

CARRERA: EDUCACIÓN PREESCOLAR

TRABAJO DE DIPLOMA

Titulo Español: El desarrollo de las normas de convivencia social en la infancia preescolar.

Título en Inglés: The development of norms of social coexistence in preschool childhood.

Autor o autora: Yesney Cabrera Riverol

Tutor o tutora: Msc. Eliany Santos Ríos

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia CreativeCommons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de esta tesis:

A mi tutora Eliany Santos Ríos por su apoyo y constante aliento en momentos difíciles para la realización de este trabajo.

A la profesora María Agustina Vázquez Morell por sus sugerencias, ideas y aportes en las actividades propuestas.

A mis compañeros de trabajo María M. Hernández González y Salvadora Lastre Valerino por tanta ayuda brindada.

A mi querido Comandante Fidel Castro Ruz que con su mayor creación, La Revolución Cubana, me brindó la oportunidad de poder cumplir mi sueño.

Gracias a todos

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a:

Mis hijos y mis nietos que son el tesoro más grande que tengo en la vida, en especial a mi padre que aunque no esté físicamente, yo lo llevo presente en cada paso que doy y estaría feliz por mi crecimiento profesional.

A mi grupo de amigos y familiares que de una forma u otra han colaborado con este trabajo.

RESUMEN

Introducción: Las normas de convivencia social son la base para construir una sociedad armónica y próspera, esenciales para el desarrollo integral del niño. Estas normas actúan como un conjunto de reglas que regulan las relaciones entre las personas, fomentando el respeto y la cooperación.

Objetivo: Aplicar actividades variadas para el desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias.

Materiales y Métodos: Para constatar el estado actual de la muestra, se realizó un estudio diagnóstico con el apoyo de diferentes métodos. Para ello se aplicó una guía de observación a 15 niños de la escuela primaria Bernardo Arias.

Resultados y discusión: Con la aplicación del diagnóstico se determinaron las necesidades de la muestra y se aplicaron las actividades variadas basadas en: cuentos, canciones y videos.

Conclusiones: Los resultados alcanzados durante la investigación demostraron la efectividad de las actividades aplicadas porque hubo transformaciones positivas en la muestra.

Palabras claves: Educación Preescolar, normas de convivencia social

SUMMARY

Introduction: The norms of social coexistence are the basis for building a harmonious and prosperous society, essential for the comprehensive development of the child. These norms act as a set of rules that regulate relationships between people, promoting respect and cooperation.

Objective: Apply varied activities for the development of norms of social coexistence in preschool children at the Bernardo Arias primary school.

Materials and Methods: To verify the current state of the sample, a diagnostic study was carried out with the support of different methods. For this, an observation guide was applied to 15 children from the Bernardo Arias primary school.

Results and discussion: With the application of the diagnosis, the needs of the sample and varied activities based on: stories, songs and videos were applied.

Conclusions: The results achieved during the investigation demonstrated the effectiveness of the activities applied because there were positive transformations in the sample.

Keywords: Preschool Education, norms of social coexistence

| ÍNDICE | | Pág |
|--------------------------------------|--|------------|
| I INTRODUCCIÓN ----- ----- | | 1 |
| II DESARROLLO | | |
| 2.1 | Fundamentos teóricos y metodológicos. | 5 |
| 2.1.1 | El proceso educativo en la infancia preescolar. | 5 |
| 2.1.2 | Las normas de convivencia social y su importancia en la Infancia Preescolar. | 7 |
| 2.2 | Diagnóstico inicial. | 9 |
| 2.3 | Fundamentación de las actividades variadas | 11 |
| 2.5 | Propuesta de actividades variadas | 13 |
| 2.6 | Análisis de los resultados finales. | 16 |
| III | Conclusiones | 18 |
| IV | Recomendaciones | 19 |
| V | Bibliografía | 20 |
| VI | Anexos | |

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda revolución educacional dándole una importancia extraordinaria a la educación de la primera infancia que tiene como fin lograr el máximo desarrollo posible en los infantes, fomentando desde las primeras edades la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

La infancia preescolar es de suma importancia por las enormes reservas del desarrollo que en ella se acumulan y que en condiciones adecuadas de vida y educación contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos y normas morales, entre otros aspectos que conforman la personalidad.

Un factor importante en la formación y desarrollo de la personalidad en los infantes lo constituyen las actitudes y normas que se forman y desarrollan hasta llegar a contribuir su núcleo regulador y orientador.

Es esencial en esta etapa que reciban una influencia educativa organizada, que se relacione con sus coetáneos, que se vaya convirtiendo en seres sociales que enriquezcan su lenguaje, desarrollen hábitos, habilidades, capacidades, cualidades y modos de actuar acordes a las exigencias de la sociedad actual.

La educación preescolar constituye el primer eslabón para garantizar la formación de hombres integralmente desarrollados. Atribuyéndole un papel fundamental a la labor del educador en el desarrollo de las normas de convivencia social.

