



CARRERA: Licenciatura en Educación Preescolar

TRABAJO DE DIPLOMA

Titulo.

Actividades lúdicas, que contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y niños del 4 año de vida

Title. Recreational activities, which contribute to the care and protection of the environment in children of the 4th year of age

Autora: Rosalía Hernández Mantilla

Tutora: MSc. María Vázquez Morell

Sancti Spíritus
Año 2024

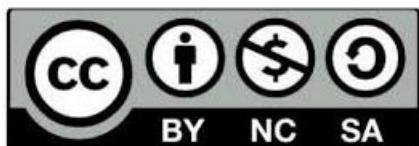
Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento muy especial a la MSc Mery Vázquez Morell, mi tutora y profesora quien me asesoró y supo guiar en todo momento brindándome toda su confianza, lo que contribuyó a que hiciera realidad mi sueño: ser licenciada en la Educación Preescolar.

A mis profesores, compañeras y amigos que me ayudaron en todo momento con sus consejos y estímulos para llegar a la meta final.

DEDICATORIA

A mis padres que siempre me han acompañado dándome aliento y fuerza para seguir adelante.

A mi esposo, por estar presente en todo momento.

.A mi familia y amigos en general por darme todo el apoyo necesario para concluir mi carrera.

Resumen

Introducción: La enseñanza preescolar es la encargada de formar armónica y multilateralmente a las niñas y niños de 0 a 6 años y de esa manera prepararlos para su ingreso a la escuela, por tanto debe garantizar que estos se apropien de los conocimientos, habilidades y valores que le sirvan de base teórica para orientar su conducta y comportamiento en la sociedad. Uno de estos aspectos en los cuales centra su atención es lo referente a la educación ambiental.

- **Objetivo:** Aplicar actividades lúdicas que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del 4 año de vida del círculo infantil Dulces Semillitas
- **Materiales y Métodos:** Se realizó un diagnóstico mediante la utilización de diferentes métodos. Se observaron 9 niños. Se aplicó una guía de observación.
- **Resultados y Discusión:** El diagnóstico realizado permitió identificar las principales potencialidades y dificultades presentadas en los niños que conforman la muestra y a partir de este resultado se determinaron las actividades lúdicas que se aplicaron: juegos de mesa, musicales y de entretenimiento.
- **Conclusiones:** Las actividades lúdicas aplicadas responden a las necesidades de la muestra y los resultados alcanzados mostraron la efectividad de las mismas .

Palabras clave: educación preescolar, educación ambiental, actividades lúdicas

Summary

Introduction: Preschool education is responsible for harmoniously and multilaterally training girls and boys from 0 to 6 years old and in this way preparing them for their entry into school, therefore, it must guarantee that they appropriate the knowledge, skills and values that serve as a theoretical basis to guide their conduct and behavior in society. One of these aspects on which he focuses his attention is related to environmental education.

- Objective: Apply recreational activities that contribute to the care and protection of the environment in the girls and boys of the 4th year of life of the Dulces Semillitas nursery school
- Materials and Methods: A diagnosis was made through the use of different methods. 9 children were observed. An observation guide was applied.
- Results and Discussion: The diagnosis carried out made it possible to identify the main potentialities and difficulties presented in the children who make up the sample and from this result the recreational activities that were applied were determined: board games, musicals and entertainment.
- Conclusions: The recreational activities applied respond to the needs of the sample and the results achieved showed their effectiveness.

Keywords: preschool education, environmental education, recreational activities

ÍNDICE**Pág.**

I.-INTRODUCCIÓN-----	1
II.-DESARROLLO	
2,1. Fundamentación teórica	
2,1,1 Consideraciones acerca del cuidado y protección del medio ambiente_____	6
2,1,2 El cuidado y protección del medio ambiente en la infancia Preescolar_____	12
2,2- Resultados del diagnóstico inicial-----	21
2, 3,-Fundamentación de las actividades lúdicas -----	23
2, 3,1 Presentación de las actividades lúdicas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente_____	25
2,4,- Análisis de los resultados finales-----	28
III-CONCLUSIONES-----	31
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	32
V.- BIBLIOGRAFÍA _____	34
VI .ANEXOS.	

“El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometan en él contra la naturaleza.”

Martí Pérez, J. 1963:

Introducción:

La educación, objeto de estudio de la Pedagogía, constituye un proceso estrechamente relacionado con los problemas vitales que agobian al mundo, por tanto, la problemática ambiental se convierte en uno de los retos del proceso, sustentado en la aspiración de alcanzar un nuevo patrón de desarrollo, para lo cual no basta con preservar y conservar los recursos naturales, sino que debe armonizar con la sostenibilidad económica y social, donde la formación del hombre cumple una función especial.

Como proceso de socialización, de preparación para la vida en sociedad, el hombre requiere de aprendizajes diversos; de conocimientos, habilidades, normas y valores, que identifiquen al sujeto como miembro de una comunidad cultural, pueblo o nación, con carácter permanente, dinámico y contradictorio; además de incorporar y reconstruir nuevos saberes, que lo preparen para su incursión en la vida social.

Razones que fundamentan que en la Política Educacional Cubana uno de sus principales objetivos esté enmarcado en fomentar, en las presentes y futuras generaciones el desarrollo de una Cultura Ambiental, que contribuya de forma sólida a la conservación y mejoramiento del Medio Ambiente, con una ética sustentada en nuevas concepciones morales.

La teoría Marxista-Leninista hizo su aporte al problema de la relación del hombre con el medio ambiente, la cual permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interacción entre la naturaleza y la sociedad en el transcurso de la evolución de la humanidad y del cambio de las transformaciones sociales.

Desde finales de la década de los sesenta se comienza a hablar de la educación ambiental que se define en el Congreso Internacional de la UNESCO-PNUMA (1987) sobre educación y formación ambiental como un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio, adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la voluntad y son capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Valorando lo antes expuesto es que se hace indispensable realizar una labor educativa en cuestiones ambientales dirigidas tanto a las nuevas generaciones, jóvenes, como a los adultos para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y propiciar una conducta en los individuos inspirada en el sentido de la responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana, por lo que la Educación Ambiental constituye una dimensión necesaria de la educación para dotarla de una mayor eficacia social y potenciar el Desarrollo Sostenible.

La aspiración sólo puede alcanzarse si se desarrolla un proceso educativo ambiental sólido, científico y con carácter sistémico, que a partir de los principios que argumentan la Política Ambiental Cubana garantice la formación del hombre, en especial la formación de una Conciencia Ambiental que profundice en las acciones de educación, divulgación e información ambiental. Dentro del Sistema Nacional Cubano la enseñanza preescolar es la encargada de formar armónica y multilateralmente a las niñas y niños de 0 a 6 años y de esa manera prepararlos para su ingreso a la escuela, por tanto debe garantizar que estos se apropien de los conocimientos, habilidades y valores que le sirvan de base teórica para orientar su conducta y comportamiento en la sociedad.

Uno de estos aspectos en los cuales centra su atención es lo referente a la educación ambiental, propiciar en las niñas y los niños desde edades tempranas conocimientos elementales que les permitan comprender la importancia que tiene cuidar y proteger el medio ambiente.

El proceso educativo de la edad preescolar propicia el trabajo en este sentido, pues mediante las actividades programadas, independientes y procesos permite que en la niña y el niño se formen actitudes positivas hacia el medio ambiente.

En el círculo infantil Dulces Semillitas se ha observado durante la práctica laboral que las niñas y los niños del 4 año de vida en diferentes momentos del proceso educativo su modo de actuar en ocasiones no se corresponde con una adecuada educación ambiental muy particularmente lo referente al cuidado y protección de plantas, animales y el agua, centrados en:

Arrancan las flores o las hojas de las plantas.

La acción de regar la realizan indebidamente

Hacen rechazo a alimentar a los animales.

Algunos tienden a maltratarlos.

