



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS JOSE MARTI PEREZ

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA. DEPARTAMENTO MAESTROS
PRIMARIA**

Trabajo de Diploma

**Título: Actividades variadas para el desarrollo de la educación sexual en
los escolares de cuarto grado**

**Varied activities for the development of sexual education in fourth grade
schoolchildren**

Autora: Ismaray Robira Morgado

Tutora: MS.c Eliany Santos Ríos

Curso 2022

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

Resumen

El presente trabajo aborda una temática muy importante en la Educación Primaria, el cual constituye un eje temático a trabajar en este nivel de enseñanza. Se plantea como objetivo: aplicar actividades variadas para estimular el desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal.

Las actividades variadas se caracterizan por ser participativas, desarrolladoras, creativas, se hacen acompañar de medios de enseñanza que propician la participación activa y elevan la motivación y disposición de los escolares para su realización.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico matemático que permitieron la constatación de los resultados en sus diferentes momentos.

Se valoran los resultados alcanzados durante el proceso investigativo y se pudo constatar que las actividades variadas fueron efectivas una vez aplicadas en la práctica educativa.

Palabras claves: Educación Primaria, educación sexual

Summary

This paper addresses a very important issue in Primary Education, which constitutes a thematic axis to work on at this level of education. The objective is: to apply various activities to stimulate the development of sexual education in fourth grade students of the Arcelio Modesto Suárez Bernal primary school.

The varied activities are characterized by being participatory, developing, creative, they are accompanied by teaching aids that promote active participation and raise the motivation and disposition of the schoolchildren for their realization.

During the development of the research, methods of the theoretical level, the empirical level and the mathematical statistical level were used, which allowed the verification of the results in their different moments.

The results achieved during the investigative process are valued and it was possible to verify that the varied activities were effective once applied in educational practice.

Keywords: Primary Education, sexual education

ÍNDICE		Pág
INTRODUCCIÓN ----- -----		1
DESARROLLO		
1	Fundamentos teóricos y metodológicos.	
1.1	El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “El mundo en que vivimos”. Potencialidades para el desarrollo de la educación sexual.	
1.2	El desarrollo de la educación sexual y su importancia en la Educación Primaria.	
2	Diagnóstico inicial.	
3	Fundamentación de la vía de solución.	
3.1	Propuesta de actividades variadas	
4.	Análisis de los resultados finales.	
	Conclusiones	
	Recomendaciones	
	Bibliografía	
	Anexos	

Introducción

El sistema Nacional de Educación enfrenta un proceso de perfeccionamiento que permite realizar los ajustes y propuestas que se correspondan con las características del momento actual y se enrumbe a cerrar brechas para alcanzar la necesaria unidad y fortalecimiento del sistema de educación en sus diferentes niveles.

En este perfeccionamiento se introduce la educación de la sexualidad en algunas áreas de desarrollo del currículo, destacando siempre el papel de las instituciones docentes en esta dimensión de la personalidad.

Tal como educamos a las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es necesario prepararlas a su vez para el amor, para que desarrollen relaciones responsables y enriquecedoras con el sexo opuesto.

Vilma Espín en el V Congreso de la UJC expresa que la vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad. Todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros niños y niñas a prepararse para la vida, para el éxito en el amor.

En el estudio realizado de los antecedentes de la temática que se aborda resultaron interesante los criterios de diferentes investigaciones tanto en el contexto internacional y nacional tales como: Medina Valarezo Yadira Paola (2010), Montreul Germanie, P. (2011), Castellanos Simóns B. (1999), Castro Alegret (2000, 2002, 2004), 2006), Carvajal Rodríguez C (20011), Pérez Rodríguez M., MINED 2011, además de la labor desplegada por diferentes organizaciones UNESCO (1999), OMS (2004), todas ellas refieren la necesidad de buscar alternativas que favorezcan su desarrollo acorde con el grupo escolar.

Por la trascendencia del tema, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se plantea la importancia de continuar avanzando en la elevación de la calidad de la educación y la temática que se investiga es esencial para cumplir tales propósitos.

En el Ministerio de Educación, se establece como objetivo priorizado promover el desarrollo de un comportamiento sexual sano y responsable en niñas y niños, adolescentes y jóvenes a partir de la formación y desarrollo de

conocimientos, habilidades psicosociales, valores y actitudes que favorezcan los modos de conducta y las relaciones humanas sustentadas en el ejercicio de los derechos sexuales y la equidad de género.

El programa Director de Promoción de salud y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación establece que la Educación de la Sexualidad constituye un eje temático a desarrollar y la Resolución 139/2011 aprueba un Programa de Educación de la sexualidad con enfoque de género para aplicar en el currículo escolar.

Los argumentos expuestos y el perfeccionamiento que se aplica, demuestran el valor y la pertinencia de la temática que se investiga.

Por tanto en la institución escolar desempeña una importante función la educación sexual, de ahí que se haga necesario desarrollar las mejores vías para impartir estos conocimientos y formar las cualidades que se deseen obtener en este importante componente de la vida.

Los educadores deben aprovechar todas las oportunidades para que en la medida que estas surjan, instruir a los escolares en lo relacionado con la educación sexual, pues la curiosidad por este aspecto sobrevendrá como un desarrollo normal de sus posibilidades intelectuales.

En el estudio realizado se ha podido constatar potencialidades en las escolares del cuarto grado de la escuela Arcelio Modesto Suárez Bernal, relacionadas con el tema que se investiga entre ellas:

- Buen desarrollo físico y psíquico.
- Manifiestan un estado de ánimo positivo.
- Muestran interés por la realización de actividades grupales.
- Son receptivos, con un comportamiento flexible.
- Asisten sistemáticamente al centro.

A partir de lo anterior y de la importancia que representa la temática en los escolares, se manifiesta un insuficiente desarrollo de la educación sexual, por lo cual se determinan como principales limitaciones:

- Insuficientes relaciones que se establecen entre las hembras y los varones durante las actividades.
- Falta de interés en asumir roles que representen diferentes sexos.

- Desconocimiento sobre algunos aspectos de su biología sexual y del sexo opuesto.

Los elementos expuestos, condujeron a la formulación del siguiente **problema** científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal?

Para la solución del problema científico determinado se formula el siguiente **objetivo:**

Aplicar actividades variadas para el desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal.

