

CARRERA: Educación Preescolar

TRABAJO DE DIPLOMA

Titulo Español: El desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del sexto año de vida.

Título en Ingles: The development of the moral quality industriousness in children of the sixth year of life.

Autor o autora: Diana Rosa Crespo Santos

Tutor o tutora: Msc. Eliany Santos Ríos

Sancti Spíritus

2024

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia CreativeCommons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí, caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

Mención especial para mi madre, mis abuelas, mis tíos y mi hijo. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que: el verdadero amor, no es otra cosa que el deseo inevitable de ayuda al otro para que este se supere.

Mi gratitud también, a mis colegas de trabajo Laritza y Yaquelín por impulsarme a estudiar.

Mi agradecimiento sincero a mi tutora Eliany y a cada docente, quienes con su apoyo y enseñanza, son la base de mi vida profesional.

Gracias a todos

DEDICATORIA

A los niños y todo el personal que con mucha dedicación y esfuerzo enseñan esta infinita obra de amor como lo es la primera infancia.

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños tiene una profunda significación, ya que se conecta con su formación personal, su desarrollo social y su futuro. Es un proceso que requiere tiempo y paciencia, pero contribuye a formar en los niños una actitud positiva hacia la actividad laboral.

Objetivo: Aplicar actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del sexto año de vida del círculo infantil Sueños Rosa.

Materiales y Métodos: A fin de constatar el estado actual de la muestra, se realizó un estudio diagnóstico con el apoyo de diferentes métodos. Para ello se aplicó una guía de observación a 16 niños del círculo infantil Sueños de Rosa.

Resultados y discusión: Con la aplicación del diagnóstico se determinaron las necesidades de la muestra y se aplicaron las actividades variadas basadas en: fábulas, dibujos y manualidades.

Conclusiones: Los resultados alcanzados durante la investigación demostraron la efectividad de las actividades aplicadas porque hubo transformaciones positivas en la muestra.

Palabras claves: cualidad moral, laboriosidad, infancia preescolar

SUMMARY

Introduction: The development of the moral quality of industriousness in children has a profound significance, since it is connected with their personal formation, their social development and their future. It is a process that requires time and patience, but it helps to form a positive attitude in children towards work activity.

Objective: Apply varied activities for the development of the moral quality of industriousness in children in the sixth year of life at the Sueñosde Rosa nursery school.

Materials and Methods: In order to verify the current state of the sample, a diagnostic study was carried out with the support of different methods. For this

purpose, an observation guide was applied to 16 children from the Sueños de Rosa nursery school.

Results and discussion: With the application of the diagnosis, the needs of the sample and various activities based on: fables, drawings and crafts are applied.

Conclusions: The results achieved during the investigation demonstrated the effectiveness of the activities applied because there were positive transformations in the sample.

Keywords: moral quality, industriousness, preschool childhood

ÍNDICE		Pág
I INTRODUCCIÓN -----		1

II DESARROLLO		
2.1	Fundamentación teórica.	5
2.1.1	El proceso educativo en la infancia preescolar.	5
2.1.2	La cualidad moral laboriosidad en la infancia preescolar.	8
2.2	Diagnóstico inicial.	15
2.3	Fundamentación de la vía de solución.	17
2.4	Presentación de la vía de solución	18
2.5	Ánalisis de los resultados finales	23
III	Conclusiones	25
IV	Recomendaciones	26
V	Bibliografía	27
VI	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda revolución educacional dándole una importancia extraordinaria a la Educación Preescolar, que tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en las niñas y los niños.

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia del ser humano, por las enormes reservas del desarrollo que en ella se acumulan y que en condiciones adecuadas de vida y educación contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos y normas morales, entre otros aspectos que conforman la personalidad.

El proceso educativo, que se desarrolla en la Educación Preescolar, tiene amplias posibilidades para la formación y desarrollo de las cualidades morales, este concibe la educación en valores, a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, la formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los infantes y los adultos.

Un factor importante en la formación de la personalidad en los niños y niñas, lo constituyen actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a contribuir a su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guía con estabilidad su actividad consciente.

Cuando hablamos de formación de valores morales nos referimos a un proceso de determinados hechos, forma de ser, manifestaciones de sentimientos, lo que provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales, transcinden al nivel de la conciencia. La cualidad moral en los niños y las niñas se educa teniendo en cuenta tres factores: el ejemplo de los adultos, la aplicación clara y comprensiva y la actuación diaria de los pequeños.

La educación preescolar constituye el primer eslabón para garantizar la formación de hombres integralmente desarrollados. Atribuyéndole un papel fundamental a la labor del adulto en el desarrollo de las cualidades morales en los niños y las niñas.

En esta etapa se trabajan los siguientes valores o cualidades morales como se denominan en la educación de la primera infancia: colectivismo, patriotismo, amistad, honradez, honestidad, el amor y el respeto a todo lo que les rodea, responsabilidad y laboriosidad. En este estudio es objeto de análisis el valor la laboriosidad por su repercusión en la formación integral de la personalidad.

El tema esta muy vigente en la actualidad a raíz de las transformaciones para el perfeccionamiento del sistema educacional, en la que está enfrascado el país. Diversos autores como Comenius, J.A. (1640), Blanco. A. P. (1995), Báxter E. (2002), Chacón N. (2002), Franco O. G. (2009), en sus investigaciones hacen referencia a diferentes vías para potenciar la formación de cualidades morales.

