

DEPARTAMENTO: FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA-
PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS PARA EL
DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN
ESCOLARES DE 4TO GRADO

THE DEVELOPMENT OF THE ATTENTION IN SECOND GRADE
SCHOOLCHILDREN WHO DIDN'T CONQUER THE OBJECTIVES
STATED

Autora: Zujay Del Toro Simó

Tutor: Midiel Marcos Mendoza .Dr.C.

Sancti Spíritus

2024

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.
Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968



"La independencia cognoscitiva es la clave para desbloquear el potencial de los estudiantes y prepararlos para el éxito en un mundo en constante cambio."

Bruner, J. (1966)

Agradecimientos

- ❖ A mi Tutor Midiel Marcos Mendoza, y Norberto del Valle Marín por su apoyo incondicional para la realización de esta investigación.
- ❖ A mi Familia en especial a mi abuela, por animarme a llegar hasta aquí aunque ya no esté entre nosotros por ella llegué hasta aquí.
- ❖ A mis compañeros que me apoyaron desde el primer día, en ellos he encontrado una gran familia, mis más sinceras gracias porque sin ustedes tampoco habría llegado hasta aquí...Son los mejores!
- ❖ A los profesores de la carrera que con esmero y dedicación han contribuido a mi formación y han sido de gran apoyo.
- ❖ A todas aquellas personas que de una forma u otra me han apoyado y han estado conmigo a lo largo de todos estos años de mi formación profesional.

Dedicatoria

- ❖ A mi abuela, a mi madre, a mi tío Juan Miguel.
- ❖ A mis compañeros de aula por creer en mí.
- ❖ A mi Tutor por su ayuda y confianza durante la realización de este trabajo.
- ❖ A mis amistades por el apoyo cuando más lo he necesitado.

Resumen

La formación del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología como asesor psicopedagógico demanda la apropiación teórica de la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes como modo de actuación profesional, en correspondencia con el objeto de la profesión y las esferas de actuación, la lógica de la construcción de la asesoría psicopedagógica en pos de favorecer el dominio del modo de actuación a partir de la relación académica, laboral e investigativo, para el cumplimiento de sus funciones de asesoramiento, desde la perspectiva del trabajo preventivo y orientada al cambio educativo. Como parte del desarrollo de la creatividad debe estimularse en los escolares el desarrollo de la independencia cognoscitiva, siendo esta la idea a defender en esta investigación, que tiene como objetivo proponer un sistema de talleres de asesoría psicopedagógica a maestros para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares de cuarto grado. Se han empleado métodos teóricos, empíricos y estadísticos de la investigación. La investigación se desarrolló en la Escuela Primaria Serafín Sánchez Valdivia para comprobar el nivel de independencia cognoscitiva de los escolares de cuarto grado, la Población está formada por 14 Maestros del primer ciclo, la Muestra está conformada por 5 Maestros de cuarto grado. Muestra tomada de forma intencionada, con el objetivo de Preparar a los maestros para desarrollar potencialidades en sus escolares. Se emplearon Técnicas psicopedagógicas como: Cuestionario maestros a cerca de la independencia cognoscitiva, Completamiento de frases La investigación responde al Proyecto Estrategias y Técnicas Creativas.

Palabras claves: creatividad, independencia cognoscitiva, asesoría psicopedagógica

Summary

The training of the Bachelor of Education in Pedagogy-Psychology as a psychopedagogical advisor demands the theoretical appropriation of psychopedagogical advice to managers and teachers as a mode of professional action, in correspondence with the object of the profession and the spheres of action, the logic of the construction of psycho-pedagogical advice in order to favor the mastery of the mode of action based on the academic, work and investigative relationship, for the fulfillment of its advisory functions, from the perspective of preventive work and oriented towards educational change. As part of the development of creativity, the development of cognitive independence must be stimulated in schoolchildren, this being the idea to be defended in this research, which aims to propose a system of psychopedagogical advisory activities for teachers for the development of cognitive independence. in 4th grade students. Theoretical, empirical and statistical research methods have been used. The research was carried out at the Serafín Sánchez Valdivia Primary School to verify the level of cognitive independence of 4th grade students, the Population is made up of 14 first cycle teachers, the Sample is made up of 5 fourth grade teachers. Sample taken intentionally, with the aim of preparing teachers to develop potential in their students. Psychopedagogical techniques were used such as: Teacher questionnaire about cognitive independence, sentence completion and an Inventory of Problems. The research responds to the Creative Strategies and Techniques Project.

Keywords: creativity, cognitive independence, psychopedagogical counseling

INDICE

Pág.

❖ Introducción.....	1-5
❖ Desarrollo	6-18
❖ Epígrafe # 1: Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación.....	7-11
❖ Epígrafe # 2: Caracterización de la situación inicial	18-23
❖ Epígrafe # 3: Propuesta de solución del problema.....	24-38
❖ Conclusión.....	51-52
❖ Recomendaciones	52
❖ Referencias Bibliográficas	
❖ Anexos	

Introducción

El tiempo de hoy es el de una Revolución científico-técnica sin precedentes en la historia, lo que ha obligado a renovar el encargo social a la educación: la formación de hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica y sean mismo tiempo creador e innovadores.

Desde esta perspectiva, se proyecta la Educación Primaria, la cual persigue contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Rico, P., (2008)

Según Lumpuy, D. (2009) el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso pedagógico está estrechamente vinculado con la formación de los siguientes rasgos:

- El interés y las habilidades para organizar racionalmente el trabajo.
- La realización de tareas propuestas sin ayuda alguna.
- La superación independiente de las dificultades.
- El interés y esfuerzo por aplicar métodos de autocontrol y corrección de los procedimientos de trabajo.
- La profunda comprensión del material de estudio y sus significados en la práctica.
- El tratamiento crítico del material de estudio.
- La preocupación por el desarrollo de la independencia en el grupo.
- El planteamiento constante de nuevos problemas.

La formación de un escolar reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación. De ahí que desde los objetivos que persigue el cuarto grado se revela la necesidad del desarrollo de la independencia cognoscitiva asociada a la independencia como cualidad de la personalidad, a partir de comprender y ejecutar diferentes órdenes por sí solos, buscar soluciones a los problemas, desarrollar creativamente las actividades y expresar sin miedo sus ideas de forma clara.

La independencia cognoscitiva de los educandos se logra paulatinamente en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente durante

la actividad encaminada a la asimilación, fijación y aplicación independiente de los conocimientos a juicio de Espinoza y Ricaldi (2019); lo que luego se manifiesta en el modo de actuación del egresado. La independencia cognoscitiva se evidencia cuando el estudiante demuestra capacidad de comprender, formular y realizar las tareas cognitivas, buscar, seleccionar y procesar la información necesaria para resolver las tareas, encontrar las vías adecuadas de solución y valorar estrictamente los resultados.

En los últimos años el término independencia cognoscitiva ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores, entre los que se destacan, Rico, P., (2008), Lumpuy, D. (2009), Cruz, S. S. (2015), Espinoza y Ricaldi (2019), Espinoza, E. E., y Herrera, L. (2020), Durán, J., Frómeta, D., & Hernández, Y. (2023), Crespo, D. N. (2024), y Benítez, Sierra, K. D., Chávez, R. I., & Espinoza, A. D. (2024), entre otros.

Los autores aludidos anteriormente en sus definiciones de independencia cognoscitiva, coinciden en declarar que es una capacidad del individuo, que se forma y desarrolla en la relación consciente del sujeto con el objeto, y le permite operar con los conocimientos, los hábitos y las habilidades asimilados en la solución de las contradicciones que motivan el proceso de aprendizaje para superar la distancia de los conocimientos reales y los deseados, zona de desarrollo próximo, además de poder valorar las vías empleadas y soluciones encontradas Soto, et al., (2017).

Le corresponde al cuarto grado la culminación del primer ciclo de la Educación Primaria. En este grado, la enseñanza de la Educación Laboral tiene como objetivo fundamental que los alumnos pongan de manifiesto y desarrollen las habilidades manuales, iniciadas desde el primer grado, y las que se han ampliado en segundo y tercero, mediante el trabajo en las áreas con papel y cartón, materiales de la naturaleza y recuperados, distintos tipos de tejidos y con la utilización de los elementos de las cajas de modelismo técnico. Todo lo anterior garantizará la preparación necesaria para la asimilación de los conocimientos y habilidades del segundo ciclo. La asignatura, en este grado, mantiene estrecha vinculación con la Matemática, al medir y trazar; la Lengua Española, al realizar descripciones propiciando el desarrollo de la expresión oral; El mundo en que vivimos, al aprovechar las vivencias logradas en las excursiones y la Educación Plástica, al aplicar la perspectiva, la

proporcionalidad, la textura y la combinación de los colores en el acabado. En este grado mantiene vigencia, por su propia importancia, el banco de materiales, como medio para garantizar en tiempo y forma la confección de los diferentes artículos que se sugieren en el programa, por lo cual se hace imprescindible que en cada escuela se oriente y controle.

Es necesario que el estudiante en estas asignaturas vaya desarrollando la independencia cognoscitiva, bajo la dirección del maestro primario en este grado.

A partir de la aplicación de diferentes métodos de investigación se pudo detectar algunas limitaciones en los maestros del cuarto grado para desarrollar la independencia cognoscitiva, tales como:

- Poco dominio acerca de la independencia cognoscitiva en escolares.
- Carencias en el empleo de procedimientos metodológicos, recursos, apoyos para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares.
- Insuficiente planificación de actividades que propicien el desarrollo de la independencia cognoscitiva a partir de las clases.

A partir de esta situación se formula el siguiente problema científico:

Problema Científico: ¿Cómo asesorar a los maestros de cuarto grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares?

Objetivo: Proponer un sistema de talleres de asesoría psicopedagógica a maestros de cuarto grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica a maestros para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares?
2. ¿Cuál es el estado real de los maestros de cuarto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares?
3. ¿Qué sistema de talleres de asesoría psicopedagógica elaborar y aplicar a maestros de cuarto grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de talleres de asesoría psicopedagógica a maestros de cuarto grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares?

Tareas científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica a maestros para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares.
2. Determinación del estado real de los maestros de cuarto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares.
3. Elaboración y aplicación del sistema de talleres de asesoría psicopedagógica a maestros de cuarto grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares.
4. Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de talleres de asesoría psicopedagógica a maestros de cuarto grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares.

En la concepción del trabajo se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel Teórico

- **Analítico-Sintético:** en el análisis de diferentes materiales bibliográficos relacionados con la asesoría psicopedagógica a los maestros y el logro de la cohesión grupal, y en la síntesis de las informaciones necesarias para elaborar los fundamentos teóricos que sirvieron de sustento a la investigación.
- **Modelación:** La elaboración de Talleres de Asesoría Psicopedagógicos que conforman la propuesta dirigida a los maestros de 4. grado.
- **Inductivo-Deductivo:** en la realización de los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.

Del nivel empírico

- **Observación pedagógica:** Facilitar información acerca de la actuación de los maestros de cuarto grado en el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares.

Instrumento: Guía de observación:

- **Entrevista:** propició obtener información acerca del logro de la independencia cognoscitiva en sus escolares de los maestros de cuarto grado.
- **Sesiones en profundidad:** Realizadas con los profesores para el debate de elementos relacionados con la independencia cognoscitiva.

Nivel estadístico-matemático:

- Se emplea la estadística descriptiva y como procedimiento matemático el cálculo porcentual para el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos, tablas y gráficos para presentar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados

Técnicas psicopedagógicas:

- 1- Cuestionario acerca de la independencia cognoscitiva
- 2- Completamiento de frases

La Población está formada por los 14 Maestros del primer ciclo de la Escuela Primaria “Serafín Sánchez”. La Muestra está conformada por los 5 Maestros de cuarto grado. Muestra tomada de forma intencionada

Desarrollo

1.1 La Asesoría Psicopedagógica a maestros de la Educación Primaria desde el rol del psicopedagogo.

La formación de los maestros de educación primaria tiene como objetivo dotar al profesional de los conocimientos adecuados para estimular el interés, el aprendizaje y la imaginación del alumnado, así como desarrollar una serie de capacidades y responder a las necesidades de alumnos con diferentes tipos de aprendizaje.

Los maestros cubren todas las materias del currículo escolar utilizando metodologías didácticas variadas, como el trabajo colaborativo, los proyectos, el aprendizaje a través de la experiencia y metodologías que utilizan materiales audiovisuales, pizarras interactivas, Internet y juegos de aprendizaje on-line. En la actualidad, el docente más que enseñar la nueva materia debe dotar a sus estudiantes de habilidades que les permita la construcción de saberes, se necesita de discentes caracterizados por un alto grado de independencia cognoscitiva, fenómeno que reclama de nuevos roles de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando estas premisas, la calidad de la enseñanza dependerá de la medida en que se percibe la necesidad de que el profesorado se comprometa a desarrollar su labor sobre la base de nuevos roles que inciden directamente en las demandas surgidas a raíz de estos nuevos planteamientos de la instrucción.

Lograr materializar la función del docente como facilitador, encargado de brindar al estudiante una base general para que a partir de ella, obtenga el conocimiento de forma independiente es una aspiración aun si alcanzar. Es su propósito formar individuos independientes, con criterios y modos de actuar propios, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede ser en su esencia un proceso formador de estudiantes pasivos. Una posición contraria es la que se busca, donde la clase debe transformar la postura del estudiante que requiera un pobre esfuerzo intelectual por una actitud activa de búsqueda y utilización del conocimiento

Tales demandas se concretan en el desarrollo de nuevas herramientas para enseñar y aprender, la utilización de las nuevas tecnologías, la gestión de aprendizajes, la tutoría y la atención a las diferencias individuales, entre otras

competencias que han de desarrollar los docentes del siglo XXI, Espinoza y Ricaldi, (2018).

El termino asesoría psicopedagógica ha sido objeto de estudio en diferentes investigaciones sobresaliendo autores como: Epandi, E. C., Fernández, Z., Acosta, I. (2020), Imbert, N., & Sierra, R. Al. (2021), Guerra, Y., Varona, L.M. y Mulet, M. A. (2023), Guerra, Y. (2024), Rosello, L. (2024), entre otros.

En la literatura consultada se reconoce la asesoría como parte de la orientación educativa. Al respecto deja aclarado que: “la necesidad de que el profesorado cuente también con orientación para su tarea nace del ámbito profesional del asesoramiento psicopedagógico, desempeñado por los orientadores, que son psicólogos, pedagogos o psicopedagogos” y confirma que el trabajo que realizan los orientadores debe ser entendido como un recurso al servicio de las instituciones educativas útil en la prevención de dificultades, actuar sobre las que se hayan originado, ayudar al mejoramiento de sus individuos y sistemas, así como para favorecer la socialización de los estudiantes desde la estructuración integral del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese contexto, la asesoría psicopedagógica al explicarse desde la orientación, adquiere también carácter legal, como tipo de actividad específica para la que se forman los orientadores; así este servicio no solo se solicita, sino que forma parte de las tareas y funciones que adquieren los que ocupan ese rol en las instituciones educativas.