Derrochan el agua sin necesidad.

Tomando en consideración la importancia de la problemática anteriormente expuesta es que surge el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del 4 año de vida?

Para darle respuesta al **problema científico** se plantea el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades lúdicas que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del 4 año de vida del círculo infantil Dulces Semillitas .

Para lograr el **objetivo** planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso del cuidado y protección del medio ambiente. y en particular el cuidado y protección del medio ambiente en la infancia preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan las niñas y los niños del 4 año de vida del Círculo Infantil Dulces Semillitas “en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente?
3. ¿Qué características deben tener las actividades lúdicas de manera que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del 4 año de vida?
4. ¿Qué efectividad se obtendrá al aplicar las actividades lúdicas que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del 4 año de vida del Círculo Infantil Dulces Semillitas?

Para dar cumplimiento a estas **preguntas científicas** se declaran las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos, que sustentan el proceso del cuidado y protección del medio ambiente y en particular el cuidado y protección del medio ambiente en la infancia preescolar

2. Diagnóstico del estado actual que presentan las niñas y los niños del 4 año de vida del Círculo Infantil Dulces Semillitas “en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente
3. Elaboración de las actividades lúdicas de manera que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del 4 año de vida
4. Evaluación de la efectividad lograda con la aplicación de las actividades lúdicas que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del 4 año de vida del Círculo Infantil Dulces Semillitas.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes **métodos científicos**.

Análisis y síntesis: Estará presente en diferentes momentos de la investigación, en el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas, la elaboración de la fundamentación teórica, en la interpretación y el procesamiento de la información y a partir de allí determinar la elaboración de las actividades en aras de contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y niños del 4 año de vida

Inducción y deducción: Estará presente en el análisis de los presupuestos teóricos, en la determinación de las necesidades que presentan las niñas y los niños en cuanto a al cuidado y protección del medio ambiente, al elaborar las actividades lúdicas y comprobar las transformaciones esperadas en los sujetos que conforman la muestra.

La Modelación: Permitirá la elaboración de las actividades y medios complementarios en función de contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y niños del 4 año de vida.

Del nivel empírico se utilizaron:

La observación científica: Se realizará mediante una guía elaborada al efecto antes y después de haber experimentado las actividades para constatar en la práctica el comportamiento de las niñas y los niños en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente .

Del nivel matemático estadístico se utilizaron:

El cálculo porcentual: Permitirá el procesamiento de los datos obtenidos durante la investigación posibilitando su análisis cuantitativo y cualitativo.

Estadística descriptiva: Se utilizará mediante el empleo de tablas y gráficos que ilustren los resultados alcanzados..

Población y muestra La población la conforman los 25 niñas y niños del 4 año de vida del círculo infantil “Dulces Semillitas.

La muestra está compuesta por 9 niñas de ellos 5 son hembras y 4 son varones .Se caracterizan por ser activos, les gusta participar en las actividades, son voluntariosos, cariñosos aunque en ocasiones maltratan las plantas, los animales, botan el agua innecesariamente

El presente trabajo tiene gran importancia porque aborda una problemática de interés y actualidad relacionada con el cuidado y protección del medio ambiente y se hace necesario que desde las edades más tempranas las niñas y los niños conozcan y aprendan a defender el medio que les rodea y cuánto puede afectar a todos si no se cuida.

II Desarrollo

2,1 Fundamentación teórica

2,1,1 Consideraciones acerca del cuidado y protección del medio ambiente.

El ser humano apareció tardíamente en la historia de la tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Hoy la demanda, sin precedentes, a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente, está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de este y en su capacidad de sustentar la vida.

.Como consecuencia de la aceleración global del progreso científico-técnico, el mundo natural se ha transformado por la actividad del hombre y crece impetuosamente, por lo que las relaciones entre la sociedad y la naturaleza se convierten en uno de los problemas fundamentales de estos tiempos.

.El tema de medio ambiente, fue considerado en la Conferencia de Estocolmo (1972), como un complejo sistema de relaciones dinámicas entre factores bióticos, abióticos y sociales.

Se han dado algunas definiciones sobre medio ambiente, M. Roque en su conferencia sobre tendencias del pensamiento ambiental contemporáneo lo define como: “un conjunto de elementos físico-químicos, ecosistemas naturales o sociales, en que el hombre individual y socialmente se desarrolla, en un proceso de interacción que atiende al desarrollo de actividades humanas, a la preservación de los recursos naturales y de las características esenciales del entorno, dentro de patrones de calidad de vida”.(Roque 1998: 14)..

El CITMA lo define “como un sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.” (Valdés,,2007: 9)

Esta es la definición más completa ya que revela las relaciones que no solo se establecen en lo natural sino retomando los aspectos sociales y económicos.

Aún cuando en el término socioeconómico puedan quedar implícitos los elementos esenciales que reflejan la realidad medioambiental, en cada factor

es importante resaltar el tipo de relación que se establece planteando la posición del hombre como sujeto en ese sistema de relaciones.

Por tanto la autora considera que el medio ambiente es un sistema de continuas relaciones entre factores bióticos, abióticos, socioculturales, políticos, ideológicos, económicos, históricos e higiénicos sanitarios, en el que se centra la visión de una compleja trama de relaciones que va desde la propia existencia del hombre hasta su cultura y relaciones en lo natural y artificial o construido, lo general, lo particular, lo individual y lo colectivo.

Las sociedades de consumo son las responsables fundamentalmente de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis y de políticas imperiales que, a su vez, engendran el atraso y la pobreza que hoy azotan a la mayoría de la humanidad.

“Con solo el 20% de la población mundial, ellos consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer” (Castro 1972. 8).

En la agenda 21 se proponen 4 secciones y en la número 2 se analiza sobre la conservación y gestión de los recursos, que trata sobre la protección de la atmósfera, la planificación de los recursos de tierra, la lucha contra la deforestación, contra la desertificación y la sequía, la conservación de la diversidad biológica, la gestión ecológicamente racional de la biotecnología, la protección de los océanos y mares, los recursos de agua dulce, .Ahora en la agenda 2030 sus objetivos también se proyectan en función de ello, asegurando el desarrollo sostenible.

La educación tiene un rol fundamental en la formación de la ciudadanía ambiental, de modo que las personas se hagan conscientes de sus derechos y deberes ambientales. Para ello es necesario acceder a nuevos conocimientos y lograr un pensamiento crítico y propositivo sobre las situaciones locales, nacionales y globales, de modo que puedan ejercer estos derechos y cumplir adecuadamente dichos deberes.

La participación necesaria en los procesos de la ciudadanía ambiental tiene estrecha relación con la educación, de conocer y lograr una mayor claridad

sobre las situaciones ambientales a nivel local, nacional e internacional. La educación se convierte en una puerta de acceso al pensamiento reflexivo y crítico.

La educación ambiental se orienta al conocimiento de la relación sociedad naturaleza y, en especial, a la función del hombre en la perseverancia del equilibrio ecológico.

En la actualidad, la educación ambiental constituye un tema de indiscutible interés en el mundo, por lo que debe desempeñar una importante función en todos los niveles de la vida de la sociedad.

Los objetivos de la educación ambiental es preparar al ser humano para actuar sobre las problemáticas ambientales de su tiempo y satisfacer necesidades, sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras.

Los objetivos de la educación ambiental enmarcados dentro de los propósitos de la carta de Belgrado se resumen en los siguientes términos:

- ∨ Conciencia
- ∨ Conocimientos
- ∨ Actitud
- ∨ Aptitudes y hábitos
- ∨ Capacidad de elaboración
- ∨ Participación.

Los problemas que afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación en todos los países. Es necesario adoptar medidas inmediatas, fundamentalmente en el plano nacional, con vistas a ofrecer soluciones a los problemas ambientales.

