



CARRERA: Licenciatura en Educación Preescolar

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Actividades variadas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente en la infancia preescolar.

Title: Varied activities aimed at caring for the environment in preschool childhood.

Autora: Sayli Alvarez Vega

Tutora: MSc. María Vázquez Morell

Sancti Spíritus
Año 2024

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo, mis hijas y a mi mamá, por apoyarme en todos los momentos de mi vida y darme las fuerzas para lograr mis sueños.

Un agradecimiento muy especial a la MSc María Vázquez Morell, mi tutora y profesora quien me asesoró y supo guiar en todo momento brindándome toda su confianza.

A todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron a la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

A mi esposo, por darme en todo momento su aliento y apoyo.

A mis hijas que son la fuente de mi inspiración, para ellas todo mi cariño, dedicación y amor de madre.

A mi nieto que es el incentivo para seguir adelante.

A mi madre por guiarme en la vida.

A mis profesores por darme lo mejor de sí incondicionalmente para mi formación.

Resumen

Introducción: La familiarización de los niños con el medio comienza desde que nace, luego va ampliando su horizonte y al interactuar con objetos y fenómenos, son capaces de comprender y hacer conclusiones, aprenden a razonar, discutir, descubrir e investigar. Es importante que el hombre tenga conocimientos sobre el medio ambiente en que vive, por ello desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y demás componentes del medio ambiente.

Objetivo: **Aplicar** actividades variadas que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Materiales y Métodos: Se realizó un diagnóstico mediante la utilización de diferentes métodos. Se observaron nueve niños. Se aplicó una guía de observación.

Resultados y discusión: El diagnóstico aplicado permitió esclarecer potencialidades y dificultades presentadas en los niños que conforman la muestra, determinándose las actividades variadas: adivinanzas, dramatización de cuentos, poesías, juegos de mesa y musicales.

Conclusiones: Los resultados alcanzados en la etapa final de la investigación pusieron de manifiesto que las actividades variadas fueron efectivas, hubo transformación en los sujetos muestreados, aunque hubo dos niños evaluados de mal en los tres indicadores.

Palabras clave: Actividades, variadas, medio ambiente, cuidado, protección.

Summary

Introduction: Children's familiarization with the environment begins from birth, then their horizon expands and by interacting with objects and phenomena, they are able to understand and draw conclusions, they learn to reason, discuss, discover and investigate. It is important for man to have knowledge about the environment in which he lives, which is why from an early age the child must be instilled with the first ideas about the conservation of flora, fauna and other components of the environment.

Objective: Apply varied activities that contribute to the care and protection of the environment in girls and boys in the sixth year of life.

Materials and Methods: A diagnosis was made by using different methods. Nine children were observed. An observation guide was applied.

Results and discussion: The applied diagnosis made it possible to clarify potentialities and difficulties presented in the children who make up the sample, determining the varied activities: riddles, dramatization of stories, poems, board games and musicals.

Conclusions: The results achieved in the final stage of the research showed that the varied activities were effective, there was transformation in the sampled subjects, although there were two children evaluated poorly in the three indicators.

Keywords: activities, varied, environment, care, protection.

| ÍNDICE | Pág. |
|---|-------------|
| I INTRODUCCIÓN _____ | 1 |
| II DESARROLLO _____ | 6 |
| 2,1 Fundamentación teórica | |
| 2, 1,1 El proceso educativo en la Primera Infancia | |
| 2, 1,2 El cuidado y protección del medio ambiente en la infancia | |
| Preescolar _____ | 12 |
| 2,3 Resultados del diagnóstico inicial_____ | 18 |
| 2, 3,1 Fundamentación de la propuesta _____ | 20 |
| 2, 3,2 Actividades variadas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del sexto año de vida _____ | 22 |
| 2, 4 Análisis de los resultados finales_____ | 26 |
| III CONCLUSIONES_____ | 29 |
| IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____ | 30 |
| V BIBLIOGRAFÍA_____ | 32 |
| VI ANEXOS _____ | 35 |



“La **naturaleza** inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se haya completo, ni se eleva a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la **naturaleza**”.

José Martí

I. INTRODUCCIÓN

Los ingeniosos cambios que sacuden al mundo en estos tiempos se traducen en indudables progresos para la humanidad, a la vez que las transformaciones que sufre la naturaleza producto a los modos inconscientes de actuación del hombre en ella constituyen una amenaza para la existencia de la vida en el planeta.

Lo que se ha convertido en una de las principales preocupaciones en la inmensa mayoría de los países del mundo contemporáneo, tal es su impacto en la humanidad del presente y del futuro, que esa incidencia transita desde lo social, lo político, lo económico y lo educativo del hombre, sustentado en leyes con enfoque filosófico en busca de alternativas que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida en nuestro planeta.

A pesar de las preocupaciones, no todos reconocen qué hacer y cómo hacer para mejorar la calidad ambiental y muchos continúan manifestando una actitud hostil e irresponsable ante el manejo de los recursos naturales de toda índole, sin tener en cuenta que el proyecto de civilización que hoy llevamos es incompatible con la vida misma, lo que presupone el desarrollo de una conciencia ambiental acerca de los principales problemas a nivel global, regional y local para ser enfrentados de manera consciente por todos los miembros de la sociedad.

Cuba no se excluye de los problemas medioambientales, todo lo contrario la explotación irracional de la forma más desmedida sobre recursos naturales mantenida por más de cuatro siglos, primero por el dominio colonial y después durante la neocolonia, donde la tierra y el hombre eran sólo elementos para la explotación más indiscriminada de los esclavistas y de los capitalistas, condujo a

que gran parte de nuestra sociedad no posea el conocimiento del empleo de las leyes que rigen la relación hombre- naturaleza y el desarrollo de patrones de conducta incorrectos sobre el uso de nuestro medio en la población cubana.

Ante tal situación resulta incuestionable la necesidad de contar con personas cada vez más sensibles y conscientes a preservar las condiciones para el desarrollo pleno y continuidad de las especies en la tierra, la formación de estos no puede dejarse a la espontaneidad sino que hay que educar estos hábitos, habilidades y capacidades desde las más tempranas edades, lo que implica organizar su educación con creatividad, asequibilidad y dinamismo de manera que sea desarrolladora.

En consecuencia, la Educación Preescolar es cada vez más atendida, dada la importancia que se le concede a este período etáreo, si se tiene en cuenta que en él se condiciona el desarrollo de la personalidad, lo que influye significativamente en los resultados en períodos posteriores. Esta es una idea que se ha sistematizado en la obra de destacados pedagogos de orientación marxista según (Comenius ,1592-1670), (Rousseau, 1712-1778), Pestalozzi (1746-1827).

En Cuba, la Educación Preescolar constituye el primer eslabón del Sistema Nacional de Educación, que tiene como propósito lograr el pleno desarrollo del niño en este período de su vida y contribuir a su preparación para el aprendizaje escolar, de modo que el perfeccionamiento de las vías institucionales y no institucionales propias de este nivel educativo: el círculo infantil, el grado preescolar de la escuela primaria o el grupo del programa “Educa a tu Hijo”, constituyen prioridades concretadas en la política del Ministerio de Educación.

