

DEPARTAMENTO: FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A PROFESORES PARA LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL EN EL 9NO GRADO

PSYCHOPEDAGOGICAL ADVICE TO TEACHERS FOR PPROFESSIONAL GUIDANCE IN
THE NINTH GRADE

Autora: Rachel Muñoz Martínez

Tutor: Profesor Titular, Lic. Norberto del Valle Marín, Dr. C.

Sancti Spíritus

2024

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”. Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

RESUMEN:

La asesoría psicopedagógica a profesores para la orientación profesional en el noveno grado es un tema crucial en la educación. En un mundo en constante cambio, es esencial que los estudiantes reciban orientación adecuada para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. La transición al noveno grado es un momento crucial en el que los estudiantes comienzan a considerar sus opciones de carrera y educación superior. Este trabajo se centrará en la importancia de la preparación de los profesores para brindar orientación profesional efectiva a los estudiantes de noveno grado. Los maestros desempeñan un papel fundamental en el proceso de orientación, ya que tienen la oportunidad de influir en las decisiones de sus alumnos y ayudarles a explorar diferentes opciones profesionales. El documento abordará los métodos y enfoques más efectivos para preparar a los profesores en orientación profesional. El trabajo busca destacar la importancia de la orientación profesional en el noveno grado, con el objetivo de preparar a los docentes para la orientación profesional a los estudiantes, y que estos posean las herramientas y el apoyo necesarios para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Este tema es de vital importancia ya que ayuda a encontrar las habilidades y fortalezas de los estudiantes, así como sus áreas de interés lo cual es de gran ayuda para estos en la toma de decisiones. El objetivo de este trabajo es proponer un sistema de preparación a los docentes para el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de 9no grado. Partiendo de instrumentos y técnicas psicopedagógicas se elaboró una propuesta de solución a las carencias o dificultades detectadas.

SUMMARY:

Psychopedagogical advice to teachers for professional guidance in the ninth grade is a crucial issue in education. In an ever-changing world, it is essential that students receive adequate guidance to make informed decisions about their academic and professional future. The transition to ninth grade is a crucial time when students begin to consider their career and higher education options. This work will focus on the importance of teacher preparation to provide effective career guidance to ninth grade students. Teachers play a critical role in the guidance process as they have the opportunity to influence their students' decisions and help them explore different career options. The document will address the most effective methods and approaches to prepare teachers in career guidance. The work seeks to highlight the importance of career guidance in the ninth grade, with the aim of preparing teachers for career guidance to students, and for them to have the necessary tools and support to make informed decisions about their academic future and professional. This topic is of vital importance since it helps to find the students' abilities and strengths, as well as their areas of interest, which is of great help to them in making decisions. The objective of this work is to propose a system of preparation for teachers for the development of professional orientation in 9th grade students. Based on psychopedagogical instruments and techniques, a proposal for a solution to the deficiencies or difficulties detected was developed.

DEDICATORIA:

El camino no fue fácil, fue largo y tormentoso, pero tuve a mi alrededor personas que me ayudaron atravesarlo y a ellos quiero dedicarle este trabajo, esas personas tan especiales en mi vida son mi familia.

AGRADECIMIENTOS:

Primero que nada agradecer a mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado sin el cual no habría llegado tan lejos, ni habría cumplido uno de mis sueños; gracias por cada sacrificio, por acompañarme en cada noche de desvelo, por su compañía en cada momento de estrés y desespero. Gracias por todo, la vida me regaló la mayor bendición y fue tenerlos como familia. Agradecer además a mi tutor Norberto del Valle Marín que me ha ayudado desde el primer momento en la confección de mi trabajo de Diploma, acompañándome en cada minuto de este duro proceso, con largas horas de trabajo sin descanso para poder lograr nuestro objetivo.

ÍNDICE

Pág.

Introducción.....	1
Desarrollo.....	7
Epígrafe 1.1: Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación.....	7
Epígrafe 1.1.1.- Orientación profesional de los docentes.....	7
Epígrafe 1.1.2.- La asesoría psicopedagógica para la orientación profesional.....	12
Epígrafe 1.2 Diagnóstico.....	14
Epígrafe 1.3 Características que tipifican la propuesta de actividades de orientación psicopedagógica.....	18
Epígrafe 1.3.1 Propuesta de actividades de orientación.....	22
Epígrafe 1.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.....	33
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
Referencias bibliográficas	
Anexos	

INTRODUCCIÓN:

La Orientación Profesional se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma. El desarrollo de esta orientación implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra formación, así como su capacidad de autodeterminación en relación con esa esfera de la vida.

Las situaciones de aprendizaje son un espacio educativo en que se forma tal inclinación, aspecto abordado con precisión por Vigotski, al correlacionar desarrollo y aprendizaje, asociados al proceso de formación de la vocación a partir de la determinación histórico-cultural y el carácter activo del sujeto, tanto en la apropiación del conocimiento como en la regulación de su actuación. La selección de una carrera u oficio constituye un momento trascendental en la vida de cualquier estudiante y su familia, pues de esto dependerá en buena medida su futuro. La orientación profesional ocupa un lugar de vital importancia en la enseñanza media y continúa en la propia formación profesional.

La Orientación Profesional ha sido un tema que ocupó al hombre en todos los tiempos desde Platón, filósofo griego de a. n. e., el español Juan de Hisarte en 1575, Lysander S. Richards en 1881, el norteamericano Frank Parsons en 1884, el japonés Irisawa en 1920, entre otros. En todos estos autores se observa una tendencia a explicar la necesidad de preparar al joven para un oficio según sus aptitudes, pero no hacen alusión a que en la elección de la profesión se tenga en cuenta las necesidades de la sociedad en función de su mejoramiento.

L.S.Vigotsky sentenció al respecto: “.... La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción....”

Según la filosofía Marxista- Leninista la orientación es el fin, los caminos a seguir para transformar el mundo por vías revolucionarias en provecho de ser multiplicador y activo.

En el trabajo de orientación deben participar los docentes de forma integrada desde su organización en el proceso docente educativo. Estos poseen misiones y tareas bien definidas, cuyos límites deben conocer y cuidar, conforman un sistema entorno a grupos, padres, estudiantes y pueden planificar según el momento en que se desarrolla y los fines que

persigue. Los educadores que trabajan con adolescentes y jóvenes tienen que conocer que sus discípulos se encuentran ante la disyuntiva de decidir ¿Quién seré en el futuro?, o sea, tienen la necesidad de elegir su futura profesión, por lo que necesitan Orientación Profesional. La autora defiende el criterio dado por Basilia Collazo Delgado (1992) sobre orientación, al expresar que la orientación significa ayuda y no imposición, no es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver los problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, que enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

Lidia Bozhóvich en su libro dedicado a la formación de la personalidad en la infancia, señala que su componente más importante es que ellos se encuentran en el umbral de la vida independiente y deben trazar su camino vital, encontrar su lugar en la vida, por lo que van estructurando su proyecto de vida. (Bozhóvich, 1987)

“La Orientación Profesional Pedagógica es el proceso sistemático de ayuda dirigido al estudiante para la búsqueda y procesamiento de información pedagógica en forma consciente y activa de forma tal que se le facilite el desarrollo de su identidad personal y profesional”. Otero, 2001

Frenando González Rey señala que para la Orientación Profesional Pedagógica son 2 los escenarios: La escuela y la familia; en cualesquiera de ellos, si el sujeto recibe relaciones bien establecidas podrá individualizar la información recibida y es entonces cuando llega a adquirir una significación motivacional importante, añadiendo, por supuesto el papel de la sociedad en esta dirección. La autora está de acuerdo con este criterio, pero agrega que la comunidad es también uno de los escenarios principales para la Orientación Profesional.

La atención a esta orientación ha sido de máxima importancia desde el Triunfo de la revolución cubana, a partir de 1959 se trazaron proyectos que respondían a esta actividad, por la necesidad, en las más variadas especialidades. Ha sido, desde entonces hasta la actualidad, responsabilidad de la escuela realizar Orientación Profesional. Fidel Castro al referirse a la importancia de la orientación profesional expresó: “En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional ara que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e interese personales y sociales”.

“La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.” (Vigotsky, 1982, Pág. 15)

Se considera que esta selección debe ir más allá de los factores intrínsecos del sujeto (gustos, preferencias, necesidades), que a factores extrínsecos (¿cuánto va a ser el salario?, es la carrera que les gusta a mis padres?), Por lo cual debe ser un proceso sostenido en el tiempo y que comience desde edades más tempranas no solo en la escuela y los medios de comunicación, sino también en la familia.

La orientación profesional se podría definir como aquel procedimiento en el que una persona recibe una orientación o ayuda para conocerse a sí mismo, conociendo campos como sus intereses, sus capacidades y aptitudes. A su vez se les ayuda a conocer el mercado laboral de su entorno, con el objetivo de que puedan tomar mejores decisiones con respecto a qué quieren ser y de qué forma pueden alcanzarlo.

La orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar a la elección de una profesión en concreto, acorde a las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante; brindándole información sobre la carrera, mientras que la orientación profesional se enfoca en los intereses del individuo, en las actitudes, aptitudes que posee para guiarlo a seleccionar la profesión más adecuada.

Un país que aspire al desarrollo en todas las esferas, no puede prescindir de suficientes maestros que sean responsables de la educación de sus ciudadanos. Esta tarea no debe quedar a la espontaneidad, los adolescentes y jóvenes requieren conocer el contenido de las especialidades pedagógicas, desarrollar la orientación profesional pedagógica (OPP) y cualidades de la personalidad inherentes a esta profesión (Viera, 2016).

Es ahí donde la labor de orientación profesional es clave y constituye una vía esencial para desarrollar los intereses profesionales, por lo cual no debe ser considerada una actividad formal, sino como un proceso sistemático e intencionado dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional (Chinea, 2018)

La orientación profesional pedagógica constituye un desafío actual de la escuela y la investigación educativa. Investigaciones realizadas demuestran que existen insuficiencias en la orientación profesional pedagógica, los elementos que se expresan a continuación así lo evidencian.

- Los profesores no realizan con los alumnos una orientación adecuada ya que es insuficiente el conocimiento que tienen acerca del perfil profesional de la carrera a estudiar.
- Los profesores no diseñan actividades de orientación profesional desde las diferentes vías de esta, en particular del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Por ende, tienen limitaciones en la valoración de las transformaciones logradas en los estudiantes con respecto a la orientación profesional.

Lo anterior revela que aún subsisten carencias en la preparación de los docentes para dirigir y controlar el proceso de orientación profesional pedagógica para que este se desarrolle con una concepción integradora, motivante y contextualizada que forme, despliegue y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica.

A partir de la situación problemática antes descrita se formula como **problema científico**: ¿cómo contribuir a la preparación para lograr la orientación profesional en los docentes del 9no grado?

Siendo el **objeto de estudio**: orientación profesional a profesores y el **campo de acción**: asesoría a profesores de 9no grado para la orientación profesional.

Respondiendo al problema científico el **objetivo** que ha guiado la investigación se centra en: proponer un sistema de actividades de asesoría que contribuya a la preparación para el desarrollo de la orientación profesional en los docentes de 9no grado.

