



CARRERA: Licenciatura en Educación Preescolar

TRABAJO DE DIPLOMA

Título Actividades desarrolladoras dirigidas a potenciar los conocimientos del mundo vegetal en el cuarto año de vida.

Title: Development activities aimed at enhancing knowledge of the plant world in the fourt year of life.

Autora: Yamilka Lisbetty González Valdivia

Tutora: MSc. María Vázquez Morell



Sancti Spíritus

Año 2024

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

Dedicatoria

A mi hija que es la fuente de mi inspiración, para ella todo mi cariño, dedicación y amor de madre.

A mis profesores por darme lo mejor de sí incondicionalmente para mi formación.

A todos los que comparten mis sueños y me ayudan a hacerlos realidad en especial Miriam Alfaro mi segunda mamá.

Agradecimientos:

Un agradecimiento muy especial a la MSc Mery Vázquez Morell, mi tutora y profesora quién me asesoró y supo guiar en todo momento brindándome toda su confianza, lo que contribuyó a que hiciera realidad mi sueño: ser licenciada en la Educación Preescolar.

A Miriam Alfaro quién me terminó de criar y siempre me ha apoyado y confiado en mí.

A todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron a la realización de esta investigación, en especial a la profesora Orquídea Soriano Gómez.

Resumen

Introducción: La primera Infancia garantiza la posibilidad de que los niños y niñas de una u otra edad logren un desarrollo integral progresivo. Para lograr dicho desarrollo integral, especial atención merecen los contenidos referentes al conocimiento del mundo natural. La naturaleza de Cuba es una maravillosa fuente de conocimientos, donde los niños reciben sus primeras impresiones sobre el mundo animal y vegetal, estos ejercen una influencia valiosa en la formación de la personalidad en las primeras edades.

- **Objetivo:** Aplicar actividades desarrolladoras que potencien los conocimientos sobre el mundo vegetal en las niñas y los niños del cuarto año de vida.
- **Materiales y Métodos:** Se realizó un diagnóstico mediante la utilización de diferentes métodos. Se observaron diez niños. Se aplicó una guía de observación.
- **Resultados y Discusión:** El diagnóstico realizado permitió identificar las principales potencialidades y dificultades presentadas en los niños que conforman la muestra y a partir de este resultado se determinaron las actividades desarrolladoras que se aplicaron: Reconocimiento de las partes de una planta; comparar flores; nombrar plantas alimenticias y medicinales.
- **Conclusiones:** Las actividades desarrolladoras aplicadas se ajustan a las necesidades de los sujetos muestreados, mostraron la efectividad de las mismas ya que hubo transformación en los sujetos muestreados.

Palabras clave: naturaleza, mundo vegetal, fuente de conocimientos, desarrollo integral, actividades desarrolladoras.

Summary

Introduction: Early Childhood guarantees the possibility for boys and girls of one age or another to achieve progressive comprehensive development. To achieve this comprehensive development, special attention deserves the contents related to knowledge of the natural world. The nature of Cuba is a wonderful source of knowledge, where children receive their first impressions about the animal and plant world, these exert a valuable influence on the formation of personality in the early ages.

- **Objective:** Apply developmental activities that enhance knowledge about the plant world in girls and boys in the fourth year of life.

- **Materials and Methods:** A diagnosis was made through the use of different methods. ten children were observed. An observation guide was applied.

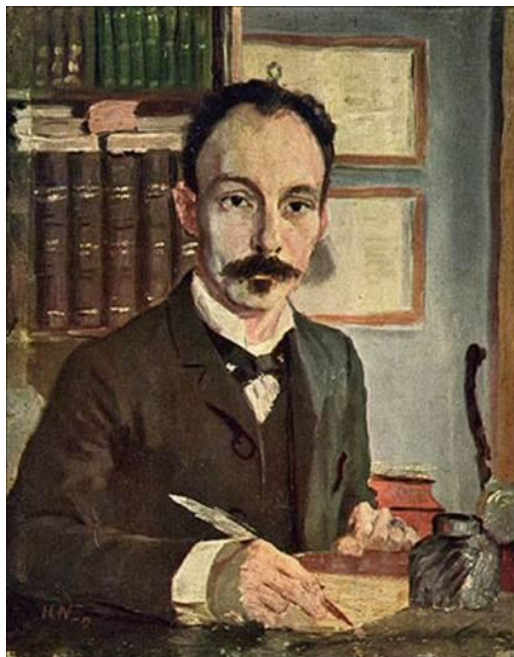
- **Results and Discussion:** The diagnosis carried out allowed us to identify the main potentialities and difficulties presented in the children who make up the sample and from this result the developmental activities that were applied were determined: Recognition of the parts of a plant; compare flowers; name food and medicinal plants.

- **Conclusions:** The applied development activities adjust to the needs of the sampled subjects, they showed their effectiveness since there was a transformation in the sampled subjects.

Keywords: nature, plant world, source of knowledge, integral development, development activities.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Desarrollo	5
2.1 Fundamentación teórica.....	5
2.1.1. El proceso educativo del conocimiento del Mundo Natural en la Primera Infancia	5
2.2 El conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños de la infancia preescolar.....	11
2.3 Resultados del diagnóstico inicial.	19
2.3.1 Fundamentación de la propuesta:	21
2.3.2 Actividades desarrolladoras dirigidas a potenciar los conocimientos acerca de las plantas y sus tipos (medicinales y alimenticias).	25
2.4 Análisis de los resultados finales.....	32
III Conclusiones.....	35
IV Referencias:.....	36
V. Bibliografía:	37



“...divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso. A las aves alas, a los peces aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento; esas son sus alas...”

Martí Pérez, José

I. INTRODUCCIÓN

La educación preescolar tiene como aspiración máxima el desarrollo integral de las niñas y los niños y como parte de este, está el conocimiento que puedan recibir las niñas y los niños a través del área del conocimiento del mundo natural y la conducta a asumir ante el mundo que le rodea.

“La familiarización con la naturaleza es uno de los aspectos más importante de la educación intelectual. Mediante las observaciones que realizan los niños, conocen acerca de la naturaleza inanimada, el mundo vegetal, el mundo animal y del hombre”. (González,1983:17)

Todas estas observaciones atraen su atención, curiosidad e interés y proporcionan condiciones favorables para el desarrollo del pensamiento, la imaginación, el lenguaje.

La tarea del educador es lograr que los niños de los diferentes ciclos y de acuerdo a sus características y posibilidades, se formen claras representaciones acerca de la naturaleza, pero esto no puede realizarse de forma aislada, sino de forma sistemática.

Los intereses de los niños parten de su realidad inmediata, del mundo que les rodea. Según Kruspkaia, (Kruspkaia,1986) la naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos, hábitos y habilidades en los niños, por su riqueza material, experiencias y hechos observables, además del intercambio directo con los niños y niñas.

El entorno natural por su riqueza y diversidad en formas, texturas, colores olores, sabores, interrelaciones y variedad en la manifestación de fenómenos resulta una fuente de inestimable valor para la estimulación de la curiosidad y el enriquecimiento de las experiencias y vivencias de los niños acerca del mundo que lo rodea.

El conocimiento de la naturaleza propicia la formación paulatina de relaciones generales sobre el tiempo, el espacio, lo vivo y no vivo, el cambio la transformación. Debe destacarse además que la naturaleza se presenta como medio ideal para el desarrollo estético, y ético, de los preescolares, lo cual debe ser aprovechado en toda su potencialidad para su desarrollo integral.

La naturaleza de Cuba es una maravillosa fuente de conocimientos, donde los niños reciben sus primeras impresiones. Los animales y plantas ejercen una influencia valiosa para el desarrollo integral de la personalidad en las primeras edades.

A partir de lo antes expuesto es muy importante que todo el mundo natural que rodea a las niñas y los niños llegue a ellos de la manera más asequible en

correspondencia con la edad, pero que se aproveche al máximo las potencialidades que ofrece el programa educativo.

No obstante, se ha podido apreciar durante la práctica pedagógica realizada en el cuarto año de vida del Circulo Infantil Mambisitos de Baraguá que las niñas y los niños en ocasiones presentan dificultades en el contenido relacionado con el mundo vegetal, las cuales se ponen de manifiesto en:

- ✓ No logran reconocer las partes de las plantas.
- ✓ En nombrar algunas características de las plantas alimenticias y su importancia.
- ✓ Comparar las flores entre sí, atendiendo al color
- ✓ Reconocer plantas medicinales.

Al analizar la situación planteada anteriormente es que se determina el siguiente **problema científico**:

¿Cómo potenciar los conocimientos del mundo vegetal en las niñas y los niños del cuarto año de vida?

Por lo que se plantea como **objetivo**:

Aplicar actividades desarrolladoras que potencien los conocimientos sobre el mundo vegetal en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

Para el logro del objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas**,

1. ¿Qué fundamentos sustentan el proceso educativo del conocimiento del mundo natural en la Primera Infancia y en particular el mundo vegetal en la infancia preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan las niñas y los niños del cuarto año de vida del círculo infantil “Mambisitos de Baraguá” en cuanto al conocimiento del mundo vegetal?
- 3 ¿Qué características deben tener las actividades desarrolladoras de manera que potencien los conocimientos sobre el mundo vegetal en las niñas y los niños del cuarto año de vida?
- 4 ¿Qué efectividad se obtendrá al aplicar las actividades desarrolladoras de manera que potencien los conocimientos sobre el mundo vegetal en las niñas y los niños del cuarto año de vida del círculo infantil “Mambisitos de Baraguá”?

