



CARRERA: Licenciatura en Educación Preescolar

TRABAJO DE DIPLOMA

TITLE:

Various activities based on anecdotes to enhance knowledge about the life of Fidel Castro in preschool children.

Titulo Actividades variadas basadas en anécdotas para potenciar los conocimientos acerca de la vida de Fidel Castro en los niños del grado preescolar

Autora: Rocío Cancio Ibarra

Tutora: MSc. María Vázquez Morell

Sancti Spíritus
Año 2024

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

Dedicatoria

A mis padres por todo el amor que siempre me han brindado.

A mi esposo por su apoyo incondicional.

A todos los que comparten mis sueños y me ayudan a hacerlos realidad.

Agradecimientos:

A nuestro Líder Histórico Fidel Castro Ruz por darme la oportunidad de superarme y llegar a este momento como licenciada en la Educación Preescolar y por ser el incentivo de la tesis que hoy se presenta.

Un agradecimiento muy especial a la MSc Mery Vázquez Morell, mi tutora y profesora quien me asesoró y supo guiar en todo momento brindándome toda su confianza, lo que contribuyó a que hiciera realidad mi sueño: ser licenciada en la Educación Preescolar.

A mis profesores por darme lo mejor de sí incondicionalmente para mi formación. Y a todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron a la realización de esta investigación.

Resumen

Introducción: En la edad preescolar se sientan las bases entre otros procesos para la formación de representaciones acerca de la vida social conjuntamente con la formación de cualidades morales tales como la honradez, la responsabilidad, también el amor y respeto a los mártires y héroes el amor a todo lo que les rodea, por tanto la atención integral de los pequeños de cero a seis años debe constituir un tema de trascendental importancia en la política educacional si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiramos.

Objetivo. Aplicar actividades variadas, basadas en anécdotas, que potencien los conocimientos acerca de la vida de Fidel en las niñas y los niños del grado preescolar.

Materiales y Métodos: Se realizó un diagnóstico mediante la utilización de diferentes métodos. Se observaron 11 niños. Se aplicó una guía de observación.

Resultados y Discusión: El diagnóstico realizado permitió identificar las principales potencialidades y dificultades presentadas en los niños que conforman la muestra y a partir de este resultado se determinaron las actividades variadas que se aplicaron conformadas por 5 anécdotas que reflejan diferentes momentos de la vida de Fidel .

Conclusiones: Las actividades variadas aplicadas se ajustan a las necesidades de los sujetos muestreados, mostraron la efectividad de las mismas ya que hubo transformación en los sujetos muestreados.

Palabras clave: representaciones , vida social, atención integral, actividades variadas, anécdotas,

Abstract:

Introduction: In the preschool age, the foundations are laid, among other processes, for the formation of representations about social life together with the formation of moral qualities such as honesty, responsibility, as well as love and respect for martyrs and heroes, love. to everything that surrounds them, therefore the comprehensive care of children from zero to six years old must constitute an issue of transcendental importance in educational policy if the quality of education to which we all aspire is to be achieved.

Objective: Apply varied activities, based on anecdotes, that enhance knowledge about Fidel's life in the girls and boys of the preschool grade.

Materials and Methods: A diagnosis was made through the use of different methods. 11 children were observed. An observation guide was applied.

Results and Discussion: The diagnosis carried out allowed us to identify the main potentialities and difficulties presented in the children that make up the sample and from this result, the varied activities that were applied were determined, made up of 5 anecdotes that reflect different moments in Fidel's life.

Conclusions: The varied activities applied adjust to the needs of the sampled subjects, they showed their effectiveness since there was a transformation in the sampled subjects.

Keywords: representations, social life, comprehensive care, varied activities, anecdotes,

I.-INTRODUCCIÓN-----	1
II.-DESARROLLO	
2,1. Fundamentación teórica	
2,1,1 El proceso educativo del conocimiento del Mundo Natural en la Primera Infancia-----	6
2,1,2El conocimiento de la vida social en el grado preescolar Los revolucionarios cubanos-----	10
2,3- Resultados del diagnóstico inicial-----	13
2, 3,1.-Fundamentación de las actividades variadas-----	15
2, 3,2 Presentación de las actividades variadas basadas en anécdotas dirigidas a potenciar los conocimientos acerca de la vida de Fidel Castro -----	18-
2,4,- Análisis de los resultados finales-----	24
III-CONCLUSIONES-----	28
IV.REFERENCIA BIBLIOGRAFICA-----	29
V BIBLIOGRAFÍA-----	30
VI.-ANEXOS.	

“la cultura hay que crearla, forjarla y transmitirla de generación en generación: la cultura del estudio, la cultura de la disciplina, la cultura del trabajo, la cultura del deber social, la cultura de nuestras obligaciones con los demás, la cultura de nuestra conducta como seres humanos”

(Castro Ruz, F, 2005: 35).

I Introducción:

Justo Chávez, Rodríguez (Rodríguez, 1992) en su libro Del ideario Pedagógico de Luz y Caballero deja bien claro que el aforismo de Luz y Caballero “La educación empieza en la cuna y acaba en la tumba”. ha llevado muchos años en la vida cubana y está presente aún hoy cuando la palabra educación adquiere un sentido más pleno, dado por el avance de la sociedad cubana. Cuando se habla de educación de la infancia, enseguida viene el apelativo integral, por ser la que requiere la nueva sociedad de hombres plenos.

El líder histórico de la revolución Fidel Castro Ruz (Castro, 2010) consideraba que un hombre integralmente educado es sin duda un hombre culto; pero no de una cultura formada solo con libros, sino como principio integrador de la personalidad.

En la edad preescolar se sientan las bases entre otros procesos para la formación de representaciones acerca de la vida social conjuntamente con la formación de cualidades morales tales como la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad, la amistad y el respeto a todo lo que nos rodea, por tanto la atención integral de los pequeños de cero a seis años debe constituir un tema de trascendental importancia en la política educacional si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiramos.

El flujo de información en nuestros días es bastante grande y los niños reciben mucha información sobre los acontecimientos que tienen y han tenido lugar en la vida social de su país, en su entorno más cercano, pero esos conocimientos no se pueden considerar a su alcance si no les son presentadas en forma accesible, coherente y procurando sean de su interés.

En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, justamente porque las representaciones enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva

hacia los fenómenos sociales, ayuda a una mejor asimilación de los conocimientos y a una manifestación más clara de las representaciones.

Los conocimientos sobre la vida social tienen una importancia determinante en la formación de la conciencia, el comportamiento y la actitud del niño y la niña hacia el entorno y en la asimilación de normas morales. Gracias a ella conoce la vida intelectual, moral y patriótica de su pueblo, se ponen al niño y a la niña en contacto con las figuras históricas y sus cualidades y por tanto, se fomenta el amor a la patria y sus símbolos, a los héroes y mártires lo que significa comenzar a conocer la vida humana en su proceso evolutivo

En la escuela primaria Carlos Gutiérrez Menoyo se ha podido apreciar, a través de las observaciones efectuadas a diferentes momentos del proceso educativo que las niñas y los niños del grado preescolar en ocasiones cuando se ha hecho referencia a la figura de Fidel manifiestan no tener conocimientos al respecto, centrados en

No reconocen la figura de Fidel

Dónde transcurrieron sus primeros años de vida. Sus estudios.

