase abierta**

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una, a continuación se contextualizan para la educación primaria.

La reunión metodológica es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar su problema.

Las reuniones metodológicas las dirige el director o el jefe de ciclo, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los temas que pueden tratarse en las reuniones metodológicas se encuentran:

- Diagnóstico integral y fino. Dirección del aprendizaje.
- Modelos de aprendizaje en que se ha sustentado la enseñanza primaria.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Los niveles de desempeño cognitivo.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes. Tareas de aprendizaje.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Perfeccionamiento de la utilización de los medios de enseñanza. (TV, Vídeo y software educativo)
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Resultados de trabajos científicos sobre temas en los que debe profundizar el colectivo. (Temas de las Tesis de Maestría)
- Resultados de EMC realizados.

Las clases metodológicas permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los

maestros en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura o asignaturas. No se realiza sobre un contenido tomado festinadamente, sino que se seleccionan las unidades complejas, que requieren mayor cuidado y vigor en su preparación, o que pueda ofrecer dificultades para la apropiación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse a partir de un trabajo más interdisciplinario y cohesionado.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

En la fundamentación se explican detalladamente la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados (por qué estos y no otros), cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen los medios seleccionados, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlo adecuadamente. De la misma manera se deberán fundamentar las formas y tipos de evaluación a utilizar teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produzca productivamente.

El maestro debe realizar una preparación previa con suficiente antelación. Después de la clase se debe realizar un intercambio profundo, analizar cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo.

Pueden ser temas de las clases metodológicas entre otros:

- La utilización del software, videos, clases televisivas en la clase de Lengua Española. Su integración con otros medios (Matemática, Historia de Cuba, Ciencias Naturales).
- El tratamiento a los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- El trabajo con los niveles de ayuda y el error.
- Tareas de aprendizaje desarrollador.

De este trabajo colectivo surge el tratamiento metodológico que se dará al sistema de clases que componen la unidad y los objetivos de EMC.

Las clases demostrativas se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los maestros y en un horario en que puedan participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejo de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomadas en la clase metodológica que le procedió.

En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Al concluir la clase de carácter demostrativo el jefe de ciclo destacará los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados.

La clase abierta es un control colectivo de los docentes de un ciclo a uno de sus miembros durante en el horario oficial de los estudiantes. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del ciclo.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el sistema de trabajo metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

Aunque el taller no aparece en ninguno de los documentos normativos revisados para realizar trabajo metodológico, también pudiera utilizarse en la escuela primaria pues promueve la reflexión, facilita que los participantes sean creativos y “propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad” (Manzano, R. 2005: 2)

Si todo este sistema de trabajo metodológico se concibe sin recurrir al EMC, el trabajo no puede ser efectivo pues se convertiría en un proceso de “transferencia de conocimientos, métodos y tecnología para impartir buenas clases...” (Gómez, L. y S. Alonso 2007: 213) y no un proceso de intercambio, de relaciones de colaboración, que propicien el perfeccionamiento en la dirección de los diferentes procesos, en un clima de comunicación profesional entre directivos y docentes donde se confronten ideas y criterios y se asuman las acciones más idóneas para elevar la calidad del proceso pedagógico.

1.2 La labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico

El jefe de ciclo no surgió a la par del trabajo metodológico, sino décadas después.

En el Documento Trabajo Metodológico del curso escolar 1994-1995 aparece, como un anexo de la Resolución Ministerial 95/94, la definición de jefe de ciclo como un “...docente que asume la responsabilidad de atender directamente los grados de uno o ambos ciclos incluyendo el grado preescolar, dentro de la Educación Primaria y Especial, en el cumplimiento de la política educacional del partido y del Gobierno encaminada a la formación multifacética de los educandos.” (MINED, 1994:8) Se declaran entre sus funciones:

- Es un miembro del consejo de dirección. Dirige, organiza, orienta y controla política, científica y pedagógicamente al personal docente de su ciclo a fin de elevar su preparación política y su maestría pedagógica.
- Concibe, planifica, supervisa y controla el cumplimiento del trabajo metodológico y las actividades de diversa índole que se realizan en sus aulas, con la colaboración y aprobación de los maestros.

- Planifica y realiza las reuniones de los colectivos de ciclo, los despachos metodológicos, intercambios entre maestros y otras actividades. Fomenta el desarrollo de iniciativas creadoras. (MINED, 1994:8,9)

Asimismo el colectivo de ciclo surge en la década del 90 y se define, como un órgano de dirección y técnico que agrupa a todos los maestros y auxiliares pedagógicas de los grados que componen el ciclo; en él se discuten y se profundiza en los logros y deficiencias que se presentan en el proceso docente educativo

Actualmente se precisa, en el Modelo de la escuela primaria, que el colectivo de ciclo lo preside el director y lo dirige el subdirector y/o jefe de ciclo, participan todos los maestros del ciclo, así como la bibliotecaria, logopeda, profesor de Educación Física, profesor de Computación, Psicopedagogo, profesor de Inglés e Instructor de Arte; y se define al jefe de ciclo como un ..” miembro del grupo de dirección, representa al director ante los alumnos, padres y trabajadores bajo su responsabilidad. Tiene la misión principal de conducir el trabajo científico-metodológico de la escuela, en cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada, para concretar la política educativa.” (Anexo 6, Modelo de la escuela primaria, 2003:1)

De igual forma se declaran sus funciones entre las que se destacan:

- Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.
- Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado, según niveles de ayuda que requiere su personal y que combinen la exigencia con el tacto, para lograr responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que les asigna.
- Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así como, las acciones de entrenamiento y capacitación para la puesta en

práctica de la estrategia de la escuela. (Anexo 6, Modelo de la escuela primaria 2003:2)

Como puede apreciarse desde que se designó al jefe de ciclo, sus funciones han estado centradas en la preparación del personal que dirige en función del cumplimiento de la política educacional.

Es por eso que la estructura organizativa constituye un componente esencial para conducir la escuela hacia el cumplimiento de su Fin y objetivos, favorece la organización de la vida de la escuela y de las diversas actividades que van a posibilitar el desarrollo pleno del niño y las condiciones de trabajo de los docentes; así como las actividades científico-metodológicas que dotan al personal de la preparación necesaria para conducir, con eficiencia, su labor con los alumnos.

Acompaña la dinámica de trabajo de cada uno de los miembros que forman parte de la estructura organizativa de la escuela, el estilo de dirección, que debe caracterizarse por promover y estimular la participación individual y creativa de todo el personal, de los alumnos, según sus posibilidades y de los padres, a fin de promover el análisis del nivel de logros de la escuela, de los aspectos que resultan necesarios transformar y de los procedimientos que pueden resultar más favorecedores para lograrlo; todo lo cual genera compromiso con lo que se hace y con sus resultados y mayor implicación en todas las tareas a desarrollar.

También, favorece el diseño del trabajo de cada miembro del colectivo; la precisión de su contenido específico y su contribución a nivel de escuela, de manera que asuma responsabilidades, por lo menos, en una de las tareas generales que se generan en la escuela, como expresión de un estilo de dirección participativo y descentralizado. Además, a que el director, delegue autoridad a sus trabajadores en el cumplimiento de sus responsabilidades y ejerza el control, tanto de su desarrollo, como de sus resultados, velando porque cumplan con los objetivos por los que trabaja la escuela y que se concreta en el convenio colectivo y el plan individual de cada trabajador

En las condiciones actuales, la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje precisa de una concepción diferente en cuanto al papel que debe asumir el maestro para lograr un elevado protagonismo del alumno. De ahí la necesidad de realizar en esta dirección una renovación metodológica.