Se descompuso el problema científico para su estudio en subproblemas y se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la orientación profesional de los profesores?
- 2- ¿Cuál es el estado inicial de la orientación profesional de los profesores en el 9no grado en la ESBU Pedro Lantigua Ortega?
- 3- ¿Qué características debe tener un sistema de actividades de asesoría a los docentes en el desarrollo de la orientación profesional para su diseño?

- 4- ¿Cómo evaluar las transformaciones logradas en la orientación profesional en los profesores a partir de la aplicación de la propuesta?

En la búsqueda científica se plantearon las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la orientación profesional de los profesores.
- 2- Caracterización de estado inicial del desarrollo de la orientación profesional de los profesores en el 9no grado en la ESBU Pedro Lantigua Ortega
- 3- Determinación de las características que deben tener un sistema de actividades de asesoría a los docentes para el desarrollo de la orientación profesional
- 4- Evaluación de las transformaciones logradas en el desarrollo de la orientación profesional en los profesores a partir de la aplicación de la propuesta.

Para la ejecución de la investigación se emplearon métodos de la investigación educacional que se sustentan en los fundamentos del materialismo dialectico e histórico. Los métodos del nivel teórico resultaron imprescindibles para el análisis de la teoría científica y para la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de las manifestaciones del problema, así como el análisis de los aspectos esenciales del proceso, dentro de ellos se emplearon:

✓ ***Del nivel teórico:***

. ***Analítico-Sintético:*** Se emplea para analizar y sintetizar los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la problemática, y para diseñar el sistema de actividades de asesoría psicopedagógicas.

. ***Inductivo-Deductivo:*** Es utilizado para extraer regularidades particularmente las referidas a los requerimientos teóricos y metodológicos, para contribuir a la Orientación Profesional y facilitar la indagación sobre el problema de la misma en los estudiantes.

. ***Enfoque de Sistema:*** Elaboración de un sistema de actividades

✓ ***Del nivel empírico:***

. ***Observación Científica:*** Se utiliza para obtener la información que posibilita la valoración acerca de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.

. ***Encuesta:*** Permite constatar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes.

.Entrevista: se aplica a los docentes con el objetivo de constatar el dominio que poseen de los contenidos, documentos normativos, procedimientos, vías y componentes para el trabajo de la orientación profesional pedagógica

. Análisis del producto de la actividad: al finalizar la aplicación de la propuesta se toma el diseño de una actividad a diseñar por los profesores derivada de una de las propuestas de solución.

Técnicas psicopedagógicas:

- Diez deseos
- Composición
- Cuestionario de problemas vocacionales

✓ **Del nivel matemático-estadístico:**

.Estadística descriptiva: con el análisis porcentual en el procesamiento de los instrumentos aplicados. También la construcción e interpretación de tablas y gráficos.

La presente investigación se desarrolla en la escuela ESBU: Pedro Lantigua Ortega, de la misma se tomó como población 15 docentes del noveno grado para una muestra de 5 docentes, siendo estos los profesores principales de los grupos de 9no grado.

DESARROLLO:

Epígrafe 1.1: Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación

1.1.1.- Orientación profesional de los docentes

La elección de una carrera pedagógica debe estar precedida de un proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, al ser este multifactorial, se deben aprovechar las potencialidades de las diferentes asignaturas tanto de formación general como del ciclo técnico. La orientación hacia la profesión no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia y va configurándose durante la adolescencia para definirse más adelante por lo que los directivos y profesores juegan un rol decisivo en la ayuda para la selección de una adecuada profesión que de verdad le motive a los alumnos pues en diversas ocasiones llegan a este nivel sin la adecuada vocación, sin lugar a dudas la clase es la principal vía.

En este trabajo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes instrumentos con el fin de preparar a los profesores en la orientación profesional. Se aplicaron métodos de los niveles teórico, empírico y analítico-sintético los que permitieron constatar que la orientación hacia carrera pedagógicas se encontraba en un nivel bajo. Quedando demostrada la necesidad de aplicar actividades de orientación profesional que respondiera a los intereses y necesidades de los centros.

La formación vocacional y orientación profesional ha sido un objetivo permanente del Ministerio de Educación, establecido en el Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y la Resolución Ministerial 306/09, donde se precisan las orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los distintos centros educacionales del país.

La temática de la orientación profesional en Cuba se enmarca con los estudios iniciados por F. González Rey (1983). A partir de él han tributado mucho en esta área, se destacan: V. González Maura (1993, 1994, 1998, 2001); D. González Serra (1995); A. Mitjans (1995); Z. Matos (1998, 2001, 2002); J. Del Pino (1998), Z. Vaso. (1999). R. Cueto. Marín (2013); D. Castellanos. M. (2013), entre otros. A pesar de que el tema ha sido tratado por diferentes autores en Cuba y el territorio espriutano, se ha constatado que aún subsisten dificultades, lo que demuestra que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que

puede optar y además en estos estudios no se precisa como utilizar la preparación metodológica en función de preparar a los profesores para hacer trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, buscando soluciones a esta problemática que desde la teoría no está resuelta y se necesita de aportaciones desde la práctica.

Por la necesidad de potenciar el trabajo para que se aumente el número de profesores capacitados en los centros del territorio, tienen un trabajo encaminado a fomentar la orientación profesional de los estudiantes, la que no alcanza el estado deseado y no responde al desarrollo actual de la provincia. Es necesario elevar la calidad de su organización y desarrollo, ya que constituye una prioridad para la dirección del trabajo educacional. De igual forma, se constata una disminución del nivel motivacional de los estudiantes que matriculan. Múltiples han sido los intentos por revertir esta situación, sin embargo cada año que pasa las expectativas de solución a esta problemática son más imperceptibles, por lo que se impone la necesidad de unificar esfuerzos, desde los puntos de vista organizativo, administrativo y científico técnico con vistas al trabajo con los estudiantes que ingresan a nuevas enseñanzas para elevar su orientación profesional y mejorar los índices de eficiencia en el ingreso a carreras de perfil pedagógico.

Entre las dificultades que se detectan con relación al trabajo de orientación profesional se destaca la no aplicación de una estrategia de orientación profesional que garantice motivar a los estudiantes y en la mayoría de las ocasiones son los mismos docentes los que provocan dicho rechazo, que a mediano plazo se revierte en la desagradable situación que no hay personal calificado pedagógicamente para que prepare a los estudiantes.

El carácter científico de la enseñanza unido a la labor educativa que debe desarrollar el docente, favorece el surgimiento de un pensamiento lógico así como un nivel superior de la actividad cognoscitiva hacia la realidad, en ese sentido los intereses cognoscitivos se transforman en intereses teóricos, que sirven de base a la aparición de intereses profesionales cuestión esta que debe conocer todo profesor.

Las actitudes y los rasgos del carácter culminan su proceso de formación y se estabilizan, producto de la formación profesional y del desarrollo intensivo de la concepción del mundo. Desde la posición que se defiende, debe quedar claro que la Orientación Profesional es un proceso, que cuando es verdaderamente eficiente esta formación es psicológica permiten una autodeterminación consciente de la profesión pedagógica o no. Por ello en cada etapa la

orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

La periodización que más se trabaja en Cuba en la actualidad es la que propone González, que comprende cuatro etapas (González, V. 1994).

- Etapa de reafirmación vocacional general, que se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, ampliados y variados intereses. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como la independencia, la perseverancia, autovaloración, la flexibilidad en el pensamiento y creatividad, factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.
- Etapa de preparación para selección profesional, caracterizada por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en la cual el sujeto muestra marcadas inclinaciones o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como en el desarrollo de la actividad reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.
- Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, etapa que coincide con el ingreso del individuo al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.
- Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

La orientación profesional como contenido de la preparación metodológica de los profesores en el Ministerio de Educación, es la encargada de la formación integral de la fuerza de trabajo calificada del país, según la demanda existente en las entidades de la producción y los servicios. Este encargo social ha conllevado un perfeccionamiento constante de planes y

programas de estudio, adaptando los contenidos teórico-prácticos a las necesidades que requieren la producción, los servicios y las nuevas formas organizativas aprobadas en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. - La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Su esencia es ayudar al sujeto a conocerse y a mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve. Orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida. La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que se adentra en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Entre las diferentes vías de orientación profesional podemos encontrar la consejería escolar, que proporciona apoyo individualizado a los estudiantes, la realización de evaluaciones de aptitudes e intereses es una vía práctica para la orientación profesional ya que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas, intereses y preferencias brindando información valiosa para la toma de decisiones. Las visitas a universidades son vías importantes para que los estudiantes exploren una amplia gama de opciones educativas y profesionales. Los talleres y conferencias sobre la orientación ofrecen a los estudiantes participar en actividades interactivas, lo cual facilita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

La labor del profesor en el desarrollo de la orientación profesional es fundamental para brindar un apoyo significativo a los estudiantes en su transición hacia la vida académica y laboral. Los profesores pueden ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y valores. Estos desempeñan un papel clave al proporcionar información actualizada sobre programas educativos o trayectorias profesionales. Los profesores orientan a los estudiantes durante el proceso de toma de decisiones relacionadas con la selección de la carrera, al ofrecer esta orientación pueden influir positivamente en las decisiones educativas y profesionales de sus alumnos. Al desplegar estas diversas contribuciones, los profesores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes, ayudándolos a explorar sus opciones, a adquirir nuevas herramientas y a prepararse para un futuro exitoso.

El criterio que el maestro es un símbolo para la sociedad, que representa los mejores valores humanos, de allí que es espejo y ejemplo y por eso su preparación constante es

indispensable en la sociedad, por lo que resulta imprescindible para ejercer como maestro tener una profunda vocación porque educar las distintas generaciones implica una responsabilidad muy alta, a tal punto que decide el futuro de su Patria. Es por ello que unido al orgullo y satisfacción de disfrutar su trabajo está también el compromiso moral de dar lo mejor de sí en aras del crecimiento espiritual para quienes trabaja, sus alumnos.

Por todo lo que representa el maestro debe tener espíritu de sacrificio, debe ser inconforme con sus conocimientos, y una dedicación sin límites a la causa de hacer el bien y educar al ser humano que la Patria ha puesto en sus manos. De ahí que es necesario que use todo su talento y virtud para cumplir con dignidad la compleja tarea de consolidar el cimiento de los hombres y mujeres del mañana que llevarán adelante las doctrinas de su país y en muchas ocasiones su misión se extiende por el mundo, teniendo en cuenta el precepto martiano que Cuba lleva a vías de hecho: Patria es humanidad.

El estado cubano asigna una parte importante de su presupuesto a la educación, se hacen innumerables esfuerzos para el perfeccionamiento del proceso pedagógico, así como para la preparación y formación de los maestros. En los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba, relacionado con la Educación se hace alusión en el lineamiento 146 que se debe formar con calidad y rigor el personal docente que se precise en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.

Además se enfatizó entre otros aspectos en la calidad y rigor del proceso docente educativo jerarquizando la superación permanente, el enaltecimiento y la atención del personal docente, en el lineamiento 150 quedó claro la necesidad de lograr que las matriculas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. Garantizar la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y la participación de la familia.