La política actual en este campo, así como la estrategia nacional a seguir, han sido plasmadas en los documentos directivos principales de nuestro Partido y Gobierno:

“El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país.”.
(Constitución de la República de Cuba), artículo 75 (2019:52)).

Son muchas las instituciones y organismos cubanos que realizan esfuerzos y ejecutan proyectos con vistas a aplicar la política nacional trazada en este campo.

Al Ministerio de Educación le corresponde desempeñar un papel especial, por ser la escuela el lugar donde la profundización y la difusión de los conceptos de

la educación ambiental entre las niñas y los niños, adquiere una mayor relevancia.

La escuela como institución social encargada de la educación de la personalidad de los estudiantes es responsable del desarrollo de la educación ambiental formal desde el preescolar hasta la universidad, es por ello que la autora es del criterio que los docentes adquieran la preparación necesaria en materia de Educación Ambiental, ya que desempeñan un papel importante por la capacidad de comprensión sobre los principales problemas ambientales y organizar procesos de reflexión, aportando significativamente a la formación de una ciudadanía ambiental responsable, el proceso considera el rol central de los alumnos, de modo que las reflexiones y actuaciones se deriven constructivamente hacia toda la sociedad.

Con posterioridad se dictó la Resolución Ministerial 356/79, que dispuso la creación de una comisión encargada de elaborar, coordinar y controlar las actividades que se realicen en el Ministerio de Educación, encaminadas a materializar las recomendaciones formuladas por el Seminario Nacional de Educación Ambiental.

Para enfrentar este importante desafío el Congreso de Moscú diseñó una estrategia para la introducción de la educación y la formación ambiental en la década de los 90, la cual precisa la inclusión de la educación ambiental en los planes de estudio de todos los niveles de enseñanza, concebida no como una materia más a añadir sino, como una dimensión, es decir, integrando al proceso pedagógico los elementos necesarios, en actividades extradocentes y extraescolares.

Debe lograrse en esta compleja tarea un enfoque integrador y la preparación de todos los docentes para que asuman la educación ambiental de manera consciente dirigida a la transformación de los paradigmas tradicionales del conocimiento y el Desarrollo de una conducta ambiental responsable en nuestros educandos.

Contribuir al desarrollo sostenible desde la educación significa asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa, donde el sujeto ocupe una posición activa frente al conocimiento y sea capaz de generar cambios en la vida actual, sin comprometer las condiciones de las generaciones futuras.

Constituye una cualidad del hombre los sentimientos de cuidado, amor y conservación del medio ambiente y para su desarrollo es necesario la influencia, la orientación y la educación de la sociedad.

La institución educacional tiene dentro de sus objetivos establecer una relación positiva de alumnos y educadores con el medio ambiente en el que se tiene que desenvolver, de tal forma que la interacción que se establezca desarrolle una serie de hábitos, actitudes, valores, destrezas y conocimientos de respeto y cuidado hacia todo lo que le rodea.

En Cuba, donde la conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones.

La conservación del medio ambiente debe considerarse como un sistema de medidas sociales, socioeconómicas y técnico-productivas dirigidas a la utilización racional de los recursos naturales típicos, escasos o en vías de extinción, así como la defensa del medio ambiente ante la contaminación y la degradación.

Se vive en un planeta bastante pequeño: La tierra tiene muchos recursos de gran importancia para la vida de los seres humanos. Algunos de ellos son renovables, otros no son renovables y otros se pueden renovar a altos costos.

La protección de los recursos naturales del planeta es esencial para el desarrollo y la supervivencia. La humanidad depende de los bienes y servicios que ofrecen los ecosistemas por lo que la protección y restauración de estos constituyen un importante desafío.

Algunas manifestaciones de los problemas del medio ambiente que afectan la humanidad se encuentran asociados al manejo por los distintos países de los recursos: suelo, aire, agua, vegetales y animales y de la propia sociedad que se han planteado por la comunidad científica y organismos internacionales como la UNESCO-PNUMA (Proyecto de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente)

A continuación se relacionan algunos de estos problemas:

En los recursos del suelo: procesos de erosión y salinización, sequías prolongadas, desertificación, demandas crecientes de minerales y su consiguiente agotamiento.

En los recursos aéreos: contaminación atmosférica, aumento del Co2 en la composición de la atmósfera, efectos invernaderos, lluvias ácidas, destrucción de la capa de ozono, ruido, calor y cambios climáticos.

En los recursos acuáticos: agotamiento del agua disponible para uso humano, deterioro de la calidad del agua, contaminación de las aguas continentales y subterráneas.

En los recursos vegetales y animales: agotamiento de los bosques, praderas, cultivos, deforestación, incendios forestales, disminución de los bosques tropicales, desastres ecológicos en el paisaje natural integral, desaparición de especies endémicas.

En la sociedad: explosión demográfica fundamentalmente en los países del tercer mundo subdesarrollados y zonas urbanas, deterioro de paisajes naturales y obras arquitectónicas, museos, monumentos, utilización inadecuada de la ciencia y la tecnología, pérdida de recursos genéticos, abuso de la tecnología médica, pobreza y desnutrición, difusión de epidemias como el SIDA, aumento de los desechos, discriminación racial y a la mujer, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, violencia, guerra, diferencia entre el mundo desarrollado y subdesarrollado.

La contaminación atmosférica: es uno de los problemas medio ambientales que se extienden con mayor rapidez porque las corrientes atmosféricas transportan el aire contaminado a todos los rincones del planeta, esta procede de las emisiones de automóviles y de las centrales térmicas que queman carbón y petróleo con el fin de generar energía para uso industrial y doméstico. Estos gases nocivos que se liberan en la atmósfera afectan la salud de las personas, animales y plantas.

En el caso de la deforestación: cada año se estima que desaparecen unas 170 000 Km.2 de pluvisilva. De seguir el ritmo actual de destrucción, las selvas tropicales de zonas bajas no existirán dentro de 20 años. En estos momentos la selva ocupa menos del 8% de la superficie de la tierra. A escala mundial, hay entre un 20 y 30 % menos de selva tropical de la que había históricamente. La deforestación afecta la capacidad de la tierra para limpiar la atmósfera. Los científicos opinan que la deforestación altera el clima, contribuye al calentamiento global y es responsable del 25 % de anhídrido carbónico que se libera en la atmósfera cada año. La principal causa de la deforestación es el

crecimiento de la población, y el necesario aumento en la demanda de productos de madera de las tierras forestales.

La erosión y agotamiento de los suelos: se ha convertido en un desafío medioambiental mundial, porque se está afectando seriamente la producción mundial de alimentos. Desde 1945 el 11% de la superficie del planeta ha resultado degradable en mayor o menor medio. Cada año los agricultores abordaron 70 000 Km. Cuadrados de tierra anteriormente cultivables debido a que el suelo no puede seguir sosteniendo cultivos.

La degradación del suelo: tiene diferentes causas como la deforestación, el uso de pesticidas, el sobre pastoreo y determinadas prácticas agrícolas.

Se debe señalar que Los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Estos representan fuentes de riqueza para la explotación económica, o sea, los minerales, el suelo, los animales y las plantas, constituyen recursos naturales que el hombre puede utilizar directamente

2,1,,2 El cuidado y protección del medio ambiente en la infancia preescolar.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

La familiarización de las niñas y los niños con el medio comienza desde que nace, luego va ampliando su horizonte y al interactuar con los objetos y fenómenos, son capaces de comprender y hacer conclusiones, aprenden a razonar, discutir, descubrir e investigar.

Es importante que el hombre tenga conocimientos sobre el medio ambiente en que vive, de eso depende en gran medida que las presentes y futuras generaciones puedan subsistir, para ello es necesario y constituye significativamente la puesta en práctica de la educación ambiental y su protección.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño.

En esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para el posterior desarrollo infantil, en ella se forman capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

.Los niños preescolares se interesan de forma variada por los objetos y fenómenos de la naturaleza, lo cual favorece la asimilación de los conocimientos que comienzan a desarrollarse, por eso es tan importante despertar y mantener el interés por el medio que les rodea y dar respuesta a sus preguntas.