La asesoría educacional es una de las formas de capacitación muy utilizada en los centros educacionales como servicio que se brinda a los profesores y directivos de estos. Se dirige a la corrección, complementación y a la actualización de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que permiten el mejoramiento del modo de actuación de los profesionales. Aquí, aunque la asesoría se delimita al contexto de la dirección educacional (macro nivel), el carácter de servicio puede interpretarse como apoyo, en calidad de cooperación y colaboración a sujetos que poseen preparación profesional, pero tienen ciertas carencias que pueden resolverse mediante una relación de ayuda entre profesionales en el puesto de trabajo. La asesoría pedagógica es un servicio institucional, cuya función principal es el tratamiento de problemáticas que se presentan en la práctica docente, a solicitud de los propios docentes, en la mayoría de los casos. En este (meso nivel) se

benefician los procesos educativos, de enseñanza aprendizaje, de preparación profesional pedagógica, y trabajo preventivo a través de los cuales los docentes desempeñan su labor de dirección. La asesoría psicopedagógica es un servicio a profesionales, cuya función principal es el tratamiento a los contenidos psicopedagógicos que se presentan en el ejercicio de la actividad educativa. Relación de ayuda entre profesionales que busca el perfeccionamiento de las funciones (micro nivel) y que requiere un acompañamiento directo en contenidos comprometidos con la calidad de la educación.

Rosello, L. (2024), consideran que la asesoría psicopedagógica es el servicio de ayuda con carácter preventivo y multifactorial que realiza el psicopedagogo en la institución docente, que contribuye a la toma de decisiones y las transformaciones de los modos de actuación de maestros y directivos a partir del diagnóstico y la caracterización de las necesidades y situaciones específicas que surgen en cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo, y que se corrigen o actualizan por medio de las estrategias de intervención, en lo identificado en los procesos de diagnóstico, para lograr una mejora escolar. Mendoza

La asesoría ha sido abordada desde diferentes perspectivas, en el estudio de la literatura consultada se reconocen los aportes de Guerra, Y., Varona, L.M. y Mulet, M. A. (2023), entre otros, quienes coinciden en considerarla como un proceso de ayuda y apoyo, orientado hacia el cambio o la mejora institucional.

La formación docente dentro del siglo XXI está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia. En general se plantea nuevas interrogantes según las cuales no existen verdades absolutas, sino que su estatuto será siempre provisional y desde esta perspectiva se intenta estudiar la formación docente en sus categorías de análisis más importantes (Louzano & Miranda, 2014).

El proceso formativo es un campo de investigación repleto de asuntos en cuestionamiento casi permanente, que interpela de manera continua el trabajo de los investigadores. Conocimiento profesional y formación inicial pueden entenderse como dos grandes ámbitos de investigación en la formación del profesorado ineludiblemente unidos en la práctica de la formación Perrenoud, (2001); Montero, Martínez y Colén, (2017).

Esta formación del profesional de educación básica, se propone prepararlo para educar a las nuevas generaciones y producir desarrollo educativo que mejoren las condiciones socio económicas de los niños, púberes y adolescentes que garantice la educación de calidad, calidez y el bienestar social. Ávila y Fernández, (2017). El docente es el encargado de desarrollar la habilidad de atraer la atención del estudiante y ser capaz de mantenerla por tiempo prolongado, es necesario que cree un ambiente agradable que permita una atmósfera de aprendizaje dinámica, ágil, fresca y ausente de estrés, dejarlos motivados a continuar aprendiendo.

Las nuevas exigencias a los sistemas educacionales demandan de procesos dinámicos y flexibles, para lo que se requieren profesionales capaces de propiciar aprendizajes que permitan potenciar el desarrollo y calidad de vida de sus educandos. “Luego, el docente de estos tiempos debe reunir una serie de cualidades y características personales y profesionales muy singulares que lo identifican y distinguen” Espinoza, Tinoco y Sánchez, (2017).

Dentro de la educación en el Ecuador existe una competencia por alcanzar un trabajo como docente ya que deben pasar por una serie de pruebas que lo facultan como educador apto para laborar, por ello se considera como importante las características que presenten las personas para asumir este rol, dado que al tratarse de niños se debe tener mucho cuidado sobre el comportamiento de las capacidades de los docentes.

Los docentes deben tener una comprensión metodológica profunda de cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje; ser capaces de trabajar de forma colaborativa, adquirir habilidades tecnológicas y usarlas de manera eficiente; desarrollar la capacidad de ayudar a diseñar, liderar, dirigir y planificar entornos de aprendizaje; centrar su atención en el estudiante y, ser capaces de prepararles para una sociedad y una economía que esperan de ellos autonomía en el aprendizaje, aptitud y motivación para seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.

En cuanto a la proyección pedagógica del pensamiento martiano se constata una gran preocupación por la enseñanza que active las facultades inteligentes e independientes, lo que se aprecia cuando afirmó que las escuelas deben ser “(...) casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento, y se le pusiese delante, en relación

ordenada, los objetos e ideas, para que deduzca por sí las lecciones directas y armónicas que le dejan enriquecido con sus datos, a la vez que fortificados con el ejercicio y gusto de haberlos descubierto.” Martí, J., (1961)

En la actualidad, el sistema Educativo está viéndose afectado por cambiantes aspectos y cada día mas el papel del psicopedagogo y sus principales funciones son de vital importancia ya que la educación debe crear un clima de libertad total, para que los alumnos sean independientes y se auto inicien en el aprendizaje. Karl Rogers habla del aprendizaje por iniciativa propia, aun cuando el estímulo provenga de afuera, la sensación de descubrir, de lograr, de aprender a comprender, viene de adentro.

Para esta concepción, ocupa un lugar importante la comprensión y la función que se le asigne a la independencia cognoscitiva en la formación de alumnos autor realizados y satisfechos. La búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para transformar esta realidad se convierte entonces en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia del sistema educativo. Se requiere de la introducción sistemática de ideas cada vez más renovadoras que potencien el mejoramiento de esta problemática.

A partir de esta necesidad, considero que, la utilización de tareas decentes que contribuyan al desarrollo de las operaciones del pensamiento lógico en los estudiantes, al desarrollo de habilidades en el uso y manejo de bibliografía, información electrónica, entre otras, ofrece múltiples posibilidades en este sentido, por mejoran su independencia, creatividad y búsqueda activa del conocimiento. A partir de la asesoría psicopedagógica a maestros se trataran las principales problemáticas que se vean reflejadas en la práctica docente, a solicitud de los propios docentes.

En la misma proporción que la humanidad se ha apropiado del conocimiento y de la experiencia, las formas del conocimiento se han ido transformando y haciéndose más complejas. Esto permite afirmar que el hombre tiene una naturaleza histórico-social, evidenciando que no solo se han modificado y enriquecido las formas reflejas del conocimiento, sino que ha variado el contenido cognoscitivo, en la medida que la humanidad ha dominado la naturaleza. No todos los alumnos interpretan de igual forma este reflejo cognoscitivo, pues existen características del pensamiento que distinguen un sujeto de otro, dentro de ellas está la independencia cognoscitiva.

La asesoría educacional es una de las formas de capacitación muy utilizada en los centros educacionales como servicio que se brinda a los profesores y directivos de estos. Se dirige a la corrección, complementación y a la actualización de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que permiten el mejoramiento del modo de actuación de los profesionales. Aquí, aunque la asesoría se delimita al contexto de la dirección educacional (macro nivel), el carácter de servicio puede interpretarse como apoyo, en calidad de cooperación y colaboración a sujetos que poseen preparación profesional, pero tienen ciertas carencias que pueden resolverse mediante una relación de ayuda entre profesionales en el puesto de trabajo.

La asesoría pedagógica es un servicio institucional, cuya función principal es el tratamiento de problemáticas que se presentan en la práctica docente, a solicitud de los propios docentes, en la mayoría de los casos. En este se benefician los procesos educativos, de enseñanza aprendizaje, de preparación profesional pedagógica, y trabajo preventivo a través de los cuales los docentes desempeñan su labor de dirección. Es un servicio a profesionales, cuya función principal es el tratamiento a los contenidos psicopedagógicos que se presentan en el ejercicio de la actividad educativa. Relación de ayuda entre profesionales que busca el perfeccionamiento de las funciones y que requiere un acompañamiento directo en contenidos comprometidos con la calidad de la educación.

Desde la experiencia adquirida, en la tarea de asesoramiento educacional, en sus tres niveles jerárquicos de dirección, se establecen relaciones de trabajo que requieren de exigencias de carácter técnico y comunicativo, que propician la transmisión de ideas; tienen que ver con las actividades lógicas, de comunicación y con relaciones abiertas entre el asesorado y el asesor, que de mutuo acuerdo, mediante un proceso de negociación, logran saber en qué situación se encuentran y determinan fortalezas y debilidades que favorecen el tránsito hacia el nivel de desarrollo al que se aspira.

El Asesoramiento a los maestros es de gran importancia, ya que constituye una necesidad que comprenda su preparación en los fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza y el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares y sus requerimientos. El maestro en la Asesoría debe lograr romper de forma intencional esquemas y hábitos de trabajo

autoritarios, para asumir su función básica de estimular a sus escolares , sin bloquear ni sustituir los procesos de indagación del grupo ni su actividad productiva. También debe adquirir un dominio considerable de los contenidos que maneja, de forma tal que pueda, no sólo organizar adecuadamente las tareas, sino también satisfacer las inquietudes y cuestionamientos de los escolares que la propia forma de enseñanza propicia. Dominar los principios del desarrollo de la independencia cognoscitiva y los métodos y técnicas a emplear, tanto en su elaboración y selección como en su aplicación. El maestro será capaz de planificar y seleccionar contenidos en función de las necesidades y características de sus escolares para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

1.2 Desarrollo de la Independencia Cognoscitiva en escolares de 4to grado

“Todos nosotros fuimos educados, enseñados con métodos pedagógicos antediluvianos. ¿En qué consiste el fallo principal de esos métodos? Que no se desarrollaba en el estudiante, en el joven, la iniciativa, que no se desarrollaba el instinto de observarlo todo, de indagarlo todo, de preguntarse acerca de todo, de analizar, de investigar”.

Fidel Castro Ruz, 1974

La independencia cognoscitiva es un tema analizado desde épocas remotas, ya que el desarrollo de esta capacidad es esencial en la formación el hombre actual para que pueda desenvolverse en la sociedad que le tocó vivir.

Los estudiantes de cuarto grado trabajan duro a lo largo del día. Se les pide que hagan más cosas por su cuenta que en grados anteriores. Se espera que empiecen a usar habilidades para organizarse y administrar el tiempo. También tienen que pensar de manera crítica para resolver problemas.

Además se enfoca más en la escritura. Los niños tienen que escribir ensayos más largos y usar diferentes estilos de escritura. Esto puede generar más estrés.

Los estudiantes de cuarto grado empiezan a estar más conscientes de la importancia de tener amigos. Podrían invertir mucha energía emocional en sus relaciones amistosas. La presión de los amigos puede ser difícil de resistir. Hacer amigos y mantenerlos puede ser emocionante pero también agotador.

Estas nuevas destrezas académicas y socioemocionales no surgen de manera natural en muchos niños. Tener que hacer cosas por sí solos puede ser estresante. Por lo tanto, no es de extrañar que su hijo regrese a casa exhausto. Los niños también son más conscientes de las noticias y la situación actual. Puede que se preocupan por los eventos que ocurren en el mundo.

Cuarto grado también es un año importante en cuanto a las pruebas estandarizadas. Es común que los niños estén muy nerviosos cuando los maestros los están preparando para esas pruebas.

La realidad actual, caracterizada por su acelerado desarrollo científico-tecnológico, su tendencia globalizadora, sus graves problemas medioambientales, y sus crisis económicas, sociales y de valores, exigen desarrollar al máximo las potencialidades humanas para poder enfrentar el reto de un desarrollo sostenible. Se impone, además, dado el explosivo ritmo de crecimiento de la información en cualquier campo del quehacer humano, la necesidad de un sujeto capaz de enfrentarse crítica e independientemente a este enorme cúmulo de información, al proceso de su búsqueda, asimilación y transformación creadora.

En la actualidad sigue estando esta temática en el centro de la atención de la investigación pedagógica, destacándose los trabajos de J. López (1990), G. Labarrere (1996), P. Rico (1997), C. A. Zayas (1998), C. R. Ochoa (1999), Figueredo, Y., Robert, R., y Ruiz, S. A. (2020), Rivero, P. U., Estévez C. Y. y Sosa, D. (2021), García, D., Guerra, Y., & Leyva, J. (2021), Umpierre, J., Gil, A. E., & Oliva, C. (2023), Prevall, & López, Y. (2024), entre otros.

L. S. Vigotsky (1896- 1934) realizó importantes aportes al estudio cognoscitivo, entre los que se destaca su concepción sobre la enseñanza y el desarrollo. Para este pedagogo, el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta ese momento se había sostenido; es una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual los alumnos asimilan los fundamentos del nivel científico, bajo condiciones de interacción social.

En esta concepción de aprendizaje, Vigotsky ubica en el centro de atención a los alumnos, orientados hacia un fin, en interacción con otros sujetos, y en la utilización de diversos medios en condiciones socio – históricas. Como consecuencia, aparecen las transformaciones psíquicas en los alumnos,

convirtiéndose la enseñanza en un proceso estimulador del desarrollo personal. El profesor debe crear un clima educativo que propicie la participación productiva de los alumnos en todos los momentos del aprendizaje, evidenciándose desde la determinación y la formulación de los objetivos, de los contenidos de estudio, hasta la estimulación de la autoevaluación.

Doris señala que “(...) es la posibilidad de seguir una línea propia de pensamiento y modos de procesamiento autónomos y está relacionada con los diferentes niveles de ayuda y con el tipo de orientación que cada sujeto necesita, por lo que los alumnos con desarrollo de la independencia cognoscitiva necesitan menos de la opinión ajena para decidir sus acciones, resuelven de modo peculiar y propio cualquier situación en que se encuentren. Castellanos, D., (1997). Este criterio es significativo para el presente trabajo, pues le asigna valor a la orientación que deben alcanzar los alumnos para resolver la tarea planteada, así como al uso de niveles de ayuda y el criterio propio que asume cada cual.