Sin duda en los momentos actuales la preparación metodológica en la orientación profesional reviste gran importancia y así lo expresa la Resolución Ministerial 200 del 2014 en el artículo, donde plantea La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros funcionarios y el personal docente graduado y en formación se preparen política e ideológicamente, dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, como la

didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con un uso adecuado de las tecnologías de la información y otras fuentes del contenido, sobre la base de satisfacer, las exigencias siguientes, elevar la calidad, lograr la preparación en la práctica, así como perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo.

1.1.2.- La asesoría psicopedagógica para la orientación profesional

La asesoría psicopedagógica es un proceso que se enfoca en el apoyo y orientación a docente y directivos en el ámbito educativo. Su objetivo principal es mejorar la preparación de los docentes con vista, entre otras cosas, elevar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes, así como también fomentar un ambiente de aprendizaje saludable y positivo. Esta se enfoca en la identificación de las necesidades educativas especiales, la orientación vocacional, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la prevención del acoso escolar y la resolución de conflictos. Además, detecta las dificultades o los problemas en los profesores y proponen las actuaciones más adecuadas según cada caso. También ayuda a preservar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y crea las condiciones para un mejor aprendizaje individual y grupal en las instituciones.

Por otro lado, también es importante para los docentes ya que les permite identificar las necesidades específicas de cada estudiante y adaptar su enseñanza para satisfacerlas.

En la búsqueda bibliográfica realizada, se comprobó que el tema referido a la asesoría psicopedagógica en la última década, tiene entre sus principales estudiosos a: Prieto (2015); Yurell (2017), Ríos et al. (2018), Román y García (2019), Epandi, Fernández y Acosta (2020), Martín (2021), Tejera et al. (2023), entre otros, los que coinciden en destacar que la asesoría psicopedagógica permite brindar ayuda a directivos y maestros de una institución escolar para la mejora.

Prieto (2015), entiende la asesoría psicopedagógica como un proceso en que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación.

Yurell (2017), plantea que la asesoría es más que una ayuda o asistencia técnica en un

momento o etapa. Es un proceso que permite el acompañamiento y la ayuda sistemática para el cumplimiento de los objetivos planteados con los agentes educativos.

Ríos et al. (2018) defienden la idea de que la asesoría psicopedagógica es un proceso-resultado en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos, maestros y profesores de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y reajuste de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación que promuevan una escuela más creíble y más humana.

Román y García (2019) reflexionan que la asesoría psicopedagógica es el servicio de ayuda con carácter preventivo y multifactorial que realiza el psicopedagogo en la institución docente, que contribuye a la toma de decisiones y las transformaciones de los modos de actuación de maestros y directivos a partir del diagnóstico y la caracterización de las necesidades y situaciones específicas que surgen en cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo, y que se corrigen o actualizan por medio de las estrategias de intervención, en lo identificado en los procesos de diagnóstico, para lograr una mejora escolar.

Vieira, Fernández y Acosta (2020) dicen que la misión de la asesoría psicopedagógica es orientar las prácticas educativas, mediante procesos de reflexión crítica con los autores principales del hecho educativo y pedagógico.

Tejera et al. (2023) opinan que la asesoría regularmente aparece a petición del asesorado, cuando este solicita ayuda para resolver algún problema detectado en el ejercicio de sus funciones.

En resumen, la asesoría es una herramienta fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

La asesoría psicopedagógica a los maestros es una constante en el quehacer de todo directivo en la actualidad por diversas razones esta se presenta como una necesidad imperiosa la de prepararlos para enfrentar la educación como un proceso multifactorial, para este empeño, se impone que se eleve el trabajo metodológico con diferentes temas.

La educación de la personalidad de los adolescentes y el logro de una consciente selección de la profesión, será el resultado de la habilidad y maestría que tengan los docentes para este fin, por lo que a nuestro juicio la preparación metodológica es un marco propicio para el desarrollo de conocimiento a los profesores que de una forma u otra inciden diariamente en la

educación de sus estudiantes y la misma le da las herramientas necesarias para proceder mejor en su desempeño.

El trabajo metodológico está encaminado a elevar la calidad del proceso docente educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional, lograr la preparación práctica, de manera sistémica y sistemática de todos los dirigentes además de perfeccionar el desempeño profesional científico creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

Uno de los contenidos de la asesoría psicopedagógica a docentes es darle herramientas de preparación para dirigir la orientación profesional. Para esto se parte de un diagnóstico de necesidades del claustro en el proceso mencionado, se analizan sus vías, se les muestra cómo emplearlas mediante el diseño de actividades de orientación. Por tanto, la asesoría psicopedagógica es una respuesta a las carencias de los docentes en el tema que se investiga.

Epígrafe 1.2

Diagnóstico:

Desde la experiencia en la práctica realizada en la ESBU: Pedro Lantigua Ortega se observó que los maestros aún carecen de elementos básicos a partir de las potencialidades que brindan las asignaturas para desarrollar una efectiva orientación profesional, además de desconocer las vías y técnicas para hacer trabajo de orientación profesional.

Teniendo presente la variable orientación profesional se determinó las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión cognitiva: conocimiento de la labor de orientación profesional

Indicadores:

- 1- Demostrar dominio de los conocimientos relacionados con la orientación profesional a estudiantes
- 2- Seleccionar acciones desde el proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la orientación profesional
- 3- Establecer relación entre la caracterización de la etapa de selección en la orientación profesional y su accionar para contribuir a su desarrollo en los estudiantes

- Dimensión procedimental: procedimiento para la labor de orientación profesional

Indicadores:

- 4- Diseñar actividades y tareas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5- Planificar y dirigir las diferentes vías de orientación profesional con sus estudiantes, demostrando el vínculo de la escuela, la familia y la comunidad.
- 6- Evaluar las transformaciones logradas en los estudiantes que evidenció en la selección de su futura profesión.

La Parametrización de estos indicadores aparece en el anexo 1.

En los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en la realización de un diagnóstico que permitió detectar las principales irregularidades respecto a la orientación profesional en estudiantes de 9no grado. Se aplicaron 5 instrumentos: un cuestionario y una guía de observación a clase, una entrevista a profesores, la técnica de los 10 deseos y la técnica de la composición a estudiantes.

Partiendo de los indicadores se aplicaron una serie de instrumentos para determinar la orientación profesional de los docentes:

Se aplicó un cuestionario (anexo 2) a 30 estudiantes que constituye el (100%) para saber acerca de sus conocimientos sobre la orientación profesional. Se evidencia el poco dominio sobre el tema ya que 21 estudiantes que representa el (70%) no tienen conocimiento sobre los aspectos esenciales de la orientación profesional. Alegan que pocos de sus profesores realizan orientación profesional a través de tareas orientadas en clase por lo que muestran dificultades al diseñar actividades y tareas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; no obstante 18 estudiantes el (60%) afirman que no han tenido la oportunidad de participar en puertas abiertas de otras instituciones, por lo que se denota que sus profesores utilizan en ocasiones las vías de orientación profesional. Sólo 15 estudiantes (50%) tienen definidas sus preferencias vocacionales. La mayoría de los estudiantes (24) representando el (80%) no conoce del todo el proceso de llenado de boletas, pues afirman que en muy pocas ocasiones los han orientado sobre el tema, por tanto se denotan por parte de los profesores las dificultades para establecer relación entre la caracterización de la etapa de selección y su accionar para contribuir a su desarrollo en los estudiantes. Estos alegan (100%) que sus profesores sólo los orientan en algunos momentos de forma esporádica por lo que se denota

la presencia de dificultades al evaluar las transformaciones logradas en los estudiantes que evidenció en la selección de su futura profesión.

Se realizó una guía de observación a clase (anexo 3) se visitaron 10 de ellas, dos de Matemática, dos de Biología, dos de Física, dos de Español Literatura y dos de Historia. Se constató que de los 5 profesores que constituyen el (100%) 4 de ellos representando el (80%) no orientan tareas con vínculo a las futuras profesiones, por lo que se muestran limitaciones al diseñar actividades y tareas a desarrollar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se comprobó que 2 profesores (40%) no realizan actividades que reflejen las vías de orientación en clase, por lo que se demuestra que sólo las utilizan algunos profesores en ocasiones determinadas. A partir de la observación se denota que 2 de los profesores (40%) realizan actividades con relación a las profesiones, lo que demuestra que en ocasiones seleccionan acciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la orientación profesional. Se muestra que 4 de los profesores representando el (80%) no evalúan las transformaciones logradas por sus estudiantes hacia su orientación profesional, por lo que presentan dificultades en la evaluación de las mismas.

Con el propósito de analizar la preparación de los profesores en cuanto a la orientación profesional se aplicó una entrevista (anexo 4) mediante la cual se evidencia carencias con respecto a sus conocimientos, pues 4 profesores representando el (80%) demuestran el poco dominio que tienen sobre el tema y la poca preparación e insuficiencia en la realización de actividades relacionadas al tema.

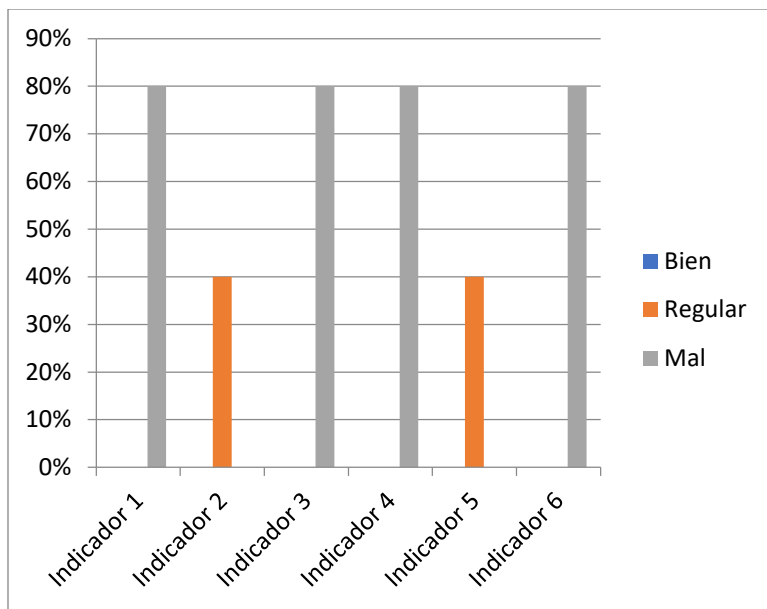
A partir de las técnicas aplicadas: técnica de los 10 deseos (anexo 5) a los estudiantes se muestra que estos tienen muy presente su futura profesión ya que lo evidencian siendo uno de los primeros aspectos plasmados en la técnica, es decir que aún con la insuficiente información y conocimiento que tienen, se muestran con una inclinación determinada hacia su futura profesión.

En la técnica de la composición (anexo 6), aplicada a los estudiantes se pudo constatar que tienen poco conocimiento sobre el tema aunque se muestran interesados en él, tienen claras sus inclinaciones pero carecen del conocimiento suficiente para hacer una correcta selección. A partir del resultado de estas dos técnicas se infiere que los profesores no brindan la suficiente información sobre las futuras profesiones.