Las normas de convivencia social son conservadas y transmitidas de generación en generación, constituyen modos de actuar, formas de cortesía, respeto, manifestaciones de la cultura que se han acentuado sólidamente en nuestra conducta. Estas facilitan y hacen más agradables el trato humano con los que nos rodean, es una manifestación de desarrollo de la conciencia social y una demostración de los valores educativos que hemos incorporado a la conducta.

El desarrollo de estas normas requiere un especial cuidado por parte de los padres, educadores, organizaciones sociales con el concurso entusiasta de los órganos masivos de comunicación e instituciones culturales del país. En este estudio es objeto de análisis estas normas por su repercusión en la formación y desarrollo de la personalidad de los infantes.

En el estudio realizado de los antecedentes de la temática que se aborda resultaron interesante los criterios de varios investigadores tanto en el contexto internacional y nacional tales como: Acuña Cárdenas, Emma (2012), Bravo Antonio, I., Herrera Torres, L. (2011), García Ortega, K (2011), González Soca A.M., Reinoso Capiro C. (2002) y Vázquez Morell, M (2001).

Por la trascendencia del tema, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se plantea la importancia de continuar avanzando en la elevación de la calidad de la educación, con énfasis en el modo de actuar de los infantes.

En el Ministerio de Educación, se establecen objetivos priorizados, para responder al encargo social encomendado a la educación; cuya misión se fundamenta en: “dirigir científicamente, de conjunto con las organizaciones, organismos e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las actuales y futuras generaciones.

A partir de lo anterior y de la importancia que representa el desarrollo de la temática en los infantes, aún se manifiesta un insuficiente desarrollo de las normas de convivencia social, por lo cual se determinan como principales limitaciones:

- Las relaciones que se establecen entre los niños, no siempre son las adecuadas.
- En ocasiones utilizan un tono de voz inadecuado para pedir algo.
- No se sienten motivados a dar las gracias después de recibir algún favor.

Los elementos expuestos, condujeron a la formulación del siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias?.

Para la solución del problema científico determinado se formula el siguiente objetivo:

Aplicar actividades variadas para el desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias. Para el desarrollo de la investigación se formulan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el desarrollo de las normas de convivencia social en la infancia preescolar?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se encuentran los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias en relación con el desarrollo de las normas de convivencia social?
3. ¿Qué características pudieran tener las actividades variadas para el desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la puesta en práctica de las actividades variadas dirigidas al desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias?

Durante la investigación se elaboraron las siguientes **tareas de investigación**:

Determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el desarrollo de las normas de convivencia social en los niños de la infancia preescolar.

Diagnóstico del estado actual en que se encuentra el desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias.

Elaboración de las actividades variadas para contribuir al desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar.

Evaluación de la efectividad de las actividades variadas para contribuir al desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias.

Para el logro del **objetivo** de esta investigación se emplearon diferentes **métodos**:
Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: Nos permitió el análisis de los presupuestos teóricos relacionados con el desarrollo de las normas de convivencia social en los

infantes, además, en la búsqueda para argumentar y recopilar toda la información que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes para llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación, hasta la propuesta.

Inductivo-deductivo: Nos permitió llegar a conocer los aspectos necesarios para desarrollar las normas de convivencia social y llegar a una generalización en el desarrollo de estas, resultando de gran valor para las exigencias de la propuesta.

Modelación: Se utilizó para el diseño y elaboración de las actividades variadas.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Se aplicó con el objetivo de comprobar en la práctica, el comportamiento de los infantes con respecto a las normas de convivencia social. Se aplicará al inicio y al final de la investigación.

Del nivel matemático y estadístico:

Cálculo porcentual: Permite el procesamiento de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y final.

Población y muestra:

La muestra que se toma es intencional y comprende los 20 niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias, 10 hembras y 15 varones, los que se caracterizan por tener buen desarrollo físico y psíquico, un estado de ánimo positivo, interés por la realización de las actividades, asisten sistemáticamente al centro y su comportamiento es adecuado.

Se considera que este trabajo reviste gran importancia porque pone a disposición de las educadoras de diferentes actividades variadas, atrayentes, participativas y se acompañan de medios de enseñanzas que ilustran comportamientos adecuados que propician la participación activa de los infantes para el desarrollo de las normas de convivencia en el grado preescolar, además, es una temática de gran interés para que los infantes aprendan a comportarse adecuadamente.

.

II Desarrollo

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 El proceso educativo en la infancia preescolar.

La infancia preescolar es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en fase de maduración.

Es indiscutible que es la etapa más importante para el desarrollo humano por ser el primer eslabón del sistema de educación, además es la encargada de crear las bases de la formación de la personalidad en su etapa inicial, por tanto, este proceso no puede suceder de ningún modo de forma espontánea y arbitraria.