La Educación Preescolar refleja logros en la formación de cualidades morales, que en gran medida son el resultado de la labor desempeñada por las educadoras, sin embargo, el estudio realizado por la autora de esta investigación, evidencia el insuficiente tratamiento de la cualidad moral laboriosidad, por lo cual se determinan como principales limitaciones:

- Insuficiente interés en la realización de algunas encomiendas laborales.
- No siempre recogen los materiales que utilizan en las actividades.
- No se sienten motivados a participar en las tareas domésticas.

Los elementos expuestos, condujeron a la formulación del siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del sexto año de vida del círculo infantil Sueños de Rosa?

Para la solución del problema científico se formula el siguiente **objetivo:**

Aplicar actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del sexto año de vida del círculo infantil Sueños Rosa.

Para el desarrollo de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el comportamiento de la cualidad moral laboriosidad en la infancia preescolar?

¿Cuál es el estado inicial en que se encuentran los niños del sexto año de vida del círculo infantil Sueños de Rosa en relación con el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad?

¿Qué características pudieran tener las actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del sexto año de vida?

¿Qué resultados se obtienen con la puesta en práctica de las actividades variadas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del sexto año de vida del círculo infantil Sueños de Rosa?

Durante la investigación se elaboraron las siguientes **tareas de investigación:**

Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en la infancia preescolar.

Diagnóstico del estado inicial en que se encuentra el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del sexto año de vida del círculo infantil Sueños de Rosa.

Elaboración de las actividades variadas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del sexto año de vida.

Evaluación de la efectividad de las actividades variadas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del sexto año de vida del círculo infantil Sueños de Rosa.

Para el logro del **objetivo** de esta investigación se emplearon diferentes **métodos**:

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: Nos permitió el análisis de los presupuestos teóricos relacionados con la formación de valores y el desarrollo de cualidades morales en el grado preescolar, además, en la búsqueda para argumentar y recopilar toda la información que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes para llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación, hasta la propuesta.

Inductivo-deductivo: Nos permitió llegar a conocer los aspectos necesarios para desarrollar la cualidad moral laboriosidad y llegar a una generalización en el desarrollo de esta cualidad, resultando de gran valor para las exigencias de la propuesta.

La modelación: Nos permitió la elaboración de las actividades variadas y los medios complementarios.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Se aplicó con el objetivo de comprobar en la práctica, el comportamiento de las niñas y los niños con respecto a la cualidad moral laboriosidad. Se aplica al inicio y al final de la investigación en diferentes momentos del proceso educativo.

Del nivel matemático:

-Cálculo porcentual: Permitió el procesamiento de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y en la etapa final de la investigación.

Estadística descriptiva: Se empleó para ilustrar de forma gráfica los resultados obtenidos.

Población y muestra:

La población está conformada por los 25 niños del sexto año de vida del círculo infantil Sueños de Rosa y la muestra está integrada por 16 niños, los que se caracterizan por asistir sistemáticamente al centro y mantener una actitud positiva

en la institución. Presentan un desarrollo físico y psíquico normal y buena higiene personal.

Se considera que este trabajo reviste gran importancia por la vigencia que tiene la formación de cualidades morales en la nueva generación, en especial la cualidad moral laboriosidad porque contribuye a formar en los niños una actitud positiva hacia la actividad laboral.

El aporte está dado en ofrecer variadas actividades que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad, además es una temática de gran interés que favorece el desarrollo de intereses por las diferentes profesiones.

II DESARROLLO.

2.1 Fundamentación teórica:

2.1.1 El proceso educativo en la infancia preescolar.

La búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en la práctica educativa en las instituciones, es una tarea priorizada cuyo propósito fundamental se centra en lograr un proceso educativo desarrollador que promueva el cambio educativo.

Un proceso educativo de calidad influye decididamente en el alcance de niveles de desarrollo superiores de los pequeños educandos, en cada una de las áreas de su personalidad.

La infancia preescolar es considerada como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Es indiscutible que es la etapa más importante para el desarrollo humano por ser el primer eslabón del sistema de educación, además es la encargada de crear las bases de la formación de la personalidad en su etapa inicial, por tanto, este proceso no puede suceder de ningún modo de forma espontánea y arbitraria.

López H J y Siverio G, A M plantearon las diferentes características que deben definir un proceso educativo de calidad el cual debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea

como el fin de la educación. Cuando hablamos de desarrollo integral en la primera infancia, nos referimos tanto a su desarrollo físico como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

El proceso que se produce dirigido a formar integralmente en el niño preescolar las bases de lo que será su futura personalidad, ya sea en los marcos de una institución o en el contexto familiar posee especificidades que no permiten homologarlo con otros. En tal sentido se hace necesario analizar las particularidades del proceso educativo que se desarrolla en la infancia preescolar. Al revisar la literatura, resultaron interesantes las ideas presentadas por Carlos Álvarez de Zayas (1996:43), quién destaca el significado del proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin, declara además que "... el proceso educativo que se desarrolla en la institución infantil puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones" (1996:38).

Por otra parte la Revista Iberoamericana de Educación publicó en el artículo "La dirección del Proceso Educativo y la evaluación del Aprendizaje" de Olga Lidia Pérez González (2000), que la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niño.