Krupskaia (1974)exhortaba a familiarizar a las niñas y niños con el medio, a ampliarles el horizonte, a no ponerle límites, consideraba que era importante para crear los cimientos de una comprensión materialista del mundo, opinaba que el niño y la niña tenían derecho a recibir la instrucción y los conocimientos del medio, o sea partir de la vida que circunda al niño.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente.

El educador debe realizar su trabajo de manera que forme en los niños respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que lo conforman, ya que la necesidad de proteger la naturaleza depende, en gran parte, del nivel que se alcance en la propagación de los conocimientos sobre su conservación.

Se debe educar a las niñas y los niños para que ocupen plenamente el lugar que les corresponde en la naturaleza, como elemento que la compone. Ellos deben comprender que son parte del sistema ecológico y que, como tal, tienen deberes que cumplir.

.El tratamiento al cuidado y protección del medio ambiente en la edad preescolar, en particular a : plantas, animales y el agua se materializa en las actividades concebidas en el Programa Educativo de la Educación Preescolar en el que se enfatiza que en cada aspecto a trabajar relacionado con estos contenidos debe llevar implícito su significación social, su importancia para la vida del hombre y cómo es que se esfuerza para conocer la naturaleza, para preservarla y utilizarla mejor según sus necesidades.

Además se insiste en que las vivencias y conocimientos adquiridos por las niñas y los niños se traduzcan en emociones positivas y en una actitud

medioambientalista en la cual prevalezca el cuidado hacia las plantas, animales el agua, así como la necesidad de sentirse limpio, entre otros aspectos.

La educación ambiental contribuye a renovar y a hacer más dinámico, flexible, creativo y activo el proceso educativo, sin que cada actividad pierda su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuyen a prever y a solucionar el problema ecológico considerado como el segundo en importancia a nivel global.

. “Esa educación deberá preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a proteger el medio ambiente.”. (Valdés .1996: 2)

La educación ambiental, desarrollada consecuentemente en la escuela y su proyección en la familia y la comunidad, contribuye a la formación y el desarrollo de los valores y la sensibilidad en los niños, en favor de la protección del medio ambiente. Es un motor impulsor del progreso social en toda su dimensión, y constituye un fin, político, económico y social, del Estado.

En la sociedad cubana actual el trabajo educativo se realiza por todas las organizaciones e instituciones, pero en los últimos doce años se fortalece la ciencia acerca de la necesidad de garantizar la educación y el desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras edades con un enfoque integral basado en sus derechos y en estos momentos constituye tanto por el gobierno de Cuba como para la UNICEF, una prioridad: la atención integral a la primera infancia.

La educación ambiental como proceso continuo y permanente, constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos. Orienta a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes, se armonicen las relaciones entre los hombres y estos con la naturaleza, para proporcionar con ello la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

La educación ambiental, desde su surgimiento como movimiento pedagógico internacional, exige un proceso de actualización muy dinámico.

“Es el momento de superar la concepción tradicional en la que se identifica el medio ambiente con la naturaleza. y .la educación ambiental con la educación para la conservación o para la protección de la Naturaleza.”.(Pérez 2002 : 10)

Es importante puntualizar, que el actual concepto de medio ambiente, supera según Pérez Morán, (2002) al de naturaleza, ya que comprende además del complicado proceso de relaciones entre los diferentes componentes bióticos y abióticos, aquellas que tienen que ver con relaciones políticas, económicas, sociales, éticas, históricas, culturales.

El Estado revolucionario consolida su política ambiental y en particular la educación ambiental a través de la legislación establecida en este sentido, lo que demuestra la voluntad política de todos los ciudadanos. Lo que supone elevar la calidad en el aprendizaje y en la labor educativa de todas las niñas y los niños de edad preescolar, el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y hacia la formación de una actitud positiva para cuidarla y preservarla.

La Educación Preescolar puede aportar desde edades tempranas actitudes hacia el medio ambiente, de tal manera que las relaciones que la niña y el niño establezca con lo que lo rodea sirva para potenciar su desarrollo, pero también para desarrollar capacidades que le permitan activar de forma racional, reflexionando sobre la propia acción, con actitudes de responsabilidad y respecto hacia los bienes comunes.

En la edad preescolar, se conduce paulatinamente a las niñas y los niños a aprender y amar el medio ambiente, a través de paseos, juegos y actividades naturales que incluyen el cuidado de las plantas y los animales. La educación ambiental está orientada a la acción, basada en los problemas ambientales que pueden presentarse en la comunidad, actitudes sensibles y conscientes ante las afecciones del medio ambiente.

En la Educación Preescolar además del cumplimiento de los programas establecidos deben introducirse los contenidos de los ejes transversales que se proponen para esta educación, que contribuirán a propiciar y estimular las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos - culturales normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

La educación ambiental como uno de los ejes transversales o ejes temáticos que se trabajan en la Educación Preescolar debe propiciar que las niñas y los niños logren

- Expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, y realizar acciones en sus vidas diarias que manifiesten una actitud positiva hacia la preservación.
- Sembrar y regar las plantas, quitar las hojas secas, no pisar el césped, darle de comer a los animales; crearles mejores condiciones de vida; no maltratarlos y ayudar a los necesitados.
- Mantener la higiene del medio ambiente, no echar basura en lugares inadecuados, cuidar la limpieza del salón y áreas donde realizan las actividades en la escuela y en la casa.
- Conocer la importancia de algunas plantas para la salud, aprender a sembrarlas y a cuidarlas.
- Realizar actividades laborales, cumpliendo medidas de protección e higiene necesarias, tales como: protegerse de sol excesivo, usar sombrero, pañuelo y delantal, lavarse las manos y asearse en sentido general, utilizar calzado adecuado, utilizar correctamente los utensilios de trabajo y lavarlos después de utilizado..

Las temáticas sobre el ahorro de energía en vinculación con la protección del medio ambiente se desarrollan aprovechando todas las posibilidades del proceso educativo.

Se hará énfasis en la vinculación de estas temáticas en las actividades programadas, además, se complementará con el trabajo en las actividades independientes y complementarias.

Para la educación Preescolar se orienta.

-Crear y adaptar canciones infantiles, rimas, poesías y cuentos, cuyos contenidos contribuyan a desarrollar en los niños de edad preescolar la disposición hacia el ahorro de energía en vinculación con la protección del medio ambiente.

- Aprovechar el juego de roles como medio para influir en el desarrollo de actitudes positivas hacia el ahorro de energía, introduciendo argumentos relacionados con el tema y propiciando que en los juegos, .familia., .La escuela. y otros, se creen situaciones lúdicas que hagan referencia a dicho propósito.

Introducir en las actividades programadas de las diferentes áreas, el tema del ahorro de energía, de forma asequible a la edad de los niños.

- Confeccionar láminas, afiches, carteles y otros materiales didácticos, objetos, juguetes y atributos que puedan ser utilizados para las diferentes actividades relacionadas con el ahorro de energía eléctrica y de agua.
- Convocar concursos territoriales para la creación de obras literarias y musicales para niños, acerca del tema del ahorro de energía eléctrica y del agua. Organizar concursos de dibujo infantil sobre el tema (4to, 5to y 6to años de vida).

En la Educación Preescolar es necesario tener presente la concepción más novedosa e integradora, de la educación ambiental, que es precisamente la educación para el desarrollo sostenible, propuesta en la Cumbre de Río en 1992. Su esencia principal es educar a las niñas y los niños en la filosofía de utilizar los recursos del medio ambiente necesarios para satisfacer de forma adecuada las necesidades de las actuales, y futuras generaciones.