Las autoras López Hurtado, J. y Siverio G, A. M plantearon las diferentes características que deben definir un proceso educativo de calidad el cual debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando hablamos de desarrollo integral en la primera infancia, nos referimos tanto a su desarrollo físico como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

El proceso que se produce dirigido a formar integralmente en el niño preescolar las bases de lo que será su futura personalidad, ya sea en los marcos de una institución o en el contexto familiar posee especificidades que no permiten homologarlo con otros. En tal sentido se hace necesario analizar las particularidades del proceso educativo que se desarrolla en la infancia preescolar.

En este trabajo resultaron interesantes las ideas presentadas por Carlos Álvarez de Zayas (1996:43), quién destaca el significado del proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin, declara además que "... el proceso educativo que se desarrolla en la institución infantil puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones" (1996:38).

Por otra parte la Revista Iberoamericana de Educación publicó en el artículo “La dirección del Proceso Educativo y la evaluación del Aprendizaje” de Olga Lidia Pérez González (2000), que la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niño.

Las definiciones referidas tienen elementos comunes, pero en este estudio se asume la definición dada por López Hurtado, J., 2006:9) quien plantea que proceso educativo “Es el proceso formativo de carácter organizado y sistemático que se produce en los seis primeros años de vida con el objetivo de sentar las bases del desarrollo de la personalidad, potenciando al máximo las múltiples posibilidades de desarrollo que se dan en esta etapa de la vida del niño, ya sea por vía institucional o no institucional, y como consecuencia prepararlo mejor para su ingreso a la escuela.

De aquí se infiere que se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio- afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere esto decir que se ignoren los conocimientos que el niño aprende, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en si mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños

Realmente el proceso educativo permite que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, de sus propias posibilidades y el dominio de sus objetivos, poder organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación, en el cual el niño en su propia actividad inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, constituye sus habilidades, adquiere las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizará como hombre del futuro.

El proceso educativo ha de cumplir determinadas características y requerimientos en la infancia preescolar. El tránsito del niño de edad temprana a la edad preescolar marca una transformación de todo el trabajo educativo, puesto que el

nivel de desarrollo alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de su educación.

Otra característica importante es que en estas edades la relación con el educador es diferente, este funciona como orientador de su actividad y los niños han de buscar por sí mismos las relaciones esenciales, es decir construir su desarrollo.

Las formas organizativas del proceso educativo en la Infancia Preescolar se agrupan en

- Actividad programada.
- Actividad independiente.
- Actividad complementaria.
- Los procesos de satisfacción de necesidades básicas y de organización racional de la vida.
- El juego.

La dirección de la actividad de los niños en esta forma organizativa, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los niños en la solución de tareas propuestas, así como la combinación de la participación del adulto en la actividad independiente.

2.1.2 Las normas de convivencia social y su importancia en la infancia preescolar.

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen y al mismo tiempo adecuarse a las realidades de nuestra región, a los propios problemas de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo.

En efecto, los infantes no vienen al mundo con un repertorio de comportamientos prefijados hereditariamente en un código genético cerrado, lo que son y lo que serán en un futuro se construye día a día, ya que dependen, para sobrevivir y desarrollarse, de lo que aprenden, más de lo que heredan.

Es a través de la educación, entendida en su más amplia acepción como la transmisión de la cultura de una a otra generación, que el infante entra en contacto con la experiencia humana y se le apropia.

En este sentido Cárdenas Acuña E. plantea que las formas de comportarse correctamente en cada lugar, es responsabilidad de la familia, escuela y la comunidad, quienes deben trabajar por lograr que los más pequeños se comporten de forma consciente, espontánea y asuman conductas correctas en cada momento de la vida.

El ejemplo de los educadores que rodean a los escolares facilita este trabajo, no obstante, hay que organizar cuidadosamente la vida en la escuela, el conjunto de influencias que inciden sobre estos y las actividades a través de las cuales los infantes pondrán en práctica estas normas hasta hacerlas suyas.

El maestro debe desarrollar esta labor educativa con gran flexibilidad, las actividades que se planifiquen deben estar en correspondencia con la edad e intereses, de manera que los motiven a actuar correctamente.

En la literatura consultada resultaron interesantes las ideas planteada por el Ministerio de Educación (1983) quienes destacan que las normas de convivencia social son las formas de comportarse correctamente en cada lugar.

Por otra parte Díaz García Iliuska (2011)) plantean que las normas crean una serie de acciones automatizadas que son necesarias para un adecuado comportamiento en cada momento de la vida, lo que trae consigo la formación de correctos hábitos de conducta.

Para una mejor comprensión de la temática se analiza en diccionarios, la Wikipedia y otras fuentes bibliográficas los siguientes términos:

Normas: las reglas que deben seguir las personas para una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano.

Convivencia: acción de convivir en compañía.

De aquí se infiere que las normas de convivencia favorecen, el respeto mutuo, el ejercicio efectivo de derechos y deberes y coadyuvan a la labor educacional de nuestros escolares.