Esta transformación requiere que el docente cambie su posición en cuanto a la concepción, exigencias y formas de organizar la actividad, las tareas de aprendizaje que concibe, su ejecución y control, de modo que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias para que los estudiantes hagan suyos los conocimientos, las técnicas, actitudes, valores, ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos para lograr su autodesarrollo para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

En consonancia con estas ideas el jefe de ciclo, en cumplimiento de su misión, debe estar actualizado y superándose de forma sistemática para dirigir la constante preparación profesional del personal docente que atiende en su ciclo a través de cada una de las actividades que desarrolla.

En el curso impartido en el marco del Evento provincial “Pedagogía 2007” titulado “El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos”, Cubillas [et al.] (2006) trazan pautas para el desarrollo del colectivo de ciclo y la preparación de la asignatura, que la autora de esta tesis asume y que a continuación se refieren.

El colectivo de ciclo. Características.

- Propiciar la reflexión y análisis del comportamiento del aprendizaje de los alumnos.
- Propiciar el análisis reflexivo de las regularidades en el la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la observación a clases.
- Proponer estrategias, métodos, procedimientos para hacer más efectivo el aprendizaje.

Para que el colectivo de ciclo se realice con efectividad es necesario que se cumplan determinadas premisas:

El jefe de ciclo:

- Planifica, organiza, supervisa y controla el cumplimiento del trabajo metodológico.
- Presenta las insuficiencias del aprendizaje de los escolares.
- Propone cómo usar los medios de enseñanza: la TV, el vídeo y la computación en función de un aprendizaje desarrollador.
- Ejemplifica con actividades cómo implicar al alumno en la búsqueda del conocimiento.
- Prevé el tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo en la clase; así como a los ajustes curriculares.
- Tiene en cuenta las características de los docentes que dirige.

El maestro:

- Realiza su autopreparación teniendo en cuenta los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, una valoración de los niveles de alcance de objetivos en su grupo, la determinación de las carencias de sus alumnos en lo cognitivo, en lo afectivo motivacional y en lo reflexivo regulador; así como, las formas de atender la diversidad.

Durante el desarrollo de la actividad el jefe de ciclo propicia el análisis, la discusión y el intercambio del comportamiento del trabajo metodológico en la etapa. Además, realiza demostraciones, presenta experiencias de avanzadas para dar respuestas a las insuficiencias al dirigir el aprendizaje en un grado, imparte un tema de carácter general, incluso, ejemplifica el uso de un software para desarrollar un conocimiento de manera colectiva; también valora el grado de participación de los maestros en el

cumplimiento de orientaciones y en el desarrollo de acciones para resolver las insuficiencias en el aprendizaje de los alumnos y en la formación de valores.

Otra actividad que dirige el jefe de ciclo es la preparación de la asignatura que es considerada como la actividad metodológica más importante que realiza el jefe de ciclo para capacitar al docente en los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Características de la preparación de las asignaturas.

- Las actividades se planifican y organizan con carácter previo al desarrollo de la actividad; el jefe de ciclo debe dejar las misiones para la próxima preparación.
- El docente asiste con los análisis de la autopreparación individual y colectiva a la actividad metodológica.
- Los resultados de la preparación de la asignatura quedarán plasmados en el sistema de clases de esta y se hará visible en la concepción de dichos sistemas a lo largo del curso en cada una de las unidades o subunidades; pues la referida preparación garantiza los resultados del proceso.
- Se deben respetar los criterios de los docentes y la labor que realizan.

Para que la preparación de la asignatura se realice con efectividad es necesario que se cumplan determinadas premisas que a continuación se relacionan:

El jefe de ciclo:

- Dominar las características de los maestros de su ciclo, así como las características psicopedagógicas de sus alumnos.
- Debe tener pleno conocimiento del Fin y Objetivos de la escuela primaria así como de los objetivos y contenidos de cada una de las asignaturas que se imparten en los grados, tanto los instructivos como los formativos.

- Conocer los métodos, medios y formas de evaluación más idóneas del ciclo.
- Analizar cómo se van a traducir las líneas de trabajo metodológico en los contenidos a discutir.
- Valorar las potencialidades que brinda el contenido para posibilitar el trabajo con la intencionalidad política, los programas directores y los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos.

El maestro:

- Realizar su autopreparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política del contenido, los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, medios de enseñanza, las formas de evaluación de la unidad o subunidad objeto de análisis, también debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo en que imparte sus clases.

Durante el desarrollo de la actividad el jefe de ciclo propicia el análisis, la reflexión y el intercambio de los aspectos analizados en la autopreparación. Además, realiza demostraciones, ofrece propuesta de tareas docentes, explica contenidos difíciles, resuelve ejercicios del libro de texto, incluso de los software de manera colectiva; también valora el grado de participación de los maestros para así derivar orientaciones y acciones que puedan resolver las insuficiencias.

Aspectos que pudieran tenerse en cuenta para la concepción de la *preparación de la asignatura*.

- Diagnóstico de alumnos y docentes.
- Análisis de las actividades. Valorar su carácter diferenciador.
- Determinación de las formas que adoptará la evaluación; enfatizando en las actividades de control sistemático.

- Diseño del trabajo político-ideológico sobre la base de la intencionalidad ideopolítica del sistema de conocimientos.
- Ejecución de las líneas de trabajo metodológico que desarrolla la escuela.
- Realización de demostraciones (por parte del jefe de ciclo o un maestro designado para ello).
- Demostración de cómo usar como medio de enseñanza la TV, el vídeo, la computación.
- Ejemplificación de actividades que impliquen al alumno en la búsqueda del conocimiento, prever que se trabajen con los tres niveles de desempeño cognitivo.

El perfeccionamiento de la labor del jefe de ciclo constituye un elemento esencial para el desarrollo del trabajo metodológico en las condiciones actuales ya que son los encargados de entrenar a los docentes que atiende en función de las transformaciones que se dan de acuerdo con el momento y el contexto sociocultural. Dicho perfeccionamiento debe estar encaminado a que el jefe de ciclo domine cómo proceder en cada una de las actividades metodológicas que realiza con un sólido fundamento teórico-metodológico de la dirección del aprendizaje.

Capítulo 2. Estudio diagnóstico y descripción de la *estrategia metodológica*

2.1 *Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico*

Como se expresó anteriormente la preparación del jefe de ciclo constituye una necesidad para la dirección del trabajo metodológico y potenciar con su realización la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y metodológico-pedagógico del personal docente a fin de que se revierta en la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado en que se encuentra **la labor de los jefes de ciclo** en el trabajo metodológico se seleccionó el seminternado “Arcelio Modesto Suárez Bernal” del municipio de Sancti Spíritus, en la provincia del propio nombre. Su selección se realizó de manera intencional, por ser la escuela primaria de referencia provincial y poseer los indicadores promedio de las regularidades descritas, elemento esencial desde el punto de vista cualitativo para la representatividad.

La **población** la constituye los dos jefes de ciclo y los maestros de cuarto y sexto grado (6) de la escuela, lo que representa el 100% de los jefes de ciclo y de los maestros. La **muestra** es de carácter intencional y se hace coincidir con dicha población.

La directora y los dos jefes de ciclo son licenciados en educación, Especialidad maestro primario al igual que tres maestros; los otros tres son maestros en formación.

Se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensión: Dirección del trabajo metodológico.

