

CARRERA: Educación Preescolar

TRABAJO DE DIPLOMA

Título Español: La cualidad moral amistad en los niños del 6.año de vida.

Título en Ingles:

Autor o autora: Tania Eusebia Pernas Rodríguez

Tutor o tutora: Msc. Maidelys Díaz López

Sancti Spíritus
2024

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

PENSAMIENTO



“Si me preguntan cuál es la palabra más bella diré que es ”Patria”-y si me preguntan por otra, casi tan bella como ”Patria” diré - ” Amistad”.

Martí Pérez, J.,

AGRADECIMIENTO

Son tantas las personas que han aportado su granito de arena para alcanzar mis estudios universitarios que sería necesario utilizar varias páginas para colocar sus nombres , a ustedes les agradezco infinitamente .En este momento tan bonito quisiera darle gracias:

A mi madre, que toda la vida se ha sacrificado por mí.

A mi esposo, hijos, hermana, cuñado y demás familiares, por el amor, cariño y afecto que me han brindado a lo largo de todos estos años.

A mis compañeras, sin las que realmente nada hubiera sido lo mismo, sin su amistad incondicional ,que tanto ha contribuido durante este difícil y largo camino en la Universidad.

A mi tutora ,la Msc. Maidelys Díaz López, porque sin su ayuda ,asesoramiento y abnegación ,no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

A mis profesores y demás amigos ,que al pasar por mi vida lograron marcar pautas y dejar su huella en mi. A todos ellos

MUCHAS GRACIAS

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a las personas que más me han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos , guiándome y haciéndome una persona de bien , con todo mi amor y afecto se la dedico a mi esposo Evidio, por su amor permanente , cariño y comprensión , a mis hijos Elisa y Enmanuel, a mi madre y hermana, quienes permanentemente me apoyaron ,a mi tutora ,la Msc. Maidelys Díaz López, a los demás profesores y compañeros de aula que contribuyeron incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos. A todos ellos va dedicada esta investigación.

RESUMEN

Introducción

En los programas educativos de la Educación Preescolar, se contempla la educación sociomoral, señalándose las cualidades morales que se deben trabajar en cada año de vida, entre ellas la honestidad, la responsabilidad, la amistad, la laboriosidad, la honradez. En el sexto año de vida la educación en estas cualidades morales adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan a la niña y el niño un ajuste adecuado a las exigencias de la Educación Primaria.

Objetivo: Aplicar actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños del 6.º año de vida de la escuela primaria Bernardo Arias Castillo.

Materiales y Métodos: Para comprobar el estado actual de la muestra se realizó un diagnóstico con la utilización de diferentes métodos. Se observaron 10 niños, mediante la aplicación de una guía de observación.

Resultados y discusión: Con la aplicación del diagnóstico se determinaron las necesidades de la muestra y se aplicaron las actividades variadas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amistad a través de las obras martianas.

Conclusiones: Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivos para contribuir en la educación de la cualidad moral amistad en los niños del 6.º año de vida, al expresar que (Ser amigo es ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás e identificarse con otros niños aunque no los conozca).

Palabras clave: motricidad fina, medios de enseñanza, habilidades, óculo-manual, desarrollo, músculos de la mano.

SUMMARY

Introduction

In the educational programs of Preschool Education, sociomoral education is contemplated, pointing out the moral qualities that must be worked on in each year of life, including honesty, responsibility, friendship, industriousness, and trustworthiness. In the sixth year of life, education in these moral qualities acquires a special connotation, since at the end of this stage the foundations must be laid that allow the girl and boy an adequate adjustment to the demands of Primary Education.

Objective: Apply varied activities that contribute to the development of the moral quality of friendship in children of the 6th year of life at the Bernardo Arias Castillo primary school.

Materials and Methods: To check the current state of the sample, a diagnosis was carried out using different methods. 10 children were observed, through the application of an observation guide.

Results and discussion: With the application of the diagnosis, the needs of the sample were determined and various activities aimed at the development of the moral quality of friendship through Marti's works were applied.

Conclusions: The results obtained with the application of the activities demonstrated that they are feasible and effective to contribute to the education of the moral quality of friendship in children of the 6th year of life, by expressing that (Being a friend is helping your peers, sharing their belongings, serve others and identify with other children even if they do not know them).

Keywords: fine motor skills, teaching aids, skills, manual eye, development, hand muscles.

ÍNDICE

	Pág.
I. Introducción_____	1
II. Desarrollo_____	8
2.1 Fundamentación teórica_____	8
2.1.1 Consideraciones teóricas acerca del proceso educativo en la Infancia Preescolar_____	8
2.1.2 La educación en cualidades morales en la edad preescolar _____	10
2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. _____	16
2.3 Fundamentación de las actividades variadas _____	18
2, 3,1 Actividades variadas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral amistad en los niños del 6.año de vida_____	24
2,4 Resultados finales del diagnóstico_____	30
III Conclusiones_____	33
IV Recomendaciones_____	34
V Bibliografía	
VI Anexos	

INTRODUCCIÓN

El complejo contexto internacional en el que avanza la construcción del socialismo en Cuba; los efectos del bloqueo económico, comercial y financiero, que durante más de cincuenta años se ha impuesto por el imperialismo yanqui; las consecuencias destructoras de fenómenos naturales; la situación económica interna, los propios errores cometidos, así como tendencias negativas que han aflorado, alertan de manifestaciones del deterioro de valores en una parte de la población, por lo que educar valores desde la infancia temprana es un reto en las actuales transformaciones y perspectivas de desarrollo, en las que el Sistema Nacional de Educación ocupa lugar principal.

Formar jóvenes patriotas, con conocimientos y sentimientos, con correctos hábitos de educación, cortesía y respeto y estilos de vida saludable, que se manifiesten en su conducta diaria, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la vida y el pensamiento de José Martí, que conozcan y defiendan la ideología de la Revolución cubana, es un desafío al proceso de formación de las actuales y futuras generaciones de cubanos, proceso que tiene en la educación su pilar esencial.

En este sentido el Sistema Nacional de Educación considera de una importancia extraordinaria la Educación Preescolar que tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en las niñas y los niños desde su concepción hasta los seis años. En este enfoque integral se concibe la educación en valores, a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, la formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos, aspectos que son logrables a partir de una correcta educación moral en la infancia.

La formación en valores como proceso social ha sido abordada a través de la historia. Félix Varela (1788- 1853), postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción, y basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la patria, centrando su interés en

la formación moral de la juventud. José de la Luz y Caballero (1800-1862), centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores. Enrique José Varona(1849 -1933) se preocupó por la formación integral y plena de los alumnos, y consideró que la enseñanza debía contribuir a la formación de hábitos morales.

José Martí (1853- 1895), con una clara concepción de la formación integral del hombre consideraba que en todo momento debía presentársele al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, laresponsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea, y laformación de valores morales positivos en todo hombre virtuoso.

