

**Universidad de Sancti Spíritus
“José Martí Pérez”
Centro de Estudios de Ciencias de la Educación**



Título: Actividades pedagógicas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: DIDÁCTICA

Autor: Lic. Yasmany Díaz García.

Tutora: Dra. C. Adilen Carpio Camacho.

2014

DIDICATORIA

A todas aquellas personas que, de una u otra forma, han contribuido a mi formación como profesional y revolucionario.

A mi tutora, por las orientaciones que incondicionalmente me brindo.

AGRADECIMIENTOS

“A mis hijos, por iluminar cada momento de mi vida”

“A mi esposa y familia que ha hecho posible la terminación de este trabajo”

“A mis compañeros de trabajo y a todas las personas que de una forma u otra me brindaron su ayuda”

ÍNDICE

	P á g
S Í N T E S I S	
I N T R O D U C C I Ó N	1
C A P Í T U L O I: Fundamentación teórica metodológica que sustenta el estudio del proceso de orientación vocacional profesional en la especialidad de electricidad	
Introducción	9
1.1 El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personalológica de la orientación profesional	9
1.2 La Orientación Profesional de la Personalidad como antecedente de la orientación profesional vocacional.....	14
1.3 La orientación vocacional profesional pedagógica, desde la Educación Técnica y Profesional.....	21
C A P Í T U L O II: Fundamentación de las actividades pedagógicas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad	
Introducción	32
2.1 Descripción metodológica del diagnóstico.....	32
2.2 Valoración de los resultados del diagnóstico.....	34
2.3 Fundamentación de las Actividades Pedagógicas.....	35
2.4 Actividades Pedagógicas para fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad.....	47
2.5 Valoración de los resultados para el tratamiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de eléctrica	59
C O N C L U S I O N E S	63
R E C O M E N D A C I O N E S	64
B I B L I O G R A F Í A	
A N E X O S	

SÍNTESIS

Los Lineamientos generales de la política económica y social del Partido y la Revolución que se implementan en Cuba marcan las perspectivas fundamentales de desarrollo del país. Específicamente en el lineamiento número 150 se aboga por lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad y que se garantice la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados. En correspondencia con estos elementos la presente investigación se trazó como objetivo general proponer actividades pedagógicas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites. Las actividades pedagógicas se caracterizan por la búsqueda del cambio cualitativo en el objeto y responden a condiciones específicas del colectivo en estrecha coherencia con el modelo del profesional vigente: ser flexibles, involucrar en su concepción esencial el desarrollo del conocimiento, norma de relaciones sociales, valores y rasgos de la actividad creadora, son especificidades de dichas actividades. La factibilidad de las actividades elaboradas se corrobora por los análisis cualitativos y cuantitativos que se realizan a partir del diagnóstico. Se considera que las mismas son funcionales para los sujetos y el contexto a que se dirigen.

INTRODUCCIÓN

La Revolución Cubana ha sido una revolución educacional. Esto ha permitido que los cambios lleguen hasta la raíz más profunda de la sociedad: en la educación, en la escuela, en la pedagogía, en la formación del hombre nuevo. La educación en la construcción del proyecto social socialista enfrenta, en el plano interno, desafíos que plantean particulares exigencias a la educación. Esto se refleja en la orientación vocacional profesional pedagógica en la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites. Se garantiza así la orientación profesional de las nuevas generaciones hacia el magisterio, de quienes en Cuba han de llevar a cabo la transmisión del acervo cultural y de los conocimientos acumulados por la humanidad. Este sentir se refleja en la propia Constitución de la República de Cuba, (2009. 18). Cuando precisa: “El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones, fundamentando la política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y la universal”; de modo que para lograr este propósito se necesitan docentes con una formación pedagógica sólida y comprometidos con la sociedad.

Los diferentes factores en el desarrollo del proceso de la orientación vocacional profesional pedagógica en Cuba tiene un carácter multifactorial ya que este tiene como uno de los antecedentes fundamentales la emisión del DECRETO No. 63 del Consejo de Ministros del 4 de marzo de 1980 en el que se precisan las responsabilidades y tareas que corresponden a los organismos de la administración central del estado y se le asigna al (Ministerio de Educación. 1982), el papel rector en esta tarea.

De igual forma en la Resolución del Ministerio de Educación No 170, (2000). Se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad, además se definen los organismos y organizaciones que integran los grupos de trabajo que organizan y controlan todo el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en cada uno de los niveles

en que se encuentran.

Por su parte González, V. y González, K. (2008) presentan una secuencia de investigaciones acerca de la influencia decisiva de los diferentes contextos de actuación para la dirección de la orientación vocacional profesional pedagógica en la escuela y garantizar así su implicación en el complejo proceso desde el punto de vista multifactorial; en el que se precisan la influencia de la familia, la comunidad, así como las organizaciones estudiantiles y de masas (OPJM, FEEM, FEU, UJC, PCC, CTC, FMC, CDR) y enfatizan en la influencia política, ética pedagógica, psicológica.

El Ministerio de Educación en el mes de junio de 2009 emitió una nota a los rectores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y los Directores Provinciales de Educación, acerca de una serie de precisiones sobre el papel de los diferentes factores que pueden sistematizarse de la siguiente forma (MINED 2009).

La implementación de la política educacional, en el contexto educativo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas exige formar docentes con una orientación vocacional profesional pedagógica que se acerque al modelo para que asuman el encargo social, en aras de lograr la formación integral de las nuevas generaciones en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela, la familia y la comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas en el territorio. Por lo que se fundamenta en el presente trabajo la importancia de la orientación vocacional profesional pedagógica como parte de la formación de la personalidad.

Las investigaciones realizadas por Fernández, R. (1989), destacan el papel activo y consciente del individuo durante el proceso de formación, destaca la necesidad de preparar al estudiante para que su elección sea autodeterminada y responsable: acotando; "El desarrollo de la educación profesional debe orientarse, por una parte, a compatibilizar el desarrollo de sólidas intenciones profesionales con las necesidades

sociales de las profesiones y, por otra, desarrollar activamente las motivaciones hacia aquellas profesiones más necesarias al país".

La orientación vocacional profesional pedagógica del sujeto depende del desarrollo que este alcance como personalidad. La ampliación de su zona de desarrollo próximo, a partir de situaciones de aprendizaje que lo inciten a buscar, cuestionar, discrepar y asumir posiciones personales con relación al problema profesional planteado. Este enfoque personológico de la orientación vocacional profesional pedagógica, exige que el estudiante sienta como propias las necesidades sociales que son urgentes en su territorio. La vía para educar el sentido de compromiso, está dado por la interrelación entre lo social y lo individual, su conexión con las aspiraciones y motivaciones propias.

De modo que, diferentes son las causas, inherentes a las circunstancias contextuales, que condicionan la convocatoria para satisfacer la demanda de profesionales de la educación. Estas han tenido como perspectiva solucionar determinados problemas en esta importante esfera social, al existir insuficiencias en la cobertura docente en los politécnicos del territorio que es una realidad pendiente a solucionar.

Este planteamiento conduce a reflexionar acerca de la orientación profesional vocacional pedagógica como un fenómeno multifactorial en el que se debe fusionar el trabajo integrado de la universidad, la familia y los diferentes agentes socializadores en el que la relación de ayuda a los sujetos es determinante para el proceso de familiarización, motivación, orientación, selección y desempeño de la profesión pedagógica en los centros de la Educación Técnica y Profesional del territorio.

En el periodo 2012-2014 se constató un grupo de insuficiencias en el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica que a continuación se relacionan:

- 1 Las deficiencias en la formación vocacional profesional del estudiante en el tránsito por el Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites, implica limitaciones para revelar un modo de actuación que favorezca la orientación vocacional profesional pedagógica y la preparación para su desempeño.

- 2 La falta de solidez en los conocimientos de los docentes del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites acerca de la teoría y la metodología sobre la orientación vocacional profesional pedagógica para la dirección del proceso.
- 3 Los profesores del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites no priorizan la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes para que se desempeñen como docentes de la enseñanza técnica profesional.
- 4 La poca eficiencia del trabajo de los departamentos del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites, encaminados a la familiarización, motivación, orientación y desempeño de la carrera pedagógica en los estudiantes de la especialidad de eléctrica.

Todos estos elementos descritos con anterioridad motivaron al autor a investigar estos aspectos en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad, lo cual tuvo como antecedente el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad?

En correspondencia con el problema científico, se declara como **objetode estudio**: el proceso de orientación vocacional profesional pedagógica.

Se delimitó como **campo de acción**: la orientación vocacional profesional pedagógica en la Enseñanza Técnica y Profesional.

El **objetivo general**: proponer actividades pedagógicas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites.

Para darle cumplimiento al objetivo planteado se formulan las siguientes.

Preguntas Científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teórico que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional?

2-¿Cuál es el estado actual de la orientación vocacional profesional pedagógica que poseen los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I.

Estanislao Gutiérrez Fleites?

3-¿Qué actividades pedagógicas se debe aplicar para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad?

4-¿Cómo evaluar las actividades propuestas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites?

Como **Tareas Científicas:**

1- Determinación de los principales fundamentos teóricos que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional.

2-. Caracterización del estado actual de la orientación vocacional profesional pedagógica que poseen los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites.

3- Elaboración de las actividades pedagógicas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad.

4- Evaluación de las actividades elaboradas con el propósito de fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites.

Métodos y técnicas empleados:

Para realizar la investigación se pone en práctica el **enfoque general dialéctico materialista** que permite el conocimiento de leyes, principios, y categorías universales que operan en la realidad objetiva y posibilita la aplicación de los métodos del nivel teórico y empírico que fueron utilizados.

Métodos del nivel Teórico:

Análisis histórico - lógico: permitió estudiar el desarrollo y evolución de la

orientación vocacional profesional, asumiendo las carencias y posibilidades en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites.

Analítico - sintético: Permitió descomponer e integrar la información teórica acerca de la problemática abordada en la literatura contemporánea.

Inductivo - deductivo: Permitió sustentar la investigación al penetrar en la esencia del problema científico e inferir regularidades en el desarrollo del proceso de solución.

Métodos del nivel empírico con sus correspondientes técnicas:

Observación pedagógica: Para obtener información directa sobre el estado psicopedagógico en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites en la dirección de la orientación vocacional profesional pedagógica para transformar la realidad educativa curricular.

Análisis documental: Sirvió para obtener información sobre los libros de texto, las orientaciones metodológicas, la estrategia para la orientación vocacional profesional pedagógica concebida, así como lo contenido en documentos normativos del Ministerio de Educación.

Entrevista: Permitió profundizar en algunos aspectos del conocimiento y la dirección de la orientación vocacional profesional.

Criterio de expertos: Permitió validar la utilización de las actividades pedagógicas para su posible aplicación en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites.

La **técnica** empleada fue **Delphi**; en la aplicación del método de **criterio de expertos** es la evaluación que se obtiene de las opiniones de con un máximo de competencia. El método de evaluación de expertos se emplea para comprobar la calidad y efectividad de los resultados de las investigaciones, tanto en su concepción teórica como en su aplicación en la práctica social, es decir, el impacto que se espera obtener con la aplicación de los resultados teóricos de la investigación en la práctica, cuando resulta imposible o muy difícil realizar las mediciones por métodos más precisos, como puede ser el experimento.

En este estudio se realiza para valorar si los indicadores utilizados es posible considerarlos como valoración de las actividades pedagógicas propuesta.

Métodos del nivel estadístico y matemático:

La estadística descriptiva se utilizó para la representación mediante, tablas y gráficos, de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados y el cálculo porcentual para estudiar el procesamiento de los datos obtenidos e ilustrar el estudio realizado de forma cuantitativa.

Unidad de estudio y decisión muestral

La **población** está constituida por 21 estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites, en el estudio coincide con la muestra con la población.

La **novedad científica** de la investigación está dada por la apropiación e interiorización que se realiza de todo el arsenal teórico relativo a la orientación profesional que permite al autor tomar posición para la propuesta de las actividades pedagógicas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites.

La **significación práctica** de la investigación consiste en la posibilidad de proponer las actividades pedagógicas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites lo que constituye una importante respuesta, para los Institutos universitarios referente al trabajo de orientación profesional, tarea priorizada del Sistema Educativo en Cuba.

Estructura de la tesis:

CAPITULO I: Fundamentos teóricos que sustentan el estudio del proceso de orientación vocacional profesional pedagógica en la Enseñanza Técnica y Profesional.

CAPÍTULO II: Fundamentación de las actividades pedagógicas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad.

CAPITULO I: Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de orientación vocacional profesional en la Enseñanza Técnica y Profesional.

En este capítulo se hace un sucinto abordaje de los elementos teóricos fundamentales relacionados con la orientación vocacional profesional. Se concreta en tres epígrafes. Además, se analiza la Orientación Profesional de la Personalidad como antecedente de la orientación profesional vocacional pedagógica y se muestra un análisis de la orientación vocacional profesional pedagógica, desde la Educación Técnica y Profesional.