Indicadores:

- Preparación que posee el jefe de ciclo para concebir el colectivo de ciclo.
- Preparación que posee el jefe de ciclo para la planificación, organización, ejecución de la preparación de las asignaturas:
- Preparación que posee el jefe de ciclo para el desarrollo del trabajo metodológico.

Dimensión: Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

Indicadores:

- Preparación que tiene el jefe de ciclo para orientar el desarrollo de clases con una concepción desarrolladora

Dimensión: Desarrollo profesional del jefe de ciclo.

Indicadores:

- Participación en la superación
- Participación en la investigación
- Participación en eventos

Se declara como variable dependiente el perfeccionamiento de la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico.

Para conformar un juicio de valor sobre la **dirección del trabajo metodológico**, se trabajó con una guía de entrevista a jefes de ciclo y a docentes (anexos 1 y 2) y con la observación a la preparación de la asignatura, a colectivos de ciclo y a clases (anexos 3, 4 y 5)

Con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen los jefes de ciclo para asumir sus funciones se aplicó una guía de entrevista a los jefes de ciclo (Anexo 1)

Los jefes de ciclo entrevistados expresaron que planifican el colectivo de ciclo y que en ocasiones no pueden ejecutarlo. No lo conciben de forma diferenciada, generalmente lo que hacen son análisis que están indicados desde la estructura municipal.

En cuanto a la preparación de la asignatura refieren que siempre hacen lo que está indicado, es decir revisar los sistemas de clase preparados por los maestros.

La información de la entrevista a los docentes (Anexo 2) permitió constatar cómo se desarrollan los colectivos de ciclo y la preparación metodológica. De los seis maestros de la muestra, dos, que representan el 44.4% expresaron que se desarrollan de manera formal, con uniformidad de horarios y su metodología esta dirigida al grupo; cuatro que simbolizan el 66,6% manifiestan que el trabajo es frontal, es decir, todos están obligados a actuar en función de cómo se han establecido las cosas, la dirección es unipersonal y el control es externo al trabajo individual.

En cuanto a las barreras que entorpecen su desarrollo el 100% (6) manifiestan que los jefes de ciclo no se preparan teniendo en cuenta las necesidades de los docentes.

Al ser observada la preparación de la asignatura, dos en cada grado, con el objetivo de constatar la preparación de los jefes de ciclo (Anexo 3), se constató que en el 67%, su estructura y organización no se corresponden con las necesidades reales de aprendizaje de los maestros, las actividades se conciben de forma general para todo el colectivo, los métodos que priman son el análisis y el debate, no se logra el tratamiento adecuado a la diversidad, no se realizan ejemplificaciones por parte del jefe de ciclo.

En la observación al colectivo de ciclo (Anexo 4) se constató que hubo insuficiencias en la estructura y organización de la actividad y en la concepción del sistema de actividades a desarrollar para dar respuesta a las insuficiencias que

presentan los docentes y alumnos. Se priorizaron aspectos de carácter administrativos.

La observación y análisis de las clases (Anexo 5) con el objetivo de constatar la preparación del jefe de ciclo para el análisis reflexivo de ellas, evidenció que en las cinco clases de Lengua Española observadas, se puso de manifiesto que la evaluación de los indicadores se hacía de forma superficial. Los referidos al uso de métodos y procedimientos metodológicos fueron los menos valorados no propiciando en los docentes los análisis reflexivos. No se ofrecieron vías para la solución de los problemas. Solamente se limitaban a decir que aspectos consideran deficientes y que se debía profundizar en ello.

Para valorar **el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje** se aplicó una guía para revisar los sistemas de clases de los docentes (Anexo -6) que permitió constatar cómo se instrumentan las orientaciones y el uso que se le da a las recomendaciones derivadas de la preparación de la asignatura.

De los seis maestros muestreados, el 57,6% no tenían actualizados el registro de entrenamiento, sus sistemas de clases son tradicionales y adolecían de tareas docentes que propicien un aprendizaje desarrollador. No se aprecia el trabajo con los diferente niveles de desempeño cognitivo.

En cuanto al **desarrollo profesional del jefe de ciclo** se comprobó que se encuentran realizando la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso aunque no se les controla la misma en sus planes de tareas individuales y que no tienen diseñada la autosuperación, así como el cumplimiento de la investigación.

En el desarrollo del trabajo metodológico, de las 11 actividades que ya debían tener ejecutadas, se constataron 5, que representan el 45,4%; aunque sí tenían el plan concebido. En los entrenamientos metodológicos diseñados no se pone de manifiesto cómo son entrenados los jefes de ciclo para desarrollar el trabajo metodológico en función de la dirección del aprendizaje.

Una valoración general de los resultados expuestos anteriormente, permitió determinar regularidades o tendencias en cuanto al comportamiento de **la labor del jefe de ciclo** en el trabajo metodológico en la escuela tomada como muestra, las que se exponen a continuación:

- Los jefes de ciclo presentan una insuficiente preparación, para asumir su cargo, para planificar, organizar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico en correspondencia con las demandas actuales.
- Los maestros no reconocían el valor de la preparación de las asignaturas, ni de la preparación metodológica. (colectivos metodológicos).
- Los colectivos de ciclo desarrollados no tratan aspectos metodológicos, se centran generalmente en aspectos administrativos.
- Las principales barreras que tiene la escuela para asegurar un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje están dadas en:
 1. Insuficiente desarrollo del trabajo metodológico, incumplimiento de la RM: 85/99 y la Carta Circular: 01/2000.
 2. Insuficiente control y seguimiento al diseño de la autosuperación, así como al cumplimiento de las tareas investigativas.
 3. Clases tradicionales que adolecen de la utilización de procedimientos desarrolladores.
 4. Falta de inventario de logros como parte de la actividad científica-investigativa: experiencias pedagógicas de avanzada, resultados de investigaciones, entre otras.

De estas regularidades se infiere que se debe perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico lo que se toma en consideración para diseñar la estrategia que se propone.

2.2 Fundamentación de la estrategia metodológica

Los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la estrategia metodológica, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente. Los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del jefe de ciclo es que él pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica,

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello la estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los jefes de ciclo en el desarrollo del trabajo metodológico. En su teoría es de gran importancia,

el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico.

Diversas han sido las definiciones dadas de estrategia. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua la etimología del término *estrategia* viene de la palabra latina *strategia*, y esta del griego *strathgêa*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. En su tercera acepción, se aplica a los procesos regulables, y se define como “el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

Las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, pues son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

Para la realización de esta estrategia se asumen los criterios expuestos por Nerelys de Armas y un grupo de investigadores del ISP “Félix Varela” en el Curso 85 de Pedagogía 2003: “*Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*”,

Según estos autores “estrategia en el campo pedagógico se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico donde se evidencie un

problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas de, 2003:20).

De ahí que se caracterice por los elementos siguientes:

- Conduce a la transformación del perfil real al perfil óptimo.
- Está concebida de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica de la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico.
- Refleja un proceso de organización coherente, unificado e integrado.

Asimismo se ha considerado el cumplimiento de determinados requisitos:

Credibilidad. Se parte del estudio del modelo de la escuela primaria, de la realidad cotidiana del proceso de enseñanza-aprendizaje, del desarrollo del trabajo metodológico y del Entrenamiento Metodológico Conjunto lo que permite establecer con precisión la realidad estudiada, es decir, la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico. Además, las acciones que se realizan están encaminadas a perfeccionar esta labor.

Participación de los actores implicados. Se tiene en cuenta la participación de los jefes de ciclo y los que dirigen la estrategia (directores de escuela) lo que garantizará la transferencia, legitimación e implicación de los actores en el conjunto de acciones a desarrollar.