Para dar respuestas a las interrogantes antes mencionadas se plantean las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinación de los fundamentos que sustentan el proceso educativo del conocimiento del mundo natural en la Primera Infancia y en particular el mundo vegetal en la Infancia Preescolar
2. Diagnóstico del estado actual que presentan las niñas y los niños del cuarto año de vida del círculo infantil “Mambisitos de Baraguá” en cuanto al conocimiento del mundo vegetal.
3. Elaboración de las actividades desarrolladoras de manera que potencien los conocimientos sobre el mundo vegetal en las niñas y los niños del cuarto año de vida.
4. Evaluación de la efectividad lograda con la aplicación de las actividades desarrolladoras de manera que potencien los conocimientos sobre el mundo vegetal en las niñas y los niños del cuarto año de vida del círculo infantil “Mambisitos de Baraguá”?

Para el desarrollo de este trabajo se seleccionó el círculo infantil “Mambisitos de Baraguá” del municipio de Sancti Spíritus

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes **métodos científicos**.

Del nivel teórico.

Análisis y síntesis: Está presente en diferentes momentos de la investigación, en el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas, la elaboración de la fundamentación teórica, en la interpretación y el procesamiento de la información y a partir de allí determinar la elaboración de las actividades en aras de contribuir a potenciar los conocimientos sobre el mundo vegetal en las niñas y niños del cuarto año de vida

Inducción y deducción: Presente en el análisis de los presupuestos teóricos, en la determinación de las necesidades que presentan las niñas y los niños en cuanto a los conocimientos del mundo vegetal, al elaborar las actividades variadas y comprobar las transformaciones esperadas en los sujetos que conforman la muestra.

La Modelación: Permitió la elaboración de las actividades y medios complementarios en función de potenciar los conocimientos sobre el mundo vegetal en las niñas y niños del cuarto año de vida.

Del nivel empírico:

La observación científica: Se realizó mediante una guía elaborada al efecto que se aplicará antes y después de haber experimentado las actividades para constatar en la práctica los conocimientos que poseen las niñas y los niños sobre el mundo vegetal

Del nivel matemático estadístico:

El cálculo porcentual: Propicio el procesamiento de los datos obtenidos durante la investigación posibilitando su análisis cuantitativo y cualitativo.

Estadística descriptiva: Se utilizó mediante el empleo de tablas y gráficos que ilustran los resultados alcanzados.

Para el desarrollo de este trabajo se seleccionó el círculo infantil “Mambisitos de Baraguá” del municipio de Sancti Spíritus

La población la conforman los 26 niños y niñas del cuarto año de vida del círculo infantil “Mambisitos de Baraguá”, del municipio Sancti Spíritus y la **muestra** está compuesta por diez niños de ellos seis son hembras y cuatro son varones.

Estos se caracterizan por que les gusta participar en las diferentes actividades, cumplen tareas laborales con agrado, asisten sistemáticamente al centro, pero en ocasiones presentan dificultades en cuanto a contenidos del mundo vegetal.

El presente trabajo tiene gran **importancia** si se tiene en cuenta que las niñas y los niños desde tempranas edades comienzan a relacionarse con el medio que les rodea y entre este se encuentra el mundo vegetal, donde reciben conocimientos acerca de las diferentes plantas y esto es un elemento esencial para asimilar contenidos en los años posteriores, incluyendo su ingreso a la escuela.

Desarrollo

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1. El proceso educativo del conocimiento del Mundo Natural en la Primera Infancia

El contenido de la educación del niño y niña de cero a seis años está incluido en los diferentes tipos de actividades infantiles pues en el transcurso de su propia actividad y en el proceso de comunicación con los que le rodean, el niño y niña asimilan lo nuevo, los conocimientos y normas de conducta, así como las relaciones necesarias e interactúan tanto con las personas como con los objetos.

La primera Infancia garantiza la posibilidad de que los niños y niñas de una u otra edad logren un desarrollo integral progresivo. Para lograr dicho desarrollo integral, especial atención merecen los contenidos referentes al conocimiento del mundo natural.

El conocimiento de la naturaleza en la Primera Infancia es un aspecto importante a trabajar. Las niñas y los niños en estas edades se maravillan fácilmente ante la naturaleza y sus fenómenos, de los que comprenden y conocen algunos de ellos y constantemente le surgen interrogantes como las siguientes

¿Qué es esto?, ¿Cómo se llama?, ¿Por qué hace así?

En el círculo infantil esta tarea le corresponde a los docentes, por eso deben prepararse adecuadamente de forma que puedan ofrecer respuestas convincentes y con un carácter científico, lógicamente asequibles.

En las instituciones infantiles las educadoras relacionan a las niñas y los niños con el mundo circundante, enriquecen sus impresiones y representaciones constantemente teniendo siempre en cuenta las propias experiencias infantiles, estas aumentan cada día en el conocimiento de nuevos elementos de la naturaleza.

Las actividades que realizan las niñas y los niños permiten el conocimiento sobre las propiedades y características de la naturaleza.

Además, lo primordial de los conocimientos de la naturaleza es acostumbrar a las niñas y los niños a observar, a comparar, a distinguir semejanzas, y diferencias, pues por las características propias de la edad no están preparados para recibir profundos conocimientos sino más sencillos, asequibles a su nivel de comprensión, pero con un enfoque científico.

Por ejemplo, la relación con el mundo vegetal puede establecerse por medio del trabajo en el huerto, si siembra frijoles, ve que del grano nace la planta, que crece y echa flores y que estas se convierten en el fruto de donde se obtiene de nuevo la semilla, que son los frijoles que a su vez se vuelven a sembrar.

En todos estos procesos la educadora dirige la observación de las niñas y los niños para que adquieran el conocimiento de forma directa, concreta y asequible, cumpliéndose así el aprendizaje con el enfoque científico desde los primeros años de vida.

Es importante la interacción de las niñas y los niños con la naturaleza por su relevancia para la formación de representaciones.

Las reservas de representaciones son importantes, pero para eso es necesario que alcancen el nivel de desarrollo de los procesos mentales y la actividad cognoscitiva, es decir que aprendan lo esencial del objeto o fenómeno percibido, a comparar rasgos semejantes y diferentes.

” Es necesario conocer y dar a conocer la naturaleza circundante” (Krupskaia, 1986:65). Como se aprecia la naturaleza ha constituido siempre un aspecto a considerar y en la actualidad continúa siendo un elemento a tener en cuenta por lo que ella representa para el desarrollo del ser humano.

“La acumulación de las niñas y los niños de una reserva de representaciones de los objetos de la naturaleza es una premisa necesaria para la asimilación consciente de los conocimientos acerca de lo que le rodea para su desarrollo mental esto solo se logra mediante el proceso de observación”. (González,1983:34)

Pero no solo los pedagogos y psicólogos se refirieron a ellas sino también desde la teoría filosófica Carlos Marx () señalaba que: “La naturaleza es una fuente inagotable de recursos para la vida”. (Como se citó en Vinogradova,1982, párr.. 6) .

Por eso es necesario abrirles a ellos el libro de la naturaleza lo antes posible, para que cada paso sea un viaje hacia los orígenes del pensamiento y el lenguaje, a la belleza maravillosa de la naturaleza.

Todo conocimiento de la naturaleza es una lección para el desarrollo del intelecto, para la creación y para el sentimiento de los mismos. Con su singularidad, su novedad y diversidad, la naturaleza ejerce una influencia en las niñas y los niños, interviene

emocionalmente en ellos, provoca su asombro y el deseo de conocer más, los incita a expresar los sentimientos por medio de lenguaje.

La diversidad, la vivacidad, la belleza, el carácter demostrativo de sus relaciones y dependencias, aseguran la accesibilidad de la comprensión de las niñas y los niños, intervienen de modo sustancial en el perfeccionamiento de su actividad mental, lo que se manifiesta en el desarrollo de la lógica y la independencia del pensamiento.

Aprenden a encontrar y determinar correctamente, con palabras, las dependencias causales y temporales, el orden lógico, las relaciones entre objetos y fenómenos es decir aprenden a explicar de forma elemental lo observado, se perfecciona en ellos la habilidad para comparar y hacer conclusiones.

La enseñanza en la edad preescolar es un proceso de desarrollo sistemático, planificado y orientado de las capacidades cognoscitivas de los niños y niñas, que los dota de un sistema de conocimientos elementales, y forma en ellos, habilidades y hábitos y crean las bases de la actividad docente, de acuerdo con lo orientado en el Programa de Educación Preescolar.

En la etapa preescolar la acción pedagógica directa del educador resulta imprescindible para adquirir los conocimientos que gradualmente van permitiéndole a las niñas y niños llegar a las causas de los problemas ambientales, reforzando en esta etapa las actitudes, valores, la responsabilidad y el comportamiento a favor de la protección del medio ambiente.