Para llevar a vías de hecho los altos objetivos de esta educación para un desarrollo sostenible, no basta solamente con integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos del trabajo que inciden en la formación integral de las niñas y los niños, es necesario argumentar con palabras sencillas, con gestos precisos, esa necesidad, de satisfacer de forma adecuada las necesidades presentes y futuras, que tienen un mayor alcance, que la simple frase de . Amar y cuidar la Naturaleza..

El programa de conocimiento del mundo social y natural, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud hacia el cuidado y preservación de esta.

La enseñanza en la edad preescolar es un proceso de desarrollo sistemático, planificado y orientado de las capacidades cognoscitivas de los niños y las niñas, que los dota de un sistema de conocimientos elementales, y forma en ellos, habilidades y hábitos y crean las bases de la actividad docente, de acuerdo con lo orientado en el Programa de Educación Preescolar.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente.

El educador debe realizar su trabajo de manera que forme en los niños respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que lo conforman, ya que la necesidad de proteger la naturaleza depende, en gran

parte, del nivel que se alcance en la propagación de los conocimientos sobre su conservación.

Se debe educar a las niñas y los niños para que ocupen plenamente el lugar que les corresponde en la naturaleza, como elemento que la compone. Ellos deben comprender que son parte del sistema ecológico y que, como tal, tienen deberes que cumplir.

.El tratamiento al cuidado y protección del medio ambiente en la edad preescolar, en particular a los recursos naturales renovables: plantas, animales y el agua se materializa en las actividades concebidas en el Programa Educativo de la Educación Preescolar en el que se enfatiza que en cada aspecto a trabajar relacionado con estos contenidos debe llevar implícito su significación social, su importancia para la vida del hombre y cómo es que se esfuerza para conocer la naturaleza, para preservarla y utilizarla mejor según sus necesidades.

Además se insiste en que las vivencias y conocimientos adquiridos por las niñas y los niños se traduzcan en emociones positivas y en una actitud medioambientalista en la cual prevalezca el cuidado hacia las plantas, animales el agua, así como la necesidad de sentirse limpio, entre otros aspectos.

La esencia del enfoque metodológico de esta área consiste en despertar un insaciable interés en las niñas y los niños hacia el mundo que les rodea, en demostrarle cuántas cosas bellas y cautivantes hay a su alrededor que aún no conocen y que se debe invitar a descubrir y utilizar toda la riqueza que les brinda la naturaleza a su favor.

El medio que rodea al niño se ha de aprovechar como un valioso material para influir sobre el cuidado y protección del medio ambiente. El trabajo que las niñas y los niños realizan en el jardín, en el huerto, el conocimiento y familiarización con algunos animales domésticos, insectos y plantas, las encomiendas laborales, los paseos, excursiones y todo lo que en estos se observa, han de servir para ampliar el universo de sus percepciones y aumentar sus conocimientos utilizando el contenido del mundo circundante.

La Dra. Pérez Borroto plantea “ la necesidad de una educación surge de la necesidad de un medio ambiente: saludable, sano, idóneo para la vida y el protegerlo y mantenerlo es una responsabilidad humana, en los últimos años a esto se le ha dado gran importancia. Estudiar las fuerzas de la naturaleza y

aprender a manejarlas, es la manera más derecha de resolver los problemas sociales."(Pérez 2013: 15)

El medio circundante es para las niñas y los niños una fuente infinita de conocimiento y no se aprovecha mucho en las instituciones infantiles, el encuentro cada día con el medio es motivo de análisis y observación.

La familiarización de las niñas y los niños con el medio comienza desde que nace, luego se va ampliando y la interacción con los objetos y fenómenos se va haciendo más compleja. Desde estas edades aprenden a explicar de forma sencilla los fenómenos, son capaces de comprender y hacer conclusiones, aprenden a razonar, discutir, descubrir e investigar.

Las consideraciones referidas anteriormente permiten reflexionar en la necesidad de contribuir a la comprensión por las niñas y los niños del medio ambiente, de la necesidad de su cuidado y conservación, lo que solamente puede ser logrado, sí desde las edades preescolares se contribuye a la correcta educación de cualidades morales.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

La familiarización de las niñas y los niños con el medio comienza desde que nace, luego va ampliando su horizonte y al interactuar con los objetos y fenómenos, son capaces de comprender y hacer conclusiones, aprenden a razonar, discutir, descubrir e investigar.

Es importante que el hombre tenga conocimientos sobre el medio ambiente en que vive, de eso depende en gran medida que las presentes y futuras generaciones puedan subsistir, para ello es necesario y constituye significativamente la puesta en práctica de la educación ambiental y su protección.

Los niños preescolares se interesan de forma variada por los objetos y fenómenos de la naturaleza, lo cual favorece la asimilación de los conocimientos que comienzan a desarrollarse, por eso es tan importante despertar y mantener el interés por el medio que les rodea y dar respuesta a sus preguntas.

.La acción pedagógica directa del educador resulta imprescindible para adquirir los conocimientos que gradualmente van permitiéndole a las niñas y los niños

llegar a las causas de los problemas ambientales, reforzando en esta etapa las actitudes, valores, la responsabilidad y el comportamiento a favor de la protección del medio ambiente.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente.

El educador debe realizar su trabajo de manera que forme en los niños respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que lo conforman, ya que la necesidad de proteger la naturaleza depende, en gran parte, del nivel que se alcance en la propagación de los conocimientos sobre su conservación.

Se debe educar a las niñas y los niños para que ocupen plenamente el lugar que les corresponde en la naturaleza, como elemento que la compone. Ellos deben comprender que son parte del sistema ecológico y que, como tal, tienen deberes que cumplir.

.El tratamiento al cuidado y protección del medio ambiente en la edad preescolar, en particular a los recursos naturales renovables: plantas, animales y el agua se materializa en las actividades concebidas en el Programa Educativo de la Educación Preescolar en el que se enfatiza que en cada aspecto a trabajar relacionado con estos contenidos debe llevar implícito su significación social, su importancia para la vida del hombre y cómo es que se esfuerza para conocer la naturaleza, para preservarla y utilizarla mejor según sus necesidades.

Además se insiste en que las vivencias y conocimientos adquiridos por las niñas y los niños se traduzcan en emociones positivas y en una actitud medioambientalista en la cual prevalezca el cuidado hacia las plantas, animales el agua, así como la necesidad de sentirse limpio, entre otros aspectos.

El medio que rodea al niño se ha de aprovechar como un valioso material para influir sobre el cuidado y protección del medio ambiente. El trabajo que las niñas y los niños realizan en el jardín, en el huerto, el conocimiento y familiarización con algunos animales domésticos, insectos y plantas, las encomiendas laborales, los paseos, excursiones y todo lo que en estos se observa, han de servir para ampliar el universo de sus percepciones y aumentar sus conocimientos utilizando el contenido del mundo circundante.

A modo de conclusión, se puede plantear que la educación ambiental en la Educación Preescolar cubana, posee un importante soporte legal institucional, cuya divulgación uniforme se garantiza por las organizaciones centralizadas desde los niveles del Ministerio de Educación, Direcciones Provinciales, Municipales hasta las Instituciones Preescolares de todo el país y en el Programa Educa a tu Hijo. Existen las condiciones teóricas para aplicar en los procesos educativos de las distintas áreas de desarrollo, la concepción de la educación para el desarrollo sostenible, con el empleo de métodos novedosos y creativos, materializándose en el cuidado y conservación del medio ambiente

2.2 Resultados del diagnóstico inicial.

Para comprobar el estado inicial del problema referente al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del 4 año de vida se realizó un diagnóstico a la muestra seleccionada aplicándose el instrumento que a continuación se detalla y los resultados obtenidos se midieron a partir de una escala valorativa (Anexo # 2).