Coherencia con las prioridades y transformaciones de la escuela primaria. Ajuste adecuado de la estrategia y el modelo actual de la escuela primaria potenciando el trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades actuales.

Contextualización. La estrategia se adecua a las características y complejidad de cada escuela, en su sistema de trabajo siguiendo muy de cerca el ambiente escolar y la composición de los recursos humanos.

Integración del trabajo metodológico como núcleo del EMC. La estrategia metodológica utiliza el EMC como método y estilo de dirección que propicia que los entrenadores y entrenados se proporcionen mutuamente, trabajando en conjunto, los conocimientos, hábitos, habilidades, valores, y niveles de activismo que son esenciales para dirigir de forma sistemática la preparación profesional del personal docente y se complementa en lo teórico con reuniones metodológicas y talleres.

La estrategia metodológica es diseñada teniendo en cuenta las etapas de diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación, para que los directores de escuelas perfeccionen la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico y estos puedan preparar a los docentes en la dirección del aprendizaje.

La planeación estratégica de las diferentes acciones parte de los resultados obtenidos en la valoración del estado actual de la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Esto permite obtener información necesaria sobre la situación de la realidad que se desea transformar.

En la instrumentación se realizan acciones para desarrollar mediante el trabajo metodológico que se integra al EMC, de forma tal que los jefes de ciclo se apropien de cómo proceder en las actividades metodológicas que realizan con un sustento psicopedagógico en cuanto a la dirección del aprendizaje, para enfrentar las transformaciones que demanda la escuela primaria. Se concibe además la realización de un simposio que posibilita profundizar en los aspectos tratados. Estas acciones se diseñan para realizarlas en los dos primeros períodos del curso.

La evaluación se orienta en función de valorar la efectividad de las acciones implementadas. En cuanto al EMC, el director tendrá en cuenta el control de los colectivos de ciclo y la preparación de la asignatura mediante la observación de estas actividades. Para evaluar las acciones diseñadas para la dirección del

aprendizaje el director observará clases, revisará los sistemas de clases planificados por los maestros y los registros de entrenamiento.

2.3 Propuesta de la estrategia metodológica

La estrategia se desarrolla mediante el método de Entrenamiento Metodológico Conjunto y el trabajo metodológico ya que este constituye una forma básica del método. Concibe dos objetivos básicos:

- Demostrar cómo proceder en la concepción y dirección de las diferentes formas del trabajo metodológico
- Profundizar en los fundamentos psicopedagógicos de la dirección del aprendizaje

Es oportuno recordar que existen diferentes tipos de EMC los que son descritos por Gutiérrez, Luis y Sergio Alonso en el texto *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional* (2007:218). Estos son:

1. EMC del Nivel de Dirección de Base.
2. EMC del Nivel de Dirección Municipal.
3. EMC del Nivel de Dirección Provincial.
4. EMC del Nivel de Dirección Nacional.

En esta propuesta se emplea el del Nivel de Dirección de Base, llamado también entrenamiento de base que “es planificado, organizado y ejecutado por el director o subdirector de la escuela para entrenar a los jefes de ciclo sin la presencia de cuadros y funcionarios de los niveles superiores” (Gómez, Luis y Sergio Alonso 2007: 220)

A continuación se desarrollan cada una de las acciones de la estrategia.

Acción 1

ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO

Objetivo: Demostrar cómo proyectar el trabajo metodológico de la escuela.

Contenido: La proyección del trabajo metodológico en la escuela.

Participantes: Director y jefes de ciclo.

Organización general:

El EMC se desarrollará en dos días donde el director comprobará cómo los jefes de ciclo han concebido el trabajo metodológico en función de la dirección del aprendizaje

Plan de actividades

Primer día

Reunión con los jefes de ciclo para intercambiar sobre las actividades diseñadas en el trabajo metodológico en función de la dirección del aprendizaje.

En la medida que cada jefe de ciclo presente su diseño, el director irá valorando si se tuvieron en consideración aspectos esenciales del proceso que permiten diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado en la escuela para la dirección del aprendizaje.

Posteriormente se propicia el análisis reflexivo en cuanto a la consideración de los siguientes aspectos:

- Resultados alcanzados en el curso que culminó. Logros y deficiencias.
- Regularidades que se manifestaron en las observaciones a clases y comprobaciones de conocimientos.
- Resultados de la evaluación profesoral.

- Resultados en la superación o en la formación de los docentes.
- Resultados obtenidos en la evaluación de la calidad del aprendizaje de los alumnos en las diferentes asignaturas y por niveles de desempeño. (SECE). Causas de los altos y bajos resultados.
- Análisis de los informes de inspección.
- Diagnóstico integral y fino de los alumnos en cada grado.
- Diagnóstico de los docentes del ciclo en cuanto a necesidades de aprendizaje, preparación política-ideológica.
- Resultados de la entrega pedagógica de sexto grado. Calidad del egresado.

Después de realizado el análisis se procede a demostrar, con la participación de los jefes de ciclo, cómo con esa información se puede caracterizar el ciclo donde se desempeñan, descubrir regularidades, interrelacionar la información con los indicadores de eficiencia y diseñar acciones para llevar a cabo el trabajo metodológico, en una primera etapa, mediante los colectivos de ciclo, la preparación de la asignatura, los EMC, talleres, reuniones metodológicas, clases metodológicas, despachos individuales y grupales u otras que den respuesta a los objetivos trazados.

Segundo día

Se diseñan de forma conjunta las acciones para desarrollar en las diferentes formas del trabajo metodológico en función de la dirección del aprendizaje. Se demuestra además cómo lograr la unidad y coherencia entre todas.

Como conclusiones se valora la actividad desarrollada se confronta el diseño que traían con el que quedó elaborado de forma conjunta después de la demostración.

Bibliografía

Cubillas, Fidel [et al.] (2006): *El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos*. Curso impartido en el Evento Provincial “Pedagogía 2007” ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez” Sancti Spíritus.

Díaz, Josefa (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED*. Tesis de maestría. ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez”.

El trabajo metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura. ISP. José Martí, Camaguey, 1999.

Gallego, Ricardo (2003). *Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto*. Tesis de maestría. ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez”.

García Ojeda, Magaly (1999). *Propuesta para perfeccionar el funcionamiento de la estructura de dirección de la escuela primaria*, Pedagogía’ 99. MINED, La Habana.

MINED (1999). “*Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*” Resolución Ministerial 85/99, La Habana, 1999.

MINED (2003). Modelo de la escuela primaria.

Gómez, L y S. Alonso (2007). *El EMC: un método revolucionario de dirección científica educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción 2

REUNIÓN METODOLÓGICA

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan la dirección del aprendizaje en la escuela primaria. Análisis y discusión de los resultados alcanzados en la comprobación de conocimientos de mayo de 2006

Objetivos:

- Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la dirección del aprendizaje en la escuela primaria.
- Analizar y debatir sobre las causas que provocan los bajos resultados en el aprendizaje

Orientaciones para el desarrollo de la reunión:

En la primera parte de la reunión se trabajará con los fundamentos teóricos que sustentan la dirección del aprendizaje. Se utiliza el método explicativo-ilustrativo. Se parte de una exploración de los conocimientos previos que se tienen acerca de los modelos de aprendizaje que se han utilizado en la práctica pedagógica. Se analizan los rasgos distintivos de cada modelo y se llega, mediante la reflexión, a tomar conciencia de cómo todavía en los salones de clase se observan manifestaciones de la enseñanza tradicional con base conductista lo que está incidiendo en los bajos resultados del aprendizaje. Se recomienda para este análisis utilizar diapositivas que contienen esas manifestaciones y sus efectos en los alumnos. (Ver anexo 10)

Se trata el enfoque histórico- cultural (Anexo 11) y se analizan los conceptos de aprendizaje, cultura, apropiación y zona de desarrollo próximo (ver Anexo 12). Se sugiere trabajar la ZDP a partir de un esquema donde se establezcan las relaciones entre el desarrollo potencial y el actual.