Se puede llegar a la conclusión que en el centro educativo existen carencias en la preparación de los profesores para la orientación profesional, hay insuficiencia de recursos y estrategias aplicadas por los mismos en el proceso, no tienen un dominio total del conocimiento lo cual dificulta la orientación a los estudiantes; estos se muestran motivados e interesados por adquirir suficiente información respecto al proceso que será decisivo para la selección de su futura profesión. Es inexistente la selección de acciones y el diseño de actividades a desarrollar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores a partir de los instrumentos realizados se evidencia que existe una escasez de conocimientos y poco dominio del contenido de orientación profesional por parte del el 80% de los profesores. Se aprecia que sólo el 60% de los profesores selecciona en algunas de sus clases actividades para el desarrollo de la orientación profesional. En cuanto a la relación establecida entre la etapa de selección en la orientación profesional y su accionar para contribuir a su desarrollo en los estudiantes el 80% de los profesores presentan dificultades pues los estudiantes afirman que reciben poca orientación sobre el tema.

En el diseño de actividades y tareas utilizadas por parte de los profesores se denotan dificultades ya que el 80% de ellos presentan limitaciones al diseñar las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se planifican pocas vías de orientación profesional con sus estudiantes, ya que solo el 60% de los profesores las utilizan en ocasiones a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la evaluación de las transformaciones logradas por los estudiantes a partir de la selección de su futura profesión se evidencia que el 80% de los profesores presenta dificultades pues lo estudiantes afirman que solo sólo los orientan en algunos momentos de forma esporádica.



Epígrafe 1.3

Características que tipifican la propuesta de actividades de orientación psicopedagógica.

Al abordar los fundamentos filosóficos de la orientación profesional, es esencial recurrir a diversas corrientes filosóficas que han influido en el desarrollo y la comprensión de este campo crucial. Vamos a sumergirnos en las corrientes filosóficas que moldean la orientación profesional y que añaden profundidad a su comprensión.

El humanismo ha dejado una huella significativa en la orientación profesional. Este enfoque filosófico enfatiza el valor inherente de cada individuo y busca promover el autodescubrimiento y la autorrealización. En el contexto de la orientación profesional, el humanismo se traduce en el énfasis en comprender las necesidades singulares de cada individuo, fomentar el desarrollo integral y apoyar la exploración de las aspiraciones personales. La filosofía del pragmatismo también ha influido en la orientación profesional al resaltar la importancia de la experiencia práctica y la relevancia del conocimiento en situaciones reales.

Desde esta perspectiva, la orientación profesional se orienta hacia la preparación de los individuos para su participación exitosa en el mundo laboral, enfatizando la adquisición de habilidades aplicables y la resolución de desafíos tangibles en el ámbito laboral. En resumen, los fundamentos filosóficos de la orientación profesional ofrecen una comprensión profunda de

este campo, ayudando a aclarar su propósito, su enfoque y su importancia para el desarrollo y realización personal y profesional de los individuos.

Los fundamentos pedagógicos de la orientación profesional son absolutamente cruciales para comprender cómo se moldea y lleva a cabo este proceso tan importante. La orientación profesional se beneficia enormemente de un enfoque de aprendizaje activo. Este enfoque pedagógico enfatiza la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. En el contexto de la orientación profesional, el aprendizaje activo implica que los estudiantes participen en actividades de exploración vocacional, evaluación de habilidades e intereses, y toma de decisiones informadas sobre su futuro educativo y laboral.

La orientación profesional se alinea estrechamente con un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de competencias. Este enfoque pone énfasis en la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en contextos reales. En el ámbito de la orientación profesional, el enfoque de competencias implica el desarrollo de habilidades tales como la toma de decisiones informadas, la planificación de la carrera y la preparación para la vida laboral.

El enfoque pedagógico que abarca una visión holística del individuo es esencial para la orientación profesional. Esto implica considerar no solo los aspectos académicos y laborales, sino también el desarrollo personal, emocional y social de los estudiantes. La orientación holística reconoce la interconexión de distintos aspectos de la vida de un individuo y su impacto en las decisiones profesionales. En resumen, los fundamentos pedagógicos de la orientación profesional abogan por un enfoque centrado en el estudiante, la personalización del aprendizaje y el desarrollo integral, preparando a los individuos para tomar decisiones informadas y exitosas en su futuro educativo y profesional.

Los fundamentos psicológicos de la orientación profesional destacan la importancia de comprender el desarrollo individual, la toma de decisiones y la influencia de factores emocionales y cognitivos en la elección de carreras. Estos se basan en teorías del desarrollo vocacional, que examinan cómo las personas exploran, eligen y se ajustan a sus carreras a lo largo de la vida. Teorías como la de Super y la de Holland han resaltado la importancia de factores como la autoexploración, la toma de decisiones y la implementación de planes vocacionales. La toma de decisiones, un proceso psicológico complejo, es un aspecto central en la orientación profesional. Los fundamentos psicológicos resaltan la importancia de abordar

habilidades de toma de decisiones, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el pensamiento prospectivo, que ayudan a los individuos a evaluar opciones profesionales de manera informada y efectiva.

Finalmente, los fundamentos psicológicos subrayan la importancia del bienestar psicológico en el ámbito laboral. La orientación profesional incluye la consideración de cómo las elecciones de carrera y la satisfacción laboral afectan la salud mental y emocional de los individuos a lo largo de sus vidas. En conjunto, los fundamentos psicológicos ofrecen un marco sólido para comprender la orientación profesional como un proceso que está estrechamente ligado al desarrollo individual, la toma de decisiones, la autoeficacia y el bienestar psicológico en el contexto laboral.

Los fundamentos sociológicos de la orientación profesional se centran en comprender cómo los procesos sociales, culturales y estructurales influyen en las decisiones vocacionales y la inserción laboral. Desde una perspectiva sociológica, se reconoce que la estructura social, incluyendo factores como la clase social, el género, la etnia y la ubicación geográfica, influye en las oportunidades profesionales de los individuos. La orientación profesional debe considerar cómo estas estructuras influyen en el acceso y la movilidad laboral.

La sociología de la orientación profesional se enfoca en comprender las dinámicas del mercado laboral, incluyendo las tendencias en la creación de empleo, la demanda de habilidades y el impacto de la globalización en las oportunidades laborales. Esta perspectiva sociológica ayuda a contextualizar las decisiones vocacionales en relación con las condiciones del mercado laboral. La orientación profesional, desde un enfoque sociológico, considera cómo los procesos de socialización y la construcción de roles de género influyen en las elecciones vocacionales de los individuos.

Se reconoce que las expectativas sociales y culturales con respecto a los roles de género pueden afectar las carreras profesionales y las aspiraciones de los individuos. La sociología de la orientación profesional también se interesa por los cambios en el mundo del trabajo, incluyendo la evolución de las estructuras laborales, los modelos de empleo, las condiciones laborales y las demandas de habilidades en la era contemporánea.

En resumen, los fundamentos sociológicos de la orientación profesional ofrecen una perspectiva enriquecedora al considerar cómo los procesos sociales, culturales y estructurales interactúan con las decisiones y las trayectorias vocacionales de los individuos.

Los fundamentos didácticos de la orientación profesional se centran en las estrategias, métodos y herramientas utilizados para facilitar el proceso de orientación y asesoramiento en el ámbito laboral y educativo. Los fundamentos didácticos incluyen la aplicación de diversos métodos de enseñanza para facilitar la adquisición de habilidades relacionadas con la toma de decisiones profesionales y la planificación de la carrera.

Estos métodos pueden incluir el uso de estudios de caso, simulaciones, debates y actividades prácticas que fomenten la reflexión y la exploración vocacional. La orientación profesional desde una perspectiva didáctica incorpora un enfoque centrado en el estudiante, que busca adaptar las estrategias de enseñanza y asesoramiento a las necesidades individuales, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto implica una atención personalizada y la promoción de la autonomía en la toma de decisiones vocacionales.

La orientación profesional desde una perspectiva didáctica promueve el desarrollo de habilidades transversales, tales como la comunicación efectiva, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, que son fundamentales para navegar con éxito en el ámbito laboral y educativo. Este enfoque didáctico reconoce la importancia del acompañamiento y asesoramiento continuo como parte del proceso de orientación.

La orientación profesional desde una perspectiva didáctica busca integrar actividades relacionadas con la planificación de la carrera, la autoexploración y la toma de decisiones vocacionales en el currículo educativo, lo que crea oportunidades para que los estudiantes exploren y reflexionen sobre sus opciones futuras.

En resumen, los fundamentos didácticos de la orientación profesional ofrecen estrategias y enfoques efectivos para guiar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas sobre su futuro laboral y educativo, al tiempo que promueven el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito en el mundo del trabajo.

Caracterización de la propuesta

Esta propuesta tiene como objetivo general: demostrar la preparación para la orientación profesional en el 9no grado.

Se caracteriza por tener una concepción integradora, motivante y contextualizada que forme, despliegue y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica. Tiene carácter dinámico, integrador y participativo, ya que propicia la reflexión y profundiza en la importancia

de este tema en la toma de decisiones de los estudiantes para la selección de su futura profesión. En las actividades planteadas se ofrecen sugerencias y opiniones para enriquecer los conocimientos de los profesores. Esta propuesta contiene las bases metodológicas necesarias para contribuir al cumplimiento de su objetivo.

Está estructurada por 10 actividades con los siguientes elementos: título, objetivo, materiales o medios, tiempo de duración, participantes y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

Se propone realizar en los espacios de trabajo metodológico en la escuela

Se organizaron en tres bloques:

1er Bloque: dirigidas a brindar los conocimientos necesarios sobre la orientación profesional (1, 2, 3, 4)

2do Bloque: dirigidas a brindar procedimientos, desde sus fortalezas personales, para la realización de diferentes actividades de orientación profesional con sus estudiantes (5,6,7,8,9)

3er Bloque: dirigida a la valoración de las transformaciones logradas en la preparación de los docentes (10)

Epígrafe 1.3.1 Propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica

Actividad #1

Título: "Por nuestro futuro"

Objetivo:

-Reflexionar en cuanto a la importancia de la orientación profesional en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Materiales necesarios:

-Espacio para desarrollar el encuentro

-Mesas y sillas para los participantes

Tiempo de duración: 25min

Participantes: Psicopedagogo y profesores

Introducción:

Se inicia con la importancia de la orientación profesional, así como el impacto potencial de una orientación efectiva en el futuro de los estudiantes.

Desarrollo:

Se dividen a los profesores en dos grupos, distribuyendo a cada grupo tarjetas con preguntas sobre orientación profesional (“¿Cómo influye la orientación profesional en la toma de decisiones para la selección de la profesión de un estudiante?” o “¿Qué habilidades se promueven a través de la orientación profesional?”). Cada grupo discutirá las preguntas asignadas y compartirán sus reflexiones.

Al promover el intercambio de las ideas principales con el resto de los participantes, se facilita una discusión abierta sobre las experiencias personales de los profesores a través de la orientación profesional y su percepción de su impacto en los estudiantes.

Hacer reflexionar a los profesores de forma individual sobre cómo pueden incorporar la orientación profesional de manera más efectiva en su práctica docente.