Teniendo en cuenta todo lo antes expuesto es que se hace necesario y oportuno que desde las primeras edades las niñas y los niños comiencen a desarrollar sentimientos de amor y cuidado hacia el medio ambiente, que les permita interactuar con este de manera favorable y sientan la necesidad de preocuparse por lo que le rodea.

En el grupo de sexto año del círculo infantil Mambisito de Baraguá durante la práctica pedagógica se ha observado que en ocasiones las niñas y los niños no muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente centrado en:

- ✓ Arrancan las flores, pisan el césped, maltratan sus hojas.

- ✓ Se pasan el tiempo en el área tratando de coger las lagartijas para amarrarlas.
- ✓ Derraman el agua, dejan las pilas abiertas, durante el aseo.

Esta situación conllevó a formular el siguiente problema científico.

¿Cómo contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del sexto año de vida?

Por lo que se plantea como objetivo:

Aplicar actividades variadas que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Para lograr el objetivo y guiar el curso de esta investigación se plantean las siguientes preguntas científicas.

1. ¿Qué fundamentos sustentan el proceso educativo en la Primer Infancia y el cuidado y protección del medio ambiente en la infancia preescolar?
2. ¿Cuál es el estado real que presentan las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil Mambisito de Baraguá en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente?
3. ¿Qué características deben tener las actividades variadas de manera que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y niños del sexto año de vida?
4. ¿Qué efectividad se obtendrá al aplicar las actividades variadas de manera que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil Mambisito de Baraguá?

Para dar cumplimiento a las interrogantes planteadas se determinan las siguientes tareas de investigación.

1. Determinación de los fundamentos que sustentan el proceso educativo en la Primera Infancia y el cuidado y protección del medio ambiente en la infancia preescolar.

2. Diagnóstico del estado actual que presentan las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil Mambisito de Baraguá en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.
3. Elaboración de las actividades variadas de manera que contribuyan cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y niños del sexto año de vida.
4. Evaluación de la efectividad lograda con la aplicación de las actividades variadas de manera que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil Mambisito de Baraguá.

Para el desarrollo de este trabajo se seleccionó el círculo infantil Mambisito de Baraguá del municipio de Sancti Spíritus.

La población la conforman los 20 niños y niñas del sexto año de vida del círculo infantil Mambisito de Baraguá, del municipio Sancti Spíritus.

La muestra está compuesta por nueve niños de ellos cinco son hembras y cuatro son varones. Se caracterizan porque:

- Asisten sistemáticamente.
- Son voluntariosos.
- Les gusta participar en las actividades.
- Su nivel de desarrollo es aceptable.
- En ocasiones no muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes **métodos científicos**.

Análisis y síntesis: Está presente en diferentes momentos de la investigación, en el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas, la elaboración de la fundamentación teórica, en la interpretación y el procesamiento de la información y a partir de allí determinar la elaboración de las actividades en aras de contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y niños del sexto año de vida.

Inducción y deducción: Está presente en el análisis de los presupuestos teóricos, en la determinación de las necesidades que presentan las niñas y los niños en cuanto a al cuidado y protección del medio ambiente, al elaborar las actividades variadas y comprobar las transformaciones esperadas en los sujetos que conforman la muestra.

La Modelación: Permite la elaboración de las actividades y medios complementarios en función de contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y niños del sexto año de vida.

Del nivel empírico se utilizaron:

La observación científica: Se realizó mediante una guía elaborada al efecto antes y después de haber experimentado las actividades para constatar en la práctica el comportamiento de las niñas y los niños en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente .

Del nivel matemático estadístico se utilizaron:

El cálculo porcentual: Permite el procesamiento de los datos obtenidos durante la investigación posibilitando su análisis cuantitativo y cualitativo.

Estadística descriptiva: Se utilizó mediante el empleo de tablas y gráficos que ilustran los resultados alcanzados.

El presente trabajo tiene gran **importancia** en los momentos actuales, ya que es necesario desde las pequeñas edades preparar a las niñas y los niños en el cuidado y protección del medio ambiente y lleguen a comprender que es fundamental para garantizar la vida en el planeta.

II. DESARROLLO

2,1 Fundamentación Teórica

2,1.1 El proceso educativo en la primera Infancia.

El modelo pedagógico cubano para la educación preescolar sustentado en el enfoque histórico cultural es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa educativo y considera esta etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad y la adquisición de conocimientos hábitos, habilidades y valores.

La relación entre educación y desarrollo da un gran valor al proceso educativo y a su organización y conducción por los encargados de la educación del niño.

Es una concepción optimista y responsable, porque destaca la función del educador y las grandes posibilidades que ante él se abren para alcanzar múltiples logros en la educación de los niños a su cargo, por supuesto sin desconocer las particularidades de las edades y otros factores más entre los que se encuentran los biológicos y neurofisiológicos, las condiciones sociales de vida del entorno infantil.

Además de la etapa histórica de que se trate y otros muchos, pero en los que se destaca la calidad de la organización, concepción, guía, orientación y control del proceso educativo que puede producir el desarrollo de formaciones, de los logros, planteados como objetivos educativos.

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según “(López, 2006:54)”, debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación.

Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica; no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo. Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las

formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas.

No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en sí mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

Un proceso educativo, constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropien de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal.

Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Sobre la base del conocimiento pleno de los niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, es posible poder organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación, en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y siente las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Es importante entonces que se establezcan requerimientos para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en estas edades.

Un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento por el educador, del desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno, por lo que la autora considera que es un reto para el educador satisfacer las necesidades de desarrollo del niño.

Según la Dra. “(Silverio, 2007:10)”, todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser, ante todo:

Contextualizado: tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, lo que contribuya al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno.

Protagónico: debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

Participativo: si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. Se tiene que tener en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Carácter colectivo y cooperativo: cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

Clima socio afectivo: mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

Enfoque lúdico: El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y, mediante sus distintas variantes los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades, por sus especificidades y particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso.

Mediante el proceso educativo, se forma en los niños una concepción materialista científica del mundo, planteada en la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, en el Primer Congreso del PCC que expresa: “El sistema Nacional de Educación tiene la tarea de garantizar en las jóvenes generaciones la concepción científica de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento, basada en la teoría marxista leninista. (Tesis y resoluciones, 1975: 533)”

El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control. Dentro de este el programa de conocimiento del mundo social y natural, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud hacia el cuidado y preservación de esta.

La esencia del enfoque metodológico de esta área consiste en despertar un insaciable interés en las niñas y los niños hacia el mundo que les rodea, en demostrarle cuántas cosas bellas y cautivantes hay a su alrededor que aún no conocen y que se debe invitar a descubrir y utilizar toda la riqueza que les brinda la naturaleza a su favor.

Las actividades independientes ocupan un tiempo y un lugar importante en el proceso de educación, propician la toma de decisión de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Es un momento oportuno donde el maestro puede influir con diferentes vías acerca de un objetivo determinado, así como las actividades programadas, el juego y procesos.

El tránsito del niño de edad temprana a la edad preescolar marca una transformación de todo el trabajo educativo, puesto que el nivel de desarrollo alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de educación.

Por lo que en esta edad el proceso educativo tiene sus particularidades.

Organizativamente está estructurado en dos ciclos (tercer ciclo comprende de tres a cuatro años de vida y de cinco a seis años (cuarto ciclo), con sus particularidades diferenciales. En estos ciclos, la actividad programada suele ubicarse alrededor de tres frecuencias en el horario del día.