En la segunda parte de la reunión se presentan los resultados del aprendizaje de las comprobaciones del SECE de mayo de 2006 (ver Anexo 13). Se propicia el análisis y reflexión a partir de las interrogantes siguientes:

- ¿Consideran que esos son los resultados a que aspiramos?
- ¿Se corresponden los resultados del aprendizaje a los obtenidos en la observación a clase? ¿A su juicio, cuáles son las causas de esa diferencia?
- ¿Se estará aplicando de forma adecuada el modelo de la escuela primaria?

Los docentes guiados por el director expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

Se tomarán acuerdos en correspondencia con lo analizado.

Bibliografía

- Bermúdez, Raquel y Lorenzo M. Pérez (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, Doris [et. al.] (2001): *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV
- Rico, Pilar [et al.] (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana :Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, Pilar (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación
- Silvestre, Margarita (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción 3

ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO

Objetivo: Demostrar cómo desarrollar el colectivo de ciclo para tratar la insuficiencias en el aprendizaje.

Contenido: La dirección del colectivo de ciclo, vía esencial para la solución de las insuficiencias en el aprendizaje.

Participantes: Director, jefes de ciclo y maestros de 1.ciclo.

Organización general:

Previo al desarrollo del colectivo, el director pide a los jefes de ciclo los aspectos que van tratar en el mismo y qué información o preparación deben llevar los maestros. (Se tendrá en cuenta la reunión metodológica desarrollada).

Plan de actividades:

Sesión de la mañana

1. Intercambio del director con los jefes de ciclo sobre los aspectos a tratar.
2. Elaboración del orden del día de forma conjunta.

Sesión de la tarde

Desarrollo el colectivo de ciclo atendiendo a:

- Chequeo de acuerdos.
- Recordar el concepto de aprendizaje trabajado.
- Presentación, por parte del jefe de ciclo, de las insuficiencias de los escolares. (dimensión cognitiva y reflexiva-reguladora)

- Presentación por parte de los maestros de la situación de sus alumnos a partir del diagnóstico.
- Ejemplificación de actividades para implicar al alumno en la búsqueda del conocimiento. Tareas de aprendizaje que lleven a la búsqueda de diferentes vías de solución y/o de ejercicios sin solución. Maestros y jefes de ciclo.
- Análisis de actividades para explorar las orientaciones valorativas de los niños y niñas y que puedan reflexionar y autorreflexionar sobre diferentes cualidades. (estudioso, organizado, desordenado, solidario...)

Los maestros participan sobre la base de la autopreparación que hicieron. Se propicia la reflexión en cuanto a qué procedimientos utilizar que propicien elevar la calidad del aprendizaje.

El jefe de ciclo aprueba o no las actividades presentadas por los maestros. Se toman acuerdos y se orienta lo que se va a realizar en la preparación de asignatura.

Bibliografía

Cubillas, Fidel [et al.] (2006). *El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos*. Curso impartido en el Evento Provincial “Pedagogía 2007” ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez” Sancti Spíritus.

Rico, Pilar [et al.] (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Acción 4

ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO

Objetivo: Demostrar cómo desarrollar el colectivo de ciclo en función de la dirección del aprendizaje de los maestros en formación.

Contenido: El colectivo de ciclo en función de la dirección del aprendizaje de los maestros en formación.

Participantes: Director, jefes de ciclo y tutores.

Organización general:

Previo al desarrollo del colectivo, el director pide a los jefes de ciclo los aspectos que van tratar en el mismo y qué correspondencia tienen con el desempeño de los maestros en formación además qué información deben llevar los tutores. En este sentido los tutores deben tener un diagnóstico de los estudiantes en cuanto a:

- Preparación técnica-metodológica para impartir las clases.
- Dominio del contenido que imparte.
- Nivel de desarrollo de las habilidades profesionales en correspondencia con el año de la carrera que cursa.
- Capacidad para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Plan de actividades

Sesión de la mañana

1. Intercambio del director con los jefes de ciclo sobre los aspectos a tratar, ajuste de estos.
2. Constatar si el jefe de ciclo posee un diagnóstico de los tutores y de los maestros en formación.
3. Elaboración del orden del día.

Sesión de la tarde

Desarrollo del colectivo de ciclo con los siguientes aspectos:

- Chequeo de acuerdos.

- Análisis de las visitas realizadas por los tutores a los maestros en formación. Determinación de regularidades. Propuesta de acciones en el orden de demostraciones prácticas y demostraciones lógicas.
- Análisis del aprovechamiento académico en cada asignatura trabajada en el encuentro.
- Situación del trabajo investigativo; correspondencia con los problemas de aprendizaje del grupo que atiende.

Los tutores participan, se toman acuerdos sobre las acciones a realizar.

Bibliografía

Cubillas, Fidel [et al.] (2006). *El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos*. Curso impartido en el Evento Provincial “Pedagogía 2007” ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez” Sancti Spíritus.

Gómez, Luis y Sergio Alonso (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Acción 5

REUNIÓN METODOLÓGICA

Tema: Categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Dimensiones para medir el aprendizaje desarrollador.

Objetivos:

- Reflexionar y debatir acerca de las categorías del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar reflexivamente acerca de las dimensiones para medir el aprendizaje desarrollador.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión

Se utiliza el método de elaboración conjunta para referirse a las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con las etapas (orientación, ejecución y control).

En cuanto a las categorías se deberá hacer énfasis en los métodos, los medios de enseñanza y las formas de organización sin dejar de precisar las características del resto. Al tratar los métodos se destacará el empleo de métodos y procedimientos que no solo lleven a la reproducción de conocimientos sino que potencien en los alumnos la zona de desarrollo próximo, que den respuesta a los niveles de asimilación de conocimientos y habilidades, que conduzcan a la búsqueda independiente del conocimiento favoreciendo posturas reflexivas ante el conocimiento y el error.

En relación con los medios de enseñanza se considerará que actualmente se cuenta con la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por lo que, de acuerdo con el objetivo y contenido, se seleccione aquel conjunto de medios que hagan más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que ese conjunto funcione como un verdadero subsistema.

Las formas de organización merecen también ser analizadas pues en la práctica escolar todavía no se logran las interrelaciones maestro-alumno y alumno-alumno.

En la medida que se analicen las categorías se irá haciendo referencia a las etapas de orientación, ejecución y control enfatizando en las que están más afectadas en la escuela.

Posteriormente se pasa al análisis de los objetivos por momentos del desarrollo psíquico y las dimensiones que contemplan los mismos. A partir de análisis se resume en un cuadro. (Anexo 14)

Como conclusiones se reconocerá la importancia de dominar estos conceptos y categorías para una efectiva dirección del aprendizaje.

Bibliografía

- Addine Fernández, Fátima (2004). *Didáctica: teoría y práctica. Compilación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Labarrere, G. y G. Valdivia (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana
- Rico, Pilar [et al.] (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,.
- _____ (2004). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. Cartas al maestro. La Habana: ICCP.
- Rico, Pilar (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana :Editorial Pueblo y Educación.