Al proponer un concepto de normas de convivencia social se tienen en cuenta los criterios formulados por María Vázquez Morell quien la define como los modos de actuación que asumen los niños y niñas que le permiten mantener un comportamiento adecuado en la vida institucional, familiar y social.

Las normas de convivencia social se estructuran en cinco aspectos fundamentales:

- 1- Las normas y hábitos de conducta social.
- 2- Las normas y hábitos de conducta en la escuela.
- 3- Las normas y hábitos de conducta social en el hogar.
- 4- El cuidado del aspecto personal.
- 5- Los buenos modales en la mesa

En este estudio, interesa profundizar en las normas y hábitos de conducta en la institución por su repercusión en la formación integral de la personalidad.

La institución comprende gran parte de la vida del educando y los momentos de mayor plasticidad de su conducta. Los hábitos de conducta hay que formarlos a través de una buena organización y del trabajo educativo sistemático, de esta manera los incorpora a su personalidad.

En este momento del desarrollo la conducta alcanza niveles superiores de voluntariedad, porque se logra una mayor estabilidad de la esfera motivacional y el niño es capaz de orientar su comportamiento, no sólo por los objetivos planteados por el adulto, sino por otros que se propone conscientemente.

2.3 Diagnóstico inicial.

Para obtener información en relación al estado actual del problema planteado Se aplicó una guía de observación, a los diferentes momentos del proceso educativo con el objetivo de comprobar las principales limitaciones que presentan los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias, en cuanto al desarrollo de las normas de convivencia social, cuyos resultados se describirán a continuación.

En la guía se establecen tres aspectos que a continuación se desglosan:

Aspectos de la guía de observación:

1- Relaciones que se establecen entre los niños.

En este aspecto hubo cinco niños que se ubican en la categoría de bien para un 25 %, pues manifiestan un comportamiento adecuado en las actividades del proceso educativo y muestran agrado al hacerlo, seis se encuentran en la categoría de regular para un 30 %, pues en ocasiones no se relacionan adecuadamente, aunque al insistirles lo hacen, mientras que nueve niños obtienen la categoría de mal, lo que representa el 45% porque requieren de constantes llamados de atención.

2- Manifiestan comportamientos adecuados en las diferentes actividades.

En este aspecto relacionado con manifestar comportamientos adecuados en las diferentes actividades dos niños se ubican en la categoría de Bien porque sienten satisfacción al hacerlo, lo que representa un 10 %, ocho de regular lo que representa el 40%, porque hay que insistir para que asuman comportamientos adecuados en las diferentes actividades y diez de mal para un 50 % porque no muestran deseos de comportarse adecuadamente.

3-Se expresan con un tono de voz adecuado.

En este aspecto solo cuatro niños manifiestan entusiasmo al expresarse con un tono de voz adecuado, por lo que se ubican en la categoría de Bien para un 20 %, seis de regular lo que representa el 30 % porque hay que insistirles para que se expresen con un tono de voz adecuado en correspondencia con la actividad que se ejecuta y diez de mal para un 50 %, porque no se expresan correctamente ni con la insistencia del adulto.

Los resultados reflejan que los niños observados presentan dificultades en cuanto al desarrollo de las normas de convivencia social, pues en ocasiones no se relacionan adecuadamente, requieren de constantes llamados de atención, para que asuman comportamientos adecuados en las diferentes actividades, además hay que insistirles para que se expresen con un tono de voz adecuado en correspondencia con la actividad que se ejecuta.

2.4 Fundamentación de la propuesta de solución

Las actividades elaboradas, su concepción, planeación e implementación, parten de la necesidad corroborada en los resultados obtenidos en el diagnóstico.

La vía de solución la integran cinco actividades variadas, encaminadas al desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias.

Estas se caracterizan por ser distintas a lo cotidiano y se hace acompañar de cuentos, canciones, videos y materiales novedosos para su ejecución.

Para fundamentar las actividades se partió de la sistematización del término actividades desde diferentes posiciones. A continuación se presenta este análisis que sirvió de fundamento a las actividades elaboradas en aras del desarrollo de las normas de convivencia social.

Actividad: proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Leontiev, A. N., (2001).

Actividad, procesos mediante las cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media en esta interacción González Maura, V. (2002)

Actividad: “Es el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. Caballero Delgado, E. (2009)

A partir de este análisis se conceptualiza las **actividades variadas**: como el conjunto de acciones que están dirigidas a satisfacer una necesidad educativa donde los niños se apropian de conocimientos, comportamientos para el desarrollo de las normas de convivencia social. La autora asume este criterio porque se corresponde con las características que tiene la vía de solución para su diseño y elaboración.

La actividad puede considerarse como una forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. Diccionario (2023)

Desde el punto de vista filosófico la propuesta de actividades parte de la concepción de que el desarrollo de las normas de convivencia social es parte integrante de todas las áreas. Se sustenta en los principios de la Filosofía Mariana y en la máxima de que educar es preparar al niño para la vida.

