

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE DIPLOMA

**TÍTULO: LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON RETARDO EN EL
DESARROLLO PSÍQUICO**

THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DELAYS IN PSYCHIC DEVELOPMENT

Autora: Saily Peralta Calzada

Tutora: Prof. Tit., Lic. Sulany Sánchez Curbelo, Dr. C

Curso 2022

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor Dr. C Sulany Sánchez Curbelo, Dr. por su propuesta para que estudiara el tema, dedicación, paciencia y acertadas sugerencias durante todo el proceso investigativo.

A mi profesor Dr. C Adonis por la motivación permanente que desde el primer momento me demostró su interés en el tema y el deseo de ayudarme.

A mis colegas y amigos Roxana de la Caridad, Tairi Rodríguez, Claudia Laís, Israel Acosta, quienes con su apoyo creyeron en mí y en mis ideas y aportes que se exponen en la investigación. Gracias por cada criterio inteligente y sus sabios consejos.

A todos los que me ayudaron, los haya o no nombrado explícitamente y que están presentes. ¡Muchas Gracias!

DEDICATORIA

A mi madre y a mi padre quienes han estado para mí siempre, ayudándome y recordando lo importante que es para el ser humano realizar acciones encaminadas al bienestar.

A mi hija Yeily de la Caridad, por el impulso que produce en mí con cada amor y cariño.

A mis compañeros de trabajo, por el apoyo y dedicación y por creer en mí.

A mi familia, por los momentos que han estado a mi lado.

Índice

AGRADECIMIENTOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
PENSAMIENTO	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	5
I. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación inclusiva en la educación primaria.....	5
1.1 Panorámica de la educación inclusiva en el mundo y en Cuba.....	5
1.2. Características psicopedagógicas de los educandos de quinto grado y los educandos con retardo en el desarrollo psíquico	10
II. Análisis del diagnóstico inicial	14
2.1 Análisis de los resultados	14
III Propuesta de solución.....	19
3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades	19
3.2 Propuesta de actividades educativas	21
3.3 Resultados del diagnóstico final.....	31
CONCLUSIONES	34
Bibliografía	35
Anexo 1.....	38
Anexo 2.....	38
Anexo 3.....	39
Anexo 4.....	39
Anexo 5.....	40

PENSAMIENTO

La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.

Nelson Mandela.

RESUMEN

La temática trata un problema actual, relacionado con que los educandos acepten a un estudiante con necesidades educativas especiales. Tanto los docentes como la familia se trabajan en función de mejorar, forma e inculcar nuevas ideas de sentimientos de amor, cariño y amistad que luego serán desarrolladas por otros agentes de socialización, es por ello que debe estar lo preparada para enfrentar este reto y es a la sociedad y en particular a la escuela a quienes les corresponde por historia y tradición el cumplimiento de esta tarea. Sobre la base de estas razones se realiza este trabajo que se titula “La inclusión de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico” y tiene como objetivo proponer actividades educativas que contribuyan a la inclusión de los educandos con retardo en el desarrollo psíquico. Durante el proceso investigativo se estuvo en cuenta varios métodos como el nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. El formato escrito está estructurado en epígrafes que fundamentan teóricamente el problema y las posiciones actuales en la investigación. Asimismo, se describen los resultados del diagnóstico y la sustentación de la propuesta de solución.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los retos del siglo XXI, sigue siendo el hombre el protagonista fundamental, se continúa trabajando en la formación y desarrollo de la personalidad y para lograrlo es necesario la educación en correspondencia con las cualidades que sustenta y exige la sociedad contemporánea, sólo así se podrá lograr y transformar con su actuación todo aquello que se oponga a la conservación de la humanidad.

Cuba ha sido un país de extraordinaria dedicación para lograr el desarrollo pleno del educando e incluso con aquellos con variabilidades en el desarrollo. La Declaración Universal de los derechos humanos en el Foro Mundial de Educación para Todos (DAKAR) y la Convención sobre los Derechos del Niño reafirma que todos, jóvenes y adultos en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga las necesidades básicas en la acepción más plena y noble del término.

La educación para todos es un derecho humano fundamental que ocupa un lugar central en el desarrollo, por lo que en diferentes países incluyendo a Cuba se traza como objetivos y metas entre otros, ofrecer una “*educación de calidad para todos*”, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación.

Una educación de calidad es entonces; una educación inclusiva, puesta que tiene como finalidad la plena participación de todos los educandos y sus necesidades. Los retos que enfrenta hoy la Pedagogía, obligan a diseñar una estrategia de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente desarrollador, personalizado, orientador, integral, científico, con una nueva concepción sobre el futuro ciudadano.

Actualmente se proponen cambios curriculares y organizativos que deben contribuir a elevar paulatinamente la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, de niños con necesidades educativas especiales (NEE), es decir, cuando una

Deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta el aprendizaje hasta el punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo o modificarlo, o a nuevas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente.

En las escuelas cubanas se encuentran educandos con un ritmo lento en la formación de la esfera cognoscitiva y emotiva volitiva, las que se quedan temporalmente en etapas más tempranas (Infantilismo marcado), conocido como el retardo en el desarrollo psíquico. En el caso de la investigación que se desarrolla se considera que el grupo de quinto grado de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla tiene grandes potencialidades ya que contribuyen a su proceso de enseñanza-aprendizaje, les gusta la realización de actividades extraescolares y trabajan en parejas o equipos.

Sin embargo, presentan insuficiencia al rechazar a educandos con retardo en el desarrollo psíquico debido a la falta de información, sensibilidad y al poco trabajo realizado para enfrentar la situación.

Teniendo en cuenta la situación antes descrita se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la inclusión de los educandos con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Primaria Remigio Díaz Quintanilla?

El análisis del problema científico conduce a la formulación del siguiente **objetivo**: Proponer actividades educativas que contribuyan a la inclusión de los educandos con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Primaria Remigio Díaz Quintanilla.

Para guiar esta investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológico que sustenta la educación inclusiva escolar en la Educación Primaria?

2- ¿Cuál es el estado actual de la inclusión de los educandos de quinto grado con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Primaria Remigio Díaz Quintanilla?

3- ¿Qué actividades educativas diseñar que contribuyan a la inclusión de los educandos de los educandos de quinto grado con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Primaria Remigio Díaz Quintanilla?

4- ¿Qué resultado se obtendrán con la aplicación de actividades educativas que contribuyan a la inclusión de los educandos de quinto grado con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Primaria Remigio Díaz Quintanilla?

Para dar solución a la pregunta científica se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1- Determinación de los fundamentos teóricos metodológico que sustenta la educación inclusiva escolar en la Escuela Primaria

2- Diagnóstico del estado actual de la inclusión de los educandos de quinto grado con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Primaria Remigio Díaz.

3- Diseño de actividades educativas a diseñar que contribuyan a la inclusión de los educandos de quinto grado con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Primaria Remigio Díaz Quintanilla.

4-Evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades educativas que contribuyan a la inclusión de los educandos de quinto grado con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Primaria Remigio Díaz Quintanilla.

Para desarrollar las diferentes tareas científicas se aplicaron los siguientes **métodos de investigación**:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: se evidencia en varios momentos de la investigación como el análisis de la bibliografía, en los fundamentos teóricos y metodológicos, así como en el procesamiento de datos y al arribar a conclusiones.

Inductivo-Deductivo: está presente en la formación de las preguntas científicas, en la propuesta de solución y en las recomendaciones.

Histórico-lógico: permitió estudiar la trascendencia real del desarrollo de la problemática objeto de estudio a través del tiempo, abordando el orden cronológico en que tiene lugar, transitando desde lo general a lo particular; estableciendo los nexos internos, principios y regularidades que rigen su evolución.

Del nivel empírico:

Análisis documental: está presente en la consulta de diferentes fuentes bibliográficas.

Análisis de observación:

Entrevista: se aplicó a la familia como célula básica de la sociedad y los educandos de quinto grado con el objetivo de comprobar el nivel de esta en la preparación para la atención y aceptación con necesidades educativas especiales.

Del Nivel Estadístico Matemático:

Cálculo porcentual: permitió el procesamiento de datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos en la etapa inicial y final.