Acción 6

ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO

Objetivo:

- Demostrar cómo proceder en la observación y evaluación de las clases de manera que se propicie un pensamiento reflexivo para la dirección del aprendizaje.

Contenido: La guía de observación y evaluación de clases. Dimensiones e indicadores

Participantes: Director, jefes de ciclo y un maestro seleccionado.

Organización general:

EL EMC se desarrollará en dos días.

Plan de actividades:

Primer día

1. Conversación con los jefes de ciclo sobre el objetivo del entrenamiento.
2. Lectura global y analítica de las dimensiones e indicadores que aparecen en la guía.
3. Revisión de las orientaciones para la evaluación de cada indicador.
4. Análisis y unificación de criterios al respecto.
5. Determinación del grado y asignatura a visitar.

Segundo día

1. Observación de la clase seleccionada por parte del director y los jefes de ciclo. Anotación de todas las actividades que realiza el maestro y los alumnos.
2. Una vez concluida la clase pasar al análisis.
3. El director dirige el análisis de cada dimensión e indicador teniendo en cuenta las normas para su evaluación a partir del registro realizado. Los jefes de ciclo exponen sus criterios y valoraciones reflexionando sobre los indicadores evaluados de Regular y Mal, cuáles son las causas y cómo darle tratamiento. El director, si es necesario, precisará algunos elementos que no fueron mencionados.

4. El director pide al jefe de ciclo del grado visitado que realice el análisis con el maestro de forma similar al que se realizó de modo que se propicien valoraciones reflexivas en el comportamiento de los indicadores, se analicen los aciertos y dificultades y proyecte cómo solucionarlas. En todo momento el jefe de ciclo guiará las reflexiones de los maestros.
5. Una vez culminado el análisis el director evalúa el trabajo realizado.

Bibliografía

MINED (2003) .Modelo de la escuela primaria. La Habana

Rico, Pilar [et al.] (2004). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. Cartas al maestro.

_____. *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana Editorial Pueblo y Educación

Acción 7

TALLER

Tema: Tareas de aprendizaje. Niveles de ayuda y tratamiento al error.

Objetivo:

- Analizar tareas de aprendizaje de diferentes asignaturas en relación con las exigencias que se plantean para un aprendizaje desarrollador en correspondencia con la caracterización psicopedagógica del escolar por momentos del desarrollo

Orientaciones para el desarrollo del taller

El taller se realizará por ciclos y antes de su realización, el director le recomienda al jefe de ciclo que oriente el estudio del epígrafe. “Tareas de aprendizaje y procedimientos en un proceso desarrollador” pág. 127 del libro *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*, y

que elaboren algunas tareas de aprendizaje en una asignatura del grado que imparten. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución, el jefe de ciclo recordará aspectos relacionados con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, Aprendizaje, dimensiones para medir el aprendizaje.

Se orienta el trabajo por parejas donde analizarán las tareas de aprendizaje traídas. (Ver anexo 15)

El análisis estará dirigido a:

- 1.- ¿Las órdenes orientan al alumno acerca de qué van a aprender y cómo van a participar en la búsqueda del conocimiento?
- 2.- ¿Las tareas llevan a que los alumnos repitan mecánicamente lo que van a aprender o tienen implícita la reflexión?
- 3.- ¿Propician la búsqueda de diferentes vías de solución?
- 4.- ¿Exigen diferentes niveles de desempeño? ¿Cuáles?
6. ¿Se tiene en cuenta el trabajo con las habilidades intelectuales (observación, comparación, clasificación, descripción...) ¿Cómo?
- 5.- ¿Propician el cumplimiento de los objetivos educativos y la formación de valores?

Una vez terminado el análisis se expondrán en plenaria las consideraciones derivadas del mismo y propuestas de cómo mejorar esas tareas y se aborda lo relacionado con los niveles de ayuda los que se ejemplifican mediante algunas tareas de aprendizaje y el tratamiento al error

Para ejemplificar el trabajo con los niveles de ayuda se utilizan las siguientes actividades:

En la lectura aparece la palabra bonita. Sustitúyela por un sinónimo.

El alumno no sabe lo que tiene que hacer.

El maestro le pide que recuerde el concepto. ¿A qué se le llama sinónimo?

Si el alumno todavía no recuerda y presenta dificultades el maestro le dice. Fíjate un sinónimo de feo es horrible. ¿Cuál sería entonces un sinónimo de bonita? Si continuara presentando dificultades se le presenta una lista de palabras para seleccionar de ahí el sinónimo.

Ejemplo: linda – guapa – bella – desagradable- horrorosa....

En cuanto al tratamiento al error se presentan ejercicios para que en equipos analicen lo siguiente:

1. ¿Cuál es el ejercicio correcto?
2. Identifique los errores que se han cometido. ¿Son todos de la misma naturaleza?
3. ¿Cómo realizaría el tratamiento al error?

A	37	37	37	37	37	37
	<u>+25</u>	<u>+25</u>	<u>+25</u>	<u>+25</u>	<u>+25</u>	<u>+25</u>
	52	512	62	612	63	12

B	9 4	94	94	94	94	94
	<u>- 27</u>	<u>- 27</u>	<u>- 27</u>	<u>- 27</u>	<u>- 27</u>	<u>- 27</u>
	73	77	63	67	121	111

C	<u>85.22</u>	<u>85.22</u>	<u>85.22</u>
	170	170	160
	<u>170</u>	<u>170</u>	<u>160</u>
	1870	340	1760

D	125 <u>62</u>
	<u>12</u> 2
	05

Una vez que los equipos analizan los ejercicios reconocen que no siempre los alumnos se equivocan por la misma causa y que es esencial dar tratamiento al error. Por lo que se debe:

- Analizar con los alumnos cómo el procedió (individual o grupal según los resultados y el diagnóstico).
- Tener en cuenta el diagnóstico por elementos del conocimiento.
- Proponer ejercicios que propicien trabajar los elementos del conocimiento que resultaron afectados en el trabajo de los alumnos lo permite brindar atención a las diferencias individuales.

El director realizará la evaluación de la actividad e informará que se le dará seguimiento a lo trabajado en la preparación de asignatura y visitas a clases

Bibliografía

López, J. (1989). "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares", en temas de *Psicología para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Santos E. M (2000). "Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios" en *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____ (2002). Una propuesta de concepción didáctica del desarrollo de potencialidades en los escolares primarios" en *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rico, Pilar [et al.] (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rico, Pilar (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1998): *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción 8

ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO

Objetivo: Demostrar cómo realizar la preparación de la asignatura para dar tratamiento al aprendizaje desarrollador. (Tareas con diferentes niveles de desempeño)

Contenido: La dirección de la preparación de la asignatura.