Las definiciones referidas tienen elementos comunes, pero en este estudio se asume la definición dada por López Hurtado, J., 20011:9) plantea que proceso educativo "Es el proceso formativo de carácter organizado y sistemático que se produce en los seis primeros años de vida con el objetivo de sentar las bases del desarrollo de la personalidad, potenciando al máximo las múltiples posibilidades de desarrollo que se dan en esta etapa de la vida del niño, ya sea por vía institucional o no institucional, y como consecuencia prepararlo mejor para su ingreso a la escuela.

De aquí se infiere que se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio- afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere esto decir que se ignoren los conocimientos que el niño aprende, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en si mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños

Realmente el proceso educativo permite que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, de sus propias posibilidades y el dominio de sus objetivos, poder organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación, en el cual el niño en su propia actividad inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropié de los conocimientos, constituye sus habilidades, adquiere las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizará como hombre del futuro.

El proceso educativo ha de cumplir determinadas características y requerimientos en la infancia preescolar. El tránsito del niño de edad temprana a la edad preescolar marca una transformación de todo el trabajo educativo, puesto que el nivel de desarrollo alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de su educación.

Otra característica importante es que en estas edades la relación con el educador es diferente, este funciona como orientador de su actividad y los niños han de buscar por sí mismos las relaciones esenciales, es decir construir su desarrollo.

Las formas organizativas del proceso educativo en la Infancia Preescolar se agrupan en

- Actividad programada.
- Actividad independiente.
- Actividad complementaria.
- Los procesos de satisfacción de necesidades básicas y de organización racional de la vida.

- El juego.

La dirección de la actividad de los niños en esta forma organizativa, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los niños en la solución de tareas propuestas, así como la combinación de la participación del adulto en la actividad independiente.

Otro aspecto a tener en cuenta es organizar actividades que requieran la realización colectiva de la tarea, los contenidos son más complejos por lo que necesitan una organización adecuada de los niños y métodos que activen el aprendizaje y propicien la elaboración conjunta. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo.

En los tiempos de actividad independiente se enriquece su contenido y la organización de las áreas se efectúa por los propios niños cuando seleccionan los materiales, juguetes, objetos para realizar la actividad.

Un elemento esencial en esta etapa es que la actividad complementaria solamente existe como complemento de la actividad programada, ya no se realiza como complemento del programa educativo.

La actividad laboral permite la educación de los niños en las habilidades y hábitos laborales y en las actitudes positivas ante el trabajo: el amor al trabajo, la responsabilidad, la ayuda mutua. Esta actividad se organiza mediante encomiendas, guardias de comedor, atención a las plantas.

2.1.2 La cualidad moral laboriosidad en la infancia preescolar.

Las cualidades morales constituyen elementos imprescindible en el perfeccionamiento humano; reafirman la confianza colectiva en la capacidad de los hombres y mujeres, para amar y construir, son la expresión de seguridad en la virtud, en que prevalecerá siempre lo mejor del ser humano por adversas que puedan ser las circunstancias, frente a los que preconizan el individualismo, el pesimismo y la enajenación como futuro de las nuevas generaciones

La formación de las bases para las cualidades morales del hombre comienza desde la primera infancia. En investigaciones realizadas se demuestra que la edad preescolar (desde el nacimiento hasta los 6 años) se caracteriza por las grandes

posibilidades para la educación moral de los niños y que esta puede llevarse a cabo mediante diferentes tipos de actividades que propician de manera exitosa, la adquisición de algunas formas de dirección consciente de su conducta, la actividad, la independencia y el interés por el medio social.

El objetivo de la educación socio-moral en estas edades es propiciar y estimular el desarrollo de las interrelaciones infantiles, la formación y desarrollo de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales; el desarrollo de hábitos culturales, normas de comportamiento social y la formación de una actitud positiva hacia actividades laborales de diferentes tipos.

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos, como el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, hace plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces sin percatarse de tal condición emprenden los diferentes agentes socializadores, sin tomar en cuenta, las concepciones o ideas que sostienen o subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y cómo se manifiestan en la práctica educacional.

La institución infantil constituye una institución social, en la que se expresan las proyecciones y los criterios que una determinada sociedad establece para la Educación de los niños y las niñas en las edades iniciales. Los objetivos generales del centro infantil guardan estrecha relación con los objetivos generales planteados para la educación y el desarrollo de los niños y las niñas de esta etapa educativa y que suelen generalmente estar establecidos en el modelo curricular.

Desde este punto de vista, para la atención integral y formación de los niños y las niñas y partiendo de los fundamentos teóricos del currículo, el centro infantil materializa un conjunto de aspectos y acciones que van desde su concepción estructural, la creación de un sistema de organización, que abarca los aspectos referentes a la salud y la alimentación, el aseguramiento de un estado emocional satisfactorio, las condiciones para un sano desarrollo de la personalidad, hasta la asimilación del proceso educativo que se imparte en la institución.

En términos generales desde un inicio en el centro infantil, se ha tratado de que los niños y las niñas encuentren en este las mejores condiciones psicológicas y pedagógicas que garanticen un buen estado emocional, tanto por las implicaciones que ello tiene para su salud mental y la adecuada asimilación del sistema de influencias educativas previstas en el modelo curricular.