Se coincide con las concepciones educativas de estos precursores de la pedagogía,quienes le dieron gran peso a la labor educativa de la escuela y al desarrollo de cualidades positivas de la personalidad, vigentes en los momentos actuales en los que se hace necesario la atención a la problemática de la educación en valores, constituyendo una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI y para los educadores de las niñas y los niños desde la más temprana edad.

Las investigaciones de Fabelo Carzo, J.R. (1996) y (2001), López Bombino, L .R(2004) y Egea Álvarez, M. (2007) se precisa sobre la perspectiva socio-filosófica, con una profunda fundamentación marxista enfocando el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración. Han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de los diferentes niveles de educación, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores desde la Educación Preescolar.

En los programas educativos de la Educación Preescolar, se contempla la educación sociomoral, señalándose las cualidades morales que se deben trabajar en cada año de vida, entre ellas la honestidad, la responsabilidad, la amistad, la laboriosidad, la honradez. En el sexto año de vida la educación en estas

cualidades morales adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan a la niña y el niño un ajuste adecuado a las exigencias de la Educación Primaria.

Estudiosos de la Educación Preescolar como: Franklin Martínez (1999), Josefina López Hurtado (2000), Olga Franco García (2003) y otros, consideran que la educación moral no puede separarse de las cualidades que directamente reciben los niños, de sus condiciones de vida, del horario de vida, del contenido de la vida, de los acontecimientos pequeños y grandes que ocurren en el día, y constituyen la fuente de las relaciones infantiles.

Añaden, además, que las cualidades que se adquieren en este momento de la vida quedan casi siempre más arraigadas en la estructura de la personalidad lo cual hace más difícil su cambio y señalan la urgencia de contribuir a la educación de cualidades morales en las edades tempranas, entre las que se encuentra la amistad, cualidad moral que se comienza a educar desde el seno familiar.

Los investigadores Martínez Mendoza, F (2004) y Franco García, O (2009) han demostrado que un profundo sentimiento de amistad, moviliza zonas muy particulares, generalmente infrautilizada en el cerebro, que secretan una mezcla de sustancia bioquímica benefactora para la salud. La colaboración, y el intercambio, el reconocimiento del otro o la otra cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o el recelo. El apoyo emocional que conlleva la amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico. Hacen reflexionar en la necesidad de desarrollar la amistad como cualidad moral, por el significado que ha tenido a lo largo de la Historia de Cuba esta cualidad reflejada en la vida y obra de los hombres de ayer, de hoy y de siempre.

Se coinciden con estos investigadores en la importancia que desde la infancia preescolar se eduque en la cualidad moral amistad, la que tiene su máxima expresión en la obra martiana, constituyendo Martí paradigma a emitir por los niños y los personajes positivos de sus cuentos dignos ejemplos a seguir, considerándose además que a pesar del trabajo desarrollado en las escuelas para

educar cualidades morales, donde la amistad no escapa de esta problemática, subsisten dificultades.

A partir de la práctica pedagógica de la autora de esta investigación en la escuela primaria Bernardo Arias Castillo, unida a los resultados verificados en las observaciones a los niños durante el proceso educativo, en intercambio y conversaciones con ellos, se ha podido constatar que los mismos poseen poco conocimiento de la cualidad moral amistad, al no expresar con claridad cuando un niño es amistoso, no siempre muestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de la amistad.

Además, se ha observado en las actividades del proceso educativo que las relaciones afectivas no son las mejores, pues se presentan dificultades, dadas estas, por continuos conflictos que surgen debido a que no les gusta compartir sus juguetes, no se prestaban ayuda, no se identificaban con niños de otros grupos y no jugaban de forma amistosa.

Teniendo en cuenta la situación antes planteada es que la autora determina formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación de la cualidad moral amistad en los niños del 6.año de vida de la escuela primaria Bernardo Arias Castillo?

Para dar respuesta al problema científico se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños del 6.año de vida de la escuela primaria Bernardo Arias Castillo.

Para lograr el objetivo planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológico sustentan el desarrollo de la cualidad moral amistad en la infancia preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los niños del 6. año de vida de la escuela primaria Bernardo Arias Castillo en cuanto al desarrollo de la cualidad moral amistad?

3. ¿Qué características deben tener las actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del 6. año de vida?
4. ¿Qué efectividad tendrán las actividades variadas una vez aplicadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños del 6. año de vida de la escuela primaria Bernardo Arias Castillo?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad moral amistad en la infancia preescolar.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los niños del 6. año de vida de la escuela primaria Ignacio Bernardo Arias Castillo en cuanto al desarrollo de la cualidad moral amistad.
3. Elaboración de las actividades variadas de manera que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños del 6. año de vida de la escuela primaria Bernardo Arias Castillo.
4. Evaluación de la efectividad de las actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños del 6. año de vida de la escuela primaria Bernardo Arias Castillo.

Para desarrollar las diferentes tareas científicas se aplican los siguientes **métodos de investigación**:

Del nivel teórico:

El análisis y síntesis:

Permitió analizar las ideas y los principales aportes de autores sobre el tema, lo que permitió establecer regularidades acerca del aprendizaje del repertorio musical infantil en las niñas y los niños de la edad preescolar. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de

utilidad para la elaboración de los medios de enseñanza y la comprobación de sus resultados.

La inducción y deducción:

Permitió establecer generalizaciones a partir del estudio realizado de las diferentes bibliografías acerca del objeto y campo de estudio, lo que posibilitó el razonamiento mediante el cual se pasó de un conocimiento general hasta concebir cómo contribuir al aprendizaje del repertorio musical infantil en las niñas y los niños de la edad preescolar.

La modelación:

Permitió la elaboración de los materiales y medios complementarios para el aprendizaje del repertorio musical infantil.

Del nivel empírico:

La observación:

Se realizó mediante una guía elaborada al efecto durante la investigación con el objetivo de comprobar en la práctica cómo se comporta el aprendizaje del repertorio musical infantil en las diferentes actividades del proceso educativo en el 6to año de vida.

Del nivel estadístico y matemático:

Cálculo porcentual:

Permitió el procesamiento de toda la información obtenida durante la investigación.

Estadística descriptiva:

Se emplea para ilustrar de forma gráfica los resultados obtenidos, mediante el uso de tablas.

La población está conformada por 10 niños del 6. año de vida. De ellos 5 son hembras y 5 son varones.

Son niños que se caracterizan por ser dinámicos, asisten sistemáticamente, presentan un nivel de desarrollo adecuado, les gusta participar en las actividades, pero en ocasiones presentan dificultades en cuanto al desarrollo de la cualidad moral amistad.