Conclusiones:

Para concluir se plantean varias interrogantes a responder por los participantes:

¿Cómo influye la orientación profesional en los estudiantes?

¿A partir de una orientación profesional efectiva se puede lograr una correcta toma de decisiones en los estudiantes?

¿Qué causas podría provocar en los estudiantes la selección de carreras sin una previa orientación profesional?

Se resaltan las ideas expresadas en el debate de las interrogantes planteadas.

Actividad #2

Título: “Conociendo la Orientación Profesional”

Objetivo:

-Caracterizar la Orientación Profesional teniendo en cuenta sus aspectos fundamentales y su importancia en el desarrollo de los estudiantes.

Materiales Necesarios:

-Mesas y sillas para los participantes

-Hojas y lápiz para sus anotaciones

-Pizarra y borrador

Tiempo de duración: 30min

Participantes: Psicopedagogo y profesores

Introducción:

Comenzamos presentando el propósito de la actividad y discutiendo brevemente la relevancia de la orientación profesional en la vida académica de los estudiantes.

Desarrollo:

Se inicia formando pequeños grupos entre los profesores, a los cuales se les hace entrega de tarjetas con elementos esenciales acerca de la orientación profesional: definiciones, características, vías y etapas. Además, se le presentan conceptos claves (autoexploración, toma de decisiones, planificación de carrera, habilidades blandas). Cada grupo discutirá y caracterizará los aspectos asignados a la tarjeta correspondiente, llegando a conclusiones. De esta forma se reitera su relevancia en la orientación profesional.

Luego de compartir la caracterización de cada grupo se crea un Mapa Conceptual en la pizarra, representando la interrelación entre los aspectos analizados y su importancia en la orientación profesional, fomentando la discusión y el intercambio de ideas entre los grupos.

Presentar casos ficticios que involucren situaciones de orientación profesional y asignar a cada grupo un caso para analizar y proponer soluciones basadas en los conceptos caracterizados previamente.

Promover la reflexión entre los profesores sobre cómo pueden aplicar estos conceptos en su práctica docente diaria.

Conclusiones:

Para cerrar la actividad se les pide a los participantes que formen una herradura y en el orden en que se encuentran digan en una palabra como caracterizan la orientación profesional.

Luego en el orden contrario van a recordar las vías y etapas analizadas previamente y lo van a expresar de forma aleatoria.

Por último cada participante deberá responder la siguiente interrogante: ¿Qué es la orientación profesional y qué relevancia tiene para nuestros estudiantes?

Actividad#3

Título: "Fortaleciendo la Orientación Profesional"

Objetivo:

Analizar las herramientas necesarias para la orientación profesional.

Materiales Necesarios:

-Espacio para el intercambio

-Mesas y sillas

Participantes: Psicopedagogo y profesores

Tiempo de duración: 30min

Introducción:

Se inicia hablando de la importancia de la orientación profesional y su impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Desarrollo:

Se realiza una lluvia de ideas para identificar las necesidades y desafíos actuales en la orientación profesional dentro del contexto escolar.

Presentar a los profesores herramientas y recursos disponibles para la orientación profesional como informaciones sobre carreras y oportunidades laborales.

Discutir el papel clave que desempeñan los profesores en el proceso de orientación profesional de los estudiantes y cómo pueden integrar esta labor en su día a día.

Luego se les hace entrega a los profesores una variedad de habilidades de comunicación efectiva para facilitar conversaciones con los estudiantes sobre sus intereses, habilidades y metas profesionales (escucha activa, claridad de expresión, retroalimentación, adaptabilidad).

Conclusiones:

Para concluir la actividad se dividirán a los participantes en dos grupos. Uno de ellos creará una situación en la cual se evidencie la dificultad de un estudiante para elegir una carrera; mientras que el otro grupo creará la solución a esta situación a partir de las herramientas adquiridas en el desarrollo de la actividad.

Actividad #4

Título: "Descubriendo tu Sendero Profesional"

Objetivo:

- Reflexionar acerca de la labor de orientación profesional a los estudiantes en diferentes opciones profesionales.

Materiales Necesarios:

- Espacio para la feria.

- Mesas y sillas.

- Folletos, material informativo o presentaciones sobre diferentes carreras y trayectorias profesionales.

- Pizarras, papeles y marcadores para que los participantes tomen notas o realicen preguntas.

Tiempo de duración: 30min

Participantes: Psicopedagogo y profesores

Introducción:

Se comienza la actividad dando a conocer la variedad de carreras que existen en las diferentes áreas profesionales, así como la importancia de la exploración de estas y su impacto en la toma de decisiones de los estudiantes.

Desarrollo:

Se analizan las diferentes opciones en la variedad de carreras en cuanto a sus características esenciales, obteniendo una visión más clara de lo que implica cada carrera y las oportunidades que ofrece y dotando a los participantes de herramientas para una mejor preparación en la orientación profesional.

Se invita a los participantes a intercambiar ideas sobre las carreras más afines de sus estudiantes, hacer preguntas y recopilar material informativo.

Se discute sobre los temas relevantes relacionados con la selección de la continuidad de estudios, las tendencias actuales en diferentes campos profesionales y las opciones educativas disponibles.

Luego se brinda un espacio para que los participantes compartan sus ideas, reflexionen sobre las áreas que más les llamaron la atención a los estudiantes y analizar posibles preguntas adicionales.

Conclusiones:

Para culminar esta actividad se le entrega a cada participante un papel doblado, solo uno de estos papeles está marcado, el participante que le corresponda dicho papel tendrá que ponerse de pie y explicar tres de las carreras más afines de sus estudiantes y caracterizar brevemente una de ellas en cuanto a sus aspectos esenciales.

Actividad #5

Título: “Alianza familiar para un futuro mejor”

Objetivo:

Analizar la colaboración con las familias para el apoyo y la efectividad en la toma de decisiones de los estudiantes en su selección profesional.

Materiales Necesarios:

-Pizarra

-Hojas de trabajo para los participantes

-Lápiz o bolígrafos

Tiempo de duración: 25min

Participantes: Psicopedagogo y profesores

Introducción:

Explicar el propósito de la actividad y la importancia de la colaboración entre profesores y familias en la orientación profesional, destacando los beneficios de trabajar juntos para apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico y profesional.

Desarrollo:

Comenzaremos pidiendo a los participantes que reflexionen sobre la influencia de la familia en las decisiones profesionales de sus estudiantes.

Cada participante escribirá en una hoja sus ideas y experiencias previas en cuanto a la participación de la familia en la orientación profesional.

Luego se dividen a los participantes en pequeños grupos para guiar una discusión sobre cómo la familia y la escuela puede colaborar en el apoyo efectivo a los estudiantes en su orientación profesional. Destacando la importancia del trabajo en equipo y la comunicación abierta entre ambas partes.

Cada grupo compartirá sus ideas principales y en conjunto se creará un plan de acción que incluya estrategias específicas para fortalecer el intercambio entre las familias y los profesores en la orientación profesional.

Por último se presentarán situaciones hipotéticas que impliquen la toma de decisiones de los estudiantes respecto a su futura profesión donde los participantes deberán proponer soluciones que integren la perspectiva familiar en el proceso de orientación.

Conclusiones:

Para finalizar arribaremos a conclusiones a partir de las siguientes interrogantes:

¿La familia juega o no un papel importante en la toma de decisiones de los estudiantes? ¿Por qué?

¿Reciben nuestros estudiantes una correcta orientación profesional por parte de su familia?

¿Qué ventajas podemos garantizar con el trabajo colaborativo de la escuela y la familia?

¿Qué factor tiene mayor influencia para los estudiantes en su selección de carreras?

Actividad #6

Título: "Explorando Tus Valores"

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de la expresión de los valores personales con las actividades de orientación profesionales que diseñan y dirigen.

Materiales Necesarios:

- Marcadores.
- Listas de valores personales sugeridos.
- Hoja de trabajo para los participantes.

Tiempo de duración: 25min

Participantes: Psicopedagogo y profesores

. Introducción:

Inicia la actividad con una breve presentación sobre la importancia de los valores personales en la toma de decisiones profesionales y la satisfacción laboral.

Desarrollo:

Se les proporciona a los participantes una lista de valores personales sugeridos y se les da tiempo para que reflexionen sobre cuáles resuenan más con ellos individualmente.

Luego se invita a los participantes a dialogar sobre los valores seleccionados y cómo lo emplean en su desempeño profesional.

Se dirige una discusión sobre la importancia de cada valor y se guía a los participantes en la priorización de los valores más relevantes para ellos de manera individual. Esto puede hacerse a través de preguntas reflexivas, como "¿Cuáles de estos valores son imprescindibles para mí?" o "¿Qué valores guiarían mis decisiones laborales más importantes?".

Se organizan un debate para que los participantes compartan sus reflexiones y discutan cómo sus valores personales podrían impactar sus decisiones profesionales, relaciones laborales y satisfacción en el trabajo.

Conclusiones:

Para culminar la actividad se dividen a los participantes en dos grupos, uno de ellos va a expresar algunos de los valores analizados previamente, mientras que el otro a su vez explicará cómo ese valor puede influir favorablemente para un mejor desempeño profesional.

Actividad # 7

Título: "Descubre tus Fortalezas"

Objetivo:

- Analizar las habilidades personales y su relación con las oportunidades profesionales para las selecciones de carrera.

Materiales Necesarios:

- Hojas de trabajo con ejercicios de autoevaluación.
- Listas de habilidades y competencias sugeridas.
- Papel y bolígrafos/marcadores para tomar notas.

Tiempo de duración: 30min

Participantes: Psicopedagogo y profesores

Introducción:

Comienza la actividad con una breve charla sobre la importancia de la autoevaluación de habilidades y la identificación de fortalezas en el ámbito profesional.

Desarrollo:

Se les proporciona a los participantes una lista de habilidades, como habilidades de comunicación, habilidades específicas de las asignaturas que imparte, liderazgo, resolución de problemas, organización, entre otras, y se les pide que seleccionen aquellas habilidades que consideran poseer o desearían desarrollar.

Proporcionar una relación de las habilidades anteriores para que los participantes, mediante una auto reflexión, valoren el nivel alcanzado en las mismas y de esta manera puedan emprender actividades de orientación profesional.

Se crea un entorno abierto y de apoyo donde los participantes puedan discutir sus resultados de autoevaluación y reflexionar sobre la importancia de cada habilidad en relación con las aspiraciones profesionales.

Luego se les anima a los participantes a identificar logros pasados o ejemplos concretos en los que han aplicado con éxito estas habilidades, lo que les ayudará a fortalecer su conocimiento sobre sus puntos fuertes.

Por último se dirige una discusión sobre cómo las habilidades identificadas podrían alinearse con oportunidades profesionales específicas para los estudiantes.

Conclusiones:

Para concluir uno de los participantes escogerá una de las habilidades anteriormente analizadas y el resto de los participantes crearán en conjunto una situación de orientación profesional que implique el uso de esta habilidad para su resolución. El participante que escogió la habilidad deberá dar solución a la problemática creada por sus compañeros a partir del empleo de dicha habilidad.