Se fundamentan desde el punto de vista psicológico al tener en cuenta las características psicológicas de los niños en este período evolutivo, sus motivos, intereses, y la necesidad de desarrollar las normas de convivencia social para que influyan positivamente en la esfera cognoscitiva y afectiva de la personalidad. Además, se tiene en cuenta los presupuestos teóricos de la teoría de Vigostky de que sustenta la unidad de lo afectivo, cognitivo y lo motivacional en el proceso de educación.

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico, se tiene en cuenta el cumplimiento de los principios didácticos, objetivos establecidos para estas edades, respetando la concepción histórico-cultural, aparece el qué y cómo hacer en cada uno de las actividades variadas y se complementan con medios que favorecen la motivación hacia el desarrollo de la actividad.

Estas actividades pueden aplicarse en cualquier momento de las actividades del proceso educativo, siempre y cuando se adapten a las circunstancias en que se van a desarrollar.

Estas constan de:

1. Título
2. Objetivo
3. Materiales
4. Proceder.

La estructura concebida permite que los niños se apropien de los elementos necesarios a favor del objetivo propuesto.

2.4 Propuesta de solución

Actividad 1

Título: La ruleta de colores.

Objetivo: Elevar el interés de los niños acerca del cumplimiento de las normas de convivencia social.

Materiales: Ruletas de colores en forma de estrella, tarjetas con situaciones

Los niños estarán en la actividad independiente y la educadora los motivará para que se incorporen al juego de las ruletas. Los invitará a sentarse en un círculo y en el centro se ubicará la ruleta que un niño hará girar, cuando pare el niño señalado observará la tarjeta que tiene diferentes personas realizando buenas y malas acciones y se les pregunta:

¿Qué representa tu tarjeta?

¿Crees que lo que hace es correcto? ¿Por qué?

¿Qué harías tú ante esta situación? ¿Por qué?

De esta forma se realizará con el resto de los niños.

Al finalizar se les invita a imitar la tarjeta que más les gustó.

Actividad 2

Título: "Día de pesca".

Objetivos: Valorar diferentes comportamientos relacionados con las normas de convivencia social.

Materiales: Vara de pescar, peces, pecera y tarjetas.

Proceder: Se divide el grupo en dos equipos, al frente habrá una pecera con peces y una vara para pescar. Vendrá un niño de cada equipo para atrapar un pez. Estos peces tienen colgando de la cola una tarjeta con una imagen que representa una acción, de la cual deberán decir si es correcta o no, en caso de no serlo deberán explicar porque y que harían ellos para que eso no suceda.

Actividad 3

Título: Por arte de magia

Objetivo: Desarrollar normas de comportamiento social.

Materiales: Sombrero del mago, varita, dos árboles, tarjetas ilustradas, y materiales para los niños (sombrero y varita)

Proceder metodológico:

Para dar inicio a esta actividad la maestra motiva a los niños con la llegada de una persona al salón y luego de dirigir su atención hacia este, les pregunta:

¿Quién es?

¿Por qué lo saben?

¿Lo han visto actuar?

¿Qué se dice cuando alguien llega?

Aquí se propicia el saludo, y le dice al mago que le diga a los niños a qué ha venido.

El mago responde que recibió un aviso de que se habían extraviado varias tarjetas, que son necesarias para trabajar con los niños, para aprender mucho sobre cómo se deben comportar en la casa, en el círculo, en la calle u otro lugar.

Pero primero, él quiere seleccionar un niño que será su ayudante, y además quiere saber dónde les gustaría sentarse para hacer magia. Una vez que se determine el lugar los niños se sentarán en semicírculo para poder observar bien al mago actuar.

La educadora previamente habrá colocado al frente los dos árboles, uno representará los buenos modales señalizados con el color rojo y el otro los modales no correctos con el color amarillo.

Se le explica a los niños que el mago con su varita hará su acto de magia y sacará del sombrero una tarjeta, el niño que hará de ayudante debe identificar lo que está representado y decir si es correcto o no, por qué, y cómo él se comporta y lo colocará en el árbol que corresponda.

Así se hará sucesivamente y los niños ayudantes rotarán de manera que participen todos.

En todo momento la maestra reafirmará las normas trabajadas y la importancia que tiene que todos aprendan a comportarse muy bien.

Para finalizar le entregará a cada niño un sombrero y una varita para que practiquen la magia.

Actividad 4

Título: Jugando, aprendemos a comportarnos.

.Objetivo: Propiciar normas de comportamiento adecuadas (pedir permiso, dar las gracias).

Materiales: Buzón y tarjetas ilustradas con imágenes de comportamiento.

Proceder metodológico:

Previamente la maestra ha preparado los materiales a utilizar por los niños y aprovechando el horario de la actividad independiente los invita a participar en un juego que les ha traído.

Les pregunta en qué lugar ellos desean sentarse para jugar y una vez que los hayan seleccionado les explica en qué consiste el mismo.