No son capaces de referir cuáles eran sus actividades preferidas durante la niñez

Sus cualidades como estudiante y deportista

Su papel como guía de la Revolución Cubana.

Es por ello que se determina como **problema científico:**

¿Cómo potenciar los conocimientos acerca de la vida de Fidel, en las niñas y los niños del grado preescolar?

De allí que se expresa el siguiente **objetivo:**

Diseñar actividades variadas, basadas en anécdotas, que potencien los conocimientos acerca de la vida de Fidel , en las niñas y los niños del grado preescolar.

Para dar solución al problema se formulan las siguientes interrogantes:

1.¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el conocimiento de la vida social en la primera infancia y en particular los revolucionarios?

2.¿Cuál es el estado real que presentan las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Carlos Gutiérrez Menoyo en cuanto a los conocimientos acerca de la vida de Fidel ?

3.¿Qué características deben tener las actividades desarrolladoras, basadas en anécdotas de manera que potencien los conocimientos acerca de la vida de Fidel , en las niñas y los niños del grado preescolar.

4.¿Qué efectividad tendrán las actividades desarrolladoras basadas en anécdotas ,aplicadas de manera que potencien los conocimientos acerca de la vida de Fidel , en las niñas y los niños del grado preescolar.

Para dar respuesta a las interrogantes antes mencionadas se realizan las siguientes tareas de investigación.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el conocimiento de la vida social en la primera infancia y en particular los revolucionarios.

2. Diagnóstico del estado real que presentan las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Carlos Gutiérrez Menoyo en cuanto a los conocimientos acerca de la vida de Fidel.

3. Elaboración de las actividades desarrolladoras, basadas en anécdotas de manera que potencien los conocimientos acerca de la vida de Fidel, en las niñas y los niños del grado preescolar.

4. Evaluación de la efectividad de las actividades desarrolladoras basadas en anécdotas, aplicadas de manera que potencien los conocimientos acerca de la vida de Fidel, en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Carlos Gutiérrez Menoyo.

Se emplearán los siguientes métodos durante la investigación:

➤ **Del nivel teórico:**

Analítico- sintético: Se utilizará en la búsqueda y estudio de la bibliografía a emplear, en la fundamentación teórica y en el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación.

Inductivo- deductivo: Estará presente en el análisis de los presupuestos teóricos, en la determinación de las necesidades que presentan las niñas y los niños en cuanto a la personalidad de Fidel y al elaborar las actividades variadas.

Modelación: Permitirá la modelación de las actividades para potenciar los conocimientos acerca de la vida de Fidel así como de los medios complementarios elaborados.

➤ **Del nivel empírico:**

Observación : Se realizará mediante una guía elaborada al efecto para constatar en la práctica los conocimientos que poseen las niñas y niños del grado preescolar en cuanto a la personalidad de Fidel.

Del nivel estadístico - matemático:

Estadística descriptiva: Permitirá ilustrar los resultados obtenidos mediante el uso de tablas.

Cálculo porcentual: estará presente durante el procesamiento de datos en la investigación.

Para la realización de este trabajo se seleccionó la escuela primaria Carlos Gutiérrez Menoyo

La Población la conforman 22 niños del grado preescolar y la muestra la integran 11 niños de ella 7 hembras y 4 varones,

Se caracterizan porque son activos, participan en las actividades, mantiene buenas relaciones con sus compañeros y el nivel de desarrollo, es aceptable pero presentan dificultades en el reconocimiento de aspectos de la vida de Fidel .

El presente trabajo tiene una gran importancia puesto que refiere como temática la figura del Líder Histórico de la Revolución, Fidel Castro Ruz, y por lo que representa para Cuba y el mundo, desde las primeras edades debe conocer acerca de su vida, sobre todos aspectos más relevantes, y desde allí contribuir a la formación de valores.

II DESARROLLO;

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. El proceso educativo del Conocimiento del Mundo Social en la Primera Infancia

En el niño preescolar se pueden formar representaciones sobre algunos fenómenos de la vida social y educar una actitud emocional positiva hacia ellos requiere de determinadas condiciones pedagógicas:

El empleo al máximo en la educación y en el aprendizaje de los fenómenos y acontecimientos sociales que los niños puedan observar directamente según Marta Domínguez Pino(Domínguez, 2001) es una condición pedagógica y se refuerza lo inicialmente expresado acerca de que el niño podrá formarse unas más claras representaciones de los fenómenos, hechos sociales—al igual claro está que de los naturales--, en la medida en que éstos sean perceptibles para él, es decir que los puedan observar directamente, por estar en el radio de sus experiencias, o a través de algún tipo de representación. Importa además destacar, hacer relevante, las interrelaciones entre las personas, que son las que matizan o dan vida a cada aspecto de la vida social. El “rol” que desempeñan las personas debe quedar claro para los pequeños así como el conocimiento de qué conductas se espera de ellos en las diferentes situaciones.

La formación de una determinada actitud hacia los fenómenos de la vida social requiere que los adultos ayuden al niño a comprender de acuerdo a su edad, los aspectos que sean más destacados en su tratamiento por las educadoras, y que esto lo hagan de una manera atractiva, interesante, vivaz

La selección y sistematización de los componentes—cuando sea posible—de acuerdo con las líneas medulares o ideas generales y teniendo en cuenta el grado de concreción y comprensibilidad y de saturación emocional de los hechos es otro aspecto a considerar por Domínguez Pino(Domínguez, 2001) .

Existe una adecuada sistematización cuando aún desde las primeras representaciones de las cuales se parte, las más cercanas al niño, se reflejan a través de las ideas medulares, las relaciones esenciales de la realidad objetiva

teniendo en cuenta, claro está, las posibilidades que, de acuerdo a su edad, tiene el niño para observar, comparar, y expresar oralmente sus apreciaciones.

Según Clara Luz Cruz (Cruz, 2013) un medio insustituible y obligatorio de influencia en la esfera emocional del niño para la formación de las representaciones y los sentimientos sociales, es la habilidad de la educadora de poder transmitir su propia actitud hacia los acontecimientos sociales

La realización del proceso pedagógico procurando la interrelación entre los diferentes tipos de actividad infantil (dibujo, literatura, modelado, juego, expresión corporal, etcétera) garantiza una mejor asimilación por el niño, de las representaciones de la vida o el mundo social; amplía las posibilidades de expresar lo que piensa o siente acerca de ellas, está más en consonancia con las motivaciones o intereses infantiles. La necesaria puesta en práctica de esta condición es indispensable para una asimilación cualitativamente superior.

En estas edades la Planificación del proceso pedagógico sobre la base de ideas generales “medulares” que subyacen en los contenidos seleccionados para su conocimiento por el infante constituyen, también condiciones pedagógicas necesarias para una correcta asimilación por los infantes de estos conocimientos .

El adulto debe conocer que en los contenidos seleccionados para su conocimiento por los niños subyacen ideas generales “ medulares” referidas a: las personas y los roles que desempeñan, sus interrelaciones; caracterización de las actividades que realizan esas personas en el hogar, en sus centros de trabajo, en la recreación, en las celebraciones de diferente tipo y cuáles son las normas de comportamiento esperables en las diferentes situaciones .

Ahora bien, estas ideas generales, van a ser trabajadas mediante el acercamiento a los que denominamos “escenarios” (familia, institución infantil, comunidad y país) en los que las personas desempeñan diferentes roles, realizan múltiples actividades laborales, recreativas, tienen diferentes costumbres para la celebración de determinados eventos (cumpleaños, aniversarios, fiestas patrias) y algo muy importante, conocerán cómo debe ser su comportamiento en los diferentes lugares.