La actividad complementaria solamente existe como complemento de la actividad programada y se desarrolla en la actividad independiente. En estas edades el adulto funciona como orientador de la actividad, y los niños han de buscar por sí mismo las relaciones esenciales, fabricar su base de orientación, construir su proceso de pensamiento.

A partir del tercer ciclo la actividad programada se realiza generalmente, con todos los niños, al inicio requiere de incentivar la atención a partir de materiales llamativos, juguetes, situaciones lúdicas, y finalmente cuando los intereses cognoscitivos tienen mayor desarrollo, son el contenido y planteamiento de la tarea didáctica los elementos más importantes para el estímulo de la atención e interés de los niños.

La dirección de la actividad de los niños en esta forma organizativa, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los niños en la solución de las tareas propuestas, así como la combinación de la participación del adulto en la actividad independiente.

La valoración de las tareas didácticas, de las habilidades logradas y de cada niño en particular, están dirigidas al reforzamiento de las emociones positivas relacionadas con el contenido de las tareas, así como con la actividad de los niños al finalizar la actividad programada. De forma gradual, en quinto y sexto año de vida, se introduce cierta diferenciación de la valoración de la actividad de los distintos niños.

Se organizan actividades que requieren la realización colectiva de la tarea, los contenidos son más complejos por lo que se infiere una organización adecuada de los niños y métodos que activen el aprendizaje y propicien la elaboración conjunta. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo. Se planifican excursiones, paseos u otras para que los niños observen el mundo que los rodea de forma activa en las que se combinen armónicamente los contenidos de las diferentes áreas.

A cada etapa debe corresponder una educación en función de los objetivos que se persiguen, independientemente de las grandes reservas y posibilidades de desarrollo y formación del niño en los primeros seis años de vida, no se debe

esperar a que aprenda más, sino a que su desarrollo y formación sea más amplio e integral, a través de un proceso esencialmente educativo, concebido, estructurado y dirigido, pero sin olvidar que aún en ese momento no es tan importante el conocimiento, sino el desarrollo que en los niños se logre a través del propio aprendizaje.

Al arribar al sexto año de vida los preescolares han alcanzado un desarrollo intelectual, que les permite no solo ampliar sus vivencias acerca de los hechos y fenómenos naturales aislados, sino representarse la naturaleza como cosas relacionadas entre sí.

En la etapa preescolar el niño se apropiá de logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos, alcanza un mayor equilibrio entre lo afectivo motivacional y lo regulativo, que empieza a manifestarse no sólo en su actuación, sino también inicios de regulación de sus propios procesos, alcanza una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interrelaciones.

La enseñanza en la edad preescolar es un proceso de desarrollo sistemático, planificado y orientado de las capacidades cognoscitivas de los niños y las niñas, que los dota de un sistema de conocimientos elementales, y forma en ellos, habilidades y hábitos y crean las bases de la actividad docente, de acuerdo con lo orientado en el Programa de Educación Preescolar.

En todas las actividades del proceso educativo, el docente con su maestría pedagógica puede enfocar y tratar los conceptos sobre la educación ambiental, así como organizar concursos para la presentación y exposición de trabajos realizados por los escolares, la familia y miembros de la comunidad.

La acción pedagógica directa del educador resulta imprescindible para adquirir los conocimientos que gradualmente van permitiéndole a las niñas y los niños llegar a las causas de los problemas ambientales, reforzando en esta etapa las actitudes, valores, la responsabilidad y el comportamiento a favor de la protección del medio ambiente.

La adopción de una actitud consciente ante el medio, y del cual el ser humano forma parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación

de la niñez. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

2, 1,2 El cuidado y protección del medio ambiente en la infancia preescolar.

La educación ambiental es un proceso educativo de carácter dialéctico y sistémico que tiene que desarrollarse básicamente en el centro educativo por el encargo social que a este se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos para la vida.

Esta, contribuye a renovar y a hacer más dinámico, flexible, creativo y activo el proceso educativo, sin que cada actividad pierda su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuyen a prever y a solucionar el problema ecológico considerado como el segundo en importancia a nivel global.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

La familiarización de las niñas y los niños con el medio comienza desde que nace, luego va ampliando su horizonte y al interactuar con los objetos y fenómenos, son capaces de comprender y hacer conclusiones, aprenden a razonar, discutir, descubrir e investigar.

Es importante que el hombre tenga conocimientos sobre el medio ambiente en que vive, de eso depende en gran medida que las presentes y futuras generaciones puedan subsistir, para ello es necesario y constituye significativamente la puesta en práctica de la educación ambiental y su protección.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño. En esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para el posterior desarrollo infantil, en ella se forman capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente.

El educador debe realizar su trabajo de manera que forme en los niños respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que lo conforman, ya que la necesidad de proteger la naturaleza depende, en gran parte, del nivel que se alcance en la propagación de los conocimientos sobre su conservación.

Se debe educar a las niñas y los niños para que ocupen plenamente el lugar que les corresponde en la naturaleza, como elemento que la compone. Ellos deben comprender que son parte del sistema ecológico y que, como tal, tienen deberes que cumplir.

El tratamiento al cuidado y protección del medio ambiente en la edad preescolar, se materializa en las actividades concebidas en el Programa Educativo de la Educación Preescolar en el que se enfatiza que en cada aspecto a trabajar relacionado con estos contenidos debe llevar implícito su significación social, su importancia para la vida del hombre y cómo es que se esfuerza para conocer la naturaleza, para preservarla y utilizarla mejor según sus necesidades.

Además se insiste en que las vivencias y conocimientos adquiridos por las niñas y los niños se traduzcan en emociones positivas y en una actitud medio ambientalista en la cual prevalezca el cuidado hacia las plantas, animales el agua, así como la necesidad de sentirse limpio, entre otros aspectos.

(Krupskaya, 1974) según él exhortaba a familiarizar a las niñas y niños con el medio, a ampliarles el horizonte, a no ponerle límites, consideraba que era importante para crear los cimientos de una comprensión materialista del mundo, opinaba que la niña o niño tenía derecho a recibir la instrucción y los conocimientos del medio, o sea partir de la vida que les circunda.

Esa educación deberá preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a proteger el medio ambiente. El cuidado y protección del medio ambiente es un motor impulsor del progreso social en toda su dimensión y constituye un fin político, económico y social del estado. "(Valdés, 1996: 7)"

La educación ambiental, desarrollada consecuentemente en la escuela y su proyección en la familia y la comunidad, contribuye a la formación y el desarrollo

de los valores y la sensibilidad en los niños, en favor de la protección del medio ambiente.

En la sociedad cubana actual el trabajo educativo se realiza por todas las organizaciones e instituciones, pero en los últimos doce años se fortalece la ciencia acerca de la necesidad de garantizar la educación y el desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras edades con un enfoque integral basado en sus derechos y en estos momentos constituye tanto por el gobierno de Cuba como para la UNICEF, una prioridad: la atención integral a la primera infancia.

A pesar de la situación económica del país se mantiene la política de protección y educación ambiental, lo que se evidencia con el surgimiento del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, se elaboró en 1996, la Estrategia Nacional Ambiental, donde se adopta el concepto de Educación Ambiental:

Como proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos. Orienta a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes, se armonicen las relaciones entre los hombres y estos con la naturaleza, para proporcionar con ello la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible."(Estrategia Nacional Ambiental., 1997: 15)."