Población y muestra:

La población y la muestra coincide. Está integrada por 20 escolares del grupo 5.C de la Institución Educativa Remigio Díaz Quintanilla. Se selecciona dicho grupo por ser la investigadora la maestra, teniendo en cuenta las características de los escolares.

DESARROLLO

I. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación inclusiva en la educación primaria

1.1 Panorámica de la educación inclusiva en el mundo y en Cuba.

Este informe representa un esfuerzo de aprovechar la amplia fuente de conocimientos e información que existe en las comunidades de todo el mundo y a la vez en Cuba sobre la Educación Inclusiva con el objetivo de mejorar y perfeccionar un nivel de aceptación a educando con necesidades educativa y a la vez proponer una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de estos. Para el cumplimiento de los objetivos se utilizaron métodos de nivel teórico y empírico que permitieron definir desde la práctica la estrategia metodológica en el contexto educativo que parte del diagnóstico de potencialidades y necesidades de cuadros, funcionarios y maestros que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje y que atienden alumnos incluidos, está formada por varias actividades y su diseño responde a determinadas exigencias didáctico-metodológicas que incluye: objetivos, métodos, medios y materiales, orientaciones metodológicas, evaluación y conclusiones, así como tiempo de duración y lugar donde se desarrollan. Fueron planificadas, ejecutados y controladas de manera sistémica.

El trabajo de Inclusión Internacional a partir del Congreso de Berlín, se ha ido expandiendo y se ha desarrollado sobre la base del plan estratégico aprobado por la Asamblea General de II el pasado mes de junio. Presenta prioridad la implementación de la Convención de Naciones Unidas Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades (CDPD) en las áreas de Educación Inclusiva, Capacidad Legal, Vida en la Comunidad y el papel de las Familias.

La Inclusión social en muchos países; de América Latina, África e incluso de Europa; se lucha por los derechos que tienen, como ciudadanos, a ser escuchados por los representantes del estado en sus reclamos de mejoras en cuanto a salud, educación, alimentación, protección y remuneración por lo que hacen; en cambio Cuba que desde la década 60 del pasado siglo hasta la

actualidad, , es privilegiada en cuanto a atención social, su población ha tenido los beneficios de múltiples programas que constituyen pruebas irrefutables del respeto a los derechos de cada uno de sus habitantes, sin que ninguno quede excluido, entre ellos: , tiene el sello del derecho, la igualdad y la justicia de todas y todos los ciudadanos, como dimensión del proyecto jurídico y político, establecido en el país, por lo antes expuesto se puede afirmar que, en Cuba, la educación es inclusiva. No obstante, se constatan deficiencias que tienen su origen en la preparación de los docentes y en la conducta social, aun alejada de los derechos y deberes de la contemporaneidad. Ante esta situación, se realiza un estudio de los aportes Mundial investigaciones relacionadas con la atención a la diversidad, necesidades educativas especiales e inclusión educativa; para ello se aplicaron métodos del nivel teórico (analítico-sintético, inductivo-deductivo, entre otros), en función de determinar acciones que favorecen la inclusión educativa, con el objetivo de orientar a los profesionales de la educación para la inclusión educativa que adquiere su máxima expresión en la calidad de la educación en y para la diversidad.

La inclusión en el plano más estrecho pudiera verse como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, como también pudiera pensarse que es un concepto surgido en los años 90 que pretendió sustituir al de integración, el que por demás perdura de manera dominante aún en la práctica educativa (Olivares, Á. Las prácticas educativas para la atención a las personas con necesidades educativas especiales (NEE), han atravesado por diferentes etapas bien descritas y sistematizadas en obras de importantes pedagogos, sin embargo, desde el siglo pasado estas prácticas han sido sometidas a fuertes críticas y han generado nuevas posiciones filosóficas expresadas en nuevos conocimientos para la Pedagogía Especial como una ciencia aplicada a la educación de esta población (Mina, E.C., 2015) y (Gómez, A.J., 2016).

No obstante, es prudente recurrir al término inclusión, definido por De Toro, M. y Gisbert. : 569, “como acción y resultado de incluir” y la búsqueda de este término

conduce a “poner una cosa dentro de otra” y “hacer que una persona forme parte de un conjunto o colectivo”; de manera que esta última se corresponde con su aplicación en la sociedad, aun cuando requiere de otros argumentos, porque lograr que una persona forme parte de un colectivo es mucho más que integrarla, incorporarla, afilarla, adscribirla, agregarla, vincularla o asociarla a un grupo.

El sistema educativo cubano en el proceso docente a estado estructurado sobre la base de los siguientes principios como el carácter masivo y con equidad de la educación, estudio trabajo, coeducación y de la escuela abierta a la diversidad, enfoque de género de la educación cubana, de la gratuidad y participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo y Atención diferenciada, así como la integración escolar.

En la enseñanza primaria se añaden las evidentes fortalezas que tiene el sistema educativo cubano para la atención a la diversidad, entre los cuales se pueden señalar las aulas de 20 alumnos en la primaria, compromiso de los trabajadores de la educación con la Revolución y el trabajo pedagógico, establecimiento de regulaciones y normativas a la atención de la diversidad, labor de asesoramiento de la educación especial del trabajo preventivo en el sistema educativo.

Por tanto, el carácter inclusivo que tiene el sistema educativo cubano, da la posibilidad de acceder a una educación de calidad como un derecho real, alcanzable, que toma en cuenta las diferencias de contexto, en condiciones físicas, psíquicas y que ofrece respuestas capaces de propiciar el desarrollo y el crecimiento personal, pues se pretende con esto identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos.

La autenticidad del proyecto social cubano y la educación que en él se ofrece imprimen un sello singular en la manera de materializarla, sin desconocer las tendencias del desarrollo, los avances científicos, pero colocando al ser humano en el centro de las acciones, lo cual supone que las transformaciones se realicen

en función del niño y su desarrollo. Fidel Castro, en ocasión del acto de inicio del curso escolar en septiembre del 2001, expresó:

Cuando se habla de inclusión educativa en Cuba, se hace necesario hacer referencia a las diferentes denominaciones que esta recibe; entre ellas se mencionar:

- ✓ Según UNESCO, la educación inclusión" es un aseguramiento de la presencia, participación y éxito académico de los estudiantes dentro del sistema educativo. Evalúa el progreso de los estudiantes de forma global, teniendo en cuenta sus capacidades de forma individualizada, y tiene sitio para todos.
- ✓ La "inclusión" se integra, a pensar en el contexto que debe satisfacer las necesidades de todos los que se encuentran en él (Cobas C, 2005)
- ✓ Deberá verse la inclusión educativa como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de su localidad, incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión, aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia. (Santiago Borges, 2011)
- ✓ La inclusión es una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como un tema de derechos humanos básicos (Borges S, 2011).
- ✓ La inclusión educativa es una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento. (Borges S, 2014),

- ✓ Deberá verse la escuela primaria como la inclusión en dos dimensiones, primero como un concepto inalienable de igualdad de oportunidades y equidad y segundo como los procesos que deben organizarse para propiciar el paso de condiciones especiales de educación a formas más generalizadas (Ferrer: 2014)
- ✓ La inclusión implica continuar aunando esfuerzos entre todos, es coordinar acciones. Es acoger a todos y proporcionar a cada uno de ellos el derecho inalienable de pertenecer a un grupo y no ser excluido. Es no separar, marginar o apartar a alguien de otras personas Orosco Delgado, (2014)
- ✓ Guirado Rivero (2017) plantea que la educación inclusiva alude a la contención de algo o a alguien; expresión que se utiliza ante determinadas situaciones sociales que puedan tener las personas o grupos de ellas en las condiciones desfavorables.
- ✓ Cuando menciona la educación inclusiva la Directora Nacional de Educación Especial Marlen Triana Mederos en el marco del Primer Taller Internacional de Secundaria Básica (2017) menciona que la inclusión es un proceso que se interesa por la identificación y eliminación de las barreras, busca la participación y el éxito de todos los estudiantes, y debe poner en aquellos grupos de educandos que podrían estar en riesgo. En la sociedad actual no basta con atenderlos, sino que tenemos que afrontar el reto de educar a todos al máximo y sobre todo contribuir en su proceso de enseñanza.
- ✓ De los anteriores a postulado La autora de este trabajo se adscribe a los postulados de Santiagos, Borgues (2014), porque considera que hay q perfeccionar el educando a través de la innovación y mejora en los centros educativo y a su vez aprendiendo vivir con la diferencia.