1.1 El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la orientación profesional.

Anteriormente se refiere a la imposibilidad de comprender la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la actuación a través de las concepciones funcionalistas, psicoanalíticas y humanistas, toda vez que para ello es necesario partir del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la psiquis y su determinación histórico-social.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por Vigotski L. S. (1968) permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada históricamente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural que constituyen fundamentos teóricos de nuestra concepción de la Orientación Profesional debemos señalar:

- La concepción del carácter integral de la personalidad. Vigotsky. L.S.(1987) Señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad.

La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación.

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad es explicado por Vigotsky. L.S.(1987) a partir del concepto "Situación social del desarrollo" por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en cada persona de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma

autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el Enfoque Histórico-Cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el Conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata de la naturaleza del estímulo.

En el Enfoque Histórico-Cultural se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas. Esto tiene implicaciones en el orden educativo a las cuales nos referiremos más adelante.

- El carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana

La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

Las formas más complejas de expresión de la personalidad se caracterizan por una mayor participación de la conciencia en la regulación de la actuación, es decir, por un mayor nivel de reflexión en la toma de decisiones y en la dirección de la conducta a través de la formulación de planes y proyectos de acción dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.

- La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de “zona de desarrollo próximo”

El concepto de zona de desarrollo próximo definido como;

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vigotsky. L.S.(1987). Permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano.

A nuestro modo de ver el mérito esencial del Enfoque Histórico-Cultural como teoría del desarrollo humano está justamente en explicar científicamente la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana y su determinación histórico-social.

Mientras que para el conductismo la psiquis humana está absolutamente determinada por las condiciones sociales, para la Psicología Humanista la actuación humana se determina desde el interior del sujeto a partir de tendencias innatas que logran expresarse siempre y cuando las condiciones sociales lo permitan. Para el psicólogo humanista el medio social deja de ser entonces el factor absolutamente determinante del desarrollo humano para convertirse en el simple escenario que lo entorpece o facilita.

El Enfoque Histórico-Cultural, sin embargo, integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del Enfoque Histórico-Cultural podemos entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad.

¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que sustentamos?

En una concepción conductista de la orientación profesional es el centro de atención y está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado.

En una concepción humanista de la orientación profesional vocacional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación profesional vocacional está

en las condiciones del orientador profesional como facilitador.

En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional vocacional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

Nuestra concepción acerca de la Orientación Profesional asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta manera entendemos la orientación vocacional profesional como:

“La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”(González, V. 2004: 9)

Cuando hablamos de relación de ayuda nos referimos a la relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr su autodeterminación profesional.

La relación de ayuda en nuestra concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable.

La relación de ayuda, por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la

que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado. Se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

1.2 La Orientación Profesional de la Personalidad como antecedente de la orientación profesional vocacional.

“La educación es como un árbol: Se siembra una semilla y se abre en muchas ramas” (Martí, J. 1992: 7: 157).

Con esta premisa Martiana se expresa la importancia que tiene en los momentos actuales la educación y dentro de ellos el papel protagónico de maestros y profesores en inculcar en las nuevas generaciones el amor hacia la profesión, en tal sentido en el territorio se ha trazado una estrategia educativa para el desarrollo de la orientación vocacional profesional pedagógica, como parte del proyecto, vinculado al Programa ramal No 8. La formación inicial y permanente de los profesionales de la educación.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional vocacional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás; se considera que la orientación profesional vocacional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente, para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. (Ibarra, L. 2003).

En el libro La orientación profesional y currículum universitario: una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable, de González, V, (2004: 63), la autora aborda cómo la orientación profesional desde sus comienzos es concebida como un proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión y recuerda que durante más de medio siglo su instrumentación centró la atención en el complejo momento de la elección profesional y en el proceso de toma de decisiones profesionales, en los que se enfatizó la necesidad de una correspondencia entre las cualidades personales y las exigencias profesionales.

Señala también que no fue hasta entrado el siglo XX, con el desarrollo de la Psicología como ciencia, que comienza a abordar su objeto de estudio: la psiquis humana desde su forma más compleja de existencia: la personalidad, que la orientación profesional vocacional centró la atención en la persona y su desarrollo como factor esencial en la preparación del hombre para una elección, formación y desempeño profesional responsable y eficiente.

La orientación profesional vocacional es un complejo proceso que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños y planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso. (González, F. 1989)

Por sus implicaciones decisivas en la vida futura, la educación de la orientación profesional vocacional no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad del proceso, no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y sistemática, pues esto implicaría participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

El trabajo de orientación profesional vocacional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la orientación profesional vocacional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión. (González, F. 1983)

“La orientación vocacional profesional a partir de un enfoque psicológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional” (González, V, 1996. 1).

Estudios realizados por la autora arrojan que la orientación profesional vocacional concebida a partir de un enfoque psicológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional vocacional al desarrollo de la esfera motivacional y

cognitiva; que comienza en las edades tempranas y continúa después de la inserción del joven en la vida laboral. La educación profesional de la personalidad tiene como objetivo esencial lograr en el sujeto la autodeterminación en la selección y actuación profesional, donde tanto la escuela, la sociedad como la familia juegan un importante papel en la formación de los intereses profesionales.

Los aspectos referentes a la orientación profesional vocacional no son innatos ni hereditarios sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cuales transcurre la vida del individuo. (González, F. 1989)

La orientación vocacional profesional tiene una importancia decisiva en la vida, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión. Gran parte de las actividades relacionadas con la orientación profesional tratan de utilizar mejor las capacidades de los individuos, independientemente de su sexo y de su origen social o étnico. No cabe duda de que los importantes beneficios sociales (además de los individuales) que se derivan de una orientación profesional vocacional bien diseñada y organizada son razones suficientes para apoyarla.

La autora González, V. (2005. 25). Asume una concepción de orientación profesional vocacional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la orientación profesional vocacional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa. De esta forma concreta su concepción desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la Educación para la Carrera y el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano. Por Educación para la Carrera entiende "...la totalidad de experiencias a través de las cuales uno aprende y se prepara para comprometerse en el trabajo como parte de su manera de vivir".

La importancia que tiene la vida laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre determina la significación que tiene una educación adecuada de la orientación profesional vocacional de la personalidad, desde edades tempranas.

La trascendencia del trabajo en el desarrollo personal y social, hace que se dé una importancia creciente a la orientación profesional, puesto que facilita a los jóvenes la adquisición de los valores, normas, conocimientos, destrezas y actitudes relevantes para sí mismos y con las que pueden abrirse camino en el mundo laboral.

Martínez-Otero, (2001). En su artículo “La orientación en la educación” teniendo en cuenta las considerables diferencias entre los conceptos de orientación vocacional y profesional, se refiere a la orientación profesional propiamente dicha como “proceso de ayuda al educando que se centra en la preparación para la vida activa y se refiere a algunos de los principios sobre los que se asienta dicho proceso, tales como:

- La necesidad de transitar de la escuela al mundo del trabajo.
- Cambios socio-laborales que se producen. Atención a las nuevas demandas de la sociedad.
- Aptitudes e intereses del educando.

Según el mencionado autor este es un proceso que dura toda la vida y que se enmarca en la realización del proyecto personal de cada cual.

En la actualidad, se extiende y afianza la orientación profesional vocacional por programas. Este tipo de asesoramiento permite atender grupalmente a los educandos y, como es obvio, es compatible con otras formas de orientación.

La autora comparte estos criterios y señala que el proceso de orientación profesional vocacional tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente porque lo orienta en su profesión y como se desempeña en este, para de alcanzar mayores resultados.

Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra la diversidad de posiciones en torno a ella, pero es importante precisar que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque personológico, sin hacer énfasis en la función

desarrolladora, como aspecto significativo en tiempos que demandan un individuo conocedor con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Se hace imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la educación, y en este sentido, la escuela es planteada como la institución esencial para encauzarla de acuerdo con propósitos y fines determinados. El concepto que ofrece L. A. Lemus (1992:12) señala hacia el sentido desarrollador de la actividad orientadora. Según él, la orientación es: "...el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno (...) para que adquiriera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas" Algunos autores señalan tres tipos de orientación: la educacional, vocacional y la emocional o de la personalidad; otros pretenden la inclusión de algunas mucho más específicas como la social y la moral. Esta división es nociva y puede contribuir a la ruptura del proceso.

La educación personalizada de la personalidad atraviesa diferentes etapas, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad del trabajo diferenciado de orientación profesional.

Elas son:

1. Etapa de formación vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Fernández, R. (1992) establece tres etapas del desarrollo de la motivación profesional:

1. Desarrollo de intereses y capacidades básicas.
2. Desarrollo de motivos profesionales y del proceso profesional.
3. Reafirmación profesional.

La primera etapa transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituyen posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales.

Un ambiente de estimulación, tanto en el hogar como en la escuela, donde se presentan y desarrollen las actividades en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas, que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores.

Características de la personalidad como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de una forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otras de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad comienzan a desarrollarse en esta etapa. Salvo excepciones en esta etapa el niño no ha desarrollado aún una orientación profesional definida, se encuentra precisamente en el momento “preparatorio” para el desarrollo de intereses profesionales definidos. Por ello, esta faceta reviste singular importancia, la que muchas veces se subestima ya que se le confiere a etapas posteriores.

La segunda etapa se caracteriza por el “estrechamiento” o polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. La familia y fundamentalmente la escuela mantienen un rol decisivo en este proceso.

Estas etapas pudieran hipotéticamente dividirse en sub-etapas: proceso de formación de motivos profesionales, proceso de elección profesional.

Pero se prefiere no subdividir las porque ambos procesos en la mayoría de los casos están tan íntimamente relacionados que no son claramente diferenciales.

Se concibe el proceso de elección profesional, no sólo como el momento mismo de la elección de una entre varias alternativas profesionales, sino el proceso antecedente (a veces largo) de concientización, búsqueda y reflexión, que culmina con la elección profesional. Muchas veces en el proceso de elección profesional se desarrollan los motivos profesionales, o sea, su desarrollo no siempre antecede al proceso de elección profesional, sino que transcurre en el marco de él. En esta etapa, al igual que en la anterior, existen significativas diferencias individuales en cuanto al desarrollo de la orientación profesional de la personalidad, pero su rasgo distintivo es que el adolescente o el joven concientiza la necesidad del proceso de elección profesional y asume en mayor o menor medida la conducta de búsqueda y reflexión que caracteriza a este proceso.

La familia, la escuela y la sociedad en su conjunto desempeñan un importante rol en esta etapa. Su especificidad, en este caso, radica en buscar la información al joven y estrategias de acción que le permitan un proceso de búsqueda, valoración y decisión adecuada. Esta etapa es particularmente importante y su desarrollo dependerá, en gran medida, del nivel alcanzado en etapas anteriores.

Particularmente importante es el proceso de elección profesional. En él se expresa el sujeto como personalidad y, en especial, se manifiesta el grado de desarrollo alcanzado en su esfera profesional, este proceso constituye, por su significación para la vida futura del joven, uno de los momentos más difíciles a los que tiene que enfrentarse en la formación y desarrollo de su personalidad.

La elección profesional constituye un complejo acto de autodeterminación, en el que la personalidad participa íntegramente convirtiéndose cuando transcurre adecuadamente, en un proceso de desarrollo de la personalidad en el que ésta tiene que poner a prueba sus criterios propios, su capacidad de decisión y la madurez necesaria.

1.3 La orientación vocacional profesional pedagógica, desde la Educación Técnica y Profesional.

La orientación vocacional profesional pedagógica cobra cada vez más importancia; en Cuba es esencial por diferentes razones: una de ellas está dada por el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza en virtud de lo cual cada vez más, los jóvenes optan por el estudio de carreras universitarias. (Matos, S. 2006)

Formar las nuevas generaciones consecuentes con los principios que se construyen, constituye el factor objetivo, para lo cual resulta importante que todo el personal que interactúa en la escuela, tenga las mismas aspiraciones y la necesidad de unirse, implicarse para alcanzar objetivos y metas al respecto; de ello se infiere que aún falta por transformar el modo de pensar, las cualidades personales, la dinámica psicosocial de los colectivos. Puede considerarse de vital importancia en este proceso: Transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente, como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento. ICCP-MINED, (1999). La determinación de las aspiraciones del modelo del profesional, aquellos elementos diseñados para dirigir la escuela desde el diagnóstico con sus potencialidades, deficiencias a resolver, hasta el análisis de las barreras que puedan limitar los cambios. El estudiante constituye el centro del proceso pedagógico: abarca la enseñanza y la educación, organizados en su conjunto, implica la dirección de todo este proceso al desarrollo de la personalidad. Colectivo de autores, (1991). Por lo que su participación y protagonismo en las actividades y sistema de relaciones de la escuela es premisa esencial para su formación y para el cumplimiento del fin y objetivos de la Educación Técnica y Profesional en todos los casos, en ello influye directamente los profesores que tienen a su cargo la dirección de este proceso y están preparados para el desempeño al lograr un profundo conocimiento de las individualidades, necesidades, conflictos e intereses a partir del estudio psicopedagógico del estudiante. Por sus implicaciones decisivas en la vida futura, la orientación profesional vocacional pedagógica no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de orientación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional. La orientación profesional pedagógica es un proceso complejo que debe

ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños del modelo del profesional, en los planes de estudios y programas de disciplinas, y por los factores de instituciones que resultan claves en este proceso. En el caso de la Educación Técnica y Profesional este proceso es doblemente complejo porque ya el estudiante está formado vocacionalmente hacia una profesión, por lo que hay que reorientarlo en la profesión pedagógica.