La educación ambiental, desde su surgimiento como movimiento pedagógico internacional, exige un proceso de actualización muy dinámico. Para tratar de darle una solución teórica al uso indiscriminado de estos términos, es importante citar la posición oficial de Cuba, manifestada en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental de Cuba, publicada en el año 1997, por el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente.

El Estado revolucionario consolida su política ambiental y en particular la educación ambiental a través de la legislación establecida en este sentido, lo que demuestra la voluntad política de todos los ciudadanos.

Lo que supone elevar la calidad en el aprendizaje y en la labor educativa de todas las niñas y los niños de edad preescolar, el desarrollo de sentimientos de amor a

la naturaleza y hacia la formación de una actitud positiva para cuidarla y preservarla.

La Educación Preescolar puede aportar desde edades tempranas actitudes hacia el medio ambiente, de tal manera que las relaciones que la niña y el niño establezca con lo que lo rodea sirva para potenciar su desarrollo, pero también para desarrollar capacidades que le permitan activar de forma racional, reflexionando sobre la propia acción, con actitudes de responsabilidad y respecto hacia los bienes comunes.

Se conduce paulatinamente a las niñas y los niños a aprender y amar el medio ambiente, a través de paseos, juegos y actividades. La educación ambiental está orientada a la acción, basada en los problemas ambientales que pueden presentarse en la comunidad, actitudes sensibles y conscientes ante las afecciones del medio ambiente.

En la Educación Preescolar además del cumplimiento de los programas establecidos deben introducirse los contenidos de los ejes transversales que se proponen para esta educación, que contribuirán a propiciar y estimular las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos - culturales normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales. La educación ambiental como uno de los ejes transversales o ejes temáticos que se trabajan en la Educación Preescolar debe propiciar que las niñas y los niños logren:

- Expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, y realizar acciones en sus vidas diarias que manifiesten una actitud positiva hacia la preservación.
- Sembrar y regar las plantas, quitar las hojas secas, no pisar el césped, darle de comer a los animales; crearles mejores condiciones de vida; no maltratarlos y ayudar a los necesitados.
- Mantener la higiene del medio ambiente, no echar basura en lugares inadecuados, cuidar la limpieza del salón y áreas donde realizan las actividades en la escuela y en la casa.

- Conocer la importancia de algunas plantas para la salud, aprender a sembrarlas y a cuidarlas.
- Realizar actividades laborales, cumpliendo medidas de protección e higiene necesarias, tales como: protegerse de sol excesivo, usar sombrero, pañuelo y delantal, lavarse las manos y asearse en sentido general, utilizar calzado adecuado, utilizar correctamente los utensilios de trabajo y lavarlos después de utilizado.

Las temáticas sobre el ahorro de energía en vinculación con la protección del medio ambiente se desarrollan aprovechando todas las posibilidades del proceso educativo.

Se hará énfasis en la vinculación de estas temáticas en las actividades programadas, además, se complementará con el trabajo en las actividades independientes y complementarias.

Para la educación Preescolar se orienta:

- Crear y adaptar canciones infantiles, rimas, poesías y cuentos, cuyos contenidos contribuyan a desarrollar en los niños de edad preescolar la disposición hacia el ahorro de energía en vinculación con la protección del medio ambiente.
- Aprovechar el juego de roles como medio para influir en el desarrollo de actitudes positivas hacia el ahorro de energía, introduciendo argumentos relacionados con el tema y propiciando que en los juegos, .familia., .La escuela. y otros, se creen situaciones lúdicas que hagan referencia a dicho propósito.
- Introducir en las actividades programadas de las diferentes áreas, el tema del ahorro de energía, de forma asequible a la edad de los niños.
- Confeccionar láminas, afiches, carteles y otros materiales didácticos, objetos, juguetes y atributos que puedan ser utilizados para las diferentes actividades relacionadas con el ahorro de energía eléctrica y de agua.
- Convocar concursos territoriales para la creación de obras literarias y musicales para niños, acerca del tema del ahorro de energía eléctrica y del agua. Organizar concursos de dibujo infantil sobre el tema (cuarto, quinto y sexto años de vida).

En la Educación Preescolar es necesario tener presente la concepción más novedosa e integradora, de la educación ambiental, que es precisamente la educación para el desarrollo sostenible, propuesta en la Cumbre de Río en 1992. Su esencia principal es educar a las niñas y los niños en la filosofía de utilizar los recursos del medio ambiente necesarios para satisfacer de forma adecuada las necesidades de las actuales, y futuras generaciones.

Para llevar a vías de hecho los altos objetivos de esta educación para un desarrollo sostenible, no basta solamente con integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos del trabajo que inciden en la formación integral de las niñas y los niños, es necesario argumentar con palabras sencillas, con gestos precisos, esa necesidad, de satisfacer de forma adecuada las necesidades presentes y futuras, que tienen un mayor alcance, que la simple frase de amar y cuidar la Naturaleza.

A modo de conclusión, se puede plantear que la educación ambiental en la Educación Preescolar cubana, posee un importante soporte legal institucional, cuya divulgación uniforme se garantiza por las organizaciones centralizadas desde los niveles del Ministerio de Educación, Direcciones Provinciales, Municipales hasta las Instituciones Preescolares de todo el país y en el Programa Educa a tu Hijo.

Existen las condiciones teóricas para aplicar en los procesos educativos de las distintas áreas de desarrollo, la concepción de la educación para el desarrollo sostenible, con el empleo de métodos novedosos y creativos, materializándose en el cuidado y conservación del medio ambiente.

2.3 Resultados del diagnóstico inicial.

Para comprobar el estado inicial del problema referente al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del sexto año de vida se realizó un diagnóstico a la muestra seleccionada aplicándose el instrumento que a continuación se detalla y los resultados obtenidos se midieron a partir de una escala valorativa (Anexo # 2).

Se realizaron las observaciones con un clima afectivo procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados. Se observaron cinco actividades como fueron: el trabajo en el huerto (dos), actividades del conocimiento del mundo (tres) y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspecto 1. Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas.

Se pudo apreciar que de los nueve niños observados solo tres manifiestan una actitud positiva hacia las plantas, pues en las diferentes actividades observadas participan con gusto y de forma espontáneas en ellas, las riegan debidamente, les quitan las hojas en mal estado, cuidan el césped, remueven la tierra con cuidado, no arrancan las flores, reconocen la importancia de los árboles lo cual se evidencia en las conversaciones realizadas con ellos, son capaces de llamarle la atención a otros niños por lo que se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de regular se ubican cuatro niños, porque en ocasiones se aprecia que al limpiarlas pues le quita hojas por gusto, atraviesa el césped, arranca las flores para jugar con ellas, y no reconoce la importancia que tiene cuidar los árboles.

En la categoría de mal se ubican los dos niños restantes porque no muestran una actitud positiva hacia las plantas, requieren de llamados de atención, y aun así no se comportan adecuadamente como fue en el caso del trabajo en el huerto que arrancaron plantas indebidamente y las pisoteaban.

Aspecto 2. Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de los animales.