Corresponde a cada educador determinar cómo lograr una adecuada educación en todos los sentidos, incluyendo una que es de vital importancia y es la educación en valores; el enfoque metodológico es fundamental y muchas discusiones y posiciones existen al respecto, pero también existen principios a tomar en cuenta que fundamentan este quehacer.

En esta labor resulta necesario que el educador, con su ejemplo personal y su conducta diaria se convierta en un modelo a imitar, sobre todo cuando se trabaja con las primeras edades, pues se posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus niños y niñas.

La formación de valores es de gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de esta sociedad. Se trata de la formación de valores que deberá regir el comportamiento general de la juventud, los que orientarán su conducta y determinarán sus actitudes, su forma de actuar.

Un aspecto fundamental, para Franco Gómez, O. (2009), que debe tener presente el educador en la educación de los niños y las niñas y específicamente en la formación de cualidades morales, como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente determine sus actitudes, es el de ser capaz en cada contenido que trabaje, de propiciar la suficiente información y participación para que cada niño y niña; logre el conocimiento de este de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso, de este contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive diario, solo así tendrá significación y valor para sí.

El educador debe tener en cuenta que las cualidades de la personalidad y dentro de ellas las cualidades morales, “son el resultado de la asimilación por el niño de

las formas de conducta existentes en una sociedad dada." (Bozhovich, L. I., 1976:180).

En sus investigaciones psicológicas, este autor, refiere en relación a las cualidades de la personalidad que "por su naturaleza psicológicas son como una síntesis, una unión, del motivo específico para una cualidad determinada y de los modos y formas de conducta específicos para él." (Bozhovich, L. I., 1976:180).

Esta idea deja claro que la formación de cualidades morales tiene lugar en el proceso de ejercitación del niño y la niña en las correspondientes formas de conducta, que se realizan ante la presencia de determinada motivación.

Bajo estas concepciones, se asume que los educadores no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y en los corazones de los niños y las niñas como son: las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones, la realización de tareas que respondan a un objetivo común, de trazar metas alcanzables a veces con un poco más de esfuerzo para algunos de valorar y analizar en el momento oportuno él ¿por qué? y ¿para qué? se efectúan las diferentes actividades, que obtuvo éxito y que no, y ser capaces de tomar a tiempo las necesidades oportunas.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia.

En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los niños y las niñas, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una aptitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

En dependencia de la edad, los niños y las niñas recibirán sus actividades, en cada año de vida, que ya tendrán una experiencia anterior y traerán por lo general interiorizado un conjunto de normas, hábitos y valoraciones del mundo que les rodea.

En el desarrollo de las cualidades morales se ponen de manifiesto la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo que es realmente una forma de educar la personalidad. La

estabilidad de las cualidades morales en el niño se caracterizan, por los siguientes indicadores fundamentales: cumplimiento de las normas y reglas de conducta conocidas por propia iniciativa o por advertencia u orden del adulto; su conducta, actitud y actividad en presencia de los adultos (diferentes) y sin ellos; comportamiento, relación con el medio y con la actividad en condiciones normales, cambiantes y nuevas

Al respecto Blanco Pérez, A. refiere que la época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocuparán un lugar fundamental, la institución infantil, la familia y la comunidad trabajarán cohesionadamente, de forma de no transmitir mecánicamente a niños y niñas, adolescentes y jóvenes, las tradiciones políticas, culturales, combativas, laborales.

En tal sentido el Ministerio de Educación ha aprobado como documentos rectores para este trabajo las resolución ministeriales 90/98 y 115/2009, el Programa Director para la Educación en Valores para la Educación Cubana (VII Seminario Nacional para Educadores) y La formación cívica y patriótica de los educandos (Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010) que constituyen una guía para su instrumentación en todos los niveles de educación y territorios.

En estos documentos se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades la formación, desarrollo y fortalecimiento de las cualidades morales.

Por otra parte Franco Gómez, O. 2009 manifiesta que la calidad moral incluye tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier calidad moral el pedagogo debe recordar que cualquier tarea moral, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones.

Las cualidades morales que esencialmente se trabajan en la Educación Preescolar son:

Honestidad: Decir la verdad.

Honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetas el trabajo de los demás.

Responsabilidad: Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Amor y respeto a lo que nos rodea: A la familia, al círculo infantil o la escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

Amistad: Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca.

Los valores no son innatos, es decir, los niños y las niñas no nacen con valores adquiridos, esto no viene de herencia de los padres, sino que se adquieren mediante un proceso.

En los niños y niñas se manifiestan las cualidades morales que son producto de sus experiencias, de las influencias educativas del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve y del medio social en el que se desarrolla, y las van adaptando como propias; lo lamentable es cuando le ofrecen valores negativos y los aceptan como buenos.

Podemos decir que los preescolares de hoy serán hombres del mañana y su integridad dependerá de alguna forma, de la formación moral que hayamos sido capaces de darles. De ahí la importancia de llevar a cabo la educación moral en cada momento de la vida de los niños y las niñas, en las actividades programadas y en las independientes, y procesos por ello no puede limitarse al estrecho marco de un plan de estudio o programa.

La autora asume la definición dada por Baxter Pérez, Esther (2002) quien define que las cualidades morales son el sistema de representaciones morales que rigen el comportamiento general del niño o niña, las que orientan su conducta y

determinan consecuentemente sus actitudes y formas de actuar.