En Cuba la escuela que incluye es la que no impone requisitos de matrículas, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la

participación social de todos, La inclusión en Cuba implica perfeccionar y seguir una orientación de la educación más allá del ámbito educativo, que trascienda al ámbito de la **participación social**, es decir, se oriente hacia todas las esferas que de algún modo tienen que ver con la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales en medio de la pluralidad con la que coexisten.

1.2. Características psicopedagógicas de los educandos de quinto grado y los educandos con retardo en el desarrollo psíquico

Características psicopedagógicas de los educandos de quinto grado es que son independientes, se puede destacar que un problema presente en el aula puede llegar a tener un pensamiento lógico y reflexivo. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso. El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas. Presentan condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje.

La característica psicopedagógica en educando con retardo en el desarrollo psíquico presenta un trastorno en desarrollo psíquico caracterizado por un ritmo lento en la formación de la esfera cognitiva y emotivo-volitiva. Unas de sus características es la inmadurez emocional ,infantilismo Psicofísico, pobre regulación voluntaria de la conducta, bajo nivel de información y reflejan pobre estimulación psicosocial, asimilan la ayuda con lentitud y son capaces de trasladarlas a situaciones análogas, pobre activación ,dirigen su atención hacia determinados detalles del estímulo que aunque esenciales, identificación de los movimientos de búsqueda y fijación, se caracterizan por la amplitud de las imágenes que se reproducen, la memorización del contenido fundamental se limita algunos detalles básicos, si la experiencia y vivencias objeto de la memorización

tiene un vínculo afectivo importante para el sujeto y logran un nivel motivacional, eleva su activación cognoscitiva, identificación del proceso de comprensión y concientización del material, dificultad para captar la parte fundamental del contenido del material, escasa habilidad para buscar y utilizar recursos mediatizados de memorización, aunque los conozca, tanto en forma de apoyos externos como internos, insuficiencia en el desarrollo del lenguaje expresado en el silabeo, incorrecta entonación e insuficiente expresividad.

Los **objetivos** a vencer con educando con necesidades educativas especiales en quinto grado son:

- ✓ Identificar regularidad que se dan en el medio circundante, así como patrones numérico y geométrico. Describir y crear patrones y realizar operaciones de seriación
- ✓ Describir información relacionada con la vida económica, política y social del país y con su entorno escolar y familiar, mediante la determinación de medias aritméticas (promedio) y modas.
- ✓ Aplicar la radicación atendiendo a su significado práctico y como operación inversa de la potenciación.
- ✓ Localizar figuras y cuerpos geométricos en el plano y en el espacio.
- ✓ Interpretar información sobre la situación económica, política y social del país y relacionada con su vida cotidiana, utilizando tablas y gráficos de barras, poligonales y circulares.
- ✓ Identificar imágenes de figuras por rotación argumentando sus respuestas. Hallar la imagen de una figura dada por una rotación de centro y ángulo dados

Objetivos de quinto grado a vencer en los educandos de la escuela primaria son:

- ✓ Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la

Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

- ✓ Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen responsabilidad, cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez.
- ✓ Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de "Explorador Rebelde". Cumplir con las exigencias Del Reglamento Escolar.
- ✓ Mostrar una actitud laboriosa y valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- ✓ Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad, así como los medios técnicos con que cuentan, TV, Videos, Computadoras, entre otros.
- ✓ Comprender y aplicar medidas de Educación para la Salud, con énfasis en el rechazo hacia el alcoholismo, el tabaquismo y la ingestión de sustancias nocivas.
- ✓ Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas (identificación, observación, comparación, clasificación, argumentación, el control, la valoración y la modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y su vida cotidiana.
- ✓ Aplicar procedimientos para el procesamiento de la información y la elaboración de cuadros sinópticos, que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis y de los elementos esenciales y secundarios.
- ✓ Realizar en forma individual y colectiva tareas de aprendizaje que exijan posiciones flexibles, críticas y reflexivas al enfrentar diversidad de ejercicios con niveles de complejidad crecientes, e interpretar y ejecutar órdenes, así como la realización del control valorativo.

- ✓ Evidenciar habilidades en la utilización de la lengua materna, al escuchar y expresarse oralmente y por escrito en forma clara y coherente, con unidad y calidad, así como demostrando las habilidades adquiridas en la caligrafía, la ortografía y la gramática. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.
- ✓ Expresar en inglés, de forma gradual, sus ideas acerca de temas sencillos cercanos a sus vivencias.
- ✓ Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que por diferentes vías recibe, así como formular y resolver todo tipo de problemas aritméticos, demostrar sus habilidades de cálculo con números naturales y fraccionarios. Dominar las unidades básicas del Sistema Internacional (longitud, masa, superficie, tiempo y monetaria) y las habilidades básicas: estimar, medir, convertir y calcular con datos de magnitudes.
- ✓ Identificar y describir las figuras y cuerpos elementales que por diferentes vías aparecen representadas en objetos del medio que lo rodea, mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales, en especial la simetría e igualdad geométrica en general, a partir del empleo de la reflexión, la traslación y la simetría central.
- ✓ Caracterizar y valorar de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad, en las etapas históricas estudiadas
- ✓ Interpretar y valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República relativos a familia, la igualdad, deberes y derechos, organismos e instituciones, Educación, Salud, y Cultura
- ✓ Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno, ante desastres naturales, de la preparación para la defensa y reconocer aspectos básicos sobre la sexualidad humana, creando las bases informativas para una clara comprensión acerca de la sexualidad.

- ✓ Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales (del sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas, Paint, Word, Power Point) en el proceso de aprendizaje, así como utilizar con mayor sistematicidad libros de textos y otros materiales docentes para la búsqueda y ampliación del conocimiento.
- ✓ Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía, al apreciar su belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, al participar en las manifestaciones artísticas y al valorar la idiosincrasia del cubano.
- ✓ Manifestar un desarrollo adecuado de las habilidades básicas y deportivas.

II. Análisis del diagnóstico inicial

2.1 Análisis de los resultados

Para la constatación del estado real del problema objeto de investigación se aplicaron un grupo de técnicas e instrumentos entre los cuales se encuentran la revisión de documentos normativos (**anexo 1**), el análisis de los documentos se realizó para constatar el estudio de los elementos teórico-metodológicos para potenciar la inclusión educativa en la escuela cubana (**anexo 2**) así como entrevista a la familia como célula básica de la sociedad. (**Anexo 3**) una entrevista a los educandos de quinto grado.

En el análisis documental, con el objetivo de constatar en documentos normativos y metodológicos de la educación primaria la existencia de indicaciones acerca de la Inclusión Educativa de los educandos con retardo en el desarrollo psíquico, Los resultados del estudio de los análisis fue:

En el documento Modelo de la escuela primaria de Pilar Rico Montero no se brindan información para el tratamiento a la educación inclusiva ni consideraciones sobre necesidades educativas especiales, solamente se aborda de manera muy sencilla la atención que debe brindar el docente a la indiferencia individuales.

En el estudio de los programas, orientaciones metodológicas y las orientaciones metodológicas Educación primaria Ajustes Curriculares del grado se encuentra que ambos carecen de indicaciones para el trabajo con la inclusión educativa.

En el análisis del el texto “Precisiones para la atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en los niveles educativos de Primaria, Secundaria Básica, Pre-Universitario y ETP se pudo apreciar aspectos referidos a las funciones del Centro de Orientación y Diagnóstico, de metodólogos provinciales, metodólogos de la enseñanza especial y maestros de apoyo para la atención de estos niños incluyéndose a la vez precisiones para los educandos con diagnóstico de retardo mental.

En el análisis del texto “Fundamentos pedagógicos para la atención a los escolares con necesidades educativas especiales” se pudo constatar que este posee consideraciones acerca de una escuela inclusiva, del término necesidades educativas especiales y a su vez la importancia de una mayor participación de los padres y la comunidad en el logro de una educación de calidad donde se respeten las diferencias y particularidades de cada uno.