En cada uno de los escenarios se revelarán las ideas generales.

Caracterización del escenario

Roles que desempeñan las personas

Actividades que realizan : Laborales y Recreativas

Normas de comportamiento

Cuidado y conservación del entorno natural y social.

En la relación estructural de los contenidos en el proceso educativo de la vida social la familia es la unidad que introduce elementos que se van a reiterar luego en el resto de los ámbitos sociales los cuales van a ser objeto de atención. En la familia se verán los roles que desempeñan los diferentes miembros, los trabajos en que se ocupan, las normas de conducta, las costumbres o tradiciones, en la celebración de días significativos (cumpleaños, otros aniversarios, fiestas navideñas, entre otras)

La institución es tratada por ser el ámbito en el cuál continúa, ya en forma sistemática y no espontánea, la socialización iniciada en el seno familiar. Nuevas figuras desempeñando determinados roles son conocidas por el menor que debe aprender a respetarlas como personas y por la función que realizan. Cada institución tiene su forma peculiar de concretizar las tradiciones del medio social en que se enclavan o las suyas propias y serán portadoras de ellas. Formas de comportamiento social, de ayuda, de cooperación, de atención al otro, ampliarán el mundo de conocimiento por el niño, de la trama de las relaciones sociales e irán conformando en él sentimientos valiosos.

La comunidad (pueblo, barrio, colonia), ha de ser percibida por el niño como el ámbito en que conviven otras familias como la suya, pero que posee además determinadas instituciones, centros de servicios o recreación, en los que laboran muchas personas que asumen diferentes ocupaciones. Se amplía entonces la comprensión de las interrelaciones de todos los que allí viven, así como el comportamiento que se debe tener en los diferentes lugares, medios de transporte, educación vial, cuidado y conservación del entorno natural y social.

Como es lógico, la comunidad donde el pequeño habita, está enclavada en determinado medio Rural o Urbano, Ciudad o Campo, los cuales van a estar

caracterizados por nuevos elementos que conforman el paisaje y el quehacer de los habitantes.

Comprender que hay muchas y diferentes comunidades, conocer sus principales características y saber que en ellas también trabajan, se recrean, celebran eventos tradicionales, será muy interesante y mucho más “descubrir” que todas esas personas, por haber nacido en un mismo PAIS, poseen una misma bandera, un himno y un escudo, porque son ciudadanos de una misma PATRIA. Verán al país como la “familia grande” donde están todas las ciudades, comunidades, pueblos, familias personas.

Al niño de seis años le será más fácil la comprensión de estas relaciones; por ejemplo, entenderá que además del propio, existen otros países, en los que habitan niños, familias como la suya; en los que los paisajes pueden ser diferentes, pero que tienen también su himno, su bandera y su escudo.

Lograr que comprendan el respeto que se debe a todas las personas, independientemente de su país de origen, de la ocupación que desempeñan, de su estatus social, parecerá quizás quimérico, más, es perfectamente posible de lograr, si pedagógicamente se estructura el contenido, y este llega al niño con la emocionalidad necesaria, previendo siempre, de acuerdo a la edad de éste, hasta Para desarrollar con éxito el programa de la dimensión de educación y desarrollo de la relación con el entorno en los contenidos de mundo social, se requiere de una preparación anterior en sus contenidos. Por otra parte resulta indispensable analizar cómo distribuir los contenidos, considerando los aspectos históricos de carácter nacional, local y las diferentes conmemoraciones. De esta forma, los relacionados con las personalidades históricas se dosifican teniendo en cuenta los hechos con los cuales se relacionan. También es importante elaborar un sistema de actividades preparatorias con las efemérides.

Al planificar los contenidos se debe tener en cuenta el nivel de conocimientos que los niños poseen, según su procedencia, la zona donde viven, el carácter científico, así como el nivel de complejidad que debe tener cada actividad.

La adecuada selección de los métodos y procedimientos, y la vinculación entre ellos, constituye uno de los aspectos fundamentales para la planificación del

trabajo. Se utilizarán siempre métodos que permitan la participación de los niños; que puedan observar, conversar sobre el asunto tratado, preguntar, contar sus experiencias, dibujar, es decir, se produzca un intercambio en el cuál el niño sea sujeto activo en la adquisición de los conocimientos.

Las actividades de Mundo Social se pueden desarrollar fuera del aula, sin ningún tipo de formalismo, y en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a sitios históricos, centros de trabajo, y otros lugares donde los niños puedan observar directamente, conozcan y aprendan. Cuando no sea posible la creación de estas situaciones, se utilizarán medios de enseñanza que reúnan los requisitos establecidos, de forma, tamaño y color. Se pueden emplear fotos, grabados, afiches, diapositivas, filminas, maquetas, dioramas, láminas; hacer cuentos, escuchar obras musicales y leer textos que faciliten la expresión oral de los niños.

Por la estrecha vinculación que tiene este programa con la formación de sentimientos, es necesario que se imprima la fuerza y emoción que cada contenido requiere. Por ejemplo al tratar los héroes, los símbolos patrios y otros similares, debe procurarse un ambiente de respeto y solemnidad. En otros contenidos como los de la familia, el centro infantil o la escuela, debe primar un ambiente de alegría y entusiasmo.

Partiendo del principio de que no se puede querer lo que no se conoce, ni se aprende a cuidar lo que no se ama, se puede mediante los contenidos de Mundo Social profundizar en ello.

2.1.2 El conocimiento de la vida social en el grado preescolar. Los revolucionarios cubanos.

Este programa ocupa un lugar importante en el cuarto ciclo por cuanto amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social, y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso.

Es propósito fundamental en el tratamiento de sus contenidos favorecer la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos, especialmente los de carácter patriótico.

El conocimiento del medio social por el niño se ha concebido de forma activa, práctica, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimente vivencias afectivas que sirvan de base a la formación de sentimientos y motivos morales.

Las actividades programadas tienen una frecuencia quincenal, pero por el carácter abarcador y las características de sus contenidos, estos no pueden limitarse a la actividad programada, sino que deben abordarse en todos los momentos de la vida del niño y mediante las demás áreas de desarrollo.

Una característica muy especial de este programa es que no está cerrado ni limitado a los contenidos previstos, sino que admite la introducción de aquellos temas considerados necesarios, de acuerdo con las características de la zona donde se imparte, o de cualquier otro suceso local o nacional, que por su importancia histórica o social sea necesario tratar con los niños.

Tiene sus antecedentes en el programa de Conocimiento del Mundo Social, que comienza a impartirse en el ciclo cuarto-quinto año de vida y sirve de base en la educación primaria a la asignatura El Mundo en que vivimos, que se trabaja en el ciclo de primero a cuarto grados

“En estas edades el objetivo no es que el niño aprenda de memoria hechos o fechas, lo importante es que estos contenidos lo hagan emocionarse y despierten el interés por conocer la historia de los hombres que hicieron posible la libertad que hoy disfrutan”(Barbón Pérez Ana C 1985: 46).

Dentro de sus contenidos está que conozcan el significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales; las características y cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y de los defensores de la Patria

En la vida y obra de los revolucionarios cubanos se destacarán las figuras de José Martí y de Fidel Castro.