En el grado preescolar la formación de valores está presente en todo momento, ya sea en las actividades programadas, las actividades independientes (Juego de roles), las actividades complementarias, los procesos, de ahí que es de vital importancia aprovechar todos estos espacios para estimular en los niños y las niñas las adecuadas relaciones amistad.

Respecto a esta cualidad moral laboriosidad, Olga Franco expresaba que cuando los niños desarrollan este valor, no sólo son fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir y que mediante el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad.

Se dice de la persona laboriosa que se aplica al trabajo. Esta es una cualidad que puede educarse desde que el niño es pequeño, aprovechando las potencialidades del centro infantil.

En el centro esta cualidad se puede trabajar en todas las actividades y procesos en que participen los niños específicos, también se programan actividades con este fin como por ejemplo, trabajos colectivos con un fin socialmente útil, pequeños encargos, trabajo de la naturaleza (cuidado de plantas, animalitos y el entorno del centro infantil. Se puede programar encomiendas, mediante los cuales los niños ayuda a la educadora a recoger el salón, materiales, etc.

La formación de cualidades morales en los niños y niñas tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad ya que esta debe regir el comportamiento general del niño o niña, las que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y formas de actuar.

En el cuarto ciclo de la Educación Preescolar además del cumplimiento de los programas de vida social y socio moral establecidos para este ciclo donde se precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades, juegos y procesos, deben introducirse los contenidos que se proponen, los que contribuirán a propiciar y estimular la realización de actividades laborales, las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos-culturales, normas de

comportamiento social. Esto permitirá crear las bases que tendrá su continuidad en la escuela primaria y se consolidará en su vida futura.

Teniendo en cuenta las características de las niñas y los niños de sexto año de vida, se trabajará, según “Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” (Ministerio de Educación, Cuba. 1998:1) en:

- Dibujar lo que hace en su casa.
- Comentar qué ventajas tiene el trabajo en grupo.
- Conversar sobre qué podemos hacer para mantener el orden en el hogar, en el círculo infantil o escuela.
- Comentar pensamientos martianos acerca del trabajo: Elévate pensando y trabajando; El deber de un hombre está allí, donde es más útil.
- Conversar sobre las tareas que se realizan en su casa y cómo ellos ayudan.
- Valorar, en el trabajo que hacen sus padres, de qué otras personas necesitan.
- Hacer juegos de preguntas y respuestas tales como: quién enseña en la escuela, quién te cura cuando te enfermas, quién construye las casas, quién apaga el fuego, etc.
- Valorar por qué y para qué sus padres trabajan.
- Narrar cuentos: La Gallinita Dorada.

Los elementos expuestos demuestran que a los niños y niñas de la edad preescolar es necesario vincularlos a las actividades laborales, mediante el cumplimiento de determinadas encomiendas, donde los pequeños vean el fruto de su labor, esto va a contribuir a que sientan motivación hacia el trabajo y los beneficios que este brinda.

2.2 Diagnóstico inicial.

Con el objetivo de obtener un diagnóstico inicial se aplicó una guía de observación (anexo 1), a los diferentes momentos del proceso educativo con el objetivo de comprobar las principales limitaciones que presentan los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosa”, en cuanto al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad.

En la guía se establecen tres aspectos que a continuación se desglosan:

Aspectos de la guía de observación:

1. Interés que muestran durante la realización de algunas encomiendas laborales.

En este aspecto hubo cuatro niños que se ubican en la categoría de bien para un 25 %, pues manifiestan entusiasmo al realizar algunas encomiendas laborales, seis se encuentran en la categoría de regular para un 37,5% pues en ocasiones no realizan de manera espontánea las encomiendas laborales, aunque al insistirles lo hacen adecuadamente, mientras que seis niños obtienen la categoría de mal, lo que representa el 37,5 %, porque no manifiestan deseos de realizar ninguna encomienda laboral.

2. Ordenan los materiales al terminar las diferentes actividades del proceso educativo.

En este aspecto relacionado con organizar los materiales al finalizar las actividades cinco niños se ubican en la categoría de Bien para un 31,2%, siete de regular lo que representa el 43,7 %, porque hay que insistir para que organicen los materiales y cuatro de mal para un 25 % porque no organizan los materiales ni con la insistencia del adulto.

3. Participan en la realización de tareas domésticas.

En el aspecto relacionado con participar en la realización de tareas domésticas solo tres niños se evalúan de bien porque participan en la realización de estas tareas domésticas y sienten satisfacción al realizarlas (18,7 %). De las restantes, ocho se evalúan de regular porque requieren de llamados de atención para que realicen las tareas domésticas, para un 50 % y cinco se ubican en la categoría de mal para el 31,2 %. En este sentido, no fueron capaces de participar en las tareas domésticas.

Los resultados antes expuestos demuestran las limitaciones existentes en cuanto al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad porque no siempre muestran interés en la realización de algunas encomiendas laborales, no organizan los materiales ni con la insistencia del adulto y no son capaces de participar en algunas tareas domésticas.

2.3 Fundamentación de la propuesta de solución

Para transformar la realidad diagnosticada, se elaboró una propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la laboriosidad en los niños del sexto año de vida del círculo infantil Sueños de Rosa.

Para su elaboración se tuvo en cuenta las dificultades del diagnóstico inicial, características de los niños en estas edades, características de la cualidad laboriosidad y la estructura de las actividades variadas.