Para ello les muestra los materiales a utilizar y les dice que en ese buzón hay diferentes tarjetas, en las que están reflejadas diferentes imágenes o figuras relacionadas con el comportamiento de ellos, a la señal que ella haga, ellos se pondrán de pie y formarán una ronda, la cual girarán a un lado y a otro cantando la canción Me porto bien.

Luego la maestra selecciona a un niño y a la señal que ella de (que puede ser con palmadas o sonando las claves, un silbato,) sale el niño de la ronda y busca en el buzón una tarjeta, cuando la muestre debe decir qué están haciendo los niños allí representados y si eso es correcto o no y por qué. Y así se hará sucesivamente hasta que todos hayan participado.

Luego la maestra reafirma la importancia que tiene que todas los niños se comporten adecuadamente, que siempre que sea necesario pidan permiso para coger algo, para pararse de la mesa, así como, dar siempre las gracias cuando les dan algo o solicitan algo y los ayudan.

Para finalizar la maestra le propone dibujar acerca de lo que aprendieron en el día de hoy y les cuenten a mamá y papá.

Actividad 5

Título Robertico y sus amigos.

Objetivo: Desarrollar normas de convivencia social a través de personajes del cuento Robertico y sus amigos. (Saludar, ser bondadoso, dar las gracias, compartir sus juguetes y establecer relaciones positivas)

Materiales: Títeres del cuento: Robertico, Marujita, una hormiguita, el gato y la pelota.

Proceder metodológico:

Se motiva a los niños con una guagua imaginaria que los llevará a pasear a la casa de cultura, previamente la maestra tendrá organizado el escenario donde habrá un retablo de títeres de cuentos conocidos.

Se le orienta a los niños que deben seleccionar el títere que desee del cuento Robertico y su pelota que ya ellos conocen luego los invita a que lo representen para el resto de los niños que están como espectadores.

Es importante que cada niño asuma su rol dentro del cuento y que la maestra preste atención al cumplimiento de las normas a trabajar.

Después se cantará una canción con el público presente y la maestra realizará las siguientes preguntas, a partir de lo observado:

¿Te gustaría parecerte a Marujita? ¿Por qué?

¿Por qué Robertico es bondadoso?

¿Cuál fue la actitud de la hormiguita?

¿Qué hubieras hecho en su lugar?

¿Por qué es importante llevarse bien con los amigos?

¿Cuál es el personaje que más les gustó? ¿Por qué?

Para finalizar la maestra reafirma la siguiente idea: las niñas y los niños deben siempre que lleguen a un lugar saludar, ayudar a los demás, agradecer a la persona que les hizo una buena acción dándole las gracias, compartir con los demás los juguetes y llevarse siempre bien como en familia. Los invita a continuar jugando.

2.5 Análisis de los resultados finales

Después de implementar las actividades variadas, los resultados obtenidos durante la aplicación del diagnóstico final permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva.

En la guía se establecen tres aspectos que a continuación se desglosan:

Aspectos de la guía de observación:

- 1- Relaciones que se establecen entre los niños.

En este aspecto hubo 18 niños que se ubican en la categoría de bien para un 90 %, pues manifiestan un comportamiento adecuado en las actividades del proceso educativo y muestran agrado al hacerlo, dos se encuentran en la categoría de regular para un 10 %, pues en ocasiones no se relacionan adecuadamente, aunque al insistirles lo hacen correctamente.

2- Manifiestan comportamientos adecuados en las diferentes actividades.

En este aspecto relacionado con manifestar comportamientos adecuados en las diferentes actividades 17 niños se ubican en la categoría de Bien porque sienten satisfacción al hacerlo, lo que representa un 85 %, tres se evalúan de regular porque hay que insistir para que asuman comportamientos adecuados en las diferentes actividades, lo que representa el 15 %.

3-Se expresan con un tono de voz adecuado.

En este aspecto 16 niños manifiestan entusiasmo al expresarse con un tono de voz adecuado, por lo que se ubican en la categoría de Bien para un 80 %, cuatro de regular lo que representa el 20 % porque hay que insistirles para que se expresen con un tono de voz adecuado en correspondencia con la actividad que se ejecuta.

Estos resultados reflejan que los niños observados muestran resultados superiores en cuanto al desarrollo de las normas de convivencia social, pues se relacionan adecuadamente, asuman comportamientos adecuados en las diferentes actividades, y la mayoría se expresa con un tono de voz adecuado en correspondencia con la actividad que se ejecuta.

Conclusiones:

- La determinación de los presupuestos teóricos - metodológicos referenciados en la investigación permitieron corroborar la necesidad de contribuir al desarrollo de las normas de convivencia social en los niños de la infancia preescolar.
- Los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial permitieron comprobar el insuficiente desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias.
- Las actividades variadas diseñadas para el desarrollo de las normas de convivencia social en los niños del grado preescolar se caracterizan por ser amenos, atractivos, se emplean cuentos, canciones, videos y materiales novedoso que se pueden utilizar en las diferentes actividades del proceso educativo.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de la vía de solución muestran la efectividad de esta, a partir del ascenso paulatino que se logró con respecto al desarrollo de las normas de convivencia social en los preescolares de la muestra seleccionada.