La personalidad de José Martí recibirá un tratamiento especial: Se desarrollarán actividades para que los niños conozcan detalles significativos del héroe en su niñez; dónde nació, el amor a su familia, maestros y amigos, especialmente a Fermín Valdés Domínguez, y sobre las medallas recibidas por su buen comportamiento. Puede leerse la carta que Martí escribió a su madre a los ocho

años, y utilizar cuantos recursos puedan ampliar la visión de los niños sobre su vida como patriota, como mambí, que luchó por la libertad de Cuba.

La obra literaria de José Martí será la mejor aliada de la maestra en este empeño. Por la importancia que tiene el natalicio de José Martí, los niños deben participar en todas las actividades que se programen en su homenaje. El sitio martiano, de ser posible, se ubicará en el área exterior en un lugar cementado. Contará con un busto en su correspondiente pedestal y a la derecha, el asta con la driza y la bandera, y tendrá sembrado en tierra o en una jardinera, plantas que den flores, preferentemente blancas.

La atención al sitio martiano debe desarrollarse sistemáticamente por los niños que, junto a la maestra, que serán los responsables, de que este lugar mantenga las mejores condiciones higiénicas y estéticas.

Una manera de contribuir a la formación de sentimientos patrióticos, de amor y respeto por nuestro Héroe Nacional, es realizar actividades conjuntas con la maestra para izar y arriar la bandera diariamente.

Los contenidos relacionados con Fidel, se organizarán para que los niños conozcan su papel como guía de la Revolución Cubana y su participación en el ataque al Cuartel Moncada, su llegada a Cuba en el yate Granma, su lucha en las montañas y la victoria del Primero de Enero de 1959. Se pueden familiarizar también con el lugar donde nació y donde transcurrieron los primeros años de su vida; las cualidades que lo destacaron como estudiante y deportista; su rebeldía ante lo mal hecho; sus estudios para abogado y su participación en las luchas estudiantiles.

Es importante que los niños puedan valorar los logros alcanzados en el país a partir del triunfo revolucionario y la labor actual de Fidel como dirigente de nuestro pueblo.

Al relacionarlos con los hechos más sobresalientes de la Revolución Cubana, se continuará profundizando en otras figuras relevantes de nuestra historia, como Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara.

De ellos, conocerán dónde nacieron, quiénes fueron sus padres, qué cualidades los caracterizaron, qué estudios realizaron; cómo se integran a la expedición del Granma en México, y la entrañable amistad que los unía a Fidel. El papel que desempeñaron en la lucha revolucionaria: Camilo, "El Héroe de Yaguajay", el Che, "El Guerrillero Heroico".

La figura de Antonio Maceo se introduce, vinculándola con la lucha de los mambises y la trayectoria revolucionaria de José Martí destacando su papel como soldado que puso al servicio de la Patria la fuerza de su brazo y su pensamiento revolucionario. Se les contar, cómo Maceo, después de 1ª muerte de Martí, llevó la guerra hasta occidente y cayó combatiendo en la provincia de La Habana.

Es indispensable que los niños tengan un papel activo en la adquisición - de estos conocimientos, en la búsqueda de materiales e información con la ayuda de los padres, la participación en desfiles y actividades deportivas, culturales y patrióticas en su homenaje. La maestra elaborará diferentes medios y materiales para enriquecer sus actividades, con imágenes que ilustren los hechos a los niños y les sirvan de base para poder expresar sus ideas sobre ellos.

2. 2 Resultados del diagnóstico inicial.

Para comprobar el estado inicial del problema referente a los conocimientos que poseen las niñas y los niños del 6 año de vida acerca de la figura de Fidel Castro se realizó un diagnóstico a la muestra seleccionada aplicándose el instrumento que a continuación se detalla y los resultados obtenidos se midieron a partir de una escala valorativa (Anexo # 2).

Se realizaron las observaciones con un clima afectivo procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados. Se observaron 5 actividades de la vida social y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspecto 1. .Reconocen la figura de Fidel

Se pudo apreciar que de los 11 niños observados 6 reconocieron de inmediato las fotos presentadas sobre Fidel y lo nombraron de forma independiente, por lo que se ubicaron en la categoría de bien.

En la categoría de mal se ubican los 5 niños restantes porque no respondieron correctamente, dos de ellos dijeron que era el Ché y los otros tres no respondieron, se les volvió a realizar la pregunta y asentaban con la cabeza cuando otros niño les dijo que era Fidel, pero al final no respondieron

Aspecto 2.– Dónde transcurrieron sus primeros años de vida. Sus estudios.

En este aspecto se pudo observar de los 11 niños fueron ubicados en la categoría de mal porque en ninguno de los casos respondieron a las interrogantes que se les hicieron, en este caso , estaban dirigidas precisamente a su niñez se hicieron acompañar de láminas , tanto de su casa como del campo, de su maestro, sus estudios y no obtuvo resultado alguno.

Aspecto 3. Sus actividades preferidas durante la niñez.

De igual forma que en el aspecto anterior los 11 niños se evaluaron en la categoría de mal, porque no fueron capaces de nombrar actividades que realizara durante sus primeros años, aun cuando se aplicaron niveles de ayuda.

Aspecto 4. Sus cualidades como estudiante y deportista

En este sentido ocurre lo mismo, pues se mostraron algunas fotos y se les aplicó el nivel de ayuda, que en este momento, es precisamente intencionar la respuesta, y los niños no pudieron señalar característica alguna por lo que se ubicaron en la categoría de mal.

Aspecto 5 Reconocen su papel como guía de la Revolución Cubana.

En cuanto a este aspecto se debe señalar que los resultados fueron más alentadores, porque de los 11 niños 1 niña expresó que Fidel vino en barco grande llamado Granma, que luchó por Cuba, además que peleó en las lomas, en esta

respuesta se adicionan dos niños que también dijeron que Fidel era muy valiente y que ellos habían visto una foto del cuando estaba en un tanque. Por ello es que se ubicar a estos 3 niños en la categoría de bien.

En la categoría de regular se evalúa un niño porque a pesar de que se le aplicó el nivel de ayuda pudo expresarse al respecto relacionando que Fidel había luchado por Cuba.

Los 7 restantes no pudieron responder al respecto ni aun aplicando los niveles de ayuda , por lo que se ubicaron en la categoría de mal.

Como se puede observar, los resultados dejan ver que son evidentes las dificultades en cuanto al conocimiento que poseen las niñas y los niños acerca de la figura de Fidel castro Ruz..

En el anexo 3 tabla 1 se reflejan los resultados cuantitativos alcanzados en este diagnóstico.

Por lo que al analizar los resultados alcanzados la autora buscó una vía de solución que en este caso corresponden a diferentes actividades variadas, basadas en anécdotas, que potencien los conocimientos acerca de la vida de Fidel , en las niñas y los niños del grado preescolar

2.3. Fundamentación de la propuesta:

La presente vía de solución tiene como objetivo proponer actividades variadas basadas en anécdotas para potenciar los conocimientos acerca de la vida de Fidel en las niñas y los niños del grado preescolar.

Para diseñar las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Las regularidades presentadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Las características de las niñas y los niños del grado preescolar.
- ✓ Las características del trabajo con las anécdotas en la Primera Infancia..