La importancia que tiene este trabajo es que aborda una problemática actual relacionada con la cualidad moral amistad, tema de gran relevancia para el posterior desarrollo y modos de actuación de los infantes en su vida futura. Adquieran conocimientos acerca de la cualidad moral amistad a partir de la obra martiana y los pongan en práctica al desarrollar las mismas, manifestándose en ellos un correcto modo de actuación en correspondencia a la edad con respecto a esta cualidad moral.

Fundamentación Teórica

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1- El proceso educativo en la infancia preescolar.

En la literatura consultada se pone de manifiesto la existencia de diversos criterios de autores acerca del proceso educativo.

El DrC Carlos Álvarez de Zayas (1996, p.43), en la conferencia dictada en el IPLAC, destacó el significado del proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin.

En su libro, “Hacia una escuela de excelencia”, declara “... el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones”.

Las DrC Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez (2007, p.10) en el libro “El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia”, hacen referencia a que es un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. O sea destacan que en las edades de 0-6 años es el medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas, sin ignorar los conocimientos que la niña y el niño aprenden y que adquiere.

Todo momento en la vida de cada niña y niño constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de cada etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación de forma de comportamientos social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, la autora de esta investigación asume el criterio de Josefina López y Ana María Siverio. (2006,p.9) Sin dejar de reconocer el dato por Fátima Addine, sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde la niña y el niño aprende, se enseña, se instruye y se educa.

Pero la educación preescolar tiene sus particularidades. En Cuba, esta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil, partiendo de una concepción teórica-metodológica, histórica- cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

El proceso educativo de 0 a 6 años debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación preescolar. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional de salud.

En el currículo de la Educación Preescolar Cubana .se declaran principios que expresan ideas generales y lineamientos básicos de la etapa educativa en cuestión, y que suelen aceptarse por su sentido orientador de la labor educativa. Estos principios están referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de las niñas y los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate los cuales se mencionan a continuación:

- El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La unidad de lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación del centro infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

La programación curricular, entendida como diseño y desarrollo de la práctica pedagógica, es la guía del proceso educativo y se elabora tomando en cuenta el

contexto social las necesidades de los niños de manera permanente y dinámica, a partir de un diagnóstico objetivo de sus necesidades sociales e individuales, de la recuperación y reconocimiento de sus conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes, para ser retomados en el desarrollo del proceso educativo.

Como parte del perfeccionamiento del trabajo docente – educativo en el círculo infantil, se ha estructurado el Programa de Educación para los niños de la primera infancia, los objetivos, van encaminados fundamentalmente al fortalecimiento y desarrollo de las habilidades, hábitos, conocimientos y cualidades conformes a la edad y como resultado de todo el desarrollo precedente, ellos son:

- ❖ Continuar el desarrollo de las niñas y niños física, moral, intelectual y estéticamente
- ❖ Continuar la formación de hábitos higiénico – culturales.

En la infancia preescolar el horario de vida establecido garantiza la organización general, el desarrollo alcanzado por los niños es mayor, son más independientes y esto posibilita que la relación niño educador sea menos directa.

2.1.2 La educación en cualidades morales en la edad preescolar

En la actualidad, constituye una tarea esencial la formación y el fortalecimiento de los valores determinados en el sistema de valores de la Revolución cubana que se han educado a lo largo de la historia y son básicos para el desempeño ciudadano, los cuales exigen su tratamiento desde la infancia para garantizar que las niñas y los niños adquieran experiencias morales positivas y, de esta forma lograr una buena orientación social y colectivista, a fin de prevenir el surgimiento de tendencias egoístas. Por tanto, educar el sentido de la moral en la infancia temprana significa, en primer lugar, organizar su sistema y orden de vida, organizar toda su actividad y su comportamiento.

El mundo de hoy deviene heredero de un siglo en el que se alcanzaron logros, en el orden social, científico, cultural que apenas se podía soñar en sus inicios, pero que fueron acompañados de crisis sociales, guerras, conflictos y violencias. A pesar de todo, el ser humano ha crecido con él y paradójicamente, ello ha servido

para profundizar las grandes contradicciones que matizan la realidad actual desde lo económico hasta la vida espiritual.

Los grandes problemas que afectan hoy, no sólo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

La educación en valores a partir de las cualidades morales se inicia en las primeras edades educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida. El compañero Fidel expresó: “La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencias, ni arte, ni letra; no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracias”. (Castro Ruz, F.,p. 1998:4)

Estas palabras hacen reflexionar sobre la gran necesidad de educar a las niñas y niños desde las edades más pequeñas, para lograr una cultura, una ética, que prime en ellos un nivel de conciencia y de responsabilidad, para enfrentar los grandes retos y desafíos que se impone en la actualidad y a la vez para llevar adelante la Revolución cubana,teniéndose en cuenta los principios por la cual fue forjada.

La formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que deben considerarse como procesos de formación que en las edades preescolares no se producirán en forma estable ni acabada, aún así, es imprescindible crear las bases de la educación en valores desde los primeros momentos de la vida.

La formación del niño en la infancia preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida, y que se realiza tanto en el hogar, como en la institución infantil. Todo momento de la vida del niño tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral, cuando se asea, cuando se alimenta, cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que las niñas y los niños pueden asimilar con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

En Cuba se han realizado múltiples investigaciones por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar, con respecto al tema de la educación en valores en las primeras edades, todos estos estudios han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades está relacionado con la educación de cualidades morales y con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

Las actividades, por tanto, deben estar bien organizadas y adecuadamente concebidas, donde se propicie una atmósfera emocional que permita a las niñas y los niños orientarse por sí mismo en su realización y hacerlo con la mejor disposición posible, lo cual crea una base de orientación que se transfiere a cualquier otra actividad semejante, y que progresivamente forma la capacidad, el motivo o “el valor” en dependencia de qué es lo que se pretenda formar.

En educación las experiencias morales surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para las niñas y los niños, en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida

cotidiana, por comportamientos que los mismos asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco, intervendrá en la conformación de los futuros valores, que exigen también el desarrollo de una correcta educación moral en estas primeras edades.

La educación moral de las niñas y los niños de la edad preescolar es analizada por la psicología y la pedagogía, como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista.

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que la niña y el niño adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T., 1989:4).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3)

Lo expuesto anteriormente permite meditar en que la moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

Según la teoría histórico – cultural liderada por L.S. y algunos de sus continuadores (1979:76) plantean el carácter no innato de la moralidad en el

individuo, entienden que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la edad preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. En esta infancia preescolar se forma la base de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad. (Vigostky, L.S., 1988:76).

La etapa preescolar es importante en la adquisición del aspecto moral del niño y la niña. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan este desarrollo de la personalidad. En la educación moral de los niños, se trata una secuencia lógica, las más elementales son aquellas relaciones e interrelaciones que los niños y niñas adquieren al comunicarse entre sí, con los adultos y los padres en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

Las cualidades morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral, el pedagogo debe recordar que cualquier tarea, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 -138).