La realidad circundante, es decir, los individuos, los objetos, la naturaleza, los fenómenos sociales, son el recurso fundamental para la educación intelectual. La interrelación con el mundo circundante amplía el horizonte del niño, desarrolla sus procesos cognoscitivos. Dentro de los contenidos que se imparten en estas edades se encuentran: las relaciones con la naturaleza circundante, donde se abordan elementos de la naturaleza como el sol, la lluvia, las estaciones, así como lo relacionado con la vida animal y vegetal, además se trabaja por lograr actitudes positivas y normas de conducta adecuadas ante lo que le rodea.

Tiene gran significado pedagógico desde el punto de vista ambiental, el cultivo y cuidado de plantas, en el huerto, en el jardín, tener una pecera, atender y alimentar los peces, cerrar bien las llaves de agua y enseñar cómo y por qué se debe ahorrar.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente.

El entorno natural por su riqueza y diversidad en formas, texturas, colores, olores, sabores, interrelaciones y variedad en la manifestación de fenómenos; resulta fuente de inestimable valor para la estimulación de la curiosidad y el enriquecimiento de las experiencias y vivencias de los niños acerca del mundo que lo rodea.

Por su cercanía al niño favorece el contacto directo de este desde que nace, permite distintos tipos de relaciones: espaciales, temporales e incluso las de causa-efecto. La realización por los niños y niñas de acciones prácticas con objetos reales del mundo natural, y la derivación de representaciones esquemáticas de los mismos, favorece el establecimiento de las relaciones existentes entre los objetos y sus representaciones.

El conocimiento sobre la naturaleza propicia la formación paulatina de relaciones generales sobre el tiempo, el espacio, lo vivo, lo no vivo, el cambio, la transformación. Debe destacarse además que la naturaleza se presenta como medio ideal para el desarrollo estético y ético de los preescolares, lo cual debe ser aprovechado en toda su potencialidad, para el desarrollo integral de la personalidad del niño y la niña.

Un aspecto de singular significación es el referente a aquellas condiciones que son necesarias crear para que ocurra la estimulación del desarrollo, donde juegan un papel fundamental los agentes educativos que interactúan con los niños sistemáticamente para lograr el conocimiento de todos los elementos del mundo natural, planteados para cada edad en el currículo de la Educación Preescolar.

La observación de la práctica pedagógica cotidiana ha demostrado que no siempre los agentes educativos están preparados para ofrecer a los niños y las niñas estos conocimientos sobre bases científicas.

Es una realidad insoslayable que los agentes educativos que interactúan con los niños y las niñas de la Primera Infancia requieren estar preparados y mantenerse actualizados para lograr un desarrollo integral en estos y formar desde las primeras edades una concepción científica del mundo.

El educador debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que lo conforman, ya que la

necesidad de proteger la naturaleza depende, en gran parte, del nivel que se alcance en la propagación de los conocimientos sobre su conservación y el programa favorece el cumplimiento de esta tarea.

Se debe educar a las niñas y niños para que ocupen plenamente el lugar que les corresponde en la naturaleza, como elemento que la compone. Ellos deben comprender que son parte del sistema ecológico y que, como tal, tienen deberes que cumplir.

En la educación preescolar los contenidos se concretan en:

- ☐ ☐ Reconocer la importancia del aire, el agua, la luz y el calor para la vida.
- ☐ ☐ Comparar los seres vivos en cuanto a:
- ☐ ☐ Forma en que nacen, se alimentan, crecen.
- ☐ ☐ Aspecto exterior:
- ☐ ☐ Modo de trasladarse de un lugar a otro.
- ☐ ☐ Identificar las partes de las plantas.
- ☐ ☐ Expresar de modo sencillo cómo el hombre utiliza y cuida la naturaleza y la necesidad de preservarla.
- ☐ ☐ Agrupar elementos de la naturaleza atendiendo a las características comunes.

El Programa Educativo de la Infancia Preescolar refiere que el sistema de representaciones sobre la naturaleza que se forma en las niñas y niños preescolar sientan las bases para el posterior enriquecimiento y profundización de este en los grupos que le continúan y luego al llegar al grado preescolar mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos de la enseñanza primaria y la experiencia individual directa del niño en el medio, todo lo cual repercute en la adquisición de conocimientos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Además, las vivencias y conocimientos adquiridos por las niñas y los niños se traduzcan en emociones positivas y en una actitud medioambientalista en la cual prevalezca el cuidado hacia las plantas, animales y el agua.

Los niños deben llegar a descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo, y que dentro de estos existen subgrupos más pequeños. Las plantas, los animales y el hombre, dentro de lo vivo,

y las cosas en estado natural y las transformadas por el hombre, dentro de lo no vivo.

Las emociones que provoca en los niños el proceso de experimentación, crean condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud hacia su preservación, contribuyendo este al logro de los objetivos propuestos por el programa de Conocimiento del Mundo Natural.

Existe en este momento un desafío, consistente en hacer realidad el mantenimiento del equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, que determinen el ulterior desarrollo de la civilización, porque como se refiriera el Héroe Nacional José Martí... “El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza” (Galarraga,381:45).

Los niños y niñas crecen y se desarrollan bajo la influencia de un complejo proceso educativo, en el que la institución cumple un encargo social que tiene como objetivo que el futuro ciudadano se prepare armónica y multilateralmente para su posterior ingreso a la escuela, formándolo en correspondencia con los intereses y principios de la sociedad socialista.

La esencia del enfoque metodológico de esta área consiste en despertar un insaciable interés en los niños hacia el mundo que les rodea, en demostrarle cuántas cosas bellas y cautivantes hay a su alrededor que aún no conocen y que se debe invitar a descubrir y utilizar toda la riqueza que le brinda la naturaleza a su favor.

El medio que rodea al niño se ha de aprovechar como un valioso material para influir sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

La infancia preescolar se caracteriza porque se eleva considerablemente la capacidad de las niñas y los niños para hablar y distinguir los signos pocos aceptables, pero sustancialmente de los objetos.

También para reconocer la dependencia que tiene el mundo animal y vegetal de la naturaleza inanimada, puesto que las mismas niñas y niños atienden a las plantas

y los animales que se encuentran en el Círculo Infantil, y conocen que estos necesitan el sol, el agua y el aire, entre otros elementos para poder vivir.

El contenido de los conocimientos de la naturaleza que se ofrecen a las niñas y los niños de estas edades se divide en cuatro grandes grupos:

1- Naturaleza inanimada

2- Mundo vegetal

3- Mundo animal

4- El hombre

2.2 El conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños de la infancia preescolar.

“La naturaleza de Cuba es una maravillosa fuente de conocimientos, de donde los niños reciben sus primeras Impresiones. los animales y plantas ejercen una influencia valiosa para el desarrollo integral de la personalidad de los niños en estas primeras edades” (Bermúdez, 2010: 21)

¡Cuánta fascinación tiene para un niño el vuelo de un pájaro, el paso de la gallina y sus pollitos, los colores de las mariposas, el recorrido de las hormigas, el mimetismo de las lagartijas, el salto de una rana, el zumbido de una abeja!

¡Cuántas historias interesantes surgen al conocer animales como la vaca y el ternero, la oveja y los carneritos, la perra y los cachorros, la gata y los gaticos, muy conocidos en su medio!

Ante la curiosa mirada de los niños y ante sus preguntas ¿qué es esto?, ¿por qué es así? y otras interrogantes, se evidencian innumerables aspectos de la vida de los animales y plantas.

La ramita que crece, la semilla de maíz que germina; el colorido de los crotonos, las malangas, el manto, el flamboyán, el mar pacífico, las rosas, el embeleso; la esbeltez y belleza de las palmas, cómo se mecen sus penachos; la utilidad y belleza de los cocoteros; la exuberancia, majestuosidad y utilidad de las ceibas y otros árboles maderables del país.

El mar, con sus espumosas olas y sus blancas arenas; la luminosidad del sol; el agua cristalina y el rumor de arroyuelos; la incomparable utilidad y belleza de los ríos, presas y lagunas, con sus animales característicos: la biajaca, la trucha, la tilapia, entre otros.

Es indiscutible que sería inagotable la referencia a aquellos elementos naturales que son característicos de Cuba y que significativamente contribuyen, desde las más tempranas edades, a la formación de sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza y del país.

Las niñas y niños desde pequeños deben aprender a admirar la naturaleza. Se debe fomentar en ellos, el amor a las plantas, los animales, a todo lo que le rodea, desarrollarle sus capacidades intelectuales, los sentimientos morales, gustos estéticos, crear cualidades como la responsabilidad, laboriosidad, amistad, para lograr su desarrollo integral que es el objetivo fundamental de la educación socialista.

Para lograr la formación integral de los niños/as es muy importante la comunicación directa con la naturaleza, lo cual le hace adquirir un estado de ánimo positivo y una buena salud física y espiritual.

La naturaleza crea condiciones para la educación de las principales cualidades morales: el amor al trabajo, el respeto a la propiedad social y el reconocimiento al valor del esfuerzo del hombre en el trabajo, agudiza la percepción, incorpora a la palabra vivencias individuales e infunde alegría.

Influye sobre el desarrollo de la creatividad infantil actuando sobre las emociones y la imaginación y desarrolla sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas, los animales y todo lo que les rodea, además de enseñarles a apreciar la belleza, despertando sentimientos estéticos.