Recomendaciones

Socializar y divulgar los resultados obtenidos en la investigación realizada de manera que las posibles sugerencias contribuyan a perfeccionar esta obra.

Hacer extensiva la evolución de esta investigación en la institución educativa.

Bibliografía

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (2006). Modo de actuación profesional pedagógico. Apuntes para una sistematización. En F. Addine *Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*. (pp.1-11). La Habana: Editorial Academia.

Blanco Pérez Antonio y Recarey Silvia “Acerca del rol profesional del maestro” Artículo. Impresión ligera. ISPEJV, C. de La Habana. 1999.

Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. C. (2004). Acerca del rol profesional del maestro En G. García y E. Caballero. *Profesionalidad y práctica pedagógica*. (pp. 1-15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, Esther (2002). Educación en valores. Papel de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bravo Antonio, I.; Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Editorial Revista de educación. Chile

Colectivo de autores. (2010).Saber comportarse. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores (2007). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. MINED. Habana. Pág. 9

Colectivo de autores de la UCP Enrique José Varona (2001). Aproximación a los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana.

Cárdenas Acuña, Emma (2012). El reino de las buenas maneras. Editorial Logos. La Habana.

Coll César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento en situaciones educativas. En: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Edit. Paidós. Madrid, 1991. Colectivo

Díaz García Iliuska (2011) La formación de normas de comportamiento social mediante las reglas del juego de roles. Tesis en opción al grado académico de máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez Sancti Spíritus. Pág. 26.

García Ortega, Katia (2011). Sistema de cuentos que contribuyen a la apropiación de las normas de convivencia social en niños y niñas del grado preescolar.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Comprobar las principales limitaciones que presentan los niños del grado preescolar de la escuela primaria Bernardo Arias, en cuanto al desarrollo de las normas de convivencia social.

Aspectos de la guía de observación:

- 1-Relaciones que se establecen entre los niños.
- 2- Manifiestan comportamientos adecuados en las diferentes actividades
- 3-Se expresan con un tono de voz adecuado.

Indicadores para evaluar los aspectos de la guía de observación

Anexo 2

Escala valorativa:

Bien: cuando los niños se relacionan adecuadamente, manifiestan un comportamiento adecuado dentro del proceso educativo (pedir permiso, dar las gracias) muestran agrado al hacerlo y se expresan con un tono de voz adecuado.

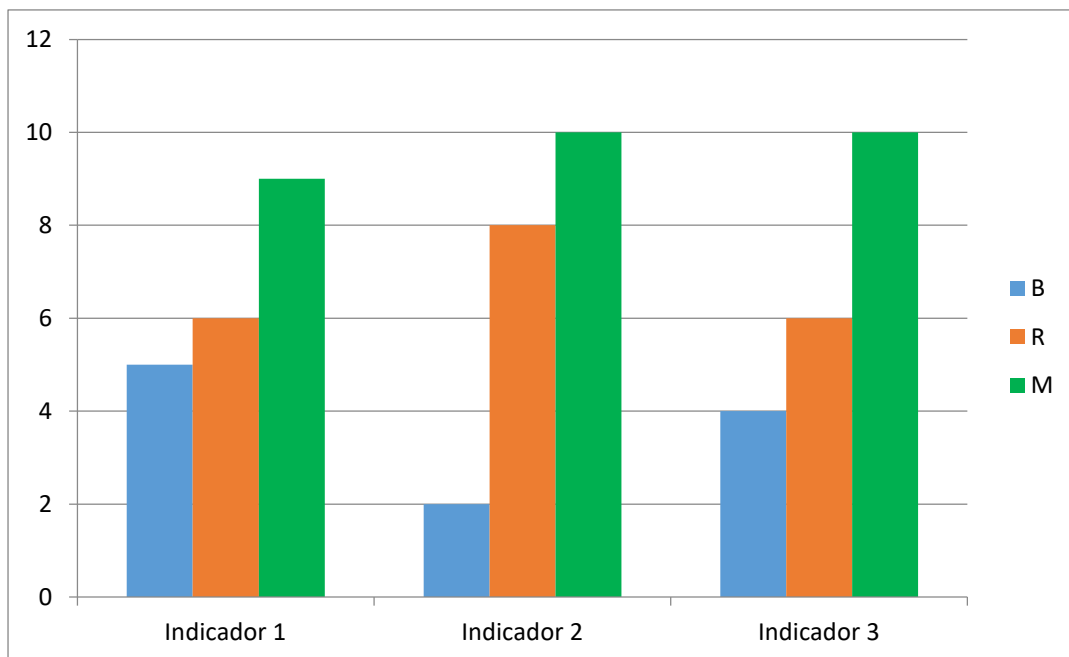
Regular: cuando los niños se relacionan algunas veces adecuadamente, requieren llamado de atención por su comportamiento o dentro del proceso educativo (pedir permiso, dar las gracias), y en ocasiones se expresan con un tono de voz inadecuado.

