

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD PREESCOLAR

**LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.**

**FAMILY PREPARATION TO STIMULATE LANGUAGE DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD CHILDREN.**

**Autora:** Inalvis Rodríguez Casamayor

**Tutora:** Profesor Auxiliar, MSc. Claudia Hernández Pérez

**Copyright©UNISS**

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.  
Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100  
Teléfono: 41-334968

**Dedicatoria:**

A Dios por permitir que este momento se hiciera realidad.

A mi esposo y a mis hijos por estar siempre conmigo apoyándome en todo momento.

A mis profesores y amistades que siempre me han apoyado.

A todos aquellos con quienes, durante años, compartimos buenos y difíciles momentos de nuestra formación en la vida estudiantil, y a los que pudieron ayudarme.

### **Agradecimientos:**

A mi esposo Ramiro La O Cordero a quien le **debo** todo el amor, respeto y todo el cariño del mundo, a mi hija Lupita quien siempre me dio fuerza de seguir adelante y, a mi hijo Antonio que siempre me apoya y me ha dado las fuerzas para no desistir en el medio del camino, recibiendo el apoyo incondicional de ellos.

## Resumen

La preparación de la familia es una de las tareas más importantes que le corresponde a las instituciones educativas en la actualidad y responde al hecho de que no todos los padres están suficientemente preparados para la educación de sus hijos. Este proceso de acercamiento del círculo infantil a la familia debe estar conducido por profesionales preparados, que posean conocimientos suficientes para una adecuada orientación. Es objetivo de la investigación elaborar actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus, para la prevención de dificultades en el vencimiento de los logros del desarrollo de los niños y niñas del cuarto año de vida relacionados con la comunicación y el lenguaje. En el desarrollo del mismo se emplearon diferentes métodos de investigación, como análisis y síntesis, observación, encuesta y análisis de documentos, que permitieron obtener y procesar la información necesaria. Los resultados demuestran la correspondencia de la propuesta con las necesidades y problema planteado.

## **Summary**

The preparation of the family is one of the most important tasks that corresponds to educational institutions today and responds to the fact that not all parents are sufficiently prepared for the education of their children. This process of bringing the childcare center closer to the family must be led by trained professionals, who have sufficient knowledge for adequate guidance. The objective of the research is to develop varied activities that contribute to the preparation of the family to stimulate the language development of the girls and boys of the third year of life of the "Los Muñequitos" nursery school of the Sancti Spíritus municipality, for the prevention of difficulties in achieving the developmental achievements of boys and girls in the fourth year of life related to communication and language. In its development, different research methods were used, such as analysis and synthesis, observation, survey and document analysis, which allowed obtaining and processing the necessary information. The results demonstrate the correspondence of the proposal with the needs and problem posed.

## **ÍNDICE**

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>9</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>44</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>47</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El creciente y acelerado desarrollo de la sociedad en todas las esferas exige la formación y progreso de un hombre nuevo con una personalidad integral, multilateral y armónicamente desarrollada que pueda dar respuesta a las necesidades de ésta. Por lo que es necesario insistir en el papel que desempeña la familia en la educación de los niños y las niñas, por ser los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones, en su vida diaria, sobre todo con su ejemplo personal.

Las instituciones infantiles propician mediante el programa educativo el desarrollo integral de las niñas y los niños y con ello la preparación de las familias para fortalecer desde el hogar el proceso educativo.

Tomando como base el papel formativo de la familia se promueven estudios que demuestran cómo la familia adquiere conocimientos, desarrolla habilidades, libera tensiones, supera temores, fortalece los lazos afectivos, adquiere capacidades para mejorar y regular su función educativa. En la educación preescolar, particularmente la familia desempeña un papel importante en la estimulación del desarrollo de los niños y las niñas. Esta misión solo se logra con efectividad cuando la institución educativa prepara a la familia de forma sistemática.

Para lograr esta preparación desde el Círculo infantil como institución educativa, se ha requerido asumirla desde su enfoque preventivo y desarrollador. En este sentido se coincide en que la familia puede y debe ser orientada y preparada por la escuela como institución social para asumir el cambio en la sociedad.

Importantes estudios y publicaciones realizadas en Cuba por pedagogos e investigadores de ciencias afines permiten caracterizar a la familia y las vías para su orientación y preparación. Se reconocen los aportes de, M. Gutiérrez (1994); G. Cambara (1995); I. Reca (1996); I. Lahera (1997); Martínez M. F. (1998); Arés Murcio, P. (1999); A.M. Cambara y col. (2000); A. García (2001), E. Núñez (2002); M. Torres (2003); P. L. Castro (2004); P. Ares (2004); C. Tejas (2004); P. Fusté (2004) y M.C Novoa (2006); Siverio G, A. M. (2007), entre otros. Estos resultados enriquecen los fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias; no obstante, se manifiesta la necesidad de profundizar en su estudio atendiendo a otros contextos.

Además, se sustenta la teoría integracionista de la orientación donde se le concede gran valor a los trabajos de los psicólogos Patricia Ares y Guillermo Áreas, quienes la analizan teniendo en cuenta los cambios y transformaciones en el contexto social, político, económico y cultural. Aunque estos se han visto modificados de forma acelerada en la sociedad cubana, a consecuencia de la modernización que ha dado lugar al surgimiento de variedades de familias con diversas dinámicas que en algunos casos dificultan la educación de los hijos, haciendo a la familia más vulnerable a diferentes situaciones.

En esta misma línea de pensamiento coinciden los especialistas, en que estos cambios no le restan a la familia la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización y comunicación de los hijos. En el entorno familiar emerge la vida y surgen los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es lugar principal de educación, así se refleja en los niños desde las edades más tempranas.

Aunque la institución no es la única que enseña a andar por la vida, provocar la reflexión de los padres y ampliar sus conocimientos con sugerencias que resulten valiosas para una mejor comprensión y orientación de los hijos en el hogar, es una herramienta positiva en el proceso. La educación familiar desde la escuela responde a un proyecto social que deposita en el maestro una de las grandes conquistas de la Revolución cubana, la educación del pueblo así como en la contribución a la preparación de la familia para que esta pueda asumir con mayor calidad la educación de los hijos.

Para alcanzar estas finalidades se hace indispensable que desde su rol de educadores, se organicen las acciones de educación familiar, a la luz de los nuevos tiempos que privilegie la participación. El acercamiento a la familia va develando que los problemas familiares tienen que formar parte de la cultura del maestro. Las relaciones escuela-familia se concretan mediante el apoyo de diferentes instituciones y tiene como soporte legal la Resolución Ministerial 141/84 del MINED que norma el trabajo de la escuela con la familia.

El trabajo con la familia desde el salón en el círculo infantil implica preparar al padre a través de la orientación para asumir la responsabilidad de educar y estimular el

desarrollo. Este proceso debe considerar al padre como el centro partiendo de sus demandas, saberes, necesidades y potencialidades asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los adultos y la diversidad entre las familias.

Las estrategias seguidas por el Ministerio de Educación para elevar la calidad de la enseñanza incluyen diferentes programas que propician una cultura general e integral de sus habitantes. La Educación Preescolar o inicial tiene en cuenta el vínculo de la teoría con la práctica, las nuevas formas de manifestarse la comunicación desde los medios digitales y las teorías de la inclusión, al favorecer la aparición de condiciones para que el niño desarrolle gradualmente modos de actuación acordes con su realidad social, lo que requiere de un educador con un alto nivel de preparación en el área de las psicopedagogías, vocación en el trabajo con el infante, formación axiológicas de su personalidad acorde con los principios éticos y patrones culturales de la sociedad.

No es atinado, sin embargo, soslayar el papel del maestro, como agente socializador del proceso educativo en la formación integral de los educandos y el desarrollo de las habilidades comunicativas desde las edades tempranas.

De ahí, el rol importante que tienen tanto los educadores y la familia en el desarrollo de la comunicación de los infantes, con especial cuidado en el buen uso de la lengua materna para garantizar una mejor comunicación e interacción social en el ámbito educativo, además constituye una herramienta básica para la comprensión de los fenómenos y procesos del mundo circundante, la formación de capacidades, hábitos y habilidades que permitan a las niñas y niños utilizarla correctamente y en forma comprensible.

La asimilación de la lengua materna y el curso evolutivo del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar comienza en la primera recepción de los sonidos y la emisión de los primeros gruñidos, chasquidos y gritos, hasta que el niño tiene la posibilidad de mantener una conversación contextual compleja, en la que es capaz de expresar su pensamiento de forma lógica y coherente. La progresión del niño en el dominio del sistema del lenguaje hablado es vigilado, tanto por los padres como por los educadores, como un exponente de su total maduración cognitiva y social.

Las principales habilidades de expresión oral que se manifiestan en el lenguaje son la

conversación, la descripción, la narración cuentos y el relato; facilitándole a los niños comprender el lenguaje oral y ser comprendidos por los demás. Pero, aun cuando existe para el logro de esta aspiración un programa común a utilizar en la enseñanza, tanto en la zona rural como urbana, las características específicas del contexto donde se desarrollan provocan notables diferencias.

La investigación de Turne, L. (1988), titulada “Cómo ampliar la comunicación de los niños de zonas rurales” la cual fue desarrollada en la provincia Granma permite profundizar en el conocimiento de la forma de vida de los niños de estas zonas, además de brindar orientaciones generales para el desarrollo de la comunicación de los escolares.