Se realizaron las observaciones con un clima afectivo procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados. Se observaron 7 actividades como fueron: el trabajo en el huerto (2), actividades de mundo natural (1), proceso de aseo (2) actividad independiente (2) , los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspecto 1.. . Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas. –

Se pudo apreciar que de los 7 niños observados solo 1 manifiesta una actitud positiva hacia las plantas, pues en las diferentes actividades observadas participa con gusto y de forma espontáneas en ellas, las riega debidamente, les quita las hojitas en mal estado, cuida el césped, remueve la tierra con cuidado, no arranca las flores, es capaz de llamarle la atención a otros niños por lo que se ubica en la categoría de bien.

En la categoría de regular se ubican solamente 3 niños, porque en ocasiones se aprecia que al limpiarlas pues le quitan hojas por gusto, atraviesan el césped, arrancan las flores para jugar con ellas, botan el agua y no las riegan .

En la categoría de mal se ubican los 3 niños restantes porque no muestran una actitud positiva hacia las plantas, requieren de llamados de atención, y aun así no se comportan adecuadamente como fue en el caso del trabajo en el huerto que arrancaron plantas indebidamente y las pisoteaban.

Aspecto 2.– Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de los animales

En este aspecto se aprecia que solo 2 niños manifiestan cuidado y protección hacia los animales, lo cual lo han expresado en conversaciones realizadas con ellos mediante las actividades de conocimiento del mundo, sino que también se ha observado en contacto directo con ellos como en la limpieza de la pecera, en la atención a la jicotea, así como cuando se ha llevado al centro animales para su conocimiento como perrito, pollito entre otros, por lo que se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de regular hay 3 niños que les gusta estar cazando lagartijas para arrancarle la cola, expresan que no les gusta los animales, cuando van a la pecera, no siempre quieren alimentar lo peces y en alguna ocasión ha habido que llamarle la atención.

En la categoría de mal se ubican los 2 restantes porque requieren de llamados de atención , no les gusta limpiar la pecera, ni alimentarlos, manifiestan que no les gustan los animales, en la actividades de mundo le han halado el rabito a los perros y siempre hablan de cazar los pajaritos..

Aspecto 3.. Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.

Con relación a este aspecto se puede señalar que en la categoría de bien no se ubica ningún niño, hubo 4 niños que en distintos momentos del proceso educativo se ha observado que botan el agua innecesariamente, pues en el proceso de aseo han dejado las llaves abiertas, ubicándose en la categoría de regular.

Los 3 niños restantes además de dejar las llaves abiertas cuando riegan las plantas, la derraman por gusto y en el proceso de alimentación también, se les hace llamado de atención y no hacen caso, por lo que se ubican en la categoría de mal.

Como se puede observar, los resultados dejan ver que existen dificultades en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.

En el anexo 3 tabla 1 se reflejan los resultados cuantitativos alcanzados en este diagnóstico

Por lo que al analizar los resultados alcanzados la autora buscó una vía de solución que en este caso corresponden a diseñar actividades lúdicas para realizar en el marco de la actividad independiente las cuales sin lugar a dudas contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del 4 año de vida.

. 2.3. Fundamentación de la propuesta:

La presente vía de solución tiene como objetivo proponer actividades lúdicas que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del 4 año de vida.

Para diseñar los juegos se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Las regularidades presentadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Las características de las niñas y los niños del 4 año de vida
- ✓ Las características del juego en la infancia preescolar.

El juego representa un espacio donde se experimentan nuevas formas sociales y se confirman y crean conductas culturales, abre nuevas perspectivas socioculturales, en todos se ejerce una iniciación sociocultural.

El juego es la actividad fundamental en la edad preescolar. N.K, Krupskaia, señaló al respecto: "... el juego para los niños de edad preescolar es un medio para conocer el mundo circundante..." (.Krupskaia, 1974:58).

Además es muy importante puesto que contribuye al desarrollo en los niños de los procesos psíquicos, cognoscitivos, y la independencia, permite afianzar y sistematizar los conocimientos y habilidades.

Pedagogos, psicólogos, historiadores y sociólogos de diferentes países han hablado de la importancia del juego, como una categoría universal: todos los niños del mundo juegan.

Dentro de estos se encuentra la Dra. Mercedes Esteva Boronat que plantea que “ el juego es la actividad fundamental para los niños de edad preescolar que produce cambios en su desarrollo físico y social” (Esteva 2001: 15).

Según Manuel Guillermo Rodríguez (1998).El juego es una actividad lúdica y plantea que de todas las formas expresivas de la lúdica el juego es su manifestación más universal y significativa. Por lo que el concepto que se asume en este trabajo de actividades lúdicas es el que él ofrece en el que expresa que “ las actividades lúdicas son aquellas actividades que se realizan en forma de juego”.(Rodríguez,1998. Pág. 5)

Además señala que las actividades lúdicas ayudan a la manera de vivir, en cuanto al equilibrio personal y social. Con ellas se tiende a exteriorizar la conciencia de la realidad del ser humano, de las cosas, de las relaciones entre personas, así como la conciencia de la propia vida personal, se transmiten conocimientos, actitudes, valores.

Esta propuesta se fundamenta desde el punto de vista, filosófico, psicológico, pedagógico y metodológico.

Desde lo filosófico se asume como fundamento teórico la Filosofía Marxista Leninista, ya que esta es contentiva de una ideología revolucionaria, que se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin supremo es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades integralmente

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico ofrece diferentes vías mediante las cuales se puede contribuir al cuidado y protección del medio ambiente, además se dan indicaciones de qué y cómo hacer, así como ofrece sugerencias de los medios a utilizar con estos fines y se acompañan del proceder metodológico que contribuye a la orientación y comprensión por parte de los pequeños.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico cultural de Vigotsky el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser

social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta es el **concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”**, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las niñas y los niños, lo que llega a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzarla.

Dentro de la propuesta se encuentran diferentes tipos de actividades lúdicas como musicales, de mesa, entretenimiento, además se ajustan a las características de la edad.

Se caracterizan por ser participativas, amenas, instructivas, educativas y se acompañan de medios complementarios. En todos los casos el objetivo es contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.

Están concebidos para realizar dentro de la actividad independiente por lo que su estructura es la siguiente:

Título

Objetivo

Medios

Proceder metodológico

A continuación se presentan las actividades lúdicas..

2.3.1.Propuesta de actividades lúdicas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente...:

Actividad 1

Título: Mi ciudad limpia y bonita. (juego de mesa)

Objetivo.: Contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.

Materiales: Base de cartón ambientada y figuras de cartón con soporte (casas, árboles, flores, mariposas, latón de basura tapado, y sin tapar desbordando basura, carros con humo, quemando papeles cerca de las casas (y otros que la educadora entienda). Figura representativa de Kukuy

Proceder metodológico: Se motivará la actividad con la llegada de un personaje y la educadora luego del saludo les comunica a los niños que si saben quién es?, luego les dirá que es un guardián del medio ambiente y se llama Kukuy que ha venido para invitarlos a jugar porque él quiere comprobar si ellos cuidan y protegen el medio ambiente.

Les muestra los materiales que ha traído para el juego que se llama Mi ciudad limpia y bonita y les explica cómo jugar

Para comenzar el juego se colocará en la mesa la base de cartón y los niños irán colocando en ella los elementos que consideren pueden hacer su ciudad limpia y bonita. Ganará el niño que lo logre correctamente y explique, además, por qué hubo elementos que no colocó. Con este juego se pretende que los niños lleguen a determinar por sí mismo los elementos que pueden atentar contra la limpieza de la ciudad y que dañan el medio ambiente.

Actividad 2

Título: Juega y Aprende (juego de mesa)

Objetivo: Contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.

Materiales: Tablero de cartón ilustrado con diferentes figuras representativas del mundo natural,(flores, conejos, árboles, pollitos u otros que la educadora considere), un dado, donde en cada cara aparece representado desde una figura hasta seis elementos de la naturaleza en correspondencia con el tablero y las fichas.

Proceder metodológico: El niño comienza lanzando el dado y si salen dos flores caminará hasta las dos primeras, si salieran los conejitos avanzará hasta los dos primeros que se encuentre y así sucesivamente.

