

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA

**ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA
ATENCIÓN A LOS ESCOLARES CON DISLEXIA**

Autora: Aylín Milián Rodríguez

Sancti Spíritus

2024

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA

**ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA LA ATENCIÓN A LOS ESCOLARES CON DISLEXIA**

Autora: Aylín Milián Rodríguez

Tutor: Profesor Auxiliar. Esp. Julio Roja Acosta.

Sancti Spíritus

2024

DEDICATORIA:

El presente trabajo está dedicado a Dios por darme sabiduría para alcanzar mis metas, de manera especial a mi esposo Olie, a mis hijas Oliennys Samantha y Olietys Samara quienes con su amor, paciencia y comprensión han sido la motivación para terminar con éxito la presente investigación.

Agradecimientos:

A: todas las personas que de una forma u otra me han ayudado a lograr este reto personal y especialmente:

A: mi familia, amigos y compañeros de trabajo que en momentos de crisis me han apoyado y alentado para que continúe.

A: mis profesores por brindarme todo tipo de conocimientos para poder desempeñarme en un futuro como un excelente psicopedagogo.

PENSAMIENTO

“No hay ningún dogma, busquemos lo mejor siempre y aprendamos a encontrar lo mejor, perfeccionemos lo que estemos haciendo a medida que los investigadores comprueben y avancen. Porque si algo me ha gustado mucho es poder comprobar (...) cómo se ha trabajado en la investigación pedagógica y cómo se ha ido llegando a nuevos conceptos, y no fue de un día para otro.”

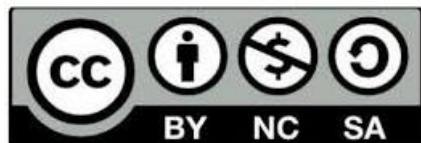
(Fidel Castro Ruz, 1998: 2)



Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.
Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

RESUMEN

En la actualidad, los docentes de Educación Primaria necesitan ampliar y mejorar la formación en el campo de las dificultades de aprendizaje para ser más eficaces en su prevención y solución de los distintos problemas que pueden aparecer en escolares durante este proceso; y cómo deben ser prevenidos y detectados. Por esta razón, este trabajo tiene como objetivo: aplicar actividades de asesoría psicopedagógica a maestros de la institución educativa Rubén Martínez Villena para la atención a escolares con dislexia. Todo va centrado en una de las dificultades de la lectoescritura más comunes: dislexia. Para ello, en primer lugar, se llevó a cabo una revisión teórica sobre la enseñanza de la lectura y los aspectos más importantes de la dislexia; para después, presentar actividades de asesoría psicopedagógica que ayuden a prevenir y corregir posibles problemas en esta área a partir de la preparación de los docentes de la escuela primaria.

PALABRAS CLAVES: dislexia, asesoría psicopedagógica

ABSTRACT

Currently, primary education teachers need to expand and improve training in the field of learning difficulties to be more effective in preventing and solving the different problems that may appear in our students during this process; and how they should be prevented and detected. For this reason, this work aims to: apply psychopedagogical counseling activities to teachers at the Rubén Martínez Villena educational institution to care for schoolchildren with dyslexia. Everything is focused on one of the most common literacy difficulties: dyslexia. For them, first of all, a theoretical review is carried out on the teaching of reading and the most important aspects of dyslexia; and then present an intervention methodology that helps prevent possible problems in this area.

Keywords: dyslexia, psychopedagogical counseling

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	1
Desarrollo.....	7
EPÍGRAFE I: Fundamentos teóricos de la asesoría psicopedagógica para la atención a los escolares con dislexia.....	7
• Consideraciones teóricas acerca de la asesoría psicopedagógica a los maestros de educación primaria.	
1.1 La asesoría como parte de la función del psicopedagogo escolar.....	9
1.2 Acercamiento a la asesoría psicopedagógica a los maestros de educación primaria para la atención a los escolares con dislexia.....	14
1.3 La dislexia como dificultad específica en el aprendizaje.....	18
EPÍGRAFE II: Diagnóstico inicial en que se manifiestan los maestros de educación primaria de la institución educativa Rubén Martínez Villena para la atención a los escolares con dislexia.....	23
2.1 Estudio diagnóstico.....	23
EPÍGRAFE III: Fundamentación de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica a maestros de educación primaria para la atención a los escolares que presentan dislexia.....	27
3.1 Fundamentos de la propuesta de las actividades.....	27
3.2 Orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de la propuesta.....	27
3.3 Diseño de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica a maestros de educación primaria para la atención a los escolares que presentan dislexia en primer grado.....	30
EPÍGRAFE IV: Análisis de los resultados obtenidos en la práctica educativa de las actividades de asesoría psicopedagógica a maestros de educación primaria para el tratamiento de problemas de dislexia en los escolares de primer grado.....	41
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	47
Bibliografía.....	48
Anexos.....	52

INTRODUCCIÓN

La asesoría psicopedagógica es un servicio a profesionales, cuya función principal es el tratamiento a los contenidos psicopedagógicos que se presentan en el ejercicio de la actividad educativa. Es un proceso de colaboración profesional entre colegas para superar los problemas de la práctica educativa y el aprendizaje de los escolares, así como para promover condiciones favorables para el aprendizaje de maestros y estudiantes, a través de la adecuada gestión y organización de la institución escolar.

En la formación del Licenciado en Educación, Pedagogía Psicología tienen gran importancia la asesoría psicopedagógicos, pues en el Modelo del Profesional de la Carrera, vigente desde el 2016, se ratifican las funciones del psicopedagogo, dentro de ellas tiene la de asesoría psicopedagógica a directivo y profesores, esta le atribuye gran pertinencia social por el rol que desempeña en la colaboración con otros profesionales en elevar la calidad del proceso educativo en el que se educa la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

La asesoría psicopedagógica propicia transmisión de ideas y estas tienen que ver con las actividades lógicas de comunicación y con relaciones claras, abiertas y profundas que se establezcan entre el asesorado y el asesor por mutuo acuerdo mediante un proceso de negociación donde ambas, deben saber en qué situación se encuentran, determinando sus puntos débiles y fuertes y cómo pasar del lugar en que se encuentran, al que se aspira llegar, a partir de las metas y objetivos trazados.

La asesoría psicopedagógica es abordada a nivel internacional por diversos autores, destacándose Nieto, y Portela (1992), Rodríguez (1992); Sparks (1992) y Sharp (1993), Montero, y Solé, (1992), Nuñez (s/f); Hopskins (2000); Pozuelos (2002); Bisquerra, (2003); Murillo, (2004); Bolívar (2005); Hernández (2005); Montero y Sanz Lobo (2008).; Román, García, Torres, Pantoja, Moreno & Calzad (2021)

Las propuestas ofrecidas por los autores citados ofrecen elementos teóricos como modelos de asesoramiento y definiciones, revelando los elementos esenciales de la asesoría psicopedagógica en el proceso formativo.

Los psicopedagogos asesoran y ejecutan en coordinación con la dirección de la escuela el proceso de implementación del procedimiento para la labor educativa priorizando la actualización de caracterización individual, grupal y colectiva.

En el ámbito nacional se destacan los estudios realizados por Martínez (2014), castellano (2018), Ríos, Rufín y Sánchez (2020) y Román, García; Torres; Pantoja; Moreno y Calzada (2021).

La atención a los escolares con dislexia en el contexto internacional ha sido abordada desde un enfoque clínico (López-Estríbano, 2007), cognitivo (Benedet y Bravo, 2014) y pedagógico (Martínez y Hernández, 2015); contenidos que se han incluido en la superación profesional del maestro como resultado de las investigaciones de López(1997);Izaguirre (2012); Dzib, González y Hernández (2017); las que se han circunscrito al sistema de influencias que ejercen los agentes para la atención a los escolares.

En el escenario nacional, el modelo de atención a los trastornos del aprendizaje, si bien conciben acciones dirigidas a la formación de los profesionales para la atención a los escolares con dislexia, son insuficientemente explícitas las relaciones entre el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Salud (MINSAP) para este fin, desde el enfoque integrado y multidisciplinario que lo define.

La dislexia es la dificultad que presentan algunas personas en el uso del lenguaje escrito y oral. (Sara Delgado 2009 publica en el Diario Explored). Dada la generalización de la enseñanza a toda la población de forma obligatoria y el uso prioritario de la lectura y la escritura como mediadores de la enseñanza, la cantidad de niños que tienen dificultades por esta causa es un factor relevante a tener en cuenta por el maestro.

Las dificultades en el aprendizaje de la lectura y los fundamentos biosociológicos para su diagnóstico han merecido atención a partir de las contribuciones de Morenza (1997) y Rodríguez (2000) Reigosa (1994, 2000, 2010), y con igual propósito, el proceso del lenguaje escrito ha constituido un contenido para la preparación del maestro.

En tal sentido se ha abordado en relación con el diagnóstico psicofisiológico de la lectura (Rodríguez, R., 2003) y biosociológico en la escritura (Rojas, 2012), en función de alternativas metodológicas (Ventura, 2007 y Darias, 2010) y estrategias didácticas (Gárciga,2007) para su atención, entre otras.

En el programa curricular para la enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria actual, se aspira a que, cuando el niño termine el primer grado, lea y escriba de forma correcta. En este modelo de formación, se exige que se trabaje en

la atención a los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo de la lectura.

Partiendo de esta concepción, durante el desarrollo de la práctica pedagógica en la escuela Rubén M. Villena, se ha podido apreciar que existen maestros de primer grado que no logran eficacia en el trabajo con los escolares que presentan alteraciones en la lectura. Presentan carencias teóricas y metodológicas relacionadas con la dislexia como dificultad específica del aprendizaje de lectoescritura. Tienen poco conocimiento y desarrollo de habilidades de cómo proceder con estos escolares que presentan esta dificultad, necesitan recursos y apoyos para lograr resultados positivos en el aprendizaje de sus escolares y no tienen reflejado en el plan clase cómo atender las diferencias individuales de los mismos a partir del ajuste curricular razonable, manifiestan la necesidad de ser asesorados en el tema desde la teoría y la práctica educativa.

Los planteamientos anteriores conducen a la identificación de la contradicción dialéctica que se manifiesta entre la necesidad de la actualización sistemática del maestro que garantice la atención a la diversidad y las insuficiencias de este, en el Nivel Educativo Educación Primaria para la atención a los escolares con dislexia.

Teniendo en cuenta las irregularidades anteriormente expuestas se plantea el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la asesoría psicopedagógica a maestros de Primer Grado para la atención a escolares con dislexia de la institución educativa Rubén Martínez Villena?

Respondiendo al problema científico se diseñó el siguiente **Objetivo**: aplicar actividades de asesoría psicopedagógica a maestros de la institución educativa Rubén Martínez Villena para la atención a escolares con dislexia.

Como guía para la investigación se propone las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica a maestros de Educación Primaria para la atención a escolares con dislexia?
2. ¿Cuál es el estado actual de asesoría psicopedagógica a maestros de la institución educativa Rubén Martínez Villena para la atención a escolares con dislexia?
3. ¿Qué características deben tener las actividades de asesoría psicopedagógica a maestros de Educación Primaria para la atención a escolares con dislexia?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas a la asesoría psicopedagógica a maestros de Educación Primaria para la atención a escolares con dislexia?

Para dar respuesta a las preguntas científicas formuladas se hicieron derivar las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica a maestros de Educación Primaria para la atención a escolares con dislexia.

2. Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la asesoría psicopedagógica a maestros de la institución educativa Rubén Martínez Villena para la atención a escolares con dislexia.

3. Diseño y aplicación de actividades de asesoría psicopedagógicas a maestros de Educación Primaria para la atención a escolares con dislexia.

4. Constatación de los resultados obtenidos con la puesta en práctica de las actividades de asesoría psicopedagógica a maestros de la institución educativa Rubén Martínez Villena para la atención a escolares con dislexia.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó como método general el enfoque dialéctico-materialista, y los métodos y técnicas de investigación que se enuncian a continuación.

Nivel teórico:

Histórico-Lógico: permitió el estudio del proceso de asesoría psicopedagógica a los maestros de educación primaria en lo que se refiere a la atención de escolares con dislexia de primer grado.

Analítico-sintético: permitió el estudio de los referentes teóricos que sirven de sustento a la investigación, así como analizar las carencias de los maestros en cuanto a la asesoría psicopedagógica para la atención de los escolares con dislexia.

Inductivo-deductivo: en la realización de los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.

Del tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió inferir a través de los instrumentos aplicados a las irregularidades que presentaban los maestros en la escuela primaria en lo que se refiere la atención de los escolares con dislexia.

Modelación: permitió modelar las actividades de asesoría psicopedagógica a los maestros de Educación Primaria para la atención a escolares con dislexia.

Nivel empírico:

Observación pedagógica: se utilizó para constatar el modo de actuación de los maestros de Educación Primaria para la atención a escolares con dislexia.

Entrevista a maestros: se realizó con el objetivo de constatar los elementos didácticos y pedagógicos que poseen los maestros de Educación Primaria para la atención a escolares con dislexia.

Análisis de documentos: permitió constatar a través de la revisión de los planes de clases, si los maestros tienen concebido como darle salida a esta problemática.

Otras técnicas aplicadas:

Inventario de Problemas Profesionales: permitió conocer las problemáticas de los maestros para el trabajo a los problemas de dislexia en los escolares de primer grado. (ANEXO 4)

Método estadístico- matemático: se utilizó el procedimiento del cálculo porcentual en el procesamiento y análisis de los datos, organizando la información antes y después de aplicados los instrumentos.

La **población** escogida para la investigación agrupa a 3 maestros del primer ciclo de la institución educativa “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Sancti Spíritus, y la muestra que fue seleccionada de manera intencional, está constituida por 3 maestros de primer grado, quienes son los que desde las diferentes asignaturas desarrollan la atención a escolares con dislexia.

El trabajo es novedoso porque aporta actividades de asesoría psicopedagógica a los maestros de Educación Primaria para la atención a escolares con dislexia; las mismas se caracterizan por ser actividades activas y motivadoras, que propician la participación y el intercambio capaz de crear un ambiente de aprendizaje, que permiten recurrir a formas de asesoría psicopedagógica para los maestros, a través de intercambios de experiencia, técnicas participativas, reflexiones y propagandas educativas para precisar la atención que el maestro debe de brindar a los escolares con dificultades en la lectoescritura; propiciando así un protagonismo más directo como evidencia de la preparación que van alcanzando los maestros para la atención a escolares con dislexia.