Para el desarrollo de la investigación se formulan las siguientes **preguntas** científicas:

¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el desarrollo de la educación sexual en la Educación Primaria?

¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal, desde la asignatura “El mundo en que vivimos”?

¿Qué características pudieran tener las actividades variadas para contribuir al desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal, desde la asignatura “El mundo en que vivimos”?

¿Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica de las actividades variadas para contribuir al desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal, desde la asignatura “El mundo en que vivimos”?

Para dar curso a la investigación y la búsqueda del conocimiento científico se determinan las siguientes **tareas científicas:**

Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación sexual en la Educación Primaria.

Diagnóstico del estado actual que presenta el desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal, desde la asignatura “El mundo en que vivimos”.

Elaboración de las actividades variadas para contribuir al desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal, desde la asignatura “El mundo en que vivimos”.

Evaluación de la efectividad de las actividades variadas para contribuir al desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal, desde la asignatura “El mundo en que vivimos”.

Para el logro del **objetivo** de esta investigación se emplearon diferentes **métodos**:

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: Nos permitió el análisis de los presupuestos teóricos relacionados con el desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado, además, en la búsqueda para argumentar y recopilar toda la información que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes para llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación, hasta la propuesta.

Inductivo-deductivo: Nos permitió llegar a conocer los aspectos necesarios para desarrollar la educación sexual y llegar a una generalización en el desarrollo de estas, resultando de gran valor para las exigencias de la propuesta.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Se aplicó con el objetivo de comprobar en la práctica, el comportamiento de los escolares con respecto a la educación sexual. Se aplicará al inicio y al final de la investigación.

Prueba pedagógica: Permite constatar el nivel de conocimientos que tienen los escolares respecto a la educación sexual.

El **análisis documental** posibilitó el estudio de resoluciones, programas, orientaciones metodológicas, con el objetivo de constatar el estado real del problema y las posibilidades de inserción de la vía de solución propuesta.

Del nivel matemático y estadístico:

-Cálculo porcentual y la estadística descriptiva: Permitirá el procesamiento de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y final.

Muestra:

La muestra se selecciona de forma intencional a todos los escolares del cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal. Está integrada por 20 escolares, los que se caracterizan por asistir sistemáticamente al centro y mantener una actitud positiva en la institución. Presentan un desarrollo físico y psíquico normal y buena higiene personal.

Se considera que este trabajo reviste gran importancia porque pone a disposición de los escolares actividades variadas que contribuyen a estimular el desarrollo de la educación sexual, además es una temática de gran interés para formar en los escolares una actitud positiva en este sentido.

DESARROLLO.

1. Fundamentación teórica:

1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “El mundo en que vivimos”. Potencialidades para el desarrollo de la Educación Sexual.

El proceso de enseñanza – aprendizaje transcurre en diferentes contextos sociales, entonces es más exacto identificar a este proceso con el adjetivo “escolarizado” para distinguirlo de aquellos que son también procesos de enseñanza - aprendizaje y que no son objetos de estudio didáctico por acontecer en la familia o en el ámbito comunitario.

Este proceso es la formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos de un centro docente en cualquier niveles educacional. Dicha formación transcurre de manera sistemática y progresiva, por etapas ascendentes, cada una de las cuales está marcada por cambios cuantitativos que conducen a cambios cualitativos en los alumnos, en los aspectos cognitivos, volitivos, afectivos y conductuales.

La comprensión dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje comprende a ambos fenómenos como contrarios porque la esencia de uno es lo contrapuesto del otro, pero se presuponen: enseñar es lo contrario de aprender y viceversa, ya que cuando se enseña se está produciendo un proceso de exteriorización y cuando se aprende ocurre un proceso de interiorización, pero

en una unidad condicionada: se exterioriza para que exista interiorización y esta sucede cuando hay una exteriorización previa.

Diferentes investigaciones realizadas en los últimos años en nuestro país (Margarita Silvestre y Pilar Rico, 1998) (Zilberstein, 1999) y en otras partes del mundo, afirman que el objeto de estudio de la Didáctica es el proceso de enseñanza aprendizaje. Este proceso transcurre fundamentalmente en las asignaturas que integran el currículo, aunque debemos considerar que hoy este proceso no deberá desarrollarse sólo en los salones de clases, sino incluir el trabajo en la casa y la comunidad; su propósito fundamental es contribuir a la formación integral de los estudiantes con orientaciones valorativas expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar, que estén en correspondencia con el sistema de valores de cada sociedad.

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamientos y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes(ZilbersteinToruncha, J: 1999).

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas. Constituye la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad, y su propósito esencial consiste en contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno. Así, en el desarrollo del proceso, el estudiante aprenderá diferentes elementos del conocimiento - nociones, conceptos, teorías, leyes- que forman parte del contenido de las asignaturas y, a la vez, se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

Al revisar la literatura, resultaron interesantes las ideas presentadas por Fátima Addine Fernández y Silvia Recarey Fernández (2007) quienes destacan que el proceso *de enseñanza-aprendizaje*, es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación

maestro alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los escolares.

La DrC Doris Castellanos y otros(2000) en su libro “Para promover un aprendizaje desarrollador” se refiere al aprendizaje desarrollador a aquel proceso que promueve el desarrollo óptimo, multifacético, de la personalidad de niños/niñas, adolescentes y jóvenes, que garantiza en los individuos la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de la autonomía, y la autodeterminación, en íntima armonía con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Carlos Álvarez de Zayas (1992: 8) concibe al proceso de enseñanza aprendizaje como la sucesión de estados de un objeto, que según Brousseau (citado por Ávila, 2001: 3), es el *sistema didáctico*, el cual, en una primera aproximación, puede considerarse compuesto por un docente que se ha propuesto enseñar un contenido a un alumno que lo pretende aprender; ambos guiados por un objetivo y utilizando ciertos métodos y medios.

Las autoras Pilar Rico y Margarita Silvestre (2000:3) hacen referencia al proceso de enseñanza aprendizaje como un sistema integrado, consciente del papel protagónico del alumno en dicho proceso. En este enfoque se revela como característica determinante la integración entre lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

La autora asume este concepto, porque considera que en este proceso hay una interacción objeto-sujeto que propicia un aprendizaje más acabado, con el protagonismo del alumno fundamentalmente, donde interviene la escuela, la familia y la comunidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un contexto de interrelación e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como educador que lo organiza y conduce.