Otro documento consultado fue el expediente de los educandos con esta variabilidad en el desarrollo, en el que se pudo apreciar los objetivos vencidos y no vencidos. Además, se especifica que por lo general se mantienen aislados del grupo y no les gusta compartir las actividades extraescolares por lo que no disfrutan el trabajo en parejas o equipos.

La autora de esta investigación pudo contactar que los documentos ante mencionados te propician mucha información acerca de los educando de las escuelas primaria, pero presenta poca información acerca de los educando con necesidades educativas especiales

Como parte del (**anexo 2**) los resultados que se obtuvieron al aplicar la entrevista a las 20 familias con el objetivo de comprobar la preparación que tienen para la atención a niños con necesidades educativas especiales, se pudo constatar, que

de ellas 17 familias en la pregunta uno, el 85% no poseían conocimientos relacionados con la educación inclusiva, dejaron el espacio completamente en blanco, en cambio el 15 % expresaron que la educación inclusiva es para atender a niños que no aprenden de la misma manera, ya sea por alguna alteración nerviosa o biológica.

En la pregunta dos referida a las dificultades en el desarrollo del niño, el 75% exponen que no tienen tiempo para atenderlo ni conocimientos, el 25 % se refiere a la incomprensión por parte de los adultos y de los propios educandos.

En la pregunta tres al seleccionar los elementos que se hacen en la casa para educarlos o sensibilizarlos el 75% seleccionó el aseo, la alimentación, llevarlos a las consultas y a la escuela, aunque el 15 % refieren conversar sobre los problemas de la escuela y en ocasiones juegan con él para conocer su forma de pensar.

Con los resultados de la entrevista aplicada a la familia, se evidenció que existen dificultades en el alcance de un proceso inclusivo, con oportunidades para todos y corroboran el problema científico.

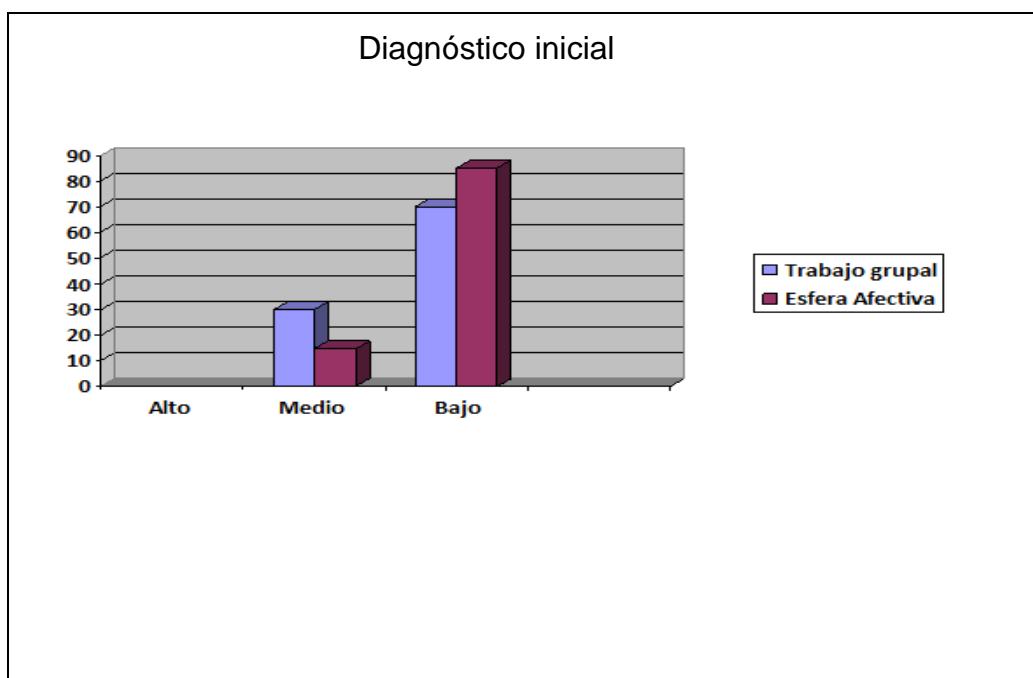
Como parte del (**anexo 3**) los resultados que se obtuvieron al aplicar la entrevista a los 20 educandos de quinto grado con el objetivo de comprobar la aceptación que tienen hacia los educandos con necesidades educativas especiales, se pudo constatar, que 14 educandos encuestados en la pregunta uno, que representa un 70 % expresaron el gusto por trabajar con los compañeros más inteligentes porque se aprende de ellos y porque son vecinos y amigos. Aunque el 30% le gusta el trabajo individual. En la pregunta referida a la solidaridad hacia compañeros con NEE y la unión al grupo solo el 20 % declaran que en ocasiones pudieran ayudar y ser parte de su grupo. Los restantes educandos que representan el 30% manifiestan que para eso está la maestra.

En cuanto a la pregunta cuatro referida al apoyo de la familia 17 educandos para un 85% declararon la falta de sensibilidad hacia este aspecto, solo el 15 %

expresaron que ellos pueden ayudar a la maestra y al propio compañero para que se sienta integrado al grupo.

Como se puede apreciar, estos resultados evidencian que existen dificultades en cuanto a la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales del quinto grado de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla, utilizan expresión es que afectan la autoestima, agravan a sus compañeros, predominan la indiferencia, se burlan, así como frases que los excluyen de la actividad que realizan. Para un mayor análisis de esta entrevista se proponen indicadores que se verán en el (**anexo 4**).

Para una mejor comprensión de lo descrito se muestra una gráfica con los resultados más significativos.



También se aplicó una guía de observación al desempeño de los escolares con el objetivo de constatar los modos de actuación del grupo respecto a los escolares incluidos (RDP)

Los resultados obtenidos al aplicar la guía de observación fueron los siguientes:

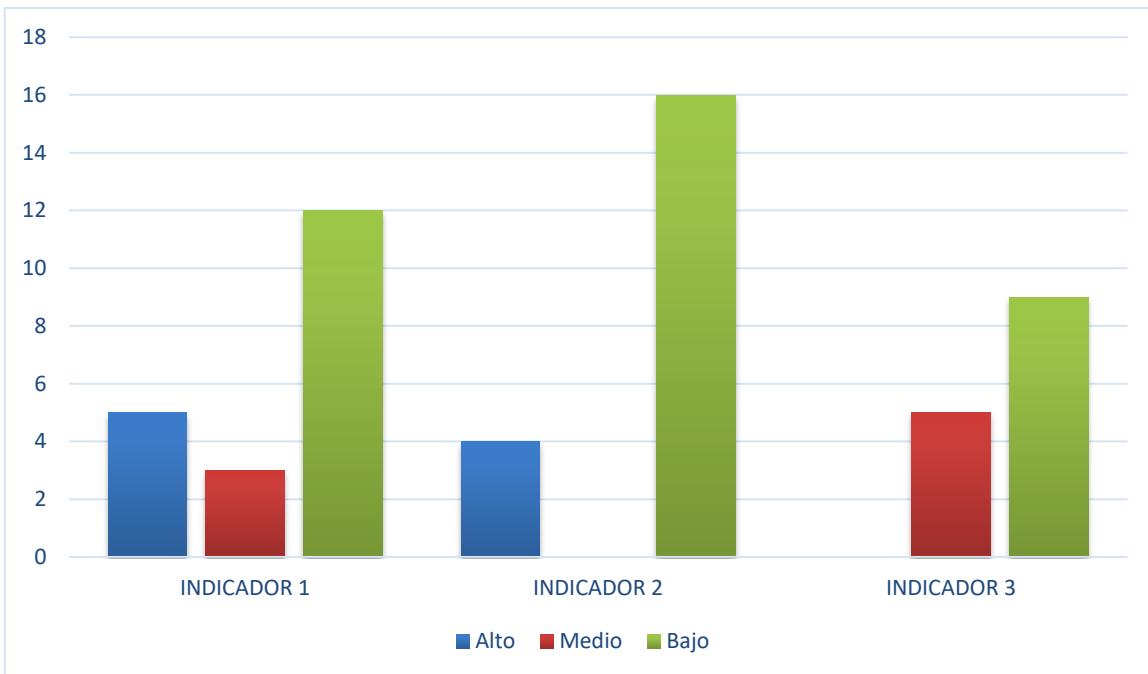
En el análisis del indicador uno relacionado con las relaciones afectivas de los educandos se comprobó que del total 12 utilizan expresiones de individualismo,

apatía, animosidad y desprecio al no aceptar sus diferencias lo que representa un 60% ubicándose en la escala de “no se aprecia”, tres en ocasiones muestran hallazgos de irrespeto y burla para un 15%, y el resto que representa un 25% se ubican en la escala de “se aprecia” porque se establecen relaciones de camaradería, respeto, empatía y ayuda mutua.