También aparecen “Orientaciones a padres” elaboradas por el MINED en el curso 1984 – 1985, con actividades organizadas por semanas para el trabajo con las diferentes áreas de conocimiento, cuya estructura no responde a la relación natural que se establece en el hogar, padre – hijo, sino a las características del proceso educativo que se establece en la escuela. Así como un “Programa para la preparación de los niños para la escuela elaborado por el Ministerio de Educación en el curso 1988 – 1989, con un plan de actividades por áreas a desarrollar por el maestro del grado preescolar disperso, pero que no tuvo un nivel de generalización de su aplicación; pues utilizaban orientaciones metodológicas tradicionales, al centrar las acciones en el maestro y tener éstas un carácter rígido y formal.

El estudio realizado por Suárez A., M. y col. (2021) sobre la prevención de los trastornos lingüísticos – comunicativos en la primera infancia revela la necesidad de abordar la organización del proceso, de manera que desde los componentes curriculares se desplieguen acciones que satisfagan las demandas de las familias en la preparación para asumir la orientación y prevención de las desviaciones del lenguaje y la comunicación de la primera infancia, si se toma en consideración que es en ese nivel educativo donde se presentan determinadas manifestaciones de índole fisiológico.

No obstante a los estudios e investigaciones realizadas aún existen dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje. Tal es el caso que se presenta en el grupo de 3 año de vida el círculo infantil “Los Muñequitos” en el que los niños en muchas ocasiones no logran expresarse con frases simples de 3 a 4 palabras, no comprenden las indicaciones del adulto, no logran comunicarse adecuadamente, por lo que se solicitó a los padres la ayuda para contribuir al desarrollo del lenguaje.

En el intercambio con las familias se detectó que estos no tienen la preparación requerida para ello, expresado en los siguientes aspectos:

- ✓ Desconocen qué es la estimulación del lenguaje.
- ✓ Escasos conocimientos acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida, así como su importancia.
- ✓ Limitados conocimientos acerca de los contenidos a trabajar con estas edades en cuanto al desarrollo del lenguaje.
- ✓ Pocos conocimientos de las vías y procedimientos que permitan la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida, por lo que no asumen modos actuación positivos.

A partir de las reflexiones anteriores se concreta el **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus?

Teniendo en cuenta todo lo anterior se plantea el siguiente **objetivo**: aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida?

- 2- ¿Cuál es el diagnóstico inicial que presenta la preparación de las familias de los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil “Los Muñequitos” para estimular el desarrollo lenguaje?
- 3- ¿Qué características deben tener las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida?
- 4- ¿Qué efectividad se obtendrá a partir de la aplicación de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos”?

Para dar respuesta a estas interrogantes se realizan las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia y el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida.
- 2- Diagnóstico inicial que presenta la preparación de las familias de los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil “Los Muñequitos” para estimular el desarrollo lenguaje”.
- 3- Elaboración de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.
- 4- Evaluación de la efectividad de las actividades variadas aplicadas que contribuyen a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del 3 año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos”.

Para la concreción de este trabajo se utilizaron diferentes métodos de investigación entre ellos:

Métodos del nivel teórico:

**El análisis y síntesis e inducción deducción:** permitieron el procesamiento de la información contenida en la bibliografía consultada, el diagnóstico y la elaboración de las actividades.

El análisis de documentos: con el objetivo de constatar la concepción e implementación de la función orientadora de la educadora de círculo infantil así como Resoluciones, circulares, programas y leyes.

**La modelación,** se utiliza mediante una representación simplificada de la realidad, en la elaboración de las actividades variadas con las familias y los medios complementarios.

Del nivel empírico:

La encuesta se aplicó durante la etapa inicial y final de la investigación con el objetivo de conocer la preparación de las familias para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del 3 año de vida, el instrumento para su concreción se encuentra en el anexo 1 y 2

Entrevista a docentes: permitió constatar el nivel de preparación para potenciar desde su función orientadora la orientación a familias de niñas y niños del cuarto año de vida.

**El pre-experimento formativo pedagógico se aplicó en sus tres fases:**

Fase diagnóstico: se realizó la revisión bibliográfica, se elaboró y aplicó la encuesta, se procesaron los resultados y posteriormente se determinó la variable independiente conformándose las actividades.

Fase formativa: se aplicaron las actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del 3 año de vida.

Fase de control: se aplicó nuevamente la encuesta (anexo 2) para comprobar la efectividad de las actividades variadas aplicadas.

Del nivel matemático y estadístico:

Estadística descriptiva: permitió la ilustración gráfica de los resultados mediante el empleo de tablas.

El cálculo porcentual: permitió el procesamiento de datos obtenidos durante la investigación.

En esta investigación la muestra fue seleccionada de manera intencional esta quedó constituida por 17 familias lo suficientemente representativa; ya que reúne las características necesarias para la aplicación de las actividades variadas en la solución del problema.

Son disciplinadas en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijos, responsables pero desconocen cómo estimular el desarrollo del lenguaje.

Sobre la base de lo planteado se quiere destacar la importancia del tema que se ha escogido, ya que es de gran actualidad y necesidad, porque la preparación de las familias debe encauzarse a los problemas que más los afectan en la educación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del 3 año.

El aporte está dado en las actividades que se aplican las cuales contribuyen a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje desde el hogar.

## **Desarrollo**

### **1. Fundamentación teórica**

#### **Consideraciones teóricas acerca de la familia y su preparación:**

La orientación educativa constituye una función inherente al rol profesional de todo educador y un reto de particular importancia para su eficiente materialización especialmente orientada a la educación de las familias.

La pedagogía marxista, considera a la familia como una fuente de vital importancia para el cumplimiento del fin de la educación, descartando que sin el conocimiento de lo que ocurre en su interior sería prácticamente imposible dirigir el aprendizaje de los infantes hacia aquellos aspectos que necesitan conocer y los dota de habilidades para enfrentar diferentes situaciones. Ella y la escuela como instituciones sociales, tienen un objetivo común: la educación de los hijos- educandos, para su mejor inserción en la sociedad.

Los estudios de la familia se remontan a los propios orígenes del hombre, de ahí que Engels, F. (1884) la destaque como una categoría histórica y eterna, significación que le atribuye en su obra: “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, en la cual le da continuidad a los estudios de Morgan, L. H. (1877) “La sociedad primitiva, o investigaciones sobre las líneas de la evolución humana desde el estado salvaje, a través de la barbarie, hasta la civilización”.

En los estudios de Engels sobre la familia, se destaca que la misma constituye la célula básica de la sociedad, debido a que a partir de ella se comienzan a procrear los miembros de una sociedad y que es en ella donde se dan las primeras relaciones sociales del individuo. Además hace énfasis en que la formas que adquiere el grupo familiar están condicionadas por el régimen socioeconómico imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto; de ahí que la familia no escapa a las condiciones adversas que sufre un país, afectando su estabilidad como grupo y el cumplimiento eficiente de sus funciones, y en muchos casos la estabilidad emocional de sus miembros, situaciones que van en detrimento del desarrollo integral de la personalidad.

De ahí que es en el seno familiar donde el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

A través de la familia el niño se apropiá de un cúmulo de normas, conocimientos, hábitos y habilidades, de manera que a pesar de que es necesario conocer y considerar las condiciones materiales de vida de la familia, su nivel económico y escolar es preciso reconocer en qué medida es consciente de su función educativa y está preparado para potenciar el desarrollo de su descendencia.

En las investigaciones psicopedagógicas sobre esta categoría: Makarenko, A. (1976), Krupskaia, N. (1976) Arés, P. (1990; 2012); Burke, T. (1990; 1996), Núñez, E. (1992, 1994, 2002), Álvarez, M. (2001, 2002); Castro, P. L. (1996-2009), Calviño, M. (2001); García, A. (2001-2009) Chacón, N. (2002), Castillo, S. (2002), entre otros, se distingue a la familia como grupo primario; como sistema, como unión de personas que generan fuertes sentimientos de pertenencia, se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vivienda y de la convivencia; como una estructura cultural de normas, valores y pautas de comportamientos sociales con atribuciones de responsabilidades y funciones esenciales para la educación y formación integral de sus miembros, entre otras.

El impacto de las condiciones de vida de la familia en la educación de los hijos, fue observado también por Marx y Engels, como precursores del estudio de este tema desde los albores del siglo XIX; así como otros principales filósofos de la época, Bachofrin, Morgan (1839) quien fue el primero en elaborar la teoría sobre la clasificación de los tipos de familia, luego de un estudio minucioso acerca del comportamiento de las agrupaciones sociales primitivas existentes.

En el análisis del estudio de la esencia del contenido que caracteriza los tipos de familias dadas por este precursor, se puede valorar que él no dio una visión amplia acerca de las funciones de la familia, se evidencia absolutización en la familia biológica.

A diferencia de Morgan, Marx y Engels, dejaron establecido desde épocas tempranas del desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, posee doble carácter, natural y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social. El pensamiento de avanzada de Marx y Engels tiene gran vigencia en las teorías actuales sobre el funcionamiento de la familia en la sociedad de hoy, para los diferentes investigadores que se dedican a estudiar el tema, en el ámbito nacional e internacional.

La sociedad y el Estado reconocen el papel de la familia en la formación integral de sus hijos, por lo que es necesario señalar que el proceso educativo en ella, como señala Arès, (1999) ha de ser estimulado por la sociedad; y en sentido general, responde también al sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños. De ahí la necesidad de que las instituciones desarrollen la educación de los padres de acuerdo con los avances y retos de nuestro sistema educacional.

Al respecto el máximo líder de la Revolución Cubana destacó: "La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres... Es imprescindible que ellos ya adultos conozcan lo que debe hacerse o no con el niño desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlos..." Castro R, F. (2003).

Se considera necesaria la preparación de las familias para ejercer las funciones que como institución social les corresponde cumplir, como es su función educativa; la tarea de educar es muy difícil; pero se hace necesario que los padres conozcan que en sus manos está el futuro de sus hijos por la influencia que tienen los modos de crianza.