Las definiciones antes mencionadas tienen puntos de contacto, pues consideran que en este proceso existe una relación dialéctica entre el profesor que enseña y el estudiante que aprende, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de

manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, teniendo en cuenta como premisa esencial la relación de lo afectivo y lo cognitivo, así como lo instructivo y educativo.

En este sentido, la educación debe crear un clima de libertad total, para que el alumno sea independiente y se auto inicie en ese aprendizaje donde sea capaz de interactuar con las personas y aprender aprendiendo.

La integralidad del proceso enseñanza aprendizaje radica precisamente en que da respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación y en particular a los de cada nivel de enseñanza.

La búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en la práctica educativa en la escuela primaria, es una tarea priorizada cuyo propósito fundamental se centra en lograr un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que promueva el cambio educativo.

En la formación integral de los escolares juega un rol importante el desarrollo de la educación sexual, razón por la cual se incorpora al currículo y una de las principales vías, lo constituye el proceso docente educativo que se desarrolla en las instituciones escolares del nivel primario, de ahí que el docente utilice el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que vivimos para el logro de tal aspiración.

Desde la concepción general, esta asignatura tiene entre sus principales objetivos , que el escolar adquiera conocimientos acerca de la integración naturaleza-sociedad, pero también que adquiera hábitos correctos, sentimientos, actitudes y normas de convivencia acordes con la sociedad en que vive y con un enfoque humanista.

Lo tratado anteriormente no deja dudas de que en las clases en que se imparten dichos contenidos, el proceso educativo que en ellas se desarrolle tiene que ofrecer un gran aporte en materia del comportamiento humano.

La asignatura El mundo en que vivimos, que se imparte en el cuarto grado en la escuela primaria, tiene como centro un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y formación de valores, relacionados con la naturaleza y la sociedad. Esta asignatura tiene carácter rector en el tratamiento a la formación de sentimientos, normas morales, hábitos, habilidades y conocimientos,

aunque su desarrollo en los escolares del primer ciclo es un objetivo formativo a cumplir en el grado.

Este programa tiene como propósito lograr un gradual acercamiento de los alumnos a las características de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, lo cual permite la apropiación de nuevos conocimientos de forma más fácil y efectiva. Contribuye al desarrollo de habilidades prácticas pues estas se desarrollan en la medida que los escolares van asimilando las nociones y representaciones sobre la sociedad y además se logra un acercamiento al conocimiento de su entorno más inmediato.

El maestro que imparte la asignatura El mundo en que vivimos tiene que valorar desde su etapa de preparación previa, es decir, desde su autopreparación, la posterior concepción de las unidades y las clases donde tiene que tener presente, cómo satisfacer las necesidades y motivaciones de sus alumnos en cuanto al desarrollo de la educación sexual, en correspondencia con sus edades e intereses. Esto es de gran importancia pedagógica porque se ha comprobado que la forma de actuar de los escolares (actitud) depende de la sistematización, motivaciones de diversa índole, como son las de carácter cognoscitivo, práctico o utilitario, ético y estético.

Lo antes expuesto es algo de fácil comprensión, porque todo conocen que los escolares pequeños siempre quieren saber el porqué de los fenómenos y procesos que ocurren a su alrededor, aunque también es esencial para ellos demostrar a otros lo que han aprendido, y lo que son capaces de hacer con sus nuevos conocimientos hábitos y habilidades adquiridas.

Es necesario que el maestro tenga presente que sin motivación no se logrará interesar al escolar por el conocimiento de elementos que le den tratamiento a la educación sexual de manera que sean capaces de asumir un modo de actuación correcto en este sentido.

Específicamente en la Unidad 4 “El hombre y sus relaciones” se trabaja el tema que es objeto de estudio en esta investigación, los contenidos posibilitan el trabajo de formación de conocimientos, habilidades, hábitos y normas relacionadas con la salud y el comportamiento social de los escolares. También es propósito fundamental de la unidad el desarrollo sistemático de relaciones afectivas positivas entre el niño y las personas que le rodean y de normas de

conducta correctas en el hogar, la escuela y otros lugares. Además, se incluyen conocimientos relacionados con las partes del cuerpo humano.

El desarrollo de esta temática estimula las buenas relaciones con todos los miembros de la escuela, además de incentivar en ellos el deseo de lograr un adecuado ambiente en la familia, con sus vecinos y su comunidad.

1.2 El desarrollo de la educación sexual y su importancia en la Educación Primaria.

Lograr un desarrollo armónico y multifacético en las generaciones venideras es el propósito de nuestra sociedad, y uno de los problemas más complejos que enfrenta. Este desarrollo pleno e integral no puede concebirse sin la sexualidad, que es fuente de felicidad y realización plena si es bien educada.

Al nacer todos somos biológicamente sexuados, lo cual no implica que de forma espontánea se conviertan en hombres o mujeres psicológicamente sexuados, sino que se produce un proceso de construcción individual mediante el cual se aprende a pensar, sentir y actuar según su sexo, constituyendo el núcleo central de la sexualidad, la identidad de género, y uno de sus componentes psicológicos.

Las cuestiones sexuales siempre son, en parte cuestiones sociales, y en una época de rápidas transformaciones de la sociedad, la educación sexual es una parte importante del aprendizaje de la vida social, y se convierte en elemento integrante de la salud de la familia, en las cuales se desarrollan los escolares los que imponen los patrones de comportamiento en correspondencia con su nexos biológico.

La educación es un fenómeno social que está dirigido a la preparación del ser humano como ser social, donde este se apropia de forma personalizada de la cultura construida por las generaciones que lo antecedieron y así se capacita, se desarrolla y se prepara para insertarse exitosamente en el espacio y el tiempo.

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines.

En este contexto integral, corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor educativa.

La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

La educación sexual constituye una vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tienen tal connotación.

El maestro, en su labor cotidiana, seguramente ha comprobado que son variados y ricos los contactos que establecen los escolares, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en sus actividades vitales como el juego, el estudio y el trabajo. Es deber esencial garantizar que tales vínculos se fundamenten en el respeto, el compañerismo, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad, entre otros principios y valores propios de la sociedad socialista.