Es indiscutible que la naturaleza ejerce influencias sobre el desarrollo integral del pequeño, y es la base de la concepción materialista del mundo.

La naturaleza es el primero y más importante educador estético del niño, puesto que aprende en ella a valorar y apreciar su belleza. Ella despierta en los niños

sentimientos de asombro, alegría, bondad, lástima y entusiasmo y al actuar emocionalmente sobre este lo incita a manifestar su opinión y desempeña un papel fundamental en su educación moral.

El gran pensador ucraniano Sujomlinski () planteó que primero había que admirar la naturaleza, luego las obras de arte, después el hombre y el proceder humano... y el admirar la naturaleza ha de impulsar a mantener su belleza". (Como se (citó en Vinogradova, 1982, párr. 9).

Por lo que la autora considera que para alcanzar todo lo antes expuesto es necesario propiciar a las niñas y los niños conocimientos y modos de actuación, mediante diferentes vías: Estimular la imaginación infantil con la observación fundamentalmente pero también con relatos, descripciones y vivencias acerca del mundo natural circundante, la visión de documentales y otros materiales fílmicos entre otros.

Acercar a los niños a la naturaleza a través de la vida los animales con pelo y pluma es pan comido...Quizás haya que ser algo más astuto para que aprecien las arañas a los tritones, pero en general a los chavales les apasionan todo lo que se refiere a la vida animal. Observar, criar, cuidar, ya que es una realidad cercana a ellos. Pero interesar a los niños por las plantas si resulta más difícil. A priori, no existe el misterio ligado a la sensibilidad que puede apreciarse en el mundo animal.

Las plantas no se mueven, no reaccionan, no dejan huellas en el monte o arena. Sin embargo, las plantas juegan un papel fundamental como soporte de la vida en la Tierra. Por este motivo es fundamental ayudar a los niños apreciar la vida vegetal, entender la importancia de las plantas para su vida y la de la salud de su entorno.

La interacción entre los animales y las plantas es un buen punto de partida para interesar a los niños por el mundo de las plantas. Las plantas al igual que los animales, son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen. Son organismos autótrofos, porque son capaces de fabricar la comida

que necesitan utilizando la energía del sol. ¡Las plantas son los únicos seres vivos que pueden producir su propio alimento!

El acercamiento sensorial y lúdico al mundo vegetal es una asignatura pendiente en esta sociedad. Es necesario explicar fuertemente a los niños para que se adentren en el funcionamiento de los ecosistemas, y en todos ellos la vida vegetal es clave. Puede que conceptos como los “xilema” y “floema”, energía y fotosíntesis se vean complejos, pero también pueden ser una oportunidad para que las vidas de las plantas no tengan secretos para los niños.

Un acercamiento adecuado al mundo de las plantas es a través de los sentidos.

Las texturas, las formas, los colores de los frutos y las flores de las plantas son un tesoro para los sentidos.

A través del juego, el misterio, la sorpresa, los niños pueden empezar a entablar una relación agradable, positiva, con las plantas y eso les motivará a saber más sobre ellas. Tendrán ganas de conocer el nombre de aquella planta con hojas frondosas y espesas que sube en espiral, aquella flor con sabor a picante, aquel árbol grande cuya corteza es gris y lisa. Y poco a poco, también entenderá que las plantas están vivas, que crecen, se transforman, se reproducen y mueren.

Se puede emocionarlos con el milagro del crecimiento a través de la germinación de semillas. También pueden descubrir cómo el mundo vegetal ofrece una gran variedad de alimentos y sobre todo como las plantas son la mejor medicina y equitativamente repartidas por casi todo el planeta.

El mundo de las plantas permite ser testigos de comportamientos tan fascinantes como los de los animales, aunque los vegetales no se desplacen (aunque algunos lo hacen). Hay investigaciones que demuestren que las plantas quizás sean también inteligentes

“Acercarse al mundo de las plantas a través de los sentidos puede despertar en los niños a una gran variedad de interés vital tales como permitir la observación de cambio, introducirlos al estudio de medios naturales varios, la medicina natural”.
(Aragonés, 2013: 8)

Las plantas es la base de la vida (después del Sol) Pero para entender la importancia de las plantas en la vida, aún hay que hacer un paso más: hablar del papel que desempeñan los vegetales en el funcionamiento del planeta, entender que las plantas son el fundamento de toda la vida en la tierra.

“Con la captación de la energía solar gracias al proceso de la fotosíntesis se produce a la vez la comida que es el punto origen de toda cadena alimenticia y el oxígeno necesario para la supervivencia de los animales”. (Aragonés, 2013: 9)

Las plantas son indispensables para la vida animal, no habría vida vegetal sin la radiación solar que nos envía el Sol cada día.

La relación planta- animal, también se puede construir un árbol con diferentes materiales para acercarlos a las necesidades vitales de las plantas y su funcionamiento.

Una idea interesante para relacionar la vida animal y vegetal es identificar como cada uno de los elementos de un árbol: corteza, frutos, flores, ramas, hojas sirven de comida, abrigo, agua, para un buen número de animales, en un lago o en el mar, las plantas acuáticas o las algas también realizan esta función esencial para los peces y otros animales acuáticos,

Descubrir que en la naturaleza cada animal y cada planta tienen su sitio y que su relación o convivencia es necesaria para crear vínculos que hacen que la Vida florezca es una forma también de acercarse al mundo de las plantas. No se puede olvidar que el entorno natural, ya sea bosque, un lago o el mar, no son lugar estático, sino que están en permanente transformación.

El mundo de las plantas también puede ser útil para adentrarse en conceptos más complejos referentes al funcionamiento de los ecosistemas tales como la interdependencia de los seres vivos, los ciclos de los materiales, etc. En definitiva, el acercamiento sensorial al mundo de las plantas puede ser la clave para ayudar a que los niños aprecien las plantas y entiendan la importancia que tienen en su vida cotidiana.

Muchas plantas aportan productos medicinales, alimentos, colorantes, el achiote es una planta medicinal de la cual se extrae colorante natural.

Las plantas son seres vivos y pertenecen al reino animal que, aunque no pueden desplazarse de un lugar a otro, no tienen necesidad de hacerlo, al menos para alimentarse, ellas poseen una gran fábrica interna que, a partir del sol, agua y algunos nutrientes de la tierra pueden elaborar su propio alimento en un proceso más complejo llamado fotosíntesis.

Existen diferentes tipos de plantas que las niñas y los niños deben conocer.

Plantas medicinales:

Son aquellas plantas usadas para tratar enfermedades de personas, animales o curar lesiones, y pueden utilizarse enteras o por partes específicas.

Ejemplos: Aloe de vera, Eucalipto, jengibre, lavanda, diente de león, toronjil, manzanilla.

Plantas alimenticias:

Son aquellas que sirven al ser humano para alimentarse, son las que este cultiva para su propio beneficio.

Ejemplos: Vegetales (pepino, zanahorias, col, lechuga, remolacha, berenjena), frutas (guayaba, mango, mandarina, piña, papaya, melón).

Es importante que los niños experimenten con el ciclo de vida de las plantas y con sus funciones, las plantas no solo suministran alimento, también textiles, materiales de construcción y decoración, medicamentos, combustible, perfumes y muchas más cosas que están presente en el día a día.

Es importante que los niños aprendan de las plantas que son un papel fundamental como soporte de la vida en la tierra. Por este motivo es fundamental ayudar a los niños a apreciar la vida vegetal, a entender la importancia de las plantas para su vida y la de la salud de su entorno.

¿" Cómo explicar a los niños sobre las plantas"? (Fernández 1988: 22)

Las plantas son seres vivos, nacen, se alimentan, crecen, respiran, se reproducen y mueren. Para llevar a cabo estas funciones, la mayoría de las plantas desarrollan un organismo compuesto de raíces, tallo y hojas. Además muchas de ellas tienen flores, frutos y semillas.

Elas necesitan para su crecimiento y desarrollo saludable la cantidad, justa de agua, aire y nutrientes, también necesitan espacio para crecer. Estos cinco requisitos son las necesidades básicas para toda la actividad vegetal.

Como sembrar plantas con los niños:

Se esparcen algunas semillas (no muchas con tres o cuatro bastará). Se cubren las semillas con otra capa de tierra. En vez de regar la tierra, lo que se hace es pulverizarla. Si se riega, es posible que la tierra de la capa de arriba se quede dura y la semilla no pueda asomar y florecer.

Los niños pueden aprender nuevas habilidades, divertirse, jugar y desarrollarla confianza en sí mismos pasando el tiempo en el jardín cuidando las plantas y cultivando su propia comida.

Las plantas pueblan toda la tierra. Producen oxígeno que se respira, contribuyen a la estabilidad del clima y controlan la erosión de los suelos. Y, como si esto no alcanzara, también proporcionan alimentos, medicina, madera, combustible y fibras naturales.

Existen enfermedades y tratamientos que se pueden curar con las plantas:

- Lavanda: para problemas de estrés y ansiedad.
- Baganvilia y eucalipto: es buena para afecciones respiratorias como la tos, asma, bronquitis, gripe, y tosferina.
- Aloe de Vera: para el cuidado de la salud, para tratar quemaduras, la psoriasis e incluso el acné.
- Manzanilla: para problemas tipo intestinal.
- Flor de tila: para el insomnio y el estrés.
- Melisa- toronjil: problemas nerviosos, estrés, insomnio y taticardias.