Teniendo como base los criterios científicos tanto filosóficos, psicológicos y pedagógicos, se proponen cinco actividades variadas encaminadas al desarrollo de la laboriosidad en los niños de infancia preescolar.

Para una mejor comprensión se realiza un estudio de algunas ideas relacionadas con el término actividad.

Actividad: proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Leontiev, A. N., (2001).

Gonzalez Maura, V. (2004) define a la actividad como procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto—objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que medía esta interacción.

A partir del análisis del término actividad que define González Maura, V. la autora conceptualiza que actividades variadas son el conjunto de acciones divertidas que se dirigen a satisfacer una necesidad educativa donde los niños se apropián de conocimientos, modos de actuar para el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad.

Para la elaboración de las actividades variadas se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctica materialista que considera como elemento significativo la transformación. Además, se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de formar hombres integralmente.

Desde el punto de vista psicológico se basan en los principios y postulados de la teoría de L.S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como un

resultante de su experiencia histórico – cultural y que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno.

Se fundamentan desde el punto de vista psicológico a partir del enfoque históricocultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por Vigotski y en estas actividades se tiene en cuenta porque posibilita determinar las características y potencialidades de los niños y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

Desde el punto de vista pedagógico, se tiene en cuenta el cumplimiento de los principios didácticos, objetivos establecidos para estas edades, respetando la concepción histórico-cultural, aparece el qué y cómo hacer en cada uno de las actividades variadas y se complementan con materiales que favorecen la motivación hacia el desarrollo de la actividad.

Estas se caracterizan por ser variadas, atractivas y con un enfoque lúdico, empleando el dibujo, juguetes, instrumentos de trabajo, cuentos que elevan la motivación y disposición de los niños para su realización.

Estas constan de: título, objetivo, materiales, proceder

La estructura concebida permite que los niños se apropien de los elementos necesarios a favor del objetivo propuesto.

Se sugiere que para su aplicación que las educadoras tengan en cuenta en el caso de la actividad programada su correspondencia con el contenido abordado, y en el caso de la actividad independiente deben lograr que de una forma motivante las niñas y los niños participen espontáneamente.

2.4 Propuesta de solución

Actividad 1

Título: Festival del dibujo.

Objetivo: Reconocer modos de actuación positivos relacionados con la cualidad moral laboriosidad

Materiales: Cuaderno de trabajo, lápices de color, tempera, pinceles, pegolín, tijeras, plumón, lápices de grafito, tarjetas, crayolas.

Proceder:

Se inicia la actividad invitando a los niños a participar en el festival del dibujo relacionado con diferentes profesiones. La educadora les explica que este concurso cada niño debe seleccionar una tarjeta y realizar su dibujo en correspondencia con la tarjeta seleccionada. Una vez realizado el dibujo se les realiza las siguientes preguntas:

¿Qué representa tu tarjeta?, ¿Qué están haciendo?, ¿Creen que es importante su labor?, ¿Por qué?, ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?. Por qué?

Los niños eligen el material con el que van a dibujar y la educadora los elogia por sus lindos dibujos y conforma con ayuda de todos, el álbum de dibujos que será entregado al jurado para la selección de los ganadores del festival.

Actividad 2

Título: El campo.

Objetivo: Propiciar modos de actuación positivos que contribuyan a la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Materiales: Guataca, rastrillo, regadera, semilla, gorras, pañuelos y carretilla

Proceder:

Se motiva con un niño vestido de campesino que está muy triste porque necesita amigos que lo ayuden a trabajar en el campo para poder tener buena cosecha y puedan alimentarse.

¿ Les gustaría ayudar al campesino?

La maestra los invita a, sentarse en el piso con las piernas cruzadas y cerrar los ojos. Luego el niño que hace de campesino cantará la canción: ¿Dónde lo escondí?, y caminará alrededor de la ronda y colocará una de sus semillas detrás de varios niños. Cuando termine de cantar, los niños buscarán lo que le han puesto y deberá realizar las acciones correspondientes para sembrarla, explicando como hacerlo.

Una vez que todos los niños hayan participado se les pregunta
¿Cómo ayudaron al campesino?

¿Qué hicieron? ¿Por qué ayudaron al campesino? ¿Por qué?

¿Qué niños fueron más trabajadores? ¿Por qué?

Concluido este momento se invita a los niños a coger cada uno su semillita y dirigirse al huerto para sembrarla y de esta forma el campesino se quede más contento con ellos.

Al concluir se les preguntará.

¿Fue importante la labor que hicieron al ayudar al campesino? ¿Por qué?

¿Por qué tú crees que debemos cuidar las plantas?

¿Te gustó trabajar en el huerto con tus amigos? ¿Por qué?

Actividad 3

Título: Visitemos el organopónico

Objetivo: Contribuir a la formación de la cualidad moral laboriosidad a partir de sencillas encomiendas.

Materiales: Caja que contiene diferentes objetos que se utilizan en el organopónico: (regaderas, delantal, pañoleta, sombreros, escobas, carretillas, paños).

Proceder:

La educadora llegará donde están los niños vestida con ropa de campesina y preguntará:

¿Cómo estoy vestida hoy? ¿por qué?

A mí me gusta mucho cultivar vegetales ¿a ustedes les gusta comerlos? ¿en qué lugar se cultivan?