Los valores morales no existen fuera de las relaciones sociales de la sociedad y el hombre, como fenómeno social posee un carácter histórico concreto. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos sociales y naturales para la existencia y desarrollo de la sociedad, pues precisamente en la relación sujeto-objeto como producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades.

Los valores son componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también con estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forma parte indispensable de su concepción del mundo, constituyen resortes sociales que son defendidos, estimulados, deseados, buscados, considerados como importantes por toda la sociedad y participan como reguladores del comportamiento humano. Poseen una incuestionable conexión con la cultura, pues es que la obra constante de la sociedad humana, y ella implica la síntesis de valores.

La labor de educación en cualidades morales en la infancia temprana permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la Patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1–2).

Para lograr la educación en cualidades morales, en la edad preescolar se debe desarrollar un proceso educativo en cuyo centro esté el niño como protagonista, lo que significa que deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses, para lograr su participación protagónica y cooperadora. Las niñas y los niños han de convertirse en un grupo social, y desde pequeños deben acostumbrarse a proceder de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas juntos, en las que cada cual brinda y aporta algo.

Para la educación en cualidades morales, el educador debe ser un conocedor de las particularidades que distinguen el proceso de desarrollo de las niñas y los niños en cada período evolutivo, para organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo; por lo que las actividades que realice deben propiciar la formación de normas de comportamiento, cualidades

personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad que se desea conformar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

En la Educación Preescolar se concibe la formación de cualidades morales como un objetivo esencial para el desarrollo integral de las niñas y los niños para lo que se debe aprovechar las potencialidades que proporciona el proceso educativo para hacerlo, trabajando con los niños los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo y muy especial en el programa sociomoral y Conocimiento del mundo social, a través de la vida y obra de los revolucionarios cubanos que se trabajan en la edad preescolar, especialmente la obra martiana, rica en contenido y potencialidades para educar en los niños cualidades morales, aspecto que será abordado en el próximo acápite.

2.2-Estado inicial del problema.

En las observaciones efectuadas a los niños del 6.año de vida en diferentes actividades programadas (Anexo II), para constatar el nivel de educación en la cualidad moral amistad, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno, solamente dos niños para un (20%) se ubican en la categoría de B, al desarrollar las diferentes actividades programadas conocen en correspondencia con su edad qué es la amistad, refiriéndose a que es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca, seis niños para un (60%) se ubican en la categoría de R, al referir que la amistad solamente es ser amigo, ayudar a sus compañeros, y dos niños para un (20%) se ubican en la categoría de M porque a pesar de que se les prestaron niveles de ayuda ,solo refieren a que es ser amigo.

En el aspecto dos se aprecia que ningún niño se ubica en la categoría de B ,porque en ocasiones no poseen el conocimiento necesario acerca de cuándo se es amistoso, ya que refieren a que es cuando solamente se lleva bien con sus amigos, cuatro niños para un (40%) se ubican en la categoría R, al referir que es amistoso solamente cuando comparten sus pertenencias y seis niños para un (60%) en ocasiones no son capaces de expresar que es ser amigo, ubicándose en la categoría de M.

En el aspecto tres se puede señalar que existen dificultades al respecto, pues solamente dos niños para un (20%) se ubican en la categoría R, al expresar con imprecisiones sus intereses e inquietudes y los ocho niños(80%) restantes están ubicados en la categoría de M porque, a pesar que se les insistió, necesitan de la estimulación constante del adulto .

El aspecto número cuatro de la guía de observación está dirigido al modo de actuación de los niños en la edad preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca), como es lógico se debe señalar que, al presentar dificultades en los aspectos anteriores, no se puede obtener resultados favorables en este sentido, ya que los niños si presentan dificultades en ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias y servir a los demás, no son capaces de manifestar en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la cualidad moral amistad, por lo que los 10 niños se ubican en la categoría de M.

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas, es evidente que existen dificultades marcadas en la educación de la cualidad moral amistad en los niños del sexto año de vida de la escuela primaria Bernardo Aria Castillo, al poseer mínimos conocimientos sobre la cualidad moral amistad y acerca de cuándo se es amistoso, al demostrar poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de esta cualidad, lo que trae como resultados que no manifiesten en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la edad preescolar.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Existen conocimientos mínimos de qué es la amistad y cuando se es amistoso.
- Se demuestra poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad.
- No se manifiesta de manera general en los modos de actuación de las niñas y los niños los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

A pesar de las dificultades encontradas se pudieron determinar como potencialidades que los niños

- Presentan buen desarrollo del autovalidismo e independencia.
- Realizan con éxito y satisfacción tareas cognoscitivas diversas en las que requieren la utilización de habilidades y hábitos intelectuales.
- Aumentan su interés y deseo de realizar la actividad cuando esta tiene carácter lúdico.
- Muestran interés en las actividades que se trabaja la vida y obra de José Martí.

2.3 Fundamentación de la vía de solución

En las diferentes fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades variadas, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la “Teoría de la actividad base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en su desarrollo actual”, que revela como las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Plantean además que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Para la fundamentación teórica de la vía de solución la autora consultó el término actividad que define (González Maura. V. 2009:36). La que considera actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actividades hacia la misma.

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el

cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo F de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad, mediante la obra martiana.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. Y en el pensamiento martiano.

Desde el punto de vista filosófico está sustentada en la filosofía marxista- leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades que contribuyen a la educación de la cualidad amistad en las niñas y los niños de sexto año de vida, del grupo F de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad, mediante la obra martiana, de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellos tienen en la educación de esta cualidad, propiciándoles conocimientos acerca de la misma, los que tienen que manifestar en sus modos de actuación para llegar hacer amistosos.

Además, las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que el ser humano, tenga una adecuada educación en valores y específicamente en la amistad desde la infancia. En tal sentido se destaca la educación en esta cualidad en la edad preescolar y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades contribuyen a la

educación de las niñas y los niños, en la cualidad moral amistad, en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hacen conciencia a las maestras, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para educar en la amistad.

Esta teoría, además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en la escuela, como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación en la amistad, en correspondencia con la edad de los niños.

Además, para elaborar las actividades se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las niñas y los niños en la educación de la cualidad moral amistad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las niñas y los niños que se educan son guiados y orientados por la maestra logrando que sean amistosos.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales desde la infancia, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la educación en valores en las primeras edades y muy especialmente lo que aporta y significa el pensamiento martiano para educar en la amistad.

Desde el punto de vista sociológico asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las actividades, pues

estas permiten la socialización y la comunicación niño – niño y niño – adulto, a la vez que contribuyen a educar en ellos la amistad como cualidad moral.