La autora Zulema Matos, define la Orientación Vocacional Profesional, (OVP), vista esta como “un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”. (Matos, Z. 2003. 32)

Por su parte. Guibert, M, (2006), asume la definición de Zulema Matos de Orientación Profesional Vocacional, y precisa que es necesario considerar el desarrollo del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad-actividad-comunicación-motivación- afectividad y creatividad en el proceso, en cualquiera de los contextos de actuación significativa que trabaje; y para ello el proceso de Orientación Profesional Vocacional ha de estar en función de las necesidades motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades, capacidades del educando, siendo consecuente de que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente.

La autora tiene en cuenta el papel del profesor como coordinador del aprendizaje en el área Profesional Vocacional, como desarrollador de personalidades y no como simple transmisor de conocimientos; esto implica por un lado la creación de un ambiente de apertura a la experiencia (que el educando, la familia, las organizaciones, actúen como entes activos de su propio proceso de preparación y de aprendizaje profesional en los marcos de la Orientación Profesional Vocacional), por

otro lado, la concepción de un proceso cambiante, dinámico, flexible, constructivo, problémico y desarrollador, para lo cual deberá aplicar las cualidades de coordinador y orientador profesional. Guibert precisa, además la importancia de desarrollar la reflexión metacognitiva de los educandos, del claustro, las organizaciones y la familia, a través de actividades y tareas de aprendizaje profesional educativo y problémico, a utilizar en cualquier contexto de actuación significativa.

A lo expuesto por los autores mencionado se agregan los criterios los integrantes del proyecto, donde definen la Orientación Vocacional Profesional Pedagógica. (OVPP) como un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica, el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales.

El proceso de orientación profesional vocacional pedagógico debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los sujetos (Profesor, Alumno e Instructor) que intervienen en el desarrollo de dicho proceso; de manera tal, que junto a la percepción de conocimientos, se garantice la formación, orientación y el fortalecimiento de las convicciones, ideales, sentimientos del estudiante en formación, que convive y participa de una manera activa y transformadora en las universidades. Es decir, lo educativo persigue la formación del hombre para la vida; lo instructivo, la formación del hombre como trabajador de la profesión, para vivir; y lo desarrollador, el desempeño de sus potencialidades funcionales o facultades.

El proceso de orientación profesional vocacional en la Educación Técnica y Profesional no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, máxime si tenemos en cuenta las considerables mudanzas que en nuestro tiempo acontecen, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las

esferas que rodean al estudiante, especialmente la familia y en el que se involucran tanto los factores educacionales como no educacionales.

Cuando se diseñan actividades pedagógicas dirigidas a desarrollar la orientación profesional no se debe pasar por alto las palabras del Comandante al precisar que... “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.” (Castro, F. 2002). Si bien se comprende que una profunda revolución en la educación parte de la flexibilidad del docente ante las transformaciones y el modo de influir en el estudiante para alcanzar una educación integral de estos, a partir del modelo del profesional, es necesario cambio de pensamiento donde no solo se vea la clase como el único espacio y el más importante para la orientación de la personalidad, hay que tener en cuenta los principios, vías, métodos, técnicas, etapas que hoy rigen el proceso de orientación profesional pedagógica.

1- Principio del carácter personológico de la Orientación Vocacional Profesional Pedagógica. (OVPP).

Implica intervenir sobre el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.

Este principio parte del hecho de considerar la OVPP como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, significa el interjuego, intersíquico-intrapsíquico, es decir, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita.

Llevar a la práctica este principio exige que el orientador:

- Considere en toda su amplitud la individualización del proceso.

- Oriente en función de las necesidades y posibilidades del estudiante en relación con la actividad pedagógica.
- Estimule el desarrollo, la reflexión personalizada.
- Estimule una verdadera implicación activa e intencional como sujeto.

2- Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.

El proceso de orientación profesional pedagógico debe proveer oportunidades de aprendizaje, diferentes itinerarios de contenido, de forma tal, que favorezca la experiencia personal del sujeto, y este puede expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y cambiantes situaciones de la vida, en la toma de decisiones y en la configuración de proyectos.

Para equilibrar la relación dialéctica (oportunidades de aprendizaje y experiencia personal), el orientador debe encontrar una interrelación óptima desde una triple perspectiva.

- Guiando a los estudiantes a elegir la profesión que más le convenga sin mermar en nada su condición humana, desarrollando un conjunto de experiencias con lo que puedan identificarse y abrirse paso en este mundo laboral.
- Orientando y preparando a los futuros maestros en las capacidades, destrezas y procesos para poner en práctica las exigencias profesionales, mostrando el desarrollo específico y operativo de la profesión.
- Educando a los futuros maestros, a sus familias, a sus profesores y a la sociedad en general, en la comprensión de su valor social y de la necesaria contribución personal a sus conciudadanos y a su pueblo.

3- Principio de la integración de la Orientación Vocacional Profesional Pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.

La OVPP debe ser concebida como adjunta al proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando al estudiantado a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas, lo que conduce a una serie de propuestas:

- La OVPP debe preverse de forma activa y organizada de acuerdo con las diferentes etapas de OVPP.
- El peso del trabajo de orientación es del maestro.
- El trabajo de orientación se debe enfocar desde una perspectiva de trabajo en equipo.
- La orientación debe centrarse en las competencias y destrezas, en el potencial positivo de los estudiantes, no en su déficit.
- La orientación exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad.

4- Principio del carácter procesal y sistémico en la orientación vocacional profesional pedagógica.

La OVPP concebida de forma sistémica y procesal no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser abordada de forma estructurada y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

Según la doctora Viviana González Maura, la orientación profesional pedagógica debe centrar su atención en dos objetivos fundamentales:

1. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades específicas, en relación con determinadas asignaturas, ramas de la ciencia y la técnica, en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestran los alumnos en este nivel de enseñanza, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente relacionadas con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

2. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autovaloración adecuada en los alumnos de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales se relaciona con el desempeño de determinados oficios y profesiones, de cualidades, tales como; la independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo, y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

En este sentido, las autoras destacan el importante papel que juega la figura del maestro en la dirección de la educación profesional de la personalidad del estudiante cuando expresa: “El profesor de Enseñanza Media tiene, por tanto, la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional del alumno de manera que logre:

- Un adecuado equilibrio entre las funciones informativas y formativas en la educación profesional de la personalidad.
- Una relación armónica entre las actividades docentes y extradocentes para la educación profesional de la personalidad, a partir de una dirección de las mismas, centradas en una adecuada comunicación profesor-alumno.
- Una articulación adecuada entre las influencias educativas que ejercen la escuela y la familia en la educación profesional de la personalidad del alumno.” (González, V. 1994)

El autor de este trabajo asume las concepciones teóricas de la doctora González, V. Se adscribe a sus criterios, comparte la idea de la necesidad de establecer el equilibrio armónico, entre las actividades docentes y extradocentes, entre lo informativo y lo formativo, dentro de las propias actividades, también reconoce, la importancia del sistema de influencias educativas que ejercen la escuela, la familia, la sociedad y opina que estos objetivos de trabajo son válidos para las demás educaciones, si se tiene en cuenta que lo anteriormente referido, es lo que se necesita para lograr que la orientación hacia la profesión pedagógica se realice de forma consciente y efectiva.

Vías fundamentales para realizar la orientación vocacional profesional Pedagógica:

- La clase.
- Práctica laboral.
- Monitores.
- Alumnos ayudantes.
- Trabajo científico – estudiantil.
- Brigadas pedagógicas de avanzada.
- Creación del destacamento pedagógico.

Técnicas fundamentales para realizar el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica:

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento.

Se pueden utilizar otras técnicas y vías, teniendo en cuenta las características y etapas del desarrollo del sujeto.

Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema en su proyección y aplicación, el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre, sus seguidores coinciden en que mientras más completa resulte la orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas.

Luego de realizar un estudio de las diferentes etapas propuestas por varios autores sobre la orientación profesional general y la orientación profesional pedagógica, como un tipo especial de orientación profesional, se asumen las etapas que propone la Dra. González, K. (2006. 3) La que tiene en cuenta la evolución lógica por la que

debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional pedagógica, se considera el desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis, se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba en la ETP y se determina la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva.

Primera etapa: Familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).
- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- Período (Secundaria Básica)
- Período (Preuniversitario y Politécnico).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

- Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).
- Período (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

- Período (recién graduado).
- Período (reafirmación profesional pedagógica).

Las etapas concebidas, incluyen una primera de familiarización con la profesión pedagógica la que tiene implícita el desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la misma, ésta comienza desde las primeras edades del contacto del niño con la escuela en el círculo infantil y culmina en el cuarto grado de la educación primaria, es decir, primer ciclo. Este período perceptivo se considera determinante porque es

aquí donde se va conformando a un nivel perceptual, sensorial, bajo la dirección de los maestros y directivos, los gustos, las inclinaciones, las preferencias por la profesión pedagógica, es desde aquí que el niño comienza a recibir influencias educativas directas, sistemáticas, planificadas que hacen que en este periodo todos, o casi todos sientan inclinación afectiva hacia la profesión de maestros. Se es consecuente con la idea de que aquí aún no han madurado de forma sólida los gustos, las preferencias e inclinaciones hacia la profesión pedagógica, pues el niño tiende a imitar en una generalidad lo que ve hacer y cómo lo ve, en este periodo precisamente es en el que casi la totalidad de los niños quieren ser maestros.

El segundo periodo de sensibilización con la profesión pedagógica (comprende de quinto a sexto grado). En éste debe existir una sensibilización mayor con respecto a la profesión de maestro, el niño se sensibiliza mucho más con las características de la profesión de acuerdo con la etapa del desarrollo del mismo, a partir de la admiración y el respeto que siente por sus maestros, desde aquí puede integrar, según sus inclinaciones, gustos y capacidades círculos de interés pedagógicos que ayudarán a confirmar sus preferencias hacia aquellas asignaturas que más le agraden, la selección como monitores de las diferentes asignaturas es un elemento que apoya el trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica desde estas primeras edades, así como el vínculo con los palacios de pioneros.

La segunda etapa que se propone se corresponde con la selección profesional pedagógica se relaciona con el desarrollo de motivaciones en el proceso de elección de la carrera pedagógica, éste está dividido en dos periodos esenciales; el periodo que comprende la Secundaria Básica, el Preuniversitario y el Politécnico. El que comprende la educación Secundaria Básica, es un periodo de tránsito desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad del adolescente, en el que el trabajo de orientación y el proceso de ayuda para seleccionar la profesión debe intensificarse a partir de lo informativo y lo formativo, al observar en la práctica sistemática lo hermoso e importante que implica ser maestro, debe existir un trabajo de orientación profesional pedagógica que condicione la autovaloración por parte de los estudiantes de la esfera profesional pedagógica que le permita manifestar intereses profesionales hacia la misma, que la participación en eventos estudiantiles tales como la

celebración del día del monitor, los matutinos especiales, los círculos de interés pedagógico, los activos estudiantiles, entre otras actividades vayan desarrollando en el adolescente la motivación hacia la profesión pedagógica con mayor conciencia, donde los aspectos cognitivos y afectivos sobre la misma se deben sistematizar, la admiración sobre la actividad de los maestros debe fortalecerse para lograr en ellos un proceso de autodeterminación profesional de forma consciente.

El segundo periodo relacionado con la educación Media Superior y teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado en la personalidad del sujeto, se debe ganar en conciencia sobre la importancia social de ser maestro para la continuidad y mantenimiento de la Revolución, sobre su misión, sus funciones, se tienen juicios, valoraciones, puntos de vistas de lo que significa ser maestro, qué implica desempeñar esa carrera en un futuro, aquí se debe alcanzar la convicción de la trascendencia social que tiene seleccionar, estudiar y desempeñar esta carrera, debe condicionar la proyección de los planes y proyectos futuros sobre su futuro desempeño profesional, se debe propiciar la participación en brigadas pedagógicas de avanzada, sociedades científicas pedagógicas, pertenecer al pre-destacamento pedagógico, es en este periodo donde el joven debe hacer una selección de la profesión en el que constituya un proceso de autodeterminación consciente y autovalorativo para su futuro desempeño profesional.