Otro aspecto a considerar para potenciar los conocimientos acerca del mundo vegetal es ofrecer la información necesaria sobre las partes de una planta:

Las plantas son seres vivos que tienen varias partes y que cada una de ellas cumple una función específica según la estructura que corresponda, están diseñadas para realizar todas sus funciones sin necesidad de tener movimiento para desplazarse, en su gran mayoría automáticamente presentan el color verde en sus hojas.

Hay también otros pigmentos que le dan color a las plantas, igual que a los tallos que son más grandes deben tener un mayor soporte por eso incorporan celular leñosas a sus tallos que las hacen más funcionales y resistentes a las inclemencias del medio ambiente. Por ejemplo:

La raíz es la parte que le brinda a la planta varios beneficios que son importantes para su sostén y vida.

La raíz le permite a la planta estar sujeta al sustrato o suelo, sin caerse ni tumbarse en ningún momento.

Del tallo se le puede decir que es quien sostiene la planta, que presenta hojas.

La hoja es una de las partes más importantes de las plantas. Contiene el pigmento verde llamado clorofila, que absorbe la energía de la luz solar. Son muy variadas en color, forma y tamaño.

Las flores son importantes en la fabricación de semillas y por tanto en la función reproductora. Después de que la planta está madura, las flores comienzan aparecer según las condiciones del medio ambiente, son de colores hermosos que tienen los componentes necesarios para que los insectos y pequeñas aves, al mismo tiempo contribuyen a la alimentación para pequeñas aves e insectos.

El fruto es la parte de las plantas que está a cargo de proteger las semillas y asegurar su dispersión. Sirve en muchas ocasiones de alimento para los seres vivos.

La semilla es la otra parte muy importante de la planta. Cuando cae en la tierra húmeda y aireada empieza a germinar. Todas necesita el oxígeno, el agua y una temperatura idónea para poderlo hacer. Cada semilla es una planta minúscula que al germinar se abre y de ella salen unas raicillas y unas pequeñas hojas. Poco a poco se forma una planta.

La diversidad de formas, colores, tamaño, que presentan el mundo vegetal despiertan la curiosidad e interés de las niñas y los niños. El niño, lo cual puede ser aprovechado y contribuir al desarrollo de sus potencialidades mediante el sistema de influencias educativas y actividades que se pueden realizar tanto en el círculo infantil como a través “Programa Educa a tu hijo”.

2.3 Resultados del diagnóstico inicial.

Para comprobar el estado inicial del problema referente a los conocimientos que poseen las niñas y los niños del cuarto año de vida acerca del mundo vegetal se realizó un diagnóstico a la muestra seleccionada aplicándose el instrumento que a continuación se detalla y los resultados obtenidos se midieron a partir de una escala valorativa (Anexo # 2).

Se realizaron las observaciones con un clima afectivo procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados. Se observaron cinco actividades como fueron: el trabajo en el huerto dos, actividades de mundo natural tres los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspecto 1... Reconocen las partes de las plantas

Se pudo apreciar que de los diez niños observados solo tres son capaces de expresar de forma independiente cuales son las partes de una planta, reconocieron de inmediato la raíz, y el tallo, hicieron referencia a cómo eran, por lo que se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de regular se ubican dos niños, porque en ocasiones solo reconocen el tallo no así las raíces, aunque a veces muestran inseguridad al responder y requieren de niveles de ayuda, pero al final lo logran.

En la categoría de mal se ubican los cinco niños restantes porque, aunque se le apliquen niveles de ayuda no logran el reconocimiento de las raíces y el tallo en algunos momentos lo nombran, pero luego cuando se les pregunta de nuevo ya no lo reconocen.

Aspecto 2. – Nombrar algunas características de las plantas alimenticias y su importancia.

En este aspecto se aprecia que solo dos niños cuando expresan sin dificultad el nombre de la planta alimenticia, su color, para que se utiliza y además hacen referencia a la importancia que esta tiene, de forma independiente por lo que se ubica en la categoría de bien.

En la categoría de regular hay un niño porque en ocasiones tienen dificultad para expresar el nombre de la planta, pero cuando se le aplica niveles de ayuda lo logra y en cuanto a su importancia sucede de igual forma.

En la categoría de mal se ubican los siete restantes porque solo refieren el color, pero en los demás aspectos requieren de niveles de ayuda y al final no lo logran.

Aspecto 3 Comparar las flores entre sí, atendiendo al color

Con relación a este aspecto se puede señalar que en la categoría de bien se ubican tres niños que en distintos momentos del proceso educativo se ha observado que logran la comparación entre sí, incluso las comparan con otros niños, más alejados y señalan en que se parecen.

En la categoría de regular hay dos niños que logran el indicador, pero hay que aplicar reiteradamente niveles de ayuda. Los cinco niños restantes, ellos conocen los colores, pero no logran establecer la comparación, ni con niveles de ayuda, porque cuando se les pregunta solo responden porque sí, por lo que se ubican en la categoría de mal.

Aspecto 4 Reconocer plantas medicinales.

Este último aspecto está dirigido a las plantas medicinales en este sentido se debe señalar que de los diez niños muestreados ninguno supo reconocer las plantas medicinales trabajadas ni con la aplicación de los niveles de ayuda por lo que se ubican en la categoría de mal.

Como se puede observar, los resultados dejan ver que existen dificultades en cuanto al conocimiento que poseen las niñas y los niños acerca del mundo vegetal con énfasis en las plantas medicinales.

En el anexo tres tablas uno se reflejan los resultados cuantitativos alcanzados en este diagnóstico

Por lo que al analizar los resultados alcanzados la autora buscó una vía de solución que en este caso corresponden a diferentes actividades desarrolladoras para realizar en el marco de la actividad independiente las cuales sin lugar a dudas contribuyen a potenciar los conocimientos acerca del mundo vegetal.

2.3.1 Fundamentación de la propuesta:

La presente vía de solución tiene como objetivo aplicar actividades desarrolladoras dirigidas a potenciar los conocimientos del mundo vegetal en el cuarto año de vida.

Para diseñar las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Las regularidades presentadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Las características de las niñas y los niños del cuarto año de vida
- ✓ Las características del mundo vegetal en la infancia preescolar.

Es precisamente en la actividad por la actuación del individuo donde se forman y se desarrollan todas las cualidades y propiedades de la personalidad, rasgos del carácter, capacidades, habilidades y se fijan los conocimientos, además el individuo descubre sus objetivos, motivos, aspiraciones y deseos. También en el proceso de desarrollo del niño se forma su conciencia en la actividad.

Para definir qué se entiende por actividad, se hace necesario tener en cuenta los criterios que dan algunos autores.

“El enfoque dialéctico materialista concibe a la actividad como:” ... el medio de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, que deviene como relación sujeto – objeto”. (Pupo,1990:27).

El Psicólogo Lorenzo Martín Pérez define que la actividad “es un sistema que poseen determinados contenidos o componentes y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez, se transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema”. (Pérez, 2004:46).

“Actividad es un proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”. (Leontiev, 1981: 223).

La Doctora. Alexis Carvajal no da un criterio específico de actividad, pero plantea: “la actividad desarrolladora no es más que aquella en la que bajo condiciones variadas se lleva al niño a enfrentar situaciones que propicien el desarrollo de procesos psíquicos, desarrollo físico, creatividad e independencia”. (Arocha, 1999:3)

Luego de analizar los conceptos anteriores la autora asume en este trabajo el que ofrece la Dra. Alexis Arocha Carvajal por ajustarse a las características del mismo.

Las actividades se caracterizan por ser amenas, motivantes, y participativas, además se acompañan de medios complementarios que se corresponden con el contenido, están concebidas para utilizar con videos, canciones, en el huerto.

Esta propuesta se fundamenta desde el punto de vista, filosófico, psicológico, pedagógico y metodológico.

Desde lo filosófico se asume como fundamento teórico la Filosofía Marxista Leninista, ya que esta es contentiva de una ideología revolucionaria, que se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin supremo es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades integralmente.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico cultural el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que, sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta es el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las niñas y los niños acerca del mundo vegetal en particular lo referente a las plantas medicinales y alimenticias, lo que llega a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar la aspiración máxima.

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico ofrece diferentes vías mediante las cuales se puede potenciar los conocimientos del mundo vegetal en el 4 año de vida, además se dan indicaciones de qué y cómo hacer, así como ofrece sugerencias de los medios a utilizar con estos fines y se acompañan del proceder metodológico que contribuye a la orientación y comprensión por parte de los pequeños.

Con estas actividades desarrolladoras se pretende:

- ✓ Que los niños aprendan que las plantas son un papel fundamental como soporte de la vida en la tierra. Por este motivo es importante ayudar a los niños a apreciar la vida vegetal, a entender la importancia de las plantas para su vida y la salud de su entorno.