En este aspecto se aprecia que solo cuatro niños manifiestan cuidado y protección hacia los animales, lo cual lo han expresado en conversaciones realizadas con ellos mediante las actividades realizadas, sino que también se ha

observado en contacto directo con ellos, cuando se ha llevado al centro animales para su conocimiento como perrito, pollito entre otros, por lo que se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de mal hay cinco niños que les gusta estar cazando lagartijas para arrancarle la cola, siempre hablan de cazar los pajaritos, expresan que no les gusta los animales, y en ocasiones ha habido que llamarle la atención.

Aspecto 3. Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.

Con relación a este aspecto se puede señalar que en la categoría de bien se ubican dos niños, porque demostraron en todo momento que hacen buen uso del agua, no dejan las llaves abiertas ni la derraman por gusto.

Hubo dos niños que en distintos momentos del proceso educativo se ha observado que botan el agua innecesariamente, pues en el proceso de aseo han dejado las llaves abiertas, ubicándose en la categoría de regular.

Los cinco niños restantes además de dejar las llaves abiertas cuando riegan las plantas la derraman por gusto y en el proceso de alimentación también, se les hace llamados de atención y no hacen caso, por lo que se ubican en la categoría de mal.

Como se puede observar, los resultados dejan ver que existen dificultades en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.

En el anexo tres, tabla uno se refleja los resultados cuantitativos alcanzados en este diagnóstico.

Por lo que al analizar los resultados alcanzados la autora buscó una vía de solución que en este caso corresponden a diseñar diferentes actividades artísticas las cuales sin lugar a dudas contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del sexto año de vida.

2.3.1 Fundamentación de la propuesta

La presente vía de solución tiene como objetivo proponer actividades variadas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Mambisito de Baraguá”.

Para diseñar las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Las regularidades presentadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Las características de las niñas y los niños del sexto año de vida.
- ✓ Las características de la educación ambiental en la infancia preescolar.

Es precisamente en la actividad por la actuación del individuo donde se forman y se desarrollan todas las cualidades y propiedades de la personalidad, rasgos del carácter, capacidades, habilidades y se fijan los conocimientos, además el individuo descubre sus objetivos, motivos, aspiraciones y deseos. También en el proceso de desarrollo del niño se forma su conciencia en la actividad.

“(Makarenko, 1961:35)” manifestó: Los diferentes tipos de actividad, al formarse en las condiciones de la educación y la enseñanza, no son asimilados de inmediato por el niño, los niños los asimilan sólo paulatinamente bajo la dirección de las educadoras.

“(Leontiev, 1978:34)” testimonia que el niño no asimila de inmediato todos esos elementos, sino paulatinamente y sólo con la ayuda bajo la dirección del adulto de ahí la importancia que tiene que las educadoras conduzcan de manera oportuna la actividad a realizar con las niñas y los niños.

“(Arocha, 1999:7)” Concibe entonces como actividad variada a aquellas actividades que son de diferentes tipos y están dirigidas a satisfacer una carencia educativa donde los niños se apropien de conocimientos necesarios concepto que se asume en este trabajo.

Las actividades variadas se caracterizan por ser motivadoras, participativas e instructivas, además se hacen acompañar de medios que sirven como complemento de cada una de ellas.

Esta propuesta se fundamenta desde el punto de vista, filosófico, psicológico, pedagógico y metodológico.

Desde lo filosófico se asume como fundamento teórico la Filosofía Marxista Leninista, ya que esta es contentiva de una ideología revolucionaria, que se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin supremo es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades integralmente.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico cultural de Vigotsky, se tuvo en cuenta es el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las niñas y los niños, lo que llega a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzarla.

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico ofrecen diferentes vías mediante las cuales se puede contribuir al cuidado y protección del medio ambiente centrado en cuidar las plantas los animales y el ahorro del agua, además se dan indicaciones de qué y cómo hacer, así como ofrece sugerencias de los medios a utilizar con estos fines y se acompañan del proceder metodológico que contribuye a la orientación y comprensión por parte de los pequeños.

Con estas actividades variadas se pretende:

- ✓ Elevar el nivel de participación de las niñas y los niños del sexto año de vida en el cuidado y protección de las plantas, animales y el agua.
- ✓ Aprovechar las potencialidades que brinda el proceso educativo para educar la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente de forma general.

Se sugiere que para alcanzar un resultado satisfactorio durante la aplicación de las actividades se preste atención a los siguientes aspectos:

- ▣ Conocimiento preciso y claro por parte de las niñas y los niños de los contenidos a trabajar.
- ▣ Emplear diferentes vías amenas, interesantes, que despierten en las niñas y los niños interés por participar.
- ▣ Elaborar medios creativos y que se corresponda con el contenido a impartir.
- ▣ Utilizar un lenguaje claro y coherente.
- ▣ Propiciar en cada una de las actividades el conocimiento acerca del medio ambiente, que comprendan que todo lo que nos rodea hay que cuidarlo y protegerlo porque puede dañar al medio ambiente.

Las actividades variadas están conformadas para desarrollar en los diferentes momentos de la actividad independiente por lo que su tratamiento se ofrece de la misma manera que el resto de los contenidos de esta actividad, por lo tanto, no tienen la característica de programadas.

Durante el desarrollo del trabajo se aplicaron diversas actividades pero solo se reflejan cinco de ellas dentro de las cuales se encuentran adivinanzas, dramatización de cuentos, poesías y juegos de mesa y musicales que pueden realizarse en diferentes formas organizativas del proceso educativo, fundamentalmente en la actividad independiente.

Su estructura es la siguiente:

Título

Objetivo

Materiales

Proceder metodológico

A continuación, se presentan las actividades.

2.3.2 Actividades variadas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Actividad 1

Título: Juega y Aprende (juego de mesa)

Objetivo: Propiciar el cuidado y protección hacia los animales y plantas.

Materiales: Tablero de cartón ilustrado con diferentes figuras representativas del mundo natural, (flores, conejos, árboles, pollitos u otros que la educadora considere), un dado, donde en cada cara aparece representado desde una figura hasta seis elementos de la naturaleza en correspondencia con el tablero y las fichas. Figura representativa de Baconao.

Proceder metodológico: Previamente la educadora ha garantizado las condiciones para realizar la actividad que en este caso es un juego de mesa. Para ello aprovechará un momento de la actividad independiente y los motivará mediante la llegada de la figura representativa de Baconao quien ha venido en el día de hoy

para enseñarles un juego muy bonito que se llama Juega y aprende. Les pregunta a las niñas y los niños donde desean sentarse y les explica en qué consiste el juego. Se determina por ellos mismos quién comienza, el niño lanzará el dado y si salen dos flores caminará hasta las dos primeras, si salieran los conejitos avanzará hasta los dos primeros que se encuentre y así sucesivamente.

En cada caso tiene que decir algo de la figura que le cayó, por ejemplo: la identificará, dirá su importancia y cómo cuidarla. De lo contrario pierde y regresa al punto de partida. Gana el niño que llegue primero a la salida y haya respondido correctamente.

Actividad 2

Título: "Los niños y la linda mariposita". (teatro de mesa)

Objetivo: Contribuir al cuidado y protección hacia el agua, plantas y animales.

Materiales: Se sugiere que esta actividad se realice en forma de teatro de mesa por lo que requiere de los siguientes materiales: Títere de una mariposa, flores de diferentes colores para la representación del jardín, figura representativa de niños (dos o tres), pajaritos, el sol.