Es precisamente en la actividad por la actuación del individuo donde se forman y se desarrollan todas las cualidades y propiedades de la personalidad, rasgos del

carácter, capacidades, habilidades y se fijan los conocimientos, además el individuo descubre sus objetivos, motivos, aspiraciones y deseos. También en el proceso de desarrollo del niño se forma su conciencia en la actividad.

Antón S. Makarenko,(Makarenko, 1961) manifestó, que los diferentes tipos de actividad, al formarse en las condiciones de la educación y la enseñanza, no son asimilados de inmediato por el niño, los niños los asimilan sólo paulatinamente bajo la dirección de las educadoras.

Leontiev, A. N y otros (Leontiev,1978) testimonian que el niño no asimila de inmediato todos esos elementos, sino paulatinamente y sólo con la ayuda bajo la dirección del adulto de ahí la importancia que tiene que las educadoras conduzcan de manera oportuna la actividad a realizar con las niñas y los niños.

Alexis Arocha concibe entonces como actividad variada a” aquellas actividades que son de diferentes tipos y están dirigidas a satisfacer una carencia educativa donde los niños se apropian de conocimientos necesarios “concepto que se asume en este trabajo.(Arocha Carvajal Alexis 1999: 3)

Las actividades variadas se caracterizan, por ser instructivas, educativas, asequibles, además están basadas en anécdotas y se hacen acompañar de medios que sirven como complemento de cada una de ellas.

Esta propuesta se fundamenta desde el punto de vista, filosófico, psicológico, pedagógico y metodológico.

Desde lo filosófico se asume como fundamento teórico la Filosofía Marxista Leninista, ya que esta es contentiva de una ideología revolucionaria, que se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin supremo es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades integralmente.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico cultural de Vigotsky el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta es el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las niñas y los niños, lo que llega a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar un resultado superior

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico en primer lugar se relacionan anécdotas para su realización, se ofrecen sugerencias de cómo trabajar las anécdotas mediante las cuales se puede potenciar los conocimientos acerca de la vida de Fidel Castro, así como de los medios a utilizar con estos fines.

Se sugiere que para alcanzar un resultado satisfactorio durante la aplicación de las actividades se preste atención a los siguientes aspectos:

- 📌 Ofrecer siempre anécdotas diferentes, interesantes, que despierten en las niñas y los niños interés por participar y conocer.
- 📌 Las actividades tienen que estar cargadas de emotividad, imprimirle la fuerza y emoción que cada contenido requiere, así como un clima de respeto despertando a la vez sentimientos
- 📌 Se requiere del empleo de medios de enseñanza como afiches, láminas, maquetas, diapositivas que se corresponda con el contenido a impartir y se va mostrando en los momentos requeridos.
- 📌 Es Importante además que se cumpla con los requisitos establecidos para el trabajo con las anécdotas en la infancia preescolar, aunque estos pueden ajustarse en dependencia de la anécdota. , por lo que no siempre tienen que estar presente todos sus indicadores. A continuación se relacionan :
 - Se da lectura a la anécdota con claridad.
 - Quién es?
 - Cómo fue de niño? Sus travesuras
 - En qué se destacó?

- Se lee nuevamente la anécdota
- Se hace referencia a su actitud en la anécdota.
- Se les pregunta si fue correcto o no esa actitud?
- Qué hubieran hecho ellos?
- Se resalta la enseñanza moral que tiene la anécdota
- Finalmente se les pregunta a los niños si quieren ser cómo él y por qué

Las actividades variadas están conformadas para desarrollar en los diferentes momentos de la actividad independiente por lo que su tratamiento se ofrece de la misma manera que el resto de los contenidos de esta actividad, por lo tanto, no tienen la característica de programadas, ni responden a una estructura específica. Para su motivación se parte de la invitación a las niñas y los niños para escuchar una anécdota sobre una personalidad muy importante de Cuba. aquí se les explica lo que significa esta palabra, por supuesto esto se hará en la primera vez que se realice .

A continuación se presentan las actividades.

Actividades variadas basadas en anécdotas para potenciar los conocimientos acerca de la vida de Fidel Castro Ruz.

Actividad 1

Título: La vaca ballena

Anécdota:

Fidelito, cuyo nombre era Fidel Alejandro nació un 13 de agosto en la finca Manacas en Birán, Mayarí que es la actual provincia de Holguín. Él tuvo cinco hermanos pero de todos ellos él era un niño muy travieso y le encantaba estar en la finca con sus hermanos Angelita y Ramón. Pero un buen día estaban paseando por la finca cuando se tropezaron con una vaca que ellos tenían que se llamaba Ballena, les gustaba mucho mortificarla, ella era inofensiva, no hacía nada, pero Fidelito la provocaba, y saben que pasó? Que la vaca los persiguió por toda la finca y él con sus hermanos salieron corriendo, riéndose de lo que le habían hecho a la vaca y se escondieron en la vivienda.

Sugerencias metodológicas:

Se sugiere que esta sea la primera actividad que se realice por que se relaciona con el lugar donde nace y se dan a conocer dos de sus hermanos, además de sus travesuras como niño al igual que ellos tienen la suya.

Se inicia la actividad dando lectura a la anécdota con claridad, coherencia expresividad, y se les pregunta: de quién se habla en la anécdota? Se les dice que Fidel fue un niño al igual que ellos, que hizo muchas travesuras. En este primer momento se les muestra la lámina de su casa y la foto de Fidel cuando era niño. Luego se les vuelve a leer la anécdota y se les pregunta: estuvo correcto lo que hacían con la vaca? ¿Por qué?, ¿qué hubieran hecho Uds.? Se les muestra una imagen representativa de Fidel y sus hermanos con la vaca. Aquí se va buscando a la vez reforzar el cuidado hacia los animales, aunque no se hubiera visto propiamente el maltrato, además se precisa que ellos hacían eso porque eran niños al igual que ellos que hacen muchas travesuras, pero ellos si querían a los animales y los cuidaban. Para finalizar se les sugiere que pueden dibujar lo que más les gustó de la anécdota.

Actividad 2

Título: Fidelito y sus travesuras.

Anécdota:

Fidelito era un niño fuerte, que llevaba el pelo corto peinado a un lado. Era muy observador siempre prestaba mucha atención a todo lo que lo rodeaba, deseoso de aprender. Le encantaba correr por el campo, bañarse en el río, saborear las frutas arrancadas de los árboles cercanos y jugar con los demás muchachos. Un día se fue a bañar al río con sus amigos y le gustaba mucho estar en lo hondo, no tenía miedo, pero al llegar a su casa su mamá lo regañó porque no podía bañarse en los ríos sin permiso y menos en los lugares donde puede existir peligro, desde ese día Fidelito comprendió la preocupación de su mamá y nunca más, lo volvió a hacer.

Sugerencias metodológicas:

Se inicia la actividad dando lectura a la anécdota con claridad, coherencia expresividad, y se les pregunta: de quién se habla en la anécdota? Se les dice que ellos conocen ya que Fidel fue un niño, que hizo muchas travesuras. Y se les pregunta: Recuerdan cuando mortificaba a la vaca Ballena? Ah pues ahora que fue lo que él hizo? Quieren que le vuelva a leer la anécdota? Luego se les lee la anécdota y se les pregunta: cuáles eran las actividades que a Fidelito les gustaba realizar? Qué hacía el en el río? Creen Uds. que eso estaba bien? Por qué? Por qué su mamá lo regañó? qué hubieran hecho Uds.? Aquí se va buscando a la vez reforzar el valor de ser obediente, que siempre se debe pedir permiso a mamá y papá para realizar cualquier actividad o juego, porque ellos los cuidan y saben qué se puede o no hacer, pero a la vez es importante resaltar que Fidel se comportaba de esa manera por lo travieso que era. Igual que ellos, porque las niñas y los niños siempre son traviesos, pero todos son niños buenos. Al final se les muestra láminas donde aparece Fidelito y los niños jugando y en el río.