Actividad #8

Título: "Descubriendo tu Personalidad Profesional"

Objetivo:

- Reflexionar sobre los entornos laborales óptimos y carreras que se correspondan con elementos de la personalidad de sus estudiantes.

Materiales Necesarios:

- Espacio para el intercambio.
- Hojas de trabajo para los participantes.

Tiempo de duración: 25min

Participantes: Psicoedagogo y profesores

Introducción:

Comienza la actividad hablando sobre la importancia de comprender cómo la personalidad puede influir en las preferencias laborales y el entorno de trabajo óptimo.

Desarrollo:

Se les proporciona hojas de trabajo a los participantes para que anoten y reflexionen sobre las posibles implicaciones de sus características personales en relación con las preferencias laborales y el estilo de trabajo.

Se organiza una discusión grupal sobre los diferentes tipos de personalidad y las posibles conexiones con roles laborales específicos. Se invita a los participantes a compartir sus ideas y a discutir posibles similitudes y diferencias en función de sus perfiles de personalidad.

Luego se dirige una sesión de reflexión grupal o actividades en parejas que ayuden a los participantes a considerar cómo la personalidad podría influir en la selección de carreras.

Conclusiones:

Para finalizar la actividad los participantes deberán arribar a conclusiones a partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de personalidad poseo?

¿Está equilibrada mi personalidad con mis intereses profesionales?

¿Influye mi personalidad en mi desempeño profesional?

¿Por qué debo tener en cuenta mis características personales para elegir mi profesión?

Actividad #9

Título: "Evaluando del entorno escolar"

Objetivo:

Reflexionar con los participantes sobre las preferencias en cuanto al entorno laboral, para orientar su selección profesional.

Materiales necesarios:

-Hojas de papel para los participantes.

-Bolígrafos.

-Pizarra.

Tiempo de duración: 30min

Participantes: Psicopedagogo y profesores

Introducción:

Se inicia explicando la importancia de identificar el entorno laboral que mejor se adapte a las preferencias individuales, ya que esto puede influir en la satisfacción y el éxito en el trabajo.

Desarrollo:

Se pedirá a los participantes que escriban en una hoja de papel las características que consideran importantes en un entorno laboral (trabajo en equipo, autonomía, ambiente de laboral). Después, se compartirán en grupo y se hará una lista en el pizarrón

Se dividirá a los participantes en grupos pequeños y se les pedirá que clasifiquen las características en tres categorías: "muy importante", "importante" y "menos importante". Después, cada grupo compartirá sus resultados con el resto de los participantes.

Cada participante reflexionará sobre sus propias preferencias y marcará en su hoja de papel las características que considera más relevantes para su entorno laboral ideal.

Se abrirá un espacio para que los participantes compartan sus reflexiones y experiencias relacionadas con los entornos laborales analizados donde se identifican patrones comunes y diferencias entre las preferencias individuales de los estudiantes.

Se le orienta para la próxima actividad una acción de orientación profesional desde las asignaturas que imparte, demostrando el conocimiento adquirido sobre este proceso, así como los procedimientos necesarios para su ejecución.

Conclusiones:

Para cerrar la actividad dos de los participantes crearán una situación en la cual se encuentre afectado el ambiente laboral, mientras que el resto identificará el aspecto afectado y compartirán diversas formas de solución a la problemática planteada.

Actividad #10

Título: "Impulsando el desarrollo profesional"

Objetivo:

Reflexionar acerca del diseño de orientación profesional realizado y presentado, con el fin de la ampliación de sus conocimientos, habilidades y capacidades en su campo laboral.

Materiales Necesarios:

- Espacio para interactuar con los participantes
- Mesas y sillas
- Pizarra

Tiempo de duración: 25min

Participantes: Psicopedagogo y profesores

Introducción:

Se realizará una sesión inicial donde los profesores definan sus metas, identifiquen las áreas de orientación profesional donde desean desarrollarse y establezcan objetivos claros para el diseño de actividades en esta dirección.

Desarrollo:

Comprobación de la realización de la actividad orientada.

Se crean tres equipos con los profesores, organizados en las tres áreas del conocimiento de las asignaturas. Analizarán el diseño de las actividades que traen los profesores estableciendo regularidades.

Posteriormente cada grupo presenta a los restantes el trabajo realizado. Se promueve un debate donde se reflexiona acerca de las regularidades en el trabajo de orientación profesional desde las diferentes asignaturas, destacando la presencia de las diferentes vías empleadas.

Se les propone realizar una autovaloración acerca de los aprendizajes logrados en las actividades desarrolladas en una hoja a partir de los siguientes aspectos:

- ¿Qué aprendí acerca de la orientación profesional?
- ¿Qué aspectos necesito aprender sobre la orientación profesional a mis estudiantes?
- ¿Cómo lograr prepararme en estos aspectos que aún necesito?

Se debate lo planteado y se arriba a conclusiones.

Conclusiones:

Para finalizar se le aplica una técnica de cierre a los participantes PIN (positivo, interesante y negativo), la cual consiste en que cada uno exprese lo positivo, negativo e interesante que le resultó el desarrollo de la actividad.

Epígrafe 1.4

Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

Actividad 1

Los participantes se muestran motivados por la actividad. Alegan que a partir de la Orientación Profesional desarrollan habilidades fundamentales como la observación, ya que les permite conocer con mayor facilidad los intereses de sus estudiantes y hacia dónde va dirigida su mayor inclinación en cuanto a su futuro profesional. También exponen que la Orientación Profesional influye a gran medida en la toma de decisiones de los estudiantes,

desde la que reciben en la casa a edades muy tempranas, hasta la que reciben más tarde en los centros educativos, reafirmando de esta forma sus verdaderos intereses al conocer la diversidad de opciones disponibles y en lo que consisten cada una de ellas para efectuar una correcta toma de decisiones hacia su futuro profesional.

Los participantes expresan que a partir de su práctica docente pueden incorporar una Orientación Profesional más efectiva a través de programas complementarios, vinculando las clases de las diferentes asignaturas con la Orientación Profesional, atendiendo las diferencias individuales y a través de círculos de interés. Con esta actividad los participantes adquirieron una mayor conciencia sobre la influencia crucial de orientación profesional en el desarrollo de los estudiantes, motivándolos a integrar prácticas más efectivas de orientación en su labor educativa diaria y a desempeñar un papel activo en el desarrollo y éxito de sus estudiantes a través de una orientación eficaz.

Actividad 2

A partir de esta actividad los participantes dialogaron sobre cómo poner en práctica una serie de conceptos dados a través de su práctica docente para promover una Orientación Profesional más efectivo. Se basaron en dichos conceptos para la resolución de situaciones dadas durante en intercambio, dónde debían explicar cómo resolver la situación, cuál concepto utilizaría para hacerlo y por qué. Alegan que desde su práctica diaria pueden aplicar estos conceptos a través de las clases, ya que es la vía fundamental para la orientación, a partir de la realización de actividades que los ayuden a conocerse a sí mismos, a fortalecer sus habilidades y a desarrollarlas y orientarlos hacia una toma de decisiones más efectiva fomentando además las buenas relaciones interpersonales entre los compañeros para crea un ambiente agradable. Con esta actividad se les brindó a los profesores la oportunidad de reflexionar, aprender y colaborar en la caracterización de la orientación profesional, promoviendo una mayor conciencia y compromiso para apoyar el desarrollo integral de sus estudiantes.

Actividad 3

En el transcurso de esta actividad los participantes alegan que los desafíos actuales que tiene la Orientación Profesional son las crisis social y económica por la cual atraviesa el país

(emigración) ya que muchos niños quedan bajo la tutela de sus abuelos o vecinos, otros tienen una situación económica muy desfavorable por lo que se ausentan reiteradamente al centro educativo; el medio familiar también influye en las decisiones del menor y hasta la comunidad, la mayoría de las veces de forma negativa, pues a través del bullying apagan las motivaciones e ilusiones de los estudiantes hacia determinadas carreras específicamente las de corte pedagógico. Expresan además que ellos como profesores desempeñan un papel fundamental en la Orientación Profesional, aunque este no es valorado por la familia pues estos ignoran su actuar y las orientaciones que brindan. Esta actividad prepara a los profesores para desempeñar un papel activo y efectivo en la orientación profesional de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas y habilidades necesarias para guiarlos hacia un futuro académico y laboral exitoso.

Actividad 4

A partir de esta actividad se realizó un intercambio sobre la diversidad de opciones para los estudiantes, donde los participantes exponen que las más afines son el Pre Universitario, las escuelas Pedagógicas y las escuelas de Economía. Las carreras son otorgadas de acuerdo al acumulado del estudiante y a sus intereses, según los profesores estas carreras son la base principal para su formación y crecimiento tanto académico como personal, pues mediante estas adquieren un mayor conocimiento y preparación para una toma de decisiones más efectiva hacia una profesión específica.

Esta actividad amplía la comprensión de los participantes sobre las oportunidades profesionales disponibles, al mismo tiempo que les ayuda a explorar sus intereses personales y habilidades, permitiéndoles así la preparación para la orientación profesional de sus estudiantes en una toma de decisiones más informadas sobre su futuro profesional.

Actividad 5

En esta actividad se habla del vínculo familia-escuela, los participantes alegan que la familia tiene una gran influencia en las decisiones de los estudiantes, aunque de una forma desfavorable, pues no tienen en cuenta la Orientación Profesional del niño sino que se basan en la situación del país. Expresan que la familia tiene un gran desconocimiento sobre la O.P-F.V debido a la no asistencia o poca participación en las escuelas de padres, por lo que no

orientan de forma adecuada a sus hijos. Esta actividad fortalece el vínculo entre la familia y la escuela, reflexionando sobre la importancia que tiene la colaboración entre ellas para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones, proporcionándoles las herramientas necesarias para la implementación de nuevas estrategias en beneficio de los estudiantes.

Actividad 6

A partir de esta actividad los participantes se autoevaluaron a sí mismos a través de una serie de interrogantes sobre las cualidades de la personalidad, de las cuales identificaron las que poseen y cómo las ponen en práctica en su labor docente. Esta actividad potencia la introspección y la autoevaluación, permitiéndoles a los profesores una mayor preparación al explorar cómo los valores personales pueden influir en las selecciones profesionales de sus estudiantes, lo que a su vez les ayudará a tomar decisiones más informadas en relación con su carrera.

Actividad 7

Con la realización de esta actividad los participantes se autoevaluaron a sí mismos partiendo de las habilidades que posee cada uno e interactuaron sobre la importancia que le conceden a estas con relación a las aspiraciones profesionales, el debate concluyó en cómo estas habilidades podían alinearse con oportunidades profesionales para sus estudiantes. Esta actividad promueve una mayor conciencia y aprecio por las habilidades y fortalezas personales de los profesores, lo que a su vez les permite una mejor preparación sobre la orientación profesional ya que al tomar conciencia de sus habilidades y fortalezas únicas, los estudiantes podrán identificar áreas de interés y oportunidades profesionales que les permitan desempeñarse de manera óptima y alcanzar el éxito en su carrera.