La tercera etapa referida al estudio de la profesión pedagógica comprende dos periodos esenciales el de preparación y habilitación intensiva (primer año intensivo) y el de práctica pre-profesional (de segundo a quinto año). El primer periodo que comprende la preparación y habilitación intensiva incluye la asimilación de los contenidos esenciales y la sistematización de los fundamentos de la educación, su misión, la importancia social de ser maestro, sus principios, sus categorías que le permiten al docente en formación enfrentarse a la práctica sistemática de la profesión, en este periodo es determinante estar motivado para asimilar con conciencia todo lo concerniente a la profesión elegida para su futuro desempeño.

El proceso pedagógico profesional ha sido objeto de análisis en las obras dedicadas a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, por medio de investigadores

cubanos como R. Bernal (1986, 1988,1989), R. Fraga (1995), R. Abreu (1996), R. Cortijo (1996), M. R. Patiño y otros (1996), C. Pérez (1997), A. M. Hernández y otros (2000), A. L. Ortiz (2002), etc., de las cuales emergió una caracterización de este proceso desde el contemporáneo enfoque sistémico-estructural del proceso; presentan los componentes (problema, objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación) y sus relaciones que integran su concepción pedagógica, dentro de una dinámica que tiene como soporte la realización de proyectos profesionales para sistematizar métodos tecnológicos generales en la solución a problemas prácticos (Cortijo, 1996).

Más recientemente Forgas, J. (2003) también caracteriza el proceso pedagógico profesional, pero desde el enfoque holístico configuracional (H. Fuentes y otros, 1998), motivado por la novedad científica de dicho enfoque al permitir la revelación de nuevas relaciones y El desarrollo de la Educación Técnica y Profesional actual y futuro no es posible al margen de la unidad escuela politécnica – entidad productiva, por ello, esta última no puede ser sólo un centro de producción, sino simultáneamente una importante institución educativa. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional, como parte del proceso pedagógico profesional, se constituye por un conjunto dinámico y complejo del profesor de la universidad trabaja en función de orientar a un futuro profesional, por tanto, no puede dejar de tener presente las influencias del instructor de la empresa y de las restantes instituciones de la comunidad, quienes se convierte en un docente también para el estudiante, por lo que resulta necesario la inclusión del instructor en las actividades docentes y extradocentes que desarrolla la universidad, lo cual se logra a través de una efectiva dirección del proceso pedagógico profesional, y en particular de su ejecución.

CAPÍTULO II: Fundamentación de las actividades pedagógicas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad

Aparecen los resultados del estudio diagnóstico. Los fundamentos de la propuesta de las actividades pedagógicas para fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes de la especialidad de electricidad, es el centro de atención del presente capítulo de la tesis. Incluso, se precisa, la evaluación que realizó la experticia.

2.1 Descripción del estudio diagnóstico.

El análisis de las necesidades de fortalecer este proceso a partir del estudio y valoración de los resultados de las visitas de ayuda metodológica, inspecciones realizadas en el periodo 2012/2014, la revisión de documentos y entrevistas, lo que hizo posible determinar las regularidades de la situación real que presentan los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad sobre el proceso orientación vocacional profesional pedagógica.

La observación pedagógica: previamente se aplicó la observación ver (Anexo 1), de igual manera se trabajó con el análisis de documentos ver (Anexo 2), a la vez que, fueron aplicadas entrevistas a los estudiantes ver (Anexo 3). Fueron aplicadas entrevistas a los profesores del departamento, (Anexos 4).

Para el procesamiento de la información se utilizó el cálculo porcentual y el procesamiento de la información recogida a través de tablas, obteniéndose los siguientes resultados.

Al analizar la guía de observación a los 21 estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento de orientación vocacional profesional pedagógica, se pudo constatar que al evaluar el indicador 1 sobre el grado de responsabilidad que manifiestan en el proceso pedagógico, 11 estudiantes, que representan el 52.3% obtuvieron evaluación de bien. En el indicador 2 y 3 respectivamente que trata la necesidad que manifiestan por conocer y la disposición para aprender sobre la actividad pedagógica, 9 estudiantes, que representan el 33.3% fueron evaluados de regular y en el indicador

4 sobre las habilidades que muestran durante el proceso pedagógico, 13 estudiantes, que representan el 57.1% obtuvieron evaluación de bien.

En la encuesta aplicada a los 21 estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad sobre dominio de la actividad pedagógica sólo 7 estudiantes, manifiestan que poseen algún conocimientos relacionado con el tema, lo que representa el 33.3%; 6 estudiantes plantean que dominan el perfil pedagógico de la especialidad de electricidad, lo que representa 28.5%; 3 estudiantes en que reconocen que tienen conocimientos sobre el Modelo del Profesional de la especialidad de electricidad y lo que se espera de este, lo que representa el 14.2%; 5 estudiantes expresan que dominan el desempeño profesoral del maestro, lo que representa el 23.8%; 7 estudiantes manifiestan que se sienten interesados, motivados por la profesión pedagógica, que representa el 33.3%; 6 estudiantes expresan su disposición por aprender sobre la actividad pedagógica profesional, lo que representa el 28.5%; 6 estudiantes plantean sentir alguna satisfacción al poder ejercer la profesión pedagógica, lo que representa el 28.5%; 3 estudiantes expresan haber participado alguna vez en brigada pedagógica o como alumno ayudante, lo que representa el 14.2%; y 3 estudiantes manifiestan haber desarrollado habilidades profesionales en esta profesión, lo que representa el 14.2%.

2.2- Valoración de los resultados del diagnóstico.

Los instrumentos aplicados permitieron constatar el estado real del problema y a continuación se detallan los resultados del diagnóstico aplicado.

- **Potencialidades** para orientar profesionalmente a los estudiantes de la carrera de eléctrica.

Nivel de compromiso político para desarrollar la tarea.

El 25% de los docentes que trabajan con ellos, tienen el grado académico de Master en Ciencias de la Educación.

- **Debilidades** que presentan los estudiantes con relación al tema de orientación vocacional profesional pedagógica.
- La media de los estudiantes presentan bajo nivel de responsabilidad en el proceso

manifestado en su quehacer pedagógico.

- Un segmento de los estudiantes muestreados manifiestan poca necesidad de conocer sobre el tema de la actividad pedagógica, así como insuficiente disposición para aprender sobre la misma.
- Se corrobora que los estudiantes poseen un escaso nivel de conocimiento sobre el Modelo del Profesional de la carrera.
- Deficiente preparación teórico-metodológica de los docentes para dirigir científicamente la labor de orientación vocacional profesional pedagógica.
- Insuficiente jerarquización en el departamento el proceso de orientación profesional pedagógica, este se desarrolla con un carácter espontáneo.
- Se adolece de un diagnóstico fino de las intenciones e intereses profesionales de los estudiantes.
- En los análisis de los resultados del trabajo metodológico se constata que resultan insuficientes las actividades metodológicas que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de la orientación vocacional profesional pedagógica.
- Deficiencias en la intencionalidad desde la clase trabajar porque el estudiante se oriente conscientemente hacia la profesión pedagógica.

Los resultados de este diagnóstico permitieron diseñar las actividades pedagógicas.

2.3 Fundamentación de las Actividades Pedagógicas.

Cuando se pretende caracterizar la actividad pedagógica resulta necesario, aunque sea de manera breve, analizar el concepto de actividad desde el punto de vista filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico.

La actividad del hombre presupone determinada contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir, convertirse de material en producto de la actividad. La actividad está formada por componentes estructurales y funcionales.

El término **actividad** no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad

desde el punto de vista psicológico.

Se asume como actividad a “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero”. Leontiev, A. (1985).

En la Psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial sobre todo, en el sistema de conocimientos desarrollado por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psíquico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene en la base su actividad en este sistema, con el cual interactúan de manera constante.

En la Filosofía la categoría actividad acapara, cada día más la atención de los investigadores. En este sentido es actualizado el criterio de que “la actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser, y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivo, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos, por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas.” (Pupo, R. 1990).

Se reconoce a Leontiev como el creador más destacado de la teoría de la actividad, porque en sus trabajos se examina de manera específica la estructura psicológica de dicha categoría, considerando que la actividad integral tiene los componentes siguientes: necesidad, motivo, finalidad, condiciones, acción y operación. En este mismo campo autores importantes como González, V. (1995). Plantea que toda acción constituye procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones.

González, V. referido con la categoría **actividad**: “Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad

adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso donde interactúa el sujeto (individuo) y el objeto (realidad) para satisfacer necesidades”. (González, V. 2004: 91).

En la actualidad, existe consenso entre los psicólogos marxistas sobre el significado de la categoría actividad para la personalidad, considerándola mucho más de la relación sujeto – objeto, porque se incluyen, también, las relaciones sujeto – sujeto. En este sentido, el autor González, F. (1989). Expresó “el papel de las relaciones sociales en el significado psicológico de la actividad para la personalidad, se expresa con claridad por A. Kossakovskyy un conjunto de psicólogos alemanes, cuando afirman: “la actividad y las relaciones sociales en su unión con el desarrollo de la personalidad forman una unidad integral, por cuanto la interacción con el objeto es, al mismo tiempo, interacción con personas.” (González, F. (1989) De ahí se infiere que una característica básica de la actividad es su carácter consciente.

En el proceso de transformación del objeto, el hombre, como sujeto tiene necesidad de relacionarse con los demás, con otros sujetos. De ahí que la actividad humana comprenda también una relación del sujeto con otros sujetos, elemento este, que desde nuestro punto de vista es un criterio esencial para poder comprender en toda su dimensión el concepto de actividad pedagógica y su carácter creador, ya que posibilita entender cómo es posible la transformación del sujeto a partir de su propia actividad y en la comunicación hasta llegar a formar su personalidad.

Actividades pedagógicas: El autor del trabajo asume el criterio de la Dr. C Remedio, J. (2004:12). Quien plantea que “La actividad pedagógica está dirigida a la educación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad como contextos de actuación del profesor y los alumnos. Requiere una actividad creadora del maestro, plena comunicación entre sus participantes y de una cuidadosa organización, planificación, ejecución y control para todas las acciones pedagógicas donde tiene un rol importante el nivel de desarrollo personal del educador”. La actividad pedagógica tiene particularidades que se expresan en sus características.

Características de la actividad pedagógica.

- Es un tipo de actividad social de gran significación para el desarrollo de la humanidad.
- Por la naturaleza de su objeto (la personalidad del educando) posee un carácter multilateral, complejo y activo.
- Se desarrolla en condiciones cambiantes, está influenciada por múltiples factores como son: los recursos con que cuenta, las condiciones económicas, políticas y sociales que exigen del maestro una labor cada vez más creadora para concretar realmente a su situación pedagógica las exigencias planteadas por la sociedad.
- Tiene carácter creador, que en Cuba se manifiesta entre otros aspectos, en el estudio y generalización de las experiencias de avanzada.
- Posee carácter humanista, ya que requiere infinito amor por los educandos, lo que se refleja en un profundo respeto, comprensión y exigencia en el establecimiento de la comunicación con un estilo democrático.
- Se desarrolla en el marco del proceso pedagógico que incluye los procesos de educación, instrucción y desarrollo, donde se establecen relaciones sociales activas entre pedagogos y educandos, y su influencia recíproca, subordinados al logro de los objetivos planteados en la sociedad, en interrelación con la familia y la comunidad.
- Constituye un proceso dinámico que requiere de alto nivel de planificación y proyección.
- Requiere del maestro una sólida formación científica, profundos conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas.
- Necesita de una adecuada proyección en los diferentes momentos, en correspondencia con los objetivos.
- Cuenta con elementos estructurales presentes en cualquier tipo de actividad.

A continuación se explican estos elementos y las relaciones entre ellos.

La actividad pedagógica está motivada por la necesidad de transformar su objeto (la

personalidad del educando) y su finalidad es la formación, multilateral de la personalidad del estudiante.

La **acción** se lleva a cabo por el educador y los alumnos de manera consciente y orientada por el objetivo y con la puesta en práctica de un conjunto de operaciones.

La **operación** se ejecuta de forma inconsciente, determinada por las condiciones. El funcionamiento de las acciones y operaciones en sus relaciones, implica que en determinadas condiciones una acción se convierta en operación y viceversa, ello tiene estrecha relación con la orientación (objetivo) con respecto al contexto de actuación (aquella parte de la realidad con la cual se relaciona la persona y que constituye el resultado de la integración de objeto sujeto y las relaciones entre estos). Así la persona puede disponer de un sistema de operaciones, pero si en ellas no está presente el objetivo, la acción no se lleva a cabo, e igualmente ocurre en sentido opuesto. Si se poseen las condiciones pero no se plantea la tarea no hay operación, también sucede esto último cuando planteamos una tarea y la persona no cuenta con recursos propios para realizarla. Al aplicar este mecanismo a la actividad pedagógica se observa que el educador tiene que operar con una secuencia de acciones y operaciones que adoptan una estructura peculiar dada la complejidad de las condiciones del objeto y el sujeto de esta actividad.