Las actividades fueron elaboradas teniéndose en cuenta los aspectos necesarios que determinan la formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños. Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de la educación de la cualidad moral amistad en la edad preescolar.
- Características de las niñas y los niños a los que están dirigidas la propuesta de solución.
- Formas organizativas del proceso educativo en las que se pueden desarrollar.

Características de las actividades propuestas. Las actividades se caracterizan por:

- Ser amenas, instructivas, educativas, concretas, creativas y están diseñadas de manera tal que logren despertar el interés de las niñas y los niños por realizarlas.
- Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la maestra, las niñas y los niños, lo que le permite obtener el resultado previsto en la educación de la amistad.
- Las actividades propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional.

Además, se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de las niñas y los niños.

- La nueva situación social del niño, donde la relación con el adulto adquiere nuevas formas y la actividad conjunta sucede una actuación independiente de los indicadores del adulto.
- Aparecen determinadas relaciones con sus coetáneos y la formación de la “sociedad infantil” con interés por el mundo de los adultos, su actividad y sus relaciones mutuas.

- Se acostumbran a realizar determinadas tareas laborales.
- Se incrementa la agudeza de la visión, la fineza de los colores y sus matices, se desarrolla el oído fonemático y de altos sonidos, la mano se convierte en un órgano de tacto activo.
- Es un período en el transcurso del cual tienen lugar un enriquecimiento y una regulación de la experiencia sensible del niño, la acumulación de las formas humanas de percepción y pensamiento, el desarrollo de la imaginación, la formación de los rudimentos de atención voluntaria y memoria de sentido.
- Constituye un campo especial del desarrollo de la percepción estética de las obras de arte (cuadros, piezas musicales).
- Se desarrolla el razonamiento; empieza a anticiparse a la acción práctica; puede resolver los problemas cotidianos por tres modos: por vía del pensamiento visual por acción, visual por imágenes, y por la vía del razonamiento lógico que se apoya en los conceptos.
- Su vocabulario se enriquece y se produce el ulterior perfeccionamiento del sistema gramatical y un considerable desarrollo de su expresión oral.
- Surgen las primeras instancias éticas y aparece un nuevo tipo de conducta denominada personalidad.
- El niño no sólo se guía por los objetos productivos, sino que también empieza a guiarse por las normas morales asimiladas. (Petróvsky, A. V., 1980: 68-94)

Las actividades, pueden desarrollarse en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, fundamentalmente en las actividades independientes, actividades complementarias y la conversación ética. Están conformadas de la siguiente forma:

- Título.
- Objetivo.
- Medios.
- Desarrollo.

- Control y evaluación.

2.3.1- Propuesta de actividades variadas

Actividad 1

Título: El rincón del cuento.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través de personajes del cuento "El camarón encantado".

Medios: Títeres del cuento "El camarón encantado" y retablo.

Desarrollo

Se motiva a los niños con una visita a un lugar muy lindo La casita de José Martí, previamente la maestra tendrá organizado el escenario donde habrá un retablo con títeres del cuento "El camarón encantado", para que los niños seleccionen el títere que deseen una vez que la educadora lo haya narrado. Se procederá a realizar el cuento utilizando los personajes reflejados en los títeres.

Una vez seleccionado los títeres, se dirá el mismo con la expresividad y entonación requerida. La maestra realizará las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cuáles son los personajes del cuento?

¿Cómo fue el camarón encantado con Lapis?

¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Lapis?

¿Qué personajes del cuento "El camarón encantado" se comportó como un gran amigo? ¿Por qué?

¿Qué harían ustedes si les ocurriría lo mismo?

¿Cómo consideras la actitud del camarón?

¿A cuál de los personajes de este cuento te gustaría parecerte? ¿Por qué?

Luego los invito a dramatizar la parte del cuento que más les gustó con los títeres. Antes de finalizar les digo que Lopi ha perdido su morral y quiere que lo ayuden a buscarlo. Una vez encontrado, cada niño escogerá una tarjeta que se encuentra dentro de este y explicará el contenido.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de los niños en la actividad y las valoraciones que hagan.

Actividad 2

Título: Mi muñeca preferida.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través del cuento La muñeca negra.

Medios: La muñeca negra.

Desarrollo

Los niños estarán incorporados a la actividad independiente, la maestra de manera intencional los motiva para que escuchen un lindo cuento que les ha traído, los invita a sentarse correctamente y escuchar atentamente porque después les va a hacer preguntas. La maestra leerá el cuento con expresividad varias veces y les pregunta:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quién lo escribió?

¿De qué habla el cuento?

¿Qué personajes se encuentran en este cuento?

¿Qué va hacer de Piedad?

¿Qué pasaba en casa de Piedad?

¿Cómo estaba la muñeca de Piedad? ¿Por qué?

¿Qué le regalaban los padres a Piedad por su cumpleaños?

¿Qué le sucedió a Piedad con su nueva muñeca? ¿Por qué?

¿Fue correcta la actitud de Piedad de no abandonar a su muñeca Leonor? ¿Por qué?

¿Cómo valoras la actitud de Piedad?

¿Por qué Piedad no quería separarse de su muñeca negra?

¿Tienen ustedes algún juguete que lo quieren como si fuera su amigo?

¿Si le regalarían otro nuevo qué harán con el que consideran su amigo?

¿Actuarían ustedes igual que Piedad? ¿Por qué?

¿Les gustaría dramatizar el cuento? Se invita a los niños a dramatizar el mismo.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las valoraciones que hagan los niños.

Actividad 3

Título: Mi mejor regalo.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través del cuento en versos “Los zapaticos de rosa”.

Medios: sombrero, cartera, cubo, niña vestida de Pilar.

Desarrollo.

Se invita a los niños a realizar un paseo imaginario para disfrutar de la naturaleza.

¿Dónde podemos ir?

¿Qué podemos llevar cuando vamos de paseo a la playa?

¿Cómo debemos comportarnos cuando vamos a la playa? ¿Por qué?

Llegamos al lugar. Los invito a observar todo bien.

¿Cómo podemos ayudar a mantener la playa limpia?

¿Quién será esta niña que ha llegado? ¿Por qué lo saben?

Ella ha venido porque quiere que ustedes hoy conversen sobre la actitud de los personajes del cuento “Los zapaticos de rosa”.

Se les explica a los niños que este es un cuento de José Martí en versos.

Se les lee el cuento con la expresividad y entonación requerida.

¿Cómo se llama?

¿Quiénes son los personajes de este cuento?

¿Qué lugar quería visitar Pilar?

¿Con quién fue?

¿Cómo iba vestida?

¿Con quién se encontró?

¿Cómo estaba esa niña?

¿Qué hizo Pilar cuando la vio?

¿Creen correcta la actitud de Pilar. ¿Por qué?

¿Qué hizo la mamá de Pilar cuando se enteró?

¿Creen correcta la actitud de la mamá? ¿Por qué?