Actividad 8

En esta actividad los participantes alegan que las características personales pueden tener una implicación notable con las preferencias laborales pues debe estar acorde no sólo con sus intereses sino con sus fortalezas y debilidades para obtener un desempeño óptimo y de calidad en su labor futura. A partir de un debate realizado los participantes exponen sus

reflexiones sobre los diferentes tipos de personalidad y la correspondencia que tienen estos con su desempeño laboral.

A través de la reflexión de cierre expresaron que los estudiantes deben considerar su futuro desempeño en la profesión deseada a partir de las orientaciones recibidas sobre las diferentes opciones y los aspectos esenciales de las mismas. Esta actividad proporciona a los participantes una comprensión más profunda de la personalidad en relación con las preferencias y selecciones profesionales. Al tomar conciencia de esto, los participantes estarán mejor preparados para orientar profesionalmente a sus estudiantes en la toma de decisiones sobre su futura profesión.

Actividad 9

A partir de una serie de características dadas en el transcurso de la actividad los participantes alegan que estas son de vital importancia para promover un entorno laboral favorable, pero además exponen otras características que a su modo de ver también son fundamentales como la solidaridad, el respeto mutuo... Se pudo constatar que agruparon todas las características en “muy importantes” e “importantes” pues alegan que son indispensables para crear un clima armonioso en cualquier entorno. Esta actividad dotó a los participantes de las herramientas necesarias para que utilicen esta información en la orientación de sus estudiantes en su selección profesional o para buscar oportunidades que se ajusten a sus preferencias, lo que les permitirá tomar decisiones más informadas sobre su futuro profesional.

Actividad 10

En la comprobación de la actividad orientada previamente se aprecia un avance en la preparación de los profesores ya que las actividades fueron bien diseñadas y estructuradas según lo orientado, aunque les faltó un poco de creatividad y profundización en el momento de la aplicación lo que pudo ser constatado a través de la observación; además se pudo constatar que sólo utilizaron la vía fundamental que es la clase, pues las actividades no tenían relación alguna con ninguna de las vías restantes. En la valoración realizada se observa que los participantes demostraron un nivel más alto de conocimiento acerca de la Orientación

Profesional, favoreciendo su preparación y desempeño laboral. Alegan que aún necesitan apropiarse de algunos aspectos claves, abordados en este sistema de actividades para lograr un desempeño óptimo en la labor de Orientación Profesional a sus estudiantes.

Los participantes afirman que realizarán ejercitaciones frecuentes de estas actividades en conjunto para perfeccionar día a día su accionar respecto a la Orientación Profesional de sus estudiantes. Esta actividad proporciona un enfoque integral y personalizado para el desarrollo profesional ofreciendo un aprendizaje significativo y colaborativo que contribuirá al fortalecimiento de sus competencias y habilidades para la realización de una buena orientación profesional.

Valoración de los resultados de métodos, técnicas e instrumentos aplicados

Durante y posterior a la aplicación de la propuesta se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos que permitieron constatar el avance de los profesores a través de cada actividad como la observación a clases nuevamente, el análisis del producto de la actividad diseñada en la propuesta número 9. Posteriormente se aplica a los estudiantes un cuestionario de problemas vocacionales, y a los docentes una entrevista final.

Explicación de resultados de instrumentos:

- Guía de observación a clase (anexo 3)

Se comprobó que casi todos los profesores en ocasiones diseñan actividades y tareas a desarrollar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evidencia que planifican y dirigen vías de orientación profesional demostrando el vínculo escuela, familia y comunidad. Se constató que los profesores realizan actividades relacionadas con la orientación profesional, por lo que seleccionan acciones para el desarrollo de la misma desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los profesores regularmente evalúa las transformaciones logradas por los estudiantes a partir de la selección de su futura profesión.

- Análisis del producto de la actividad (anexo 7)

A partir de la comprobación de la actividad orientada en la propuesta número 9 se denota un avance en la preparación de los profesores pues las actividades fueron diseñadas y estructuradas según lo orientado, se pudo constatar además que sólo utilizaron la vía fundamental que es la clase, pues las actividades no tenían relación alguna con ninguna de las vías restantes. En la valoración realizada se observa que los participantes demostraron un

nivel más alto de conocimiento acerca de la Orientación Profesional, favoreciendo su preparación y desempeño laboral.

- Cuestionario de Problemas Vocacionales (anexo 8)

A partir de la aplicación de este cuestionario se pudo apreciar que los estudiantes tienen un mayor conocimiento acerca del proceso de orientación profesional, ya que la mayoría están inclinados hacia opciones profesionales de su interés, alegan que les gustaba ciertas carreras y al tener información detallada acerca de ellas están listos para la selección de las mismas. Algunos estudiantes afirman que sus intereses profesionales están mediados por sus vivencias y que han intervenido diferentes factores ambientales en su vida principalmente su familia lo cual ha influido de manera significativa en sus decisiones. Afirman que conocen bastante acerca de los perfiles profesionales y evaluándose de forma autocrítica creen poseer las capacidades necesarias para el desempeño de dichas profesiones. Por lo cual la autora infiere que los profesores alcanzaron un mayor nivel de preparación en el transcurso de la aplicación de la propuesta

- Entrevista a profesores (anexo 9)

Se pudo constatar que la mayoría de los profesores tienen dominio de los conocimientos acerca de la orientación profesional, ya que sólo uno de ellos presenta algunas dificultades debido a la poca atención prestada en la aplicación de la propuesta y algunas ausencias a dicho proceso. Se apoyan en la selección de acciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el la orientación profesional de sus estudiantes. Además planifican y utilizan vías de orientación profesional demostrando el vínculo de la escuela, la familia y la comunidad.

Se realiza una triangulación metodológica, que permite concluir el comportamiento final de indicadores.

Indicador 1: Inicialmente el 80% de los profesores no tenían dominio de los conocimientos sobre la orientación profesional, luego de aplicada la propuesta hubo un gran progreso ya que el 80% de los profesores dominan los conocimientos acerca de la orientación profesional, quedando tan solo un 20% que aún no dominan del todo algunos aspectos.

Indicador 2: Primeramente solo el 40% de los profesores seleccionaban acciones en determinadas ocasiones, mientras que al aplicarse la propuesta se logra que el 80% de los

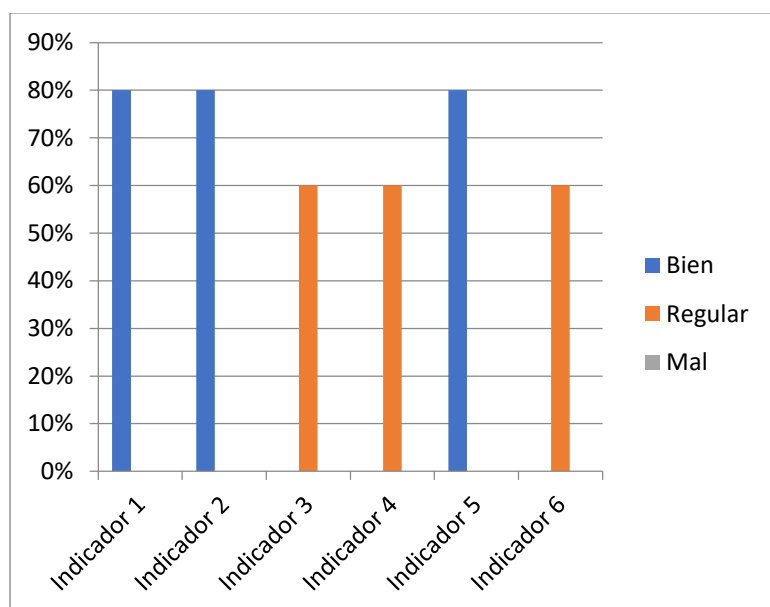
profesores seleccionen acciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la orientación profesional.

Indicador 3: Al comienzo la mayoría de los profesores o sea el 80% presentaba dificultades al establecer la relación entre la caracterización de la etapa de selección y su accionar para contribuir al desarrollo de los estudiantes, mientras que con la aplicación de la propuesta se pudo obtener un avance significativo, pues ya el 60% de estos establece dichas relaciones.

Indicador 4: Al inicio el 80% de los profesores mostraron limitaciones en el diseño de actividades y tareas, luego de aplicada la propuesta el 60% de ellos diseña actividades y tareas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque sólo lo hacen en algunas ocasiones.

Indicador 5: En un primer momento el 40% de los profesores ocasionalmente utilizaban vías de orientación profesional, después de aplicada la propuesta se logró que un 80% de los profesores planifiquen y dirijan diferentes vías de orientación profesional con sus estudiantes.

Indicador 6: Inicialmente el 80% de los profesores presentaban dificultades para evaluar las transformaciones de sus estudiantes, mientras que luego de aplicada la propuesta el 60% de los profesores en algunas ocasiones evalúa las transformaciones logradas en los estudiantes que evidenció en la selección de su futura profesión.



CONCLUSIONES:

Los resultados de este estudio permitieron comprender la complejidad de la orientación profesional, además de las diversas variables que se configuran en su determinación y la responsabilidad de varios organismos e instituciones sociales. Llegando a la conclusión que no puede negarse el aporte que hacen las instituciones educativas de los diferentes niveles educacionales, para desde la actividad pedagógica realizar coherentemente el trabajo educativo que contribuye a resolver los problemas relacionados con la orientación profesional, empleando para ello las diferentes vías y teniendo presente las etapas de la orientación profesional.

A partir de los resultados del diagnóstico aplicado para la investigación se pudo constatar las insuficiencias en la preparación de los profesores para la orientación profesional, puesto que carecen de conocimientos para el desarrollo de la orientación a los estudiantes lo que obstaculiza el proceso, así como del diseño de actividades para ello.

La propuesta de solución dirigida a la preparación de los profesores para la orientación profesional en estudiantes de 9no grado; está caracterizada por tener una concepción que forme, despliegue y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica. Tiene carácter dinámico, integrador y participativo, ya que propicia la reflexión y profundiza en la importancia de este tema en la toma de decisiones de los mismos, además en las actividades planteadas se ofrecen sugerencias y opiniones para enriquecer los conocimientos de los profesores.

A partir de la aplicación de la propuesta realizada se evidenciaron transformaciones en la preparación de los profesores para la orientación profesional ya que la mayoría de ellos dominan los conocimientos acerca de la orientación profesional y seleccionan acciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la misma. Gran parte de ellos establece la relación entre la caracterización de la etapa de selección y su accionar para contribuir al desarrollo de los estudiantes y diseñan actividades y tareas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además planifican y dirigen diferentes vías de orientación profesional con sus estudiantes y evalúan las transformaciones logradas en los mismos a través de lo evidenciado en la selección de su futura profesión.

RECOMENDACIONES:

Continuar el estudio de la orientación profesional en aras de profundizar aún más en el tema y mantenerlo actualizado, esencialmente la utilización de las diferentes vías de orientación profesional.