- ✓ Aprovechar las potencialidades que brinda el proceso educativo y en particular las actividades que se proponen para educar la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Se sugiere que para alcanzar un resultado satisfactorio durante la aplicación de las actividades se preste atención a los siguientes aspectos:

- ✚ Ofrecer siempre los contenidos de manera interesante, que despierten en las niñas y los niños interés por participar y conocer.
- ✚ Presentar medios creativos que se correspondan con el contenido a impartir.
- ✚ Utilizar diferentes recursos como canciones, videos, imágenes, adivinanzas, que permitan motivar el proceso de aprendizaje y genere entre los niños un vínculo afectivo con los seres vivos siendo esto fundamental para un desarrollo biopsicosocial sano.
- ✚ Es importante despertar en ellos la curiosidad.
- ✚ Durante las actividades debe llegar a las niñas y los niños el conocimiento que se quiere, por eso es necesario dirigir las preguntas al aspecto que se está trabajando, sin convertir esto en una actividad de carácter programada.
- ✚ Se sugiere para su aplicación los diferentes momentos de la actividad independiente, así como pueden ser utilizadas en algún momento como complemento de actividades programadas.
- ✚ Las actividades desarrolladoras cumplen la siguiente estructura:

Título

Objetivo

Materiales

Proceder metodológico

Están conformadas para desarrollar en los diferentes momentos de la actividad independiente por lo que su tratamiento se ofrece de la misma manera que el resto de los contenidos de esta actividad, por lo tanto, no tienen la característica de programada.

A continuación, se presentan las actividades.

2.3.2 Actividades desarrolladoras dirigidas a potenciar los conocimientos acerca de las plantas y sus tipos (medicinales y alimenticias).

Actividad 1

Título: Las partes de una planta

Objetivo: Reconocer las partes de una planta (raíz y tallo)

Materiales: Planta real con todas sus partes, lámina de una planta, video “las partes de una planta”, representación gráfica de las partes de una planta, hoja de trabajo.

Proceder metodológico: Para iniciar la actividad la educadora motivará a los niños con una sorpresa que les ha traído, les preguntará:

¿Qué será?

¿No lo saben?,

Los invita a que cierren sus ojos y cuando ella toque la campanita, pueden abrirlas. Aquí la educadora aprovecha para poner el video y al toque de la campana dirige la atención hacia el televisor donde aparece ya el video. Les orienta que lo deben observar bien porque después van a conversar sobre los que visualizaron. Luego les preguntará:

¿Qué observaron?,

Muy bien son plantas, ah, pues en el día de hoy van a conocer acerca de algunas de las partes de las plantas. Seguidamente empezará haciendo referencia que también el cuerpo humano tiene diferentes partes y según vaya señalándolas preguntará como se llaman (cabeza, brazos, piernas)

Después les dirá que las plantas también tienen partes y mostrará la planta a todos los niños y comenzará a preguntar si saben como se llaman las partes de las plantas que va señalando (raíz y tallo)

Empezará por la raíz :

¿Cómo se llama esta parte,?

- Se llama raíz, y llamará la atención para que observen que parece como si fueran pelitos.

¿ Para que sirven las raíces?

Las raíces estan debajo de la tierra y sirven para que la planta absorba los nutrientes y el agua, son iguales que ustedes que necesitan comer para poder vivir , ustedes lo hacen por la boca y ellas por las raíces.

Continuará con el tallo. Les preguntará:

¿Cómo se llama esta parte de la planta?

-Pues es el tallo,

¿Para que sirve el tallo? Y les explicará que el tallo puede estar debajo o por arriba de la tierra, en este caso esta por arriba y que es el encargado de sostener a la planta y de transportar los nutrientes; al igual que el cuerpo de ellos que sostiene la cabeza, los brazos y las piernas .

Luego de concluir esta parte, la educadora los invita a observar la lámina donde aparece una planta, la coloca al campo visual de las niñas y los niños y para finalizar los invita a realizar un juego:

Cada niño tendrá sobre su mesa representaciones de cada parte de la planta y les orienta que sobre la hoja de papel vayan armando la planta prestando atención a las partes trabajadas, pasara por las mesas e ira realizando preguntas, y prestando atención a las diferencias individuales , estimulando los resultados en cada niño, les orienta que cuando toque la campanita comienzan a trabajar y al segundo toque indica que es la hora de terminar. Este juego es una vía para comprobar los conocimientos alcanzados por los infantes..

Nota :Esta actividad puede realizarse en el tercer momento de la actividad independiente porque puede favorecer el estado de ánimo de las niñas y los niños antes de la recogida por los padres.

Actividad 2

Título: ¿Con qué nos alimentamos?

Objetivo: Nombrar algunas características de las plantas alimenticias y su importancia.

Materiales: video, títere del campesino, frutas, vegetales y cestas.

Proceder metodológico: Para dar inicio a la actividad la educadora los invita a observar el video “las plantas alimenticias” y luego les pregunta:

¿Qué observaron?

¿Qué son todas ellas?,

¿Para qué sirven?,

Ah, pues ellas son plantas alimenticias, muy importantes para la alimentación, los ayuda a crecer sanos y fuertes, ¡ah!, pero a que ustedes no saben quién los está esperando en el área, no se lo imaginan, ¿quieren saber?, vamos entonces.

Salen caminando hacia el área donde previamente está el campesino ubicado en el huerto, una vez allí la educadora dirige la atención de los niños hacia este y después del saludo, les dice que Juan es un campesino que ha venido para recoger la cosecha del huerto, pero él quiere saber si ustedes conocen las plantas alimenticias y la importancia que tienen y lo ayuden a colocarlas en las cestas por sus tipos.

La educadora les pregunta si ellos están de acuerdo con Juan y se dirige al campesino y les dice que los niños están listos para ayudarlo. Allí estarán colocadas en el huerto frutas, y vegetales (es necesario señalar que deben ser al menos dos de cada una , porque se está en presencia de una actividad independiente) la educadora conjuntamente con el campesino va mostrando cada planta que saca del huerto y los niños deben responder qué es y decir su importancia.

Las preguntas se hacen indistintamente de manera que todos los niños participen y las irán colocando en la cesta que corresponda según el color de las cintas: las frutas en la cesta con cinta roja y los vegetales en la de la cinta verde.

Durante este momento siempre se estará interactuando con el campesino hasta el final en que este para despedirse de los niños les dice que se va muy contento porque ellos saben mucho sobre las plantas alimenticias y lo ayudaron a realizar su trabajo, aquí la educadora se dirige a los niños y les dice que Juan quiere que ahora en el área les dibujen las plantas que más le gustaron, para que les enseñen a sus padres cómo trabajaron y lo que aprendieron hoy.

Actividad 3

Título: Las flores del jardín

Objetivo: Comparar las flores entre sí, atendiendo al color

Materiales: Flores de diferentes colores y tipos, figura representativa de la florera (una educadora se vestirá de florera)

Procedimiento: Para dar inicio a la actividad, los niños se encuentran en el área de juego, y la educadora aprovechará este momento para hacer un llamado de atención a los niños acerca de un pregón que se escucha:

- ¡Flores, flores, llevo flores de varios colores, se va la florera!!

La educadora les pregunta a los niños quién será, que es lo que está pregonando.

Seguidamente van en su búsqueda, y al verla en el área, les pregunta:

¿Quién es?,

¿Qué hace?,

¿Cómo se les llama a las personas que venden flores?

Muy bien son las floreras y sabrán a qué ella ha venido, pues ella los quiere invitar para que jueguen con ella comparando sus flores entre sí por el color.

Invita a los niños para que se sienten donde ellos quieran, en forma de círculo y la florera les dice que vayan seleccionando de su cesta, una flor cada uno.

Les explica que estén atentos al silbato, pues cuando ella lo toque, todos los niños se pondrán de pie y de forma rápida buscarán su pareja atendiendo al color de la flor. Una vez que esto ocurra la educadora en conjunto con la florera se acercará a cada pareja y comprobará si se corresponde el color, les preguntará:

¿Qué color es?

¿Son iguales?

¿Cómo lo sabes?

Luego se les propone a los niños realizar de nuevo el juego, pero intercambiando las parejas.

Al final la florera les dice que está muy contenta porque los niños hicieron todo muy bien, que a ella le gustó mucho el juego, les pregunta cómo se sintieron ellos, y los invita al salón para ver un video muy bonito sobre las flores.

Actividad 4

Título: Siempre sanitos

Objetivo: Reconocer plantas medicinales

Materiales: Plantas medicinales, cesta, videos Las plantas medicinales y Siempre sanitos, títere del campesino.

Procedimiento: Para dar inicio a la actividad se les motiva con la llegada del campesino y se les pregunta:

¿Quién ha venido a visitarlos?

Muy bien, es el amigo Pancho. Luego se les dice que lo saluden y se les preguntara.

¿A que habrá venido?

Aquí la educadora se acercará al campesino como si le estuviera hablando y luego les dice a los niños que Pancho dice que él los está visitando porque quiere que lo ayuden a colocar las plantas medicinales que trajo, en la cesta, pero él también les ha traído un video muy bonito que habla sobre las plantas medicinales y quiere que Uds. los observen primero antes de ayudarlo a seleccionar las plantas. Aquí la educadora se dirige a los niños y les pregunta:

¿Uds. lo van a ayudar?