Al mismo tiempo, tenemos que educar a cada individuo para el encuentro con la propia sexualidad, con el propósito de que la acepte sin prejuicios e inhibiciones, para que la viva plenamente, se identifique con su sexo, y desarrolle una orientación sexual y un papel sexual en correspondencia con su sexo.

El propósito esencial de la política educacional de nuestro país es la formación armónica y multilateral de la personalidad, de ahí que el proceso educativo se encamine en diferentes direcciones, que conforman un todo único.

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, consideramos que la educación sexual es una dirección de la labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política—ideológica, la intelectual, la patriótico-militar, entre otras.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores se cuestionan si resulta conveniente o no, brindar educación sexual a sus hijos y alumnos. En tales casos no se percatan de que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se lo propongan, sobre el desarrollo de la sexualidad. Por ejemplo, ya antes de nacer un niño, se crean en su entorno familiar numerosas expectativas en cuanto a su sexo y a la forma en que será criado en función de este.

La educación sexual iniciada en la familia y continuada en el círculo infantil se perfecciona y profundiza en la escuela, ya que la educación familiar y la escolar no se sustituyen la una a la otra, sino que se complementan.

La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de educación sexual, desempeñando en consecuencia un papel rector. Al mismo tiempo, es tarea de la institución educacional, la unificación de todas las influencias que recibe el alumno de los diferentes factores de la comunidad para alcanzar en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos.

Partiendo de las cuestiones analizadas, podemos enfocar la educación sexual como una tarea eminentemente pedagógica.

En Cuba la pedagogía sexual debe conducirnos a una educación sexual en consonancia con las aspiraciones de nuestra sociedad, llevada a cabo de modo permanente, sin contradicciones y basada en una unidad de criterios metodológicos y de contenido; por esta razón resulta esencial la preparación de todos los educadores.

Nuestra sociedad aspira a que las generaciones del futuro estén conformadas por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables en su vida sexual; personas que en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir y amar sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuente de antagonismos y desigualdad, sino de complementación recíproca.

La educación sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios que son, a nuestro entender, los siguientes:

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
3. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro vínculo amoroso intenso y un erotismo sano y placentero.

5. Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas

Una esfera importante en esa preparación lo constituye la sexualidad. Educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad.

Al proponer un concepto de educación sexual se asumen los criterios formulados por Beatriz Castellanos Simóns, quién la define como “el proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad”.

No es responsabilidad exclusiva de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad, de un sistema de influencias educativas conformado en lo fundamental por la familia, la institución y los organismos e instituciones del estado cubano. Es iniciada en la familia y continuada en el círculo infantil y se perfecciona y profundiza en la escuela.

Para contribuir a una correcta educación sexual es importante esclarecerse de algunos aspectos tales como:

Sexo: diferencia física y de conducta que conocen a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción. A través de estas diferencias por lo que existen machos y hembras, una especie puede cambiar de forma constante su formación genética de lugar a antecedentes con genes distintos. Algunos de estos descendientes llegan a adaptarse lo mejor posible a variaciones del entorno.

Sexualidad: conjunto de fenómenos emocionales y conductas relacionadas con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. El concepto de sexualidad comprende tanto como el impulso sexual, debido a la reproducción y el goce inmediato, como los diferentes aspectos de sentimiento corporal, sentirse hombre o mujer y de expectativas de rol social.

Rolo o papel de género: Manera en que se interpreta, asume y desempeña los diversos papeles de masculinos o femeninos que establece cada cultura.

Identidad de género: conciencia y sentimiento de ser hombre o mujer, femenino o masculino o ambivalente y condicionan la forma de interrelación con el propio sexo y el otro.

La educación para la sexualidad ha de ser un elemento obligatorio de la educación para lograr el desarrollo óptimo de cualquier persona.

2. Diagnóstico inicial.

Para obtener información en relación al estado actual del problema planteado se aplicaron diferentes instrumentos tales como: análisis de documentos, la observación pedagógica y la prueba pedagógica, cuyos resultados se describirán a continuación.

Se realizó un estudio de los documentos normativos (**Anexo 1**) con el objetivo de constatar el tratamiento que se le da a la educación sexual.

En el Modelo de Escuela Primaria los problemas profesionales están identificados a partir de la educación de sentimientos, cualidades morales, volitivas, hábitos culturales y sociales, y la necesidad de la formación de vivencias afectivas y normas de comportamiento social en correspondencia con el contexto socio-histórico y multifactorial de la sociedad. Los objetivos generales se proyectan en relación con una adecuada educación sexual.

En el programa y las orientaciones metodológicas se pudo constatar las potencialidades que ofrece para el tratamiento de la educación sexual, aunque no precisan detalladamente las vías para lograr con éxito el estado deseado.

Otro documento consultado fue el libro de texto de la asignatura El mundo en que vivimos de 4. Grado y el cuaderno de trabajo, ambos refieren objetivos y contenidos referidos a darle tratamiento a la educación sexual y brindan amplias posibilidades para su desarrollo, no obstante se pudieran precisar más orientaciones al maestro para un adecuado tratamiento de esta temática e ilustrar actividades que faciliten el trabajo con el tema planteado.

De ahí la necesidad que el docente haga nuevas propuestas relacionadas con la educación sexual, de manera que los escolares se apropien de mayores conocimientos a través de una propuesta de actividades que eleve la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.

Se aplicó una **guía de observación** (anexo 2), a los diferentes momentos del proceso docente educativo con el objetivo de comprobar las principales limitaciones que presentan los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal, en cuanto al desarrollo de la educación sexual.

En la guía se establecen tres aspectos que a continuación se desglosan:

Aspectos de la guía de observación:

1. Relaciones que se establecen entre los escolares.

En este aspecto hubo cuatro escolares que se ubican en la categoría de bien para un 15 %, pues establecen relaciones entre las hembras y los varones indistintamente, nueve se encuentran en la categoría de regular para un 45% pues en ocasiones no se relacionan las hembras con los varones durante las actividades, aunque al insistirles lo hacen adecuadamente, mientras que ocho escolares obtienen la categoría de mal, lo que representa el 40 %, porque no manifiestan deseos de relacionarse con sus compañeros del sexo opuesto a pesar de los llamados de atención por el docente.