Participantes: Director, jefes de ciclo y maestros de primer ciclo

Orientación general:

Previamente el director analizará con el jefe de primer ciclo cómo se desarrollará la preparación de la asignatura y cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, asimismo controlará

qué orientaciones le dio a los maestros para su autopreparación. De forma conjunta prepararán actividades de Lengua Española para demostrar el trabajo con diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Desarrollo de la preparación de asignatura

1. El jefe de ciclo comienza controlando la autopreparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los diferentes niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas, precisando cuáles se trabajarán en cada clase. Analizará lo correspondiente a la semana pero se orientará que se profundizará en esta preparación en la asignatura Lengua Española
2. Los maestros presentan al colectivo las actividades relacionadas con Lengua Española. El jefe de ciclo dirige la actividad propiciando la reflexión sobre el cumplimiento de los requisitos de cada nivel. Posteriormente el jefe de ciclo presenta las actividades que preparó conjuntamente con el director, las compararán con lo que trajeron y valorarán su utilización en clases.
Ejemplo:

Lectura: Los dos puentes pág. 74 Libro de Lectura cuarto grado

Lee con atención el texto “Los dos puentes”

- Marca con una X la respuesta correcta:

1. En la lectura se dice que hablaban:

____ Un hombre y un puente viejo

____ Dos hombres

____ Un puente viejo y uno nuevo

____ Un ingeniero y un puente nuevo

2. El viejo puente no estaba solo porque:

____ Lo acompañaba el puente nuevo

____ Pasaban por él la gente y los animales.

_____ No estaba triste

_____ Lo acompañaban la lluvia, las estrellas, la luna y la brisa.

3. El mensaje de esta lectura pudiera enunciarse como:

_____ La amistad entre los dos puentes

_____ Las cosas nuevas son muy útiles

_____ No debemos sentirnos angustiados e inservibles porque seamos viejos.

_____ El puente viejo se sintió feliz

4. ¿Estás de acuerdo con la actitud del puente nuevo?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿Has leído otros textos que traten un tema similar? ¿Cuáles? ¿Qué te hace pensar que se parecen?

6. ¿Conoces la historia del puente sobre el río Yayabo? Investígala; puedes consultar el software sobre los símbolos de tu localidad, preguntar a tus padres, a la bibliotecaria u otras personas. Construye un texto sobre su importancia para que lo narres a tus compañeros.

Se procede al análisis de cada una de las actividades. Los maestros apreciarán como en la primera y segunda se trabaja el primer nivel de desempeño aunque en la segunda, hay que hacer una mayor reflexión para determinar cuál es la respuesta correcta pues se debe hacer una inferencia. En la tercera actividad, hay que aplicar los conocimientos a partir de la lectura realizada y relacionarlo con sus vivencias, se trata de determinar cuál es el mensaje por lo que requiere de una mayor comprensión, se trabaja el segundo nivel al igual que en la cuarta donde deben expresar su opinión sobre la actitud de un personaje.

La quinta actividad posibilita que el alumno establezca relaciones entre el texto leído y otros ya estudiados expresando sus fundamentos, se trata del tercer nivel de desempeño.

Por último se orienta una actividad donde deben buscar la respuesta en otras fuentes y elaborar un texto. (Tercer nivel de desempeño en la producción verbal).

Mediante la observación el director evaluará la labor del jefe de ciclo en la dirección de esta actividad.

Bibliografía

Rico, Pilar [et al.] (2004). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. Cartas al maestro. La Habana: ICCP

_____. *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Zilberstein, J. (2000). "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* De M. Silvestre y J. Zilberstein, Ediciones CEIDE, México

Acción 9

Taller: Dimensiones e indicadores para la observación y evaluación de las clases.

Objetivo: Valorar a partir del análisis de planes de clases de Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba o Ciencias Naturales en qué medida responden a una concepción desarrolladora.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller

El taller se hará con todos los maestros, lo dirige el director. Los jefes de ciclo dirigen el análisis y exposición del trabajo realizado. En la parte introductoria se recuerdan aspectos relacionados con las dimensiones para medir el aprendizaje desarrollador. Posteriormente se orienta el trabajo para el análisis de las clases con la siguiente base orientadora.

1. Lectura global y analítica de la guía.

2. Análisis de las dimensiones e indicadores para determinar cómo se interrelaciona lo cognitivo, afectivo-motivacional y lo reflexivo-regulador.
3. Lectura analítica de las clases para determinar los indicadores más logrados, menos logrados y los que no se lograron. (Ver anexo 16)
4. Adecuación de las actividades al momento del desarrollo del escolar.
5. Valoración acerca de si se tuvieron en cuenta las exigencias de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Utilización de los indicadores.
6. Explicación de cómo modelar los indicadores menos logrados y no logrados.
7. Explicación de cómo dar tratamiento en el trabajo metodológico del ciclo.

Las conclusiones se harán sobre la base de los problemas más significativos que se presenten en el desarrollo del taller, enfatizando en las características de cada Dimensión e Indicador.

La evaluación la dará el jefe de ciclo a cada uno según su participación. El director evalúa la actividad realizada. Si los maestros y/o jefes de ciclo no logran modelar correctamente los indicadores afectados, lo hará él de manera que se les enseñe a hacer acciones de control valorativo, pues eso permite aplicar los indicadores y regular la acción.

Bibliografía

MINED (2003): *Modelo de escuela primaria*. La Habana: ICCP.

Rico, Pilar [et al.] (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Rico, Pilar [et al.] (2004). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. Cartas al maestro. La Habana: ICCP

Vigotsky, L.S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Acción 10

Simposio: La dirección del aprendizaje en la escuela primaria.

Objetivo: Exponer ideas, criterios y valoraciones acerca de la dirección del aprendizaje a partir de la profundización en la bibliografía orientada

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del simposio

El simposio se desarrollará con la exposición de los temas. Previamente se les orientan para que seleccionen uno de ellos y elaboraren sus ponencias. Estas deben estar relacionadas con los temas de la maestría.

El trabajo metodológico en la escuela . Experiencias.

- La etapa de orientación. Su importancia. Actividades que pueden realizarse para lograr una correcta base orientadora.
- Tareas de aprendizaje. Ejemplo en diferentes asignaturas.
- Procedimientos desarrolladores para la comprensión y construcción de textos.
- Los niveles de desempeño en las diferentes asignaturas
- La Zona de Desarrollo Próximo. Propuesta de actividades para el desarrollo de potencialidades en los escolares.

En la parte introductoria el director realiza una conversación para controlar cuáles fueron los temas trabajados, se destaca la importancia de ellos y se les invita a la presentación de sus trabajos.

Los jefes de ciclo presentarán sus ponencias como resultado de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Posteriormente dirigirán la participación de los demás docentes

En las conclusiones el director valora el resultado de la actividad realizada.

Bibliografía

Bermúdez, Raquel y Lorenzo M. Pérez (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

López, J. (1989). “La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares”, en temas de *Psicología para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

MINED (2003): *Modelo de escuela primaria*. La Habana.

Rico, Pilar [et. al.] (2004): *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rico, Pilar (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____ (1990). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. (2000). “Aprendizaje, enseñanza y desarrollo” en, *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* De M. Silvestre y J. Zilberstein, Ediciones CEIDE, México

Como se expresó anteriormente, una vez puesta en práctica las acciones, el director evaluará la efectividad de su implementación. Debe tener en cuenta el control de las diferentes formas del trabajo metodológico que ejecuta el jefe de ciclo: preparación de la asignatura y el colectivo de ciclo; su desempeño en el Entrenamiento Metodológico Conjunto, análisis de los sistemas de clase para valorar la inclusión en ellos de las acciones para la dirección aprendizaje.

Es de vital importancia el seguimiento al diagnóstico de ellos y de los docentes que atiende.

En el anexo 17 aparece un esquema de la estrategia diseñada.

2.4 Validación de la estrategia metodológica por el criterio de especialista

Para llevar a cabo la valoración de la efectividad de la estrategia metodológica propuesta se escogieron 10 especialistas (Anexo 18). Estos fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Años de experiencia en la dirección del trabajo metodológico.
- Amplios conocimientos de la dirección del aprendizaje en la escuela primaria.