En cada caso tiene que identificarla, qué hacer para cuidarla, y qué importancia . el niño que no logre responder pierde y regresa al punto de partida. Gana el niño que llegue primero a la salida y haya respondido correctamente.

Actividad 3

Título “Cuidemos nuestro medio (Juego musical).

Objetivo: Cuidar y proteger el medio ambiente

Materiales: Grabadora.

Proceder metodológico: Los niños harán una rueda. En los dos primeros versos darán la vuelta a un lado y a otro y en los dos últimos, imitarán el humo y la acción de levantarse. Luego irán realizando diferentes movimientos según la estrofa siguiente. Al final se dan las manos y concluye el juego. Con este juego se pretende que a través de la música los niños se familiaricen con los elementos positivos que favorecen el medio ambiente y al final se estimularán para que conversen sobre lo que dice la canción y cómo debe ser su comportamiento ante su cuidado y protección-.

Actividad 4

Título: Nuestra playa limpia y linda (Juego musical)

Objetivo: Cuidar y proteger las playas.

Materiales: Grabadora. Objetos de desecho

Proceder metodológico: Harán una ronda y en el centro se colocará un niño que debe adivinar lo que el mar devolverá (pueden ser latas, gomas, pomos plásticos u otros objetos que dañan el entorno). Para ello el niño o niña de la ronda que se seleccione por la educadora, tendrá en sus manos previamente un objeto y mediante una breve descripción que realice el niño que está en el centro, deben adivinar, pero además deben decir porqué constituye un elemento dañino al mar. Al final de la canción se intercambiará con los niños acerca de lo que se habla en la canción. Aquí se pretende que las niñas y los niños aprendan a cuidar la limpieza de las playas y lo que esto representa para la protección del medio ambiente.

Actividad 5

Titulo: Juguemos con las adivinanzas (juego de entretenimiento)

Objetivo: Cuidar y proteger el medio ambiente.

Materiales: Tarjetas con diferentes ilustraciones relacionadas con las plantas, los animales y el agua.

Proceder metodológico: Se invita a las niñas y niños a hacer una ronda con la rima:

Rimando, rimando

Voy adivinando.

Luego se sientan en el piso formando un círculo y la maestra los invita a jugar con las adivinanzas. Para ello en un primer momento la educadora dice la adivinanza y las niñas y niños deberán responder en este caso:

¿Qué es?

¿Constituye un elemento del medio ambiente?

¿Qué importancia tiene?

¿Cómo tú contribuyes a su cuidado y protección?

Así se irá desarrollando el juego, hasta que todas las niñas y los niños participen. .

2.4 Análisis de los resultados finales.

En la etapa final de la investigación se introdujeron las actividades lúdicas y se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo 1) con el objetivo de comprobar la efectividad de dichas actividades. Se procedió de igual forma que en la etapa inicial, las observaciones se realizaron con un clima afectivo procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados y los resultados alcanzados fueron los siguientes

Aspecto 1.. . Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas. –

En este aspecto se aprecian resultados superiores porque de los 7 niños observados 6 muestran una actitud positiva hacia las plantas, ya que de forma espontánea, participan con gusto en ellas, cumplen con las tareas encomendadas en este sentido, las riegan con cuidado, remueven la tierra, les quitan las malas hierbas, por lo que se ubica en la categoría de bien.

En la categoría de mal se ubica solamente 1 niño, porque aunque se le aplica llamados de atención no es capaz de mostrar un actitud positiva en este aspecto, se le llama la atención y al ato incide en la misma dificultad.

Aspecto 2.– Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de los animales

En este aspecto se aprecia que 5 niños manifiestan cuidado y protección hacia los animales, lo cual se ha puesto de manifiesto mediante las actividades de conocimiento del mundo, y también en conversaciones efectuadas con ellos, pues cuentan de sus experiencias , lo que hacen en el hogar con sus mascotas, cómo las alimentan, por ejemplo hubo un niño que expresó que y su papá le había regalado un perrito, y que lo quería mucho, le daba comida y jugaba con él. En el círculo participan con agrado en las actividades relacionadas con la pecera y en la atención a la jicotea, por lo que se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de regular hay 1 niño que expresa que a él solo le gusta su perro, que los demás animales no les gusta, le gusta estar cazando lagartijas para arrancarle la cola, , cuando va a la pecera, no siempre quiere alimentar los peces y en alguna ocasión ha habido que llamarle la atención.

En la categoría de mal se ubica 1 niño porque requiere de llamados de atención , no le gusta limpiar la pecera, ni alimentarlos, manifiestan que no le gustan los animales, en la actividades de mundo le han halado el rabito a los perros y siempre habla de cazar los pajaritos..

Aspecto 3.. Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.

Con relación a este aspecto se puede señalar que también hubo avances significativos porque 6 niños lograron comprender la importancia que tiene cuidar el agua, ahorrarla, se preocupan cuando la llave está abierta, avisar enseguida a la señora, no hay que señalárselas nada, son espontáneos por lo que se ubican en la categoría de bien,

En la categoría de mal se ubica 1 niño que constantemente hay que hacerle llamados de atención, y no responde de manera positiva, cuando lo hace es solo por un momento, y luego continua, deja las llaves abiertas cuando riegan las plantas, la derraman por gusto y en el proceso de alimentación también la derrama en la bandeja por gusto ..

Como se puede observar, los resultados alcanzados en esta etapa final son buenos, hubo transformación en los sujetos muestreados, por lo que se considera que las actividades lúdicas aplicadas fueron efectivas. No obstante en el indicador 2 hay 1 niño evaluado de regular y en los tres indicadores queda 1 niño evaluado de mal, en este caso se debe señalar que coincide el mismo niño, por lo que esto indica la necesidad de continuar trabajando en conjunto con la familia.

En el anexo 5 tabla 2 se reflejan los resultados cuantitativos alcanzados en esta etapa final.

En el anexo 6 tabla 3 se expresa los resultados de forma comparativa.

Conclusiones.

La determinación de los fundamentos que sustentan el proceso de Educación Ambiental, en particular el cuidado y protección de las plantas, los animales y el agua en la infancia preescolar, demostró la existencia de documentos que norman y orientan esta problemática. Además permitió comprender la importancia que tiene sentar las bases desde edades tempranas en aspectos relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente.

El diagnóstico realizado a las niñas y los niños del 4 año de vida del círculo infantil Dulces Semillitas en diferentes momentos del proceso educativo se comprobó que su modo de actuar no se corresponde con una adecuada educación ambiental muy particularmente lo referente al cuidado y protección de plantas, animales y el agua.

Las actividades lúdicas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente se caracterizan, por ser participativas, amenas, instructivas, educativas, además se hacen acompañar de medios que sirven como complemento de cada una de ellas.

Los resultados alcanzados después de aplicadas las actividades mostraron la efectividad de las mismas ya que hubo transformación en los sujetos muestreados. No obstante, quedó 1 niño ubicados en la categoría de regular y uno de mal en los tres indicadores lo que indica que hay que continuar trabajando en este sentido conjuntamente con la familia..

Referencias Bibliográficas .