Proceder metodológico: Para darle cumplimiento a esta actividad se sugiere que se realice en dos momentos, por la importancia que tiene ya que entran tres componentes del medio ambiente (plantas, animales y el agua).

En un primer momento la maestra los invitará a visitar el argumento del rincón literario para que escuchen el cuento titulado: "La linda mariposita", aquí es importante que la educadora haga énfasis en el diálogo que sostiene la mariposita con los niños en el cuento de forma tal que las niñas y niños comprendan el mensaje y luego podrá realizar las siguientes interrogantes:

¿Qué le sucedió al jardín?

¿Cómo se sintieron los niños al ver el jardín tan triste?

¿Qué consejo les dio la mariposa?

¿Qué tú harías?

¿Qué importancia tiene el agua para las plantas?

¿Qué debemos hacer para cuidar el agua?

¿Por qué debemos proteger el medio ambiente?

La educadora explicará que no todas las plantas necesitan la misma cantidad de agua para vivir, por lo que hay que echarles sólo la necesaria.

En un segundo momento se sugiere que las niñas y los niños dramaticen el cuento como un vía para reafirmar el cuidado y protección de los recursos naturales renovables, ellos seleccionarán sus roles y materiales a utilizar según sus intereses.

Actividad 3

Título: "Cuidemos nuestro entorno (Ronda musical).

Objetivo: Proteger el medio ambiente.

Materiales: Grabadora.

Proceder metodológico: Esta actividad se sugiere realizar en el dos momento de la independiente, para ello la educadora los invita a hacer un círculo en el área y los invita a escuchar una canción titulada "Cuidemos nuestro medio", luego de escucharla les propone hacer una ronda para jugar y cantar. Es en este momento que les explica que en los dos primeros versos darán la vuelta a un lado y a otro y en los dos últimos, imitarán el humo y la acción de levantarse, es importante que les demuestre el accionar. Luego irán realizando diferentes movimientos según la estrofa siguiente. Al final se dan las manos y concluye la ronda.

Con esta actividad se pretende que a través de la música los niños se familiaricen con los elementos positivos que favorecen el medio ambiente y al final se estimularán para que conversen sobre lo que dice la canción y cómo debe ser su comportamiento ante el medio ambiente y la importancia que tiene para todo su cuidado y protección.

Actividad 4

Título: "Adriana y su jardín". (Cuento).

Objetivo: Propiciar en las niñas y niños el cuidado y protección hacia las plantas.

Materiales: Láminas o imágenes del cuento, cesto para los materiales de la naturaleza.

Proceder metodológico: La educadora propone a las niñas y niños realizar un

paseo por las áreas del círculo infantil para recoger materiales de la naturaleza con los que confeccionaran en otras actividades un cuadro. Mientras realizan el recorrido la educadora comienza a hablarles de las plantas que allí se encuentran, lo cuidado que está el jardín, la importancia del trabajo del jardinero y luego les propone sentarse debajo de un árbol para escuchar un cuento que se titula: "Adriana y su jardín".

Luego se sugieren realizar las siguientes interrogantes:

¿Por qué a Adriana se le secan las flores?

¿Qué ustedes harían en su lugar?

¿Qué hacer para que el jardín esté lindo?

¿Por qué se deben cuidar las plantas?

Después de este momento continúan el paseo y al llegar al área de juego los invita a que jueguen con las láminas o imágenes que la educadora tendrá ubicada en una mesa para que ellos las organicen en correspondencia con el cuento y esto posibilita reafirmar por qué es importante cuidar y proteger las plantas.

Actividad 5

Título: La ronda de las adivinanzas.

Objetivo: Propiciar en las niñas y los niños el cuidado y protección hacia los Recursos Naturales.

Materiales: Objetos, o tarjetas con diferentes ilustraciones relacionadas con las plantas, los animales y el agua.

Proceder metodológico: Para dar cumplimiento a esta actividad se invita a las niñas y niños a hacer una ronda con la siguiente rima:

Rimando, rimando

Voy adivinando.

(Siempre que se inicie una ronda se dice primero la rima).

Luego se sientan en el piso formando un círculo y la maestra los invita a jugar con las adivinanzas. Para ello la educadora les explica cómo van a realizar la actividad.

En un primer momento la educadora dice la adivinanza y las niñas y niños deben estar atentos porque en el lugar donde se determine realizarla la educadora tendrá colocado diferentes imágenes u objetos que están en correspondencia con la

adivinanza y deben entonces correr hacia ello y traerlo, al centro de la ronda y responder:

¿Qué es?

¿Constituye un elemento del medio ambiente?

¿Qué importancia tiene?

¿Cómo tú contribuyes a su cuidado y protección?

Posteriormente en un segundo momento las niñas y niños podrán crear sus propias adivinanzas a partir de las tarjetas seleccionadas y comenzar de nuevo el juego.

2.4 Análisis de los resultados finales

En la etapa final de la investigación se introdujeron las actividades variadas y se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo uno) con el objetivo de comprobar la efectividad de dichas actividades. Se procedió de igual forma que en la etapa inicial, las observaciones se realizaron con un clima afectivo procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados y los resultados alcanzados fueron los siguientes:

Aspecto 1. Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas.

En este aspecto se pudo apreciar que de los nueve niños observados seis manifestaron una actitud positiva hacia las plantas, pues en las diferentes actividades observadas participaron de forma espontánea en ellas, las riegan debidamente, les quitan las hojas en mal estado, cuidan el césped, remueven la tierra con cuidado, no arrancan las flores, reconocen la importancia de los árboles lo cual se evidencia en las conversaciones realizadas con ellos, son capaces de llamarle la atención a otros niños por lo que se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de regular se ubican dos niños, porque en ocasiones se observó que su comportamiento no es siempre el mismo, hay momentos en que se dedican aun arrancarles las hojas a las plantas, no les gusta mucho limpiarlas y para que lo logren hay que aplicarles niveles de ayuda, y no reconocen la importancia que tiene cuidar los árboles. En la categoría de mal se ubica un niño porque no muestran una actitud positiva hacia las plantas, requiere de llamados de

atención, y aun así no se comporta adecuadamente porque por ejemplo cuando la tarea de regar bota el agua, se niega al trabajo del huerto, camina por el césped.

Aspecto 2. Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de los animales.

En este aspecto se aprecia que siete niños manifiestan mediante las actividades realizadas con ellos que les gustan los animales, que le dan alimentos, pusieron ejemplos de que tienen un gato pequeño y le dan leche en pomo, pero hubo uno que expresó que el cuida el de su amiguito porque en su casa su mamá no lo deja tener animalitos, también hicieron referencia que su papá le había comprado peces y que tenía una pecera igual que la del círculo y los cuidaba, limpiaba la pecera , les daba comidita, por lo que se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de regular hay un niño que expresa que a él no le gustan los animales, solo el perro, pero su mamá es quien lo alimenta, este niño en el círculo cuando se ha llevado animalitos para realizar una actividad se comporta de forma agresiva con ellos, les quiere halar el rabo hay que estarle haciendo llamados atención para lograr un comportamiento adecuado.

En la categoría de mal se ubica un niño que a pesar de que se insiste y se le hace llamados de atención no se logra que se comporte de forma adecuada en la atención a los animales.

Aspecto 3. Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.