Todos los especialistas revisaron la propuesta y emitieron sus juicios, los que a continuación se presentan para cada uno de los aspectos propuestos para la revisión. (Anexo 9)

1. Pertinencia

De forma general los especialistas coinciden en expresar que la estrategia es pertinente pues se diseña en función de los problemas diagnosticados en los jefes de ciclo. Los criterios enunciados fueron:

- Las acciones están en correspondencia con los objetivos, son precisas y esclarecedoras.

- Perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico constituye una necesidad debido a las transformaciones que enfrenta hoy la escuela primaria.

2. Nivel científico

Las opiniones fueron coincidentes al opinar que:

- La amplia bibliografía consultada tiene actualidad. Las actividades se caracterizan por su profundidad y alto rigor científico.
- Buena fundamentación científica acorde con las exigencias planteadas en el Modelo de la escuela primaria.
- Emplea el Entrenamiento Metodológico Conjunto que es un método de dirección científica educacional.
- Sigue el procedimiento de la ciencia para proyectarla.

3. Concepción de la estrategia

En este sentido expresaron:

- Se utilizó una correcta metodología para llegar a la determinación del estado de la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico.
- Se proyectó teniendo en cuenta la importancia que tiene hoy el trabajo metodológico en la escuela y el papel que debe desempeñar el director en la preparación del jefe de ciclo para su ejecución .
- Se aprecia organicidad entre las acciones.

4. Factible de introducción en la práctica.

Las opiniones se centran en:

- Su introducción por la vía metodológica es sobradamente realizable, ya que, propone dos reuniones metodológicas, dos talleres de carácter metodológico y el EMC que pueden ser aplicados sin dificultad por cualquier director, a partir de las peculiaridades de su escuela y las características de sus jefes de ciclo.
- Se propone la realización de un simposio, muy necesario en la actualidad por la realización de la maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, que brinda posibilidades para que los docentes expongan sus experiencias sobre aprendizaje y los jefes de ciclo perfeccionen su labor.
- Por las vías que se expresan, se considera necesaria su rápida introducción, ya que se han apreciado y se aprecian en la actualidad, dificultades en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y en el trabajo metodológico. Los temas que se tratan contribuyen en gran medida a la preparación de los jefes de ciclo para desempeñarse eficazmente en el trabajo metodológico.

5. Otros criterios.

- Es un medio que permite perfeccionar el trabajo metodológico en las escuelas.
- Contribuye al desarrollo intelectual y favorece la profundización de la autopreparación.
- Estimula por su actualidad a profundizar en las actividades y a derivar de ellas otras propuestas.
- Pudiera ser utilizada en otras escuelas que no tengan jefes de ciclo por los directores para incidir directamente en los docentes .

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado a la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico en la escuela primaria “Centro de Referencia Provincial Arcelio Suárez” de Sancti Spíritus demostró las carencias que aún presentan dichos profesionales. Esta constatación justificó la necesidad de la elaboración de la estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico.

La sistematización realizada sobre el trabajo metodológico y las funciones del jefe de ciclo evidencia que la pertinencia del trabajo metodológico radica en lograr una dirección eficiente del aprendizaje.

Se determina que una estrategia metodológica concebida con los requisitos de credibilidad, participación de los actores implicados, coherencia con las prioridades y transformaciones de la escuela primaria, contextualización, integración del trabajo metodológico como núcleo del EMC y la realización de acciones dirigidas a la demostración del trabajo metodológico y a la profundización de los fundamentos psopedagógicos en la dirección del aprendizaje, propiciará el perfeccionamiento de la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico.

La validación de la estrategia fue realizada por un grupo de especialistas los que determinaron que es factible de generalizar y que por las acciones que comprende se proyecta a perfeccionar eficientemente la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico lo que constituye una necesidad.

RECOMENDACIONES

1. Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación metodológica que se realiza con las estructuras provinciales de primaria y por Consejos Populares.
2. Proponer a la Subdirección Provincial de Educación Infantil incluir en los diseños de EMC las consideraciones metodológicas contenidas en la tesis para la preparación de los directivos de la escuela primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.

_____ (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Armas de, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso85. Congreso Internacional Pedagogía 2003

Bartsch, H. [et al.] (1990). *La dirección científica de la dirección estatal*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Beare, H. [et al.] (1992). *Cómo conseguir centros de calidad*. Madrid: Editorial La Muralla.

Bermúdez, R. y Pérez, L.M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, D. [et al.] (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana: Colección Proyectos

Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Consideraciones acerca de la primera etapa del desarrollo del trabajo metodológico en las asignaturas. (2001) Instituto Superior Pedagógico "José Martí" Camaguey. Manuscrito

Corrales, D. y Pérez, C (1978): *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Cubillas Quintana, F. (2004): *Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.

Cubillas Quintana, F [et al.] (2006): *El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos*. Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007"

Díaz Pérez, J. (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED*. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba

Diccionario de la Lengua Española. (2001). Vigésima segunda edición. Disponible en <http://buscon.rae.es/drae/>

"El trabajo metodológico en las estructuras municipales." (2001) En Seminario de preparación de metodólogos por áreas del conocimiento. Manuscrito. Sancti Spíritus. Cuba

Gallego Díaz, R. (2003). *Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto*. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba

García Batista, G. (2002): *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). *Curso de Metodología de la Investigación Educativa* impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: ISPEJV

García Ojeda, M. (1999). "Propuesta para perfeccionar el funcionamiento de la estructura de dirección de la escuela primaria. Congreso Internacional Pedagogía' 99, La Habana.

- García Ramis, L. (1999). "El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción" Congreso Internacional Pedagogía' 99, La Habana.
- Gómez Gutiérrez, L. I. (2000). "Intervención en el Seminario Nacional para Educadores". s/e, La Habana.
- Gómez Gutiérrez, L.I. y Alonso Rodríguez, S. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grundman, Gesa y Joachin Stahl (2005). *Como la sal en la sopa*. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Disponible en <http://www.manualdidáctico.com/contenido/htm>
- Labarrere, G. y Valdivia G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (1989). "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares", en temas de *Psicología para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R (2005). El taller educativo. En soporte digital.
- Martínez Llantada, M. (2005). Metodología de la investigación educacional.
- MINED (1977). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- _____ (1979). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- _____ (1980). El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- _____ (1980). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos, La Habana
- _____ (1981): "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- _____ (1982). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- _____ (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.
- _____ (1991). Resolución Ministerial 269/91. *Reglamento Docente – Metodológico*. La Habana.
- _____ (1993). Trabajo Metodológico. Educación Primaria. La Habana.
- _____ (1994). Trabajo Metodológico. Educación Primaria. La Habana
- _____ (1996). 5 preguntas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ (1999). "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED" Resolución Ministerial 85/99, La Habana
- _____ (2000). *Carta circular 01/2000*. Impresión ligera. La Habana
- _____ (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.

- _____ (2005). Orientaciones metodológicas para los ajustes curriculares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2000-2006) *Seminarios Nacionales I, II, III, IV para el personal docente*. La Habana,
- _____ (2006). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06. La Habana
- Nocedo de León, I. y Abreu García, E. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983) *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pozner de Weinberg, P. (1995). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Argentina: Editorial Aique S.a
- Rico Montero, P. (1990). *¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la valoración de sus trabajos docentes?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. [et al.] (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. Cartas al maestro. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Rocafull Baldor, O. (1977). "La preparación metodológica en la escuela primaria", en revista Educación. No. 3, julio- septiembre, La Habana

- Santos Palma E. M. (2000). "Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios" en *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- _____ (2002). "Una propuesta de concepción didáctica del desarrollo de potencialidades en los escolares primarios" en *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Silvestre Oramas, M. (2000). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J. (2000). "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.