Actividad 3:

Título: Sus primeros estudios.

Anécdota:

Fidelito con 4 años comenzó a asistir a la escuelilla de Birán n. 15. en el aula habían muchos niños y en las paredes muchas fotos de Martí, Maceo y otros patriotas. Su primera maestra era una joven muy cariñosa pero luego tuvo varias maestras y la idea de aprender llenaba a Fidel Alejandro de alegría se sentaba en la primer fila para no perder ni un detalle y una de las maestras era muy pesada se llamaba Eufraasis que le encantaba poner de castigo a los niños, a Fidelito no le gustaba, se portaba mal, decía malas palabras y se escapaba por la ventana pero un día se cayó y se clavó una puntilla en la lengua. Al llegar a su casa tuvo el regaño de su mamá y le prometió que no volvería a escaparse de la escuela.

Sugerencias metodológicas:.

Se inicia la actividad diciéndoles que Fidelito iba a la escuela, y también hacía tareas y jugaba con los amiguitos, se les dice que hoy van a escuchar una anécdota sobre Fidel y su escuela. Seguidamente los invita a escuchar la anécdota. Se da lectura a la misma con claridad, coherencia expresividad, y se les pregunta: de quién se habla en la anécdota? Quieren ver la escuelita donde fue desde pequeño? En este primer momento se les muestra la lámina de la aulita de Birán . Luego se les vuelve a leer la anécdota y se les pregunta: estuvo correcto como se comportaba Fidelito en el aula? ¿Por qué?, ¿Cómo se portan Uds. aquí en el aula? Por qué la mamá lo regañó? qué hubieran hecho Uds.? Se les muestra una imagen representativa de Fidel escapándose por la ventana. Aquí se va buscando a la vez reforzar el valor de ser obediente, respetuoso, y se les precisa que las niñas y los niños deben siempre hacer caso a las personas mayores, respetarlos, pero que eso lo hizo Fidel una sola vez, después Uds. verán en otras anécdotas como se portaba de bien y lo buen estudiante que fue.. Para finalizar se les invita a visualizar un video sobre la etapa de Fidel en su niñez.

Actividad 4:

Título: Fidel el deportista.

Anécdota:

Fidel era buen alumno, disciplinado, y serio pero era una magnifico deportista, de niño pasó por escuelas donde se incentivaba el deporte, las prácticas de sobrevivencia y exploración, le encantaba el baloncesto, atletismo, beisbol, pero también escalar las montañas les fascinaba En una ocasión, en las montañas de Pinar del Río , cayó un tremendo aguacero, a la vuelta el rio estaba crecido y la corriente era muy fuerte, capaz de arrastrar a quien se metiera en ella. Intentaron tirar una soga hacia la otra orilla tratando de engancharla en algún tronco pero no lo lograban. Hacia falta uno del otro lado y no se arriesgaban a tirarse al agua. Entonces Fidel buscó la parte mas estrecha se lanzó y ató la cuerda. Todos cruzaron y siguieron el camino de regreso. Sus amigos le agradecieron pero Fidel

expresó: eso no fue una proeza, (aquí se explica la palabra) sino una aventura , que había salvado la vida de sus amigos.

Sugerencias metodológicas: Se inicia la actividad recordando que él desde pequeño había sido buen estudiante, pero ya había crecido, era un joven (aquí se les explica qué es ser joven) al igual que ellos que también serán grandes, porque van a crecer y a realizar otros estudios y también serán deportistas como Fidel y les dice que hoy van a conocer una anécdota cuando Fidel joven. Le lee la anécdota con expresividad y luego les muestra las fotos donde juega baloncesto, y con su traje cuando escala las montañas y les pregunta: ¿Qué fue lo que hizo Fidel? ¿Por qué? Quieren que vuelva a leerlas? Les vuelve a leer la anécdota y se hace referencia a su actitud en la anécdota. y se les pregunta si fue correcto o no esa actitud? Por qué? ¿Qué hubieran hecho ellos si estuvieran en una situación igual o parecida? Precisa que en esa anécdota se destaca la actitud positiva de Fidel que siempre se debe ayudar a los demás, saber qué hacer en un momento dado para salvar la vida de todos. Finalmente se les pregunta a los niños si quieren ser como él y por qué. Al finalizar se les muestra de nuevo las fotos incluyendo la de Fidel grande en la escuela para que la observen y hablen acerca de ellas.

Actividad 5:

Título: El joven revolucionario.

Anécdota:

Fidel fue un joven que ingresó en la Universidad de la Habana, los primeros días no asistía porque no le gustaban las bromas que hacían los estudiantes mas viejos a los mas jóvenes, lo que mas hizo fue pelarse corto en solidaridad con los nuevos, pero a él le gustaba estudiar. Entonces se trazó prioridades, abandonó el entrenamiento del béisbol y el baloncesto y se incorporó a las elecciones estudiantiles. Obtenía los conocimientos por los libros, ayudaba a todos, comenzaron a apreciarlo, y a verlo como su líder, y lo eligieron como delegado. Participaba de primero en todas las actividades que se realizaban, en los mítines,

protestas estudiantiles, en contra de lo mal hecho, no le gustaban las injusticias. Se destacó por ser un joven muy revolucionario. Fidel nunca quiso que lo premiaran con una buena nota por ser dirigente, pero sin proponérselo, sus compañeros, profesores, lo vieron como el centro del grupo, como el hombre que se tomaba en serio todo lo que hacía, lo respetaron y siempre contaban con él. Nació así un líder, que trascendió la Universidad, un país, Surgió un líder de talla mundial .

Sugerencias metodológicas:.

Para dar inicio a esta anécdota, deben recordar la trayectoria de Fidel, sobre la base de lo que se ha trabajado anteriormente, y entonces hacer referencia que en el día de hoy van a aprender algo nuevo sobre la vida de este hombre que hizo mucho por Cuba y otros países. Comienzan entonces a darle lectura a la anécdota, de forma clara, coherente, deteniéndose en las palabras que están señaladas para explicar a los niños su significado. Una vez concluida la lectura conversa con ellos y les pregunta:

De qué se habla en la anécdota? Qué actividades realizaba Fidel en la Universidad? Y les sugiere volver a leerla .En esta oportunidad cuando la lee les realiza las siguientes preguntas: Por qué a Fidel no le gustaba asistir a clases?Cuál era su actitud hacia sus compañeros? Por qué lo respetaban? Por qué Uds. creen que Fidel era muy revolucionario? Era correcto lo que hacía Fidel, Por qué?.A Uds. les gustaría parecerse a Fidel cuando sean grandes? Por qué? Pues en esta anécdota han podido apreciar que Fidel era un joven muy revolucionario, igual que Uds. que serán pioneros porque aun son muy pequeños, y seguro que también van a ser como Fidel que defendía lo justo. Como pregunta final les dice: entonces por qué se dice que nació un líder de talla mundial?. Piensen bien , Aquí si ellos no logran responder se les dirá y se precisará que a partir de allí se convirtió , en el máximo líder de la Revolución Cubana, defendiendo todos los derechos de la población , haciendo para que Cuba fuera libre y soberana, creando en beneficio del pueblo, Además se les dice que en las otras anécdotas que continúan aprenderán sobre su papel como guía de la Revolución Cubana.