Valdés Ramiro (2014). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

UNESCO. (1987). *Estrategia Internacional de acción en materia de Educación y Formación ambiental para el decenio de 1990*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales

Roque M(1998) .*El medio ambiente y su importancia para un desarrollo sostenible*. Material de impresión ligera. Diplomado medio ambiente .Habana.
Pág 14

Valdés Valdés, O. y De Jesús, O, M. (2007).*La Educación Ambiental para las niñas y los niños de las Cuencas Hidrográficas de Cuba*. La Habana: Ministerio de Educación. Pag. 9

Castro Ruz F. (1972). *Mensaje en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Estocolmo, Suecia. Disponible en: material de impresión ligera, pág. 8

Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Editora Política.
Pág 52

Krupskaia N. K. (1974). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Valdés, O. (1996). *¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en los microambientes y en la Comunidad en Cuba?* La Habana: Ministerio de Educación. Pág. 2

Morán Roberto. (2002) *Objetivos para la educación ambiental en las niñas y niños de edades tempranas*. Material de impresión ligera. La Habana..Pág. 10

Pérez Borroto Teresa Elena (2013).*Programa y folleto de autosuperación desde el puesto de trabajo para las educadoras de círculos infantiles*. Tesis en opción al grado de Master en Ciencias Pedagógicas. I S P Félix Varela. Villa Clara. Pág. 15

Krupskaia N. K. (1974). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 58

Esteva Boronat Mercedes (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación. Pág.15

Rodríguez Manuel Guillermo (1998). *La Lúdica, sus categorías* .Conferencia.
Material de impresión ligera. Habana .Pág. 5

Bibliografía:

Ayes Ametller, G. N. (2003). *Medio ambiente, Impacto y Desarrollo*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

_____ (2006). *El Desarrollo sostenible y sus Retos*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Contreras, L. y Pentón F. (2005). *La estrategia de educación ambiental, un resultado de la integración en la provincia de Sancti Espíritus*. La Habana: CD Evento Pedagogía Internacional. [Documento Digital]..

Cuevas, J. R. y García Gutiérrez, F. (1982). *Los Recursos Naturales y su Conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz R. (2001). *Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Estrategia Didáctica*. Curso Pre Congreso Pedagogía. Instituto Superior Pedagógico de Las Tunas. [Documento Digital].

Gómez Luna Liliana (2002) *Pequeña Enciclopedia del Medio Ambiente*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente

López Cabrera, C. M. (2001). *Introducción al conocimiento del medio ambiente. Tabloide especial*. La Habana: Editorial Academia.

Mc. Pherson Sayú, M. (2004). *La educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (1998) *Programa Educativo de la Educación Preescolar*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana.[Documento Digital].

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *La dimensión Ambiental: Un reto para la educación de la Nueva sociedad*. Colombia: Seminario Nacional para Educadores (2000-2006).

Ministerio de Educación de Cuba. (1997). *Universidad para todos. Curso de Introducción al conocimiento del Medio Ambiente*. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Informe resumen del desarrollo del Simposio de Educación Ambiental para un desarrollo sostenible*. La Habana: Congreso Internacional de Pedagogía.

Mondeja Hiraida. (2007). *Poesías, cuentos y adivinanzas para el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1985). *Programa del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.

Pentón Hernández, F. (2007). *Educación ambiental escolar en la provincia de Sancti Spíritus. Realidades y retos*. La Habana: CD Evento Pedagogía Internacional. [Documento Digital].

Real Academia Española (2024). *Diccionario Real Academia Española*. Disponible en: <http://buscon.rae.es/drae/SrvltGUIBusUsual>

Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editorial Revolucionaria

Santos Abreu, I. (1997). *La educación ambiental, una estrategia para el desarrollo sostenible*. La Habana: Evento Pedagogía Internacional. [Documento Digital].

Vigotsky, L. S. (2000). *Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material de la maestría en educación Preescolar*. La Habana: Ministerio de Educación.

ANEXO 1.

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar en la práctica el comportamiento que asumen las niñas y los niños del 4 año de vida hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Aspectos a observar:

1. Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas.

- Riegan las plantas debidamente.
- Participan con agrado en la limpieza del huerto.
- No arrancan las hojas y flores
- No pisar el césped-

2. Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de los animales.

- No maltratan los animales.
- Los alimentan.
- Participan en conjunto a la educadora en la limpieza del lugar.

3. Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.

- No malgastan el agua.
- Cierran la llave después de utilizarla.

.

ANEXO II

Escala valorativa para medir los diferentes aspectos de la guía de observación

Se determinaron las siguientes categorías: Bien (B) Regular (R) Mal (M)

Aspecto 1 Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas.

Bien : Cuando expresan actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas. Son capaces de forma independiente y con agrado regar las plantas, no arrancan sus hojas y flores, cuidan el césped, participan en las tareas del huerto, removiendo la tierra, limpiando de hojas secas las plantas.

Regular: Cuando en ocasiones le quitan hojas en buen estado, no cuidan el césped, arrancan las flores, y requieren de llamados de atención.

Mal: Cuando no muestran una actitud positiva hacia las plantas, requieren de llamados de atención, y aun así no se comportan adecuadamente.

Aspecto2 Muestran una actitud positiva hacia el cuidado y protección de los animales-

Bien: Cuando son capaces de expresar una actitud positiva hacia los animales, los atienden, muestran cariños hacia ellos, los alimentan y participan gustosamente en su limpieza y alimentación.

Regular: Cuando en ocasiones no participan en la limpieza y alimentación de los animales, manifiestan desagrado hacia ellos, en algún momento requieren de llamados de atención.

Mal: Manifiestan en todo momento una actitud negativa hacia el cuidado y protección de los animales, los maltratan, requieren de llamados de atención y aun así no lo logran.

Aspecto 3 . Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.

Bien: Cuando son capaces en todo momento de ahorrar el agua. No la derraman y hacen uso adecuado de ella

Regular: Cuando en ocasiones botan el agua innecesariamente, dejan las llaves abiertas.

Mal: Cuando a pesar de los llamados de atención hacen uso inadecuado del agua, dejan las llaves abiertas y la derraman sin necesidad.

ANEXO III

Tabla 1

Resultados del diagnóstico inicial

Aspectos	Bien %	Regular %	Mal %
1	1 14,2	3 42,8	3 42,8
2	2 28,5	3 42,8	2 28,5
3	-----	4 57,1	3 42,8

ANEXO IV

Medios complementarios para las actividades lúdicas..

Actividad 3

Canción: Cuidemos nuestro medio.

Letra y música: Mery Vázquez Morell

Nuestro entorno cuido yo
con sus parques bien bonitos,
sin humo muy tempranito
me levanto siempre yo.

Los carros vienen y van,
sin ruido deben andar.

Sin aguas sucias ya
¡que limpia mi ciudad!

Actividad 4

Canción: Nuestra playa limpia y linda

Letra y música: Mery Vázquez Morell

Está la playa muy linda
y el mar recorrerás.

En un bote grande y lindo,
que te llevará a pasear.

Cierra tú los ojitos,
y adivina qué será,
lo que al bote te devuelven
que en el mar no puede estar

Actividad 5

Adivinanzas:

Cuando nos visita es fresca
y viene cuando hay calor,
por donde quiera se cuela,
mucho bien hace a la tierra
es amiga de la flor,
de verde pinta la hierba
aunque no tiene color.

(La lluvia)

Trovador sin guitarra
de fina voz,
todas las mañanitas
le canta al sol.

(El gallo)

Vi a un gigante de la selva
tan raro, como no hay dos:
tiene colmillos largos
y la cola de ratón.

(El elefante)

Si cierras la llave,
no se derrama
y utilizarla podrás
para regar y beberla
¿Sabes tú quién será?

(El agua)

Verde soy y soy azul
y brillo como un cristal
lleo espumas en la frente
y en mi cuerpo llevo sal.

(El mar)

A saludar las flores,
danzando llego;
doy cien vueltas, las beso,
revoloteo.

(La mariposa)

ANEXO V

Tabla 2

Resultados finales obtenidos de la guía de observación

ASPECTOS	B	%	R	%	M	%
1	6	85,7	-----		1	14,2
2	5	71,4	1	14,2	1	14,2
3	6	85,7	-----		1	14,2

Anexo VI

Tabla 3

Resultados comparativos derivados de la guía de observación.

Aspectos	INICIAL			FINAL		
	B	%	R	%	M	%
1	1	14,2	3	42,8	3	42,8
2	2	28,5	3	42,8	2	28,5
3	-----		4	57,1	3	42,8
					6	85,7

					1	14,2