Las condiciones en que se desarrolla la actividad profesional del docente son muy diversas y se derivan de las situaciones concretas en que se lleva a cabo el proceso educativo, como son los factores ambientales, los recursos con que cuenta la institución, las características económicas, políticas y sociales, el nivel de desarrollo de los estudiantes, del colectivo escolar y del colectivo de docentes y del propio educador.

El objeto de la actividad pedagógica tiene un carácter activo. El estudiante participa activamente en el proceso de transformación y es sujeto de su propio cambio en unidad con el colectivo escolar. El maestro como sujeto de dicha actividad es un elemento dinámico portador de las necesidades, motivos y objetivos que ejecutan sus acciones en determinadas condiciones. A continuación se declara una dosificación probable de la asignatura electricidad que se tuvo en cuenta para desde

la clase como vía poder desarrollar la implementación de la propuesta.

DOSIFICACIÓN. ASIGNATURA: Electricidad.					
SEM	ACT	CONTENIDOS.	FORM /DOC	Bibliog.	Métod.
1	1/2	<p>Tema I: La electricidad.</p> <p>Temática: Características de la disciplina y asignatura. Sistema de evaluación. Bibliografía.</p> <p>La revolución energética en Cuba. Métodos y medidas para el ahorro de la energía eléctrica. Protección del medio ambiente.</p>	C	<p>- Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1</p> <p>-Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la Electricidad. Pueblo y Educación.</p> <p>- Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú.</p> <p>- Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario.</p>	Elaboración conjunta
2	3/4	<p>Tema I: La electricidad.</p> <p>Temática: Generalidades sobre la naturaleza de la electricidad.</p> <p>Efecto y sus aplicaciones en las diferentes esferas de la producción y los servicios.</p>	C	<p>- Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1</p> <p>-Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la Electricidad. Pueblo y Educación.</p> <p>- Evdokimov, F E</p>	Elaboración conjunta

				<p>Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú.</p> <p>- Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario.</p>	
2	5/6	<p>Tema I: La electricidad.</p> <p>Temática: Principales fuentes energéticas que propician la generación de la electricidad. Fuentes generadoras más utilizadas. Principio de funcionamiento. Fuentes de energías renovables.</p>	C	<p>- Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1</p> <p>-Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la Electricidad. Pueblo y Educación.</p> <p>- Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú.</p> <p>- Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario.</p>	Elaboración conjunta
3	7/8	<p>Tema I: La electricidad.</p> <p>Temática: Particularidades de la generación de energía eléctrica en Cuba. Características y ubicación geográfica de las principales fuentes generadoras de electricidad.</p>	C	<p>- Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1</p> <p>-Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la Electricidad. Pueblo y</p>	Explicativo

				<p>Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú. - Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario. 	
3	9/10	<p>Tema I: La electricidad.</p> <p>Temática: Formas de transmisión de la energía eléctrica. Función de los elementos esenciales que participan en su transmisión.</p>	C	<ul style="list-style-type: none"> - Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1 -Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la Electricidad. Pueblo y Educación. - Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú. - Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario. 	Explicativo
4	11/12	<p>Tema I: La electricidad.</p> <p>Temática: Crisis globalizada energética y alimentaría, y la lucha del pueblo cubano por el ahorro del consumo energético y preservar la naturaleza.</p>	C	<ul style="list-style-type: none"> - Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1 -Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y 	Explicativo

				<p>Didáctica de la Electricidad. Pueblo y Educación.</p> <p>- Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú.</p> <p>- Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario.</p>	
5	13/ 14	<p>Tema I: La electricidad.</p> <p>Temática: Generalidades sobre los principales materiales conductores y aisladores de la corriente eléctrica</p>	C	<p>- Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1</p> <p>-Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la Electricidad. Pueblo y Educación.</p> <p>- Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú.</p> <p>- Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario.</p> <p>-Delahanty Peláez Menelio. Pueblo y Educación. Instalaciones y Mantenimiento de</p>	Explicativo

				Equipos Eléctricos	
5	15/ 16	Tema I: La electricidad. Temática: Seminario.	S	- Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1 -Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la Electricidad. Pueblo y Educación. - Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú. - Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario. -Delahanty Peláez Menelio. Pueblo y Educación. Instalaciones y Mantenimiento de Equipos Eléctricos	Expositivo
6	17/ 18	Tema I: La electricidad. Temática: Circuitos Eléctricos, Corriente, Tensión y Resistencia Eléctrica.	C	- Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1 -Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la Electricidad. Pueblo y Educación. - Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos	Explicativo

				<p>de Electrotecnia, Moscú.</p> <p>- Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario.</p> <p>-Delahanty Peláez Menelio. Pueblo y Educación. Instalaciones y Mantenimiento de Equipos Eléctricos</p>	
7	19/20	<p>Tema I: La electricidad.</p> <p>Temática: Aplicación de la prueba parcial.</p>			Comprobación
7	21/22	<p>Tema: Principales materiales, dispositivos, herramientas que se utilizan en las principales instalaciones eléctricas. Simbología y planos eléctricos en correspondencia con las normas cubanas.</p> <p>Temáticas: Conductores, aisladores. El receptáculo o porta lámpara, tipos. Tomacorriente o enchufe. Espiga o plug, tipos. Tipos de conductores (Cables, Alambre y Cordones)</p>		<p>- Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1</p> <p>-Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la Electricidad. Pueblo y Educación.</p> <p>- Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú.</p> <p>- Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario.</p> <p>-Delahanty Peláez</p>	<p>Elaboración</p> <p>Conjunta</p>

				Menelio. Pueblo y Educación. Instalaciones y Mantenimiento de Equipos Eléctricos	
8	23/ 24	<p>Tema: Principales materiales, dispositivos, herramientas que se utilizan en las principales instalaciones eléctricas. Simbología y planos eléctricos en correspondencia con las normas cubanas.</p> <p>Temáticas: Herramientas más utilizadas en las instalaciones eléctricas, alicate, cuchilla de electricista, lámpara de prueba. Interruptor: Fusible.</p>		<p>- Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1</p> <p>-Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la Electricidad. Pueblo y Educación.</p> <p>- Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú.</p> <p>- Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario.</p> <p>-Delahanty Peláez Menelio. Pueblo y Educación. Instalaciones y Mantenimiento de Equipos Eléctricos</p>	Explicativo Ilustrativo.
	25/ 26	<p>Tema: Principales materiales, dispositivos, herramientas que se utilizan en las principales instalaciones eléctricas. Simbología y planos eléctricos en correspondencia con las normas cubanas.</p> <p>Temáticas: Herramientas más utilizadas</p>	C	<p>- Ing. R Liria Cardines Fundamentos y Técnica de la Electricidad. Tomo 1</p> <p>-Ing. R Liria Cardines .Fundamentos y Didáctica de la</p>	Explicativo Ilustrativo

		en las instalaciones eléctricas, alicate, cuchilla de electricista, lámpara de prueba. Interruptor: Fusible.		<p>Electricidad. Pueblo y Educación.</p> <p>- Evdokimov, F E Fundamentos Teóricos de Electrotecnia, Moscú.</p> <p>- Morales Echazabal M M y otros. Educación Laboral 9no grado. Cuaderno Complementario.</p> <p>-Delahanty Peláez Menelio. Pueblo y Educación.</p> <p>Instalaciones y Mantenimiento de Equipos Eléctricos</p>	
--	--	--	--	---	--

2.4 Descripción de las actividades pedagógicas para fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad.

Con el propósito de alcanzar una adecuada aplicación de las transformaciones en los estudiantes en relación a la orientación vocacional profesional pedagógica, se hace necesario realizar una caracterización de las actividades pedagógicas que se proponen.

En este sentido las actividades pedagógicas se dirigen a los estudiantes para materializar en la escuela la propuesta el resultado alcanzado.

Estas actividades se caracterizan por:

- carácter dialéctico: dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real ha estado deseado).

- carácter contextual: responden a las necesidades y condiciones específicas del colectivo de grupo en estrecha coherencia con la política educativa trazada.
- carácter personalizado: ponen en su centro la relación dinámica que se da entre los componentes personales del proceso de preparación del estudiante respondiendo a las características individuales y grupales.
- carácter dinámico: son abiertas, flexibles, sujetas a cambios o rediseños que vayan indicando el proceso o su puesta en práctica.
- carácter objetivo: se proyectan, ejecutan y controlan sobre la base de las posibilidades reales de materialización.
- carácter operativo: de fácil manejo, asequibles a todos los sujetos involucrados en el proceso pedagógico.
- carácter desarrollador: aseguran las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesarios.
- carácter formativo: involucran en su concepción esencial el desarrollo de conocimientos hábitos y habilidades, vínculo entre lo cognitivo y afectivo, .norma de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados en una unidad indisoluble.
- carácter sistémico ejecutable y cumplible en un proceso continuo.

Las actividades pedagógicas dirigidas al estudiante bien organizadas y concebidas, constituyen vías a través de las cuales la escuela contribuye a la educación de la orientación vocacional profesional pedagógica y resultan idóneas para la educación de este aspecto de la personalidad, pues permiten que los estudiantes obtengan información específica, adquieran experiencias y experimenten vivencias que pueden resultar realmente significativas al individualizarse.

Sin embargo, no es suficiente que para la realización de estas actividades solo se exija calidad en su organización y contenido. Hay que cuidar también que estén estructuradas de forma tal que reflejen, en la mayor medida posible, el amplio espectro de posibilidades futuras de inserción profesional. Sobre todo deben

planificarse y estructurarse en función de desarrollar intereses hacia las profesiones de mayor necesidad social y en función de las características y demandas concretas del territorio donde los jóvenes deben desarrollar, en el futuro, su actividad laboral. La propuesta se estructura sobre la base de los siguientes **principios** científicos y filosóficos, los cuáles quedan nominados como “Principios de la orientación”:

- ✓ De **prevención**: supone actuar antes de que surja el problema, la prevención como concepto comunitario pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos, mejorar las condiciones existentes o prevenir posibles problemas.
- ✓ De **desarrollo**: implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso en algunos momentos críticos la orientación ha de ser particularmente intensa.
- ✓ De **intervención social**: según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva tratará de ayudar al estudiante a concientizarse sobre los obstáculos que se le ofrecen y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario.

El análisis reflexivo de estos principios conduce directamente a la comprensión y conocimiento que debe poseer el Profesor de todos los objetivos formativos, determinados en el Modelo para la Educación Técnica y Profesional, en la especialidad de electricidad y sobre la base de la comprensión de necesidades sociales y su relación con los intereses y particularidades individuales que evidencien una actitud de compromiso hacia la Revolución.

Las actividades pedagógicas que se proponen para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes se caracterizan porque responden a la siguiente estructura que le brinda una información debida a los

estudiantes.

Actividad: 1

Modalidad: Taller

Título: Mi profesor modelo.

Objetivo: caracterizar el modelo del profesor con el propósito de familiarizar al estudiante con los componentes pedagógicos de su futura profesión.

Materiales: Documento Modelo del profesional de la especialidad de electricidad.

Orientaciones:

1- Analizar los componentes pedagógicos del modelo del profesional a partir de:

- Objeto social de la profesión.
- Campo de acción.
- Objetivos y funciones.
- Problemas profesionales.
- Funciones educativas y de investigación.
- Cualidades del profesor de la carrera.

2- Guía para facilitar el intercambio.

- ¿Cuál será para ustedes el objeto social de la especialidad?
- ¿En qué medio se desempeña un profesional de educación?
- ¿Cuáles se consideran los objetivos básicos de la especialidad?
- ¿Se corresponden con sus metas o expectativas de su proyecto de vida?
- ¿Cuáles se consideran las tareas esenciales de un profesor de electricidad?
- ¿Constituye un paradigma el profesional de esta especialidad a partir del Modelo del Profesional?

Conclusiones:

- Resumen.
- Orientar la próxima actividad.

Actividad: 2

Modalidad: Diálogo.

Título: Intercambio de generaciones.

Objetivo: Valorar la trayectoria profesional del docente seleccionado para el intercambio.

Materiales: Reconocimientos personales.

Orientaciones:

- Seleccionar la personalidad.
- Seleccionar el lugar.
- Determinar el tema de conversación.

Temáticas que se sugieren abordar.

- Presentación.
- Grado científico.
- Categoría docente.
- Condecoraciones o reconocimientos.
- Hechos reveladores, vivencias...
- Responsabilidades sociales, políticas u otras paralelas a su desempeño.
- Consideración sobre el Modelo del profesional actual.
- Otros tema de interés.

Conclusiones:

- Resumen
- Orientaciones para la próxima actividad.

Actividad: 3

Modalidad: Debate

Título: La labor del profesor para la sociedad

Objetivo: Valorar la importancia de la labor del profesor para la Sociedad.

Materiales: Videos, cámaras fotográficas, diapositivas en Power Point.

Orientaciones:

Se crea un clima de confianza expresando la importancia que tiene la visita y entrevista a profesores de la comunidad activos o inactivos. Seleccionarán el tema y preguntas para entrevistar.