En el análisis del indicador dos relacionado con los modos de actuación forma se comprueba que la misma ha sido el más afectado ya que de la muestra de 20 educandos, 16 utilizan expresiones que afectan la autoestima y denigran a sus compañeros provocando la exclusión lo que representa un 80% por lo que se ubican en la escala de “no se aprecia” y solamente cuatro lograron comportarse de manera adecuada para un 20%

El indicador tres: grado de participación, se comportó de manera general parcialmente. En algunos momentos de la actividad participan con timidez y de manera discreta nueve educandos lo que representa un 45%; cinco no participaron y se sintieron cohibidos y con temor al expresar sus criterios por lo que su participación fue nula para un 25% y solo en seis educandos se observaron altos niveles de participación de manera espontánea y libremente para un 30%.

Para una mejor comprensión de lo descrito se muestra una gráfica con los resultados más significativos.



III Propuesta de solución

3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades

En el análisis de diferentes fuentes bibliográficas se pudo abordar el tema actividad que es una faceta de la psicología. A nivel general, la noción de actividad alude al movimiento, el quehacer o el proceso vinculado a un cierto sector o ámbito. De este modo, puede hablarse de actividad laboral, actividad volcánica, actividad física, actividad cultural y muchas otras.

Existen diferentes investigadores que plantea que es actividad:

- ✓ Merani, (1979) define que un sentido puramente psicológico, que refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia
- ✓ Vigotsky define que las actividades deben tener un carácter rector, adoptando una posición humanista y optimista, además estas se encuentran ligadas a las experiencias educativas y culturales que el individuo recibe. (1924)

- ✓ Pilar Rico Montero (1996) define actividades como aquellas que permiten al escolar apropiarse de la experiencia histórica-social de la cultura, material y espiral acumulada por las generaciones anteriores. Además, estas son actividades cognitivas de los escolares que tiene lugar en el desarrollo de la enseñanza.
- ✓ Viviana González Maura (2004) define actividad al proceso mediante el cual el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia ellos. Esta autora plantea, en ese mismo año, que las actividades son aquellos procesos mediante los cuales el individuo correspondiente a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.
- ✓ Lizardo, J García Ramís (2005) define actividad como un proceso dinámico de solución conjunta de tareas dirigidas al cumplimiento de los objetivos y en condiciones cambiantes. Requiere una actividad creadora del maestro que obliga a una cuidadosa organización y control de sus acciones pedagógicas.
- ✓ González Maura (2004) por considerarlas los procesos mediante los cuales el individuo se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma.
- ✓ La autora de este trabajo asume la definición emitida por el investigador Lizardo, J García Ramís (2005) ya que define que la actividad es un proceso dinámico, que va dirigido con objetivo especial para que el maestro con su creatividad, organización y control logre sus acciones pedagógicas.

Para la realización de las actividades se tuvo en cuenta varios aspectos como:

- ✓ Resultados del diagnóstico inicial.

- ✓ características de los educandos en el segundo momento de desarrollo.
- ✓ la necesidad de garantizar un proceso inclusivo.
- ✓ Para que las actividades mejoren la aceptación por parte de los educandos se debe tener en cuenta varias **particularidades** como:
 - ✓ El contenido de las actividades (lenguaje debe asequible y que no cause fatiga.)
 - ✓ Se planificar las actividades teniendo en cuenta momento de desarrollo en que se encuentra el escolar.
 - ✓ La actividad posibilite un intercambio (respetando las diferencias.)
 - ✓ La fuente de conocimiento utilizada para la solución de la actividad permitirá el descubrimiento de lo general, lo esencial y diferentes variantes en los objetos y fenómenos.
 - ✓ En cada actividad, aparezca la utilización de los medios de enseñanza como fuente de conocimiento.

Con las actividades previstas se pretenderá una educación cada vez mejor, y sobre todo lograr una mayor aceptación por parte de todos los educandos. La misma será realizada en las actividades complementarias.

Teniendo en cuenta las diferentes definiciones por parte de diferentes investigadores, se procede a realizar la propuesta objeto de este trabajo.

3.2 Propuesta de actividades educativas

Actividad No. 1

Título: “El niño soñador”.

Objetivo: Comprender el texto “El poeta esclavo”.

Materiales: Libro: Libro de texto de Lectura quinto grado (pp. 40-42), computadora o teléfono o televisión (según el caso).

Autora del texto: Denia García Ronda.

Motivación: La maestra proyecta un recurso auditivo para la escucha de la canción “Por amor”, de la cantautora cubana Lidis Lamorú, relacionada intertextualmente con el cuento objeto de estudio. Puesto que se aborda como mensaje básico de que el amor existe como el derecho de todos y todas desde el apreciar en su inmensidad, a todo lo que nos rodea; el amor como libertad y como necesidad. Algunas preguntas que guiarán la apreciación de la canción, pueden ser:

Guía para la escucha:

Comenta: “Se tiene el derecho de nacer, de vivir y de crecer de reír y ser feliz”.

La maestra comenzará ofreciendo el nombre de la lectura y realizando una lectura modelo para abrir un debate hacia la misma.

¿Qué título tiene el texto?

¿De qué trata la lectura?

¿Qué personajes aparecen?

Establece un diálogo con tus compañeros, a través de la interpretación de la siguiente frase tomada del cuento: **“La historia, sin embargo, recuerda aquel niño, inteligente y deseoso de aprender, que, en lugar de libros y juguetes, tenía castigos y latigazos”**.

¿Creen que es correcta la actitud asumida por su dueña? ¿Por qué?

¿Qué opinan acerca del texto?

¿Creen que el asunto tenga alguna relación con el texto? ¿Por qué?

¿Te gustaría cambiarle el final al cuento? Expresa su opinión.

¿Qué hubieras hecho ante la discriminación ofrecida por la dueña del niño?

Orientaciones metodológicas

La maestra le presentará a través de una diapositiva una actividad que realizaran en la libreta:

Argumente con no menos de tres razones, si creen correcto que el poeta no pudiera cumplir sus sueños, ya que en ese tiempo los esclavos no tenían derechos iguales que sus dueños. ¿Qué harías para poder cumplir tus metas y sueños? Reflexiona.

La maestra después de haber dado un tiempo, abrirá un debate oral, para que los educandos, puedan expresar sus opiniones acerca del niño esclavo que no pudo cumplir sus sueños, por seres clavo y así poder lograr que estos puedan lograr que se entienda que no puede discriminar a nadie ni por su color, ni por su raza, ni por sus ideales.

Control: Auto-evaluación.

Actividad No. 2

Título: "El humanismo excepcional de Pilar".

Objetivo: Valorar los valores que ofrece el poema "Los zapaticos de rosa".

Motivación: La maestra proyecta un recurso auditivo para la escucha de la canción "El secreto del amor", de la cantautora cubana Lidis Lamorú, relacionada intertextualmente con el poema objeto de estudio. Puesto que se aborda como mensaje esencial el respeto a la diversidad, el derecho a hacer y a existir que tienen los niños y las niñas. Algunas preguntas que guiarán la apreciación de la canción, pueden ser:

Guía para la escucha:

¿Dónde está para ti el secreto del amor?

¿Qué es mirar con el corazón?

¿Por qué se dirá: " si tus sueños son nobles, yo voy a quererte más"?

La maestra comenzará ofreciendo el nombre de la lectura y realizando una lectura modelo para abrir un debate hacia la misma.