2. Asumen roles que representen diferentes sexos.

En este aspecto relacionado con asumir roles que representen diferentes sexos dos escolares se ubican en la categoría de Bien porque sienten satisfacción al hacerlo, lo que representa un 10 %, ocho de regular lo que representa el 40 %, porque hay que insistir para que asuman los roles y diez de mal para un 50 % porque no manifiestan deseos de asumir nuevos roles, se mantienen en el seleccionado inicialmente.

3- Expresan adecuadamente algunos aspectos de su biología sexual.

En este aspecto solo cinco escolares manifiestan con entusiasmo aspectos de su biología sexual, por lo que se ubican en la categoría de Bien para un 25 %, siete de regular lo que representa el 35 %, porque hay que insistirles para que se expresen y ocho de mal para un 40 % porque no se expresan correctamente ni con la insistencia del adulto.

Los resultados reflejan que los escolares observados presentan dificultades en cuanto al desarrollo de la educación sexual, pues en ocasiones no se relacionan adecuadamente, requieren de constantes llamados de atención, hay que insistir para que asuman roles que representen diferentes sexos y para que expresen adecuadamente aspectos relacionados con su biología sexual.

Como parte del proceso investigativo se aplicó una **prueba pedagógica** cuyos resultados se muestran a continuación:

Como se puede apreciar la prueba aplicada permitió constatar que la muestra seleccionada posee limitaciones en cuanto al desarrollo de la educación sexual. Del total de la muestra solo cuatro escolares que representan el 20 % expresaron cuatro aspectos por lo que se evalúan de alto (A), diez fueron evaluados de medio (M) representando un 50 %, ya que solo reconocen algunos aspectos, el resto, seis fueron evaluados de bajo (B) obteniendo un 30 %, porque expresan solamente 1 aspecto relacionado con la educación sexual.

De igual forma en el indicador referido a la identificación de aspectos relacionado con la educación sexual más afectados, 3 escolares que representan el 15 % de la muestra se ubican en el nivel alto (A), ya que lograron identificar las relaciones entre las hembras y los varones, cumplir roles que representen diferentes sexos, entre otras, nueve alcanzaron el nivel

medio (M) representando el 45 %, solo se limitaron a hacer referencia, a ayudar a las niñas o a los niños lo que demuestra pobre conocimiento sobre el tema, los restantes ocho escolares que representan el 40 % solo reconocen un aspecto por lo que alcanzan un nivel bajo (B).

En el indicador referido a las soluciones a los aspectos afectados relacionados con la educación sexual, cinco escolares de la muestra alcanzaron un nivel alto (A) representando un 25 % ya que plantearon 4 o más soluciones a los aspectos afectados, seis alcanzaron un nivel medio (M) representando un 30 % ya que solo plantearon 3 soluciones y las nueve restantes alcanzaron un nivel bajo (B) representado por un 45 % ya que solo plantearon 1 o 2 soluciones a los aspectos más afectados.

Al estudiar los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, se constata que existen insuficiencias en lo concerniente a la educación sexual dado por no establecer adecuadas relaciones con ambos sexo, cumplir con roles y el desconocimiento de aspectos de su biología sexual.

3. Fundamentación de la vía de solución

Las actividades que se presentan responden a los objetivos generales del programa de Educación Primaria que es lograr la formación integral del escolar, adecuado al momento del desarrollo en que se encuentra y ajustado al Modelo de Escuela Primaria.

La vía de solución la integran 8 actividades variadas, encaminadas al desarrollo de la educación sexual en los escolares de 4. grado de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal.

De ahí que para la concepción de la propuesta: se tuvo en cuenta en primer lugar el diagnóstico de la muestra, los objetivos del programa de la asignatura El Mundo en que vivimos y los contenidos de las unidades del programa de dicha asignatura relacionados con la educación sexual.

Para la vía de solución la autora consultó diferentes bibliografías que abordan el término actividad, tal es el caso de (González Maura, V, 2001:36) y se consultó además el diccionario Encarta con el objetivo de buscar el significado de variada. Por lo que la autora, a partir de este análisis conceptualiza **actividades variadas**: como el conjunto de acciones que están dirigidas a

satisfacer una necesidad educativa donde los escolares se apropian de conocimientos y habilidades para fortalecer el desarrollo de la educación sexual. La autora asume este criterio porque se corresponde con las características que tiene la vía de solución para su diseño y elaboración.

Esta se caracteriza por ser variadas, participativas, atractivas, diferenciadas, desarrolladoras y se hacen acompañar de medios de enseñanza que elevan la motivación y disposición de los escolares para su realización.

Desde el punto de vista filosófico la propuesta de actividades parte de la concepción de que el desarrollo de la educación sexual es parte integrante de todas las asignaturas. Se sustenta en los principios de la Filosofía Martiana y en la máxima de que educar es preparar al escolar para la vida.

Desde el punto de vista sociológico la propuesta se fundamenta en el sistema de relaciones que se derivan de la interacción de los escolares con los elementos del medio, así como las condiciones concretas en las que se materializan estas actividades.

Se fundamentan desde el punto de vista psicológico al tener en cuenta las características psicológicas de los escolares de estas edades, sus motivos, intereses, y la necesidad de desarrollar la educación sexual para que influyan positivamente en la esfera cognoscitiva y afectiva de la personalidad. Además, se tiene en cuenta los presupuestos teóricos de la teoría de Vigostky de que sustenta la unidad de lo afectivo, cognitivo y lo motivacional en el proceso de educación. Se asume que en las actividades los escolares no solo son capaces de transformarse, sino que cambia su medio y su modo de actuar.

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico, se tiene en cuenta el cumplimiento de los principios didácticos, objetivos establecidos para estas edades, respetando las exigencias del programa para la educación primaria, en correspondencia con la concepción histórico-cultural, aparece el qué y cómo hacer en cada uno de las actividades variadas y se complementan con medios que favorecen la motivación hacia el desarrollo de la actividad.

Estas actividades pueden aplicarse en cualquier momento de las clases como condición previa o motivación para la elaboración de una nueva materia, también pueden realizarse en cualquier momento del proceso docente educativo, siempre y cuando se adapten a las circunstancias en que se van a

desarrollar.

Estas constan de:

1. Título
2. Objetivo
3. Materiales
4. Proceder metodológico.

La estructura concebida permite que los escolares se apropien de los elementos necesarios a favor del objetivo propuesto.