El marco teórico que fundamenta el proceso de educación a las familias ha sido analizado por varias disciplinas e investigadores incluyendo la pedagogía especial que ha considerado los modelos de educación familiar por investigadores como, Bronfenbrenne, U. (1978) DOMAN,G. (1993), Freixa, M. (2001), Gallardo, J.M.V, Salvador, L.,M.L.(2002), Vázquez, J.(2001), Figueroa, C.M. (2003), Gómez, C.A.L.

(2003). Existe coincidencia entre estos autores en que los modelos más empleados en la educación de las familias son los siguientes:

- Modelo centrado en la familia como cliente y el profesional como experto.
- Modelo centrado en la familia como soporte y el especialista como técnico y experto.
- Modelo centrado en la familia como facilitadora del desarrollo y el profesional como orientador.

Estos elementos permiten comprender que la atención educativa a la familia ha transitado desde enfoques clínicos a psicopedagógicos. En este estudio se ve a la familia en su dimensión económica, psicológica, social, educativa, cultural e histórica y por tanto se toman en cuenta el modo de vida que incluye aspectos sociodemográficos, estructurales y subjetivos y el funcionamiento familiar. Se considera necesario el conocimiento de estos aspectos para profundizar en el estudio y proyectar acciones para transformar.

En la Constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y el estado en la educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económicos sociales ocurridos en el país, como de comprensión del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación. Establece que la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones.

La familia ha sido estudiada desde diferentes ciencias y un problema específico de la sociología es la elaboración de definiciones donde quede bien esclarecido el grupo de personas que se entienden como miembros de la familia. Estos autores coinciden en que la familia es un grupo social pequeño o primario donde los individuos tienen sus primeras vivencias, los miembros están emparentados por consanguinidad y convivencia en un espacio común.

La dirección sociológica propiamente dicha debe profundizar en la concepción de la orientación educativa como objeto de un estudio sociológico que contiene los elementos siguientes:

- Apreciación globalizadora del proceso de orientación que trasciende los marcos de la escuela.
- La consideración de la escuela y la comunidad como grupo social sui géneris.
- El vínculo de la escuela con otras formas de realización del proceso educativo. Su realización con otros grupos sociales.
- El carácter socializador del proceso de orientación educativa.

Se considera oportuno puntualizar que en el devenir histórico de la sociedad la educación ha tenido siempre un carácter social, ya que su materialización propicia una interacción entre los sujetos sociales, que sustentado en determinados conocimientos, normas de conducta, costumbres, tradiciones, ideales, valores e intereses sociales tiene como finalidad lograr un continuo perfeccionamiento en la formación y transformación del individuo y la sociedad en correspondencia con el contexto en que se realiza la misma.

En Cuba la familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población, se le asigna la responsabilidad de la alimentación, protección y educación inicial de acuerdo a patrones y normas morales aceptadas a la vez que asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. El estado regula estas obligaciones en códigos legales como la Constitución de la República, Código de la familia y Código de la niñez y la juventud.

La psicóloga Patricia Arés, (2012) quien la define como un sistema e incluye toda gama de nuevas organizaciones familiares, que pudieran no estar comprendidas si se limita a la consanguinidad como factor esencial. “La familia es un sistema organizado cuyos miembros, unidos por relaciones de alianza y/o consanguinidad, sustentan un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual - histórica de cada uno de sus miembros”.

Por la actualidad y pertinencia de las ideas en el contexto actual de convivencia de las familias y diversidad de las relaciones que se dan en este contexto es que se asume lo planteado por Arés, M. P (2018) la familia es la unión de personas que tienen un

proyecto común de existencia y se basa en relaciones de reciprocidad, apoyo mutuo, amor, solidaridad. Tiene, a su vez, la función de brindar seguridad y satisfacer las necesidades psicológicas básicas desde la niñez.

Es la familia la institución más importante para el desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida, es decir en su seno el niño llega al mundo a conocer ese contexto, va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”.

La influencia que ejerce la familia está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se comprenden como las actividades organizadas y diferenciadas que realizan los miembros de la familia, que transcurren dentro de ella y se relacionan con la procreación, el cuidado, educación, desarrollo de la personalidad y acciones para el mantenimiento de la familia. En la literatura sociológica se identifican tres funciones básicas:

Función biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

Función económica: comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendiente a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar, esta función determina el nivel de vida familiar.

Función cultural-espiritual: comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural- espiritual de la sociedad y sus miembros, esta función garantiza el desarrollo de la personalidad de los miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes.

La función educativa se produce a través de las otras enumeradas. Estos aspectos conducen a determinar que el cumplimiento de las funciones de la familia responde a su

estructura interna, por la relación entre estos, la cantidad de y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno. De acuerdo con estos elementos la familia dispone de mejores o peores condiciones para el cumplimiento de las funciones básicas, en correspondencia con un determinado nivel socioeconómico y cultural y de un estilo de vida que le resulta propia y generalmente estable.

El estudio psicológico de la familia presenta un conjunto de complejidades y problemas cuyas soluciones y respuestas han de alcanzarse en el camino de la investigación científica y la reflexión teórica. La psicología marxista si bien no resuelve todas estas interrogantes a partir de una comprensión materialista dialéctica de los procesos del desarrollo de la actividad, la psiquis y la personalidad del ser humano, integra un sistema de principios y categorías básicos que permiten analizar e interpretar las particularidades de la familia, de su funcionamiento, desarrollo e interacciones con la sociedad.

Uno de los aportes fundamentales a esta ciencia corresponde a Vigotsky, (1896-1934) creador de la teoría histórico - cultural del desarrollo psíquico, que destaca su determinación socio histórico y en este sentido señala: La cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre. En la investigación se asumen los fundamentos esenciales de la psicología educativa y en especial los postulados de la concepción histórico-cultural del desarrollo psíquico que fundamenta Vigotsky, L. S y seguidores.

Estos fundamentos posibilitan comprender que el desarrollo de los humanos, únicamente puede ser explicado en términos de interacción social, donde se crea la cultura en la relación con el otro, significando que este proceso de apropiación se produce en la actividad, constituyendo este el mecanismo mediante el cual los individuos reconocen la realidad, se forman y se transforman. De esta concepción se asumen categorías como situación social del desarrollo y mediación teniendo en cuenta que para la escuela resulta imprescindible que los padres y familiares en general reconozcan el significado que tiene su participación en la educación de los niños.

El pedagogo Enrique José Varona, señala que “en la sociedad todo educa y todos educamos...lo existente en la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que le rodean, y aprenda todo lo que luego ha de ser útil en la vida”. Esta idea sustenta la idea de la orientación del maestro sobre la familia para atraerla y vincularla al proyecto educativo de la escuela sin obviar los fenómenos sociales que perjudican el desarrollo de la labor educativa de la familia.

Su concreción demanda de profundos análisis, de la valoración y el razonamiento oportuno. Para ello se constituye en punto de partida la orientación educativa. En términos de orientación educativa se han identificado por diversos autores tres corrientes: la psicométrica, la clínica médica y la humanista. Desde la posición investigativa de la autora se asume la tercera corriente atendiendo a las posibilidades de integración y de una comprensión holística de los problemas de los infantes, insertando la orientación y la preparación en el proceso pedagógico a partir de redimensionar la función orientadora del maestro.

En los momentos contemporáneos existe una conciencia social de la importancia del papel de la familia en la educación de sus hijos, en la importancia que tiene poseer una familia más preparada. De ahí que la educación familiar y la educación social se vinculen cada vez más a la formación y educación de las nuevas generaciones, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

Es necesario que la familia se apropie de su gran responsabilidad en cuanto a la formación del futuro de sus hijos, preparando condiciones para poder educarlos correctamente en el hogar, formando los métodos más vigorosos para enseñar y adquirir los conocimientos adecuados en el desarrollo psíquico, intelectual y general de los niños.

Son los padres los principales responsables de las nuevas generaciones, que están inmersos en un proceso de grandes cambios y transformaciones cuya tendencia principal es lograr la perfección y el desarrollo de la crianza de los hijos y el papel de

cada uno de los integrantes del grupo familiar.

De forma amena y sencilla, es necesario acercar a la familia al conocimiento de cómo puede favorecerse el desarrollo de sus niños, de lo que puede y debe lograrse en cada momento por lo que la institución tiene como función orientar y preparar la familia para que realicen actividades con sus niños y niñas, demostrándole cómo hacerlo.

Además los prepara para que den continuidad a la acción educativa en el hogar, visitar los mismos y controlar la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcancen los niños y las niñas.

Para facilitar el aprendizaje y propiciar la participación activa de los padres con niños y niñas que asisten a los círculos infantiles, se pueden utilizar diferentes vías de preparación entre ellas:

- ✓ Visitas al hogar, que permiten palpar la realidad hogareña y comprobar si las orientaciones brindadas se han tenido en cuenta.
- ✓ Los momentos educativos
- ✓ Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo.
- ✓ Las puertas abiertas en las instituciones, donde la familia observe en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- ✓ Los intercambios entre las familias para trasmisir experiencias sobre problemáticas de interés.
- ✓ La biblioteca y ludoteca de orientación familiar donde los padres puedentener acceso a bibliografía.
- ✓ Las charlas interactivas con la familia.
- ✓ La observación de audiovisuales.
- ✓ La "actividad conjunta", como principal vía de preparación llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía

idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar, están conformadas por tres momentos importantes:

**Una fase orientadora inicial** o primer momento, en la que se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con sus niñas y niños, los propósitos que tienen, las dimensiones que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras.