Carlos Álvarez señala que: “La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica; en la determinación del plan, de los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas”. Álvarez, C., (1999)

Estos autores reconocen la importancia de que los alumnos tengan capacidad, siendo esencial para el último la tarea cognitiva planteada. Por las opiniones de Carlos Álvarez se puede concluir que la tarea se presenta como un recurso didáctico idóneo para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Ruiz, S. A. (2020), manifiesta que el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse como un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académicos, laboral e investigativo. Un grupo de tareas aisladas, carentes de sistema, independientemente de que en ellas se formule o no el problema, se manifestará indiferente en la dirección del desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Siguiendo esta misma idea Umpierre, J., Gil, A. E., & Oliva, C. (2023), afirman que “no hay que identificar la actividad cognoscitiva con el trabajo independiente en tanto que, si bien en todo trabajo independiente hay un grado de independencia cognoscitiva, en toda actividad cognoscitiva no tiene por qué haber independencia” (p. 36). Es oportuno señalar que la actividad cognoscitiva, bien planificada, organizada y dirigida, no excluye la iniciativa o independencia del estudiante, al contrario, propicias condiciones favorables para la actividad creadora y el desarrollo de sus capacidades.

Una de las propuestas más abarcadoras es la establecida por Prevall, & López, Y. (2024), que expresa que existe trabajo independiente cuando “el alumno puede relacionar correctamente el planteamiento de la tarea con los métodos a seguir para realizarla, cuando puede aplicar sus conocimientos y capacidades para realizarla sin necesidad de que el maestro intervenga directamente para orientar cada detalle, es aquel que se realiza sin la participación directa del maestro, pero con la orientación del mismo, en un tiempo establecido y durante el cual los alumnos se esfuerzan conscientemente por lograr los objetivos planteados manifestando de una forma u otra los resultados de su actividad física o mental (o ambas)”. (p. 12)

El importante rol que tiene la tarea docente para propiciar el protagonismo del estudiante durante el aprendizaje, cuestión de gran valor para desarrollar sus habilidades y hábitos para adquirir conocimientos y procesar la información recibida, la tarea docente encaminada al desarrollo de la independencia cognoscitiva es aquella actividad de aprendizaje que debe ser realizada por el alumno en el aula o fuera de ella, cuya solución requiere de la capacidad de pensar, trabajar con originalidad y creatividad por sí mismo, utilizando métodos y procedimientos efectivos.

Por ende, es necesario un ámbito educativo que responda a estas necesidades, donde la forma de enseñar y aprender debe estar encaminada a preparar al hombre de forma multilateral para que pueda desenvolverse en la sociedad que le tocó vivir, hay que enseñarlo a pensar por sí mismo, a desarrollarles mentes flexibles, capaces de encontrar diferentes alternativas a una misma situación, a poseer inquietudes investigativas, a ser autodidacta. Es por ello que el trabajo pedagógico debe tener entre sus objetivos

fundamentales el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

La tarea docente encaminada al desarrollo de la independencia cognoscitiva se concreta en aquellas actividades de aprendizaje que deben ser realizadas por el alumno en el aula o fuera de ella, cuya solución requiere de la capacidad de pensar y trabajar con originalidad por sí mismo, utilizando métodos y procedimientos efectivos, por lo que se precisa que estas deben poseer las siguientes características:

- Una estrecha vinculación entre los nuevos contenidos y los adquiridos con anterioridad.
- Partir de los objetivos y del diagnóstico, es decir, responder a la diversidad pedagógica.
- Presentación en forma de contradicciones, mediante planteamiento de preguntas polémicas, que provoquen la búsqueda de información en diferentes medios, la comunicación de resultados, la confección de informes, la propuesta de experimentos.
- Combinación de diferentes formas de trabajo didáctico, diálogo entre el docente y los alumnos, trabajo individual, trabajo en equipos, discusión en el grupo de los resultados obtenidos.
- Aplicación en todos los momentos de la actividad cognitiva: orientación, ejecución, control y evaluación.

Se propone entonces el siguiente procedimiento a tener en cuenta por los docentes para elaborar y aplicar las tareas docentes encaminadas al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

- Diseño de tareas mediante preguntas o problemas, reflexión de temas de interés, búsqueda de información, confección de informes, entre otras.
- Planteamiento de las orientaciones que se ofrecen a los estudiantes, para llegar a la solución de la tarea con énfasis en el cómo y el qué aprender.

Precisión del cómo trabajar las orientaciones valorativas.

- Determinación de las vías a utilizar para conjugar la actividad individual con la colectiva, de modo que se solucione la tarea con el esfuerzo individual y después se llegue a consenso grupal.
- Precisiones de los criterios que propiciarán la autoevaluación y la evaluación.

La formación de motivos en los alumnos para su estudio. Esta depende, fundamentalmente, de su actitud ante las obligaciones docentes. Por lo que la motivación es una faceta compleja y sutil del proceso docente – educativo, y abarca los intereses personales para el estudio del estudiante.

Danilov ha demostrado que el proceso de creación de la necesidad de conocimiento (motivación por el estudio), pasa generalmente por tres niveles:

El inicial: que motiva o estimula en el colectivo de grado la necesidad de conocimiento.

El alto: que motiva la necesidad de conocimiento de todas las facetas de la asignatura o disciplina.

El superior: que motiva y estimula, ya sobre la base de los conocimientos que se poseen, un gran entusiasmo relacionado con los planes e inclinaciones vitales de los alumnos. Este último está relacionado con la vocación laboral de los alumnos de grados superiores, que se define al concluir la escuela media.

Danilov, M. A. y Skatkin, M. N., (1976)

El desarrollo intelectual de los alumnos.

Se ha demostrado que ocurre durante su aprendizaje. La psicología del aprendizaje tiene aportes valiosos en este sentido, la didáctica se nutre de ésta con el objetivo de explotar eficientemente las reservas de desarrollo intelectual de los escolares, lo cual ocurre en el propio proceso del aprendizaje.

Pilar Rico establece como indicadores que ilustran la incidencia del proceso de aprendizaje en el desarrollo intelectual los siguientes:

- Éxito alcanzado por los alumnos en la realización de las tareas.
- La presencia de los componentes estructuro funcionales en la actividad de los alumnos. Incluye: presencia de acciones de orientación, análisis de las condiciones de la tarea, reflexión y aplicación de diferentes vías de solución (ejecución) y el control y valoración de la actividad. Niveles de generalización.

Rico, P., (2002)

El componente intelectual implica entonces el dominio del sistema de conocimientos rectores y de procedimientos intelectuales, así como de hábitos y habilidades de estudio: planificación, autocontrol y procedimientos racionales de cada actividad. Estos conocimientos rectores constituyen el sistema de conceptos generales que contribuyen a formar la habilidad para generalizar, a

partir de la distinción entre lo esencial y lo secundario y del desarrollo de las operaciones de pensamiento.

Una situación trivial no desarrolla el pensamiento, sino que habitúa a los estudiantes a los caminos trillados y de bajo esfuerzo intelectual. Se infiere entonces que para que los alumnos adquieran la independencia de pensamiento se requiere del aumento paulatino de la complejidad de las tareas cognoscitivas y del contenido del material de estudio. Si no se respeta este procedimiento metodológico, no se logra este objetivo, debido a que este no se da en forma espontánea, sino que hay que ir creándole su ambiente, sus condiciones para que solidifique.

Para lograrlo se hace necesario modificar la correlación entre la actividad del profesor y la de los escolares.

Entonces, la independencia cognoscitiva, es uno de los factores fundamentales a tener en cuenta para medir el desarrollo intelectual de los alumnos y se evidencia desde diferentes aristas:

- En la capacidad de ver y representarse la tarea docente de carácter teórico y práctico;
- En la determinación del plan y de los métodos de su solución utilizando los procedimientos más seguros y efectivos posibles;
- En la independencia de las actividades dirigidas a dar cumplimiento a la tarea trazada;
- En la comprensión de lo indispensable y la comprobación de soluciones trazadas.

De esta forma compleja es que se desarrolla en los alumnos los intereses cognoscitivos.

Partiendo de esta idea se puede afirmar que el proceso de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares incluye la formación de las habilidades para el trabajo independiente, la formación de los intereses cognoscitivos y los métodos de la actividad intelectual.

Cuando el estudiante se enrola en la solución de tareas docentes creativas, y al mismo tiempo incrementa sus hábitos de trabajo y estudio, va normando su propia actividad, consolidando sus puntos de vista y criterios, desarrollando su independencia cognoscitiva.

Todo este análisis permite asumir como condiciones metodológicas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva las siguientes:

- Cambios de la complejidad de las tareas para el trabajo independiente. (Presentación de tareas docentes que desarrollen la independencia cognoscitivas).
- Enseñanza de los procedimientos y de los modos y niveles del pensamiento. (Desarrollo de la actividad cognoscitiva).
- Creación de situaciones que estimulan la actividad cognoscitiva independiente. Minujín, A. y Mirabet, G., (1989)

Otras recomendaciones en relación con el papel de la tarea docente en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje la ofrecen varios autores en la obra “Enseñanza de la Física elemental”, en la que sugieren que en la elaboración y solución de los mismos se tenga en cuenta:

- La planificación del estudio de cada una de las unidades en forma de sistema de tareas, a fin de dirigir eficientemente la actividad de los alumnos. La tarea puede ser de muy diversos tipos: de reflexión de temas de interés, de comunicación de resultados, de confección de informes, entre otros.
- Se debe comenzar cada unidad con tareas dirigidas a revelar la experiencia que ya tienen los escolares sobre el tema (lo que contribuye a articular dicha experiencia con el nuevo contenido), y hacerlo reflexionar sobre el interés social y personal de dicho tema, lo que favorece a que el nuevo material de estudio adquiera significado para ellos.
- Cada nueva tarea que se les presenta a los escolares debe constituir una profundización y aplicación del estudio que se está realizando.
- La combinación de diversas formas de trabajo: diálogo entre el profesor y los escolares, trabajo individual, trabajo en equipos, en el aula y fuera de ella, intercambio entre equipos, discusión y puesta en común en todo el grupo de los resultados obtenidos.
- La culminación de cada unidad con tareas de sistematización y consolidación (pudieran ser seminarios integradores). Esto contribuye a formar una imagen global, ahora más profunda y coherente del estudio.
- La evaluación no solo de determinados conocimientos y habilidades, como habitualmente se hace en la práctica escolar, sino además las ideas que tienen los escolares de la importancia de los diferentes temas estudiados, de su

relación con los problemas de la humanidad y del país, la experiencia adquirida por ellos para realizar algunas acciones características de la actividad investigativa, en particular para plantear y resolver preguntas o problemas, la actitud que manifiestan y las valoraciones que hacen al realizar diversas situaciones. Valdés, P. y otros (2002)

1.3 Diagnostico del estado inicial de preparación de los maestros para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares de 4to grado en la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia

La realización de la práctica laboral investigativa en la Escuela Primaria Serafín Sánchez Valdivia, posibilitó la familiarización con los maestros de cuarto grado y, por ende, el conocimiento de sus dificultades en el logro del desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares.

Esto incentivó el desarrollo de esta investigación, para la cual fue necesario realizar un estudio inicial exploratorio en función de medir el estado en que se encuentra los cinco maestros de cuarto grado (que forman parte de la muestra seleccionada) para el logro de la independencia cognoscitiva, a partir de tener en cuenta los siguientes indicadores :

- Dominio de referentes teóricos acerca del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares.
- Dominio de procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares.
- Planificar y seleccionar los contenidos académicos en función de las necesidades y características de los escolares para propiciar el desarrollo de su independencia cognoscitiva.
- Diseñar actividades desde la aplicación de recursos necesarios para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares.

La escala valorativa seleccionada para constatar el estado en que se encuentran los maestros, que forman parte de la muestra seleccionada será en una escala de Bien, Regular y Mal (Anexo 1).

Entre los métodos utilizados se encuentran: El análisis de documentos (Anexo 2), la guía de observación pedagógica (Anexo 3), guía de entrevista a maestros

(Anexo 4), se aplicaron técnicas psicopedagógicas como El Cuestionario (Anexo 5) y El Completamiento de frases (Anexo 6)

En el Análisis de los documentos (Anexo 2) se constató las posibilidades que brindan los programas y orientaciones metodológicas del grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares, así como recopilar información acerca del fin de la Educación Primaria, los objetivos de primer grado y los logros del desarrollo de la etapa en el Modelo de la escuela primaria

La guía de observación pedagógica aplicada (Anexo 3) con el fin de obtener información acerca de la actuación de los maestros de cuarto grado para el logro de la independencia cognoscitiva permitió confirmar como regularidades los resultados siguientes: Se visitaron un total de seis clases, dos de Lengua Española, dos de Matemáticas y una del Mundo en que Vivimos y una de Educación Laboral. De cinco maestros observados: En el primer aspecto de la guía se observó que, del total de la muestra, sólo uno de los maestros, que representa el 20,0% desarrolla correctamente los contenidos en sus escolares, mostrando dominio del desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares demuestra dominio de los aspectos que conforman el diagnóstico integral de cada uno de sus escolares y del grupo; tres, que representan 60,0% en ocasiones demuestran dominio y uno, que representa el 20,0% no demuestran dominio de los aspectos.

En el segundo aspecto a observar, se constató que solo uno de los maestros que representa el 20,0% emplea los métodos, recursos y procedimientos en sus clases para consciente y planificada el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares observándose métodos reproductivos, mientras que el resto (cuatro maestros) que representan 60,0% no emplean métodos que favorecen al desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares. En el tercer aspecto se comprobó que ningún maestro, que representa el 100%, establece los niveles de ayuda en sus escolares, sino que emplean formas reproductivas y poco reflexivas. En el cuarto aspecto a observar de la guía se obtuvo la información que dos maestros, que representan el 40,0% emplean correctamente la planificación de sus contenidos académicos en función del desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares, El resto de la muestra (tres), que representan el 60,0%, no lo hacían.

En la guía de entrevista a maestros (Anexo 4), dirigida a obtener información acerca del desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares por parte de los maestros de cuarto grado, se constató que constituye una regularidad que: Cuatro maestros, que representan el 80,0% no caracterizan de bien el nivel de independencia cognoscitiva en sus escolares y no toman en consideración ningún elemento para compensar dicho problema, centrando su atención solo en algunos aspectos de la esfera cognitiva porque le brinda información de los conocimientos que deben tener los escolares, empleando métodos reproductivos. Mientras que un solo maestro caracteriza de bien el nivel de sus escolares (que representa el 20,0%).

En el segundo aspecto a observar, se constató que ninguno de los maestros que representa el 100%, desarrollaba consciente y planificada mente el desarrollo independencia cognoscitiva en sus escolares. En el tercer aspecto se comprobó que solo un maestro que representa el 20,0% desde su posición de facilitador incide de manera correcta en el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares, mientras que el resto Cuatro maestros, que representan el 80,0% no incide de buena manera, sino que lo hacían de forma autoritaria y poco reflexiva.