Sobre la base de los criterios científicos tanto filosóficos, psicológicos, valoraciones propias de la pedagogía general, se proponen las actividades variadas que permiten de una forma amena e instructiva apropiarse de conocimientos tan importantes relacionados con la educación sexual..

3.1 Propuesta de actividades variadas

Actividad 1

Título: ¿Qué nos trae el cucú?

Objetivo: Relacionar al escolar con los diferentes sexos según los modelos sociales de comportamiento.

Materiales: reloj cucú, tarjetas.

Procedimiento metodológico: Los escolares se ubicarán alrededor de una mesa y encima de esta habrá un reloj, la maestra los motivará para jugar con este, el cual representará en cada hora el nombre de cada alumno. La maestra sin mirar le dará vueltas a las manecillas del reloj y cuando lo detenga saldrá el cucú con una tarjeta con preguntas que debe responder el escolar según le corresponda.

La maestra toma la tarjeta y la lee.

Preguntas:

¿Cómo te llamas?, ¿Tú eres hembra o varón?, ¿Por qué lo sabes?, ¿Son iguales? , ¿Por qué?, ¿Cómo deben llevarse?, ¿Creen que las niñas y los niños pueden jugar los mismos juegos?, ¿Por qué?

Se le dará un aplauso al escolar que responda las preguntas de su tarjeta correctamente.

Actividad 2

Título: Un día de compras.

Objetivo: Identificar un sistema de aspectos biológicos de la sexualidad.

Materiales: tienda, objetos

Procedimiento metodológico: La maestra organiza una tienda con variados objetos e invita a los escolares a ir de compras. Al llegar les pide que observen lo que oferta la tienda para que después cada uno compre un objeto para un compañero del aula. (Se hará en forma de juego y lo inicia la maestra)

- Compraré un sombrero para (nombre de la niña o niño). Luego se les interroga:
- - ¿Qué compraste?, ¿para quién?, ¿Por qué?
- Al finalizar se invita a los niños y niñas a entregar el objeto comprado al amigo seleccionado.

Actividad 3

Título: Llegó el fotógrafo.

Objetivo: comprobar los conocimientos que posee sobre el rol de género y los sentimientos de amor hacia la familia.

Materiales: fotógrafo, cámara, fotos, álbum

Procedimiento metodológico:

Se motiva con la llegada del fotógrafo, quien les ha traído unas fotos para que lo ayuden a confeccionar el álbum familiar. A la orden de la maestra los escolares comienzan a ordenarlas. (Casamiento, embarazo, nacimiento del bebé). Cada alumno realiza su ordenamiento posteriormente se le pregunta:

-¿Cuál foto pusiste primero?, ¿Por qué lo hiciste así?, 'Qué foto te gustó más?, ¿Por qué?

El escolar que más rápido termine será el ganador y el fotógrafo le tirará una foto para su álbum.

Actividad 4

Título: Ayudo a mi familia.

Objetivo: comprobar los conocimientos que posee sobre el rol de género y los sentimientos de amor hacia la familia.

Materiales: maqueta de una casa, tarjetas.

Procedimiento metodológico:

La maestra motiva a los escolares con la llegada de Laura, ella quiere que la ayuden a organizar y limpiar su casa para celebrar el cumpleaños de su mamá. Para esto debemos seleccionar las tareas a realizar (barrer, limpiar, sacudir, cocinar, botar la basura).

Se le muestra a los alumnos la maqueta que representa la casa y se le explica que en cada instrumento a utilizar para dar cumplimiento a la tarea habrá una tarjeta con interrogantes que deben responder según corresponda. Inicia la selección Laura y ella decide quien continuará después.

Interrogantes:

¿Por qué seleccionaste esa tarea?

¿Crees que Claudia (nombre de otro niña) la puede realizar?, ¿Por qué?

¿Qué otras tareas realizas en tu casa? ¿Te gusta ayudar a tu familia? ¿Por qué?

Laura inicia la selección y luego decide quien lo hará hasta que todos hayan participado.

Al finalizar se invita a los escolares a celebrar el cumpleaños de la mamá de Laura.

Actividad 5

Título: Un paseo al zoológico.

Objetivo: Relacionar a los niños y las niñas con los diferentes sexos según los modelos sociales de comportamiento.

Materiales: maqueta de una guagua, los pasajeros.

Procedimiento metodológico:

La maestra lleva al aula varios medios de transporte entre ellos una guagua y le pregunta a los escolares si les gustaría ir de paseo con su familia al parque zoológico.

¿En qué medio de transporte pudiéramos ir todos juntos?

La maestra le pide a los escolares observar bien todos los pasajeros y los asientos que hay en la guagua para que seleccionen correctamente el que deba sentarse primero. . A la orden de la maestra los escolares comienzan a montar los pasajeros. (chofer, mujeres embarazadas, ancianos, niños).

Posteriormente se les pregunta:

¿A quién sentaste primero? Por qué?

¿Es hembra o varón? ¿Por qué lo sabes? ¿Crees que una hembra puede manejar la guagua también?

¿A quien montaste después? (entre los pasajeros hay ancianos, mujeres embarazadas, con niños, jóvenes) ¿por qué? Y así sucesivamente se le pregunta a cada niño sobre lo que hizo.

Actividad 6

Título: “El carrusel.”

Objetivo: Relacionar al escolar con los tipos de sexo según los modelos sociales de comportamiento.

Materiales: mesa, carrusel, rótulos, tarjetas con preguntas, juguetes.

Procedimiento metodológico: Los escolares se ubicarán alrededor de una mesa y encima de esta habrá un carrusel, la maestra los motivará a jugar con éste, el cual tendrá en cada caballo el nombre de cada uno de ellos. La maestra le dará vuelta s al carrusel sin mirar y cuando lo detenga, el nombre del escolar que coincida responderá las preguntas que tiene la tarjeta en su caballo. La maestra lee las preguntas:

Preguntas:

¿Cómo te llamas? ¿Tú eres hembra o varón?, ¿Por qué tú sabes que eres hembra o varón?, ¿Qué actividades pueden realizar los varones?, ¿Qué actividades puede realizar Talía?, ¿Qué es Talía, hembra o varón?, ¿Son iguales los dos? ¿Por qué? ¿Cómo deben llevarse?

Actividad 7

Título: “A jugar con bolos.”