Mal: cuando los niños no se relacionan adecuadamente, requieren llamado de atención sistemático por su comportamiento dentro del proceso educativo (pedir permiso, dar las gracias), y por el uso de un tono de voz inadecuado.

Anexo 3

Diagnóstico inicial

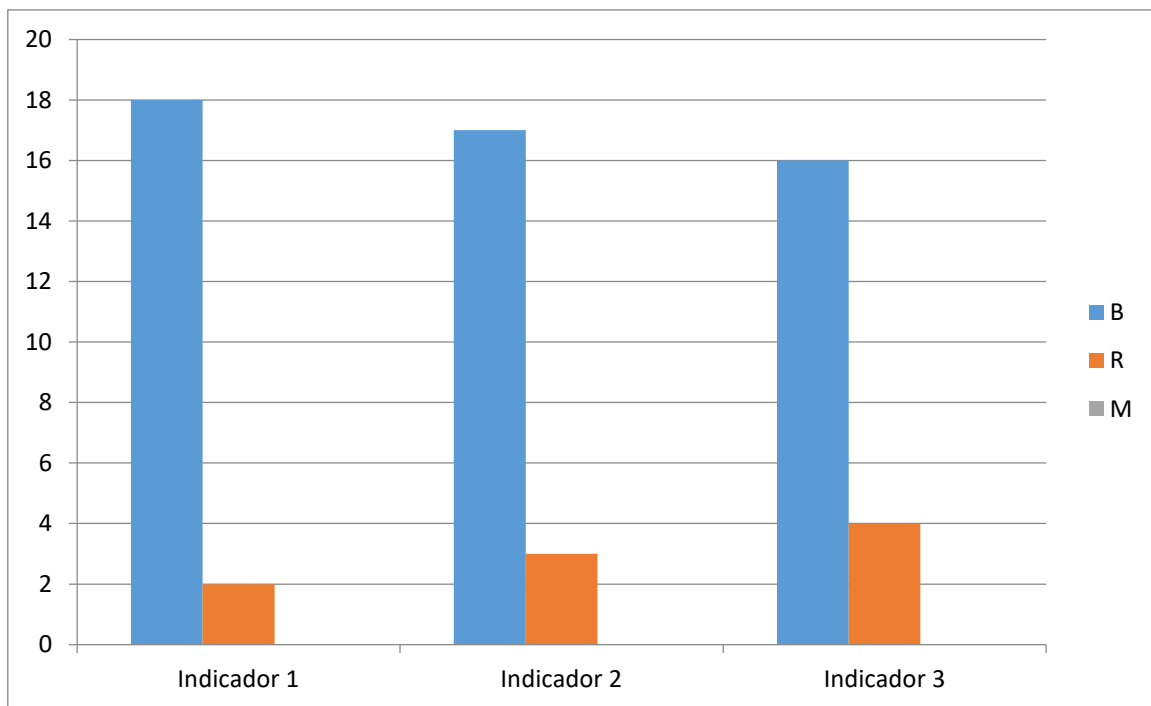
Gráfico 1



Anexo 4

Diagnóstico final

Gráfico 2



Anexo 5

Materiales complementarios para las actividades propuestas

Actividad 5

Cuento Robertico y sus amigos

Un día Robertico fue al parque a jugar con sus amigos, allí se encontró con Marujita y le dijo: buenos días Marujita, cómo estás, pero ella no contestó, él volvió a saludar: buenos días , pero ella viró la cara, él extrañado se preguntó :qué le pasará, pero, de pronto Marujita sale corriendo y le quita la pelota a musilingo, un gatito que también estaba jugando, el gatito comenzó a llorar y Robertico se acercó y le dijo: no llores, yo te voy a traer otro juguete y el musilingo le dio las gracias y entonces Robertico fue donde estaba Marujita y le dijo : eso no se hace, debes pedir permiso para coger alguna cosa y más si no es tuya y saben qué pasó, pues Marujita le dijo que ella quería todos los juguetes para ella solita.

Robertico estaba muy bravo y se sentó a pensar por qué su amiguita era así, pero una hormiguita que estaba sentadita sobre una piedra y que todo lo había visto se acercó y le dijo: Robertico, ella es una niña muy mal educada, no saluda, no pide permiso, no le gusta compartir sus juguetes, hay que llamarla y decirle que no está bien lo que hizo, que se va a quedar sin amigos. Robertico dijo: es verdad, vamos a conversar con ella. Saben que pasó después, cuando hablaron con ella, reconoció lo mal que se había portado y desde ese día prometió ser una buena