El informe escrito de la investigación se encuentra estructurada en: Introducción que contiene el diseño teórico- metodológico del trabajo, el desarrollo conformado por los fundamentos teóricos metodológicos de asesoramiento psicopedagógico para la atención a escolares con dislexia. El asesoramiento psicopedagógico y sus antecedentes y concepciones actuales sobre la dislexia. La dislexia como dificultas

específica en el aprendizaje. Diagnóstico inicial en que se manifiestan los maestros de educación primaria de la institución educativa Rubén Martínez Villena para la atención a los escolares con dislexia. La fundamentación de la propuesta de actividades psicopedagógicas a maestros de educación primaria para la atención a los escolares que presentan dislexia. El diseño de las actividades de asesoría psicopedagógica a maestros de educación primaria para la atención a los escolares que presentan dislexia. Análisis de los resultados obtenidos en la práctica educativa de las actividades de asesoría psicopedagógica a maestros de educación primaria para la atención a los escolares con dislexia en primer grado, las Conclusiones, Bibliografía y los Anexos.

DESARROLLO

EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGOGICO PARA LA ATENCION A ESCOLARES CON DISLEXIA

En este epígrafe se abordarán los referentes teóricos relacionados con la asesoría psicopedagógica como parte de las funciones del psicopedagogo escolar a los maestros de educación primaria para la atención a escolares con dislexia.

Consideraciones teóricas acerca de la asesoría psicopedagógica a los maestros de educación primaria para la atención a escolares con dislexia.

El Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología se distingue por la formación con un amplio perfil que lo dota de herramientas para desempeñar con éxito sus funciones profesionales en las diferentes instituciones de todos los niveles educacionales. Entre las funciones que realiza este profesional se destaca la asesoría psicopedagógica, la cual ha sido centro de interés en el estudio de diferentes investigadores, distinguiéndose entre ellos:

Alfonso, T., 2013, p. 32, quien considera que la asesoría psicopedagógica a los docentes es el proceso, a través del cual, un docente de manera consciente y sistemática actualiza e incorpora a su actividad pedagógica, las habilidades y valores que les permitan conocer mejor a sus educandos, así como las estrategias de trabajo con cada uno de ellos, y como desarrollar acciones de orientación socioeducativas que coadyuven a su mejor desempeño y al logro de resultados de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje en sus educandos.

La asesoría psicopedagógica surge como parte de un proceso permanente de la reforma impulsada para fortalecer la calidad del sistema educativo donde se enfatiza el área pedagógica, con el propósito fundamental de mejorar la atención en educandos de las instituciones educativos del país, promoviendo y fortaleciendo el desarrollo institucional mediante el mejoramiento de las capacidades de docentes en forma oportuna y eficaz.

Esta no se considera como una relación entre iguales, pero tampoco como una relación jerárquica ya que, entre los maestros, el psicopedagogo y los directivos existe un rol diferente. La asesoría se enmarca en un proyecto de cambio para contribuir con un desarrollo satisfactorio ante determinada problemática que se presente en el centro escolar. Entre las funciones del psicopedagogo está la asesoría psicopedagógica en la que debe brindar ayudas y apoyos a los docentes que lo necesiten en la atención al trabajo preventivo y a la diversidad, para una dirección adecuada del proceso docente educativo. Esto demanda, por tanto, una

autopreparación consciente, sistemática y coordinada de los procesos que lidera como licenciado en Pedagogía Psicología.

El proceso de la asesoría psicopedagógica debe ser sistemático, flexible y constante; dinamizador de las relaciones de colaboración entre asesor y asesorado en pos de la labor preventiva y multifactorial; mediador en la toma de decisiones desde la proactividad para la solución de las problemáticas que se generan en la institución educativa en su relación con la familia y la comunidad.

Asimismo, de ser promotor en la comunidad educativa, de responsabilidades compartidas a fin de garantizar el derecho de todos a una educación de calidad. Responsable de los procesos metacognitivos de reflexión profesional a fin de dejar capacidad instalada, y de institucionalizar parte de las condiciones del cambio para asegurar así su continuidad y actualización formativa.

Para realizar la asesoría psicopedagógica, se considera que el psicopedagogo debe tener en cuenta acciones de intervención propuestas por Calviño (1998), entre las que se destacan:

- 1) Aclarar objetivos y vínculos de los objetivos, las tareas con el problema.
- 2) Mantener el trabajo sobre el problema.
- 3) Esclarecer y trabajar sobre las resistencias y las defensas.
- 4) Motivar para la tarea.
- 5) Llamar la atención sobre los roles de los miembros.
- 6) Clarificar los puntos relevantes.
- 7) Reforzar el progreso en la tarea.
- 8) Evaluar y destacar las capacidades y potencialidades positivas del grupo, trabajar con los instrumentos de información y elaboración.

El trabajo del psicopedagogo como asesor se sustenta sobre ejes nucleares: la dirección del proceso educativo, la colaboración profesional entre docentes y otros factores que intervienen en la institución como consejo de escuela, la familia, la comunidad, desde la perspectiva del diagnóstico, con enfoque preventivo y de atención a la diversidad.

Por la preparación y los recursos teóricos e instrumentales que posee es él quien facilita las mismas, actúa como dinamizador del proceso. En el centro funge como orientador-interventor y asesor. De igual forma, la asesoría sistemática a los maestros, estimula el desarrollo de sus capacidades de comprender, de combinar sus saberes, de plantearse nuevos procedimientos que le permitan introducir nuevas estrategias educativas en la práctica para la atención a la diversidad, lo que

propicia la utilización de recursos psicopedagógicos y didácticos suficientes para asegurar el máximo desarrollo de todos los escolares a pesar de sus diferencias.

1.1 La asesoría como parte de la función del psicopedagogo escolar.

En el ámbito educativo, la asesoría se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimientos a los directivos y docentes de las instituciones educativas en busca de la mejora.

Varios han sido los autores que han abordado el tema acerca de la asesoría psicopedagógica.

Igualmente se fundamenta desde sus tres funciones básicas y sus tareas; en la función orientadora, a partir del asesoramiento a docentes, en las técnicas de estudio y de superación científico – metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa; en la función docente – metodológica, mediante la asesoría de estrategias y proyectos educativos que desarrollan las instituciones educativas y sociales, para fortalecer la formación integral y en valores; por último, en la función investigativa y de superación, a partir de la introducción de resultados de investigaciones que se realizan en función del perfeccionamiento de la labor educativa.

El término de asesoría se sustenta en el enfoque histórico-cultural, de Vygotsky (1989), “el desarrollo humano considera los factores biológicos y sociales como premisas del desarrollo y lo psicológico como una nueva instancia resultante de los factores biológicos y sociales”.

Para Aubrey (1990), es un proceso de ayuda y apoyo, orientado hacia el cambio o la mejora, un modelo de cambio climático, coherente, responsable y comprometido. Los encargados de asesorar psicopedagógicamente son profesionales que cuentan con un sustento teórico metodológico que le permite incidir en el ámbito educativo. Además, posee una formación que le posibilita tomar decisiones pertinentes en el desarrollo integral de los estudiantes, con un alto sentido ético y de sensibilidad hacia su comunidad, se caracteriza por un dominio de su materia de trabajo y por el desarrollo de la actividad docente, lo que implica que será competente para: promover el desarrollo integral del estudiante usando métodos, técnicas y estrategias propias de la psicopedagogía con respeto y empatía.

Para Bolívar (1997, 1999) es un modelo de colaboración profesional basado en un compromiso ético y deontológico en busca de la mejora de los aprendizajes para todos: según Nonaka & Takeuchi (1999), son fases apropiadas para generar, dinamizar y promocionar el conocimiento profesional.

La asesoría ha sido abordada desde diferentes perspectivas, en el estudio de la literatura consultada se reconocen los aportes de Risco, L. (2018), Imbernón, F (2000)

La asesoría psicopedagógica, es entendida como “un servicio al centro educativo, debe considerar los puntos de vistas y teorías sobre la gestión como un ámbito de demanda que ayude a interpretar las labores directivas, promueva avances desde modelos tradicionales y jerárquicos y apoye los procesos de mejora que en los centros se estén produciendo”. (Ojanguren, 2004, p. 535)

Y Stevens, L. (2007), entre otros que coinciden en considerarla como un proceso de ayuda y apoyo, orientado hacia el cambio o la mejora institucional.

Los maestros son un modelo adulto a seguir por sus alumnos en tanto son la figura que posee el conocimiento, pero también la forma ideal de ver, razonar y reaccionar ante la vida. El profesor, sobre todo en los ciclos de enseñanza primaria, llegará a asumir para el alumno el rol de padre/madre y será un modelo de educación socioemocional insustituible. Junto con la enseñanza de conocimientos teóricos y valores al profesor le corresponde otra faceta igual de importante: moldear y ajustar en clase el perfil afectivo y emocional de sus alumnos. (Abarca, marzo y Sala, 2002; Acosta Mesas, A. et al. 2008).

La asesoría psicopedagógica es definida como el proceso en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y docentes de una institución educativa, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación, Ríos González (2015).

Precisamente la intención de la asesoría es detonar procesos de cambio basados en la reflexión, análisis y toma de decisiones de quienes son asesores. Por lo que resulta necesario buscar vías y procedimientos que faciliten el accionar en este sentido; desde esta perspectiva se insiste en la asesoría a docentes.

En este sentido, la asesoría permite perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que esta función permite que los docentes puedan generar en las aulas procesos de influencias, que, desde una comunicación asertiva, se tome a los educandos como centros protagónicos de la actividad. Desde esta perspectiva se gestiona un saber hacer de la escuela con la clara conciencia de que el docente es un agente formativo.

En el proceso de asesoría una de las acciones más inminentes, es ayudar a las personas a que sean más competentes, lo cual se puede adquirir mediante la utilización de la asesoría educacional.

Por lo que la asesoría educacional propicia la transmisión de ideas y estas tienen que ver con las actividades lógicas de comunicación y con relaciones claras, abiertas y profundas que se establezcan entre el asesorado y el asesor por mutuo acuerdo, mediante un proceso de negociación donde las personas, deben saber en qué situación se encuentran, determinando sus puntos débiles y fuertes, y cómo pasar del lugar en que se encuentran, al que se aspira llegar.

“La asesoría pedagógica (...) es reconocida como una profesión de ayuda en un medio donde las prácticas de intervención se orientan a lograr cambios que afecten a la institución educativa como un todo y al aula en particular”. (Lucarelli, 2008, p. 4)

En la formación del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología, el psicopedagogo como educador, debe apropiarse de diferentes modos de actuación a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar. Esta labor preventiva en la realización de la práctica laboral implica un conjunto de acciones para orientar educativamente a los alumnos, familias y agentes comunitarios y asesorar a directivos y docentes.

En cualquier institución educativa de los diferentes niveles desarrollarán funciones de orientación a docentes, educandos, familia y miembros de la comunidad, asesoría educativa a directivos, docentes y las relacionadas con la investigación educativa (Ministerio de Educación, 2016).

El psicopedagogo debe dar seguimiento y evaluación a la dirección del proceso, constatando su efectividad en el uso de métodos, medios de enseñanza apropiados, uso y seguimiento del diagnóstico con vista al tratamiento de las diferencias individuales y desarrollar las estrategias educativas, utilizando estos resultados.

En otras palabras, es importante que el psicopedagogo asesore a los directivos y docentes en elementos relacionados con las tendencias más actuales de los niveles educativos y garantice que sus principios se concreten en los órganos técnicos y de dirección, se tracen las acciones y tareas necesarias para capacitar a los docentes en los modos de actuación del profesional.

Coincide la autora con el siguiente criterio del autor Río González, M (2015): Asesoría psicopedagógica proceso en el que el psicopedagogo como parte de su

trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimientos, dirigida a la corrección complementación y/o actualización de hábitos, habilidades y modo de actuación.

La autora está de acuerdo que el asesor, tal como se denomina al individuo encargado de la asesoría, siempre deberá ser un profesional de la materia a tratar. El asesor educativo requiere especializarse en ciertos contenidos de su área, métodos, técnicas, procedimientos y desarrollar las habilidades necesarias para animar las situaciones de mejora de las instituciones y docentes involucrados.

Según Román, García, Torres, Pantoja, Moreno & Calzad (2021), la asesoría psicopedagógica es un modo de actuación, resultado de la formación del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Según el Modelo del Profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología (MES, 2016) se incluye dentro de los problemas profesionales, la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso pedagógico y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven.

En la formación del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología, el psicopedagogo como educador, debe apropiarse de diferentes modos de actuación a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar. Esta labor preventiva en la realización de la práctica laboral implica un conjunto de acciones para orientar educativamente a los alumnos, familias y agentes comunitarios y asesorar a directivos y docentes.

La autora está de acuerdo, que, para lograr la efectividad de la asesoría, depende en gran medida del asesor, de sus conocimientos, de la experiencia vivencial, del contexto donde se realiza, la propia situación laboral del asesor y de la preparación previa que el mismo realiza antes de su ejecución, de la utilización de métodos que estimulen la actividad productiva, los cuales propician la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador.

En otras palabras, es importante que el psicopedagogo asesore a los docentes en elementos relacionados con las tendencias más actuales de los niveles educativos y garantice que sus principios se concreten en los órganos técnicos y de dirección, se tracen las acciones y tareas necesarias para capacitar a los docentes en los modos de actuación del profesional.

El psicopedagogo, como uno de los modos de actuación desarrolla la asesoría, vía para interactuar con los docentes en función de brindarles las ayudas que le permitan enfrentar la solución a los disímiles problemas que se le presentan en el marco del proceso educativo. Constituye, el psicopedagogo, un profesional clave en el desarrollo del trabajo metodológico en la institución escolar.

Por otra parte(Ríos, Rufín, Acosta, Castellano y Fernández, 2018, p. 69) plantea que, la asesoría psicopedagógica es un proceso-resultado en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y docentes de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y reajuste de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación que promuevan una escuela más creíble y más humana.