Finalmente se les mostrará un álbum donde aparecen imágenes de esta etapa, de Fidel joven revolucionario.

2,4 Análisis de los resultados finales

En la etapa final de la investigación se introdujeron las actividades variadas y se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo 1) con el objetivo de comprobar la efectividad de dichas actividades. Se procedió de igual forma que en la etapa inicial, las observaciones se realizaron con un clima afectivo procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados y los resultados alcanzados fueron los siguientes:

Aspecto 1. .Reconocen la figura de Fidel

Se pudo apreciar que de los 11 niños observados nueve reconocieron de inmediato las fotos presentadas sobre Fidel y lo nombraron de forma independiente, por lo que se ubicaron en la categoría de bien.

En la categoría de regular fue ubicado un niño porque requirió de niveles de ayuda para poder reconocer las fotos mostradas sobre Fidel

En la categoría de mal se ubica solamente un niño porque no logra identificar a Fidel en las fotos mostradas a veces se encoge de brazos pero no responde ni siquiera establece semejanza con otro héroe a pesar de que se la aplicaron niveles de ayuda.

Aspecto 2.– Dónde transcurrieron sus primeros años de vida. Sus estudios.

En este aspecto se pudo observar de los 11 niños fueron ubicados en la categoría de bien cinco niños porque expresan sin dificultad el nombre del lugar donde nació Fidel, hacen referencia a su estancia en el campo, refieren a sus padres, hermanos, sobre todo la figura de Raúl, de igual forma habla de sus estudios de sus amigos.

En la categoría de regular fueron ubicados cuatro niños, porque en ocasiones requirieron de niveles de ayuda para responder, y cuando lo lograron solo referían que vivía en el campo y que la escuela no le gustaba mucho.

Los dos niños restante en ninguno de los casos respondieron a las interrogantes que se les hicieron, en este caso , estaban dirigidas precisamente a su niñez se hicieron acompañar de láminas , tanto de su casa como del campo, de su maestro, sus estudios y no se obtuvo resultado alguno por lo que se ubicaron en la categoría de mal.

Aspecto 3. Sus actividades preferidas durante la niñez.

En este aspecto se debe señalar que mas o menos se comportó como el anterior, de los 11 niños cinco fueron capaces de nombrar tres actividades de su preferencias de forma independiente como fueron que el gustaba montar a caballo, que iba mucho a nadar y que le gustaba la pelota por lo tanto se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de regular quedaron cuatro niños porque requirieron de niveles de ayuda y solo hicieron referencia que le gustaba montar a caballo y nadar.

Los dos niños restantes se ubicaron en la categoría de mal porque no fueron capaces de nombrar actividades que realizara durante sus primeros años, aun cuando se aplicaron niveles de ayuda.

Aspecto 4. Sus cualidades como estudiante y deportista

En este aspecto seis niños se ubicaron en la categoría de bien porque fueron capaces de nombrar dos características en cada caso de forma independiente, mencionaron que siempre estudiaba, que le gustaba leer que sabía nadar muy bien y le gustaba a lanzar la pelota (baloncesto)

Hubo tres niños que se ubicaron en la categoría de regular porque necesitaron de la aplicación de niveles de ayuda para responder acerca esas características y así fue que lograron decir que estudiaba mucho y nadaba.

En la categoría de mal se ubican los niños restantes pues se mostraron algunas fotos y se les aplicó el nivel de ayuda, que en este momento, es precisamente intencionar la respuesta, y los niños no pudieron señalar característica alguna.

Aspecto 5 Reconocen su papel como guía de la Revolución Cubana.

En cuanto a este aspecto se debe señalar que los resultados fueron más alentadores, porque de los 11 niños siete reconocieron su papel como guía de la Revolución, haciendo referencia a hechos relevantes en que haya participado y su actuación para el pueblo de Cuba de forma independiente como por ejemplo expresaron Fidel vino en barco grande llamado Granma, que luchó por Cuba, además que peleó en las lomas, que libero a Cuba, que es el viste siempre de verde , que los defiende, por que se ubicaron en la categoría de bien.

En la categoría de regular se evalúan tres niños porque fue necesario aplicarle niveles de ayuda y a pesar de ello hubo dos que repitieron los mismo que había señalado uno de los niños , luego se continuo prestándole atención y pudieron decir algo mas como que fue un solado valiente y que Fidel había luchado por Cuba.

El niño restante no pudo responder al respecto ni aun aplicando los niveles de ayuda , por lo que se ubica en la categoría de mal.

Como se puede observar, los resultados alcanzados son superiores si los comparamos con lo obtenidos en el diagnóstico anterior , lo que demuestra que las actividades aplicadas fueron efectivas y los niños pudieron apropiarse de los conocimientos esenciales acerca del Líder Histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz.

No obstante quedaron niños evaluados de regular y de mal en los cinco indicadores lo que evidencia que es necesario continuar prestando atención a ello e involucrar a la familia para su apoyo desde el hogar.

En el anexo 5 tabla 2 se reflejan los resultados cuantitativos alcanzados en este diagnóstico. En el anexo 6 tabla 3 aparecen de forma comparativa los resultados alcanzados durante la investigación.

Conclusiones

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el conocimiento de la vida social en las niñas y los niños de Primera Infancia evidenciaron la necesidad que existe que desde las edades más tempranas se trabaje para lograr la formación de una determinada actitud hacia los fenómenos de la vida social y las figuras más relevantes teniendo en cuenta la interrelación entre los diferentes tipos de actividad infantil, lo cual garantiza una mejor asimilación por el niño, de estas representaciones de la vida social.

El estudio diagnóstico realizado a los sujetos muestreados del grado preescolar con relación al conocimiento del mundo social y en particular la figura de Fidel Castro Ruz demostró las carencias que en ocasiones estos presentan pues No reconocen la figura de Fidel, dónde transcurrieron sus primeros años de vida sus estudios, no son capaces de referir cuáles eran sus actividades preferidas durante la niñez así como sus cualidades como estudiante y deportista y su papel como guía de la Revolución Cubana

Las actividades variadas se caracterizan, por ser instructivas, educativas, asequibles, además están basadas en anécdotas y se hacen acompañar de medios que sirven como complemento de cada una de ellas.

Los resultados alcanzados en la etapa final de la investigación demostraron que las actividades variadas aplicadas fueron efectivas puesto que hubo transformación en los sujetos que conforman la muestra, no obstante quedaron niños evaluados de regular y de mal en los 5 indicadores, lo que indica que hay que continuar trabajando en este sentido y en conjunto con la familia para su apoyo desde el hogar.

Referencias bibliográficas:

Castro Ruz Fidel (2005) *Discursos*. Habana Editorial Abril. Pág. 35

Chávez Rodríguez Justo A.(1992) *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Habana Editorial Pueblo y Educación. Pág. 53

Castro Ruz Fidel (2010) *El ideario educativo de Fidel Castro* . Habana Editorial Pueblo y Educación. Pág. 66

Domínguez Pino Marta. (2001) *Consideraciones metodológicas generales acerca del conocimiento del entorno social por niños preescolares*. Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cruz, Cruz, Clara Luz (1998) *Materiales Docentes sobre Metodología de la Enseñanza del Conocimiento del Mundo Circundante*. Habana. Editorial. Pueblo y Educación..