Objetivo: Identificar las prendas de vestir que les corresponda según su biología sexual.

Materiales: bolos, tarjetas que representan las prendas de vestir, pelotas.

Proceder metodológico: Se preparan las condiciones en el área, en un extremo habrá cuatro bolos colocados uno al lado del otro, a una distancia determinada y debajo de cada uno habrá una tarjeta que mostrará prendas de vestir, y en el otro extremo, no muy lejos estarán los escolares divididos por equipos, cada uno tendrá una pelota, la cual tirará a los bolos. Cuando el jugador derribe un bolo recogerá la tarjeta y dirá si la tarjeta se corresponde con su sexo. ¿Por qué?

Actividad 8

Título: “El rompecabezas.”

Objetivo: Identificar figuras en correspondencia con su biología sexual.

Materiales: lámina, piezas para el rompecabezas, sobre.

Proceder: La maestra motiva a los escolares a realizar un juego que les ha traído y antes de comenzar, les explica que en un sobre habrá diferentes figuras que ellos deben armar y después deben referirse a qué sexo corresponde y porqué lo saben.

4 Análisis de los resultados finales

Después de implementar las actividades variadas, los resultados obtenidos durante la aplicación del diagnóstico final permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva.

Prueba pedagógica:

Al analizar el comportamiento del indicador 1 se evidenciaron avances significativos sobre el reconocimiento de los aspectos relacionados con la educación sexual porque el 100 % se ubica en el nivel alto al expresar con precisión y seguridad varias aspectos.

De igual forma en el indicador referido a la identificación de aspectos relacionado con la educación sexual más afectados, 13 escolares que representan el 65 % de la muestra se ubican en el nivel alto (A), ya que lograron identificar las relaciones entre las hembras y los varones, cumplir roles que representen diferentes sexos, entre otras, cinco alcanzaron el nivel

medio (M) representando el 25 %, solo se limitaron a hacer referencia, a ayudar a las niñas o a los niños lo que demuestra pobre conocimiento sobre el tema, los restantes 2 escolares que representan el 10 % solo reconocen un aspecto por lo que alcanzan un nivel bajo (B).

En el indicador referido a las soluciones a los aspectos afectados relacionados con la educación sexual, 12 escolares de la muestra alcanzaron un nivel alto (A) representando un 60 % ya que plantearon 4 o más soluciones a los aspectos afectados, se estima un incremento de las soluciones porque siete alcanzaron un nivel medio (M) representando un 35 % ya que solo plantearon 3 soluciones y un escolar obtuvo un nivel bajo (B) representado por un 5 % ya que solo expresó 1 o 2 soluciones a los aspectos más afectados.

Conclusiones

- El estudio realizado revela como fundamentos teóricos principales en la investigación, lo referido al desarrollo de la educación sexual en la educación primaria, en particular, lo concerniente al rol de género, relaciones entre ambos sexos y el conocimiento de su biología sexual. Todo lo cual se sustenta en el enfoque histórico cultural, especialmente en la importancia de la zona de desarrollo actual y potencial de los sujetos, lo que demuestra la importancia y pertinencia del tema.
- Los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial permitieron comprobar el insuficiente desarrollo de la educación sexual en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal.
- Las actividades variadas brindan la posibilidad de desarrollar en los escolares la educación sexual, estas se caracterizan por ser novedosas creativas, variadas, desarrolladoras y se pueden utilizar en las diferentes actividades del proceso educativo.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas muestran la efectividad de esta, a partir del ascenso paulatino que se logró con respecto al desarrollo de la educación sexual en los

escolares de la muestra seleccionada.

Recomendaciones

- Socializar y divulgar los resultados obtenidos en la investigación realizada de manera que contribuya al desarrollo de la educación sexual en los escolares.
- Hacer extensiva la implementación de las actividades variadas a todas las instituciones educativas.

Bibliografía.

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (2006). Modo de actuación profesional pedagógico. Apuntes para una sistematización. En F. Addine *Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*. (pp.1-11). La Habana: Editorial Academia.

Blanco Pérez Antonio y Recarey Silvia. (1999). "Acerca del rol profesional del maestro" Artículo. Impresión ligera. ISPEJV, C. de La Habana.

Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. C. (2004). Acerca del rol profesional del maestro En G. García y E. Caballero. *Profesionalidad y práctica pedagógica*. (pp. 1-15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, Esther (2002). Educación en valores. Papel de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Borges, Prefacio de José Luis. (1986). Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado. Editorial Grijalbo, Barcelona, 1986.

Bozchovich, L.G.(1996)" La personalidad y su formación en la edad infantil"
Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana

Bruckner, H: (1981) Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva, Ciudad de La Habana.

Cárdenas Acuña, Emma (2012). El reino de las buenas maneras. Editorial Logos. La Habana.

Castellanos Simóns, Beatriz y Alicia, González Hernández.(1995)Sexualidad humana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Castellanos Simóns, Beatriz. y Alicia, González (2001) “ Sexualidad Humana, Personalidad y Educación”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de autores. (2010).Saber comportarse. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores de la UCP Enrique José Varona (2001). Aproximación a los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana.

Colectivo de autores (2014). Orientaciones metodológicas El Mundo en que vivimos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores (2001). Programa de Cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Coll César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento en situaciones educativas. En: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Edit. Paidós. Madrid, 1991. Colectivo

Espín Castro, Mariela. (2003)Carta de la directora. En sexología y sociedad. Ciudad de La Habana # - 21

González Hernández, Alicia. (2002). La educación de la sexualidad en el adolescente. En Sexología y sociedad, Ciudad de La Habana, #- 19

Hernández González, Alicia. (2001)La sexualidad del adolescente. En sexología y sociedad, Ciudad de La Habana, #- 17.

Martí, Pérez José.(1996). Escrito sobre educación. Editorial Ciencias Sociales, La Habana

Medina Valarezo Yadira Paola (2010). *Elaboración de una guía sobre Educación Sexual para las niñas de primer año de Educación Básica de la escuela Elvira Ortega. Tesis en opción al título de Licenciada en Educación Parvularia.*Universidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Ecuador.

Montreul Germanie, P. (2011).Educación y Sexualidad. Editorial Buenos Aires. Argentina

Ruiz Gamio, Xiomara (2001) Pedagogía de la sexualidad. En Pedagogía 99, Curso, Ciudad de La Habana.