La autora está de acuerdo en que el asesor, debe ser una persona capacitada en el manejo de diferentes técnicas y estrategias para abordar las diversas situaciones que presente el asesorado en diferentes áreas que afecten el desempeño profesional. El asesor psicopedagógico es un profesional que favorece a que el centro educativo logre una adecuada zona de confort, estimable para optimizar su actuación y enseñanza, para valorar y potenciar al ser humano en la dinámica del saber conocer, del saber hacer, del saber ser y del saber convivir, en la actividad.

La autora está de acuerdo en este sentido, en que el asesor debe tener y demostrar respeto por la institución; debe poder valorar y reconocer sus aspectos positivos y debe aceptar al sistema tal como es, reconociendo sus características e identidad institucional.

Se asume por la autora de esta investigación el criterio de Cunjuca- Epandi, Fernández Acosta-Gómez (2020), cuando expresa que:

...la asesoría debe generar procesos de mejora que conviertan al centro escolar en un lugar donde el aprendizaje no solo es una meta, sino una práctica capaz de asegurar los niveles educativos deseables para todos los alumnos. Por lo tanto, es necesario ayudar a los docentes a introducir mejoras de su práctica diaria en las aulas, apoyando a estos a que varíen la metodología que emplean que va direccionado a los núcleos didácticos...favorecen la transmisión de ideas y estas tienen que ver con las actividades de asesoría psicopedagógica diseñadas, desde las lógicas de comunicación y con relaciones claras, abiertas y profundas que se establezcan entre el asesor y el asesorado (p. 6.)

Se asume esta definición de concepto ya que deja claro se puede utilizar la asesoría psicopedagógica como vía para llevar a cabo las diferentes formas de trabajo metodológico, encaminadas mediante la sugerencia, ilustración u opinión, dirigida a la corrección, complementación y actualización de los diferentes contenidos y modos de actuación profesional de los docentes ; precisamente coincide con el resultado científico de la presente investigación en la cual se proponen actividades de asesoría psicopedagógica a los maestros de educación primaria de la institución educativa Rubén Martínez Villena para la atención a los escolares con dislexia.

1.2 UN ACERCAMIENTO A LA ASESORIA PSICOPEDAGOGICA A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES CON DISLEXIA

Para el desarrollo de la sistematización histórica del proceso de atención educativa a maestro de Educación Primaria para la atención a los escolares con dislexia se consideraron los siguientes criterios: la formación inicial del maestro de Educación Primaria para la atención educativa a los escolares con dislexia, la superación profesional del maestro de Educación Primaria para la atención educativa a los escolares con dislexia.

La atención a los escolares con dislexia en el contexto internacional ha sido abordada desde un enfoque clínico (López-Estríbano, 2007), cognitivo (Benedet y Bravo, 2014) y pedagógico (Martínez y Hernández, 2015); contenidos que se han incluido en la superación profesional del maestro como resultado de las investigaciones de López (1997); Izaguirre (2012); Dzib, González y Hernández (2017); las que se han circunscrito al sistema de influencias que ejercen los agentes para la atención educativa, aunque estos vínculos no se han expresado en el diseño de la superación profesional. En el escenario nacional, el modelo de atención a los trastornos del aprendizaje, si bien conciben acciones dirigidas a la formación de los profesionales para la atención a los escolares con dislexia, son insuficientemente explicitadas las relaciones entre el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Salud (MINSAP) para este fin, desde el enfoque integrado y multidisciplinario que lo define. En correspondencia con esto la Red Nacional de Laboratorios de Neurofisiología Clínica del país y prestación de Asistencia Técnica han reconocido como uno de sus logros la superación profesional del maestro para la atención a los escolares con dislexia, pero desde la perspectiva del funcionamiento neurológico del aprendizaje. Las dificultades en el

aprendizaje de la lectura y los fundamentos biopsicológicos para su diagnóstico han merecido atención a partir de las contribuciones de Reigosa (1994, 2000, 2010), Morenza (1997) y Rodríguez, G (2000) y con igual propósito, el proceso del lenguaje escrito ha constituido un contenido para la preparación del maestro.

La categoría “escolares con dislexia” en Cuba no se contemplaba; por tanto, su atención fue desarrollada mediante el criterio de retrasos pedagógicos, como un contenido de las ciencias médicas y con un enfoque clínico-asistencial. En este orden se publicaron algunos textos psicopedagógicos (Crespo, 1884- 1949), se dirigieron estudios sobre patología del lenguaje (Crespo, 1942) y se fundó la Escuela No 127 del Distrito Escolar de La Habana para esta atención (1943) así como, la primera consulta médica de logopedia-foniatria y su sociedad por Weiss (1943, 1945).

La atención a los escolares con dislexia se fortaleció en la década del ochenta desde los diversos estudios asociados con las dificultades en el aprendizaje; los cuales contuvieron el desarrollo de investigaciones multidisciplinarias dirigidas por los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) a partir de la integración de los aspectos clínicos, psicológicos y pedagógicos, el vínculo con el MINSAP y la introducción de las primeras adaptaciones curriculares, hoy denominadas por el MINED ajustes razonables.

Estos resultados se pronunciaron con un mayor nivel de significación hacia la diferenciación entre las categorías Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP), discapacidad intelectual y trastornos emocionales y de la conducta y en la década del noventa, se refuerza la atención educativa a los escolares con dislexia como consecuencia del movimiento “Educación para Todos” promovido por la UNESCO. Las conferencias mundiales sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990) y en la de Acceso y Calidad (Salamanca, 1994) así lo reconocen, al incluir en sus disposiciones y recomendaciones la responsabilidad del Estado en la formación inicial y permanente del maestro, para garantizar la atención a los escolares con NEE en las escuelas integradoras.

La formación inicial del maestro de Educación Primaria se modifica en el curso 1990-1991 (plan de estudio “B”), con una concepción disciplinar y una amplia relación con el currículo de la escuela primaria en la cual, se expresaron algunos vínculos asociados a la Pedagogía Especial (Castro, 2018, p. 23). Por su parte el plan de estudio “C” alcanzó autonomía en todas las carreras universitarias en el curso escolar 1992-1993. Este posibilitó el fortalecimiento del proceso pedagógico

en respuesta a la atención a la diversidad (Ventura, 2007). Tales propósitos fueron incluidos en la asignatura “Fundamentos de la Pedagogía Especial”, a la que con posterioridad se le llamó Diagnóstico y Diversidad (Manes, 2004).

La dislexia es un trastorno de aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y deletrear. Afortunadamente, con la ayuda adecuada, los niños con dislexia pueden tener éxito académico y personal.

Diagnóstico: Es crucial que los niños con posibles dificultades de aprendizaje sean evaluados por un profesional cualificado, como un psicopedagogo o un psicólogo especializado en trastornos del aprendizaje. La evaluación debe abarcar aspectos como la lectura, escritura, ortografía, comprensión lectora, fluidez lectora, memoria de trabajo, etc.

Estrategias de intervención: Enseñanza individualizada: Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas del niño. Compensación: Utilizar herramientas de apoyo como dictado por ordenador, teclados especiales, programas de lectura de texto, etc. Estrategias para la lectura: Fomentar el uso de estrategias como la lectura en voz alta, el seguimiento con el dedo, la segmentación de palabras, la repetición de palabras y frases, etc. Estrategias para la escritura: Ejercicios de caligrafía, dictado, uso de plantillas de escritura, etc. Estrategias para la ortografía: Utilizar métodos multisensoriales (visuales, auditivos, táctiles), juegos de palabras, reglas ortográficas, etc. Apoyo emocional: Es fundamental trabajar la autoestima y la motivación del niño. Se debe crear un ambiente de confianza y apoyo en el que el niño se sienta seguro para aprender.

Implicación de la familia: Comunicación: Es importante mantener una comunicación fluida entre la familia, el profesor y el especialista. Participación activa: La familia debe estar involucrada en el proceso de aprendizaje del niño, implementando las estrategias de intervención en casa y creando un ambiente propicio para el aprendizaje. Comprensión: La familia debe comprender la dislexia y sus características, para poder brindar el apoyo y la comprensión que el niño necesita.

Recursos: Profesionales: Psicopedagogos, psicólogos especializados en trastornos del aprendizaje, logopedas, etc. Sitios web: Existen numerosos sitios web con información sobre la dislexia, consejos para padres y herramientas educativas.

¿Qué métodos se pueden usar en la atención a escolares con dislexia?

Existen muchos métodos que se pueden usar en la atención a escolares con dislexia, y la mejor combinación dependerá de las necesidades individuales del niño.

Algunos métodos comunes:

Enfoque multisensorial:

- Visual: Utilizar imágenes, mapas conceptuales, colores, gráficos, etc. para que la información sea más accesible.
- Auditivo: Lectura en voz alta, audios, grabaciones de las propias lecturas, música, etc.
- Táctil: Utilizar objetos, manipular materiales, escribir en arena o plastilina, etc.

Estrategias para la lectura:

- Fonética: Desglosar las palabras en sonidos y aprender a relacionarlos con las letras.
- Método de palabras clave: Asociar palabras con imágenes, gestos, o acciones.
- Lectura en voz alta: Fomentar la fluidez y la comprensión.
- Lectura de seguimiento: Utilizar el dedo para seguir las palabras y mejorar la conciencia fonológica.
- Ejercicios de velocidad de lectura: Practicar la rapidez para mejorar la fluidez lectora.

Estrategias para la escritura:

- Dictado: Que el niño dicte sus ideas y otro las escriba para él.
- Escritura a mano: Practicar la caligrafía y la coordinación ojo-mano.
- Teclados especiales: Teclados con imágenes o con letras en relieve.
- Programas de escritura predictiva: Que sugieran palabras y completen oraciones.
- Software de reconocimiento de voz: Que convierta el habla en texto.

Estrategias para la ortografía:

- Reglas ortográficas: Aprender las reglas básicas de ortografía.
- Ejercicios de memoria: Repetir listas de palabras, juegos de memoria, etc.
- Ejercicios de segmentación de palabras: Separar las palabras en sílabas y en fonemas.
- Dictado: Practicar la escritura correcta de las palabras.
- Uso de diccionarios: Fomentar el uso de diccionarios y herramientas ortográficas.

Estrategias para la comprensión lectora:

- Pregunta-respuesta: Formular preguntas sobre el texto leído para comprobar la comprensión.
- Resúmenes: Escribir resúmenes de los textos leídos.
- Mapas conceptuales: Representar la información del texto en un mapa conceptual.

- Lectura de comprensión: Practicar la lectura de textos con preguntas de comprensión.

Estrategias para la memoria de trabajo:

- Ejercicios de memoria: Juegos de memoria, repeticiones de listas de palabras, etc.
- Organizadores gráficos: Utilizar mapas conceptuales, cuadros, diagramas, etc.
- Técnicas de aprendizaje: Chunking (agrupar información), mnemotécnicas, etc.

Técnicas de apoyo:

- Tecnología de asistencia: Software de lectura de texto, lectores de pantalla, teclados especiales, etc.
- Organización y planificación: Ayudar al niño a organizar su tiempo y su trabajo.
- Apoyo emocional: Crear un ambiente de confianza y apoyo para que el niño se sienta seguro para aprender.

Por lo antes expuesto, con la intervención adecuada, los escolares con dislexia pueden superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial. Es importante que la familia esté involucrada en el proceso de aprendizaje, la paciencia, el apoyo y la motivación son fundamentales para el éxito del escolar.

1.3 LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD ESPECÍFICA EN EL APRENDIZAJE

La dislexia es un trastorno, es decir, existe una alteración que afecta a la funcionalidad de la conducta lectora que impide al sujeto extraer correcta y eficazmente la información escrita y, por tanto, afecta a su adaptación académica, personal y social. La dislexia no es un don ni es un estilo diferente de aprender y percibir. Este tipo de afirmaciones solo dificultan el desarrollo de procedimientos de evaluación e intervención adecuados y, en último término, el bienestar de los individuos con dislexia.

La dislexia es la dificultad que presentan algunas personas en el uso del lenguaje escrito y oral. (Sara Delgado 2009 publica en el Diario Explored.). Dada la generalización de la enseñanza a toda la población de forma obligatoria y el uso prioritario de la lectura y la escritura como mediadores de la enseñanza, la cantidad de niños que tienen dificultades escolares por esta causa es un factor relevante a tener en cuenta por el maestro.

Dentro de esta misma tendencia, algunos autores defienden una lesión neurológica como origen del problema. No obstante, no está demostrado que todos los niños disléxicos presenten dicha lesión.

En 2002 la International Dyslexia Association (IDA) expuso la siguiente definición sobre dislexia: La dislexia es un trastorno del aprendizaje del lenguaje. Esta incluye un conjunto de síntomas que provocan dificultades en las habilidades lingüísticas específicas, especialmente en la lectura. El alumnado con dislexia generalmente experimenta problemas en otras habilidades del lenguaje, como en la ortografía, la escritura y la pronunciación de palabras. La dislexia es un trastorno que afecta a las personas durante toda su vida; sin embargo, su impacto puede cambiar en las diferentes etapas. A la dislexia se la reconoce como una dificultad de aprendizaje porque puede dificultar que un alumno o alumna tenga éxito académico dentro del entorno educativo y, en sus formas más severas, tendrá que recibir educación especial, adaptaciones específicas o servicios de apoyo adicionales.

Por otro lado, Albert M. Galaburda, neurobiólogo y profesor en la Universidad de Chile, expone en el artículo ‘Dislexia del desarrollo’ (Galaburda y Cestnick, 2003) las ideas sobre este tipo de trastorno. Se considera que la dislexia del desarrollo (DDD) es un trastorno específico del lenguaje que repercute en la capacidad para leer y para escribir. Por consiguiente, se confirma la idea de que la dislexia es el mayor trastorno del aprendizaje y el más conocido que existe.

Este trastorno se puede descubrir a una edad muy temprana cuando comienza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Hay casos que en los se puede saber de antemano, porque algún miembro de la familia haya sido diagnosticado con dislexia, habiendo un alto porcentaje de posibilidad de que el/la niño/a nacido/a presente este trastorno más adelante.