Pérez Barbón Ana Celia. (1985) *Material complementario para la elaboración de los programas educativos*. Habana. Impresión ligera. Pág. 46

Makarenko .A.(1961) *Lecturas sobre la Educación Infantil*. La Habana: Editorial Imprenta Nacional de Cuba.

Leontiev, A.N. (1978).*Actividad, Conciencia, Personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Arocha Carvajal Alexis. (1999) *El juego en la edad preescolar*. Folleto del curso de maestría. Habana .Impresión ligera. Pág. 3

Bibliografía:

Amechazurra, O. (2012) *Una propuesta didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los preescolares mediante la asimilación de los conocimientos mundo*. Tesis de Doctorado. Habana, Cuba.

Arroyo Acevedo, Ma. (2016) *Aportes de una propuesta metodológica para el conocimiento del mundo social*. En compilación de la Maestría en Educación Preescolar. ICCP. Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Monriz, R. y Lorenzo M. Pérez Martín. (2004). *Aprendizaje Creativo y Crecimiento Personal*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke M.T, y O. González. (1988) *Formación de representaciones en las niñas y los niños de edad preescolar*. Habana Editorial. Pueblo y Educación.

Castellanos, D.. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Habana. Editorial Pueblo y Educación

Cruz Cruz Clara Luz (2013) *Lecturas sobre el conocimiento del mundo natural y social*. Habana. Editorial pueblo y Educación.

Franco García Olga (2009) *El conocimiento del mundo por los niños de la primera infancia*. Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Franco García Olga (2008) *Apuntes para un trabajo acerca de la concepción científica del mundo en la educación preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Franco García Olga (2013) *Selección de lecturas sobre el conocimiento del mundo natural y social*. Habana . Editorial Pueblo y Educación.

García Moreno María Luisa (2016) *Un niño llamado Fidel Alejandro*. Habana. Casa Editora Verde Olivo.

García Moreno María Luisa (2018) *Un joven llamado Fidel Alejandro*. Habana. Casa Editora Verde Olivo.

Loguinova V.I. (1989) *Pedagogía Preescolar*. Habana Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (1990) *Programa Educativo*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (1998) *Entorno al Programa de Educación Preescolar*. Habana. Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación (2009) *Carpeta Fundamentos Metodológicos sobre el Conocimiento del Mundo*. CD Carrera de Educación Preescolar. Versión 10 volumen 2. Habana.

Moro Adela (2017) *Revista ZunZun* . No. 342. Noviembre-diciembre. Habana. Editora Web.

Pérez Fleites Olga Lidia (2012) *Nuestro país. Ciudades y símbolos*. Habana Editorial Pueblo y Educación.

Ramos Rivero, Pablo (2013) *Del otro lado de la imagen*. Selección de textos. Habana Ediciones ICAIC.

Velazco Hernández Ángel (2016) *Fidel, el muchacho de Birán*. Habana. Editorial Gente Nueva.

Ziperovich C. (1999) *La educación en los primeros años*. Argentina Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires .

ANEXO 1.

Guía de observación.

Objetivo: Constaten la práctica los conocimientos que poseen las niñas y los niños del grado preescolar sobre la figura de Fidel Castro Ruz.

Aspectos a observar:

1. Reconocen la figura de Fidel
2. Relacionan dónde transcurrieron sus primeros años de vida. Sus estudios
3. Nombran sus actividades preferidas durante la niñez.
4. Nombran sus cualidades como estudiante y deportista
5. Reconocen su papel como guía de la Revolución Cubana

ANEXO II

Escala valorativa para medir los diferentes aspectos de la guía de observación

Se determinaron las siguientes categorías: Bien (B) Regular (R) Mal (M)

Aspecto 1. Reconocen la figura de Fidel

Bien: Cuando son capaces de reconocer de forma independiente la figura de Fidel.

Regular: Cuando requieren de niveles de ayuda para reconocer la figura de Fidel

Mal: Cuando no son capaces de reconocer la figura de Fidel aunque se le aplique niveles de ayuda.

Aspecto2. Relacionan dónde transcurrieron sus primeros años de vida. Sus estudios.

Bien: Cuando expresan sin dificultad el nombre del lugar donde nació Fidel, hacen referencia a su estancia en el campo, refieren a sus padres, hermanos, sobre todo la figura de Raúl, de igual forma habla de sus estudios, por qué la medalla . el amor a su maestro, sus amigos.

Regular: Cuando en ocasiones tienen dificultad para expresarse por lo que requieren de niveles de ayuda y al final lo logran.

Mal: Cuando aunque se les aplique niveles de ayuda no son capaces de expresarse al respecto.

Aspecto 3 Nombran sus actividades preferidas durante la niñez

Bien: Cuando son capaces de nombrar al menos tres actividades de su preferencias de forma independiente.

Regular: Cuando son capaces de nombrar de dos a tres actividades, pero con la aplicación de niveles de ayuda.

Mal: Cuando a pesar de aplicarse niveles de ayuda no logran nombrar las actividades preferidas de la niñez.

Aspecto 4 Nombran sus cualidades como estudiante y deportista.

Bien: Cuando son capaces de nombrar dos características en cada caso de forma independiente.

Regular: Cuando requieren de niveles de ayuda para nombrar una o dos características en cada caso.

Mal: Cuando no nombran características alguna aunque se apliquen niveles de ayuda.

Aspecto 5 Reconocen su papel como guía de la Revolución Cubana.

Bien: Cuando son capaces de reconocer su papel como guía de la Revolución, haciendo referencia a dos hechos relevantes en que haya participado y su actuación para el pueblo de Cuba de forma independiente.

Regular: Cuando requieren de niveles de ayuda para reconocer su papel como guía de la Revolución, haciendo referencia a dos hechos relevantes en que haya participado y su actuación para el pueblo de Cuba,.

Mal: Cuando no logran reconocer su papel como guía de la revolución aunque se apliquen niveles de ayuda.

ANEXO III

Tabla 1

Resultados del diagnóstico inicial

Aspectos	B	%	R	%	M	%
1	6	54,5	-----		5	45,4
2	-----		-----		11	100
3	-----		-----		11	100
4	-----		-----		11	100
5	3	27,2	2	18,1	6	54,5

Anexo IV

Tabla 2

Resultados del diagnóstico final

Aspectos	B	%	R	%	M	%
1	9	81,8	1	9,09	1	9,09
2	5	45,4	4	36,3	2	18,1
3	5	45,4	4	36,3	2	18,1
4	6	54,5	3	27,2	2	18,1
5	7	63,6	3	27,2	1	9,09

Anexo V

Tabla 3

Resultados comparativos derivados de la guía de observación durante la investigación

	Etapa inicial			Etapa final								
Aspectos	B	%	R	%	M	%						
	B	%	R	%	M	%						
1	6	54,5	-----	5	45,4	9	81,8	1	9,09	1	9,09	
2	-----		-----	11	100	5	45,4	4	36,3	2	18,1	
3	-----		-----	11	100	5	45,4	4	36,3	2	18,1	
4	-----		-----	11	100	6	54,5	3	27,2	2	18,1	
5	3	27,2	2	18,1	5	45,4	7	63,6	3	27,2	1	9,09