Y luego le dice a Pancho que los niños lo van ayudar y que ya están preparados para ver el video. En este momento se proyecta el video Las plantas medicinales y mientras, la educadora ha preparado las condiciones en el salón con diferentes plantas medicinales.

Una vez concluido este momento y comentar sobre lo visualizado Pancho invita a los niños a que cada uno, según el mencione una planta, la seleccionen y la coloquen en la cesta, aquí se brinda atención diferenciada de manera que se logre el objetivo que se persigue.

Una vez finalizado, Pancho les da las gracias porque lo ayudaron mucho y además se va muy contento porque todos los niños fueron capaces de reconocer las plantas medicinales y los invita a observar un video que se titula Siempre sanitos y salgan del salón bailando y cantando.

Actividad 5

Título: La ronda de las plantas

Objetivo: Reafirmar conocimientos acerca del mundo vegetal

Materiales: Tablero con representaciones de diferentes plantas y además sus partes (raíz y tallo), plantas reales (medicinales, alimenticias) cesta y un dado.

Procedimiento:

Para darle cumplimiento a esta actividad se sugiere un juego, el cual se titula: La ronda de las plantas.

Para ello la educadora previamente ha creado las condiciones que permitirán desarrollar el mismo de forma exitosa.

Invitará a las niñas y los niños a participar en el juego y luego les preguntará donde quieren hacerlo si en el salón o en el área, una vez seleccionado el lugar los invita a sentarse en forma de círculo y les explica en que consiste el juego.

Para este juego se requiere de un tablero grande, en el cual están representadas las diferentes plantas que se han trabajado, y también sus partes, se seleccionará un niño que dará la vuelta corriendo al círculo y a la señal de la educadora escogerá a un niño que será el que tirará el dado en el tablero y en la flor o parte que señale allí se detendrá, buscara entre las plantas que están en una cesta en el salón cual es la que se corresponde y debe responder lo siguiente:

¿Qué planta es?

¿Cómo se llama?

¿Para qué se utiliza?

¿Qué importancia tiene?

En el caso que le corresponda una de las partes, ya sea raíz o tallo, entonces debe responder:

¿Cómo se llama esta parte de la planta?

¿Para qué le sirve a la planta?

Para finalizar se invita a los niños a hacer una ronda y acompañada del video “Crece, crece, la planta” saldrán del salón.

2.4 Análisis de los resultados finales.

En la etapa final de la investigación se introdujeron las actividades desarrolladoras y se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo 1) con el objetivo de comprobar la efectividad de dichas actividades. Se procedió de igual forma que en la etapa inicial, las observaciones se realizaron con un clima afectivo procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados y los resultados alcanzados fueron los siguientes

Aspecto 1... Reconocen las partes de las plantas

En este aspecto se pudo observar que de los diez niños observados siete fueron capaces de expresar de forma independiente cuales son las partes de una planta, reconocieron de inmediato la raíz, y expresaron que por allí se alimentaban, otros dijeron que tomaban agua, y en cuanto al tallo respondieron que era el “palito que aguantaba a la planta” dijeron cómo eran, “más flaquito o más gordo”, hubo dos que expresaron acerca del color, “más verde”, por lo que se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de regular se ubican dos niños, porque en ocasiones muestran inseguridad al responder, hubo que aplicarle niveles de ayuda y solo después de varias veces lograron decir de las raíces,” que los pelitos eran para comer” y en el caso del tallo lograron nombrarlo.

En la categoría de mal se ubica un solo niño porque, aunque se le aplicaron niveles de ayuda no logra el reconocimiento de las raíces y tallo.

Aspecto 2. – Nombrar algunas características de las plantas alimenticias y su importancia.

En este aspecto se aprecia que seis niños expresan sin dificultad el nombre de la planta alimenticia, su color, para que se utiliza y además hacen referencia a la importancia que esta tiene, de forma independiente por lo que se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de regular hay dos niños porque en ocasiones tienen dificultad para expresar el nombre de la planta, solo reconocen como característica el color, pero cuando se le aplica niveles de ayuda lo logran y en cuanto a su importancia sucede de igual forma.

En la categoría de mal se ubican los dos restantes porque solo refieren el color, pero en los demás aspectos requieren de niveles de ayuda y al final no lo logran.

Aspecto 3 Comparar las flores entre sí, atendiendo al color

Con relación a este aspecto se puede señalar que en la categoría de bien se ubican 8 niños que en distintos momentos del proceso educativo se ha observado que logran la comparación de las flores entre sí, incluso las comparan con otros niños, más alejados y señalan en que se parecen.

En la categoría de regular hay dos niños que logran el indicador, pero hay que aplicar reiteradamente niveles de ayuda, porque se aprecia que les cuesta trabajo establecer la comparación,

En la categoría de mal no se ubican niños.

Aspecto 4 Reconocer plantas medicinales.

Este último aspecto está dirigido a las plantas medicinales en este sentido se debe señalar que hubo resultados significativos si los comparamos con los alcanzados en la etapa inicial, pues de los diez niños muestreados seis fueron capaces reconocer las plantas medicinales trabajadas por lo que se ubican en la categoría de bien.

Hubo dos niños que mostraron inseguridad para reconocer la manzanilla, la confunden con el romerillo, también confunden el jengibre con la papa, pero con la aplicación de niveles ayuda logran su reconocimiento, Por lo que se ubican en la categoría de regular

En la categoría de mal se ubican dos niños que a pesar de aplicarse los niveles de ayuda no logran el reconocimiento de las plantas medicinales pues tienden a confundirlas entre sí.

Como se puede observar, los resultados alcanzados en esta etapa final son buenos, hubo transformación en los sujetos muestreados, por lo que se considera que las actividades desarrolladoras aplicadas fueron efectivas.

No obstante, en los cuatro indicadores hay dos niños evaluados de regular y en el indicador uno un niño de mal, y en los indicadores dos y cuatro dos niños en cada uno, por lo que es necesario continuar trabajando e involucrar a la familia para que apoye desde el hogar.

En el anexo cinco tablas dos se reflejan los resultados cuantitativos alcanzados en esta etapa final.

En el anexo seis tablas tres se expresa los resultados de forma comparativa.

III Conclusiones.

La determinación de los fundamentos que sustentan el proceso educativo del conocimiento del mundo natural y en particular lo referente al mundo vegetal puso de manifiesto que la naturaleza ha constituido siempre un aspecto a considerar y en la actualidad continúa siendo un elemento a tener en cuenta por lo que ella representa para el desarrollo del ser humano. Además, la acumulación en las niñas y los niños de una reserva de representaciones de los objetos de la naturaleza es una premisa necesaria para la asimilación consciente de los conocimientos acerca de lo que le rodea, contribuyendo a su desarrollo mental.

El diagnóstico realizado a las niñas y los niños del cuarto año de vida del círculo infantil Mambisito de Baraguá en diferentes momentos del proceso educativo se comprobó que en ocasiones presentan dificultades en cuanto a que no logran reconocer las partes de las plantas, en nombrar algunas características de las plantas alimenticias y su importancia, reconocer las plantas medicinales, así como en comparar flores entre sí, atendiendo al color.

Las actividades se caracterizan por ser amenas, motivantes, e instructivas, además se acompañan de medios complementarios que se corresponden con el contenido, se pueden utilizar en forma de juegos, con videos, canciones.

Los resultados alcanzados después de aplicadas las actividades desarrolladoras mostraron la efectividad de las mismas ya que hubo transformación en los sujetos muestreados. No obstante, quedaron dos niños ubicados en la categoría de regular en los cuatro indicadores y de mal en el indicador uno un niño y en los indicadores dos y cuatro dos niños en cada uno, lo que indica que hay que continuar trabajando en este sentido conjuntamente con la familia.

IV Referencias:

Aragonés Lisbet. (2013) El conocimiento del mundo vegetal impresión ligera material de apoyo a la docencia. Habana.

Arocha Carvajal Alexis (1999) *Curso corto de juego y actividades*, La Habana : Impresión ligera.

González Bermúdez Bárbara. (2010) El conocimiento del mundo natural en las primeras edades. <editorial Pueblo y Educación.

González Bermúdez Juana María (1983:). La observación de la naturaleza en el Círculo Infantil. Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Krupskaia N.K. (1986) Acerca de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Leontiev. A.N. (1981). Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pupo R. (1990) La actividad y su enfoque dialectico. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Valdés Galarraga Ramiro. (2015) Diccionario martiano. Editorial Ciencias sociales. Habana.

Valdés Galarraga Ramiro. (2015) Diccionario martiano. Editorial Ciencias sociales. Habana.