Asimismo, este autor expone que los dos trastornos de la lectura más importantes son los de la dislexia fonológica (DF) y los de la dislexia superficial (DS). La DF trata sobre las dificultades para leer pseudopalabras (conjunto de letras pronunciables pero que no tienen un significado lógico en nuestro idioma), es decir, es el trastorno de la lectura que utiliza el método fonológico y auditivo.

La DS es la que presenta dificultades para leer palabras irregulares (palabras que se pronuncian distintos de cómo se escriben, por ejemplo, la mayoría de las palabras del idioma inglés), es decir, es el trastorno de la lectura de palabras completas en el que se utiliza el método léxico-visual para leer. Esto se debe a que a la hora de leer utilizamos dos sistemas diferentes, el léxico y el no léxico.

A esta teoría se le llama ‘la teoría de la vía dual’ o ‘de la doble ruta’. Se ha comprobado que los sujetos que presentan dislexia tienen problemas de DF y de DS (tienen dificultades en la lectura de estos dos tipos de palabras). Pero aquellos

sujetos que muestran una dislexia de desarrollo (DDD) tienen más dificultades incluso con la lectura de pseudopalabras que con la lectura de palabras irregulares (Galaburda y Cestnick, 2003).

En el DSM-5 (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 2014) se encuentra que la dislexia no está reflejada como un trastorno específico dentro del manual. Aun así, se podría incluir la dislexia dentro de los trastornos de la comunicación que, a su vez, se encuentran dentro de los trastornos del neurodesarrollo.

Específicamente, en el trastorno del lenguaje se observa que una de las características principales es la dificultad en la adquisición y uso del lenguaje debido a déficits producidos por la comprensión o la producción del lenguaje hablado y escrito. Dentro del trastorno de los sonidos del habla, la característica que más se asemeja a los signos de dislexia se expone a través de la dificultad acerca de la producción de los sonidos del habla que van a interferir en la compresión y comunicación verbal. Es en este último trastorno también se aprecia que el inicio de los ‘signos’ se produce a una edad temprana, al igual que en la dislexia.

Por tanto, según la información que nos proporciona el DSM-5 (2014), la dislexia podría incluirse en el grupo de los trastornos de la comunicación no especificados, por no tener una especificación propia a nivel categórico. Este grupo o categoría particular se aplica a aquellos trastornos de la comunicación en los que los síntomas o signos característicos no cumplen todos los criterios establecidos para considerarlo un trastorno de la comunicación específico.

Otro punto de vista es el que tiene la Asociación TEL de Galicia –ATELGA- (2014) que opina que la dislexia se incluye dentro de los llamados trastornos específicos del lenguaje o TEL. El TEL es un trastorno del lenguaje que afecta principalmente a la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. Además de esto, las personas con TEL suelen presentar otros problemas añadidos, como la dislexia, la disgrafía, la disortografía, la discalculia o el TDAH.

Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la

modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación. Thomson (1992).

Por este motivo se suele incluir a la dislexia dentro de este grupo de trastornos específicos ya que suelen tener casi las mismas dificultades o problemas en el ámbito del lenguaje.

Causas de la dislexia:

Establecer una causa exacta sobre este trastorno no está claro, ya que existen multitud de opiniones siendo cada una válida en su contexto. Una de ellas es la que tienen Sánchez y Coveñas (2013) al afirmar la relación que existe entre la dislexia y la lateralización del cerebro.

El lenguaje está ligado al hemisferio dominante y cuando el/a alumno/a se encuentra en un estado de ‘madurez biológica’, es el momento clave para iniciarla en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Generalmente la mayoría de las personas tienen como dominante el hemisferio izquierdo, pero en el cerebro de los disléxicos es diferente. Se ha demostrado que hay un alto porcentaje de posibilidad de que la dislexia tenga que ver con la falta de dominancia entre un hemisferio u otro.

Aunque, por otra parte, existen diversos criterios y teoría acerca de la causa de la dislexia que más evidencias recoge es la del modelo de ‘déficit fonológico’, siendo el proceso de decodificación fonológica el problema principal (Málaga y Arias, 2010). El déficit fonológico dificulta la discriminación entre fonemas y entorpece la adquisición y la aplicación fluida de las correspondencias grafema-fonema (Bishop y Snowling, 2004; Hoien, 1999; Ramus, 2003; Snowling, 2000; Vellutino, Fletcher, Snowling y Scanlon, 2004; Ziegler y Goswami, 2005; citado en Jiménez, 2010).

Esto quiere decir que el sujeto disléxico tiene dificultades para encontrar la correspondencia grafema-fonema (los grafemas son los elementos básicos del lenguaje escrito y los fonemas son los elementos básicos del lenguaje verbal) o lo que es lo mismo, tienen problemas en la conciencia fonológica (Málaga y Arias, 2010).

Peterson, Pennington y Richard 2013; Vellutino, Fletcher, Snowling, y Scanlon (2004) establecen que son dificultades extremas en el aprendizaje de la letra en su correspondencia con el sonido y por ello no se logran realizar asociaciones en un alto nivel con relación a la comunicación establecida culturalmente.

Se asume por la autora en esta investigación los criterios de Thomson, Leong y Goswaami (2013), es una presencia inesperada de dificultades en el reconocimiento de las palabras precisa y fluida, que puede afectar la ortografía, pese a una instrucción adecuada y la ausencia de daño neurológico sensorial. Snowling y Hulme (2012), es un trastorno del aprendizaje específico que tiene un origen neurobiológico y que se caracteriza por la presencia de deficiente lectura no explicada por déficits sensorial, neurológico o intelectual lo cual impide lograr la automaticidad en la lectura y la ortografía, ya que posee un desarrollo precario del proceso fonológico, que además es una disfunción de la representación fonológica asociada con dificultades en la agilidad ante el rápido cambio de la información auditiva.

Todos estos autores de una forma u otra coinciden en sus conceptos ya que plantean que es un trastorno deficiente en la lectura, que posee un desarrollo precario del proceso fonológico.

JL Jiménez (2023), la dislexia es el trastorno del uso escrito del lenguaje debido a la debilidad visoespacial.

Tipos de dislexia.

-Dislexia evolutiva: Cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje. Los síntomas a los que se refiere son inversiones en la escritura y / o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones.

-Dislexia madurativa: las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura que se dan en niños y niñas con deficiencias intelectuales. Se considera que es inapropiada la utilización de este término en este caso, pues por definición la dislexia excluye la deficiencia mental. Otra cosa es que los niños y niñas con retraso presentan síntomas similares y a veces el tipo de material y programas son similares, pero la diferencia de capacidad intelectual es fundamental para el enfoque. Sin embargo, en algunos textos se da esta denominación a la dislexia a la que nos vamos a referir, de aparición en las primeras fases del aprendizaje, para distinguirla de la dislexia adquirida, que se produce como consecuencia de algún trauma craneal que afecta al área del lenguaje en el cerebro.

La dislexia si no es atendida a edades tempranas compromete el futuro académico y la auto-estima del niño. Si un niño o niña no aprende a leer a edades tempranas (6 años) y no reconoce las letras del abecedario en 1er grado, es poco probable

que logre la comprensión lectora en primer grado. Si un estudiante no aprende por el camino que el docente enseña, el docente deberá buscar el camino por el que cada estudiante aprenda.

EPÍGRAFE II: DIAGNÓSTICO INICIAL EN QUE SE MANIFIESTAN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUBÉN MARTINEZ VILLENA PARA LA ATENCION A LOS ESCOLARES CON DISLEXIA

En los primeros momentos de la investigación se realizó un análisis dirigido al diagnóstico del estado en que se encuentra la asesoría psicopedagógica a maestros de la educación primaria para la atención a escolares con dislexia de primer grado de la institución educativa Rubén Martínez Villena del municipio de Sancti Spíritus para lo cual se aplicaron diferentes métodos de investigación con sus respectivos instrumentos.

La guía de análisis de documentos (anexo 1), la guía de observación (anexo 2), la entrevista a maestros de la educación primaria (anexo 3) y como otras técnicas aplicadas el Inventario de Problemas Profesionales (anexo 4).

La muestra seleccionada de forma intencional la conforman 3 maestros de la mencionada escuela, que tienen como elemento común, carencias en cómo trabajar con los escolares disléxicos. El trabajo de los maestros con los escolares que presentan problemas en la lectura, debe ser sistemático, estos no aprovechan adecuadamente las potencialidades de los diferentes espacios educativos, como son: las clases y el descanso activo, para favorecer y estimular el desarrollo de la lectura correctamente.

2.1 Estudio diagnóstico.

En el análisis de documentos (anexo 1), está realizado con el objetivo de constatar, valorar información acerca de los documentos rectores y normativos de la escuela primaria y en bibliografía relacionadas con el tema de asesoría psicopedagógica y la dislexia que sugieren diferentes autores, así como los elementos teóricos y orientaciones acerca de la asesoría psicopedagógica para que los maestros puedan desarrollar esta labor, todo eso arrojó los resultados que se exponen a continuación.

Se aprecia que los maestros no trabajan con suficiente dedicación y atención con los escolares que presentan dislexia. No tienen suficiente conocimiento de la bibliografía y metodologías establecidas para el trabajo con los escolares con este

tipo de trastornos en el aprendizaje. Además, tienen desconocimientos de las orientaciones metodológicas establecidas.

La observación pedagógica (anexo 2) posibilitó constatar si los maestros de primer grado realizan un adecuado trabajo con los escolares disléxicos, se pudo precisar que los conocimientos que tienen acerca de esta se encuentran empobrecidos y carecen de insuficientes recursos para trabajar con facilidad dicho tema ya que no conocen conceptos y características esenciales.

El trabajo del maestro con los escolares que presentan trastornos en la lectoescritura, es sistemático pues deben de aprovechar adecuadamente las potencialidades de los diferentes espacios educativos, como son: las clases, el recreo socializador y el descanso activo para favorecer y estimular el desarrollo de la lectura y así trabajar en base a las dificultades de cada alumno.

Se pudo evidenciar que de los 3 maestros que conforman la muestra, 1 de ellos que representan un 33.3% no conocen algunos conceptos y características del tema y los restantes 2 conocen en qué consiste los problemas con la dislexia que representan un 66,6%.

Se evidencia que pocos maestros conocen cómo proceder en el aula con los escolares que presentan dislexia, solo 2 que representa un 66.6% conoce algunas formas de proceder, 1 maestros que representan un 33.3% no conoce la manera parcial de cómo proceder.

En la entrevista aplicada a los maestros de educación primaria (anexo 3), con el objetivo de obtener información del nivel alcanzado por los maestros para el trabajo con los escolares disléxicos. Sobre los conocimientos y las actitudes relacionadas con la asesoría psicopedagógica para la atención a los escolares con dislexia, así como constatar la importancia concedida a dicha asesoría como elemento constante de superación de los maestros, se pudo obtener los resultados que a continuación se presentan.

Se evidencia que, de los 3 maestros entrevistados, los 3 que representan un 100 % no disponen de materiales docentes que los orienten para su superación y preparación en el tema de los problemas que presentan los escolares con dislexia de primer grado.

Se constata que de los 3 maestros entrevistados 2 apoyan las actividades conjuntas asesor- asesorado que serán aplicadas, lo que representa el 66.6% de la muestra y 1 apoya la aplicación de estas actividades, pero no de forma conjunta asesor- asesorado, lo que representa un 33.3%.

Se evidencia que de los 3 maestros entrevistados 2 emiten juicios de valor positivo con respecto a la necesidad de ser asesorados para mejorar los problemas de la lectoescritura en los niños de primer grado, lo que representa el 66.6% de la muestra, 1 emite juicios de valor positivo, pero no reconoce que sea una necesidad esta asesoría, lo que representa un 33.3%.

En el inventario de Problemas Profesionales aplicado a tres maestros (100%) (Anexo 4), con el objetivo de conocer las problemáticas de los maestros para el trabajo con los escolares con problemas de dislexia, donde se constató lo siguiente.

Se pudo evidenciar que los tres maestros (100%) no tienen amplio conocimiento de los documentos normativos y sobre los problemas de dislexia.

Se constata que, de los tres maestros, uno que representa el 33,3% dedica parte de su tiempo libre para autoprepararse en la dislexia, mientras que los dos restantes que representan un 66,6% no se autoprepagan en los trastornos de la lectoescritura.

De los tres maestros, dos que representan un 66,6% tienen dificultades a la hora de atender las diferencias individuales de los escolares con problemas de dislexia, y uno que representa un 33,3% si atiende las diferencias individuales de sus escolares.

Se constató que, de los tres maestros, uno de ellos que representa un 33,3% trabaja sistemáticamente con los escolares y los dos restantes que representa un 66,6%, no dominan como actuar con un escolar con problemas de dislexia.

Asimismo, de los tres maestros, solo uno que representa el 33,3% sabe cuáles son los documentos normativos por los que deben regirse, y los otros dos restantes que representan un 66,6% desconocen tales documentos.

Se constató que de los tres maestros (100%) uno de ellos que representa un 33,3% trabaja sistemáticamente con los educandos y los dos restantes que representa un 66,6%, no dominan como actuar con un escolar con problemas de dislexia.

Se evidencia que hay problemas en la autopreparación, solo dos que representan un 66,6% se preparan en la dislexia, y un maestro que representa un 33,3% no tiene ese proceder.

Se evidencia que, de los tres maestros, dos que representan un 66,6% tienen problemas en la asesoría para trabajar con los escolares con problemas de dislexia y solo uno, que representa un 33,3% no tiene ese problema de asesoría.

Se constata que, de los tres maestros, solo uno que representa el 33,3% valora el progreso de sus escolares con problemas de dislexia, los otros restantes que representan el 66,6% no valoran a sus escolares.

Se constató que, de los tres maestros, dos que representan un 66,6% no dominan el actuar con un escolar con problemas de dislexia, solamente uno que representa el 33,3% domina el cómo actuar con un escolar con trastornos de la lectura.

Para la parametrización de las dimensiones e indicadores establecidos se empleó la escala de medición a Nivel: Alto, Medio y Bajo. (**ANEXO6**)

1. Nivel de conocimientos sobre cómo identificar los problemas de dislexia en los escolares.
2. Nivel de conocimientos sobre el diagnóstico de los escolares con problemas de dislexia.
3. Nivel de aplicación de los conocimientos conceptuales básicos para el diagnóstico en los escolares con problemas de dislexia.
4. Nivel de aplicación de los contenidos asociados con la atención a los escolares con problemas de dislexia.