**Un segundo momento**, en el que se ejecuta la actividad, con la participación de niñas, niños y familias orientados y estimulados por la educadora.

**El momento final** o tercer momento, en el que, la educadora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales. Es en este momento donde la educadora les orienta otras actividades que pudieran complementar y enriquecer el desarrollo del niño y niña para realizarlas en el hogar.

#### **Cuando se trabaja con la familia es preciso conocer:**

La composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres, las condiciones materiales y de vida, la integración política y el desarrollo ideológico.

El carácter de las relaciones de la familia, su participación y las labores domésticas, el cumplimiento del régimen de vida.

El nivel de escolaridad, el control de la ayuda que le prestan al menor, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y sus coetáneos.

Los intereses y las actividades que realiza en el tiempo libre.

Conocer la metodología familiar en que se despliega la vida del niño y la niña.

Agrupar criterios y la línea de acción en la educación de las niñas y los niños.

Acercar a los padres a toda actividad que realiza el centro educacional en la dirección del proceso docente- educativo.

Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus diferencias sociales.

Al desarrollar la educación en familia se debe reconocer la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos en el desarrollo de su personalidad, ya que en el hogar debe reforzarse el trabajo que se realiza en el círculo infantil para esto la familia debe encontrarse preparada y así poder en las condiciones del hogar estimular el desarrollo integral de las niñas y los niños.

En este sentido, se considera la educación de la primera infancia en todas sus aristas, desde el inicio del proceso con la socialización, el aprender a compartir y desenvolverse en su pequeña sociedad, a establecer en los primeros años de vida casi la totalidad de las bases para los posibles aprendizajes posteriores, y al realizar una intervención educativa en esta etapa podremos ver efectos perdurables en la capacidad intelectual en el futuro; además en esta etapa el cerebro muestra una disposición natural para recibir estímulos e iniciar procesos mentales que favorecerán su socialización, su creatividad, su disposición al trabajo intelectual y cognoscitivo, esto se debe a que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración, o sea están aprendiendo a hablar, a caminar a relacionarse y pueden aprender un sin fin de cosas más si son estimulados. Por otro lado, cuando las capacidades de aprendizaje en el niño se desarrollan tempranamente, los resultados de la educación en etapas posteriores son mejores.

En síntesis, la educación preescolar debe brindar al niño un sinfín de estímulos destinados a coadyuvar en el mejoramiento y optimización de todas las áreas de su desarrollo: lenguaje y comunicación, lógico – matemático, ciencias de la vida, tecnología y conocimiento práctico y expresión y creatividad, a través de la elaboración y ejecución de planes, programas y proyectos diseñados por personal capacitado con conocimientos de niños en edad preescolar.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la dimensión de educación y desarrollo de la comunicación en la primera infancia no implica solamente un problema de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema

intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

Gran parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que se fomenta en el salón de clases se lleva a cabo empleando la lengua, ya sea oral o escrito. Como sabemos, los docentes proporcionan un conjunto de informaciones, explicaciones, exposiciones y recomendaciones a los educandos con el fin de fomentar adecuadamente el desarrollo y la práctica de los procesos cognoscitivos del alumnado, utilizando para este proceso el sistema de signos lingüísticos.

Además, los niños que asisten a las instituciones educativas llevan consigo un conjunto de experiencias y conocimientos que los expresan en su lengua materna debido a que es su principal y único medio de comunicación que tienen para manifestar su cúmulo de conocimientos y comunicarse con los demás. Enseñar y aprender es básicamente un proceso de comunicación entre los educandos y el docente y entre los mismos educandos. La comunicación permite a los actores educativos interactuar, conversar e intercambiar puntos de vista en el salón de clases.

El aprendizaje es un largo y complejo proceso de construcción del conocimiento que el niño lleva a cabo conversando con los demás y consigo mismo a través del uso del lenguaje, utilizando como un instrumento mediador en sus interacciones sociales. El empleo de la lengua en el proceso educativo permite, en gran medida, la internalización de los conocimientos, que supone la incorporación al plano individual (intrapsicológico) de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás (interpsicológico).

La internalización hace referencia a la reconstrucción interna de una operación externa (Vygotsky, 1979). Dicho, en otros términos, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social (entre personas), y posteriormente, en el ámbito individual (en el interior del propio niño). Cuando hablamos del aprendizaje escolar, el desarrollo cognitivo del niño, primero ocurre en el ámbito escolar a través de sus interacciones con el profesor y con sus compañeros, y como resultado de su encuentro con los demás, se apropiá de los nuevos aprendizajes; todo

ello es posible llegar a ese plano empleando la lengua como instrumento central para apropiarse de los significados de las actividades escolares.

### **El desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida:**

La edad temprana constituye un período con amplias posibilidades, para estimular el lenguaje de las niñas y los niños.

Todos los adultos son importantes en la vida de los niños y especialmente los padres, desempeñan un papel importante al ayudar a los niños pequeños a desarrollar las destrezas del lenguaje verbal y a construir una buena base para, más adelante, leer y escribir.

Los padres deben buscar las oportunidades para dar a los niños algo real sobre lo cual hablar que sea interesante para ellos. La atención de los niños puede dispersarse cuando se espera que hablen de algo abstracto o de algo que nunca experimentaron. Es más probable que respondan cuando la conversación se basa en experiencias reales, concretas y vividas.

Para captar la atención de los pequeños, es útil ser vivaz, variar el tono y la altura de la voz. También se debe hablar lento, claramente y repetir palabras y frases. Sin embargo, no se puede subestimar la comprensión de estos acerca de lo que se está diciendo. Mucho antes de que puedan responder con palabras, los niños y las niñas pueden entender mucho de lo que se les dice.

Ellos tienen muchas formas de comunicarse, incluidos los sonidos, los gestos, las expresiones faciales y el lenguaje corporal; pero una vez que empiezan a dominar el lenguaje, pueden hacer saber con más facilidad a padres y otras personas encargadas de cuidarlos lo que quieren o necesitan, lo que sienten y lo que les sucede.

Aparece un buen dominio del lenguaje que va de la mano con la habilidad de pensar lógica y creativamente. Debe tenerse en cuenta que a los pequeños les encanta que les hablen. Los intercambios de sonidos, de gestos o de expresiones no sólo establecen el trabajo de base para la conversación, los ayudan también a desarrollar el sentido de la reciprocidad y las concesiones mutuas que sostienen las relaciones estables.

Una vez que los niños empiecen a hablar, se les debe dar tiempo para formular lo que quieren decir. Una de las cosas más importantes que se puede hacer para alentar el incremento del lenguaje es esperar pacientemente a que el niño formule sus pensamientos o responda a una pregunta.

Una de las cosas más importantes que puede hacer la familia para fomentar las destrezas de aprendizaje de los niños es leerles en voz alta todos los días y alentar a hacer lo mismo a otras personas encargadas de cuidarlos, conversar sobre los objetos que se les presente, ya que la conversación es muy importante para la estimulación del lenguaje.

El trabajo de preparar a las familias tiene mucha importancia y deben estar conscientes para que sea aceptado, convencidas de las ventajas que va a obtener su niña o niño al recibir, de forma adecuada la estimulación del desarrollo del lenguaje, en edades tempranas.

Al trabajar con las familias también se les debe orientar:

Que se le hable al niño de aquello que le interese y de lo que se comparta con él.

En aquellas situaciones en las que están haciendo diferentes actividades paseando, comiendo, se debe hablar de lo que está sucediendo en ese momento, con frases cortas, con entonación, pronunciando bien las palabras, los sonidos, sobre todo aquellos que el niño suele decir mal u omitir.

Repetir las frases o palabras que se desea que el niño aprenda a decir mejor, de modo natural haciendo reformulaciones del mismo mensaje ejemplo, mira tu pelota, esta pelota es tuya, me gusta tu pelota.

Atender y escuchar todo intento de comunicación y adoptar una actitud positiva ante el niño.

Ante una emisión del niño, el adulto debe responder haciendo un comentario que repite el enunciado de niño mejorándolo o ampliándolo ejemplo:

El niño dice, - Tía ido; - Mamá: Si, tía se ha ido. - Niño: Tía se ha ido.

- Mamá: Si, tía se ha ido a trabajar.

Entre las habilidades que favorecen el auto corrección se señala:

**La corrección indirecta, ejemplo:** Niño: Una pota; Mamá: Si una pelota

**Aclaración del mensaje:** Se trata de hacer una pregunta del mensaje que indique al niño que su mensaje no ha sido bien entendido que debe completarla o mejorarla. Estas peticiones pueden tomar múltiples formas, ¿qué?, ¿cómo? no te he oído, dímelo otra vez ¿Un pato? cuando el niño quiere un plato.

Una de las técnicas correctivas más utilizadas es: **Imitación o modelado.** Se trata de darle al niño un modelo a imitar. Se usa insertado en una situación de interés para el niño ejemplo, se juega a esconder objetos lo llamamos tratando que el niño imite \_perrito ven, ayúdame a llamar al perro.

La estimulación y desarrollo del lenguaje se realiza en todo momento del día, para lo que se utilizan diversas vías, tanto en las instituciones como en el hogar.

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas. Estas deben ser variadas, donde las niñas y los niños vean, toquen, y realicen acciones con los objetos, ya que el dominio de las acciones antecede a la palabra. En este proceso aprenden los procedimientos de acción y las palabras utilizadas por el adulto para designar el objeto y sus acciones.

Otro medio importante son las láminas, pues despiertan el interés por la imagen del objeto. Poco a poco se van introduciendo láminas con los objetos en acción, las que deben ser sencillas con un contenido claro y preciso; las figuras deben estar representadas con todas sus partes y características, sin exceso de detalles, tener un fondo de color claro y cuando representen acciones han de ser fáciles de percibir por los pequeños.