En el cuarto aspecto a observar de la guía se obtuvo la información que dos maestros, que representan el 40,0% orientaban de manera correcta el proceso de aprendizaje para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares, resto de la muestra (tres), que representan el 60,0%, nunca orientaba de la forma correcta a sus escolares. En el quinto aspecto se comprobó que dos maestros, que representan el 40,0%, desarrollan actividades de forma sistemática que conllevan al desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares; el resto (tres), que representan el 60,0% no se aprecia desarrollo en estas actividades.

En cuestionario (Anexo 5), aplicado a los maestros del cuarto grado se pudo constatar que en el primer aspecto a completar solo dos maestros que representan el 40,0%, completaron con certeza cómo desarrollan la independencia cognoscitiva en sus escolares, mientras que el resto de los maestros tres que representan el 60,0% demostró un nivel bajo de conocimientos acerca desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares

En el segundo aspecto solo un maestro que representa el 20,0% realiza estrategias para desarrollar la independencia cognoscitiva en sus escolares mientras que el resto de la muestra (tres maestros) representan el 80,0% muestra un nivel bajo en las estrategias para desarrollar la independencia cognoscitiva en sus escolares. En el aspecto número tres un solo maestro que representa el 20,0% expresó saberes a cerca de la importancia de que los escolares deben ser capaces de auto-regular su aprendizaje, mientras que el resto de la muestra 80,0% no demostró saberes a cerca de la importancia del auto- regulación de sus escolares. En el Aspecto número cuatro ningún maestro que representa el 100% conocía cómo promueven la reflexión y la meta cognición en sus escolares .En el aspecto número cinco solo un maestro que representa el 20,0% conocían acerca de los desafíos para intentar desarrollar la independencia cognoscitiva en sus escolares , mientras que el resto de la muestra (cuatro maestros)que representa el 80,0% mostraron un nivel bajo para desarrollar dichas estrategias .En el aspecto seis solo un maestro que representa el 20,0% presentó un buen nivel de conocimiento acerca de aspectos que son clave para la independencia cognoscitiva en sus escolares , mientras que el resto de los maestros (cuatro) mostraron un bajo nivel de conocimiento sobre el tema .En cuanto al séptimo aspecto dos maestros que representan el 40,0% mostraron un buen nivel acerca del papel crees que juega la motivación en el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares y el resto de la muestra (tres maestros) que representan en 60,0% mostraron un bajo nivel de conocimiento sobre el papel de la motivación en los escolares .

En el aspecto número ocho solo un maestro que representa el 20,0% muestra un buen nivel al evaluar el progreso de sus escolares en términos de independencia cognoscitiva, mientras que el resto de maestros (cuatro) que representa el 80,0% mostró un bajo nivel y desconocimiento a la hora de evaluar la independencia cognoscitiva en sus escolares .En el aspecto número nueve ningún maestro que representa el 100% se mostró a un buen nivel para brindar recomendaciones o consejos darías a otros maestros para fomentar la independencia cognoscitiva en sus estudiantes(falta de información).En el décimo aspecto solo un profesor que representa el 20,0% mostró cierto nivel de conocimiento acerca de qué aspectos del currículo escolar consideras que

podrían mejorarse para promover la independencia cognoscitiva en los alumnos , mientras que el resto de la muestra (cuatro maestros) que representa el 80,0% mostró un bajo nivel de conocimiento acerca de este tema.

En la técnica psicopedagógica aplicada ,Completamiento de Frases (Anexo 6) se constató una gran desinformación por parte de los maestros en el momento de completar muchos se preguntan los unos a los otros , mostrando falta de preparación y de información acerca de este tema En el aspecto número uno solo dos maestros que representan el 40,0% mostró un alto nivel de conocimiento de la frase a completar, mientras que el resto de los maestros (tres) que representan el 60,0 % mostraron un nivel intermedio acerca de la frase a completar. Así como en los demás aspectos los maestros se tornaron dudosos de sus respuestas y muchas veces preguntaban , dando a conocer el bajo nivel de conocimiento y la desinformación por parte de los maestros sobre temas importantes dentro de la independencia cognoscitiva como es : como promoverla , cómo evaluarla , como influye en sus escolares ,cuales son las principales dificultades para desarrollarla , que ambiente sería el idóneo para desarrollarla entre otros aspectos que los maestros no pudieron contestar con buenos niveles de conocimientos .

La triangulación metodológica permitió correlacionar los datos obtenidos y arribar a la conclusión de que los maestros tomados como muestra presentan insuficiencias, lo cual se refleja en la descripción de los indicadores.

- ✓ Dominio de referentes teóricos acerca del desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares, en este aspecto los cinco maestros que representan el 100 % de la muestra presentan dificultades al reconocer la teoría, modelos, enfoques conceptuales que explican y sustentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares.
- ✓ Dominio de procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares, el 80 % presentan dificultades en este indicador, mientras que solo un maestro que representa el 20% en ocasiones mostraba dominio del mismo.
- ✓ Planificar y seleccionar los contenidos académicos en función de las necesidades y características de los escolares para propiciar el

desarrollo de su independencia cognoscitiva, los cinco profesores que representan el 100 % presentan dificultades en este indicador.

- ✓ Diseñar actividades desde la aplicación de recursos necesarios para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares, de la muestra seleccionada cuatro que representa el 80 % carecen de este recurso, mientras que solo uno que representa el 20% en ocasiones mostraba dominio.

De estas regularidades se infiere que dichos maestros requieren ser asesorados por el Licenciado en Pedagogía-Psicología, que se desempeña como psicopedagogo en el centro escolar, con el fin de lograr el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares del cuarto grado, lo que se toma en consideración para elaborar el sistema de Talleres que se proponen a continuación.

1.4 Sistema de Talleres de Asesoría Psicopedagógica a maestros para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares de 4to grado.

Los Talleres de Asesoría Psicopedagógica diseñadas tienen como objetivo general: Asesorar a los maestros para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares de cuarto grado.

La propuesta se sustenta en los precedentes teóricos declarados anteriormente. Los Talleres de Asesoría Psicopedagógica elaborados se caracterizan por un carácter esencialmente participativo y activo, donde prevalece la retroalimentación entre el asesor y los asesorados.

Se realizarán mediante sesiones de dinámica grupal donde el clima afectivo favorable es protagonista, propiciando el debate y la reflexión a partir de la experiencia práctica de los maestros.

Se diseñan y aplican un total de 10 talleres, que de manera general se estructuran por los siguientes elementos: título, objetivo, materiales o medios, tiempo de duración, participantes y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo, evaluación y conclusiones.

Sistema de talleres de asesoría:

Taller 1

Título: ¿Qué es independencia cognoscitiva?

Objetivo: Comprender el concepto de independencia cognoscitiva y su impacto en el desarrollo académico y personal de los escolares.

Materiales o medios: Pizarra, hojas de papel, lápices, tarjetas.

Duración: 60 minutos

Participantes: Maestros, psicopedagoga.

Introducción:

En la primera parte de la actividad se les explicará a los maestros en qué consisten las actividades que se realizarán, como parte del trabajo investigativo de la autora.

Se realizará un breve conversatorio sobre el problema del desarrollo de la independencia cognoscitiva en estudiantes de cuarto grado y su importancia para el hombre y la sociedad. ¿Cómo se puede resolver este problema en los escolares?

Este problema se resuelve en la escuela, bajo la dirección del docente.

¿Están los docentes lo suficientemente preparados para enfrentar este reto?

No, pues aún necesitan apropiarse de herramientas para estimular el desarrollo del pensamiento y sus operaciones básicas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se les orienta título y objetivo.

Desarrollo:

En la segunda parte de la actividad distribuyendo una hoja de papel a los participantes en la cual responderán las siguientes preguntas.

¿Qué es la independencia cognoscitiva?

¿Cómo desde mi posición contribuyo al desarrollo de esta en los escolares?

¿Cuáles son mis principales limitaciones para lograr el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares?

A continuación, se procederá a intercambiar los papeles y cada participante dará lectura al papel que le correspondió. El facilitador irá escribiendo en la pizarra algunas de las ideas aportadas y que se manifiesten como regularidad.

Seguidamente se les entregan tarjetas con la definición que se asume y las características de la independencia cognoscitiva en el contexto educativo.

“Es una capacidad del individuo, que se forma y desarrolla en la relación consciente del sujeto con el objeto, y le permite operar con los conocimientos, los hábitos y las habilidades asimilados en la solución de las contradicciones que motivan el proceso de aprendizaje para superar la distancia de los

conocimientos reales y los deseados, zona de desarrollo próximo, además de poder valorar las vías empleadas y soluciones encontradas”

Se propicia una discusión sobre la importancia que tiene desarrollar esta habilidad, donde cada participante debe expresar su opinión.

La actividad se cierra con un resumen de las causas fundamentales que afectan la estimulación del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares.

Conclusiones:

La actividad se concluye destacando la importancia de la asesoría a maestros para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Se les agradece a los maestros por su participación.

Taller 2

Título: Conociendo los conceptos claves.

Objetivo: Debatir con los maestros sobre conceptos clave de la independencia cognoscitiva y sus características.

Materiales o medios: Pizarra, hojas de papel.

Duración: 60 minutos.

Participantes: Maestros, Psicopedagoga.

Introducción:

Se comienza la actividad leyendo distintos pensamientos acerca de la independencia cognoscitiva.

Se les orienta a maestros el título y objetivo del taller.

Desarrollo:

En un cuadro sinóptico en la pizarra estarán previamente escritos los conceptos claves que deben dominarse para poder desarrollar la independencia cognoscitiva en los escolares de 4to grado.

- **Autorregulación del Aprendizaje:** Capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones autónomas sobre cómo abordar las tareas académicas.
- **Metacognición:** Habilidad para reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento y aprendizaje, identificando estrategias efectivas y aplicándolas de manera consciente en diversas situaciones académicas.

- Autonomía: Facultad de los estudiantes para actuar de forma independiente, asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje, tomando decisiones informadas y gestionando su tiempo y recursos de manera eficaz.
- Resiliencia Cognitiva: Capacidad de los estudiantes para superar desafíos y adversidades académicas, manteniendo la motivación, la perseverancia y la confianza en sus capacidades cognitivas.
- Capacidad Crítica: Destreza para analizar, cuestionar, sintetizar y evaluar la información de forma independiente, fomentando un pensamiento reflexivo y argumentativo en el proceso de aprendizaje.
- Seguidamente se abre un debate donde cada maestro debe expresar lo que sabe de cada uno de estos conceptos y luego se completará el cuadro sinóptico con las definiciones más acertadas, al concluir el ejercicio, los maestros se habrán apropiado de los conceptos trabajados.

Conclusiones:

Se realizan valoraciones generales acerca del desempeño de los maestros en la actividad desarrollada.

Evaluación:

A través de la técnica de cierre “El P.N.I (lo positivo, lo negativo y lo interesante)”.

Se reparte una hoja de papel pequeña a cada uno de los maestros. Se les orienta que cada uno de forma individual, sin consultar con nadie, escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo y de interesante en la actividad realizada.

Taller 3

Título: Conociendo a los escolares de 4to grado.

Objetivo: Caracterizar a los escolares de cuarto grado de modo que se contextualicen los posibles métodos y/o estrategias que pueden usarse para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Materiales o medios: Pizarra,

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Maestros, psicopedagoga.

Introducción:

Se comenzará el taller preguntándole a los maestros, ¿Qué características tipifican a los escolares de cuarto grado? Se anotará en la pizarra las ideas acertadas y las que más se repiten.

Se les orienta título y objetivo del taller.

Desarrollo:

Los niños de cuarto grado, por lo general, atraviesan una etapa de desarrollo cognitivo, social y emocional particular. A esa edad, suelen mostrar características y rasgos que reflejan su crecimiento y maduración.

Se les presentan las características más específicas de la edad:

En el desarrollo cognitivo:

- Mayor capacidad para razonar y pensar abstractamente.
- Mejora en la retención de información y la aplicación de estrategias de aprendizaje.
- Curiosidad intelectual agudizada y mayor interés por explorar temas específicos.

Intereses y habilidades:

- Desarrollo de habilidades de lectura y escritura más avanzadas.
- Interés por explorar áreas específicas como ciencias naturales, matemáticas, artes o deportes.
- Inicio de la exploración de sus talentos y pasiones personales.

Socialización:

- Mayor interacción social con sus pares y gusto por actividades en grupo.
- Desarrollo de habilidades para resolver conflictos y negociar con otros.
- Expansión de su círculo de amistades y fortalecimiento de la identidad social.

Desarrollo emocional:

- Mayor autonomía y autogestión de emociones.
- Interés por explorar y comprender sus propias emociones y las de los demás.
- Mayor conciencia de sí mismos y de su entorno.

Independencia y responsabilidad:

- Desarrollo de la independencia en tareas cotidianas y académicas.
- Capacidad para asumir responsabilidades escolares y domésticas.

- Incremento en la toma de decisiones propias y en la planificación de actividades.

Curiosidad y creatividad:

- Interés por explorar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad para plantear preguntas reflexivas y creativas.
- Gusto por experimentar y buscar soluciones innovadoras a problemas.

Estas características son generales y pueden variar según cada niño, considerando factores como el entorno familiar, las experiencias previas y el desarrollo individual. Es importante recordar que cada niño es único y presenta su propio ritmo de desarrollo.

Conclusiones:

Se anima a los maestros a realizar la A.P.O (alternativas, posibilidades y opciones) acerca de todo lo propuesto en el taller.

¿Qué sucede si algo no resulta? ¿Por qué amargarnos o frustrarnos?, debemos utilizar una salida mental a eso lo denominamos alternativas, posibilidades y opciones.

Con la actividad podemos prevenir problemas futuros y además desarrollamos de cierto modo la independencia cognoscitiva en los profesores pues buscan otras alternativas a posibles problemas futuros.

Taller 4

Título: Evaluación e Informes de Progreso.

Objetivo: Explorar métodos que evalúen los niveles de independencia cognoscitiva.

Materiales o medios: Computadora, reflector.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Participantes: Maestros, psicopedagoga.

Introducción:

Para evaluar el nivel de independencia cognoscitiva en estudiantes de 4to grado, los maestros pueden utilizar una variedad de métodos que les permitan observar y medir la capacidad de los estudiantes para pensar de forma autónoma, reflexionar sobre su propio aprendizaje y tomar decisiones informadas.

Se comenzará hablando de la importancia de saber qué nivel de independencia cognoscitiva tiene cada estudiante y se les hacen una pregunta ¿Qué métodos utilizan para este propósito?

Se les orienta título y objetivo.

Desarrollo:

En una presentación de PowerPoint se les presenta a los maestros los principales métodos que pueden utilizar.