La aplicación de los instrumentos analizados, presenta el comportamiento de los aspectos seleccionados para constatar el estado real en que se manifiesta la asesoría psicopedagógica a maestros de educación primaria para la atención a los escolares con dislexia que forman parte de la muestra seleccionada, en la tabla que aparecen a continuación:

Tabla 1: Antes de la aplicación de la propuesta.

Aspectos	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
Conocimientos sobre cómo identificar los problemas de dislexia en los escolares	0	0	0	0	3	100
Conocimiento sobre el diagnóstico de los escolares con problemas de dislexia	0	0	1	33.3	2	66.6
Aplicación de los conocimientos conceptuales básicos para el diagnóstico en los escolares con dislexia	0	0	1	33.3	2	66.6
Aplicación de los contenidos asociados con la atención a los escolares con dislexia	0	0	2	66.6	1	33.3

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, se determinan como principales potencialidades y debilidades, las siguientes:

Fortalezas:

- Los maestros reconocen la necesidad de ser asesorados del tema a tratar.
- Los maestros contribuyen de forma empírica a solucionar y mejorar los problemas de dislexia en los escolares.

Debilidades:

- Los maestros desconocen los fundamentos teóricos del tema a tratar.
- No tienen las adecuaciones reflejadas en el plan de clases para los problemas de dislexia en los escolares.

Con las dificultades detectadas y como vía de solución al problema se inició la elaboración de actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a maestros de educación primaria para la atención a los escolares con dislexia de primer grado.

**EPIGRAFE III: FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE
ASESORIA PSICOPEDAGOGICA A MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA
PARA LA ATENCION A LOS ESCOLARES QUE PRESENTAN DISLEXIA.**

3.1 Fundamentos de la propuesta de las actividades

En correspondencia con los presupuestos teóricos y los resultados constatados en el estudio diagnóstico, se da respuesta a la tarea de la elaboración de actividades de asesoría psicopedagógica a los maestros de educación primaria para la atención a la dislexia en los escolares de primer grado.

La propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica está dirigida a los maestros de educación primaria para la atención a los escolares que presentan dislexia en primer grado de la institución educativa Rubén Martínez Villena, teniendo este rigor científico en su fundamentación y se apoyan en el enfoque histórico-cultural.

Desde el punto de vista filosófico este se basa en el materialismo-dialéctico a partir de la explicación de los problemas de dislexia en los escolares de primer grado para lograr la transformación del ser humano.

Desde el punto de vista psicológico las actividades propuestas se sustentan en el Enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky y todas están diseñadas para que contribuyan a los problemas de dislexia en los escolares de primer grado. En primer lugar, Vygotsky se basa en la idea de que el desarrollo de las funciones cognitivas de los seres humanos que está estrechamente relacionado con el

contexto social y cultural en el que se encuentran inmersos. O sea que no pueden separarse del entorno social y cultural en el que se producen.

Vygotsky sostiene que la interacción con otras personas, la participación en actividades culturales y la internalización de herramientas y símbolos culturales son fundamentales para el desarrollo de las funciones cognitivas. A través de la interacción con otros individuos más expertos. Los niños pueden adquirir nuevas habilidades, conocimientos y formas de pensar que les permiten desarrollar su potencial cognitivo. En este sentido, Vygotsky destaca la importancia de la colaboración y la imitación como mecanismos clave para el desarrollo de las funciones cognitivas. (Vygotsky, L. S; 2000, pág. 54)

Desde el punto de vista pedagógico las actividades de asesoría psicopedagógica propuestas conciben el desarrollo de lo instructivo y lo educativo, lo cognitivo y la formación del conocimiento y de la lectura.

En cuanto a definiciones de actividades de asesoría psicopedagógica, varios son los criterios.

Por tanto, la autora asume el siguiente criterio de, R. A Rodríguez, (2016)

“...como el conjunto de acciones y operaciones que se dan en la interacción (grupal o individual) entre el psicopedagogo, los directivos y maestros de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, ilustraciones u opiniones con conocimiento, dirigidas a la corrección, complementación o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación...”

Se asume como actividad “como aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adaptando determinada actitud hacia la misma, y en ella se da la relación sujeto-objeto gracias la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción”. (Maura V. G; 2001: 91;)

Desde el punto de vista sociológico se parte de la unidad de condiciones y exigencias sociales, así como la zona de desarrollo próximo, desde la aplicación de métodos y técnicas satisfaciendo las necesidades de los escolares con problemas de lectoescritura.

Desde el punto de vista pedagógico se basan en los fundamentos de la Psicología General y en su relación con otras ciencias de la educación, con el objetivo de lograr solucionar los problemas de la lectoescritura en los escolares. Su importancia práctica está dada por el valor que encierra la propuesta en sí misma, por las orientaciones que contiene cada actividad de asesoría psicopedagógica, de

modo que sea el propio maestro el protagonista de la transformación de los modos de actuación de sus escolares.

Por tanto, las actividades diseñadas ofrecen procedimientos y alternativas, para que los maestros puedan estar más preparados identificar los problemas de dislexia y la oportunidad de reflexionar y comprender la necesidad de provocar el crecimiento personal en sus escolares.

3.2 Orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de la propuesta

Las actividades se desarrollarán con una frecuencia semanal, se utilizará como vía en el colectivo del ciclo y grado, con cuarenta y cinco minutos de duración y serán impartidas por el psicopedagogo. y se han planificado respondiendo a las formas que adopta el trabajo docente-metodológico en la institución escolar. Es posible incluir actividades adicionales (despacho metodológico), siempre que se considere que aún quedan elementos por tratar u orientar para avanzar a la próxima actividad, siempre y cuando no se afecte la frecuencia ni el orden lógico de las mismas.

Las actividades diseñadas se realizan fundamentalmente de manera grupal, las cuales se caracterizan por ser dinámicas e interactivas a partir de la variedad existente en estas, son novedosas, creativas, variadas y desarrolladoras. En dichas actividades se brindan indicaciones, modos de proceder, se hacen explicaciones y se propicia el debate entre los maestros de modo que puedan interactuar y llegar a consenso

La propuesta contiene 10 actividades de asesoría psicopedagógica a desarrollar con los maestros del primer grado, encaminadas a asesorarlos para el trabajo con los escolares que presentan dislexias, se encuentran estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, materiales o medios y tiempo de duración, teniendo en cuenta además los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo, conclusiones y evaluación.

Estas actividades de asesoría psicopedagógica elaboradas se caracterizan por su carácter activo y participativo, donde se define un tipo de asesoramiento educativo fundamentado en la interdependencia de ambas partes (asesor y asesorado).

Las actividades de asesoría psicopedagógica están estrechamente relacionadas y ordenadas intencionalmente, tanto en su diseño como en su aplicación.

Evaluación: Se evaluará el proceso de transformación en los modos de actuación de los maestros, sin dejar de constatar los cambios en la evaluación de los escolares con dislexia.

Para la puesta en práctica de estas actividades deben concurrir una serie de condiciones, como son: preparación previa del psicopedagogo en los fundamentos de cada actividad, existencia de espacios adecuados en la escuela para su desarrollo, cumplir con el tiempo determinado para realizar cada actividad, constar con medios de enseñanza aprendizaje necesarios y destreza de los maestros para su participación de manera activa.

3.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE ASESORIA PSICOPEDAGOGICA A MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA PARA LA ATENCION A LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO

Las actividades diseñadas están encaminadas a la asesoría psicopedagógica a maestros de educación primaria para el tratamiento de problemas de dislexia en los escolares de primer grado.

Las actividades de asesoría psicopedagógica se caracterizan por, ser activas y motivadoras, con contenidos que resultan significativos, y que propician la participación y el intercambio capaz de crear un ambiente de aprendizaje, que permita recurrir a formas de asesoría psicopedagógica para el maestro, a través de la visualización de videos, intercambios de experiencia, técnicas participativas, reflexiones y propagandas educativas para precisar la atención que el maestro les brinda a los escolares con dificultades en la lectoescritura.

Objetivo General de la propuesta: Asesorar psicopedagógicamente a los maestros del primer grado de la institución educativa Rubén Martínez Villena para la atención a los escolares que presentan dislexia.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 1

Título: ¿Qué conoces sobre la dislexia?



Objetivo: Sensibilizar a los maestros sobre la importancia que tiene el conocimiento de la dislexia y el trabajo a realizar con los escolares que presentan este problema de aprendizaje.

Participantes: maestros y psicopedagogo.

Medios o materiales: pizarra y hojas.

Espacio: Aula 1.

Duración: 30 minutos.

Introducción: La actividad se comienza con una técnica dinámica grupal " Lluvia de ideas", donde cada participante expondrá sus ideas y conocimientos acerca del tema a tratar.

La psicopedagoga da a conocer el objetivo general de la actividad y la propuesta que trae para favorecer la adecuada preparación al maestro en el trabajo con los escolares que presentan dislexia. Luego de concluir se pasa a preguntar qué perspectivas tienen con la propuesta de actividades. Seguidamente se pasa a orientar el objetivo y título con que se dará inicio a la actividad.

Desarrollo: Se comienza repartiendo una hoja a cada maestro para que de manera individual expresen una frase o una idea que conozcan acerca de la dislexia.

Cuando concluya este ejercicio, cada maestro deberá leer en voz alta su criterio y la psicopedagoga en el pizarrón irá anotando la lluvia de ideas expresada por cada una de los participantes.

En el segundo momento se le pedirá a cada maestro que exprese su opinión de como el cree que pudiere mejorar su preparación para el trabajo y la atención con los escolares que presentan dislexia.

Se procede al análisis de manera grupal de todos los criterios expuestos. Se les comunica que todas las opiniones son válidas, nadie estará equivocado y entre todos se aprenderá más.

Conclusiones: Se les solicita a los maestros expresar lo que aprendieron de la actividad indagando con qué saberes se van y si consideran poder aplicarlo en su grupo escolar. Se registran las principales ideas, opiniones e inquietudes expresadas por los maestros en un paleógrafo, el que se conservará para futuras sesiones de trabajo.

Evaluación: A través de la técnica de cierre P: N: I (lo positivo, lo negativo y lo interesante).

Se le repartirá una hoja pequeña a cada maestro y se les orientara que cada uno de forma individual, escriba lo que ha encontrado positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad realizada. Una vez llenada las hojas se recogen y a través de una ronda, cada uno expresara su criterio, para así saber si el objetivo que perseguía la actividad se cumplió.



ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 2

Título: ¿Cómo brindar atención diferenciada a los escolares con dislexia?

Objetivo: Reflexionar acerca de la atención a los escolares con dislexia y el papel que debe de desempeñar el maestro.

Participantes: maestros y psicopedagogo escolar.

Medios o materiales: computadora, fotos y bibliografía digital.

Espacio: laboratorio de computación.

Duración: 30 minutos.

Introducción: En el comienzo de la actividad los participantes se presentarán diciendo el nombre y apellidos.

Se presenta en un cartel la palabra dislexia y se recuerda qué significa.

Se entrega a los maestros diferentes definiciones de conceptos de dislexia, se analiza con ellos en que coinciden los autores que definen este vocablo. Se determinan las palabras claves y los participantes expresan sus criterios sobre qué significa para ellos dislexia.

Desarrollo: La psicopedagoga presentara una lámina, la cual se debatirá entre todos seguidamente se repartirá una hoja de papel a cada maestro para que luego de la reflexión acerca de la lámina, estos expresen a través de una frase o idea qué es para ellos la atención a escolares con dislexia.



A continuación los docentes exponen su experiencia en la atención a los escolares con dislexia.

Conclusiones: Ya terminada la actividad se debatirá de lo aprendido en la misma para llegar a conclusiones de la importancia de la atención al con dislexia en el aula

Evaluación: Se les pide a los participantes que den sus opiniones de las ideas expresadas y reflexiones hechas por sus compañeros.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 3

Título: ¿Cómo puedo ayudar a mis alumnos?



Objetivo: Debatir acerca de los materiales y rutinas que podemos utilizar para trabajar con los escolares disléxicos en el aula.

Participantes: psicopedagogo y maestros.

Medios o materiales: papel, lápiz, lámina.

Espacio: Aula de 1ero A

Duración: 35 minutos.

Introducción: se comienza preguntándoles a los maestros sobre los materiales para ayudar a los alumnos con dislexia.

Desarrollo: se les harán una serie de preguntas a los maestros:

¿Conocen ustedes materiales para facilitar el aprendizaje del alumno con dislexia?

¿Creen ustedes que nuevas rutinas con materiales para la lectoescritura facilitaran el aprendizaje del alumno con dislexia?

¿Qué materiales conocen para mejorar el trabajo con los escolares disléxicos?

Seguido de las respuestas a las preguntas hechas se les muestra una lámina con algunos materiales y rutinas que ayudan a los maestros a facilitar el aprendizaje de los alumnos con dislexia en el aula.

Materiales y rutinas en el aula:

- Proporcione tiras de papel de colores y marca libros para que el alumno se enfoqué en una sola línea del texto cuando lea.
- Entregar tarjetas con letra y números para que el alumno sepa cómo se escriben.
- Usar letras grandes y legibles para que el alumno las pueda reconocer con más facilidad.
- Darle más tiempo para que lean.
- Proporcionarle al alumno que lea varias veces el texto.
- Asigna algún compañero para que lo ayude con los deberes.

Conclusiones: Se concluya explicándoles a los maestros la importancia de la ayuda que les deben prestar a los alumnos disléxicos para su futuro desarrollo.

Evaluación: Se les hace varias preguntas a los maestros para conocer cuanta importancia creen que tengan estas rutinas y materiales.



ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 4

Título: Escuchando y revisando

Objetivo: Identificar de forma práctica problemas de dislexia en los escolares.

Participantes: alumnos, maestro y psicopedagogo.

Medios o materiales: hoja impresa con el texto que se va a leer y revisar.

Espacio: aula 1

Duración: 25 minutos.

Introducción: Se les explicara a los maestros que escucharán un poema que luego tendrán que revisar para saber sus errores. Luego de leerlo se les entregara el texto en una hoja impreso.

Desarrollo: A continuación, se comienza el análisis de la revisión del poema. Se hará mediante interrogantes y revisión.