Se realizará una lectura modelo por parte de un o una estudiante, que se preparan con antelación.

Seguidamente se abre un debate

¿Cuál es el título del poema?

¿Qué personajes participan?

¿Creen que sea correcto la actitud asumida por pilar y su mamá? ¿Por qué?

Si tuvieras la oportunidad de cambiar el título del poema ¿Cuál le pondrías?

La maestra procederá a entregar unas tarjetas por mesa que tienen diferentes valores, para que ellos expresen cuales son los valores que se predominan en el poema:

Humanidad.

Generosidad.

Solidaridad.

Bondad.

Honestidad.

Sinceridad.

Gratitud.

Compasión.

-La maestra preguntará seguido de las actividades:

a) ¿Por qué es importante tener esos valores?

b) ¿Te gustaría tener esos valores con tus compañeros? ¿Por qué?

La actividad se ejecutará por partes de los estudiantes a través de la lectura, y para que los educandos abran un debate de lo importante que es tener esos valores con sus compañeros, familia y la comunidad.

Orientaciones metodológicas

La maestra le presentará a través de una diapositiva una actividad que realizaran en la libreta:

Argumente si creen correcta la actitud de la niña Pilar, y compara el poema con la canción escuchada, cuando se dice: **“La vida solo premia los sentimientos nobles”**.

Los niños y las niñas ya traerán con antelación pequeños recortes de cartulina en los cuales se les orientará a redactar frases alusivas o relacionadas con los mensajes esenciales observados en la obra. Y, con ello, se logrará que ellos se apropien y apliquen a su vida cotidiana esos valores que caracterizan a un ser humano justo y comprensible.

Control: Oral.

Actividad No. 3

Título: “Lo esencial es invisible a los ojos”.

Objetivo: Argumentar sobre las ideas esenciales contenidas en el cuento “La bella y la bestia”.

Materiales: Libro: Libro de texto de Lectura quinto grado (pp. 235-239), computadora o teléfono o televisión (según el caso).

Autora del texto: Madame Leprince Beaumont. (Adaptación de Eliseo Diego).

Motivación: La maestra proyecta un recurso auditivo para la escucha de la canción “Lo feo”, de la cantautora cubana Liuba María Hevia (escrita por Teresita Fernández), relacionada intertextualmente con el poema objeto de estudio. Puesto que se aborda como mensaje esencial de que los sentimientos y valores son más importantes que la belleza física o externa. Algunas preguntas que guiarán la apreciación de la canción, pueden ser:

Guía para la escucha:

¿Por qué se menciona que la tristeza va cambiando de color?

La maestra comenzará ofreciendo el nombre de la lectura y realizando una lectura modelo para abrir un debate hacia la misma.

¿Qué se nos narra en el cuento?

¿Qué le pasa a la bella?

Cuando la Bella le pide a su padre “**Sí, tráeme una rosa**”, qué modos de actuación o sentimientos se ponen de manifiesto. Reflexiona con tus compañeros tus impresiones.

¿Qué hace la Bestia para ganarse el cariño de la Bella?

¿Cómo eran las hermanas de la Bella?

¿Qué sentimientos predominan en el cuento? Coméntalos.

¿Cómo se muestra primero la Bella ante la primera impresión al ver la Bestia?

¿Qué actitud asume cada uno de los personajes? Comenta al respecto.

Orientaciones metodológicas

La maestra le presentará a través de una diapositiva una actividad que realizaran en la libreta:

Argumente si creen correcta la actitud de la Bella al aceptar a la Bestia, y compara el poema con la canción escuchada, cuando se dice: “**Y verás que la tristeza va cambiando de color**”.

Los niños y las niñas elaborarán una carta, teniendo en cuenta su estructura básica (que recordará la maestra en una diapositiva la estructura para poder confeccionar ese texto). Esta carta permitirá que los educandos expresen los valores y sentimientos que les ha evocado el cuento. Las mejores cartas se presentarán en un *Mural literario* en el que se recopilarán las mejores propuestas.

Control: Co-evaluación.

Actividad No. 4

Título: “Fidel, de enero a enero”.

Objetivo: Exponer sobre las ideas esenciales contenidas en poema “De enero a enero”.

Materiales: Libro: Libro de texto de Lectura quinto grado (pp. 103), computadora o teléfono o televisión (según el caso).

Autora del texto: Mirta Aguirre.

Motivación: La maestra proyecta un recurso auditivo para la escucha de la canción “Un hombre que sueña”, de Arnaldo y su Talismán y otros músicos, relacionada intertextualmente con el poema objeto de estudio. Puesto que se aborda como mensaje principal la excepcional figura de nuestro Líder histórico Comandante en Jefe Fidel Castro. Algunas preguntas que guiarán la apreciación de la canción, pueden ser:

Guía para la escucha:

¿Por qué Fidel es un hombre que sueña?

Comenta por qué se dice que la orilla es redención y la patria y el universo.

La maestra comenzará ofreciendo el nombre de la lectura y realizando una lectura modelo para abrir un debate hacia la misma.

-Se les ofrecerá a los educandos unas tarjetas con el significado de las palabras que pueden impedir la comprensión del poema:

Palabra 1: nao: Nave, barco, navío.

Palabra 2: brega: forcejeo, fuerza, gresca.

Palabra 3: Timonel: piloto, marinero, navegante.

¿Qué relación tundra el título del poema con la canción que acabas de escuchar?

¿Estás de acuerdo con que la lucha llevada a cabo por Fidel y los demás revolucionarios es como un viaje por el mar? Qué palabras te lo pueden indicar. Comenta.

Cuando se dice: "Mar Caribe, qué nos identifica a los pueblos que los conforman".

Cuando decimos "Yo soy Fidel" qué características definen su excelsa personalidad en la historia. Confecciona una lista de adjetivos que mejor lo describan. ¿Cumples realmente con algunas de ellas? ¿Por qué?

Interpreta la frase: "Pueblo de acero". De otra manera lo pudieras decir.

Redacta una oración, relacionada con el poema, en la que utilices las siguientes palabras: "**marinero, navegante, barco, navío**".

A través de la palabra Comandante, crea otras, relacionadas con todo aquello que puedan sentir por Fidel. Redacta una oración con alguna de esas palabras finales.

C _____ O _____ M _____ A _____ N _____
D _____ A _____ N _____ T _____ E _____

Orientaciones metodológicas

La maestra le presentará a través de una diapositiva una actividad que realizaran en la libreta:

Observa el siguiente recuadro:

Fidel	amor	paz	patria	país
Sol	muerte		acero	
Primero	adelante		cariño	
Infinito	niños			lucha
Sonar	hacer	triunfar		

Con la ayuda de tus compañeros redacta un párrafo teniendo en cuenta las palabras antes presentada en el recuadro de manera lógica y creativa. Pide ayuda a tu maestro/a cuando lo necesites.

A partir de la siguiente oración: “**Fidel representa la lucha infinita de un país**”, intenta con ella terminar el párrafo.

Control: Escrito.

Actividad No. 5

Asunto: Juego con mis compañeros

Objetivo: Calcular adición y sustracción de los números naturales

Materiales: Diapositiva, tarjetas.

Motivación: Comenzar la actividad repartiendo algunas tarjetas donde se ve reflejado algunos ejercicios de acción y sustracción, que a medida que el estudiante realice una lectura modelo de la actividad que se ve reflejado, se escribirá en la pizarra y lo expresara en voz alta la respuesta y sus compañeros escucharan y expresaran si es correcto o no.

Tarjeta 1: $4\ 432 - 4\ 321$

Tarjeta 2: $4\ 578 + 321$

Tarjeta 3: $321 + 432$

Tarjeta 4: $6\ 789 - 5\ 321$

Tarjeta 5: $85\ 342 - 85332$

Tarjeta 6: $4321 + 4328$

Tarjeta 7: $7901 - 4321$

Tarjeta 8: $2111 - 114$

Tarjeta 9: $4321 + 321$

Tarjeta 10: $45\ 543 - 43\ 562$

Orientaciones metodológicas:

Seguido se presentará una diapositiva que se verá explícito una actividad, la cual el maestro antes de presentarla, les explicaran que lo escribirán en su libreta, escribirán el resultado correcto y posterior responderán (D y E) oralmente, con el objetivo que el estudiante entienda lo importante que es que es ayudar y respetar y sobre todo que exista compañerismo y una armonía entre ellos.