¿Qué le dio la niña enferma a Pilar?

¿Creen correcta la actitud de esa niña? ¿Por qué?

¿Qué harían ustedes si le hubiese sucedido lo mismo que a Pilar? ¿Por qué?

¿Consideran ustedes que Pilar es una niña amistosa? ¿Por qué?

¿Les gustaría ser como Pilar? ¿Por qué?

¿Si a ustedes les sucediera lo que le sucedió a Pilar cómo actuarían?

Pilar está contenta con ustedes ¿Por qué creen ustedes que esté contenta?

Los invito a realizar un dibujo de lo que más les gustó del cuento para que se lo regalen

a su mejor amigo.

Control y evaluación:

Se realizará a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad y las valoraciones que hagan los mismos.

Actividad 4

Título: Ayudando a los demás, se es amigo.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través de personajes del cuento “Meñique”.

Medios: títeres del cuento “Meñique” y retablo.

Desarrollo.

Se invita a los niños a comentar con su maestra qué es para ellos la amistad.

Luego se invitan a escuchar un cuento de José Martí que se llama. “Meñique”· Se les dice el cuento dos o tres veces con la entonación y expresividad requerida.

Luego se les pregunta.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes son los personajes de este cuento?

¿Cómo era Meñique?

¿Será Meñique amistoso? ¿Por qué?

¿Cómo valoran la actitud de Meñique?

¿Les gustaría ser como Meñique? ¿Por qué?

Se invita a los niños a realizar un festival martiano. Se vestirán con los trajes de los personajes del cuento Meñique de José Martí en lo que se evidencia la amistad.

Se dramatiza el mismo, en la medida que se culmine la dramatización del cuento, se valoran las actitudes de los personajes y se resalta aquellos personajes que demuestran la amistad.

Concluida las dramatizaciones la maestra les pide a los niños que se coloquen frente todos los personajes del cuento que sean amistosos quienes les entregarán a sus demás amigos del grupo una flor como muestra de esa amistad.

Control y evaluación:

Se realizará a partir de la participación de los niños en la actividad y las valoraciones que hagan.

Actividad 5

Título: Un regalo para mi amigo.

Objetivo: Valorar la cualidad amistad a través del cuento “Los dos ruiseñores”

Medios: Láminas del cuento.

Desarrollo.

Motivaré a los niños a escuchar un cuento de José Martí. El cuento se llama Los dos ruiseñores.

Les leo el cuento con la expresividad y entonación requerida dos o tres veces y les pregunto:

¿Cómo se llama el cuento?

¿De qué país es el cuento?

¿Qué quería el emperador de ese país?

¿Qué es un ruiseñor?

¿Dónde cantaba ese ruiseñor?

¿Para quién cantaba?

¿Que hizo el ruiseñor cuando le pidieron ir a palacio?

¿Qué sucedió después?

¿Qué le trajeron de regalo al emperador?

¿Qué hizo el ruiseñor?

¿Al pasar el tiempo qué sucedió?

¿Qué hizo el ruiseñor cuando se enteró que el emperador estaba muy enfermo?

¿Fue correcta la actitud de las personas de palacio? ¿Por qué?

¿Fue correcta la actitud del ruiseñor? ¿Por qué?

¿A cuál de los personajes te gustaría parecerte? ¿Por qué?

¿Qué le aconsejarían ustedes a un pajarito que le suceda lo mismo que al ruiseñor?

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad y las valoraciones que hagan.

2.4 Resultados del diagnóstico final.

Una vez que se pusieron en práctica las actividades se aplicó nuevamente la guía de observación en iguales condiciones que en la etapa inicial de la investigación con el objetivo de constatar el nivel de educación en la cualidad moral amistad en los niños del 6.año de vida.

En el aspecto uno, nueve niños para un (90%) se ubican en la categoría B ,al desarrollar las diferentes actividades programadas conocen en correspondencia con su edad qué es la amistad, refiriéndose a que es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con

otros niños y solo un niño se ubica la categoría R para un (10%) porque refieren a que la amistad es solamente ser amigo y compartir sus pertenencias.

En el aspecto dos se aprecia que siete niños para un(70%) se ubican en la categoría B porque poseen el conocimiento necesario acerca de cuándo se es un niño amistoso al referirse a que es cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias, juega con los niños sin pelear con ellos aunque no los conozca, dos niños para un (20%) se ubican en la categoría R ya que ,refieren a que se es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias y un niño para un (10%) se ubican en la categoría M al referir que es cuando se lleva bien con sus amigos.

En el aspecto tres se observa que ocho niños para un(80%) se ubican en la categoría B, al realizar las actividades, expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias, tienen buena disposición para insertarse en las acciones haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantienen en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas. Además un niño para un (10%) se ubican en la categoría R, al expresar sus intereses, inquietudes y sugerencias, tienen buena disposición para insertarse en las acciones haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro y un niño para un(10%)se ubican en la categoría M porque necesitan de la estimulación constante del adulto.

En el aspecto cuatro se observa que de los 10 niños tomados como muestra, seis niños para un (60%) se ubican en la categoría B, al manifestar en sus modos de actuación todos los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar, (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca). Además dos niños para un (20%) se ubican en la categoría R al manifestar en sus modos de actuación

cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias y dos niños para un (20%) se ubican en la categoría M porque solamente manifiestan uno de estos aspectos (comparte sus pertenencias).

Como se puede apreciar los resultados alcanzados en esta etapa fueron superiores, en todos los indicadores se aprecian notables avances, lo que pone de manifiesto que las actividades variadas aplicadas contribuyeron de forma efectiva al desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños del 6.año de vida de la escuela primaria Bernardo Arias Castillo. No obstante quedaron niños con dificultades, en los demás indicadores de la guía de observación , lo cual indica que es necesario continuar prestando atención en este sentido.

En el anexo 5 tabla 2 se reflejan los resultados cuantitativos alcanzados de forma comparativa.

En el anexo 6 se ilustran gráficamente.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la cualidad moral amistad en los niños del 6.º año de vida mediante la obra martiana quedó fundamentada en los presupuestos teóricos y metodológicos al expresar las potencialidades educativas latentes en esta edad, para el proceso de educación en cualidades morales y fundamentalmente la amistad y la importancia de comprender la necesidad de educarla desde las edades tempranas a partir de las ideas de José Martí acerca de la amistad, cualidad que la compara con la belleza de la Patria.

El diagnóstico inicial efectuado en la muestra seleccionada permitió comprobar las dificultades existentes en cuanto a la educación de la cualidad moral amistad mediante la obra martiana, dado en el conocimiento de qué es la amistad, y cuándo se es amistoso, en el interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad y al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

Las actividades variadas propuestas para enriquecer la cualidad moral amistad, se caracterizan por ser amenas, instructivas, educativas, concretas, creativas y están diseñadas de manera tal que logren despertar el interés de las niñas y los niños por realizarlas.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivos para contribuir en la educación de la cualidad moral amistad en los niños del 6.º año de vida, al expresar que (Ser amigo es ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás e identificarse con otros niños aunque no los conozca).