1. ¿Les gusto el texto?
2. ¿Tiene errores la escritura del texto?
3. ¿Qué les pareció?
4. ¿Les parece bien volverlo a leer todos en voz baja?

Se valorará a los participantes según sus respuestas y luego la revisión junto al maestro.

Conclusiones: Se les pregunta si le ha gustado la actividad y se precisa de la atención que el maestro le debe brindar a los escolares con esta dificultad en la actividad que pueden realizar en el aula con los escolares disléxicos.

Evaluación: Se le pide al maestro que revise lo corregido para que así puedan identificar los que presentan mayores dificultades en el aula.

Texto para leer:

Escrido sin modelo

A lo que salga,

Escribo de memoria

De repelte,

Escribo sobre mí,

Sobre la gente,

Como un trágico juego

Sin cartas solitario,

Darajo los colores,

Los amores,

Las urbanas personas

Las violentas palabras.

Y en vez de echarme al odio

O a la calle,

Escribo a lo que salga.

Texto para corregir:

Escribo sin modelo

A lo que salga,

Escribo de memoria

De repente,

Escribo sobre mí,

Sobre la gente,

Como un trágico juego

Sin cartas solitario,

Barajo los colores,

Los amores,

Las urbanas personas

Las violentas palabras.

Y en vez de echarme al odio

O a la calle,

Escribo a lo que salga.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 5

Título: ¿Porque mis alumnos no aprenden correctamente?



Objetivo: Reflexionar acerca de la dislexia como un problema específico en el aprendizaje que provoca fracasos escolares.

Participantes: Maestro y psicopedagogo.

Medios o materiales: TV, papel, lápiz, pizarra y tizas.

Espacio: Laboratorio de computación.

Duración: 35 minutos.

Introducción: La actividad comienza informando a los maestros en que consiste la actividad, la importancia del tema a trabajar haciendo énfasis en la dislexia que es un problema específico en el aprendizaje que necesita una atención integral para lograr su mejora.

Luego se les pide a los maestros que visualicen con atención un material para analizar las diferentes lecturas realizadas por niños y su intercambio con los maestros.

Desarrollo: Se comienza mostrando un video de las diferentes lecturas. A partir del material visto, se va escribiendo en la pizarra los señalamientos hechos por los

docentes y a partir de estos, el psicopedagogo caracteriza la dislexia en dicho material.

- La dislexia de la que estamos hablando recibe también los nombres de dislexia evolutiva, dislexia de desarrollo o dislexia específica de evolución.
- Las manifestaciones conductuales o síntomas de la dislexia dependen, de acuerdo con el modelo de la lectura.
- Afectación del mecanismo de conversión grafema-fonema da lugar a una lectura con numerosos errores en la decodificación y baja velocidad lectora.
- El reconocimiento de palabras deficitario produce lectura dificultosa, fragmentada y lenta (deletreo y/o silabeo)
- mala prosodia, bajo ritmo lector pero pocos errores.
- La velocidad lectora disminuye al aumentar la longitud de las palabras; la lectura de palabras regulares es mejor que la de irregulares; se da regularización de las palabras irregulares;
- Lectura correcta de palabras nuevas o desconocidas; confusión entre homófonos (el acceso léxico está guiado por el sonido y no por la ortografía);
- Omisiones, adiciones o sustituciones convirtiendo palabras reales en palabras no existentes problemas de acceso al significado.

Conclusiones: Para concluir la actividad se precisa sobre la importancia del maestro en la atención a los escolares con problema de dislexia.

Evaluación: Se les pide a los maestros que cada uno evalúe en una frase la asesoría.



ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 6

Título: Materiales a trabajar

Objetivo: Exponer opiniones de los modos de actuar de los maestros en la atención a los alumnos que presentan dislexia en el aula.

Participantes: maestros y psicopedagogo.

Medios o materiales: libros, pizarra.

Espacio: Biblioteca.

Duración: 20-30 minutos.

Introducción: Se comienza explicándoles a los maestros la necesidad que tienen de consultar textos que permitan elevar los conocimientos sobre padecimientos de sus alumnos con el fin de realizar una mayor atención en este sentido. Se explica

que los textos sugeridos son de forma clara y sencilla lo que permiten su comprensión se pueden consultar individual, por díuos o en colectivo.

Desarrollo: Se informa y muestran los títulos de los textos que se recomiendan:

- ✓ Gómez Doblado, D y coautores. Trabajo sobre Dislexia.
- ✓ Crichely, Mac Donald. El niño disléxico. Editorial Marfil. España.
- ✓ Manual de Buenas Prácticas para la Dislexia.
- ✓ Diagnóstico y Diversidad.
- ✓ Krajicek, Helena: Tengo dislexia. Editorial: Ediciones Jaguar.

Se deben de elaborar fichas de las cuestiones que consideren importantes o de aquellos elementos que desearías llevar a las consultas psicopedagógicas a partir de sus necesidades e intereses.

Conclusiones: Referir la importancia de estudiar estos temas para elevar el nivel de preparación en la temática.

Evaluación: Interés de demostrar por los maestros en las actividades recibidas para la mejora de sus conocimientos acerca del padecimiento de sus alumnos.



ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 7

Título: ¿Cómo ayudar a mis alumnos?

Objetivo: Intercambiar criterios de cómo podemos contribuir al conocimiento de los maestros que tienen alumnos disléxicos en el aula.

Participantes: psicopedagogo y maestros.

Medios o materiales: papel, lápiz, pizarra y tizas.

Espacio: Aula 2.

Duración: 30 minutos.

Introducción: Se le da comienza a la actividad haciendo preguntas a los maestros sobre la utilización de materiales para ayudar al alumno con dislexia en el aula.

Desarrollo:

Preguntas:

¿Conoce usted materiales que se utilizan para facilitar el aprendizaje del alumno disléxico?

¿Creen ustedes que nuevas rutinas con materiales para la lectoescritura facilita el aprendizaje del alumno con dislexia?

Seguido de las respuestas a las preguntas hechas anteriores se escribe en la pizarra los materiales y rutinas que ayudaran a los maestros a facilitar el aprendizaje de los alumnos con dislexia en el aula.

Materiales y rutinas en el aula:

- ✓ Proporciones de tiras coloradas y marca libros para que el alumno se enfoque en una sola línea del texto cuando este leyendo.
- ✓ Entregue tiras escritas con letras y números para que el alumno vea como se escribe.
- ✓ Use letras grandes en las hojas de trabajo.
- ✓ Utilice audiolibros disponibles en bibliotecas escolares o en redes para niños discapacitados.
- ✓ Tenga libros que sean interesantes para alumnos que lean por debajo del nivel de su grado.
- ✓ Den más tiempo para leer y escribir.
- ✓ Proporcione al alumno varias oportunidades al alumno varias veces el mismo texto.

Conclusiones: concluyendo se les explica cuanta importancia tiene la ayuda brindada a esos alumnos para el desarrollo del aprendizaje en el aula.

Evaluación: se les hace varias preguntas a los maestros para conocer cuánto importante son esos materiales y rutinas para su día a día con los alumnos que presentan dislexia en el aula.



ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 8

Título: Alerta en el aula

Objetivo: Identificar cuándo estamos en presencia de un posible disléxico en el aula.

Participantes: psicopedagogo y maestros.

Medios o materiales: papel, lápiz, pizarra y tizas.

Espacio: Aula 3.

Duración: 35 minutos.

Introducción: Se inicia orientando el objetivo y el título de la actividad. Seguidamente se realizarán varias preguntas a los maestros para familiarizarlos con el contenido de la actividad a realizar.

Preguntas:

- 1- ¿Han tenido en sus aulas la presencia de un alumno disléxico?

2- ¿Conocen las características que identifican a un niño con dislexia en la etapa de 6 a 8 años?

3- ¿Saben cuáles son las principales alteras de si hay presencia de dislexia en algún niño dentro del aula?

Desarrollo: A continuación, escribiremos en la pizarra esas características que permitirán identificar a los alumnos con dislexia en el aula:

- ✓ Dificultad para comprender los que se lee generando dificultades en el desarrollo de los procesos cognitivos.
- ✓ Lectura lenta que impide seguir el ritmo normal de los niños de su edad.
- ✓ Carácter adivinador al leer.
- ✓ omitir palabras durante la lectura o distorsionar la pronunciación.
- ✓ Sustituciones de letras, silabas, palabras que aparecen en el texto por otras que no tienen elación alguna.
- ✓ Confunden letras (bxd,bxp,qxp)
- ✓ Inseguridad.
- ✓ Negativismo
- ✓ Frustración.

Conclusiones: al concluir la actividad se precisa la importancia de que el maestro conozca todas las características que pueda presentar los escolares con dislexia y la importancia del trabajo que realiza para la atención de los escolares disléxicos.

Evaluación: se les pide a los maestros que de forma independiente revisen las características de los alumnos disléxicos.



ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 9

Título: Conversemos acerca de...

Objetivo: Debatir con los maestros sobre lo que conocen de la dislexia y la importancia que juega el maestro en su detección.

Participantes: psicopedagogo y maestros.

Medios o materiales: pizarra y tarjetas con definiciones.

Espacio: Biblioteca.

Duración: 35 minutos.

Introducción: se inicia orientando el objetivo y el título de la actividad. Seguidamente se presentan varias preguntas o interrogantes plasmadas en la pizarra donde cada maestro ofrecerá su criterio y reflexión en colectivo. La

psicopedagoga reparte por cada maestro una tarjeta con definiciones para que los maestros se apoyen en el debate.

Desarrollo: Se comienza el debate a través de las siguientes preguntas:

1- A partir de las diferentes definiciones de la dislexia asumidas por varios autores, elabore su propio concepto y explique el porqué de su respuesta.

2- ¿Conoce usted acerca de las características de la dislexia? Refiérase a alguna de ellas.

3- ¿Cuáles son sus principales causas?

4- ¿Qué importancia juega el maestro en la detención del niño con dislexia?

5- ¿Cuál es la importancia que usted le atribuye a este conocimiento en la formación y desarrollo del maestro en educación primaria?

Una vez realizados los comentarios de cada maestro en el debate realizado comentan sus experiencias acerca del tema tratado y dan su opinión de cómo pueden mejorar su preparación para trabajar con los escolares que presenten dislexia en el aula.

Conclusiones: Se realizarán valoraciones generales acerca del trabajo efectuado por los maestros en el debate y cada uno de ellos expresa individualmente las potencialidades y limitaciones que tuvo su actividad.

Evaluación: Analizar de forma independiente cada respuesta dada por los maestros acerca del tema tratado.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 10

Título: ¿Qué sabía antes y qué se ahora acerca de la dislexia?



Objetivo: Debatir las experiencias adquiridas después de aplicada la propuesta de actividades para contribuir a la atención de los escolares que presentan dislexia.

Participantes: Maestros del primer grado y psicopedagogo.

Medios o materiales: Completamientos de frases impresos en hoja de papel, tizas, lápiz, pizarra.

Espacio: Aula 2.

Duración: 45 minutos.

Introducción: Se realiza una breve charla y reflexión acerca de las actividades desarrolladas y los principales criterios a los que se ha arribado por el maestro acerca del tema de la dislexia y la atención a los alumnos.

Desarrollo: Se orienta la realización de un completamiento de frases y seguidamente se le entrega a cada maestro una hoja de papel que contiene impresas una serie de frases correspondientes al tema tratado en las actividades de asesoría, (Anexo 5). Se le solicita que cada uno complete las frases de manera independiente, no se deben consultar dudas entre ellos y no es necesario poner el nombre. Otorgar un tiempo para trabajar de 10 minutos aproximadamente. En la medida que cada participante termina, se le recoge la hoja.

Seguidamente se da lectura a las respuestas y se debate lo más relevante de las mismas, realizando las anotaciones en la pizarra para determinar los puntos en comunes y diferentes de cada maestro respecto a lo tratado acerca de la dislexia.

Luego se procede a la realización de un ejercicio de manera grupal:

Ejercicio: Los maestros de la escuela primaria Rubén Martínez Villena presentan poca preparación para el trabajo con los escolares disléxicos, se pudo constatar que no dominan los conceptos y características pertinentes a dicho tema, no existe un intercambio de materiales docentes que los preparen para el trabajo. La psicopedagoga del centro al saber la situación que presentaban los maestros aplica una serie de actividades de asesoría psicopedagógicas para contribuir a la solución del problema. ¿Qué opinan de las actividades aplicadas por la psicopedagoga? ¿Fueron correctas y por qué? ¿Ustedes considera que es la única vía de solucionar dicho problema?

Propiciando aquí un intercambio de opiniones entre los maestros. Escuchar criterios y opiniones.

Conclusiones: Al concluir la actividad final se analizan los aspectos que más impresionaron a los maestros, qué expectativas tienen, qué se ha logrado con la propuesta de actividades y qué dudas quedan para que de este modo se encuentren en condiciones de expresar, ¿qué sabían antes? y ¿qué saben ahora? con respecto al tema de la dislexia.

Evaluación: Se les pide a los participantes que se autoevalúen teniendo en cuenta los conocimientos que han adquirido a lo largo de las actividades propuestas.

EPÍGRAFE IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LAS ACTIVIDADES DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCION A LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO

En este epígrafe se aborda la valoración de la efectividad de las actividades de asesoría psicopedagógica propuestas para los maestros de educación primaria

para la atención a los escolares en el tratamiento de dislexia en los educandos de primer grado de la Institución Educativa: Rubén M. Villena, en la provincia de Sancti Spíritus.

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica y darle cumplimiento a la cuarta tarea, antes de la aplicación de las actividades de asesoría psicopedagógica, se procedió a realizar una constatación inicial (antes) para determinar el comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente en la muestra seleccionada, durante la etapa intermedia se aplicaron dichas actividades y en una tercera etapa, con el objetivo de elevar la evolución de los indicadores y determinar los efectos de la propuesta, se realizó una constatación final (después).

Tanto en el (antes) como en el (después) se utilizaron los mismos métodos, técnicas e instrumentos declarados en el diagnóstico: la guía de observación a docentes, la entrevista a docentes, el análisis de los documentos y como otras técnicas aplicadas el Inventario de problemas profesionales.

Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades de asesoría psicopedagógica.