Rodríguez Carvajal, Cirelda y otros. (2000)Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Turner Martí, Lidia y Balbina, Pita Céspedes. (2002) Pedagogía de la Ternura. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Anexo 1

Guía de análisis de documento

Objetivo: Constatar en los documentos normativos y metodológicos, el tratamiento que se le da a la educación sexual.

Documentos a revisar:

- Modelo de escuela primaria.
- Programas de la asignatura El mundo en que vivimos.
- Orientaciones metodológicas de la asignatura El mundo en que vivimos.
- Libro de texto de la asignatura El mundo en que vivimos.
- Cuaderno de actividades de la asignatura El mundo en que vivimos.

Aspectos para la revisión.

- 1- Objetivos generales y específicos relacionados con la educación sexual.
- 2- Contenidos relacionados con las normas de convivencia social.
- 3- Posibilidades del contenido para trabajar la temática
- 4- Tratamiento a la educación sexual.
- 5- Existencia de textos complementarios para desarrollar la temática en la biblioteca escolar.

Anexo 2.

Guía de observación

Objetivo: Comprobar las principales limitaciones que presentan los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal, en cuanto al desarrollo de la educación sexual.

En la guía se establecen tres aspectos que a continuación se desglosan:

Aspectos de la guía de observación:

- Relaciones que se establecen entre los escolares.
- Asumen roles que representen diferentes sexos.
- Expresan adecuadamente algunos aspectos de su biología sexual.

Anexo 3

Escala valorativa de la guía de observación:

Bien: cuando las hembras y los varones se relacionan durante las actividades adecuadamente, muestran agrado al hacerlo, asumen roles que representen diferentes sexos y expresan adecuadamente aspectos relacionados con su biología sexual.

Regular: cuando las hembras y los varones se relacionan algunas veces durante las actividades, muestran agrado al hacerlo, asumen roles que representen diferentes sexos y expresan adecuadamente aspectos relacionados con su biología sexual.

Mal: cuando las hembras y los varones no se relacionan durante el juego, no muestran agrado al hacerlo, no asumen roles que representen diferentes sexos a pesar de que se les estimule a hacerlo y no expresan adecuadamente aspectos relacionados con su biología sexual.

Anexo 4

Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que tienen los escolares respecto a la educación sexual.

Cuestionario

- ¿Qué entiendes por educación sexual?
- ¿Qué aspecto de la educación sexual es el más afectado en tu aula?
- ¿Qué puedes hacer para contribuir a una correcta educación sexual?

Anexo 5.

Clave de calificación de la prueba pedagógica.

El indicador (a): Reconoce aspectos de la educación sexual.

A: Si reconocen 4 o más aspectos de la educación sexual.

M: Si reconocen hasta 3 aspectos de la educación sexual.

B: Si reconocen 1 o 2 aspectos de la educación sexual.

El indicador (b): Identifica aspectos más afectados relacionados con la educación sexual.

A: Si identifican más de 4 aspectos afectados relacionados con la educación sexual.

M: Si identifican hasta 3 aspectos afectados relacionados con la educación sexual.

B: Si identifican hasta 2 aspectos afectados relacionados con la educación sexual.

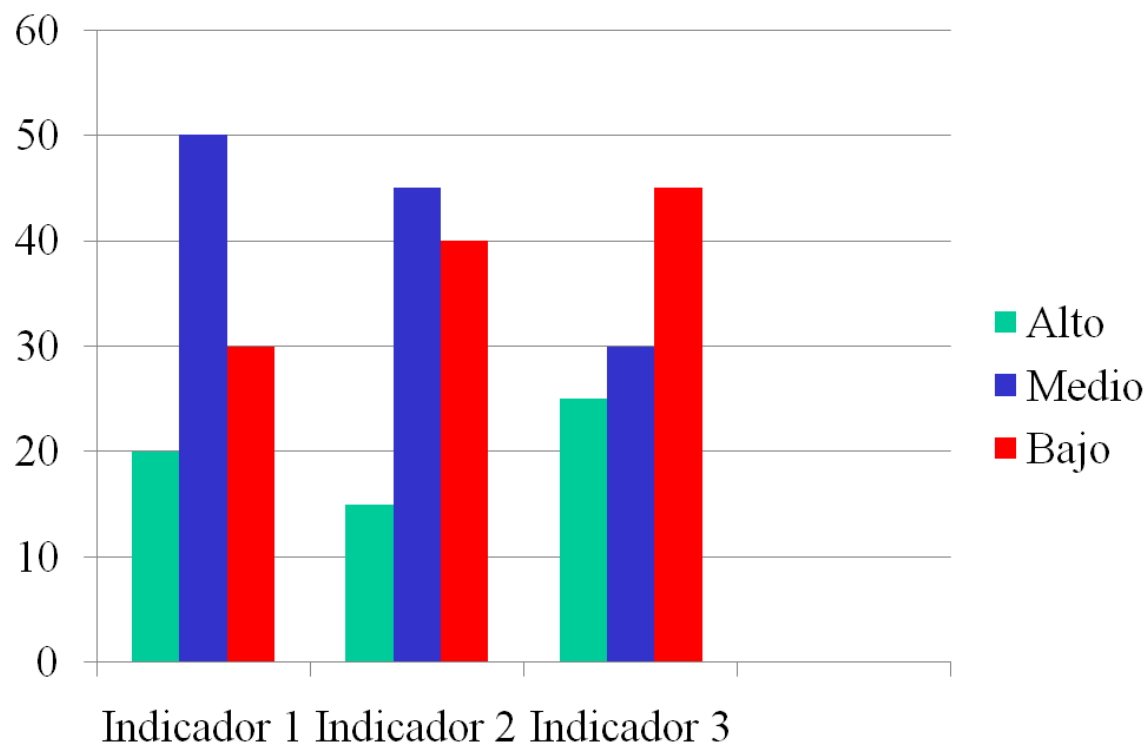
El indicador (c) Plantea soluciones a los aspectos afectados relacionados con la educación sexual.

A: 4 o más posibles soluciones a las afectadas.

M: 3 posibles soluciones a las afectadas.

B: 1 o 2 posibles soluciones a las afectadas.

Anexo 6 Diagnóstico Inicial



Anexo 7 Diagnóstico final