Pues hoy los quiero invitar a ir de visita al organopónico, ayudaremos a los trabajadores a que todo esté limpio, para que los vegetales crezcan y así poder comerlos en nuestro Círculo Infantil y en la casa.

¿Qué instrumentos debemos llevar?

¿Cómo debemos ir vestidos a es lugar?

Los niños van al lugar donde están los sombreros, delantales y pañoletas, y se los ponen.

Al llegar al organopónico la educadora les recuerda la importancia del trabajo en equipo y les pregunta:

¿Qué vamos hacer?

¿Cómo lo vamos hacer?

¿Con qué lo vamos hacer?

¿Para qué lo vamos hacer?

La educadora deja que se expresen, se distribuyen las encomiendas a realizar, escogen los instrumentos y se inicia el trabajo. Al finalizar conversa con todos y les pregunta:

¿Cómo quedó el organopónico?

¿Por qué crees que es importante trabajar todos juntos?

¿En qué otro lugar podemos cultivar vegetales?

Ahora debemos recoger y guardar los instrumentos de trabajos para poder utilizarlos la próxima vez.

Los niños motivados por las buenas acciones que hicieron recogen los instrumentos de trabajo, se lavan bien las manos y se despiden de los trabajadores del organopónico que están bien contentos por el trabajo realizado y muy felices los invito a regresar al círculo cantando la canción “Lindos Campesinos”

Actividad 4

Título: Los juguetes.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de cooperación y ayuda mutua entre los niños.

Materiales: Delantal, paños, palangana, cubos.

Proceder:

La educadora motiva a los niños con un títere que es el director del teatro que actúa para los niños y para poder comenzar su actuación debe lavar, secar y ordenar los juguetes que va a utilizar en su próxima función.

¿Quieren ayudarlo?

La educadora organiza a los niños en grupos de amigos. ¿Cómo lo vamos hacer?

Cada niño tendrá cuatro juguetes para lavar, secar y poner en su sitio respondiendo cada cual por su trabajo.

Al terminar la tarea se les pregunta:

¿Qué tarea hicimos hoy?

¿Qué juguetes limpiaste?

¿Para qué?

¿Cómo quedaron?

¿Ustedes limpian sus juguetes? ¿Por qué?

¿Cómo se sentirá el director del teatro?

¿Podrá comenzar su función en el teatro?

Pues el director está muy feliz y serán sus invitados para esta función.

Actividad 5

Título: La hormiga laboriosa

Objetivo: Desarrollar sentimientos de amor hacia el trabajo a través de la fábula “La cigarra y la hormiga”.

Materiales: Láminas, reproductor de video, televisor, libro de fábula.

Proceder:

La educadora motiva la actividad mostrando láminas sobre el cuento “La cigarra y la hormiga” y pregunta:

¿Qué observan?, Qué son? ¿Cómo son?

Pues hoy les traigo una pequeña historia titulada “La cigarra y la hormiga”, ¿quieren escucharla?

La educadora lee la fábula y pregunta:

¿Cómo se llama la fábula?

¿De qué trata?

¿Crees que la actitud de la cigarra es correcta?

¿Y la actitud de la hormiga? ¿Por qué?

¿Cuál personaje te gustaría ser? ¿Por qué?

¿Qué parte de la fábula te gustaría cambiar? ¿Por qué?

Que les parece si lo hacemos mediante dibujos, la educadora distribuye las partes de la fábula y al finalizar quedará conformada la secuencia de láminas de la fábula creada por los niños.

La educadora precisa que todos los trabajos son importantes y hay que respetar a todas las personas que con su labor aportan al bienestar de la vida.

Se termina la actividad con la proyección de un video, sobre la vida de las hormigas.

2.5 Análisis de los resultados finales

Después de la puesta en práctica de las actividades variadas se aplicó nuevamente la guía de observación como parte del diagnóstico final para comprobar el estado potencial del problema, referente al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad. Se observaron diferentes actividades del proceso educativo y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspectos de la guía de observación:

1. Interés que muestran durante la realización de algunas encomiendas laborales.

En este aspecto hubo 12 niños que se ubican en la categoría de bien para un 75 %, pues manifiestan entusiasmo al realizar algunas encomiendas laborales, cuatro se encuentran en la categoría de regular para un 25% pues en ocasiones no realizan de manera espontánea las encomiendas laborales, aunque al insistirles lo hacen adecuadamente.

2. Ordenan los materiales al terminar las diferentes actividades del proceso educativo.

En este aspecto relacionado con organizar los materiales al finalizar las actividades 13 niños se ubican en la categoría de Bien para un 81% porque lo hacen espontáneamente y tres de regular lo que representa el 18,7 %, porque hay que insistirles para que organicen los materiales.

3. Participan en la realización de tareas domésticas.

En el aspecto relacionado con participar en la realización de tareas domésticas solo un niño se evalúa de regular porque requirió de llamados de atención lo que representa el 6,2 %, los restantes 14 sienten satisfacción al realizarlas para un 93,7 %.

Valoración cualitativa

De forma general se pudo constatar que los niños observados muestran logros superiores en cuanto al desarrollo de la cualidad laboriosidad porque demostraron un mayor interés para realizar las encomiendas, la mayoría organizan los materiales al finalizar las actividades y sienten satisfacción al realizar tareas domésticas.