Observación directa: Observar el desempeño de los estudiantes en actividades individuales y grupales, prestando atención a su capacidad para trabajar de forma independiente, resolver problemas sin ayuda excesiva y tomar decisiones por sí mismos.

Entrevistas individuales: Realizar entrevistas personalizadas con los estudiantes para discutir sobre sus métodos de estudio, su enfoque en la resolución de problemas y su nivel de autonomía en el aprendizaje.

Autoevaluaciones y coevaluaciones: Proporcionar a los estudiantes herramientas para que se autoevalúen en términos de su independencia cognoscitiva y también para que evalúen a sus compañeros en aspectos relacionados con esta habilidad.

Resolución de problemas: Diseñar situaciones problemáticas o desafíos donde los estudiantes tengan que aplicar su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas de manera independiente.

Indicadores de evaluación: Elaborar indicadores claros y objetivos que describan los criterios para evaluar la independencia cognoscitiva, de manera que los estudiantes y los maestros tengan un marco de referencia común para la evaluación.

Seguidamente se les presenta un video acerca de la independencia cognoscitiva en los estudiantes. Luego se les pide que expongan ejemplos de cómo emplear los métodos expuestos con anterioridad.

Conclusiones:

Al combinar estos métodos de evaluación, los maestros podrán obtener una visión más completa del nivel de independencia cognoscitiva de los estudiantes de cuarto grado y así adaptar su enseñanza para fomentar aún más esta importante habilidad.

Taller 5

Título: Fomento de habilidades de pensamiento crítico

Objetivo: Desarrollar estrategias que potencien el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los escolares

Materiales o medios: Folletos impresos.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Participantes: Maestros, psicopedagoga.

Introducción:

Se comienza comentando la importancia que tiene el pensamiento crítico para la resolución de problemas en estudiantes de cuarto grado, como parte del desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Se orienta título y objetivo del taller.

Desarrollo:

Se les pide a los profesores que aporten ideas acerca de qué estrategias pueden desarrollar estas habilidades, seguidamente se les proporcionan unos folletos con las principales estrategias que pueden usar con este propósito. Se abre un momento de debate acerca de la implementación de estos.

Fomentar la formulación de preguntas abiertas que estimulen el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes. Promover debates estructurados en clase donde los estudiantes tengan la oportunidad de expresar y argumentar sus puntos de vista. Presentar a los estudiantes situaciones problemáticas o casos para que analicen, identifiquen posibles soluciones y tomen decisiones fundamentadas. Proponer desafíos o problemas que requieran de un razonamiento lógico y la aplicación de conocimientos previos para encontrar soluciones. Fomentar el trabajo colaborativo para que los estudiantes aprendan a escuchar diferentes opiniones, aportar ideas y llegar a consensos en la resolución de problemas. Incentivar el uso de recursos como libros, internet, experimentos, entre otros, para que los estudiantes investiguen y amplíen su perspectiva sobre un tema. Enseñar a los estudiantes estrategias de meta cognición, como la autorreflexión y el monitoreo de su propio pensamiento, para que puedan comprender y mejorar sus procesos cognitivos. Proporcionar retroalimentación constructiva que estimule a los estudiantes a reflexionar sobre sus errores, aciertos y mejorar sus habilidades de resolución de problemas.

Conclusiones:

Estas estrategias, aplicadas de forma consistente y adaptada al nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto grado, pueden contribuir significativamente al desarrollo de su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas, por lo que al finalizar el taller, los maestros deben dominarlas

Taller 6

Título: Estrategias para desarrollar la independencia cognoscitiva

Objetivo: Explorar enfoques y herramientas prácticas que fomenten la independencia cognitiva en el aula.

Materiales o medios: Computadora, pancarta, hojas de papel, lapiceros.

Duración: 60 minutos.

Participantes: Maestros, psicopedagogo.

Introducción:

Se comenzará la actividad haciendo las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los métodos de enseñanza para desarrollar la independencia cognoscitiva?

¿Cuáles podrían ser los proyectos de investigación autodirigidos para esto?

¿Qué papel tienen las tecnologías en el desarrollo de esta habilidad?

Se les orienta título y objetivo del taller.

Desarrollo:

Se les orienta a los maestros que busquen métodos, vía – internet, para desarrollar la independencia cognoscitiva en estudiantes de 4to grado. Entre ellos deberán estar:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos: Permite a los estudiantes investigar, planificar y ejecutar proyectos autodirigidos, fomentando la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.
2. Aprendizaje Colaborativo: Promueve el trabajo en equipo y la exploración conjunta de temas, incentivando la autonomía a través de la interacción y la resolución de problemas en grupo.
3. Aprendizaje Autónomo Guiado: Proporciona a los escolares las herramientas necesarias para explorar por sí mismos temas de interés, estableciendo objetivos individuales y gestionando su propio proceso de aprendizaje con apoyo del docente.

4. Método Socrático: A través de preguntas reflexivas, incita a los escolares a pensar críticamente, a cuestionar supuestos e ideas preconcebidas, promoviendo la independencia cognoscitiva y la autorreflexión.

Se les proporciona ideas de proyectos de investigación autodirigidos:

1. Investigación sobre un Tema de Interés Personal: Permitir a los escolares investigar un tema que les apasione, planteando preguntas, recopilando información y presentando sus hallazgos de manera creativa.

2. Diseño y Realización de un Experimento: Proponer a los escolares diseñar un experimento, recopilar datos, analizar resultados y comunicar conclusiones, fomentando habilidades de investigación y análisis crítico.

3. Proyecto de Creación Artística o Literaria: Invitar a los escolares a realizar una obra de arte, escribir un relato o diseñar un proyecto creativo, estimulando la expresión personal y la exploración autónoma.

4. Investigación Comparativa o de Campo: Promover la investigación comparativa entre diferentes escenarios, culturas o grupos para ampliar la perspectiva de los alumnos y potenciar el pensamiento crítico y la autonomía.

Se hace un análisis de la importancia que tienen las nuevas tecnologías para el desarrollo de la habilidad.

Permiten a los estudiantes acceder a contenidos educativos, participar en actividades interactivas y realizar investigaciones de forma autónoma, gestionando su propio proceso de aprendizaje. Ofrecen recursos personalizados y actividades adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos, fomentando la autonomía y el autoaprendizaje. Facilitan la comunicación y colaboración entre los estudiantes, permitiendo el trabajo en equipo, la discusión de ideas y la realización de proyectos autos dirigidos. Brindan a los estudiantes la oportunidad de diseñar presentaciones, videos u otros recursos digitales para mostrar sus investigaciones y proyectos auto dirigido, fomentando la creatividad y la autonomía en la expresión.

Conclusiones:

Al combinar estos métodos de enseñanza, proyectos de investigación auto dirigidos y el uso de nuevas tecnologías, se potencia el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje autónomo.

Taller 7

Título: Integración Curricular y Prácticas Efectivas

Objetivo: Explorar estrategias que integren de manera efectiva el fomento de la independencia cognoscitiva en todas las áreas del currículo.

Materiales o medios: Computadora, pancarta, hojas de papel, lapiceros.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Participantes: Maestros, psicopedagoga.

Introducción:

Integrar de manera efectiva el desarrollo de la independencia cognoscitiva en todas las áreas del currículo es una meta valiosa para los maestros, ya que promueve el crecimiento integral de los estudiantes. Se les muestra a los maestros un video acerca de la importancia de desarrollar esta habilidad desde cada asignatura y en cada espacio que sea posible.

Se les orienta título y objetivo del taller.

Desarrollo:

Se les pide a los profesores que anoten en una hoja las estrategias que podrían utilizar para desarrollar la independencia cognoscitiva en todas las áreas de currículo. Seguidamente deberán exponer sus ideas y se hará un breve debate.

Luego se les presenta una pancarta con algunas de las estrategias que pueden utilizar, siempre que no se repitan con alguno ya expuesto.

Estos son:

1. Enfoque en habilidades transversales: Identificar y enfatizar las habilidades cognitivas clave, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la metacognición, que pueden aplicarse de manera transversal en todas las materias.
2. Contextualización del aprendizaje: Conectar los conceptos y habilidades aprendidas en una asignatura con otras áreas del currículo, fomentando así la transferencia de conocimientos y la aplicación de estrategias de pensamiento independiente en diferentes contextos.
3. Aprendizaje basado en proyectos: Diseñar proyectos interdisciplinarios que requieran que los estudiantes investiguen, colaboren, tomen decisiones y resuelvan problemas de manera autónoma, integrando múltiples áreas del conocimiento.

4. Enseñanza activa: Implementar metodologías activas que estimulen la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje centrado en el estudiante.
5. Reflexión y autoevaluación: Incluir momentos de reflexión y autoevaluación en todas las áreas del currículo, donde los estudiantes analicen su propio pensamiento, identifiquen sus fortalezas y debilidades, y establezcan metas para mejorar su independencia cognoscitiva.
6. Uso de tecnología educativa: Integrar herramientas tecnológicas que fomenten la autonomía de los estudiantes en la búsqueda de información, la organización del conocimiento y la creación de proyectos innovadores en diferentes asignaturas.
7. Diversificación de estrategias de enseñanza: Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, brindando opciones para que desarrollen su independencia cognoscitiva de diversas formas.
8. Colaboración entre docentes: Trabajar en equipo con otros maestros para diseñar actividades y evaluaciones que promuevan la independencia cognitiva en todas las áreas del currículo, asegurando una coherencia y continuidad en la enseñanza.

A continuación se les presentan algunos de los ejemplos relacionados con las distintas asignaturas: en matemáticas pueden enseñarles a descomponer problemas complejos en pasos más simples, fomentando así u capacidad de análisis y resolución de problemas. En el mundo en que vivimos pueden realizar experimentos donde los estudiantes observen fenómenos naturales, recolecten datos, analicen resultados y formulen conclusiones basadas en evidencia. En lengua española se puede promover la lectura crítica de textos literarios donde los estudiantes identifiquen temas, personajes, contextos históricos. Pueden realizar proyectos interdisciplinarios donde los estudiantes diseñen experimenten y recolecten datos para luego analizar e interpretar los resultados (integración matemática – el mundo en que vivimos).

Conclusiones:

Al implementar estas estrategias de manera consistente y contextualizada, los maestros pueden contribuir significativamente al desarrollo de la independencia

cognoscitiva de los estudiantes en todas las áreas del currículo, preparándolos para enfrentar los desafíos del aprendizaje de forma autónoma y reflexiva.

Taller 8

Título: Estrategias de actividades extraescolares para desarrollar la independencia cognoscitiva en escolares de cuarto grado.

Objetivo: Modelar actividades extra docentes y extraescolares que promuevan la independencia cognoscitiva en estudiantes de cuarto grado.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Participantes: Maestros, psicopedagoga.

Materiales o medios: Computadora, reflector.

Introducción:

Desarrollar la independencia cognoscitiva en los estudiantes de cuarto grado a través de actividades extra docentes y extraescolares es una excelente manera de promover su autonomía, creatividad y habilidades de resolución de problemas en contextos diversos.

Se les orienta título y objetivo del taller.

Desarrollo:

Se inicia una conversación acerca de la importancia de desarrollar la independencia cognoscitiva también fuera del aula, por lo que en una presentación PowerPoint se les presenta algunas de las ideas que pueden usar y se les anima a que sean creativos y desarrollen ideas propias.

Se puede organizar un club de lectura donde los estudiantes elijan y lean libros de su interés de forma autónoma. Después, se reúnen para discutir y compartir sus reflexiones.

- Beneficios: Fomenta la autonomía en la elección de lecturas, la reflexión personal sobre los temas abordados y la capacidad de expresar y argumentar opiniones.

Pueden organizar un taller de arte donde los estudiantes puedan explorar técnicas artísticas, experimentar con diferentes materiales y crear obras originales de manera autónoma.

- Beneficios: Estimula la creatividad, la expresión personal, el pensamiento divergente y la confianza en sus habilidades artísticas.

Pueden participar en un club de debate y oratoria donde los estudiantes investiguen, argumenten y defiendan sus puntos de vista sobre temas controvertidos de manera independiente.

- Beneficios: Mejora la capacidad de expresión oral, la argumentación lógica, la escucha activa y el pensamiento crítico en un ambiente de respeto y tolerancia.

Pueden realizar una excursión a un lugar natural o un museo de ciencias donde los estudiantes tengan la oportunidad de observar, investigar y descubrir de forma autónoma diferentes fenómenos naturales o científicos.

- Beneficios: Fomenta la curiosidad, la observación activa, la formulación de hipótesis y la exploración del entorno con un enfoque científico.

Conclusiones:

Al ofrecer a los estudiantes experiencias enriquecedoras y desafiantes a través de actividades extra docentes y extraescolares que promuevan su independencia cognoscitiva, los maestros contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades de pensamiento crítico, creatividad y autonomía. Este taller proporcionará a los maestros las herramientas y estrategias necesarias para modelar e implementar actividades extra docentes y extraescolares que promuevan la independencia cognoscitiva en sus estudiantes de cuarto grado.

Taller 9

Título: Conociendo las ventajas de la independencia cognoscitiva.

Objetivo: Debatir acerca de la importancia del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de cuarto grado.

Tiempo de duración: 60 minutos

Participantes: Maestros, psicopedagoga.

Materiales o medios: -

Introducción:

Desarrollar la independencia cognoscitiva en estudiantes de 4to grado conlleva numerosas ventajas que repercuten de manera positiva en su desarrollo académico y personal, se les pregunta a los maestros: ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la independencia cognoscitiva para el futuro de estos estudiantes?

Se les orienta título y objetivo del taller.

Desarrollo:

Luego de que respondan la interrogante, se debatirá acerca de la relevancia e importancia de desarrollar esta habilidad desde temprana edad.

Los estudiantes adquieren habilidades para organizar su tiempo, establecer metas de aprendizaje y utilizar estrategias efectivas de estudio de forma autónoma. Desarrollan la capacidad de analizar de manera reflexiva, evaluar información, tomar decisiones fundamentadas y encontrar soluciones creativas a los desafíos académicos. Al ser más independientes en su pensamiento, son más propensos a explorar ideas originales, plantear preguntas creativas y buscar soluciones novedosas a problemas complejos. La independencia cognoscitiva les permite a enfrentar desafíos académicos con mayor seguridad en sus habilidades, lo que contribuye a fortalecer su autoconfianza y autoestima. Al ser responsables de su propio aprendizaje, asumen un rol activo en su formación, fomentando el compromiso con sus estudios y la motivación intrínseca por aprender. La independencia cognitiva cultivada en 4to grado sienta las bases para que los estudiantes continúen desarrollando habilidades de autoaprendizaje a lo largo de su trayectoria educativa y profesional. Los estudiantes que son independientes cognitivamente tienden a mostrar un mayor rendimiento académico, ya que son capaces de enfrentar los retos con mayor eficacia y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

Conclusiones:

Al potenciar la independencia cognitiva en los estudiantes de 4to grado, los maestros contribuyen significativamente a su desarrollo integral, fortaleciendo habilidades y actitudes que les serán beneficiosas a lo largo de su trayectoria educativa y más allá.