RECOMENDACIONES

Garantizar la educación en la cualidad moral amistad en los niños del 6.año de vida en los tres componentes de la Educación Preescolar.

Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en los propios niños, aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, H. (1989). Ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación (manuscrito).
- Amicis, E (2006). Corazón. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Baxter Pérez, E. (1991) La formación de valores problemas pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2003) Cómo y Cuándo formar valores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquerra, Rafeal. (2002). Métodos de Investigación. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1998). Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana.
- Cerezal, J .et al (2006). El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.

- Chacón Arteaga, N. L. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." En Educación. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Egea Alvarez, M. (2007). Labor educativa. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). Los valores y los desafíos actuales. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
- Franco García, O. (2003). Lectura para educadoras preescolares II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). Lectura para educadoras preescolares IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2009). Lectura para educadoras preescolares V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García León, Y. (2009). Actividades dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amistadN en los niños y las niñas del sexto año de vida, mediante la obra martiana. Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez.
- García Pers, D. (1993). José Martí y las cualidades de la personalidad del educador. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya, K. N. (1976). La educación moral de los preescolares. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). Acerca de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Gladys. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Leotiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). Psicología Infantil. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). Pedagogía Preescolar. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). Vigencia de las ideas de L.S.Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (2000). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L.R(2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1965). Ideario pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1973) Obras Completas. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975) Obras completas, T.16. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976) Obras Completas. Tomo 22. La Habana: Editorial Ciencias.
- Martínez Mendoza, F. (1999). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez Mendoza, F. (2004 b). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, L., y Grevilla, E. (2000) La formación de valores un proceso complejo. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Mendoza, L., (2004) "El hombre y los valores de José Martí". Revista Cubana de Ciencias Sociales.35 -36
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). La formación de valores, un proceso complejo. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación (1998) Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2011). Resolución Ministerial 102/ 2011. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación curso escolar 2011- 2012.

- Ministerio de Educación. Cuba. (2012). "Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana". En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Montes de Oca, N. y Evelio F. Machado (1997) Actividad y comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Necháeva, V. G., y otros, (1982). "La educación moral de los preescolares". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". En Partido Comunista de Cuba. Documentos. Capítulo VI Política Social, en el lineamiento 145 pág. 23
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Petrousky A V. (1980). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Shuquina, S.I. (1999). Teoría Metodológica de la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). Félix Varela. El que nos enseñó primero a pensar. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Venguer, L. A. (1981). Temas de Psicología Preescolar. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1988). Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhetz, A. V. y Markova, T. A.(1987). Fundamentos de pedagogía preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar en diferentes actividades programadas el nivel de educación en la cualidad moral amistad que poseen los niños del sexto año de vida de la escuela primaria Bernardo Arias Castillo.

Aspectos de la guía.

1. Al desarrollar las diferentes actividades programadas conocen en correspondencia con su edad qué es la amistad.
2. Poseen conocimientos de cuándo se es un niño amistoso.
3. Demuestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad.
4. Manifiestan en su modo de actuación los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

ANEXO2

ESCALA VALORATIVA

Bien: Cuando se refiere a que la amistad es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca, se refiere a que se es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias, juega con los niños sin pelear con ellos aunque no los conozca. Al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantiene en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas. Manifiesta en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

Regular: Cuando se refiere a que la amistad es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, se refiere a que se es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias. Al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro. Manifiesta en su modo de actuación tres de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

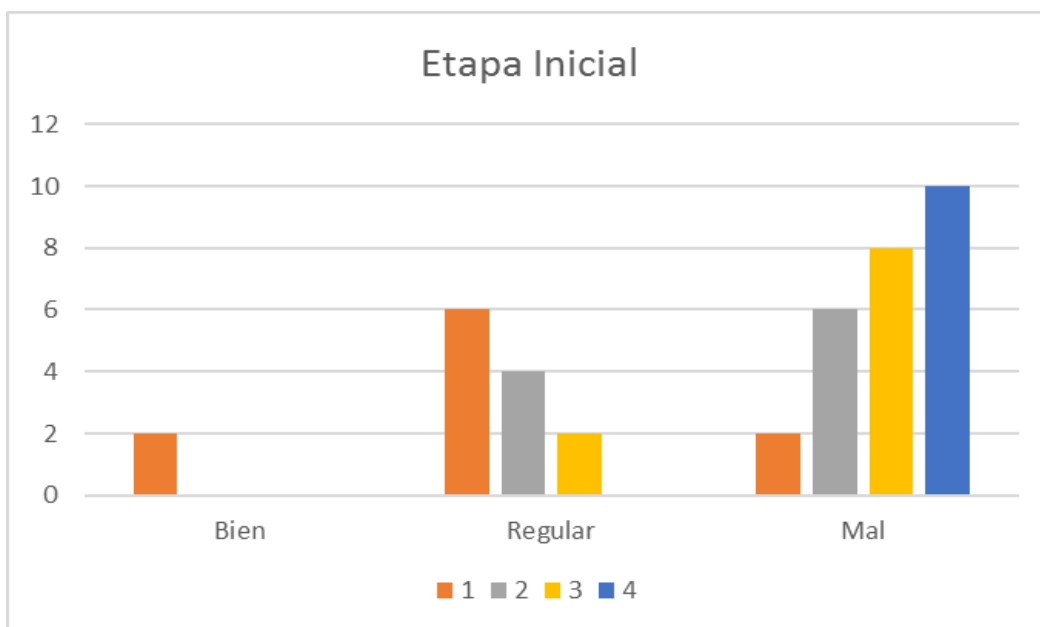
Mal: Cuando se refiere a que la amistad es ser amigo, se refiere a que se es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos. Al realizar las actividades e insertarse en las acciones, necesitan de la estimulación constante del adulto. Manifiesta en su modo de actuación uno de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

ANEXO 3

Tabla 1

Resultados derivados de la aplicación de la guía de observación en el diagnóstico inicial.