Conclusiones:

La determinación de los presupuestos teóricos metodológicos referidos en la investigación corrobora la necesidad de desarrollar la cualidad moral laboriosidad en la infancia preescolar.

Los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial permitieron comprobar el insuficiente desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosa” del municipio de Sancti Spíritus.

Las actividades variadas brindan la posibilidad de desarrollar en los niños la laboriosidad, estas se caracterizan por ser variadas, atractivas, con enfoque lúdico y se hacen acompañar de cuentos, materiales de la naturaleza para su implementación en las diferentes actividades del proceso educativo.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la vía de solución corroboran su efectividad, a partir del ascenso paulatino que se logró con respecto al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños de la muestra seleccionada.

Recomendaciones

Continuar profundizando en el tema de investigación a fin de enriquecer la teoría del tema que se investiga.

Divulgar los resultados obtenidos en esta investigación en diferentes eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Lorenzo, Yanersy. (2003) Propuesta de actividades variadas para estimular la formación de la cualidad moral amistad en el quinto año de vida a través del programa audiovisual. Trabajo de diploma. Sancti-Spíritus.

Baxter Pérez, E. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En *MINED. VII seminario Nacional para educadores.* (pp.10-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, Esther (2002). Educación en valores. Papel de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2003.

Báxter Pérez, Esther (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Baxter Pérez, E. (2002). El trabajo educativo en la instalación escolar. En *La labor educativa en la escuela.* (pp.1-13) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baxter, E. (2002). Los métodos de la labor educativa. En *La labor educativa en la escuela.* (pp.14-31) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Camacho Ulloa, Damaris (2002). Alternativas pedagógicas para estimular la cualidad moral amistad en niños de quinto año de vida atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”. Trabajo de diploma. Sancti-Spíritus.

González Maura, V. (2004). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, Gilberto. (2003) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico. Compendio de Pedagogía. _La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, Viviana (2001). Psicología para educadores La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Marti Pérez, José. (2001) Ideario pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer. L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ANEXOS

ANEXO I.

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo de la cualidad moral laboriosidad que presentan los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosa”.

Aspectos.

- Interés que muestran durante la realización de algunas encomiendas laborales.
- Ordenan los materiales al terminar las diferentes actividades del proceso educativo.
- Sienten agrado por participar en la realización de tareas domésticas.

Anexo 2

Escala valorativa:

Bien: cuando el niño es capaz de participar en la realización de encomiendas laborales, ordenan los materiales al terminar cada una de las actividades, y sienten agrado por participar en la realización de tareas domésticas.

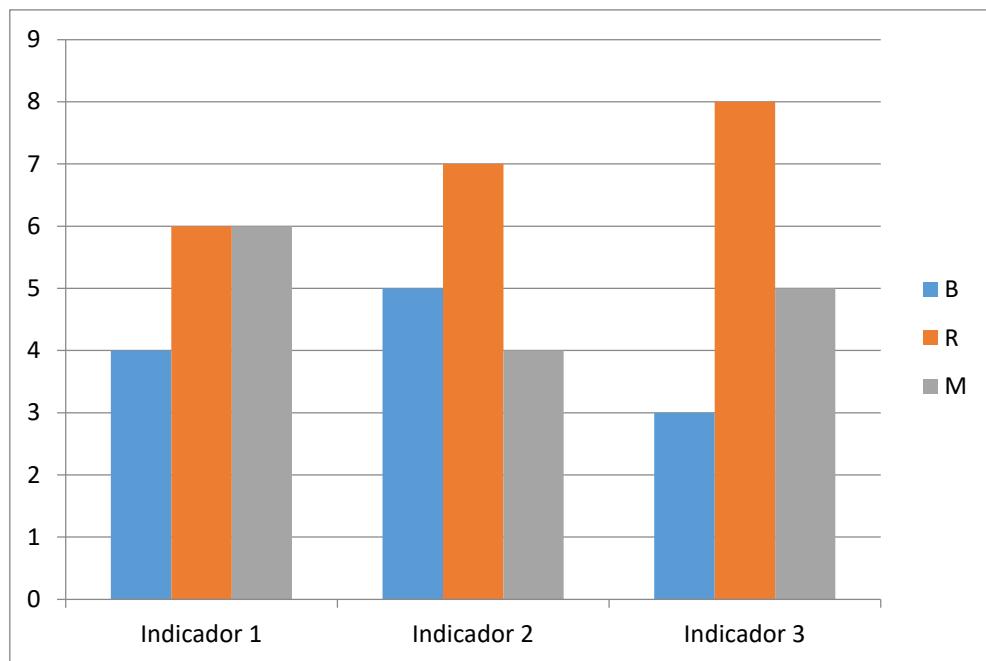
Regular: cuando el niño es capaz de participar en la realización de algunas encomiendas laborales ordenan los materiales al terminar cada una de las actividades, pero no participan en la realización de tareas domésticas.

Mal: cuando hay que insistirle para que participe en la realización de algunas encomiendas laborales, al terminar cada una de las actividades no ordena los materiales aunque se realicen llamados de atención y no participa en la realización de tareas domésticas.

ANEXO 3

Gráfico 1

Resultados derivados de la aplicación de la guía de observación en el diagnóstico inicial.



ANEXO 4

Gráfico 2

Resultados derivados de la aplicación de la guía de observación en el diagnóstico final.