Se hace una reflexión final sobre los aprendizajes del taller, identificación de acciones a seguir y el cierre.

Taller 10

Título: ¿Que les ha aportado la asesoría psicopedagógica desarrollada en las actividades anteriores?

Objetivo: Debatir lo que les aportó la propuesta de talleres de asesoría psicopedagógica realizada.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Maestros y psicopedagoga.

Materiales o medios: Hojas, pizarra, sillas

Introducción:

El psicopedagogo comenzará un breve debate sobre los aspectos fundamentales y los aportes que les ha brindado la asesoría psicopedagógica a los maestros. Desarrollo

Una vez expuesta la introducción el psicopedagogo propondrá la aplicación de una técnica. El completamiento de frases para recoger la opinión de cada maestro acerca de lo que le ha aportado la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica, lo que le permitirá al psicopedagogo identificar los logros y deficiencias de las actividades realizadas.

1-Aprendí_____

2-Comprendí_____

3-Reafirmé_____

4-Me sorprendió _____

5-Me molestó _____

6-Me gustó_____

7-No me gustó_____

8-Me gustaría tener más conocimientos acerca de_____

9-Aún tengo la duda_____

10-Me pareció importante por_____

Conclusiones

Después de concluir la actividad, aplicaremos la técnica de cierre. El espacio catártico. Se colocarán cuatro sillas una al lado de la otra y se planteará a los maestros que cada uno debe sentarse sucesivamente en las cuatro sillas y expresar sus vivencias a lo largo de esta experiencia. En la primera silla se expresa como llegué, en la segunda silla se refiere a que aprendí durante las actividades de asesoría psicopedagógica, en la tercera silla como lo aplicaré y en la cuarta que aportó en mí la actividad de asesoría psicopedagógica.

2.2 Evaluación de los Resultados alcanzados con la aplicación de los Talleres de Asesoría Psicopedagógica a los maestros de 4to grado de la Escuela Primaria Serafín Sánchez.

En el presente acápite se desarrolla la constatación de la efectividad de la aplicación de los Talleres de Asesoría Psicopedagógica a maestros para

contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de cuarto grado en la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia

En el taller número uno se trató acerca de que es la independencia cognoscitiva, cuál es su importancia entre otros aspectos, este taller contribuyo a mejorar el estado de conocimiento de los maestros sobre el tema, logro una comprensión mejorada de la definición y los componentes de la independencia cognoscitiva.

Reconocimiento de las etapas del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de grado. Mayor confianza en la promoción de la independencia cognoscitiva entre los estudiantes.

Intervenciones de los maestros: Palabras de algunos maestros en un taller sobre independencia cognoscitiva para maestros de cuarto grado:

"Este taller me ha dado una nueva perspectiva sobre la importancia de fomentar la independencia cognoscitiva en mis alumnos. Me ha proporcionado estrategias prácticas que puedo implementar en mi aula de inmediato."

"El taller me ha ayudado a comprender mejor las diferentes etapas del desarrollo cognoscitivo y cómo adaptar mi instrucción para satisfacer las necesidades de todos mis alumnos. Estoy deseando aplicar lo que he aprendido para ayudarlos a desarrollar su independencia cognoscitiva."

"Creo que este taller tendrá un impacto significativo en mi enseñanza. Me ha dado las herramientas y la confianza para empoderar a mis alumnos para que se conviertan en pensadores independientes y solucionadores de problemas."

Con la realización del segundo taller en función de conocer conceptos claves se logró una buena comprensión mejorada de los conceptos claves en psicopedagogía. Reconocimiento de la importancia de estos conceptos en la práctica docente. Identificación de estrategias para aplicar los conceptos claves en el aula. Mayor confianza en el uso de los conceptos claves para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Creación de un ambiente de aprendizaje que sea sensible a las necesidades individuales de los estudiantes.

Intervenciones de los maestros:

"Este taller ha sido una experiencia transformadora. Me ha proporcionado una base sólida en los conceptos claves de la psicopedagogía y me ha dado las herramientas para aplicarlos en mi práctica docente."

"Estoy muy agradecido por la oportunidad de participar en este taller. Me ha ayudado a comprender mejor las necesidades de mis alumnos y a desarrollar estrategias para apoyar su desarrollo cognitivo y emocional."

Maestra 3:

"El taller me ha inspirado a reflexionar sobre mis propias prácticas docentes y a buscar formas de incorporar los conceptos claves en mi enseñanza. Creo que mis alumnos se beneficiarán enormemente de este enfoque."

Con la realización del tercer taller que tenía como tema fundamental conocer a los escolares de 4.º grado se logró:

Mayor comprensión del desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes de 4to grado: Los maestros adquirirán conocimientos sobre las características únicas y las necesidades de desarrollo de los estudiantes de 4to grado, lo que les permitirá adaptar su instrucción y apoyo en consecuencia. Mayor capacidad para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes: El taller proporcionará a los maestros herramientas y técnicas para evaluar las fortalezas y áreas de crecimiento de los estudiantes, y para desarrollar planes de intervención personalizados para apoyar su éxito.

Mejora de las prácticas de instrucción: Los maestros aprendieron sobre enfoques de enseñanza basados en evidencia que son apropiados para los estudiantes de 4to grado, y cómo incorporar actividades prácticas, diferenciación y tecnología en sus lecciones.

Intervenciones de los maestros

"Este taller ha sido una experiencia transformadora que me ha proporcionado una comprensión más profunda de las necesidades únicas de mis alumnos de 4to grado. Estoy ansioso por aplicar las estrategias que he aprendido para crear un entorno de aprendizaje más positivo y receptivo."

"Me ha impresionado la información práctica y las herramientas que nos han proporcionado en este taller. Estoy seguro de que me permitirán identificar y abordar mejor las fortalezas y áreas de crecimiento de cada uno de mis alumnos."

"Este taller ha sido un recordatorio oportuno de la importancia de construir relaciones sólidas con nuestros alumnos. Estoy comprometido a utilizar las estrategias que he aprendido para crear un aula donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados."

Resultados del taller cuatro que como objetivo debía explorar métodos que evalúen los niveles de independencia cognoscitiva, se logró una mayor comprensión de la independencia cognitiva y su importancia para el éxito de los estudiantes: Los maestros adquirieron conocimientos sobre los componentes clave de la independencia cognitiva y cómo apoyar su desarrollo en los estudiantes de 4to grado. Habilidades mejoradas para evaluar la independencia cognitiva de los estudiantes: Los maestros aprendieron a utilizar una variedad de herramientas y estrategias de evaluación para evaluar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y autorregulación de los estudiantes. Técnicas mejoradas para informar sobre el progreso de los estudiantes y comunicarse con los padres: Los maestros aprendieron a utilizar informes personalizados y descriptivos para comunicar de manera efectiva el progreso de los estudiantes a los padres y tutores, centrándose en las fortalezas y áreas de crecimiento de cada estudiante.

Intervenciones Realizadas por los maestros en este taller:

"Me ha resultado particularmente útil aprender sobre las diferentes formas de comunicar el progreso de los estudiantes a los padres. Estoy ansioso por utilizar los enfoques descriptivos y personalizados que he aprendido en este taller."

"Este taller ha reforzado mi creencia en la importancia de empoderar a los estudiantes como aprendices independientes. Estoy comprometido a implementar las estrategias que he aprendido para ayudar a mis alumnos a desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida."

"Estoy agradecido por la oportunidad de haber colaborado con otros maestros y de compartir ideas y experiencias. Este taller ha fortalecido mi sentido de comunidad y me ha inspirado a seguir creciendo como educador."

Resultados del Taller cinco que tenía como objetivo desarrollar estrategias que potencien el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes, se logró mayor comprensión de las habilidades del pensamiento crítico y su importancia para el éxito de los estudiantes: Los maestros adquirieron conocimientos sobre los componentes clave del pensamiento crítico y cómo apoyar su desarrollo en los estudiantes de 4to grado. Habilidades mejoradas para incorporar estrategias de pensamiento crítico en la

instrucción: Los maestros aprenderán a utilizar una variedad de estrategias de enseñanza y actividades que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informada. Estrategias mejoradas para crear entornos de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico: Los maestros aprendieron a crear entornos de aula que valoren y recompensen el pensamiento crítico, la curiosidad y la colaboración.

Intervención de algunos maestros al finalizar el taller

"Este taller ha sido una experiencia transformadora que me ha proporcionado una comprensión más profunda de la importancia del pensamiento crítico y cómo desarrollarlo en mis alumnos."

"Me ha resultado particularmente útil aprender sobre las diferentes formas de evaluar las habilidades de pensamiento crítico. Esto me permitirá proporcionar comentarios específicos y significativos a mis alumnos."

"Estoy comprometido a crear un entorno de aula que valore y recompense el pensamiento crítico. Creo que esto empoderará a mis alumnos y los preparará para el éxito en la escuela y más allá."

Con la realización del taller seis que tenía como objetivo explorar enfoques y herramientas prácticas que fomenten la independencia cognitiva en el aula se logró: Mayor comprensión de la independencia cognitiva y su importancia para el éxito de los escolares: Los maestros adquirirán conocimientos sobre los componentes clave de la independencia cognitiva y cómo apoyar su desarrollo en los estudiantes de cuarto grado. Habilidades mejoradas para crear entornos de aprendizaje que promuevan la independencia cognitiva: Los maestros aprendieron a crear entornos de aula que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones independiente. Estrategias mejoradas para incorporar oportunidades de aprendizaje independientes en la instrucción: Los maestros aprendieron a utilizar una variedad de estrategias de enseñanza y actividades que permitan a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Mayor confianza y competencia en el apoyo del desarrollo de la independencia cognitiva: El taller empoderará a los maestros con el conocimiento y las habilidades necesarias para fomentar la independencia cognitiva en sus estudiantes y para equiparlos con las herramientas que necesitan para tener éxito en su educación y más allá.

Palabras de los maestros para finalizar el taller:

- "Este taller ha sido una experiencia transformadora que me ha brindado nuevas perspectivas sobre la importancia de la independencia cognitiva y cómo apoyarla en mis alumnos."
- "Estoy impresionado por la variedad de estrategias prácticas y basadas en evidencia que hemos aprendido. Estoy ansioso por implementarlas en mi aula para empoderar a mis estudiantes como pensadores independientes."
- "Estoy comprometido a crear un entorno de aula que valore y fomente la independencia cognitiva. Creo que esto preparará a mis alumnos para el éxito en la escuela y más allá."

Con la realización del taller siete cuyo objetivo era explorar estrategias que integren de manera efectiva el fomento de la independencia cognoscitiva en todas las áreas del currículo se logró: Mayor comprensión de los beneficios de la integración curricular: Los maestros adquirirán conocimientos sobre los fundamentos teóricos y los beneficios de la integración curricular, como una mayor participación de los estudiantes, una mejor retención del conocimiento y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Habilidades mejoradas para planificar e implementar unidades integradas: Los maestros aprendieron a utilizar una variedad de estrategias y técnicas para planificar e implementar unidades integradas que abarquen múltiples materias y disciplinas. Estrategias mejoradas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en unidades integradas: Los maestros aprendieron a utilizar una variedad de herramientas y técnicas de evaluación para evaluar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en unidades integradas.

Intervención de los maestros para finalizar el taller:

- "Este taller ha sido una experiencia transformadora que me ha brindado nuevas perspectivas sobre el poder de la integración curricular."
- "Estoy impresionado por la variedad de estrategias y técnicas que hemos aprendido para planificar e implementar unidades integradas."
- "Me ha resultado particularmente útil aprender sobre las diferentes formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes en unidades integradas."
- "Estoy comprometido a incorporar la integración curricular en mi práctica docente. Creo que esto creará experiencias de aprendizaje más atractivas y significativas para mis alumnos."

Con la realización de este octavo taller cuyo objetivo era modelar actividades extra docentes y extraescolares que promuevan la independencia cognoscitiva en estudiantes de 4to grado se logró una mayor comprensión de la importancia de las actividades extraescolares para el desarrollo de la independencia cognitiva: Los maestros conocieron sobre el papel que desempeñan las actividades extraescolares en el fomento del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones independiente en los estudiantes de cuarto grado. Habilidades mejoradas para incorporar actividades extraescolares en el plan de estudios: Los maestros aprendieron a utilizar una variedad de actividades extraescolares, como clubes, deportes y proyectos de servicio comunitario, para apoyar el desarrollo de la independencia cognitiva de los estudiantes.

Palabras de los maestros en el taller:

- "Este taller ha sido una valiosa oportunidad para aprender sobre el papel esencial que desempeñan las actividades extraescolares en el desarrollo de la independencia cognitiva de nuestros alumnos."
- "Me han impresionado las estrategias prácticas y basadas en evidencia que hemos aprendido para incorporar actividades extraescolares en nuestro plan de estudios."
- "Estoy particularmente interesado en utilizar clubes y proyectos de servicio comunitario para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre mis alumnos."
- "Creo firmemente que las actividades extraescolares pueden empoderar a nuestros alumnos y prepararlos para el éxito en la escuela y más allá."
- "Estoy agradecido por la oportunidad de colaborar con otros maestros y compartir ideas sobre cómo utilizar las actividades extraescolares de manera efectiva."

Con la realización del noveno cuyo objetivo consistía en debatir acerca de la importancia del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de 4to grado taller se logró mayor comprensión de los beneficios de la independencia cognitiva: Los maestros conocieron sobre los numerosos beneficios de la independencia cognitiva para los estudiantes de 4to grado, como una mayor motivación, un mejor rendimiento académico y una mayor preparación para el éxito futuro. Habilidades mejoradas para fomentar la

independencia cognitiva en el aula: Los maestros aprendieron estrategias y técnicas prácticas para crear entornos de aprendizaje que promuevan y apoyen el desarrollo de la independencia cognitiva en sus alumnos. Mayor confianza y competencia en el apoyo del desarrollo de la independencia cognitiva: El taller empodera los maestros con el conocimiento y las habilidades necesarias para apoyar eficazmente el desarrollo de la independencia cognitiva en sus escolares.

Palabras de algunos maestros en el taller:

- "Este taller ha sido una valiosa oportunidad para aprender sobre los beneficios transformadores de la independencia cognitiva para mis alumnos."
- "Me han impresionado las estrategias prácticas que hemos aprendido para fomentar la independencia cognitiva en el aula."
- "Estoy particularmente interesado en utilizar técnicas de andamiaje y retroalimentación para apoyar el desarrollo de la independencia cognitiva de mis alumnos."