Vinogradova, N, F. (1982). La Educación Intelectual de los niños y la Familiarización con la naturaleza. Habana: Editorial Pueblo y Educación

V. Bibliografía:

- Arocha Carvajal Alexis (1999) *Curso corto de juego y actividades* , La Habana : Impresión ligera.
- Álvarez Zayas, CM. (2000). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aragonés Lisbet. (2013) El conocimiento del mundo vegetal impresión ligera material de apoyo a la docencia. Habana.
- Bermúdez Monriz, R.. (2004). Aprendizaje Creativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández (1987) Conociendo la naturaleza. Editorial Pueblo y Educación Habana.
- Castellanos, D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. . (1986). Simiente No.1. – Instituto de la Infancia. Habana
- Colectivo de autores. . (1984). Simiente. No.5 – Instituto de la Infancia. Habana
- De la Rosa Idalia (2010) Actividades desarrolladoras para el cuidado y protección de los recursos naturales. Tesis de maestría.
- Cruz E.M. (2010) Los experimentos sencillos en las edades preescolares. Folleto material de apoyo a la docencia Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Habana.
- Cruz Clara Luz (2013) Lecturas sobre Conocimiento del Mundo natural y Social, Editorial Pueblo y Educación Habana.
- Franco García, Olga. (2006). Lectura para educadores Preescolares IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Abril, Carmen. (1988). Metodología para el conocimiento de La naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación Pág. 22
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Maura, V. (2001). Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, AM y Carmen Reinoso Carpir. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González. B.J.M. (1983). La observación de la naturaleza en el Círculo Infantil. Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Bermúdez Bárbara. (2010) El conocimiento del mundo natural en las edades tempranas. Material digitalizado Habana.
- Koslova. Svetlana. (1979). Pedagogía preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Krupskaia N.K. (1986) Acerca de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Habana Pág. 65
- Labarrere Reyes, G y Coautores. (2000). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lao Apó Francisco. (2004). La enseñanza de las Ciencias Naturales en La escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev. A.N. (1981). Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 223
- Leontiev. A.N. (1990). "La percepción y su desarrollo en los niños antes de comenzar la escuela". En colección. Apuntes de la psicología de los niños.
- López Hurtado, J, (2001). Concepción del desarrollo infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Loyola Marle. (2014). Actividades pedagógicas para contribuir a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en las niñas y los niños de edad preescolar. Tesis de Maestría.
- Ministerio de Microsoft Corporación. (2010). Enciclopedia Microsoft Encarta.
- Ministerio de Cultura (2007). Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Editorial Científico-Técnica. Guantánamo.
- Ministerio de Educación. (2006). "VII Seminario Nacional para Educadores". Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la Formación integral de la personalidad.

- _____. (2003). Modelo de Escuela Primaria. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas. Habana.
- _____. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación.
- _____. (1998). Programa cuarto Ciclo de la Educación Preescolar: Editorial Pueblo y Educación. Habana:
- Nicheeva. N.G y .T .A. Markova. (1984). La Educación moral en el círculo infantil. Editorial pueblo y educación. Ciudad de La Habana.
- Núñez Jiménez, A. (1992). Cuba: La naturaleza y el hombre. Tomo I: Editorial Ciencias Sociales. Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (1985) Programa del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.
- Pupo R. (1990) La actividad y su enfoque dialectico. Editorial Pueblo y Educación. Habana Pág. 27.
- Pérez Martín, Lorenzo (2004). Aprendizaje Creativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 46
- Real Academia Española. Diccionario Real Academia Española. Disponible en: <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual>.
- Rico Montero, P. [et al.] (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje Desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sociedad Cultural José Martí. Filial Provincial. Creación y conservación De bosques y jardines martianos: un acercamiento a José Martí y a la Cultura de la naturaleza. S/F.
- Valdés Galarraga Ramiro .(2015) Diccionario martiano. Editorial Ciencias sociales. Habana. Pág. -381
- Vasilieva, V, I. (1985). Enseñar a los niños a observar la naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vasilieva, V, I. (1980). "Acerca del sistema y la secuencia al enseñar a los niños a observar." Educación Preescolar. Simiente # 12.
- Vázquez Morell. M (1985). Los conocimientos en el Mundo Natural. Revista Simiente # 2. Instituto de la Infancia. Habana.

- Venguer, Leonid, A. (1976). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vinogradova, N, F. (1982). La Educación Intelectual de los niños y la Familiarización con la naturaleza. Habana: Editorial Pueblo y Educación Pág. 60
- Vygotsky L S (2000) Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material de la maestría en Educación Preescolar. Habana.

ANEXO 1.

Guía de observación.

Objetivo: Constatar en la práctica los conocimientos que poseen las niñas y los niños sobre el mundo vegetal.

Aspectos a observar:

1.Reconocen las partes de una planta.

Raíz

Tallo

2. De las plantas alimenticias.

- Nombran características (nombre, color, su utilización),
- Reconocen su importancia.

3.Comparan las flores entre sí por su color.

4.Reconocen plantas medicinales.

ANEXO II

Escala valorativa para medir los diferentes aspectos de la guía de observación

Se determinaron las siguientes categorías: Bien (B) Regular (R) Mal (M)

Aspecto 1 Reconocen las partes de una planta.

Bien: Cuando son capaces de expresar de forma independiente cuales son las partes de una planta.

Regular: Cuando en ocasiones reconocen las raíces y el tallo pero requieren de niveles de ayuda.

Mal: Cuando a pesar de aplicarse niveles de ayuda no logran el reconocimiento de las raíces y el tallo.

Aspecto 2 Nombran características de las plantas alimenticias y su importancia

Bien: Cuando expresan sin dificultad el nombre de la planta alimenticia, su color, para que se utiliza y además hacen referencia a la importancia que esta tiene, de forma independiente.

Regular: Cuando en ocasiones tienen dificultad para expresar el nombre de la planta por lo que requieren de niveles de ayuda y en cuanto a su importancia sucede de igual forma y al final lo logran.

Mal: Cuando solo refieren el color y aunque se les aplique niveles de ayuda no dicen su nombre ni la importancia que tiene.

Aspecto 3 Comparan flores entre si atendiendo a su color

Bien: Cuando son capaces en todo momento de comparar las flores entre sí por su color de forma independiente.

Regular: Cuando son capaces de comparar las flores entre sí por su color, pero con la aplicación de niveles de ayuda.

Mal: Cuando a pesar de aplicarse niveles de ayuda no logran comparar flores entre sí por su color.

Aspecto 4 Reconocen plantas medicinales

Bien: Cuando son capaces de reconocer las plantas medicinales de forma independiente.

Regular: Cuando requieren de niveles de ayuda para reconocer las plantas medicinales.

Mal: Cuando no logran reconocer las plantas medicinales, aunque se apliquen niveles de ayuda.

ANEXO III

Tabla 1

Resultados del diagnóstico inicial

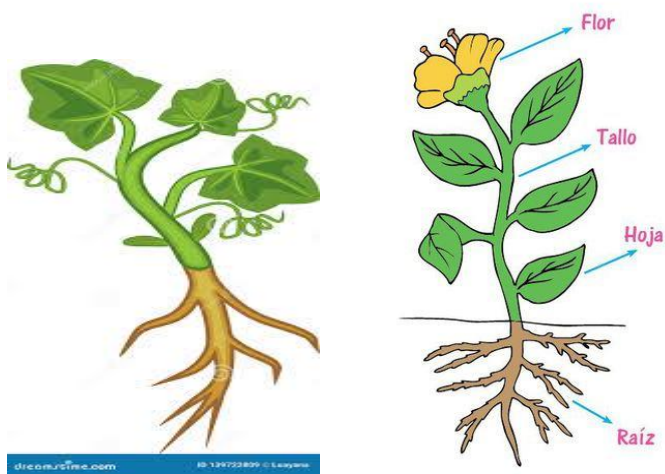
Aspectos a observar	B	%	R	%	M	%
1	3	30	2	20	5	50
2	2	20	1	10	7	70
3	3	30	2	20	5	50
4	-----		-----		10	100

ANEXO IV

Sugerencias de medios complementarios para las actividades desarrolladoras.

ACTIVIDAD 1

Lamina de planta con raiz y tallo



Video Que son las plantas



ACTIVIDAD 2

Video



Titere del campesino



Frutas, vegetales y cesta



ACTIVIDAD 3

Flores de diferentes colores y tipos

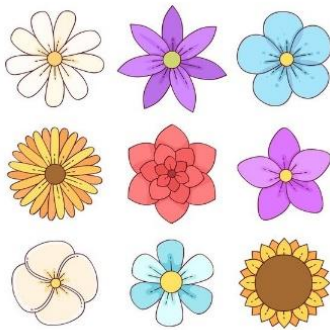


Figura representativa de la florera



ACTIVIDAD 4

Videos Plantas medicinales y siempre sanitos



SIEMPRE SANITOS. del cd CANCIONES PARA NIÑOS...MÁS GRANDES. Por PERCY.mp4

Cesta



Plantas medicinales



Titere del campesino



ACTIVIDAD 5

Tablero con representaciones de diferentes plantas y sus partes (raiz y tallo)

Cesta y un dado



ANEXO 5

Tabla 2

Resultados finales derivados de la guía de observación a partir de la aplicación de las actividades desarrolladoras.

Aspectos a observar	B	%	R	%	M	%
1	7	70	2	20	1	10
2	6	60	2	20	2	20
3	8	80	2	20	-----	
4	6	60	2	20	2	20

ANEXO 6

Tabla 3

Resultados comparativos derivados de la guía de observación durante la investigación.

Etapa inicial						Etapa final						
Aspectos	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	3	30	2	20	5	50	7	70	2	20	1	10
2	2	20	1	10	7	70	6	60	2	20	2	20
3	3	30	2	20	5	50	8	80	2	20	-----	
4	-----		-----		10	100	6	60	2	20	2	20