Con relación a este aspecto se puede señalar que en la categoría de bien se ubican cinco niños, porque demostraron en todo momento que hacen buen uso del agua, no dejan las llaves abiertas ni la derraman por gusto.

Hubo dos niños que en distintos momentos del proceso educativo se ha observado que botan el agua innecesariamente, pues en el proceso de aseo han dejado las llaves abiertas, ubicándose en la categoría de regular.

Los dos niños restantes además de dejar las llaves abiertas cuando riegan las plantas la derraman por gusto y en el proceso de alimentación también, se les hace llamados de atención y no hacen caso, por lo que se ubican en la categoría de mal.

Como se puede observar, los resultados dejan ver que las actividades varias fueron efectivas, hubo transformación en los sujetos muestrados, aunque todavía quedan niños con los cuales hay que seguir trabajando, incluso conversar con las familias para que desde el hogar apoyen en este sentido como se aprecia en los tres indicadores hay niños evaluados de regular y de mal.

En el anexo cinco, tabla dos se reflejan los resultados cuantitativos alcanzados en este diagnóstico final.

En el anexo seis, tabla tres se reflejan de forma comparativa los mismos.

III. CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos que sustentan el proceso educativo y la Educación Ambiental, en particular el cuidado y protección de las plantas, los animales y el agua en la infancia preescolar, demostró la existencia de documentos que norman y orientan esta problemática. Además permitió comprender la importancia que tiene sentar las bases desde edades tempranas en aspectos relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente.

El diagnóstico realizado a las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Mambisito de Baraguá” en diferentes momentos del proceso educativo se comprobó que su modo de actuar no se corresponde con una adecuada educación ambiental muy particularmente lo referente al cuidado y protección de plantas, animales y el agua.

Las actividades variadas se caracterizan por ser amenas, motivadoras, participativas e instructivas, además se hacen acompañar de medios que sirven como complemento de cada una de ellas.

Los resultados alcanzados en la etapa final de la investigación pusieron de manifiesto que las actividades variadas fueron efectivas, hubo transformación en los sujetos muestrados, aunque hubo niños que quedaron evaluados de y mal en los tres indicadores, por ejemplo en el primer indicador hay dos de regular y uno de mal; en el indicador dos, hay uno de regular y uno de mal y en el tres se encuentran dos evaluados de regular y dos de mal, con los cuales hay que seguir trabajando, incluso conversar con las familias para que desde el hogar apoyen en este sentido .

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arocha Carvajal Alexis (1999) *Curso corto de juego y actividades*. La Habana: Impresión ligera. Pág. 7

Educación Preescolar (CELEP). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 10
Krupskaya N. K. (1974). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 26

Leontiev A N (1978). *Actividad, Conciencia personalidad* Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 34

Loguinova V.I. Samarukova P.G. (1989) *Pedagogía Preescolar*. Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 25

López Hurtado, J. (2006). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 9

Makarenko Antón (1961) *La actividad, la colectividad y la educación de la personalidad* .Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 35

Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana:[Documento Digital].Pág. 15

Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1975). *Tesis y Resoluciones*. La Habana: Editora Política. Pág. 523

Siverio, A. M. (2007). *Del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar* (CELEP). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Galarraga Ramiro (2012) *Diccionario filosófico* .Habana: Editorial Ciencias Sociales .Pág. 463

Valdés Valdés, O. y De Jesús, O, M. (1996).*La Educación Ambiental para las niñas y los niños de las Cuencas Hidrográficas de Cuba*. La Habana: Ministerio de Educación. Pág. 17

V. BIBLIOGRAFÍA

- Ayes Ametller, G. N. (2003). *Medio ambiente, Impacto y Desarrollo*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- _____ (2006). *El Desarrollo sostenible y sus Retos*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Castro Ruz F. (1972). *Mensaje en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Estocolmo, Suecia. Disponible en:
- Contreras, L. y Pentón F. (2005). *La estrategia de educación ambiental, un resultado de la integración en la provincia de Sancti Espíritus*. La Habana: CD Evento Pedagogía Internacional. [Documento Digital].
- Constitución de la República de Cuba*. (2019). La Habana: Editora Política.
- Cuevas, J. R. y García Gutiérrez, F. (1982). *Los Recursos Naturales y su Conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz R. (2001). *Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Estrategia Didáctica*. Curso Pre Congreso Pedagogía. Instituto Superior Pedagógico de Las Tunas. [Documento Digital].
- Krupskaia N. K. (1974). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2003). *Metodología de la Investigación I y II*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Cabrera, C. M. (2001). *Introducción al conocimiento del medio ambiente. Tabloide especial*. La Habana: Editorial Academia.

López Hurtado, J. (2006). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. y Siverio, A. M. (2007). *Del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar* (CELEP). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mc. Pherson Sayú, M. (2004). *La educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana. [Documento Digital].

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *La dimensión Ambiental: Un reto para la educación de la Nueva sociedad*. Colombia: Seminario Nacional para Educadores (2000-2006).

Ministerio de Educación de Cuba. (1997). *Universidad para todos. Curso de Introducción al conocimiento del Medio Ambiente*. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Informe resumen del desarrollo del Simposio de Educación Ambiental para un desarrollo sostenible*. La Habana: Congreso Internacional de Pedagogía.

Partido Comunista de Cuba. (1985). *Programa del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.

Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1975). *Tesis y Resoluciones*. La Habana: Editora Política.

Pentón Hernández, F. (2007). *Educación ambiental escolar en la provincia de Sancti Spíritus. Realidades y retos*. La Habana: CD Evento Pedagogía Internacional. [Documento Digital].

Real Academia Española (2024). *Diccionario Real Academia Española*. Disponible en: <http://buscon.rae.es/drae/SrvItGUIBusUsual> [Consultado el 17 de octubre de 2023].

Santos Abreu, I. (1997). *La educación ambiental, una estrategia para el desarrollo sostenible*. La Habana: Evento Pedagogía Internacional. [Documento Digital].

UNESCO. (1987). *Estrategia Internacional de acción en materia de Educación y Formación ambiental para el decenio de 1990*. Moscú: 253

Valdés Galarraga, R. (2015). *Diccionario martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Valdés Valdés, O. (1996). *¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en los microambientes y en la Comunidad en Cuba?* La Habana: Ministerio de Educación.

Valdés Valdés, O. y De Jesús, O, M. (2006). *La Educación Ambiental para las niñas y los niños de las Cuencas Hidrográficas de Cuba*. La Habana: Ministerio de Educación.

Vigotsky, L. S. (2000). *Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material de la maestría en educación Preescolar*. La Habana: Ministerio de Educación.

VI. ANEXOS

ANEXO I

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar en la práctica el comportamiento que asumen las niñas y los niños del sexto año de vida hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Aspectos a observar:

1. Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas.
 - Riegan las plantas.
 - Participan con agrado en la atención del huerto.
 - No arrancan las flores y hojas.
 - No pisan el césped.
2. Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de los animales.
 - Alimentan a los animales.
 - Participan en su limpieza.
 - No lo maltratan.
3. Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.
 - No malgastan el agua.
 - Cierran la llave después de utilizarla.
 - No la derraman.

ANEXO II

Escala valorativa para medir los diferentes aspectos de la guía de observación

Se determinaron las siguientes categorías: Bien (B) Regular (R) Mal (M)

Aspecto 1. Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas.