En las circunstancias que no permitan la visita serán invitados estos profesores al Centro, cada estudiante podrá redactar aquellas preguntas que desee relacionadas con las cualidades humanas y de la labor de los invitados.

Para cerrar la actividad harán reflexiones respecto a:

- ¿Qué sentías por la labor del profesor?
- ¿Qué sientes ahora?
- ¿Qué no debes dejar de decir de esta figura representativa de la Sociedad?

Conclusiones:

- Resumen
- Orientaciones para la próxima actividad.

Actividad: 4

Título: Aproximación a la pedagogía.

Modalidad: Debate

Objetivo: Propiciar la reflexión acerca de la importancia y significación de la profesión pedagógica.

Materiales: Computadora.

Orientaciones:

Se les propone desarrollar la actividad en el Laboratorio de Computación. Accederán a una carpeta cuyo contenido ofrece la síntesis de experiencias vitales relacionadas.

Con la labor de docentes del departamento que se encuentra ubicada en Mis Documentos con el nombre: "Síntesis".

Leerán y comentarán al respecto, se propone como alternativa teclear la opción utilizando la aplicación Microsoft Word y guardarlo en la Carpeta Alumnos, que se encuentra situada dentro de Mis Documentos.

Se sugiere invitar a educadores jubilados para que narren sus experiencias relacionadas con:

- Elección de ser profesor
- Mejor experiencia al respecto
- Experiencia más triste
- ¿Siente ser importante en la Sociedad? ¿Por qué?

Al finalizar la actividad emitirán criterios y comparaciones acerca de las conductas asumidas por estos profesionales como un ejemplo a seguir.

Conclusiones:

- Resumen
- Orientaciones para la próxima actividad.

Actividad: 5

Modalidad: Visita de orientación

Título: La universidad pedagógica por dentro

Objetivo: Elevar el nivel de conocimiento acerca de la personalidad del maestro, haciendo énfasis en su aporte pedagógico.

Materiales: Talleres, laboratorios, aulas especializadas...

Orientaciones:

Realizar visitas a las distintas Facultades de la Universidad, intercambio con alumnos de práctica docente, rotación por las áreas especializadas, estas últimas, con fines prácticos.

Conclusiones:

- Resumen
- Orientaciones para la próxima actividad.

Actividad: 6

Modalidad: Debate

Título: Concurso sobre “Por qué quiero ser maestro”.

Objetivo: Promover la orientación hacia especialidades pedagógicas.

Materiales: Material impreso.

Orientaciones: Realice una investigación en las distintas Facultades de la Universidad, en centros estudiantiles con diferentes maestros y ¡participe!

Modalidades en que se puede participar:

1. Trabajo investigativo.
2. Composiciones.
3. Cartas.
4. Poesías.
5. Cuento.

En los concursos, cada trabajo debe venir acompañado del nombre y apellidos del autor y no debe exceder de 10 páginas escritas con letra de molde, debes referirte fundamentalmente: el por qué quieres ser maestro.

Conclusiones:

- Resumen
- Orientaciones para la próxima actividad.

Actividad: 7**Modalidad:** Seminario**Título:** Tras la huella de la pedagogía cubana.**Objetivo:** Valorar la vida y obra de pedagogos que constituyen paradigma de la pedagogía cubana.**Materiales:** Revista, texto, materiales impreso, recorte, fotos.**Orientaciones:**

- Dividir el grupo en tres subgrupos.
- Cada subgrupo se encargará de investigar sobre la vida y obra de tres eminentes pedagogos cubanos:

Equipo1: José de la Luz y Caballero

Equipo2: Félix Varela

Equipo3: José Martí y Pérez (Pedagogo)

- Hechos que revelen su trayectoria como pedagogos.
- Postulados de su pensamiento pedagógico y su actualidad.
- Cada trabajo debe tener como mínimo tres cuartillas.
- Propiciar el diálogo o comunicación entre los estudiantes.

Conclusiones

- Resumen
- Orientaciones para la próxima actividad.

Actividad: 8**Modalidad:** Debate**Título:** La campaña de alfabetización y su importancia en el desarrollo cultural.**Objetivo:** Argumentar la importancia de las primeras medidas tomadas al triunfar la Revolución, de manera que se destaque la campaña de alfabetización como una de

las más trascendentales.

Materiales: texto: “Conrado Benítez”. Tras las huellas del maestro voluntario.

Orientaciones:

El 22 de abril de 1960, Fidel convocó a los jóvenes que estuvieran dispuestos a ir de manera voluntario a enseñar en las montañas. Para ello recibirían un curso de adiestramiento y capacitación durante tres meses en Minas de Frío, en pleno corazón de la Sierra Maestra.

Conrado Benítez García fue uno de aquellos alegres y entusiastas jóvenes, comprometidos con Fidel y la Revolución.

¿Por qué Conrado se incorpora al llamado de Fidel?

Al llenar la planilla de inscripción para participar en la Campaña de Alfabetización, se le preguntó:

- ¿Qué tiempo está dispuesto a permanecer dando clases en la Sierra?
- ¿Estaría dispuesto a recibir entrenamiento militar?
- ¿Le interesa el magisterio?

a) ¿Cuáles fueron las respuestas dadas por Conrado?

b) ¿Cómo valoras su actitud?

c) ¿Estás dispuesto tú a decir presente al llamado de la Patria y formarte como maestro? Exprésalo en un texto que no exceda los cinco renglones.

- se utilizarán fragmentos del discurso del Comandante en Jefe Fidel Castro, el 23 de enero de 1961, en el acto de graduación del Segundo Contingente de Maestros Voluntarios, donde da a conocer oficialmente la información del asesinato de Conrado Benítez.
- Es preciso destacar que a pesar de la muerte de este valeroso joven, no se detuvo el ejército de jóvenes maestros voluntarios dispuestos a llevar la luz de la enseñanza a los lugares que fuera necesario, sin importar las consecuencias. Esta clase tiene que estar cargada de patriotismo, de amor al

magisterio y al proceso revolucionario cubano.

Conclusiones:

- Resume
- Orientaciones para la próxima actividad

Actividad: 9

Modalidad: Debate

Título: Las acciones terroristas contra la Revolución.

Materiales: texto. Biografía de Manuel Ascunce Domenech”, de Luisa Campos Gallardo. “Yo soy el Maestro”.

Objetivo: Explicar las acciones terroristas contra la Revolución protagonizadas por el imperialismo, de modo que se rechace toda manifestación de crueldad.

Orientaciones:

A la convocatoria del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, de ir a las montañas a enseñar a los que no sabían leer y escribir, acudieron cientos de miles de jóvenes, dentro de ellos, Manuel Ascunce Domenech quien fue designado para alfabetizar en la provincia de Las Villas, en la zona de Limones canteros, municipio de Trinidad, en una región cafetalera de difícil acceso.

- a) ¿Por qué consideras tú que Manuel se incorporó a la Campaña de Alfabetización?
- b) ¿Cómo se relacionaba con los campesinos de la zona, que eran sus propios alumnos?
- c) ¿Sería fácil para Manuel vivir en ese lugar al que no estaba acostumbrado?
- d) ¿Por qué se mantendría allí?
- e) ¿Qué cualidades se mostraban en la persona de Manuel?
- f) ¿Cómo valoras su actitud al expresar ante sus asesinos “Yo soy el maestro” “Yo soy el maestro” “Yo soy el maestro”?
- g) ¿Qué hubieses hecho tú en su lugar?

h) La Revolución hoy te da la oportunidad a ti, de convertirte en un Manuel de estos tiempos, al continuar tus estudios en la Universidad. ¿Qué harás? En tus manos está la decisión.

- debe hacer referencia a la actitud valerosa y digna que asumió Manuel ante sus asesinos, cuando preguntaron quién era el maestro.
- Pueden recordarse las palabras del Comandante en Jefe, en la clausura del XI Congreso Obrero cuando, anuncia:” En el día de hoy hemos recibido la noticia de que un joven brigadista alfabetizador, de 16 años de edad, fue asesinado por elementos contrarrevolucionarios en la finca Palmarito, término municipal de Trinidad, Las Villas. El joven se nombra, o se nombraba y se seguirá nombrando: Manuel Ascunce Domenech”.
- Es preciso transmitirles a los alumnos la decisión de ser consecuentes con el momento histórico que les ha tocado vivir y con la Patria, como lo fue el joven Ascunce, asesinado el 26 de noviembre de 1961, por defender la obra de la educación.

Conclusiones:

- Resumen.

2.5 Evaluación de los resultados para el tratamiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de eléctrica.

Se sugiere ver los (ANEXO 3) y (Anexo 5), (ANEXO 6) y (Anexos 7) para comprender el proceso de recopilación de datos una vez que se comienza el tratamiento a las variables dependiente e independiente.

Criterios de evaluación a través de expertos: se entiende por experto, tanto al individuo en sí, como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia.

De Preferencia

De comparación por pares.

Delphi o Delfos.

Con el objetivo de realizar la valoración de la concepción teórica del diseño de las actividades pedagógicas propuestas, se aplicó el método de criterio de expertos, a partir de la técnica Delphi. Se hizo la aplicación del método a partir de etapas.

Para determinar el coeficiente de competencia de la experticia se hicieron tres rondas. En la investigación fueron sometidos a criterio de expertos los siguientes indicadores:

- Valoración si las actividades pedagógicas reflejan con claridad el algoritmo de trabajo.
- Apreciación sobre la concepción de la estructuración de las actividades pedagógicas favorece de algún modo una orientación eficaz al estudiante.
- Evaluación sobre si las actividades pedagógicas declaradas han sido ordenadas respondiendo a criterios lógicos.
- Estimación acerca de si las indicaciones para el cumplimiento de las actividades pedagógicas, reflejan con precisión y claridad, que permita a los profesores ejecutarlas.
- Valoración sobre el nivel de satisfacción práctica de las actividades pedagógicas propuestas, como solución al problema y las posibilidades reales de aplicación.
- Tasación sobre si las actividades pedagógicas tienen actualidad y significación teórico y práctico en correspondencia con el desarrollo alcanzado por las ciencias pedagógicas.

Primera etapa: Formulación del objetivo de la valoración por los expertos: constatar la efectividad que pudiera tener la aplicación en la práctica educativa, la propuesta de actividades pedagógicas que contribuya al fortalecimiento de los estudiantes en el proceso de orientación vocacional profesional pedagógica, así como la calidad de la concepción teórica que la sustenta.

Segunda etapa: Selección de los expertos: se seleccionaron 20 candidatos a expertos sobre la base de la actividad pedagógica e investigativa que realizan, (anexo 11) e ellos se escogieron 18 atendiendo a su coeficiente de competencia.

- 14 son Master en Ciencias, con más de 13 años de experiencia como profesores de la Educación Superior. De ellos 10 tienen la categoría docente de profesor asistente y 4 con la categoría docente de profesor auxiliar.
- 1 Doctor en Ciencias, con más de 18 años de experiencia en la docencia en Educación Superior y con la categoría docente de profesor auxiliar.

3 optan por el título académico de Master en Ciencias de la Educación Superior, con más de 12 años de experiencia en docencia universitaria y con la categoría docente de profesor instructor.

Tercera etapa: Elección de la metodología a seguir. La metodología seleccionada es la Delphi, se realizó de forma individual entregando por escrito a cada experto las opiniones sobre las debilidades y potencialidades que presentan el proceso de orientación profesional vocacional pedagógico en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad tanto en su concepción teórica como la posible efectividad de la aplicación en la práctica pedagógica, mediante las respuestas a una encuesta elaborada al efecto. (Anexo 10).

Cuarta etapa: La ejecución de la valoración de la propuesta de actividades pedagógica se inicia con la elaboración de las actividades a valorar, la cual fue entregada a cada experto de forma individual.

Resultados obtenidos en la valoración de las actividades pedagógicas propuestas para el fortalecimiento de la labor orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad mediante el criterio de expertos.

Con el fin de objetivizar la validez de las valoraciones dadas por los expertos y buscar consenso en la coincidencia de estos, se utilizó el coeficiente de concordancia de **Kendall**.

En la tabla (anexo 11), aparecen los resultados del ordenamiento realizado por cada

experto a los diferentes aspectos de la guía, al realizar la valoración de las actividades pedagógicas para fortalecer el proceso de la orientación profesional vocacional pedagógica en el proceso pedagógico.

Para evaluar cualitativamente los juicios dados por los expertos, se asumió la siguiente escala:

1- No tiene valor alguno 2- Insuficiente 3- Regular

4- Medianamente Bueno 5- Bueno 6- Muy Bueno 7- Excelente

Como puede observarse, los resultados de la Tabla (anexo 12), arrojan que los elementos sometidos a criterio de expertos son evaluados por todos entre Bueno y Excelente, por ello se puede plantear que hay consenso en aceptar que las actividades pedagógicas propuestas puedan fortalecer el proceso de orientación profesional vocacional a los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad.