Aspectos	B	%	R	%	M	%
1	2	20	6	60	2	20
2	---	----	4	40	6	60
3	-----	-----	2	20	8	80
4	-----	-----	----	----	10	100

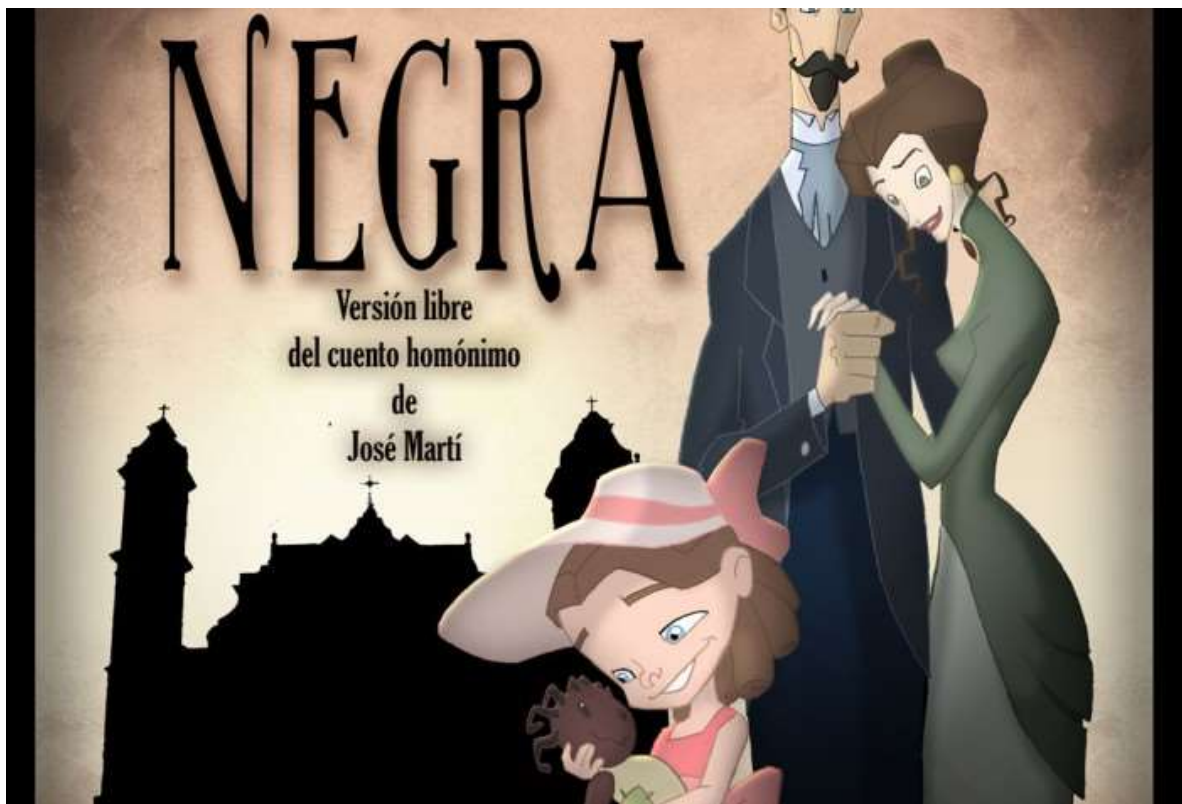


ANEXO 4

Actividad 1



Actividad 2



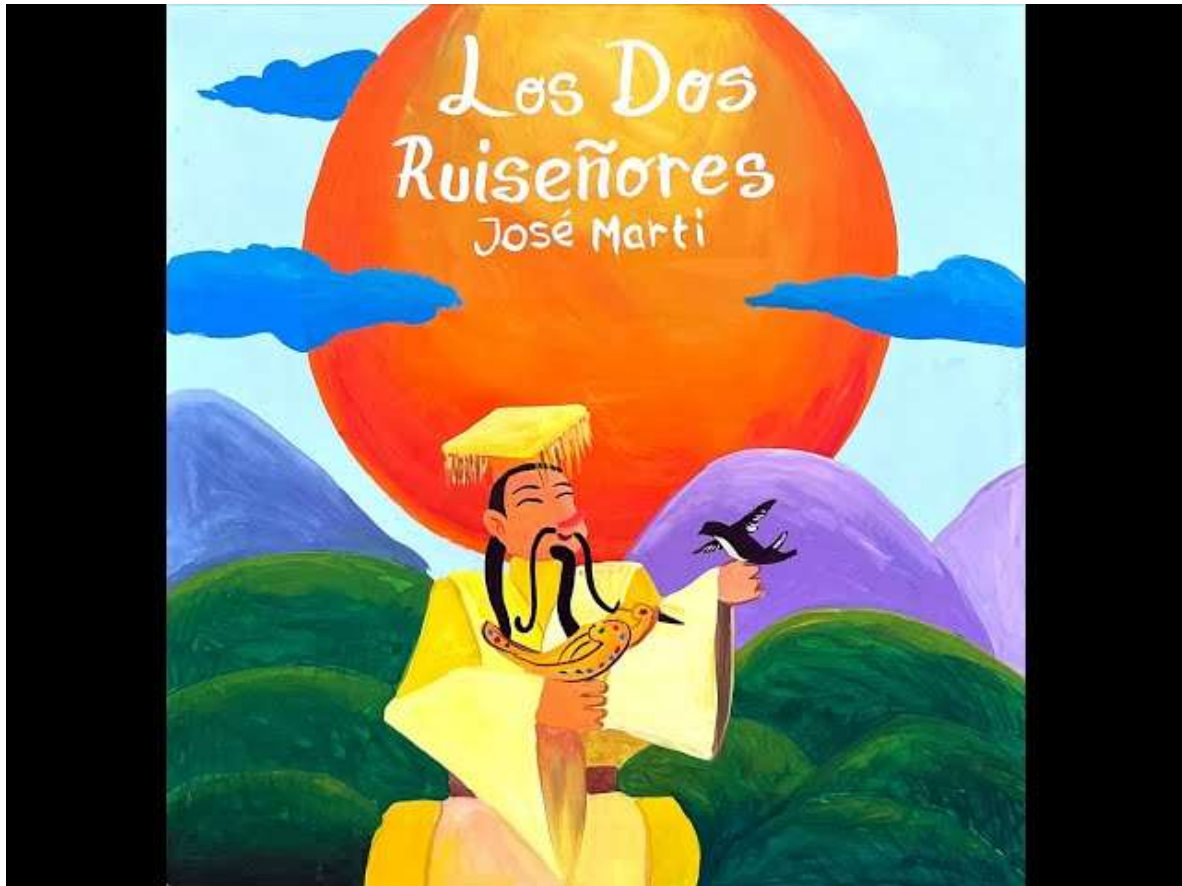
Actividad 3



Actividad 4



Actividad 5



ANEXO 4

Tabla 2

Resultados comparativos alcanzados durante la investigación.

Aspectos a observar	Etapa inicial			Etapa final		
	Bien %	Regular %	Mal %	Bien %	Regular %	Mal %
1	2 20	6 60	2 20	9 90	1 10	-----
2	-----	4 40	6 60	7 70	2 20	1 10
3	-----	2 20	8 80	8 80	1 10	1 10
4	-----	-----	10 100	6 60	2 20	2 20

ANEXO 5

Ilustración gráfica de los resultados alcanzados durante la investigación