Del siguiente cuadro diga:

4654	-	450	=	4 604
3553	+	465	=	4018
45 432	-	20 342	=	3 453
258	+	680	=	938
4 654	-	543	=	4 111

- A. ¿Diga sí el resultado es correcto o no? ¿Por qué?
- B. Escriba en su libreta el resultado correcto
- C. Escribe cómo se lee el número
- D. Dígale a su maestro si le gusto la actividad y por que
- E. ¿Te gusto jugar con tus compañeros? ¿Por qué?

Control: Escrito.

3.3 Resultados del diagnóstico final

Después de realizar la propuesta de actividades para mejorar la inclusión de los educandos con retardo en el desarrollo psíquico, se aplicó nuevamente la entrevista a la familia como célula básica de la sociedad. (**Anexo 2**) y una entrevista a los educandos de quinto grado. (**Anexo 3**)

Como parte del (**anexo 2**) los resultados que se obtuvieron al aplicar la entrevista a las 20 familias con el objetivo de comprobar la preparación que tienen para la atención a niños con necesidades educativas especiales, se pudo constatar, que las 20 familias entrevistada llegaron a poseer conocimientos relacionados con la educación inclusiva, expresaron que la educación inclusiva es para atender a niños, que ya sea, por dificultades en el aprendizaje o por su talento.

En la pregunta dos referida a las dificultades en el desarrollo del niño, el 90% exponen que, a pesar del poco tiempo, es necesario atenderlos y utilizando varias acciones lograr un aprendizaje coherente a sus capacidades. El resto que viene siendo el 10 %, aun manifiestan la incomprensión por parte de los adultos y de los propios educandos.

En la pregunta tres al seleccionar los elementos que se hacen en la casa para educarlos o sensibilizarlos el 90%, refieren conversar sobre los problemas de la escuela y con más frecuencia juegan con él para conocer su forma de pensar, aunque el 10 % todavía refirieren que lo más importante es el aseo, la alimentación, llevarlos a las consultas y a la escuela.

Con los resultados de la entrevista aplicada a la familia, se evidenció que aumentó el nivel de conocimiento y sensibilidad sobre el tema.

Como parte del (**anexo 3**) los resultados que se obtuvieron al aplicar la entrevista a los 20 educandos de quinto grado con el objetivo de comprobar la aceptación que tienen hacia los educandos con necesidades educativas especiales, se pudo constatar, que 17 educandos encuestados en la pregunta uno, que representa un 85% expresaron el interés por trabajar con los compañeros más inteligentes en unión con los que necesitan niveles de ayuda porque se aprende de todos. En la

pregunta referida a la solidaridad hacia compañeros con NEE y la unión al grupo solo el 85% declaran que es necesario ayudar y ser parte de su grupo. Los restantes educandos que representan el 15 % siguen manifestando que para eso está la maestra.

En cuanto a la pregunta cuatro referida al apoyo de la familia 90% expresan que ellos pueden ayudar a la maestra y al propio compañero para que se sienta integrado al grupo, el resto que representa el 10% siguen declarando la falta de sensibilidad hacia este aspecto.

Como se puede apreciar, estos resultados evidencian que existen avances en cuanto a la inclusión escolar de educandos con necesidades educativa especiales del quinto grado de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla, comenzaron a utilizar expresiones que aumentan la autoestima, a sus compañeros, en el aula se respire un ambiente de compañerismo y solidaridad, dejaron de burlarse e incluso requerir a los que lo hacen. Para un mayor análisis de esta entrevista se proponen indicadores que se verán en el (**anexo 4**).

En este momento se aplica una guía de observación para ver el desempeño de los escolares (anexo 5). Que se pudo constatar que el aspecto 1: relaciones afectivas que se establecen entre los educandos se comprueba un avance, ya que de la muestra tomada, 14 educandos establecen relaciones de camaradería, ayuda mutua y respeto para un 70%, 4 se evalúan en la escala de se aprecia parcialmente ya que manifestaron hallazgos de irrespeto y burla durante el desarrollo de las diferentes actividades, representando un 20% y 2 educandos se ubican en la escala de no se aprecia porque la mayor parte emplearon expresiones de individualismo, apatía, animosidad y desprecio. No aceptan sus diferencias.

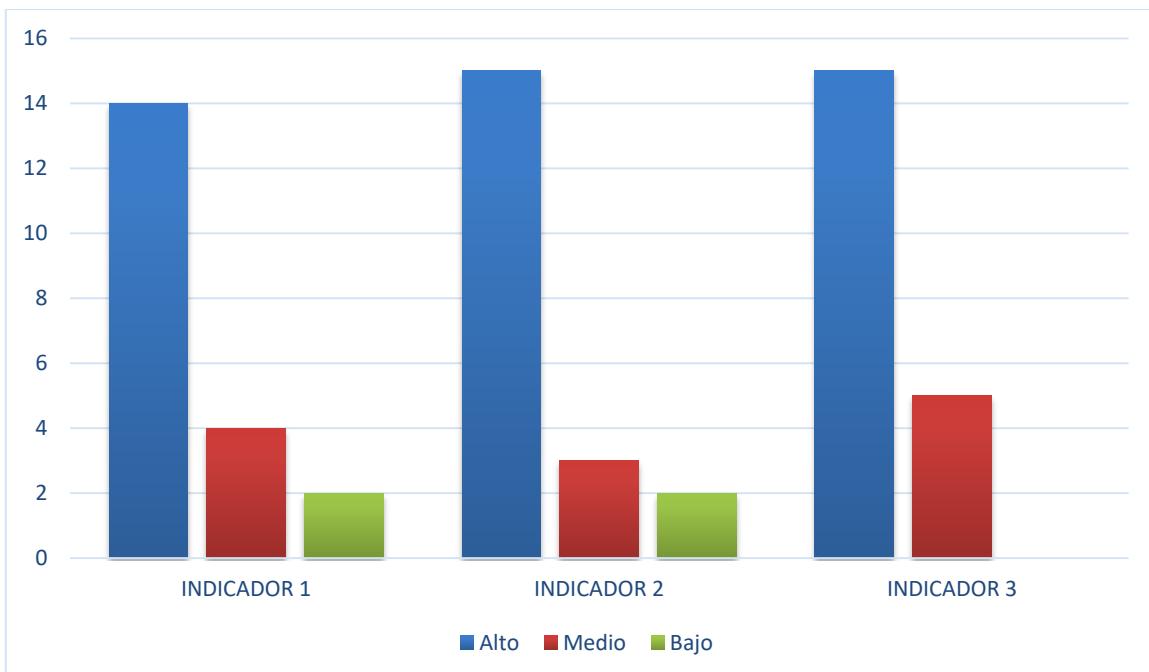
El indicador 2 referido a los modos de actuación durante el proceso se constata que 2 educandos se ubican en la escala de no se aprecia ya que se comportaron indebidamente alterando la conducta de sus compañeros, prevalecen las relaciones frías, el individualismo y la apatía, lo que representa un 10%. En

cambio, 3 se ubican en la escala de se aprecia parcialmente ya que se comportan de manera indebida sin alterar el comportamiento de sus compañeros, utilizan expresiones que afectan la autoestima y denigran a sus compañeros, sin embargo se evidencia un avance en 15 educandos pues no se observaron alteraciones inusuales en el comportamiento, lo que equivale al 75%

El indicador 3: grado de participación en las diferentes actividades se constata que 5 en diferentes momentos participaron con cierta timidez y de manera muy discreta lo que representa un 25%. Estos se ubican en la escala de “se aprecia parcialmente”, los restantes 15 están ubicados en “se aprecia” ya que se observan altos niveles de participación de forma espontánea y libremente.

Se pudo constatar que los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se evidencia que hubo avances, aunque se debe seguir el trabajo con los educandos que manifiestan rasgos de exclusión e individualismo. Es importante destacar que estos niños se repiten en la mayoría los indicadores.