Con la realización del taller diez , un taller de cierre con el objetivo de debatir lo que les aportó la propuesta de talleres de asesoría psicopedagógica realizada se logró la comprensión del papel de la asesoría psicopedagógica en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes: Los maestros adquirieron conocimientos sobre los principios y prácticas de la asesoría psicopedagógica, y cómo puede utilizarse para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes de 4to grado. Los maestros conocieron como a utilizar técnicas de evaluación y observación para identificar las fortalezas y áreas de crecimiento de cada estudiante, y a desarrollar planes de intervención personalizados para apoyar su progreso. Los maestros aprendieron a utilizar estrategias de gestión del aula y técnicas de comunicación para crear aulas donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y apoyados en su aprendizaje.

Palabras expresadas por los maestros a cerca de este taller:

"La asesoría psicopedagógica ha sido un verdadero faro para mí en el aula. Me ha ayudado a comprender mejor las necesidades de mis alumnos, a adaptar mis estrategias de enseñanza y a abordar las dificultades que se presentan con mayor eficacia. Ahora puedo brindar una educación más personalizada y enriquecedora."

"Gracias a la asesoría, he aprendido a identificar las señales que indican que un alumno necesita apoyo adicional. He podido intervenir de manera temprana y ofrecerles la ayuda que necesitan para alcanzar su máximo potencial. ¡Verlos progresar es realmente gratificante!"

"Antes, me sentía un poco perdido al intentar abordar las necesidades especiales de algunos estudiantes. La asesoría me ha dado las herramientas y los recursos que necesitaba para trabajar de manera más efectiva con ellos. Ahora me siento más seguro y preparado para apoyar a cada uno de mis alumnos."

"La asesoría me ha ayudado a establecer una mejor comunicación con los padres de familia. Ahora puedo trabajar de manera conjunta con ellos para brindar el mejor apoyo a nuestros alumnos."

Los Resultados del Sistema de Talleres aplicados a los cinco maestros del cuarto grado coincidieron en que aprendieron el dominio de referentes teóricos acerca del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares ,sobre que es la independencia cognoscitiva, comprendieron la importancia de desarrollar la independencia cognoscitiva en sus escolares, reafirmaron conocimientos de los cuales carecían, obtuvieron dominio de procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares , comprendieron la necesidad de planificar y seleccionar los contenidos académicos en función de las necesidades y características de los escolares para propiciar el desarrollo de su independencia cognoscitiva ,les sorprendió no tener casi conocimientos a cerca de un tema tan importante en los escolares , les molesto no conocer ni haber estudiado e indagado de este tema antes , les gusto abarcar el tema con gran cantidad de datos e información de este contenido , les gustaría seguir enriqueciendo los conocimientos que ya posee , les pareció un tema importante ya que contribuyen al desarrollo íntegro del estudiante , y lo prepara para las futuras enseñanzas y para la vida .

En la medida que se aplicaron los talleres de asesoría , la investigadora fue triangulando información con métodos y técnicas , como la guía de observación (Anexo 3), la guía de entrevista a maestros (Anexo 7),y una Sesión en profundidad (Anexo 8), destacándose los siguientes elementos :

La guía de observación pedagógica aplicada después de la aplicación de los talleres (Anexo 3) con el fin de obtener información acerca de la actuación de los maestros de cuarto grado para el logro de la independencia cognoscitiva permitió confirmar los resultados siguientes: En el primer aspecto de la guía se observó que, del total de la muestra, los 5 maestros, que representa el 100% desarrolla correctamente los contenidos en sus escolares. En el segundo aspecto a observar, se constató que solo uno de los maestros que representa el 20,0% a veces los emplea, (cuatro maestros) que representan 80,0% emplean métodos que favorecen al desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares. En el tercer aspecto se comprobó que los 5 maestros, que representa el 100%, establece los niveles de ayuda en sus escolares. En el cuarto aspecto a observar de la guía se obtuvo la información que uno de los maestros, que representan el 20,0% a veces lo emplea, mientras que el resto de la muestra (cuatro), que representan el 80,0%, lo hacen bien.

En la guía de entrevista a maestros (Anexo 7), el 100% demostró conocimientos sobre los conceptos e importancia de la independencia cognoscitiva, cuatro profesores (80,0 %), desarrollan adecuadamente estrategias específicas para desarrollar la independencia cognoscitiva, mientras que un profesor (20,0%), a veces desarrolla adecuadamente las estrategias impartidas. Los cinco maestros que representan el (100%) afirman que han implementado nuevas herramientas para desarrollar la independencia cognoscitiva en sus escolares. Cuatro maestros (80,0 %) afirman haber notado cambios en sus escolares, mientras que un maestro (20,0 %) no ha logrado totalmente esos logros en sus escolares.

En la Sesión de Profundidad aplicada que tenía como objetivo, obtener información sobre la apropiación de conocimientos por parte de los maestros relacionados con el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

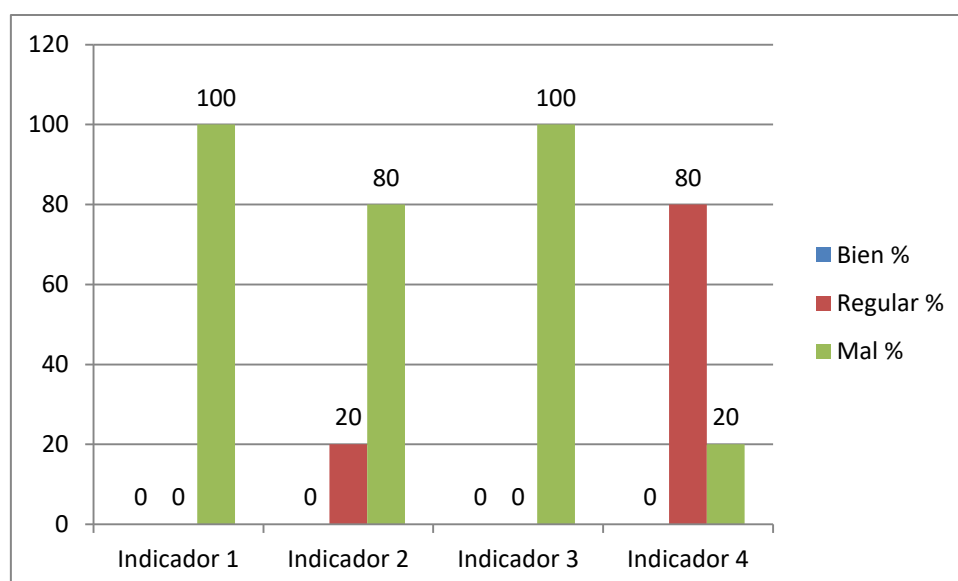
Los cinco maestros que representan el (100%) mostraron dominio de la definición de la independencia cognoscitiva. En el segundo aspecto cuatro maestros que representan el (80,0 %) conocen los rasgos que tipifican la independencia cognoscitiva, mientras que un maestro que representa el (20,0 %) en ocasiones muestra conocimientos .En cuanto al quinto aspecto los cinco maestros que representan el (100%) conocen la importancia de la independencia cognoscitiva en los escolares de 4.grado. Los cinco maestros

que representan el (100%) reflejan el impacto positivo que tuvieron los talleres de asesoría para su desempeño profesional.

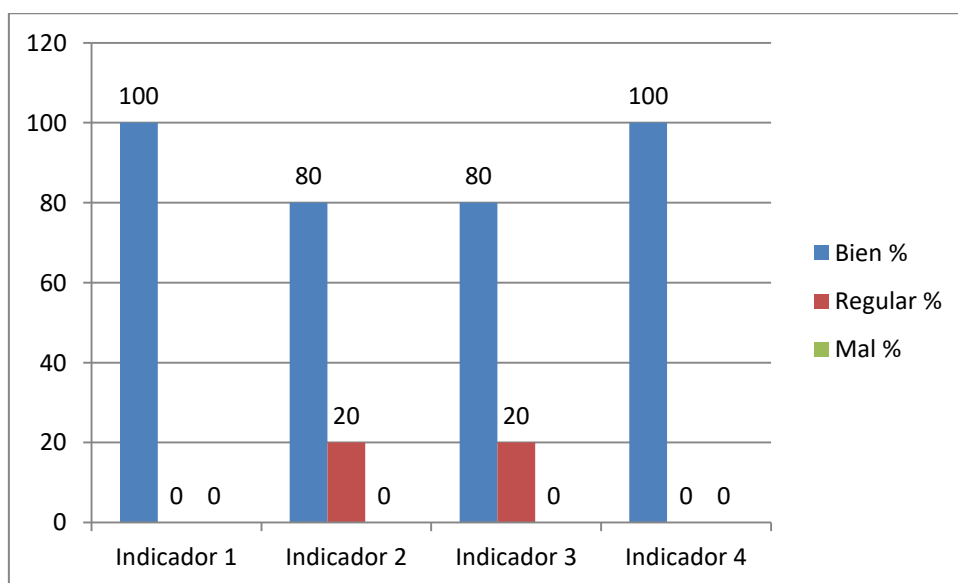
La tabla y grafico correspondiente ilustran el comportamiento de los aspectos declarados, antes y después de los talleres de asesoría.

Tabla 1. Descripción del comportamiento de los indicadores antes y después de aplicado los talleres de asesoría

Indicadores a evaluar	Antes					
	ESCALA VALORATIVA					
	Bien		Regular		Mal	
	C	%	C	%	C	%
1. Dominio de referentes teóricos acerca del desarrollo de ICE	0	0	0	0	5	100
2. Dominio de procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para propiciar el desarrollo de ICE	0	0	1	20	4	80
3. Planificación y selección de los contenidos académicos en función de las necesidades y características de los escolares para propiciar el desarrollo de ICE	0	0	0	0	5	100
4. Diseño actividades desde la aplicación de recursos necesarios para el desarrollo de ICE	0	0	4	80	1	20



Indicadores a evaluar	Antes					
	ESCALA VALORATIVA					
	Bien		Regular		Mal	
	C	%	C	%	C	%
1. Dominio de referentes teóricos acerca del desarrollo de ICE	5	100	0	0	0	0
2. Dominio de procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para propiciar el desarrollo de ICE	4	80	1	20	0	0
3. Planificación y selección de los contenidos académicos en función de las necesidades y características de los escolares para propiciar el desarrollo de ICE	4	80	1	20	0	0
4. Diseño actividades desde la aplicación de recursos necesarios para el desarrollo de ICE	5	100	0	0	0	0



Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla y los colores en las barras en el gráfico, de un total de cinco profesores que conforman la muestra, en el aspecto referido dominio de referentes teóricos acerca del desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares, en

este aspecto los cinco maestros que representan el (100 %) de la muestra , reconoce la teoría, modelos, enfoques conceptuales que explican y sustentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares , se observan crecimientos significativos ya que en el diagnóstico inicial el (100%) de la muestra se encontraba evaluado de mal al presentar limitaciones en lo anteriormente descrito .

Al evaluar el dominio de procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares, el (80,0%) muestran conocimientos en este indicador, mientras que solo un maestro después de aplicada la propuesta (20,0%) que en ocasiones mostraba dominio del mismo, para una evaluación de regular.

Al evaluar la Planificación y selección de los contenidos académicos en función de las necesidades y características de los escolares para propiciar el desarrollo de su independencia cognoscitiva, los cinco profesores que representan el (100 %) presentan el conocimiento necesario en este indicador , para una evaluación final de bien ,se observan crecimientos significativos ya que en el diagnóstico inicial cuatro de los maestros que representa el (80,0%) de la muestra se encontraba evaluado de mal , y un solo maestro que representa el (20,0%) se encuentra evaluado de regular al presentar limitaciones en lo anteriormente descrito .

Al evaluar el diseño de actividades desde la aplicación de recursos necesarios para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares, de la muestra seleccionada cuatro que representa el (80,0%) aplican satisfactoriamente este recurso, para una evaluación final de bien, mientras que solo uno que representa el (20,0%) en ocasiones mostraba dominio para una evaluación de regular, se observan crecimientos significativos ya que en el diagnóstico inicial los cinco maestros el (100 %) de la muestra se encontraba evaluado de mal al presentar limitaciones en lo anteriormente descrito .

Conclusiones

La consulta efectuada a las diferentes investigaciones, permitió la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la Asesoría Psicopedagógica y la independencia cognoscitiva, posibilitó un acercamiento al estudio de los criterios de diferentes autores sobre su conceptualización, características, importancia, principales limitaciones y herramientas para su desarrollo.

El análisis de los resultados del estudio diagnóstico permitió constatar que los maestros de la escuela primaria "Serafín Sánchez Valdivia " del municipio de Sancti Spíritus, carecen de recursos pedagógicos para estimular la independencia cognoscitiva en los escolares. Fue necesario la implementación de la investigación en cuestión para darle solución al problema mediante la asesoría psicopedagógica por la investigadora, al evaluar en su muestra el dominio de referentes teóricos acerca del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares, los procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para propiciar la independencia cognoscitiva en los escolares, planificación y selección de contenidos académicos en función de las necesidades y el diseño de actividades desde la aplicación de recursos necesarios para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Para dar solución al problema planteado y cumplir con el objetivo que se declara en la investigación se han elaborado un sistema de talleres de asesoría psicopedagógica, caracterizados por ser dinámicos, participativos, los cuales conducen al análisis, el debate y la reflexión de los participantes.

Los talleres de asesoría psicopedagógicas aplicadas fueron efectivos pues contribuyeron a una evolución de los indicadores. Se logró que los maestros implicados potenciarán el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares, lo que queda demostrado en el análisis final a través de métodos e instrumentos aplicados a los maestros.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en la temática objeto de estudio.
- Extender la aplicación de la propuesta no solo a los escolares con meseta baja sino a todos los escolares de primer grado que presentan dificultades en la independencia cognoscitiva.