Bibliografía:

- Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial pueblo y educación. La Habana
- Bozhóvich L.I. (1987): La formación de la personalidad en la edad superior. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- Brito H. et. Al. (1997). Psicología General para los ISP. Editorial Pueblo y educación. La Habana.
- Bueno, S. (2000) Figuras Cubanas del siglo XIX: selección. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cárdenas, N. (1999) La orientación profesional, Pedagogía 99 curso 15. La Habana.
- Castro, P. L. (1996) Formación de los planes futuros y selección de la profesión. En ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Collazo, B. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cuba MINED. Estrategias pedagógicas para el ingreso a las carreras pedagógicas. s.f.
- Chinea, L. (2018). La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario. Inédito trabajo de diploma, UCLV, Cuba.
- Del Pino, J. L. et al. (2008) La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. Libro sin editar en soporte digital. ISPEJV.
- Epandi, E.C., Fernández, Z. y Acosta, I. (2020). La asesoría psicopedagógica a docentes para la atención integral de los alumnos de la educación media en Angola. Revista Angolana de Ciencias, 2(1).
- González, V. (1998) El interés profesional como formación motivacional de la personalidad en revista cubana de la educación superior 18 (2)
- González, V. (2000) Estrategia educativa de orientación profesional para la formación de intereses profesionales y la responsabilidad del estudiante Universitario. Informe de investigación.
- González Maura, V. (2001): El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable”, en: Revista Pedagogía

- González, V. (2007) La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la Educación Superior, en: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXVI. No.3, La Habana.
- González, V. (2011): La Orientación Profesional en la Educación Superior.
- Hedesa, I. et. al. (1976) ¿Cómo Orientar Hacia las profesiones desde las clases? Editorial Pueblo y educación.
- Martín, T. (2021). La asesoría psicopedagógica a maestros para el logro de la cohesión grupal en quinto grado. En opción al título de Licenciada en Educación. Especialidad: Pedagogía – Psicología. Universidad “José Martí”. Sancti Spíritus, Cuba.
- Oterol. “Modelo de Orientación Profesional Pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes”. Tesis en opción al grado científico de Doctores en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Valera. Villa Clara 2001.
- Prieto Gómez, L. (2015). “La asesoría psicopedagógica para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo”. Trabajo de Diploma presentado en opción al título de Licenciado en Educación; especialidad pedagogía-Psicología. Universidad de Sancti Spíritus. Facultad de Ciencias Pedagógicas.
- Ríos, M., Rufín, B., Acosta, I. et. al. (2018). Asesoría psicopedagógica a directivos y maestros desde el desempeño profesional del Licenciado en Pedagogía Psicología. Hacia una educación para la salud y asesoría psicopedagógica efectiva: retos y perspectivas. Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior.
- Román Lastre, D. y García Jerez, S. (2019). La asesoría psicopedagógica. Su implementación en las instituciones educativas (Original). Revista Científica Olimpia, 16(55).
- Tejera Martínez, Y. Planche Jardines, R., Tejera Martínez, A. (2023). Talleres de asesoría psicopedagógica para desarrollar la educación científica en la Universidad de Guantánamo. Sinergia Académica, 6 (4)
- Yurell, I. C. (2017). Programa de asesoría para maestros en el diagnóstico pedagógico. Las Tunas, Cuba.
- Viera, W. (2016). La orientación profesional hacia la carrera Pedagogía Psicología en alumnos de preuniversitario. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba

Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

Anexos:

Anexo 1 Parametrización de los indicadores.

Escala utilizada: ordinal

Indicadores	Bien	Regular	Mal
Demostrar dominio de los conocimientos relacionados con la orientación profesional a estudiantes	Tienen un dominio del conocimiento relacionado con el tema	Tienen conocimiento de algunos aspectos relacionados con el tema	Tienen poco conocimiento relacionado con el tema
Seleccionar acciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la orientación profesional	Seleccionan las acciones para el desarrollo de la orientación	Seleccionan acciones en algunas de sus clases	Presentan limitaciones al seleccionar acciones por lo que cometen errores al emplearlas
Establecer relación entre la caracterización de la etapa de selección en la orientación profesional y su accionar para contribuir a su desarrollo en los estudiantes	Establecen relación entre la caracterización de la etapa de selección y su accionar	En algunas ocasiones establecen relación entre la caracterización de la etapa de selección y su accionar	Presentan dificultades para establecer relación entre la caracterización de la etapa de selección y su accionar
Diseñar actividades y tareas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Diseñan actividades y tareas a desarrollar en el proceso de enseñanza-	Ocasionalmente diseñan actividades y tareas a desarrollar en el proceso de	Muestran limitaciones al diseñar actividades y tareas a desarrollar en el

	aprendizaje	enseñanza- aprendizaje	proceso de enseñanza- aprendizaje
Planificar y dirigir las diferentes vías de orientación profesional con sus estudiantes, demostrando el vínculo de la escuela, la familia y la comunidad	Planifican y dirigen las diferentes vías de orientación profesional con sus estudiantes	Sólo en ocasiones utilizan diferentes vías de orientación profesional con sus estudiantes	Presentan restricciones al planificar y dirigen las diferentes vías de orientación profesional
Evaluar las transformaciones logradas en los estudiantes que evidenció en la selección de su futura profesión	Evalúan las transformaciones logradas en los estudiantes	En algunas ocasiones evalúan de las transformaciones logradas en los estudiantes	Presentan dificultades al evaluar las transformaciones logradas en los estudiantes

Anexo 2:

Cuestionario a estudiantes para valorar el proceso de orientación profesional en el contexto escolar:

Objetivo: valorar proceso de orientación profesional en el contexto escolar

1 ¿De qué trata la orientación profesional?

2 ¿Cómo tus profesores realizan orientación profesional?

3 ¿A través de que tus profesores realizan la orientación profesional?

_tareas _investigaciones _actividades _concursos

4 ¿Has tenido la oportunidad de participar en puertas abiertas de otras instituciones para saber en qué consisten las diferentes opciones? Comenta sobre tu experiencia.

5 ¿Qué preferencias tienes y hacia qué área específica va dirigida?

6 ¿Cómo se realiza el proceso de llenado de boletas en tu escuela?

7 ¿Cómo la escuela fomenta la orientación profesional?

8 ¿De qué forman tus profesores te apoyan durante este proceso?

9 ¿Te gustaría que fuera más eficaz el proceso? ¿Por qué?

Anexo 3:

Guía de observación a una clase:

Observar	Bien	Regular	Mal
Revisar la orientación de tareas con vínculo a las profesiones			
El estudiante participa activamente en el intercambio			
Realización de actividades que reflejan las vías de orientación en clase			
Si el proceso le resulta de interés a los estudiantes			

Si el estudiante se siente seguro y cómodo al expresar sus ideas o inquietudes			
Revisión de las actividades orientadas con relación a las profesiones			
Cómo se evalúan las transformaciones logradas de los estudiantes hacia su orientación profesional			

Anexo 4:

Entrevista a profesores para constatar su dominio del conocimiento acerca de la orientación profesional:

Objetivo: valorar dominio del conocimiento de los profesores acerca de la orientación profesional

1 ¿Cómo cree usted que es el proceso de orientación profesional en el contexto escolar actual?

2 ¿Qué actividades utilizas para favorecer el proceso de orientación profesional con los estudiantes?

3 ¿Cuál es su opinión acerca de la importancia de la orientación profesional en los estudiantes?

4 ¿Qué vías utilizas para la preparación de los estudiantes en este proceso?

5 ¿Qué consejos o recomendaciones les darías a otros profesores para favorecer dicho proceso?

Anexo 5

Aplicación de la Técnica de los Diez Deseos.

Objetivo: conocer las preferencias de los estudiantes.

Se orienta que enumeren en una lista del 1 al 10 lo que más desean con un orden de prioridad.

Anexo 6

Aplicación de la Técnica de la Composición la cual lleva como título: “Mi futura profesión”

Objetivo: valorar los intereses del estudiante y sus conocimientos acerca de la profesión elegida.

Se les orienta a los estudiantes que redacten una composición sobre su futura profesión.

Anexo 7

Análisis del producto de la actividad: actividad diseñada en la propuesta #9

Objetivo: Valorar las transformaciones logradas en la preparación de la orientación profesional mediante el diseño de la actividad.

Aspectos a tener en cuenta:

- Reflejar los elementos esenciales de la orientación profesional
- Valorar la utilización de vías a emplear con los estudiantes

Anexo 8

Cuestionario de problemas vocacionales de Gustavo Torroella González modificado por la autora.

Objetivo: valorar el grado de conocimiento de los estudiantes

1. ¿Cuál es el estado actual de su orientación vocacional y elección profesional?
 - a) Estoy indeciso, no he hecho mi elección profesional definitiva
 - b) Mi elección profesional es: _____
2. ¿Desde cuándo empezó a orientarse en esa dirección y a gustarle ese campo profesional?
3. ¿Ha habido cambios a lo largo de su vida en su orientación vocacional? ¿Cuáles han sido?
4. ¿Qué factores ambientales de su vida (personas, circunstancias, hechos, experiencias) cree que han influido principalmente en su orientación profesional?
5. ¿Qué grado de conocimiento tiene sobre la profesión que ha escogido?
 - a) Muy poca
 - b) Poca

- c) Alguna
 - d) Bastante
 - e) Mucha
6. ¿Cree que tiene las capacidades requeridas por esa profesión?
- a) ¿Cuáles son las capacidades y características que cree tener?
 - b) ¿En qué se basa para creerlo? Por ejemplo: intereses, actividades realizadas u obras ejecutadas en las que se haya destacado
7. ¿Por qué hizo esa elección profesional? ¿Qué motivos y razones ha tenido para escoger esa profesión?

Anexo 9

Entrevista final a profesores para constatar su dominio del conocimiento acerca de la orientación profesional:

Objetivo: valorar el dominio acerca de la orientación profesional de los docentes

- 1 ¿Considera, que después de haber participado en la aplicación de la propuesta posea mayor número de conocimientos para su labor de dirección de la orientación profesional?
- 2 ¿Cómo puede orientar a sus estudiantes para la elección y selección de su futura profesión?
- 3 ¿Considera que la clase es la única vía de orientación profesional? Ejemplifique su respuesta.
- 4 ¿Cómo puede evaluar las transformaciones logradas en la orientación profesional de sus estudiantes después de accionar con los mismos?

5 ¿Qué consejos o recomendaciones les darías a otros profesores para favorecer dicho proceso?

Anexo 10

Aspectos a evaluar	Antes						Después					
	ESCALA VALORATIVA						ESCALA VALORATIVA					
	Bien		Regular		Mal		Bien		Regular		Mal	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
<i>1. Demostrar dominio de los conocimientos</i>	0	0	0	0	4	80	4	80	0	0	0	0
<i>Seleccionar acciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	0	0	2	40	0	0	4	80	0	0	0	0
<i>Establecer relación entre la caracterización de la etapa de selección y</i>	0	0	0	0	4	80	0	0	3	60	0	0

<i>su accionar para contribuir a su desarrollo en los estudiantes</i>												
<i>Diseñar actividades y tareas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	0	0	0	0	4	80	0	0	3	60	0	0
<i>Planificar y dirigir las diferentes vías de orientación profesional con sus estudiantes</i>	0	0	2	40	0	0	4	80	0	0	0	0
<i>Evaluar las transformaciones logradas en los estudiantes que evidenció en la selección de su futura profesión.</i>	0	0	0	0	4	80	0	0	3	60	0	0