Es significativo, que la valoración realizada por los expertos a las indicaciones para el cumplimiento de las actividades pedagógicas, permiten analizar en detalle las sugerencias aportadas, al poder realizar los cambios necesarios, para perfeccionar otros aspectos y eliminar los innecesarios.

Los señalamientos realizados por los expertos ya sean cambios, omisiones o adiciones, no restan en modo alguno la calidad de las actividades pedagógicas propuestas, por el contrario, tienen valor cualitativo al permitir precisar con mayor claridad y coherencia, la estructura y la organización más apropiada de las actividades pedagógicas, proporcionando su mejoramiento.

Para calcular el coeficiente de concordancia de Kendall, se presentan en la Tabla (anexo 12), el ordenamiento de los rangos de puntaje ligados en cada uno de los aspectos de la guía.

Prueba de significación:

Se aclara que por el número de expertos (18 consultados), el error de la evaluación se encuentra entre el 1 y el 2.5 %, es decir, el error de decisión a partir de esta valoración es pequeño por lo que la misma puede considerarse confiable y válida;

para el caso de $N < 7$, entonces se rechaza la hipótesis de nulidad H_0 y por tanto los resultados de la evaluación realizada por los expertos sobre el diseño de las actividades pedagógicas son estadísticamente significativos, lo que implica que hay evidencias suficientes para plantear con un 99% de confianza, que los 18 expertos concuerdan tanto en la calidad de la concepción teórica, como en la efectividad que podrá tener las actividades pedagógicas.

Hipótesis propuestas:

H_0 : el coeficiente de concordancia de Kendall no es significativamente distinto de cero.

H_1 : el coeficiente de concordancia de Kendall es significativamente distinto de cero.

CONCLUSIONES

La literatura aportó los fundamentos teóricos en torno a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes, permitieron constatar las actividades pedagógicas propuestas como tendencia didáctica metodológica y las particularidades de la Enseñanza técnica y Profesional.

El estudio diagnóstico realizado permitió corroborar que existen insuficiencias en la orientación vocacional profesional pedagógicas en lo relacionado con conocimientos y desempeño lo que favorece en buena medida el desinterés por la profesión pedagógica.

Las actividades pedagógicas propuestas para fortalecer la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad se caracterizan por la búsqueda del cambio cualitativo, las que responden a las necesidades y condiciones específicas del colectivo de grupo en estrecha coherencia con la política educacional trazada.

Los expertos consultados al evaluar las actividades pedagógicas consideran que son funcionales para los sujetos y el contexto a que se dirigen el 89 %; son oportunas y un producto científico valioso y original con amplias posibilidades para favorecer la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad del I.P.I. Estanislao Gutiérrez Fleites, el 95 %. Pudieran fortalecer el proceso de orientación profesional vocacional a los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad el 95 %. Fueron apreciados los criterios que se expresan en por ciento.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar las actividades propuestas encaminada a fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica, en los estudiantes.
2. Continuar profundizando en el estudio de la orientación vocacional profesional pedagógica dada la importancia de la temática en el desarrollo alcanzado por las ciencias pedagógicas y la necesidad de la formación de un profesional comprometido con la revolución.
3. Presentar en eventos los resultados del estudio en eventos de corte pedagógico.
4. Publicar en revista electrónicas las consideraciones metodológicas de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.
- Arias, G. (2001). *Evaluación y Diagnóstico en la Educación y el Desarrollo desde el Enfoque Histórico Cultural*. Sao Paulo.
- Becalli, L; et al, (2003) *La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos*. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero 4- b8.
- Bozhovich, I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1976.
- Brito, H. (1983). *Psicología General para los ISP*. C. Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1988). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. C. Habana.
- Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Calderón, M. et al. (2007) *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to universalizado*. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3.
- Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico universitario Manuel Ascunce Domenech*. La Habana. MINED.
- Colectivo de autores. (1982). *Decreto # 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación y orientación profesional*. La Habana: EMP Imp Gráficas, MINED.
- Collazo, M. (1992.) *La orientación en la actividad Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.

- Constitución de la República. (2009).
- Cortada, N. (1991) El profesor y la orientación. México Editorial Trillas.
- Cueto, R. y otros. (2009). Informe Científico del proyecto. “estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia sanctispiritus” ucpsanctispiritus.
- Cueto, R. (2009). Folleto de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.
- De Armas, N. y otros (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: 3 – 7 de febrero.
- _____ Descubrir, proyectar. tu propia vida. Ed. Academia. La Habana. 1989.
- Del Pino, J. (2005) S. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- Del Pino, J. (2005) Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Editorial Academia. La Habana.
- ----- (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.
- Del Pino, J. El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado. 1992
- _____. La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio. (Artículo mimeografiado) La Habana. 1993.
- _____.Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación educacional. Artículo mimeografiado. 1995.
- _____.La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal. Informe de investigación CIFPOE. 1996.

- _____ (2004) Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo.
- Disponible en: <http://www.motiva.htm>.
- Domínguez, L. y Sabala, M. (1987) La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Figueredo, A. (1997.). El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana,
- Fitch, J. (1935). La orientación. Editorial
- García, L. (1999). La escuela cubana en el camino hacia el 2000. Vías y Retos. Curso 23, Pedagogía 99, Ciudad de la Habana.
- González, K. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica En la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal. No. 3 del MINED.
- González, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre
- _____ (1997). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Ciudad de la Habana, IPLAC, material impreso.
- _____ (2004). La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.
- González, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1996). *Comunicación Personalidad y desarrollo*. La Habana

Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (1985) Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,
- _____ (1989) Psicología, principios y categorías. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,
- González, F. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- González, D. J.: Problemas filosóficos de la Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
- González, D. Acerca de la motivación y práctica profesional. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1995.
- Guibert, M. (2006) El trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html>
- Grinder, R. (1989). "Psicología de la Adolescencia. Disponible en: <http://www.adolescentes.htm>.
- Ibarra, L. (2003): La orientación profesional: una experiencia participativa.
- Martí, J. (1992). *Obras completas (t.3, 7 y 8)*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Buró de Información y Orientación
- Matos, Z. et al (2002). El Buró de Información y Orientación.
- Matos, Z. (2006). Una metodología para la orientación profesional- pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía, La Habana.
- Martínez-Otero, V. (2001): "Apología de la vocación", Comunidad Escolar, nº 657 Disponible en: <http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/657/tribuna.html>)
- _____ (S/F) La orientación en la educación. Universidad Complutense de Madrid, Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco".
- MINED. (2000) Aprendizaje y diagnóstico. Seminario Nacional para el personal

docente.

- MINED. (2004) Evaluación de la calidad de la educación. V Seminario Nacional para educadores.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1993). Resolución Ministerial 80 / 93. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Carta Circular 01 / 2000. La Habana.
- Ministerio de educación. Cuba. (2000). Resolución del Ministerial 170/00. orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1995). Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1996). Resolución Ministerial 6 / 96. Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (2006). Resolución Ministerial 50/06. Educación Técnico Profesional. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana.
- MINED. (2006). Modelo del profesional en la carrera de Economía.
- MINED. (1990). Indicaciones generales para el trabajo de formación y orientación profesional. La Habana.
- MINED (2009). Acciones a desarrollar por la UJC y las organizaciones para apoyar la captación y el ingreso para carreras pedagógicas. Nota a los DPE y los rectores de las UCP. MINED.
- Mitjans, A. (1987). Investigación de la motivación hacia el estudio de los estudiantes de educación superior. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

- Pérez, G. y otros. (1996). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pla, R. (2000). Perfeccionamientos de los modos de actuación docentes: una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI. Manuscrito. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila. cativ
- Recarey, S. (2005) La función orientadora del profesional de la educación. La Habana. Material en soporte digital.
- Rico, P. y otros. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela Secundaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivero, T. (1989). Taller de planeación estratégica. UAT. GAMCAX-Dc. Victoria.
- Rodríguez, A. (2004 a). Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia. Santa Clara, Centro de ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Material en soporte digital
- Ulloa, E. (2002). El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional- de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios “Eleno Borges Gallego” de Guantánamo. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. “Enrique José Varona”. La Habana.
- Vélaz, U. (2002). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Vigotski, S. L. (1995) Fundamentos de defectología. Obras completas. Tomo V. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, S. L. (1968): “Pensamiento y Lenguaje”. La Habana: Edición Revolucionaria. Instituto del Libro.
- Vigotski, S.L. (1987): “Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores”. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica.

Anexo 1

Guía de observación a los estudiantes de 3. años de la especialidad de electricidad.

Objetivo: obtener información sobre el nivel de orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de:

Objeto de observación: Desarrollo de su orientación pedagógica

Medio de observación: Guía de observación.

Condiciones de la observación: Directa.

Estudiantes observados: **(21)**

Aspectos a observar			
	R	B	MB
1. La responsabilidad que se manifiesta en el proceso pedagógico.			
2. La necesidad, intereses y deseo que manifiestan por conocer sobre la actividad pedagógica			
3. La disposición para aprender sobre la actividad del docente.			
4. Las habilidades que demuestran durante el proceso pedagógico.			

Actividades docentes.

- Asistencia y puntualidad a todas las actividades
- Responde correctamente las guías de estudio.
- Se preocupa por buscar diferentes bibliografías.
- Participa activamente durante el desarrollo de la clase.

- Realiza los trabajos prácticos.

Escala ordinal para medir los indicadores.

MB (muy bien). Cuando realiza con éxito todas las actividades.

B (bien). Cuando se muestra el sujeto cohibido en las actividades pero las realiza con éxito el 50 % de ellas.

R (regular). Cuando realiza al menos tres actividades con éxito.

Anexo 2

Documentos revisados.

Objetivos: valorar el tratamiento que se le da a la labor de orientación vocacional profesional vocacional pedagógica en los documentos oficiales.

- R/M: 170 de 2000 Orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad.
- IX Seminario Nacional para Educadores. 2da Parte. 2009/2010
- Modelo del Profesional.
- Diseño de carrera de eléctrica
- Programas de Disciplina de electricidad.
- Diagnóstico pedagógico de los estudiantes.

Anexo 3

Guía de entrevista a los profesores.

Objetivo: constatar las razones que avalan que los estudiantes de la especialidad de electricidad permanecen en la carrera pedagógica.

Compañeros.

Con el objetivo de contribuir a su orientación profesional pedagógica, y ayudar a resolver los problemas que aún existen, respondan con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Por adelantado le agradecemos su cooperación, pues sin ella sería muy difícil culminar con éxito nuestra tarea.

Nombre y Apellidos:

Cuestionario

- 1- ¿Tiene algunos conocimientos relacionados con la actividad pedagógica?
- 2- ¿Domina el perfil pedagógico de la especialidad de electricidad? Explique.
- 3- ¿Tienes conocimientos sobre el Modelo del Profesional de la especialidad de electricidad y lo que se espera de este?
- 4- ¿Conoce el desempeño profesoral del maestro?
- 5- ¿Se considera interesado, motivado por la profesión pedagógica? Argumente.
- 6- ¿Siente disposición por aprender sobre la actividad pedagógica profesional?
- 7- ¿Siente alguna satisfacción al poder ejercer la profesión pedagógica?
- 8- ¿Has participado en brigada pedagógica o como alumno ayudante alguna vez?
- 9- ¿Qué habilidades profesionales ha desarrollado en caso de haber ejercido alguna vez la profesión de maestro?

Anexo 4

Guía de entrevista a los profesores.

Objetivo: Valorar el nivel de información de los profesores del departamento sobre el proceso de orientación vocacional profesional pedagógica.

Compañeros. Con el objetivo de contribuir a su orientación profesional pedagógica, y ayudar a resolver los problemas que aún existen, respondan con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Por adelantado le agradecemos su cooperación, pues sin ella sería muy difícil culminar con éxito nuestra tarea.