Referencias bibliográficas

- Benítez, Y., Sierra, K. D., Chávez, R. I., & Espinoza, A. D. (2024). Reflexiones sobre la caracterización psicopedagógica de niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. *Ciencia Y Educación*, 91 - 103. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11179742>
- Crespo Antepara, D. N. (2024). Creatividad en la investigación científica. *Prohominum*, 6(1), 120–133. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0232>
- Cruz, S. S. (2015). El desarrollo de la independencia cognoscitiva en la formación de estudiantes de arquitectura. *Arquitectura y Urbanismo*, 36(2), 140-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-58982015000200010&lng=es&tlng=es.
- Del Risco, L., García, R. J y García, Q. E. (2017) La asesoría desde la formación permanente, una intencionalidad docente. *Revista Opuntia Brava* <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Díaz, M, (2018). El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes y los hiperentornos de aprendizaje. *Órbita Científica*.24 (104),<http://revistas.ucpejv.edu.cu>
- Durán, J., Frómeta, D., & Hernández, Y. (2023). La independencia cognoscitiva desde el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera Logopedia. *EduSol*, 23(83), 121-130. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200121&lng=es&tlng=es.
- Epandi, E. C., Fernández, Z., Acosta, I. (2020). La asesoría psicopedagógica. Retos y perspectivas desde la preparación del docente. *Pedagogía y Sociedad*, 23 (58),235-256. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1065>
- Espinoza, E. E., & Herrera, L. (2020). Independencia cognoscitiva y trabajo independiente. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(2), 35–43. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/234>

- Figueredo, Y., Robert, R., & Ruiz, S. A. (2020). La independencia cognoscitiva en el aprendizaje de elementos técnicos del Voleibol escolar masculino: Array. *Maestro Y Sociedad*, 265–275.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5201>
- García, D., Guerra, Y., & Leyva, J. (2021). Independencia cognoscitiva al diseñar experimentos de Biología con un cuadro introducido por secuencia de apertura. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 936-953.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300936&lng=es&tlng=es.
- Guerra, Y. (2024). Metodología para la asesoría psicopedagógica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 9(1), 135-143.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i1.6202>
- Guerra, Y., Varona, L. M. y Mulet, M. A. (2023). Representación teórica de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de pedagogía-psicología en formación inicial. En T. M. Loureiro (eds.), *Educação: Saberes em Movimento, Saberes que Movimentam* 4(6) (pp. 98-107).
https://doi.org/10.37572/EdArt_28022378110
- Guerra, Y., Varona, L.M. y Mulet, M. A. (2023). La formación de la competencia asesoría psicopedagógica en estudiantes de Pedagogía-Psicología. *Revista Varela*, 23(64), 17-23.
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1471>
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/independencia>
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/independencia>
- Imbert, N., & Sierra, R. Al. (2021). The psycho-educational counseling training in the practice teaching. *Transformación*, 17(2), 293-309.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200293&lng=es&tlng=en.
- Isabel, I y Mateo, J. O. (2018). “Una concepción metodológica en relación al desarrollo de la independencia cognoscitiva desde el trabajo independiente”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/independencia->
- Lima, L. (2000). Propuesta metodológica con un enfoque investigativo para el proceso constructivo de artículos en educación laboral. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.

- López, J y Silverio, A.M. (2011). El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. De preescolar a escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. (1988). Orientaciones Metodológicas de primer grado tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Lumpuy Clemente, D. (2009). Actividades didácticas dirigidas al desarrollo de la independencia cognoscitiva desde el componente ortográfico en escolares de quinto grado. Tesis presenta en opción al título académico de Máster de Ciencias de la educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1988). Programas de primer grado. Educación primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera de Pedagogía Psicología. Curso Regular Diurno. Sancti-Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. "Silverio Blanco Núñez".
- Minujín, A. y Mirabet, G. (1989). El docente y el desarrollo de la independencia cognoscitiva del alumno. <https://www.gestiopolis.com>
- Montero, L., Martínez, E y Colen, M. (2017). La profesión docente en la sociedad del conocimiento. <https://www.um.ead.red>
- Ortiz, A. L. (2005). Aprendizaje desarrollador: Una estrategia pedagógica para educar instruyendo. Barranquilla, Colombia: Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos
- Ouco, M. Z., Lara, D. C. L. M., & Suárez, D. C. G. (2014). Aprendizaje desarrollador centrado en el Trabajo Independiente. *Universidad Y Sociedad*, 6(1). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/169>
- Pérez, I. y Mateo, O. (2018). "Una concepción metodológica en relación al desarrollo de la independencia cognoscitiva desde el trabajo independiente", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/independencia>
- Ponce de León, R. (2020). Independencia cognoscitiva de los estudiantes a través de guías del trabajo independiente. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/independencia-cognoscitiva>
- Prevall, & López, Y. (2024). Potenciar capacidades cognitivas: una necesidad prioritaria en el educando con dificultades en el aprendizaje. *Varona*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2498>

- Rico Montero, P. [et.al]. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Rivero, P. U., Estévez C. Y. y Sosa, D. (2021). La resolución de problemas: una vía para mejorar la independencia cognoscitiva en estudiantes universitarios. *Pedagogía y Sociedad*, 24 (60), 232-256. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1081>
- Rojas, C. (1986). El Trabajo independiente de los estudiantes. Curso pre-reunión, *Pedagogía* 86. La Habana, Ministerio de Educación.
- Román, D., García, S., Torres, V y otros. (2019). Configuración de los aprendizajes profesionales para la asesoría psicopedagógica desde el enfoque interdisciplinar. *Revista Cognosis*. 8(4), 23-38. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article>
- Rosello, L. (2024). Alternativa de asesoría psicopedagógica para el trabajo con los docentes desde la inclusión educativa de adolescentes con Trastorno Espectro Autista. *Joven Educador*, (42). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/1979>
- Umpierre, J., Gil, A. E., & Oliva, C. (2023). Trabajo independiente una vía para el desarrollo de la independencia cognoscitiva. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (39). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi39.545>

Anexos

Anexo # 1: Escala valorativa

Objetivo: Medir los aspectos seleccionados para constatar el estado en que se encuentran los maestros, que forman parte de la muestra seleccionada, para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares.

Dimensión 1- Preparación Teórica-Metodológica

Indicadores:

- 1.- Dominio de referentes teóricos acerca del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares.
- 2.- Dominio de procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares.

Dimensión 2- Preparación Práctica

Indicadores:

- 3.- Planificar y seleccionar los contenidos académicos en función de las necesidades y características de los escolares para propiciar el desarrollo de su independencia cognoscitiva
- 4.- Diseñar actividades desde la aplicación de recursos necesarios para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares.

Aspectos a Evaluar	Criterios Valorativos		
	Bien	Regular	Mal
1- Dominio de referentes teóricos acerca del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares.	Cuando el maestro conoce las teorías, modelos, enfoques conceptuales que explican y sustentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares.	Cuando el maestro en ocasiones conoce las teorías, modelos, enfoques conceptuales que explican y sustentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares.	Cuando el maestro no conoce las teorías, modelos, enfoques conceptuales que explican y sustentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares.

2-Dominio de procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares	Cuando el maestro conoce y aplica métodos y enfoques pedagógicos, así como el dominio y la aplicación de los niveles de ayuda I, II, III.	Cuando el maestro en ocasiones aplica métodos y enfoques pedagógicos, así como el poco dominio y aplicación de los niveles de ayuda I, II, III.	Cuando el maestro no conoce ni aplica métodos y enfoques pedagógicos, así como el insuficiente dominio y aplicación de los niveles de ayuda I, II, III.
3-Planificar y seleccionar los contenidos académicos en función de las necesidades y características de los escolares para propiciar el desarrollo de su independencia cognoscitiva	Cuando el maestro conoce y presenta recursos metodológicos y diseños de estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares	Cuando el maestro en ocasiones conoce y presenta Recursos metodológicos y diseños de estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares.	Cuando el maestro no conoce recursos metodológicos y diseños de estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares

4.- Diseñar actividades desde la aplicación de recursos necesarios para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares.	Cuando el maestro conoce como crear tareas y proyectos que promueven el pensamiento crítico, la autorregulación y la capacidad de aprendizaje autónomo de los escolares.	Cuando el maestro en ocasiones conoce cómo crear tareas y proyectos que promueven el pensamiento crítico, la autorregulación y la capacidad de aprendizaje autónomo de los escolares.	Cuando el maestro no conoce cómo crear tareas y proyectos que promueven el pensamiento crítico, la autorregulación y la capacidad de aprendizaje autónomo de los escolares.
--	--	---	---

Anexo # 2

Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Constatar las posibilidades que brindan los programas y orientaciones metodológicas del grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares, así como recopilar información acerca del fin de la Educación Primaria, los objetivos de cuarto grado y los logros del desarrollo de la etapa en el Modelo de la escuela primaria.

Documentos analizados.

- Programas de cuarto grado y Orientaciones Metodológicas del grado
- Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.

Aspectos a considerar en los dos primeros documentos:

- Potencialidades de los contenidos para la implicación afectiva de los escolares en la búsqueda del conocimiento por sí mismos.
- Posibilidades de las actividades que ofrecen las orientaciones, para que el escolar pueda expresar su iniciativa, su constancia en la solución de la tarea y esfuerzo personal para salvar obstáculos y dificultades.
- Posibilidades de las actividades para que los escolares puedan orientarse en situaciones nuevas y elegir vías y medios de solución por sí solos.

Aspectos a considerar en el último documento:

Fin de la escuela primaria, objetivos de cuarto grado dirigidos a la independencia cognoscitiva en los escolares y los logros del desarrollo de la etapa

Anexo # 3

Guía de Observación Pedagógica

Datos generales: Profesor, años de experiencia, asignatura, hora, nivel, # de alumnos presentes.

Objetivo: Recopilar información acerca del modo de actuación del maestro en clases, como se manifiesta la independencia cognoscitiva en los escolares

Aspectos a Observar	Frecuencia		
	BIEN	REGULAR	MAL
<p>Como desarrolla los contenidos en sus escolares , como es su dominio del contenido</p> <ul style="list-style-type: none">• Como emplea los métodos , recursos y procedimientos en sus clases• Como establece los niveles de Ayuda en sus escolares	se refiere a un nivel alto de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de los maestros estudiados	se refiere a un nivel intermedio de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de los maestros estudiados	se refiere a un nivel bajo de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de los maestros estudiados
	Indica que los estudiantes demuestran habilidades y actitudes positivas relacionadas con la autonomía, toma de decisiones informadas, planificación y organización del trabajo escolar	Indica que los estudiantes presentan algunas habilidades y actitudes relacionadas con la autonomía, toma de decisiones informadas, planificación y organización del trabajo escolar,	Indica que los estudiantes presentan dificultades o carencias en las habilidades y actitudes relacionadas con la autonomía, toma de decisiones informadas, planificación y organización del trabajo

<ul style="list-style-type: none">• Como emplea la planificación de sus contenidos académicos en función del desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares			escolar
---	--	--	---------

Anexo # 4

Guía de Entrevista a Maestros

Entrevista a maestros sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares de cuarto grado

Objetivo: Obtener información relevante sobre el nivel de conocimientos del maestro

Introducción:

- Saludo e identificación del propósito de la entrevista.
- Presentación del tema: desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares de 4to grado.

Preguntas para los maestros:

- 1-Como caracterizas el nivel de independencia cognoscitiva en tus escolares ¿qué elementos tomas en consideración?
2. ¿Cómo y con qué frecuencia desarrollas la independencia cognoscitiva en tus escolares?
3. Desde tu posición de facilitador ¿cómo incides en el correcto desarrollo de la independencia cognoscitiva en tus escolares?
4. ¿Cómo orientas el proceso de aprendizaje hacia el logro del desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares?
5. ¿Qué actividades realizas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares?

Anexo # 5

Cuestionario a maestros sobre la independencia cognoscitiva

Objetivo: Evaluar y conocer el desempeño del maestro en el aula y sobre el tema a conocer

1. ¿Cómo Desarrollas la independencia cognoscitiva en tus a escolares?
2. ¿Qué estrategias o actividades utilizas en el aula para fomentar la independencia cognoscitiva en tus estudiantes?
3. ¿Crees que los alumnos deben ser capaces de auto-regular su aprendizaje?
¿Por qué?
4. ¿Cómo promueves la reflexión y la meta cognición en tus alumnos para que puedan tomar decisiones informadas sobre su proceso de aprendizaje?
5. ¿Qué desafíos has enfrentado al intentar desarrollar la independencia cognoscitiva en tus estudiantes?
6. ¿Qué aspectos crees que son clave para que los alumnos logren ser independientes cognitivamente?
7. ¿Qué papel crees que juega la motivación en el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los alumnos?
8. ¿Cómo evalúas el progreso de tus alumnos en términos de independencia cognoscitiva?
9. ¿Qué recomendaciones o consejos darías a otros maestros para fomentar la independencia cognoscitiva en sus estudiantes?
10. ¿Qué aspectos del currículo escolar consideras que podrían mejorarse para promover la independencia cognoscitiva en los alumnos?

Anexo # 6

Completamiento de Frases

Objetivo: Valorar los saberes y experiencias del maestro sobre la independencia cognoscitiva

Consigna: Complete las frases que a continuación se presentan

1. La independencia cognoscitiva
2. La promuevo
3. Una estrategia efectiva para desarrollarla es
4. La empleo
5. La evaluó
6. Fomenta
7. Propicia
8. Facilita
9. Prepara
10. Se aplica
11. Realizo
12. Me informo
13. Mis escolares
14. El ambiente
15. Su importancia
16. Es Difícil
17. La Escuela

Anexo # 7

Guía de Entrevista a los maestros acerca de Los Talleres realizados

Objetivo: Evaluar y conocer lo aprendido por los maestros en los talleres impartidos

- 1-¿Qué es la independencia cognoscitiva?
- 2-¿Cómo la desarrollas en tu aula y con tus escolares?
- 3-¿Qué aspectos de la independencia cognoscitiva se han abordado en los talleres?
- 4-¿Qué estrategias específicas aprendió en los talleres?
- 5-¿Cómo ha influido el aprendizaje adquirido en su enfoque de enseñanza?
- 6-¿Ha implementado nuevas estrategias para fomentar el desarrollo de la independencia cognoscitiva?
- 7-¿Ha notado algún cambio en el comportamiento cognitivo de sus escolares?
- 8-¿Qué recursos o herramientas ha utilizado para apoyar al desarrollo de la independencia cognoscitiva en sus escolares?
- 9-¿Qué aspecto de los talleres te fueron de mayor ayuda?
- 10-¿Hay algo que te gustaría haber abarcado más en los talleres?

Anexo # 8

Sesión en Profundidad con maestros

Título: La independencia Cognoscitiva. Una herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Tiempo de duración: 1h

Objetivo: Obtener información sobre la apropiación de conocimientos por parte de los maestros relacionados con el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Participantes: los 5 profesores de cuarto grado que conforman la muestra.

Con antelación al desarrollo de la sesión se les informa y envía a los participantes las orientaciones a analizar en este intercambio, para garantizar un mejor análisis.

Desarrollo:

Presentación del tema por la investigadora:

Debatir sobre el impacto que han tenido en ellos los talleres de asesoría recibidos, destacando los siguientes elementos:

- ✓ Definición de la independencia cognoscitiva
- ✓ Rasgos que tipifican la independencia cognoscitiva
- ✓ Importancia de la independencia cognoscitiva en los escolares de 4.grado
- ✓ Impacto que tuvieron los talleres de asesoría para su desempeño profesional

La investigadora organizara a los participantes en grupo para intercambiar los criterios que emitirán, y serán enriquecidos desde sus experiencias.