Para una mejor comprensión de lo descrito se muestra una gráfica con los resultados más significativos



CONCLUSIONES

- La determinación de los presupuestos teóricos - metodológicos referenciados en la investigación permitieron corroborar que el trabajo con la inclusión educativa tiene sus bases en la teoría vigotskiana por la importancia de considerar el estado actual y potencial de los sujetos. Para ello se hace necesario una educación de calidad para todos eliminando todo tipo de discriminación, segregación y exclusión y aceptando la diversidad con una nueva visión positiva para abordar las diferencias.
- Los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial aplicado permitieron comprobar la existencia de limitaciones en el trabajo con la inclusión educativa de los educandos con retardo en el desarrollo psíquico, dado fundamentalmente por rasgos de individualismo, rechazo y apatía entre los compañeros de aula.
- Las actividades diseñadas para la inclusión de los educandos de quinto grado con retardo en el desarrollo psíquico se elaboraron teniendo presente los resultados del diagnóstico inicial, sus características según el momento de desarrollo y la necesidad de garantizar un proceso inclusivo. Están estructuradas con un lenguaje asequible en el que se tiene en cuenta el respeto a las diferencias, la utilización de los medios de enseñanza que se utilizan para lograr una educación cada vez mejor, y sobre todo una mayor aceptación por parte de todos los educandos.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades muestran la efectividad de esta, a partir del ascenso paulatino que se logró con respecto al desarrollo de la inclusión de los educandos de 5. Grado con retardo en el desarrollo psíquico en la muestra seleccionada.

Bibliografía

- ✓ Acosta Mesa Mariela. (1988) atención y seguimiento a los alumnos incluidos desde la estructura municipal hasta la escuela. *La Educación Especial en Cuba / Guillermo Áreas Beatón, Víctor D. Llorens Treviño.* - Ciudad de La Habana.
- ✓ Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas.* Madrid: Narcea.
- ✓ Ainscow, M. (2004). *El desarrollo de sistema educativo inclusivo: ¿cuáles son las palancas del cambio?* Journal of Educational Change.6, 109-124.
- ✓ Alvarado Crespo, P. et al (2013). *Inclusión educativa: ¿un reto o una utopía?* Mendive. 1-4.
- ✓ Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos.* Málaga, España: Aljibe.
- ✓ Arnaiz, P. (2004). La educación inclusiva: dilemas y desafíos. *Education, desarrollo y diversidad.* 7(2), 25-40.
- ✓ Borges Bienes, Dina (2018) *La inclusión escolar de educandos con necesidades educativas.*
- ✓ Borges Rodríguez, Santiago y Orosco Delgado, Moraima. (2014). Inclusión educativa y Educación Especial: “Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Ministerio de Educación, Cuba.
- ✓ Borges Rodríguez, S, et al. (2014). Pedagogía especial e inclusión educativa. Ministerio de Educación, Cuba.
- ✓ Castillo Brueño, C. (2011). “La educación inclusiva y lineamientos, prospectivos de la formación docente: una visión de futuro”. *Actualidades investigativas en Educación.*
- ✓ Conferencia Internacional de Educación. (2008). “La educación inclusiva, el camino hacia el futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ginebra.

- ✓ Colectivo de autores. (2018). Guía para directivos y docentes que atienden a niños y niñas con discapacidad con contextos educativos inclusivo
- ✓ Chávez Zaldívar, N. et al. (2013). Ministerio Nacional de Educación. Fundamentos pedagógicos para la atención a los escolares con necesidades educativas especiales.
- ✓ Echeíta, G., Ainscow, et al. (2004). *Educar sin excluir. Cuadernos de Pedagogía*, 331, 5053.
- ✓ Echeíta, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, España: Narcea.
- ✓ Echeíta, G. (2017). *Hacia una inclusión educativa: Diversidad, variedad, elección*. Madrid, España.
- ✓ Guirado Rivero, V. C., et al. (2017). *Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa*. Universidad y Sociedad, 9(3), 82-88. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- ✓ Machín López, Ramón (2006) *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- ✓ “Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI”, en: Educación Media Superior [s/n], La Habana, 2002, pp. 47-72.
- ✓ “Informe final, Foro Mundial sobre la Educación”, Unesco, Dakar, Senegal, 2000.
- ✓ Morenza Padilla, L. y otros. (1990) *Psicología cognitiva contemporánea y el desarrollo de las capacidades intelectuales*. Curso Pre – evento. Congreso Pedagogía MORENZA.
- ✓ Moriña Díez, Anabel. Lecturas sobre Inclusión Educativa.

- ✓ Moriña Díez, Anabel. (2008)." *¿Cómo hacer que un centro educativo sea inclusivo? Análisis del diseño, desarrollo y resultados de un programa formativo*". *Actualidades investigativas en Educación*.521-538
- ✓ Ministerio de Educación. (2016) *Dirección Nacional de Primaria. Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Primaria*.
- ✓ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to education for all*. Paris: UNESCO.
- ✓ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación.
- ✓ Reinoso Porra, Evaristo. (2009) *Mejor Educación para Todos: Cuando se nos incluya también. Un InfoPublicación*. Universidad José Martí Pérez, Cuba <https://orcid.org/0000-0002-7993-8530>.
- ✓ Ramona Rivera, María. JCCE. (2007) *Tesis en opción por el título de Máster en Informática Educativa*.
- ✓ Rico Montero, Pilar y otros: (2000) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana
- ✓ Stainback y Stainback (1999): *Aulas inclusivas*. Narcea. Madrid.
- ✓ Llorente, Analia (2020) *Inclusión Alrededor del Mundo América Latina*
- ✓ Pujol Arrufat, Miguel (2020) *Unir Revista. Universidad Internacional de la Rioja*.
- ✓ Unirioja, Dialnet. (2020). *La inclusión educativa en el contexto de la educación cubana: Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, <https://doi.org/10.34070/rif.v7i147Vol.8>No. 3.>

Anexo 1

Análisis documental.

Objetivos: Constatar en documentos normativos y metodológicos de la educación primaria la existencia de indicaciones acerca de la Inclusión Educativa de los educandos con retardo en el desarrollo psíquico.

Documentos para el análisis de mi investigación se tuvo en cuenta:

1. Modelo de la Escuela Primaria
2. Programa de la asignatura de quinto grado
3. Orientación metodológica de quinto grado
4. Precisiones para la investigación educativa a niños, jóvenes y adultos con necesidades educativa asociada o no a una discapacidad en los niveles educativo de Primaria, Secundaria Básica, Pre- Universitario y EPT
5. Fundamentos pedagógicos para la atención a los escolares con necesidades educativas especiales.

Aspecto a realizar

1-indicaciones para el tratamiento del retardo en el desarrollo psíquico

2- Consideraciones sobre las necesidades educativas especiales

Anexo 2

Entrevista a la familia

Objetivo: Comprobar la preparación que tienen para la atención a niños con necesidades educativas especiales

1- ¿Sabes qué es educación inclusiva?

2- ¿Cómo usted ayuda a un niño que no aprende al mismo ritmo que los demás?

3- ¿Qué haces en casa para sensibilizar o enseñar a su compañero con necesidades educativas especiales?

Anexo 3

Entrevista

Objetivo: Comprobar la aceptación que tienen hacia los educandos con necesidades educativas especiales,

- 1- ¿Con quién le gusta trabajar en el aula?
- 2- ¿No le gustaría ayudar a otros niños? ¿Por qué?
- 3- ¿Te gustaría que formaran parte de tu grupo?
- 4- ¿Tu familia te explica o te habla de la ayuda que debes brindar a tus compañeros con necesidades especiales?

Anexo 4

Objetivo: obtener información sobre la encuesta realizada a los educandos de quinto grado.

No	INDICADORES	A	%	M	%	B	%
1.	Trabajo grupal		6	30	14	70	
2.	Afecto hacia los compañeros con necesidades educativas especiales		3	15	17	85	

Anexo 5

Guía de observación

Objetivo: constatar los modos de actuación del grupo respecto a los escolares incluidos (RDP)

No.	Indicadores a observar	Se aprecia	No se aprecia
1	Relaciones afectivas que se establecen entre los educandos		
2	Modos de actuación durante el proceso		
3	Grado de participación en las diferentes actividades		