Al mostrar las láminas vivas cuyo contenido represente un pequeño relato, luego de mostrar estas, se esperará a que las niñas y los niños manifiesten sus impresiones, y utilizando las palabras expresadas por los pequeños, el adulto elaborará su relato sencillo y al final hará preguntas sobre lo que han visto y escuchado.

Es de vital importancia garantizar las condiciones para su realización donde prevalezca un ambiente agradable, lúdico, y sin rigidez. En este año de vida la tarea de activar el vocabulario es importante durante esta etapa y hay que enseñarlos a emplear palabras que designen objetos, cualidades, acciones, relaciones de espacio y de tiempo.

Los juegos didácticos son un valioso método para ejercitarse los adverbios de lugar, por ejemplo: sentados en el suelo, a su alrededor, y les da una banderita, y les explica que cuando diga una expresión como "La niña está detrás de Caridad" o "Los niños que están al lado de Juan", el niño designado debe pararse y agitar su banderita.

Para las relaciones de tiempo es conveniente organizar las actividades apoyándose inicialmente en materiales como láminas, tarjetas y filminas en que se expresen claramente la relación del día y la noche con las acciones propias para cada uno de estos momentos del día. Las niñas y los niños, van observando cada lámina y expresan de forma sencilla lo que ellos hacen de día, y de noche.

Estas relaciones se deben ejercitarse en la vida cotidiana, en los paseos en el juego, en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, la alimentación, el baño, la siesta, etc. Incluso crear juegos en los que las niñas y los niños, "actúen" lo que harían en el día y la noche, y combinarlo con los procedimientos anteriormente vistos.

Otro aspecto importante dentro del vocabulario y activación del habla de estos, lo constituye la utilización de las palabras en distinto género y número. Para trabajar este contenido se sugiere utilizar objetos reales, juguetes y después introducir láminas.

Al final las niñas y los niños deben conocer su nombre y apellido, y el nombre de sus educadoras. Este contenido se desarrollará utilizando títeres, dramatizaciones, juegos didácticos, y en acciones de la vida diaria; pues en cualquier actividad un títere puede preguntar el nombre de varios niños, lo que se fija mediante la repetición.

En todo el trabajo de desarrollo de la lengua materna, es importante recordar que la narración de cuentos, de rimas y poesías ocupa un lugar especial. Esto requiere una cuidadosa preparación, pues la habilidad de escuchar, comprender y responder preguntas acerca de lo narrado, se forma gradualmente.

Esta misma actividad puede combinarse con la repetición por las niñas y los niños de fragmentos de cuentos cortos, rimas y sencillas poesías, los cuales pueden comenzar a ejercitarse a finales del año, como preparación para el cuarto año de vida, debe recordarse que este objetivo no constituye una exigencia en el tercer año de vida, y lograr que puedan repetir fragmentos de estas formas expresivas estéticas es suficiente.

Sin embargo esto exige un cuidadoso trabajo, tanto con el texto que va a narrar como con el dominio de su medio de expresión: el lenguaje. Tiene que recordar el texto completo y narrar con entonación, haciendo las pausas necesarias, con la rapidez adecuada, resaltando las ideas fundamentales, así como la buena actuación de los personajes principales y repudiando las malas acciones.

Las preferencias de las niñas y los niños en este caso siempre están relacionadas con hechos de su propia vida, con sus juguetes y con animales conocidos.

Para fortalecer la comunicación entre los adultos y coetáneos, se iniciará su participación en conversaciones sencillas.

Para lograr este objetivo se utilizará el procedimiento de preguntas y respuestas como forma simple del lenguaje dialogado. Ya al final, podrán establecer una comunicación de carácter situacional con el adulto, en que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que se les preguntó, sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla, y sobre la base de la respuesta que obtienen de los adultos, tengan una conversación simple con los mismos.

Se dice que es situacional porque está en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación, pues a las niñas y a los niños, no les es posible hablar de cosas muy alejadas de su propia experiencia cercana.

También puede emplear descripciones sencillas de objetos y láminas para favorecer que se expresen sobre ellos, estableciendo conversaciones cortas y cuidando siempre el empleo de las estructuras gramaticales que se utilizan.

Las familias aprovecharán las distintas actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas para estimular en las niñas y los niños el uso de expresiones que

manifiestan afirmación, negación, interrogación, sorpresa, alegría y tristeza, utilizando para ello las situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

El desarrollo de las estructuras fonatorio - motoras en el proceso de articulación tiene un papel importante en la pronunciación de los fonemas de la lengua materna. Cada sonido requiere de un lugar articulatorio dentro de la cavidad bucal y de determinado grado de intensidad muscular para su emisión, así como de cierta facilidad para pasar de una posición a otra.

La imaginación y creatividad de las familias juega un gran papel en hacer actividades atractivas estimulantes, y sobre la base de los sonidos, ejercitálos y combinarlos en diversas posiciones. Los sonidos onomatopéyicos aprendidos deben ejercitarse para fortalecer la articulación, pero con la singularidad de alargarlos.

Para lo que se utilizarán recursos de juegos como decirles que el gallo está todavía dormido, o el perro está cansado y por eso ladra así, en fin, algo que añada un toque lúdico a la repetición del sonido.

La correcta ejercitación de los órganos articulatorios activos (lengua, labios y velo del paladar blando) mediante tareas que ejerzan la actividad motriz estimula el desarrollo de la función de estos órganos, su precisión articulatoria y el tono muscular de los mismos.

Estos sonidos se incorporan de manera lúdica, sin que sea necesario un carácter de ejercicio logopédico, y en el propio curso del día, en el juego, como parte acompañante de otro contenido, y en los cuales estos ejercicios fonatorios se incorporan en forma de juego.

La importancia radica que al concluir el tercer año, es un ser que se comunica mediante la palabra, lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente.

En el texto psicología general para los I S P, Héctor Brito (1998:62) plantea: "...el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otro."

F. M. Mendoza en el texto Leguaje Oral (2004) define el lenguaje cuyo concepto asume la autora, como una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos.

El desarrollo del lenguaje ha de enfocarse como un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio para conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas y como mecanismo para auto conocerse y autorregular la conducta.

En el proceso de comunicación es preciso considerar que el **significado del signo lingüístico** puede variar en dependencia del contexto donde se produce la situación comunicativa, el modo en que este sea empleado, el lugar que ocupa en relación con otros signos y las peculiaridades del que lo interpreta y utiliza.

Se debe prestar especial atención a:

- El uso adecuado de la **lengua materna** (enriquecimiento del vocabulario, perfeccionamiento de la construcción gramatical y la pronunciación)
- La **coherencia** en la expresión verbal y no verbal desde la unidad que se establece entre **forma y el contenido**.

Objetivos generales de 0 a 6 años

- Comprender diferentes tipos de mensajes elaborados con signos no verbales y verbales que recibe del entorno al participar en diversas situaciones comunicativas.
- Construir mensajes a partir de la incorporación gradual de signos no verbales y verbales que le permitan expresar sensaciones, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas mediante el uso progresivo de diferentes procedimientos comunicativos en situaciones de la vida cotidiana.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA INFANCIA PREESCOLAR**

- ⊕ Comprender mensajes que recibe del entorno elaborado con signos verbales y no verbales, al participar en diferentes situaciones comunicativas, revelando un desarrollo de la atención que le permita advertir la intención comunicativa.
- ⊕ Construir mensajes orales y gráficos con signos verbales y no verbales al emplear procedimientos comunicativos dialogados y monologados como resultado de la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de estructuras gramaticales, el continuo desarrollo fonémático, de la motricidad fina y del gusto y satisfacción por comunicarse correctamente.
- ⊕ Iniciar la lectura de palabras mediante la realización del análisis fónico.
- ⊕ Iniciar la escritura utilizando los trazos caligráficos de su lengua materna.

## **CONTENIDOS GENERALES DE LA INFANCIA PREESCOLAR**

- ⊕ Comprensión de mensajes orales y gráficos elaborados con el uso de signos verbales: la palabra y no verbales: gestos y movimientos faciales, contactos físicos, movimientos corporales, cualidades de la voz (tono, timbre, ritmo, volumen y frecuencia), interjecciones, pausas y silencios, espacios, color, iluminación, entre otros.
- ⊕ Iniciación en la lectura de mensajes gracias a la interpretación de diferentes signos de carácter variado: gestos, movimientos corporales, mapas o planos, códigos del tránsito, emblemas, íconos, manifestaciones de la naturaleza, objetos, obras musicales y plásticas, teatrales, imágenes digitales y audiovisuales, así como de palabras sencillas.
- ⊕ Construcción de mensajes con la utilización de signos verbales y no verbales evidenciando un incremento y complejidad creciente del vocabulario, las normas gramaticales, el desarrollo de la cultura fónica, que le permitan utilizar diferentes procedimientos en correspondencia con la situación comunicativa.

Además los procesos del pensamiento se desarrollan en la medida que el niño va dominando el lenguaje. Para que la comunicación sea afectiva, es fundamental el conocimiento y el dominio de la información de lo que queremos comunicar. Para ello se

requiere un amplio vocabulario, precisión de ideas para ser expresadas de forma breve y exacta.

Así como la coherencia que debe manifestarse en la lógica que siga en la exposición de lo que se dice.

Desde este punto de vista el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño.

El adulto debe constituir un ejemplo a imitar, esto es desde todo punto de vista: en la pronunciación, de la construcción gramatical así como en la fluidez, coherencia y claridad de las ideas, ya que es importante hacer énfasis en el patrón lingüístico que recibe el niño de los adultos.