Bien: Cuando expresan actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas. Son capaces de forma independiente y con agrado regar las plantas, no arrancan sus flores y hojas, cuidan el césped, participan en las tareas del huerto, removiendo la tierra, limpiando de hojas secas las plantas.

Regular: Cuando en ocasiones le quitan hojas en buen estado, no cuidan el césped, arrancan las flores y hojas, y requieren de llamados de atención.

Mal: Cuando no muestran una actitud positiva hacia las plantas, requieren de llamados de atención, y aun así no se comportan adecuadamente.

Aspecto 2. Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de los animales.

Bien: Cuando son capaces de expresar una actitud positiva hacia los animales, los atienden, muestran cariños hacia ellos, los alimentan y participan gustosamente en su limpieza y alimentación.

Regular: Cuando en ocasiones no participan en la limpieza y alimentación de los animales, manifiestan desagrado hacia ellos, en algún momento requieren de llamados de atención.

Mal: Manifiestan en todo momento una actitud negativa hacia el cuidado y protección de los animales, los maltratan, requieren de llamados de atención y aun así no lo logran.

Aspecto 3 Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.

Bien: Cuando son capaces en todo momento de ahorrar el agua. No la derraman y hacen uso adecuado de ella.

Regular: Cuando en ocasiones botan el agua innecesariamente, dejan las llaves abiertas.

Mal: Cuando a pesar de los llamados de atención hacen uso inadecuado del agua, dejan las llaves abiertas y la derraman sin necesidad.

ANEXO III

Tabla 1

Resultados cuantitativos derivados de la aplicación de la guía de observación.

| Aspectos | B | % | R | % | M | % |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 2 | 22,2 |
| 2 | 4 | 44,4 | ----- | | 5 | 55,5 |
| 3 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 5 | 55,5 |

ANEXO IV

Materiales complementarios para las actividades dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente.

Actividad 2

Cuento: “La linda mariposita”.

Tomado de: “Agenda 21”.

Autora: María del Carmen Morell. Camagüey.

Había una vez un parque con un hermoso y bello jardín lleno de flores y mariposas.

Los niños con sus caras sonrientes jugaban allí todos los días cuando salían de la escuela. Pero un día las flores comenzaron a ponerse tristes, ya no tenían sus lindos colores, rojas, amarillas, violetas como antes y las mariposas no venían a posarse sobre sus pétalos. El jardín ya no era tan hermoso y los niños con sus cabecitas bajas y tristes, se sentaron en el suelo, no tenían deseos de reír ni de cantar.

Entonces una mariposa que observaba todo atentamente preguntó:

- Amiguitos: ¿Por qué están tristes y no alegran el jardín con sus juegos y risas?
- ¡Ay, mariposita!, no ves que triste están las flores, ya no se mueven con el viento, ni quieren mirar al sol, los pajaritos ya no vienen a visitarnos, no se oye su trinar.

-Respondieron los niños a la mariposa.

- Y la mariposa les contestó:

- ¡Ah!, pero ustedes quieren pueden ponerlo todo como antes?
-¿Cómo?, ¿Qué tenemos que hacer?
-Busquen sus regaderas, échenles agua, rieguen las flores, quiten las malas hierbas que no las dejan moverse y ya verán.

Todos los niños hicieron rápidamente lo que la mariposa les había dicho.

A los pocos días, después que las gotas de agua habían mojado la tierra, algo ocurrió.

¡Qué contentas se pusieron las flores! Habían recuperado sus bellos colores y todas se pusieron a mirar el amigo sol que les estaba dando su luz y su calor, las

mariosas amigas volvieron a posarse en las flores y el jardín se puso muy lindo y al atardecer se oía el trinar de los pajaritos.

Actividad 3

Canción: Cuidemos nuestro medio.

Letra y música: Mery Vázquez Morell

Nuestro entorno cuido yo

con sus parques bien bonitos,

sin humo muy tempranito

me levanto siempre yo.

Los carros vienen y van,

sin ruido deben andar.

Sin las aguas sucias ya

¡Qué limpia está mi ciudad!

Actividad 4

Cuento “Adriana y su jardín”.

Esta es una niña a la que le gustaban mucho las flores, y un día le dijo a su mamá:

- Mamá, yo quiero tener un jardín muy lindo, con muchas flores para cuidarlas yo sola.

-Muy bien, Adriana, vamos a hablar con tu papá para que te prepare la tierra y hacerte tu lindo jardín.

Pasaron los días y Adriana tenía muchas plantitas en el jardín que cuidaba con gran cariño, pero de pronto se aburrió de realizar estas tareas y el jardín comenzó a secarse y entrusteció totalmente.

Adriana se sorprendió cuando un día recordó su jardín y al salir no pudo apreciar su belleza. Se puso triste y comenzó a llorar pero de pronto una gotica de agua que pasó la escuchó y le preguntó:

¿niña por qué estas llorando?

Y Adriana le contestó: porque mi jardín ya no está bonito, las flores están marchitas, no hay mariposas, no sé qué pasó, ¿Dime górica de agua que puedo hacer?

La górica le respondió:

Debes atenderlo todos los días, las plantas son como nosotros que necesitamos del agua y la atención necesaria, hazlo y verás que tu jardín florecerá.

Adriana les dio las gracias a la górica de agua.

A partir de ese momento Adriana no se descuidó y todos los días lo regaba, le arrancaba las malas hierbas y empezó a cuidar con amor y esmero sus plantas. El jardín se puso muy bonito.

Actividad 5

Sugerencias de adivinanzas

Cuando nos visita es fresca

y viene cuando hay calor

por donde quiera se cuela,

mucho bien hace a la tierra

es amiga de la flor,

de verde pinta la hierba

aunque no tiene color.

(La lluvia)

Trovador sin guitarra

de fina voz,

todas las mañanitas

le canta al sol.

(El gallo)

Si cierras la llave,

no se derrama

y utilizarla podrás
para regar y beberla
¿Sabes tú quién será?
(El agua)

Verde soy y soy azul
y brillo como un cristal
lleo espumas en la frente
y en mi cuerpo llevo sal.

(El mar)

A saludar las flores,
danzando llego;
doy cien vueltas, las beso,
revoloteo.

(La mariposa)

ANEXO V

TABLA 2

RESULTADOS CUANTITATIVOS DERIVADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA ETAPA FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

| Aspectos | B | % | R | % | M | % |
|----------|---|------|---|------|---|------|
| 1 | 6 | 66,6 | 2 | 22,2 | 1 | 33,3 |
| 2 | 7 | 77,7 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 |
| 3 | 5 | 55,5 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 |

ANEXO VI

TABLA 3

RESULTADOS CUANTITATIVOS COMPARATIVOS DERIVADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DURANTE LA INVESTIGACIÓN.

| ASPECTOS | Etapa inicial | | | Etapa final | | |
|----------|---------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| | B % | R % | M % | B % | R % | M % |
| 1 | 3 33,3 | 4 44,4 | 2 22,2 | 6 66,6 | 2 22,2 | 1 33,3 |
| 2 | 4 44,4 | ----- | 5 55,5 | 7 77,7 | 1 33,3 | 1 33,3 |
| 3 | 2 22,2 | 2 22,2 | 5 55,5 | 5 55,5 | 2 22,2 | 2 22,2 |

ANEXO VII

Actividad 1



Actividad 2



Actividad 3



Actividad 4



Actividad 5