Después de obtener el resultado inicial se elaboró y se puso en práctica actividades de asesoría psicopedagógica para ayudar a los maestros de educación primaria para corregir los problemas de dislexia en escolares de primer grado, se utilizaron los métodos: guía de observación a clases, la entrevista, el análisis de documentos y el Inventario de Problemas Profesionales.

La guía de observación a clases utilizada coincide con la aplicada como parte del diagnóstico inicial. En esta ocasión se constató que los tres maestros (100%) tienen buen dominio acerca de los problemas de lectura. No carecen de recursos para trabajar con facilidad dicho tema, se pudo evidenciar que, dos de ellos que representan un 66,6% conocen algún concepto y características del tema y uno no conoce en qué consisten los problemas de dislexia que representan un 33,3%.

Se evidencia que, de los tres maestros, dos que representan un 66,6% conocen cómo proceder en el aula con los escolares que presentan problemas de lectura, y uno que representa un 33,3% no tiene buen dominio sobre los trastornos de la lectoescritura.

En la entrevista a los maestros, se pudo obtener los resultados que a continuación se presentan, se evidencia que, de los tres maestros entrevistados, dos que

representan el 66,6% conocen el problema de cada escolar en la lectura, y uno que representa el 33,3% desconoce tal problema y no le brindan la ayuda necesaria.

Por otra parte, de los tres maestros entrevistado, dos valoran el trabajo por su contenido, lo que representan un 66,6% de la muestra, mientras que uno no valora el trabajo por el contenido, ni por los problemas en la lectura, lo que representan el 33,3% de la muestra.

Así mismo, de los tres maestros entrevistados, uno no valora los progresos del escolar en correspondencia con sus esfuerzos, lo que representa el 33,3% de la muestra y dos valoran los progresos de los escolares en los problemas de dislexia tratando de llevarlo al mismo nivel del resto del grupo, lo que representan un 66,6%.

Se evidencia que, de los tres maestros entrevistados, uno que representa un 33,3% no dosifica las actividades de acuerdo con las posibilidades de cada escolar con problemas de dislexia y dos que representan el 66,6% si tienen las dosificaciones adecuadas de cada escolar.

En el análisis de documentos, se aprecia que de los tres maestros (100%) todos trabajan con la dedicación y atención a los escolares que presentan dificultad en la lectura, tienen conocimiento e información sobre los documentos normativos de la escuela primaria y de las orientaciones metodológicas a seguir, para trabajar con los escolares con problemas de dislexia.

Por otra parte, de los tres maestros, dos definen bien el tema relacionado con los problemas de la lectura, lo que representan un 66,6% de la muestra, y uno que representan un 33,3% no tiene bien definido el tema relacionado con la lectura y las posibles alteraciones.

A través de otras técnicas se aplicó el inventario de Problemas Profesionales a los tres maestros, que resultó muy valiosa para conocer las problemáticas de estos para el trabajo con los escolares con problemas de dislexia, se constató, que de los tres maestros, dos que representan un 66,6% de la muestra tienen amplio conocimiento sobre los trastornos de la lectoescritura en los escolares y uno que representa un 33,3% no tiene los conocimientos necesarios para trabajar con los problemas de dislexia.

Por otra parte, de los tres maestros, dos que representan el 66,6% dedican parte de su tiempo libre para autoprepararse en la dislexia, mientras uno que representan un 33,3% no se autoprepalan en los trastornos de la lectura.

De los tres maestros, uno que representa un 33,3% tiene dificultades a la hora de atender las diferencias individuales de los escolares con problemas de dislexia, y dos que representan un 66,6% si atienden las diferencias individuales de sus escolares.

Se constató que, de los tres maestros, dos de ellos que representan un 66,6% trabajan sistemáticamente con los escolares y uno restante que representan un 33,3%, no domina como actuar con un escolar con problemas de dislexia.

Asimismo, de los tres maestros (100%) todos saben cuáles son los documentos normativos por los que deben regirse para trabajar con los escolares con problemas de dislexia.

Se evidencia que, de los tres maestros, uno que representan el 33,3% tiene problemas en la asesoría para trabajar con los escolares con problemas de dislexia y los dos restantes, que representan un 66,6% no tienen ese problema de asesoría.

Se constata que, de los tres maestros, dos que representan el 66,6% valoran el progreso de sus escolares con problemas de dislexia, y uno que representa el 33,3% no valora a sus escolares.

Se constató que, de los tres maestros, dos que representan un 66,6% dominan el actuar con un escolar con problemas de dislexia, solamente uno que representa el 33,3% no dominan el cómo actuar con los trastornos de la lectura.

De forma general estas actividades de asesoría psicopedagógica favorecieron la preparación de los maestros del primer grado para el trabajo con los escolares que presentan dislexia en el aula, logrando las herramientas adecuadas para que los alumnos adopten una postura correcta a la hora de leer, aprendiendo a que mejoren el lenguaje, fortaleciendo la concentración y alimentando la imaginación.

Teniendo en cuenta lo abordado hasta aquí, se presenta una tabla correspondiente que ilustra el comportamiento de los aspectos declarados, después de la aplicación de las actividades de asesoría psicopedagógica.

Tabla 2: Resultados obtenidos en el antes y el después y su comparación.

Muestra : 3	Alto		Medio		Bajo	
Aspectos	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Conocimientos sobre cómo identificar los escolares con dislexia .	3	100	0	0	0	0

Conocimiento sobre el diagnóstico de los escolares de dislexia.	2	66.6	1	33.3	0	0
Aplicación de los conocimientos conceptuales básicos para el diagnóstico en los escolares con dislexia.	2	66.6	1	33.3	0	0
Aplicación de los contenidos asociados con la atención a los escolares con dislexia.	3	100	0	0	0	0

Resulta interesante hacer alusión a los cambios que ocurrieron en la muestra durante la aplicación de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica.

Al comienzo de la aplicación de las actividades los maestros tenían poca información de cómo proceder con los escolares con problemas a la hora de la lectura, sin lograr eficacia en el trabajo con estos, la poca información de cómo proceder y la falta de asesoramiento en dicho tema.

Sin embargo, en la medida que fueron transcurriendo las actividades los maestros experimentaron cambios significativos, se notaba la preparación para identificar los problemas de dislexia en los escolares, para comprender la necesidad de provocar el crecimiento personal de cada escolar; mostrándose así comprometidos de manera activa y consciente en cada una de las actividades.

Hay que resaltar el impacto que tuvo la actividad 10 que posibilitó lograr un ambiente ameno, de intercambio y de recreación, lo que trajo consigo la implicación de todos los maestros y la espontaneidad de sus intervenciones:

- “Debemos estar alertas siempre para poder ayudar a nuestros escolares.”
- “Será muy impotente nuestra vista y oído para ver atentamente y escuchar cómo leen nuestros escolares y nosotros también”.
- “Siempre debemos de estar dispuestos a encontrar soluciones a las contradicciones que se generen”.

Se considera necesario, presentar los gráficos que ilustran el comportamiento de los aspectos declarados para constatar las transformaciones antes y después de aplicada la propuesta. (Ver ANEXO 7)

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la asesoría psicopedagógica a los maestros para la atención a los escolares con dislexia en el Nivel Educativo Primaria; se sustentan en el proceso de la lectoescritura, así como en la metodología a seguir para su tratamiento, asumiendo los postulados de la escuela socio-histórico-cultural de Vygotsky y sus seguidores en lo que se refiere a la relación lenguaje-escritura; analizando de este modo las particularidades de la psicología y la pedagogía.
- A través de los diferentes métodos e instrumentos aplicados se constató que los maestros de la Institución Educativa: Rubén Martínez Villena, muestran que desconocen los fundamentos teóricos del tema a tratar, tienen poca información de cómo proceder con los escolares con problemas en la lectura , sin lograr eficacia en el trabajo con estos, la poca información de cómo proceder y la falta de asesoramiento en dicho tema, y no siempre se evidencia apoyo en las actividades conjuntas asesor–asesorado. Los resultados del diagnóstico aplicado evidenciaron un bajo nivel en la preparación de los maestros de la institución educativa Rubén Martínez Villena para la atención a escolares con dislexia, lo que evidencia la necesidad de proponer actividades de asesoría psicopedagógica para su solución.
- Sobre la base de las principales dificultades detectadas se elaboró una propuesta de actividades dirigidas la asesoría psicopedagógica a maestros de Educación Primaria para la atención a escolares con dislexia. Estas se caracterizan por su carácter activo y participativo. Además, se ofrecen sugerencias y opiniones, así como reflexiones polémicas y productivas.
- Después de aplicadas las actividades de asesoría psicopedagógica a los maestros de educación primaria muestreados se observa que hubo un aumento en los elementos medibles estando de nivel bajo al nivel alto, se experimentaron cambios significativos, notándose la preparación para identificar los problemas de dislexia en los escolares, para comprender la necesidad de provocar el crecimiento personal de cada escolar; mostrándose así comprometidos de manera activa y logrando cambios en los componentes cognitivos; demostrando así la efectividad de la aplicación de la propuesta

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de la investigación en actividades metodológicas de la escuela.
- Publicar en revistas los resultados que se derivan del estudio realizado, así como participar en eventos científicos metodológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F., González, A.M. y Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García (Eds.), Compendio de Pedagogía. (80-101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alcántara Santuario, A. (1990). Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria. México.
- Álvarez Alejo, R. (2013). El Rincón de PT del San sueña. Cuadernillo de trabajo de la mejora de la lectoescritura. Recuperado de <http://ptsansuena.blogspot.co>
- Álvarez de Zayas, C. (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial MES.
- Alvero Francés F. (1988). Diccionario Cervantes. (tomo1). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (1995). Teoría de los sistemas de superación. La Habana. (soporte electrónico).
- Asociación Dislexia y Familia (2008). Estrategias para alumnos con dislexia. Recuperado de www.disfam.net
- Bell, R. y López, R. (compil.). (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R., Sainz Leyva L., Barrera Cabrera L. M. y Pérez Martín, L. M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2002). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2005). Familia y escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. et al. (1976). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (2001). Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios. 15 de marzo de 2001. Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>
- Código de la Familia (1975). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Código de la Niñez y La Juventud (1985). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B. (1992). La orientación de la actividad pedagógica: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (Artículo 35 y 40). La Habana.
- Cózar Mata, J.L. (s.f) intervención psicopedagógica en dislexia evolutiva Psicopedagogía. España: Universidad de Granada.
- Critchley, M. (1976). El niño disléxico. España: Editorial Marfil.
- Cueto Marín, R. (2006). Modelo para la superación de los profesores generales integrales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara, Cuba.
- D. Román, S. García, V.E. Torres, P.M. Pantoja, M.C. Moreno, A.M. Calzada (2021). Revista de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Construcción teórica de la asesoría psicopedagógica. Universidad de Granma. Cuba.dromanl@udg.co.cu
- Del Toro Pérez J.M. (s.f). Cómo ayudar a su hijo en la lectoescritura Psicólogo <http://www.psicologoescolar.com>
- Fernández Baroja, F., Llopis Paret., A. M. y Pablo de Riesgo, C. (1984). La dislexia. La Habana: Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Fernández Pérez de Alejo, G. y coautoras. (2013). Logopedia II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fraude Quintas, S. (1989). La dislexia, prevención y tratamiento. Salamanca, España: Ediciones Amarú.
- Fundamentos de Psicología. (2013). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Doblado, D. (s.f). Trabajo sobre dislexia. www.Monografíacom
- González, A. M. y Reinoso, C. (2002). Nociones de sociología, Psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. et al. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gracia Mediavilla, L. (1990). Dislexia: diagnóstico, recuperación y prevención. Madrid, España: Editorial UNED.
- Instituto Nacional para la Educación Especial. (2008). Luanda, Angola
- Leontiev, A. (1982). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

- Leontiev, A. (1996). La actividad en la Psicología. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Leyva Fuentes, M. (2014). Manual del Psicopedagogo Escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martínez Gómez C. (2012). Salud Familiar. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Martínez Quijano, M. y otros. Asesoría educacional: Una reflexión teórica práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación. La Habana: Departamento de Dirección Educacional. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Ministerio de Educación, Cuba (2004). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución # 132/2004. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (2010). Modelo del profesional. Plan D. Carrera Pedagogía Psicología. La Habana.
- Molina García, S. (1983). La dislexia, revisión crítica. La Habana: Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Muñoz Luciano, I. y Peña Gonell, M. (2014). Perfil psicológico del niño con dislexia. Universidad Tecnológica de Santiago Utesa Área de Ciencias y Humanidades Carrera de Psicología. Monografía para optar por el título de licenciado en psicología. Santiago de los Caballeros República Dominicana.
- Nobel, D. D. L (2023). Trabajo de Diploma. Talleres de asesoría psicopedagógica a maestros para favorecer el empleo de la sanción como método educativo. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez". Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación "Raúl Ferrer Pérez". Sancti Spíritus
- Nocedo de León, I. et al. (2001). Metodología de la investigación educacional. Parte I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pearson, R. (2020). Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico. Paidós.
- Ramírez, G. N. (2021). Trabajo de curso en opción al título de Licenciado en Educación, especialidad pedagogía- psicología. Universidad de Pinar del Río
- Real Academia Española [RAE]. (2021). Diccionario de la lengua española, 23. ^a ed., [versión 23.5 en línea]. Disponible en <https://dle.rae.es> [30 de mayo de 2022]
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española (22. @ed). Recuperado el 10 de enero 2024 de <http://www.rae.es.html>

Rico, P; Santos, M, E; Martín, V; García, M; Castillo, S. (2008). El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación

Rivadeneira, L. (2020). Trabajo de Diploma. La asesoría psicopedagógica a maestros de la escuela primaria Manolo Solano para el desarrollo de la habilidad social resolución de conflictos. Tomado de Internet 15-12-23

Rivas Torres, R. M. y Fernández Fernández, P. (1997). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid, España: Editorial Pirámide.

Vallejo, V. G (2020). Asesoría Educativa en el Ecuador: campos de tensión.