Debe ser exacto, claro, preciso en el uso de las diferentes categorías, de manera fácilmente audible, aunque sin estridencias, con buena dicción, teniendo en cuenta la necesidad de las repeticiones por parte de ellas y los niños, para garantizar una apropiada asimilación de estos modelos.

Las particularidades del desarrollo de los niños en la edad temprana, requiere la búsqueda de formas de aprendizaje más efectivo, dentro de las condiciones de la educación de grupos. Estas formas son las actividades programadas y los juegos.

El desarrollo de los niños puede ser exitoso, sólo cuando haya una actividad recíproca entre la educadora y el niño. Las educadoras deben concebir no solo las influencias dirigidas a impartir los conocimientos y a formar las representaciones, capacidades y habilidades, sino también como el niño participará en esto, cuales movimientos realiza, el lenguaje que deberá emplear y las acciones que ejecutará.

Es necesario analizar los métodos de aprendizaje desde el punto de vista de la formación de la actividad del pensamiento y observar si el niño utiliza activamente aquellos conocimientos que le han sido impartidos, así como las habilidades que se han formado en él.

## **2. Resultados del diagnóstico inicial.**

Para comprobar el estado inicial en que se encontraban los sujetos muestreados se realizó un diagnóstico, para ello se aplicó una encuesta estableciendo un clima afectivo y de confianza entre los padres y la encuestadora, con el objetivo de comprobar la preparación que posee la familia para estimular desde el hogar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Los resultados alcanzados se relacionan a continuación:

En la primera interrogante relacionada con el conocimiento que posee la familia acerca de la estimulación del lenguaje solamente cuatro familias respondieron de forma afirmativa 11 dijeron que no y dos dejaron en blanco, lo que demuestra en este sentido que las familias no tiene conocimiento al respecto sobre este aspecto tan importante que es necesario comenzar a trabajar desde edades tempranas.

La segunda interrogante está dirigida a las características del lenguaje, en este sentido las 17 no respondieron, lo que denota que existe desconocimiento acerca de las características que tiene el lenguaje en las edades tempranas y que por tanto esto impide que puedan fortalecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.

La interrogante número tres estaba dirigida a si las familias conocen la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje, en esta oportunidad hubo 14 familias que respondieron afirmativamente y solamente tres plantearon que no, o sea que se aprecia que a pesar de que en las interrogantes anteriores la mayoría de las respuestas no fueron favorables, si consideran que tiene importancia el desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños.

En cuanto a la cuarta interrogante la cual se refiere a los contenidos que comprende el desarrollo del lenguaje para su tratamiento solo dos familias respondieron que uno de esos era enseñarlos a hablar y aprender palabras, las 15 restantes las dejaron en blanco, por lo que se infiere que no hay un trabajo estable encaminado a que los padres se apropien de los elementos necesarios para poder fortalecer desde el hogar el desarrollo del lenguaje aspecto esencial para establecer una buena comunicación y que por supuesto desde estas edad hay que sentar las bases para ello.

La quinta interrogante está relacionada con la forma en que ellos trabajan desde el hogar con los niñas y los niños el lenguaje, buscando cómo lo hacen, en este sentido cinco familias plantean que ellos aprovechan siempre que están con las niñas y los niños hablar con ellos y le enseñan a veces a pronunciar bien una palabra, pero las 12 restante no fueron capaces de expresar ningún criterio, lo dejaron en blanco, por lo que se puede afirmar que también en este sentido las familias tiene dificultades.

En la sexta interrogante se indaga acerca de las vías en las que se apoyan para estimular el lenguaje en las niñas y los niños, en este caso las 17 marcaron las conversaciones o sea no consideran que ello se pueda lograr mediante otras vías, lo cual también demuestra las carencias que tiene las familias en cuanto a estimular el lenguaje en las niñas y los niños.

La interrogante siete está dirigida a si en otros momentos habían recibido alguna preparación, si la consideraban necesaria y que expresaran el por qué, en esta oportunidad las 17 plantearon que nunca han tenido esa oportunidad, y que si lo considera muy necesario porque de esa manera ellos pueden apoyar al círculo y lograr mejores resultados en sus niños.

Todo lo expuesto anteriormente demuestra que las familias no están preparadas para estimular el desarrollo del lenguaje desde el hogar, por las carencias que se han derivado de la encuesta aplicada.

En el anexo tres tabla 1 se refleja de forma cuantitativa los resultados alcanzados. Para su tabulación se determinó procesar las respuestas en adecuadas y no adecuadas.

La autora teniendo en cuenta estos resultados y en aras de buscar una solución a la problemática existente es que determinó aplicar las actividades variadas que a continuación se relacionan.

**3- Fundamentación y presentación de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.**

La presente vía de solución consta de seis actividades variadas que están dirigidas a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Para diseñar las actividades se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Las regularidades presentadas en el diagnóstico inicial
- ✓ Las características de los niños del tercer año de vida

Las actividades variadas se caracterizan por ser motivadoras, participativas y reflexivas, e instructivas, además se hacen acompañar de medios que sirven como complemento de cada una de ellas.

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico ofrecen diferentes vías mediante las cuales la familia puede contribuir desde el hogar al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, además dan pautas de qué hacer y cómo proceder así como ofrece sugerencias de medios que pueden utilizarse con estos fines.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico cultural de Vigotsky el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades variadas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de la familia, lo que llega a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La educadora debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje, lo que permitirá que puedan trabajar con las niñas y los niños en el hogar.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la teoría de Marx que plantea que para logra la transformación humana se requiere de la instrucción y la educación.

También es de señalar que para determinar estas actividades se tuvo en cuenta los siguientes principios que sustentan el programa de la Educación Preescolar:

1. **El adulto como rector del proceso educativo:** Se pone de manifiesto ya que la familia se prepara en la institución para estimular en el hogar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, teniendo la misma la responsabilidad de orientarlos a partir del ejemplo del adulto.
2. **El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.** Se ve en la participación que tiene la familia en las diferentes acciones variadas que se le brinda para prepararla en cómo estimular el desarrollo del lenguaje, para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir estimular el mismo.
3. **El principio de la vinculación del niño con el entorno:** Se consideró porque el niño se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades variadas preparan a la familia para transformar la situación educativa con respecto a la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños desarrollándose mediante las experiencias que viven, las relaciones directas que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Se sugiere que para alcanzar un resultado satisfactorio durante la aplicación de las actividades se preste atención a los siguientes aspectos:

- ✿ Utilizar métodos adecuados que propicien establecer una buena comunicación con la familia.
- ✿ Dominar los contenidos que contempla el programa educativo del tercer año de vida, para poder interactuar con la familia.
- ✿ Emplear diferentes vías amenas, interesantes, que despierten en la familia interés por participar.
- ✿ Utilizar un lenguaje claro y fluido. Actuar con ejemplaridad y disciplina. Ser observador y auténtico.

- Mostrar tacto pedagógico.

Las actividades variadas están conformadas de la siguiente estructura:

Título, objetivo, materiales, vía y proceder metodológico

Para su aplicación se utilizaron diferentes vías como momentos educativos, escuelas de padres la actividad conjunta, el taller y puertas abiertas.

### **Presentación de las actividades variadas.**

Actividad # 1

Título: “Las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida. Su importancia”.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia acerca de las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y su importancia.

Materiales: Pancarta con las características del lenguaje en el tercer año de vida.

Forma organizativa: Escuela de padres

Proceder metodológico: Se inicia con el análisis y debate de la siguiente definición dada por el Dr. Franklin Martínez Mendoza.:

**El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos”. (Martínez M., F. 1999)**

Se invitará a los padres a leer la definición que se le presentó e interpretarla para dar su criterio al respecto. Escuchada las opiniones de estos se le dará a conocer el tema y objetivo que se persigue en la actividad que se va a desarrollar.

Mediante la técnica de “La tarjeta escondida” cada padre busca debajo de su silla una tarjeta, la que tiene color rojo o azul, se les indicará formar dos equipos de los colores correspondientes.

A un equipo se dan las tarjetas con diversas preguntas sobre características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y el otro equipo con,

Las respuestas, se motivará para que un papá seleccione una pregunta y el otro tendrá a su cargo buscar la respuesta adecuada, la educadora estará atenta para dar la respuesta correcta en caso de error; se podrá invertir el orden que el equipo que preguntó primero sea el que responda en una segunda oportunidad.

Se presentará una pancarta con las características del lenguaje en el tercer año de vida, las mismas serán leídas y explicadas por la educadora haciendo énfasis en aquellos términos que sean de difícil comprensión por la familia.

Posteriormente la educadora hará referencia a la importancia que tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje para estas edades.

Trabajado este aspecto del tema se propicia el intercambio entre los padres realizándoles las siguientes preguntas.

- ¿Qué es el lenguaje?
- ¿Qué es para usted la estimulación del desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué importancia tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué características del lenguaje usted recuerda?

Para cerrar se solicita a un parent que realice de forma breve las conclusiones de la actividad y se evaluarán a las familias por su participación. La evaluación de la actividad se hará invitando a los padres a que lo expresen con una palabra.

## Actividad # 2

Título: “Conejín quiere saber”.

Tema: Los contenidos que comprende el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

Objetivo: Conocer y seleccionar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

-Socializar ideas, criterios y valoraciones sobre los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas.

Materiales: Material impreso “Conejín quiere saber”.Forma organizativa: Taller

Proceder metodológico: Se inicia el taller explicándoles a los padres que para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de esta edad es necesario que ellos conozcan cuáles son los contenidos que se trabajan en la lengua materna en el tercer año de vida, aspecto que se tratará en esta preparación.