Asesoría Pedagógica Consultores. Ecuador.

asesoria.pedagogica.consultores@gmail.com.<https://orcid.org/0000-0001-9525-9688>

Wikipedia. (2023). Asesoría psicopedagógica. Recuperado el 26 de noviembre 2023 de https://es.wikipedia.org/wiki/Asesor%C3%A3da_educativa

ANEXOS

Anexo # 1 Análisis de documentos

Objetivo: Valorar información acerca de los documentos rectores y normativos de la escuela primaria y en bibliografía relacionadas con el tema de asesoría psicopedagógica y la dislexia que sugieren diferentes autores.

Documentos a analizar:

- Documentos normativos del MINED (Reglamento de trabajo metodológico)
- Modelo de la Escuela Primaria.
- Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria.
- Modelo del Profesional de Pedagogía-Psicología.
- Textos básicos de Logopedia.

Cuestiones a valorar:

- 1- Si ofrecen sugerencias a los docentes acerca del trabajo a desarrollar con los educandos que presentan dificultades en la lectoescritura.
- 2- Contiene estos documentos variantes metodológicas, orientaciones o sugerencias.
- 3- Definiciones tema relacionado con la lectura y sus posibles alteraciones.

ANEXO # 2 Guía de observación

Objetivo: Constatar el modo de actuación de los maestros de primer grado para la atención educativa a los escolares con dislexia.

Indicadores a observar:

1. ¿Demuestran dominio del tema relacionado con la dislexia?

siempre a veces nunca

2. Poseen literatura adecuada sobre el tema.

si no nunca

3. ¿Demuestran dominio de cómo actuar ante un educando con dislexia?

si a veces nunca

4. ¿Atienden las diferencias individuales de los educandos?

siempre a veces nunca

5. ¿Destacan los aspectos positivos del trabajo con los escolares?

siempre a veces nunca

ANEXO # 3 Entrevista a maestros de educación primaria.

Objetivo: Determinar el nivel alcanzado por los maestros para el trabajo con los escolares disléxicos.

1. ¿Conoces el problema de cada escolar en la lectura y que haces para brindarle ayuda?
2. ¿Compruebas que el educando ha entendido la lectura?
3. ¿Valoras el trabajo por su contenido y no por los errores de lectura y comprensión?
4. ¿Valoras los progresos del educando en correspondencia con sus esfuerzos, no con el nivel del resto del grupo?
5. ¿Dosificas las actividades de acuerdo con sus posibilidades?

ANEXO# 4. Otras técnicas aplicadas Inventario de Problemas Profesionales

Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Edad: _____

Centro de trabajo: _____

Instrucciones.

En la siguiente hoja aparece una serie de preguntas que suelen preocupar a los maestros relacionados con el tratamiento que se les brinda a los escolares con problemas de dislexia. Marca con una X la respuesta que considere correcta.

Ahora empieza a contestar las preguntas formuladas:

Sobre mi labor profesional	Si	No
1. Tienes conocimiento sobre que es la dislexia		
2. Sabes cómo trabajar la dislexia		
3. Dedicas parte de tu tiempo libre auto preparándote en la dislexia		
4. Tienes dificultades a la hora de atender las diferencias individuales de los escolares		
5. Trabajas sistemáticamente con los escolares		
6. Sabes cuáles son los documentos normativos por los que hay que regirse		
7. Necesitas asesoría para trabajar con los escolares con problemas de dislexia		
8. Valoras el progreso de tus escolares con problemas de dislexia		
9. Dominas como actuar con un escolar con problemas de dislexia		

ANEXO# 5 Instrumento: Completamiento de Frases.

Nombre: _____

Edad: _____

Escuela: _____

Sexo: _____

Consigna: Complete las frases que a continuación se te presentan.

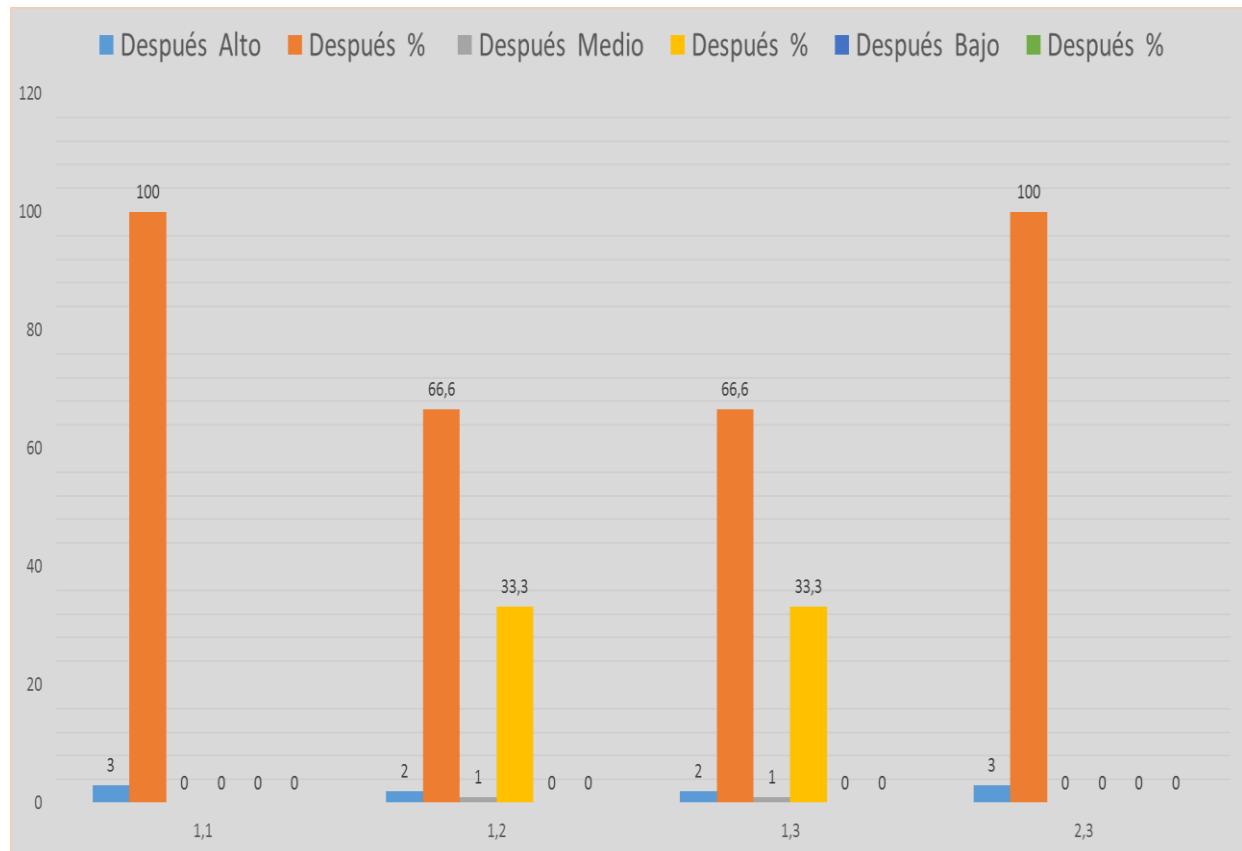
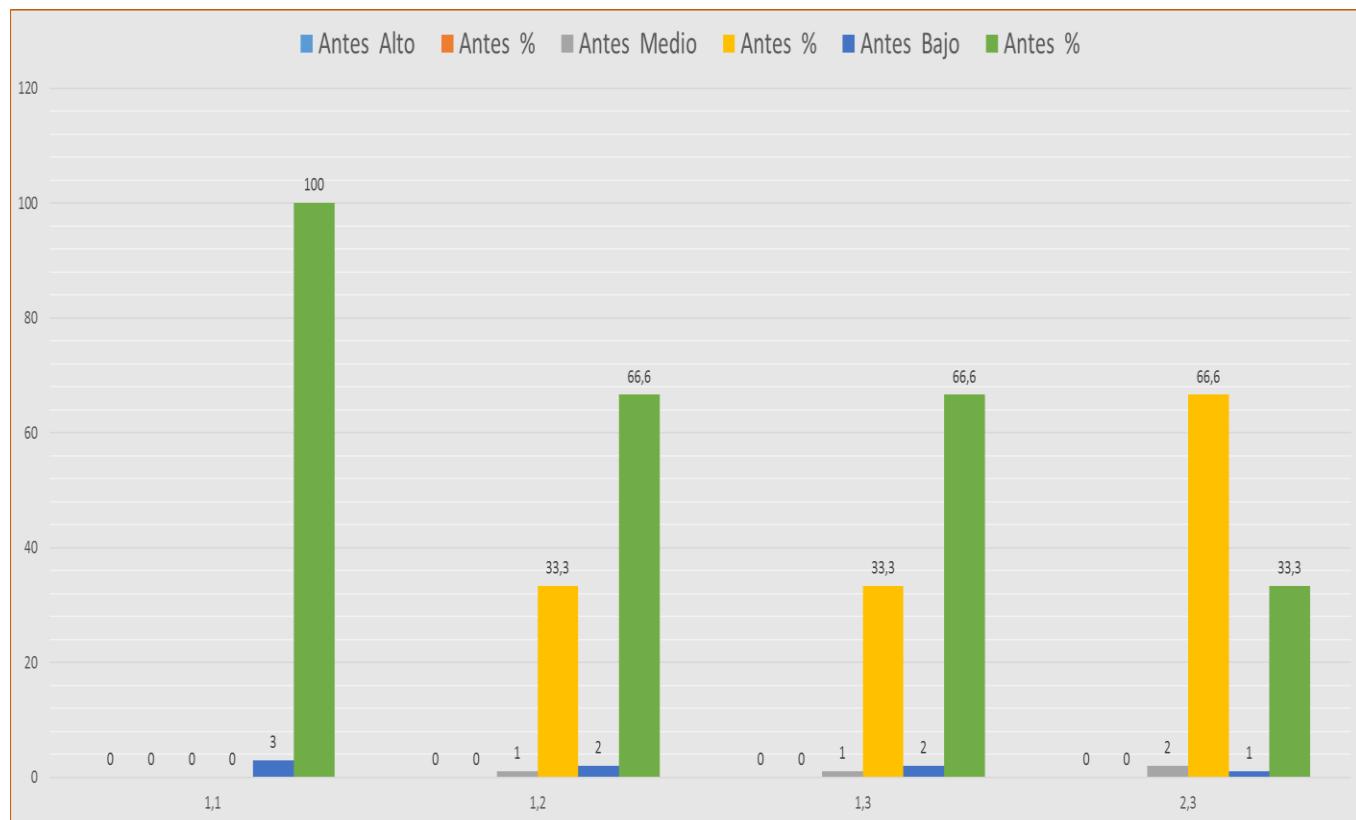
1. Que conoces acerca de la_____
2. Sabes cuáles son sus características_____
3. Que síntomas presentan los niños_____
4. Sabes cómo actuar_____
5. Como te preparas para_____
6. El mayor problema_____
7. Conoces los procedimientos_____
8. Por dónde trabajas_____
9. Qué atención les brindas_____
10. Que has aprendido_____

ANEXO # 6. Escala valorativa

Objetivo: Medir los aspectos seleccionados para constatar el estado en que se manifiesta el tratamiento a los problemas de dislexia que realizan los maestros de primer grado que forman parte de la muestra seleccionada.

Aspectos	Criterios valorativos		
	Nivel alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
1. Nivel de conocimientos sobre cómo identificar la dislexia en los escolares.	Cuando demuestra conocimientos en la identificación de los escolares disléxicos.	Cuando demuestra algún conocimiento en la identificación de los escolares disléxicos.	Cuando no demuestra conocimientos en la identificación de los escolares disléxicos.
2. Nivel de conocimientos sobre el diagnóstico de los escolares con dislexia.	Cuando demuestra conocimientos sobre el diagnóstico de los escolares con dislexia, atendiendo a la caracterización psicopedagógica, el plan de acciones y el pronóstico.	Cuando demuestra algún conocimiento sobre el diagnóstico de los escolares con dislexia, en la caracterización psicopedagógica.	Cuando no demuestra conocimientos sobre el diagnóstico de los escolares con dislexia.
3. Nivel de conocimientos de las necesidades específicas de apoyo educativo de los escolares con dislexia.	Cuando tiene conocimientos de las necesidades específicas de apoyo educativo de los escolares con dislexia.	Cuando tienen algún conocimiento de las necesidades específicas de apoyo educativo a los escolares con dislexia.	Cuando no tiene conocimientos de las necesidades específicas de apoyo educativo a los escolares con dislexia.
4. Nivel de aplicación de los contenidos asociados con la atención a los escolares con dislexia.	Cuando siempre aplican los contenidos asociados con la atención escolares con dislexia.	Cuando aplican en ocasiones los contenidos asociados con la atención a los escolares con dislexia.	Cuando no aplican los contenidos asociados con la atención a los escolares con dislexia.

ANEXO 7. Gráfica del resultado de los indicadores del antes y después.



Se puede apreciar en los colores de las barras en el gráfico, que, antes de aplicada la propuesta, en todos los aspectos, se encontraban los maestros en un nivel bajo y medio, con énfasis, en los referidos a los conocimientos sobre cómo identificar brindar atención a los escolares con dislexia, sobre el diagnóstico de la atención a los escolares con dislexia y ninguno en un nivel alto; pero después de aplicada la propuesta ya existen maestros en un nivel alto, en todos los aspectos, sobretodo, en los referidos a los conocimientos sobre cómo brindar atención a los escolares con dislexia.

Hay que resaltar que el aspecto en que se logró mayor avance fue el referido a la aplicación de los contenidos asociados con la atención a los escolares con dislexia, en el cual no hay ningún maestro en el nivel bajo, mientras que el aspecto en que se mostró menos avance, fue el de los conocimiento sobre el diagnóstico de los escolares para la atención a la dislexia y la aplicación de los conocimientos conceptuales básicos para el diagnóstico, debido a que a pesar de que los maestros reconocen la necesidad de emplear diferentes aspectos y un sistema de métodos, aún persiste la poca información e inclusión de materiales bibliográficos en las dosificaciones de los maestros para tratar y trabajar la atención a los escolares con dislexia.

Como se puede apreciar, se lograron transformaciones en la muestra seleccionada, que, aunque no alcanzan los niveles deseados, se mostraron avances en todos los aspectos analizados, lo que demuestra que los maestros se apropiaron de saberes para realizar su labor educativa de manera más eficiente y con mejor preparación.