Se invitará a los padres a formar cuatro equipos con la técnica de “Las madrigueras para los conejitos”. Indica al grupo que se mantenga de pie y cuenta la historia siguiente: “Están los conejos paseando por el bosque, pero viene el lobo y los animales no tienen donde esconderse. Para salvarlos tenemos que hacer madrigueras. Pero en cada una sólo pueden estar 4 personas”

Se les entregará el material con el que van a trabajar explicándoles que deben responder V ó F, para hacerlo deben leer lo que dice el cuadro y a partir de sus propios saberes, deben seleccionar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

En el material impreso “Conejín quiere saber” que se entrega por separado aparecerán escrito los contenidos que se trabajan en el tercer año de vida para el desarrollo del lenguaje y otros que no corresponden a esta dimensión. Los padres seleccionarán los que ellos consideran son los que corresponden al desarrollo del lenguaje e irán colocando V o F según corresponda.

Concluido el trabajo en los equipos uno de los participantes irá al frente y presentará en el franel las respuestas de su equipo dándole lectura a los contenidos explicarán el por qué consideran sean estos.

Se pedirá el criterio del resto de los equipos y de esta manera se procederá hasta que todos hayan expuesto.

Finalizada la exposición de los equipos la educadora les pedirá que mantengan este material en cada uno de los equipos y que rectifiquen en que se equivocaron dándole

la explicación pertinente a los mismos.

Para concluir se invitará a los padres a reflexionar, valorar y exponer sus criterios en aquellos casos donde se ubicaron otros contenidos, el por qué no pueden ser esos y cuáles son los adecuados. La evaluación de las familias se hará en parejas, o sea cada pareja se evalúa una a otra y luego para evaluar la actividad se escribirá en la pizarra una palabra escondida por un parente previamente seleccionado y que el resto tiene que descubrir, luego se discutirá si están de acuerdo o no.

### Actividad # 3

Título: "Tus títeres para mí"

Objetivo: Demostrar cómo establecer diálogos sencillos de carácter situacional

- Hablar en forma correcta
- Comprender el lenguaje del adulto Forma organizativa: Actividad conjunta.

Materiales: Láminas vivas, juguetes, títeres y retablo

Proceder metodológico:

(Los padres vendrán preparados en esta oportunidad para realizar una función de títeres para sus hijos, en la cual intervendrán animales y personas).

#### **Primer momento:**

Se realizará una conversación sobre la actividad anterior, los logros que tuvieron, dificultades cómo lo hicieron en el hogar y se orientará el contenido a trabajar .presentarán láminas vivas, juguetes y títeres, y se le orientará que ellos deben demostrar cómo utilizan los mismos para:

- Establecer diálogos sencillos con sus hijos
- Hablar en forma correcta.

Los padres expresarán sus criterios sobre la idea propuesta, en este caso el docente que dirigirá la actividad prestará atención a cada una de las intervenciones.

En un **segundo momento** en pequeños grupos realizarán las acciones. Además los padres realizarán con sus hijos una función de títeres con el cuento “Tina la niña complaciente”

En el **tercer momento** pueden expresar:

¿De qué otras formas podemos realizar acciones similares en el hogar?

¿Qué otros materiales pueden utilizar?

Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada, el que colocarán en un buzón.

A modo de conclusiones se solicita a un parent que exprese lo que representó para ellos la actividad, si se sienten preparados, cuáles dudas se mantienen. La evaluación de las familias se hará por el docente a partir de las participaciones de estas y solicitará a un parent que exprese la valoración final de la actividad.

#### Actividad # 4

Título: “¿Cómo debo actuar?”

Objetivo: Reflexionar sobre el modo de actuación de la familia ante determinadas situaciones.

Materiales: Corto fílmico, “Los papatitos de rosa”. Forma organizativa: momento educativo Proceder metodológico:

En un primer momento se les orientará lo que van a visualizar que es un corto fílmico titulado “Los papatitos de rosa.” Previamente los participantes observarán en un cartel aspectos que deben tener presente para el debate posterior:

**Valorar la forma en que la abuela enseña a la niña el vocablo zapato.**

**Consecuencias de este error.**

Después el docente hará reflexionar a los mismos al respecto preguntándoles si la situación presentada es correcta.

¿Qué hubiera hecho en su lugar?

¿Cómo ustedes creen que puedan enseñarles este vocablo a los niños? Debatir sobre otras vivencias de la vida cotidiana con ejemplos similares al observado.

Seguidamente las familias reflexionan al respecto para llegar a las conclusiones siguientes:

Debemos en todo momento llamar los objetos por su nombre real sin cambiar sonidos ni utilizar diminutivos, esto forma parte de los elementos indispensables en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas para garantizar un adecuado desarrollo

Se entregará el siguiente mensaje:

“Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó, desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario”. (Castro, Raúl 1980)

La evaluación de las familias en esta preparación será de forma individual cada una expresará cómo considera fue su participación y la evaluación de la actividad se hará mediante un dibujo en una hoja de papel de forma individual también.

.

#### Actividad # 5

Título: “¿Cómo estimular el lenguaje de mi hijo?”

Objetivo: Apreciar la realización de actividades donde se utilizan diversos procedimientos que permiten el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Forma organizativa de la actividad: Las puertas abiertas.

Materiales: material complementario, tarjeta con algunos aspectos a observar, buzón

Proceder metodológico:

Previamente el círculo ha creado las condiciones para efectuar las puertas abiertas a la comunidad. En cada salón se realizarán las actividades, en este caso en el 3 año de

vida estarán los padres y miembros de la comunidad a quienes se les ha convocado y se da inicio a la actividad con una técnica participativa “¿Quién rompe el globo?”

Se designa un representante de la familia para que rompa el globo y dé a conocer la pregunta que tiene en su interior.

¿Qué es para usted procedimientos?

Es un momento de reflexión y luego los padres podrán responder según sus criterios.

Seguidamente se han preparado actividades donde las educadoras utilizarán diversos procedimientos y los padres observarán para después debatir.

Previamente se le entrega a la familia una tarjeta con algunos aspectos en qué deben centrar su atención en el transcurso de ésta.

Luego se les realizarán las siguientes interrogantes:

¿Cómo llevar a cabo con sus niñas y niños lo observado?

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta?

¿Qué importancia tiene esta actividad para sus niñas y niños?

¿Por qué consideran importante este logro en los niños?

Se les presenta un material de apoyo que contiene algunos ejemplos, orientaciones y sugerencias que la familia, puede utilizar en el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje de manera que puedan hojear las páginas.

Seguidamente los padres expresaran sus ideas acerca del documento. Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada la que colocarán en un buzón.

Para evaluar a las familias se hará una ronda y cada uno colocará en su espalda una hoja de papel y la que le sigue detrás le pondrá la evaluación que considera ella tiene, después en colectivo se argumenta el por qué

## Actividad # 6

Título: “Algo más para la estimulación del lenguaje”.

Objetivo: Explicar cómo en las condiciones del hogar se puede estimular el desarrollo

del lenguaje a través de rimas, canciones y cuentos.

Forma organizativa de la actividad: Momento educativo en la biblioteca de orientación familiar

Materiales: poesías, rimas y cuentos. Proceder metodológico:

Según van entrando los padres se le explicará que en la mini biblioteca del grupo pueden encontrar poesías, rimas y cuentos.

Se sentarán conformando equipos según lo que se le ha entregado. La educadora les dará a conocer el objetivo que se persigue en el momento educativo.

Seguidamente la educadora les explicará que deben leer lo que le fue entregado e intercambiar entre ellos cómo lo pueden trabajar con sus hijos para que después se lo expliquen a los demás.

Concluido el trabajo en equipo estos expondrán cómo trabajar las poesías, rimas y cuentos, luego la educadora narrará un cuento, una poesía o una rima y demostrará el proceder para trabajar en cada caso con los niños y dará a conocer las preguntas que se pueden formular derivadas del cuento, la rima o la poesía para estimular el desarrollo del lenguaje.

Se pedirán las dudas que tengan los padres y se aclararán por la educadora serán estimulados los equipos que mejor expusieron.

Luego se les orienta que para evaluar la actividad lo hagan por medio de la técnica del P.N.I. Para finalizar se solicita al parent más estacado que realicelos conclusiones en las que destaque cómo considera han sido estos momentos de preparación que han tenido, si consideran que han sido productivos y las sugerencias que puedan aportar.

En el anexo 4 se reflejan los medios complementarios de las actividades aplicadas.

### **Análisis de los resultados finales:**

Una vez puestas en práctica las actividades variadas se aplicó nuevamente la encuesta (anexo 2) bajo las mismas condiciones que en el estado inicial, con el objetivo de comprobar la preparación alcanzada por la familia para estimular desde el hogar el

desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Los resultados alcanzados se relacionan a continuación:

En la primera interrogante relacionada con el conocimiento que posee la familia acerca de qué es la estimulación del lenguaje 16 familias respondieron de forma afirmativa, solamente 1 no emitió criterios, lo que demuestra en este sentido que las familias alcanzaron comprender que la estimulación del lenguaje solo es un proceso que propicia mediante diferentes vías que las niñas y los niños adquieran los elementos esenciales para desarrollar su lenguaje, lo cual es muy importante comenzar desde estas edades.

La segunda interrogante está dirigida a las características del lenguaje, en este sentido 15 respondieron de forma adecuada, lo cual es un avance en este sentido porque ya saben de qué se les está hablando y esto facilita su interacción con las niñas y los niños en aras de contribuir a desarrollar su lenguaje, entre los aspectos que hicieron referencia está que el vocabulario es importante en esa etapa, por eso es necesario su activación, la utilización de palabras en distinto género y número, entre otros aspectos , pero hubo 2 familias que no respondieron

La interrogante número tres estaba dirigida a la importancia que las familias le conceden a estimular el desarrollo del lenguaje desde estas edades, en esta oportunidad las 15 familias que respondieron afirmativamente, si consideran que tiene importancia el estimular el desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños e hicieron referencia entre otros aspectos porque contribuye a su desarrollo integral y a establecer una buena comunicación. Aunque dentro de estas hubo 2 familias que sus respuestas fueron en una sola dirección, o sea alegaron que era importante porque aprendían.

En cuanto a la cuarta interrogante la cual se refiere a los contenidos que comprende el desarrollo del lenguaje para su tratamiento 13 familias respondieron que se encuentran la ampliación de palabras, emplearlas en su lenguaje, expresarse en pequeñas oraciones que designen nombres de personas, juguetes, plantas, también de animales, acciones, además de cualidades, lo que denota que se apropiaron de los conocimientos ofrecidos. Solamente 4 familias fueron más escuetas sus respuestas pero también de forma acertadas.

La quinta interrogante está relacionada con la forma en que ellos trabajan desde el hogar con los niñas y los niños el lenguaje, buscando cómo lo hacen, en este sentido hubo las 16 familias plantean que ellos aprovechan siempre que están con las niñas y los niños hablar con ellos y le enseñan a veces a pronunciar bien una palabra, a que realicen un cuento conjuntamente con ellos, ya son capaces de referir que deben insistir en que hablen, conversen, rectificarles las palabras pero bien dicha, no dejarle pronunciar las palabras incorrectas, solo una familia no respondió.

En la sexta interrogante se indaga acerca de las vías en las que se apoyan para estimular el lenguaje en las niñas y los niños, en este caso las 17 marcaron diferentes vías desglosado de la siguiente manera las 17 señalaron las conversaciones, 12 los cuentos, 13 láminas, 10 los títeres y seis mediante los juegos.

Como se puede apreciar hubo un incremento de las vías a utilizar, o sea que las familias también adquirieron conocimientos en este sentido lo cual también favorece la estimulación del lenguaje desde el hogar.

La interrogante siete está dirigida a que expresaran sus criterios acerca de la preparación recibida si la consideraban necesaria y que expresaran el por qué, en esta oportunidad las 17 plantearon que les fue muy productivo las sesiones de preparación, que les facilitaron herramientas para poder desde el hogar trabajar con sus hijos, que las demostraciones que se hicieron les facilitó el conocimiento y que en estos momentos están en condiciones de poder contribuir al desarrollo del lenguaje.

Todo lo expuesto anteriormente demuestra que las familias adquirieron los conocimientos necesarios de manera que les permitan tener un nivel de preparación para contribuir desde el hogar a estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, lo cual demuestra que las actividades aplicadas fueron efectivas.

En el anexo 5 tabla 2 se refleja de forma cuantitativa los resultados alcanzados. Para su tabulación se determinó procesar las respuestas en adecuadas y no adecuadas.

En el anexo 6 tabla 3 se reflejan de forma comparativa los resultados alcanzados derivados de la aplicación de la encuesta durante la investigación realizada.

## **CONCLUSIONES**

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos referidos en la investigación permitieron la comprensión de la necesidad de preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en la edad temprana, lo que resulta de gran importancia por ser esta etapa donde ocurre el período sensitivo del lenguaje y aquí precisamente se hace necesario que las niñas y los niños se apropien de todos los elementos básicos de la lengua para que puedan expresarse y adquieran mayores conocimientos para desarrollar su intelecto, labor que deben realizar la familia, las instituciones infantiles y la sociedad en su conjunto.

Los resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio de Sancti Spíritus, dadas en el conocimiento de las características del lenguaje en el tercer año de vida así como en las vías y procedimientos a utilizar.

Las actividades variadas se caracterizan por ser realizadas asequibles, motivadoras y reflexivas, donde se emplean diferentes formas organizativas y se acompañan de medios complementarios.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas demostraron su efectividad evidenciándose transformaciones cualitativamente superiores en la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje, no obstante quedó una familia que las respuestas de los indicadores 1,2,5 no fue adecuada por lo que se impone continuar trabajando en este sentido

## BIBLIOGRAFÍA

- Alegret Castro, Pedro: (1999). Como la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995): *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera..
- Almendro, H. (1974). *Importancia de la expresión correcta del adulto en el desarrollo del lenguaje de los niños*. Simiente 6. La Habana.
- Ares Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- Ares Muzio, P. (2004). *Familias y Convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico
- Arias Beatón, G: (1977). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Editorial pueblo y educación
- Barro Gutiérrez, Elsa (1985). Mensajes a los padres. La Habana: Editorial científico técnica...
- Brumme G. M. (1987). *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Bertrán, M. T. (1976). *¿De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- Castro Alegret, P. L y otros :(2005):”La Familia y la Escuela”. El trabajo con la familia en el sistema educativo. .ED. Pueblo Educación, C. Habana..
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación..
- Constitución de la República de Cuba*. (2019). La Habana: Editora Política.
- Curso optativo de estimulación temprana y desarrollo infantil. *Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Tercera Parte*.
- .Colectivo de autores. (1994). *Concepción del programa de Educación Preescolar*. Editorial. La Habana: Pueblo y Educación.

.Colectivo de autores. (1991). *Programa de Educación Preescolar. 1ero, 2do, 3ero,y 4to Ciclos.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez, N. y otros. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje.* La Habana:Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A. M., (2007:10), Particularidades del proceso educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Liublinskaia, A. A. (1981). *Psicología Infantil.* La Habana: Editorial Pueblo yEducación.

López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana:Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A. M., (2007:10), Particularidades del proceso educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

.Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje Oral.* La Habana: Editorial Pueblo yEducación

Vigotsky, L. S. (1998).*Pensamiento y Lenguaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yadesko, V. I. y Sojin F. A. (1983). *Pedagogía Preescolar.* La Habana: EditorialPueblo y Educación.

## **ANEXO # 1 ENCUESTA**

**Objetivo:** Comprobar la preparación de los padres para contribuir al desarrollo de la estimulación del lenguaje en el hogar.

**Estimada familia:**

Necesitamos que respondan las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad ya que esto contribuirá a su preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos. Muchas gracias.

**Cuestionario:**

1. ¿Conoce usted, qué es la estimulación del lenguaje?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Qué características tiene el lenguaje en las edades tempranas?

---

---

---

---

3. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo del lenguaje para su hijo o hija?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- 4.-Cuáles son los contenidos que pueden trabajarse con los niños de estas edades para desarrollarles el lenguaje?

---

---

---

---

- 5- Cómo contribuyes desde el hogar al desarrollo del lenguaje de tu niño?

-

---

---

---

---

- 6- ¿Mediante que vías propicias la estimulación del lenguaje? Marca con una x  
Láminas----- Conversaciones-----

Libros----- Canciones-----

Cuentos----- Juegos-----

Tarjetas----- Títeres-----

Otros\_\_\_\_\_

7- ¿Ha recibido alguna orientación acerca de cómo trabajar con su hijo o hija la estimulación del desarrollo del lenguaje? Lo consideras necesario? Por qué?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

## **ANEXO # 2**

### **ENCUESTA**

**Objetivo:** Comprobar la preparación de los padres para contribuir al desarrollo de la estimulación del lenguaje en el hogar.

#### **Estimada familia:**

Necesitamos que respondan las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad ya que esto propiciará conocer la preparación adquirida durante las sesiones de trabajo y sobre esta base proyectarnos otras. Muchas gracias.

#### **Cuestionario:**

1. ¿Conoce usted, qué es la estimulación del lenguaje?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2. Relacione algunas características que tiene el lenguaje en las edades tempranas?

---

---

3. ¿Qué importancia Ud considera tiene desarrollar el lenguaje desde estas edades?

---

---

- 4.-Cuáles son los contenidos que pueden trabajarse con los niños de estas edades para desarrollarles el lenguaje?

---

---

- 5- Cómo contribuyes desde el hogar al desarrollo del lenguaje de tu niño?

-

---

---

6- ¿Mediante que vías propicias la estimulación del lenguaje? Marca con una x

Láminas----- Conversaciones-----

Libros----- Canciones-----

Cuentos----- Juegos-----

Tarjetas----- Títeres-----

Otros\_\_\_\_\_

7.-Cómo evalúas las sesiones de preparación? Consideras que esta es

necesaria? Por qué

## **ANEXO # 3**

Tabla 1

Resultados del diagnóstico inicial

Preguntas	Respuestas adecuadas	%	Respuestas no adecuadas	%
1	4	23,5	13	76,4
2			17	100
3	14	82,3	3	17,6
4			17	100
5	5	29,4	12	70,5
6				
7	17	100	17	100

## **ANEXO # 4**

Medios complementarios para las actividades variadas

ANEXO # 5

TABLA 2

Resultados derivados de la encuesta en la etapa final de la investigación.

## **ANEXO # 6**

Tabla 3 Resultados comparativos derivados de la aplicación de la encuesta

Antes

Después

Preguntas	Respuestas	%	Respuestas	%
1	Adecuadas No adecuadas		Adecuadas 16 no adecuadas 1	
2	Adecuadas no adecuadas		Adecuadas 15 no adecuadas 2	
3	Adecuadas no adecuadas		Adecuadas 15 no adecuadas 2	
4	Adecuadas no adecuadas		Adecuadas 13 no adecuadas 4	
5	Adecuadas no adecuadas		Adecuadas 16 no adecuadas 1	
6	Adecuadas no adecuadas		Adecuadas 17 no adecuadas -	
7	Adecuadas no adecuadas		Adecuadas 17 no adecuadas	