Nombre y Apellidos:

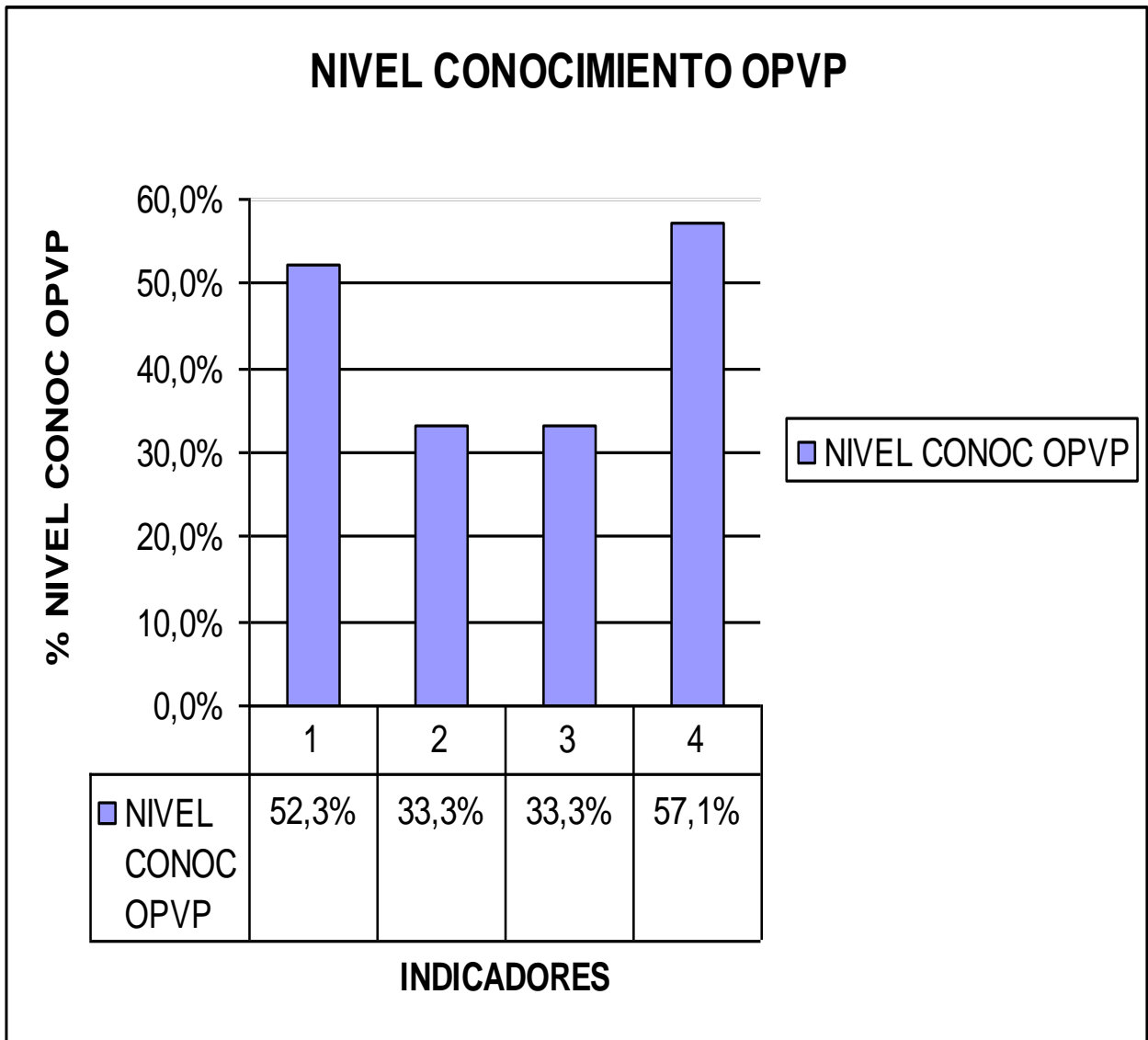
Cuestionario

- 1- ¿Considera usted que en el colectivo de profesores existe el ánimo y la voluntad para realizar la labor de orientar profesionalmente a sus estudiantes?
- 2- ¿Cree usted que el proceso de integración de la UCP - DPE, contribuye al mejoramiento de la orientación vocacional profesional pedagógico?
Argumente.
- 3- ¿Considera usted que están creadas las condiciones para llevar a cabo dicha labor?
- 4- ¿El reconocimiento social al profesor está a la altura de los esfuerzos que realiza?
- 5- ¿Cuáles son a su juicio los principales motivos de deserción de los profesores del sector educacional?
- 6- De forma general ¿Cómo valora la influencia, ética, profesional y cultural que ejercen los docentes sobre el estudiante en formación?
- 7- ¿Qué lo motivó a seleccionar esta profesión?
- 8- ¿Qué aspecto le falta a usted para perfeccionar su labor pedagógica?

Anexo 5

GRÁFICO: GUÍA DE OBSERVACION

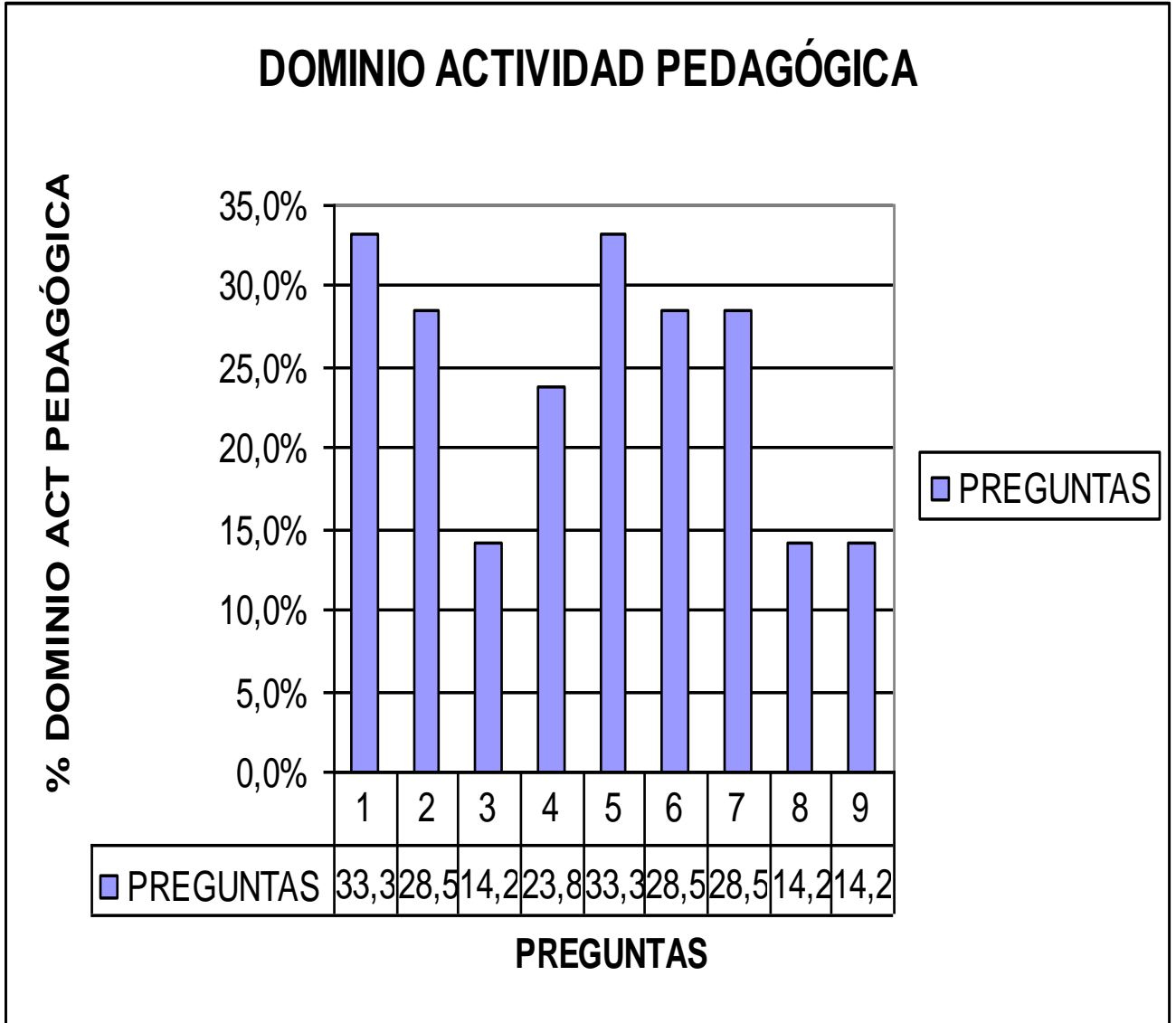
Objetivo: ilustrar la observación realizada a la OPVP.



Anexo 6

GRÁFICO: ENTREVISTA A ESTUDIANTES.

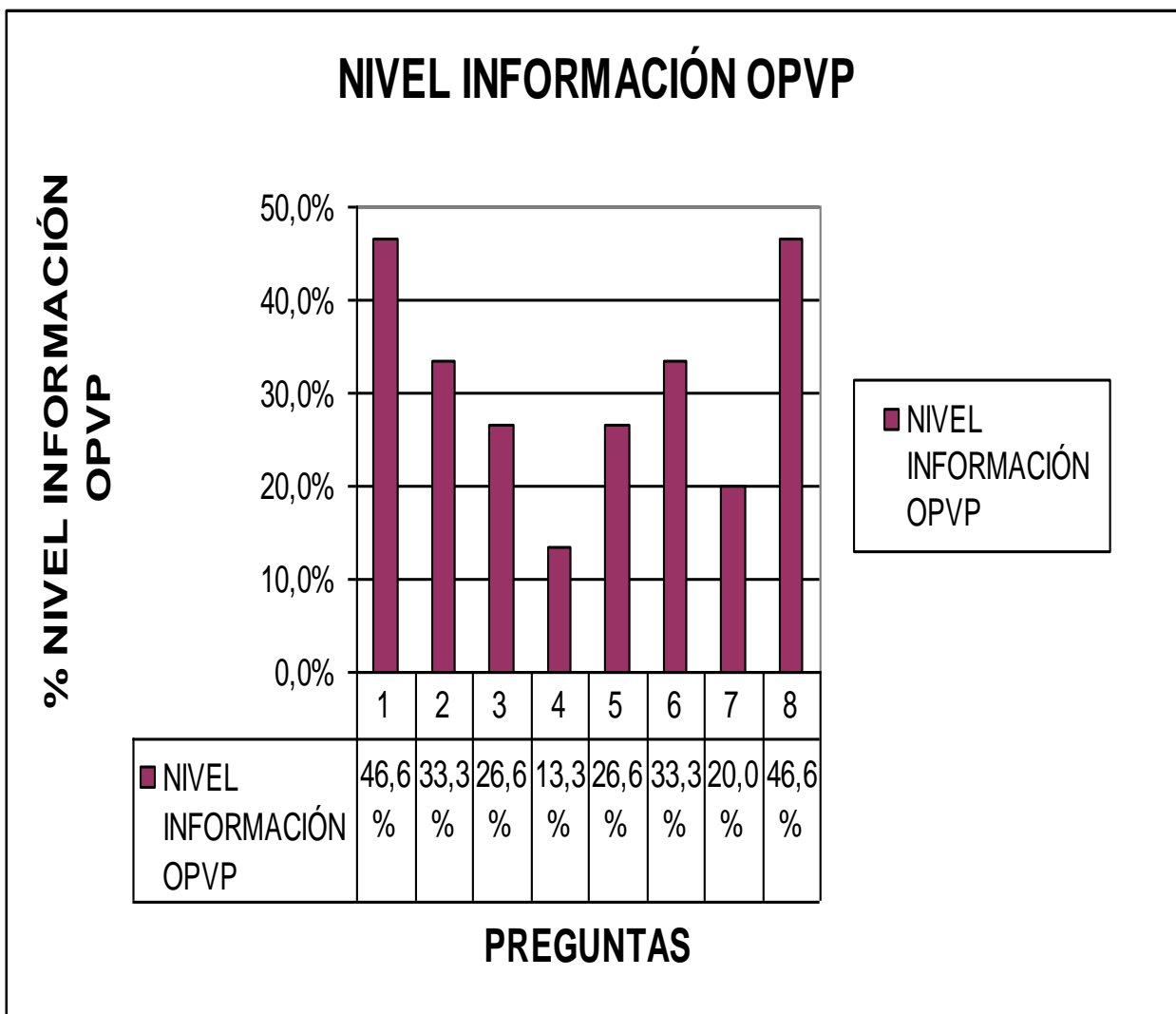
Objetivo: ilustrar la observación realizada a la actividad pedagógica.



Anexo 7

GRÁFICO: ENTREVISTA A PROFESORES.

Objetivo: ilustrar la observación realizada OPVP.



ANEXO 8

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DEL EXPERTO

Nombre _____ y Apellidos: _____

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto al grado de relevancia del diseño de las actividades pedagógica propuesta, **orientada a fortalecer el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad**, el cual debe servir para organizar el proceso docente educativo y que los profesores incidan de forma positiva en el desarrollo del mismo.

Necesitamos antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación, consulta a expertos, determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que realizaremos. Por esta razón le rogamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

Marque con una cruz (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos sobre el tema. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes

que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterio sobre **el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, en los estudiantes de tercer año de la especialidad de electricidad**, para ello marque con una cruz (X), según corresponda, en **A** (alto), **M** (medio) o **B** (bajo)

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A	M	B
Análisis teóricos realizados			
Su experiencia obtenida			
Trabajo de autores nacionales			
Trabajo de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

ANEXO 9

**TABLA: RESULTADOS DE LA DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE
DE COMPETENCIA DE LOS CANDIDATOS A EXPERTOS**

Expertos	<i>Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios</i>								
	1	2	3	4	5	6	Ka	Kc	K media
1	A(0.3)	M(0.4)	A(0.05)	M(0.04)	M(0.04)	B(0.03)	0.9	0.7	0.8
2	M(0.2)	M(0.4)	M(0.04)	M(0.04)	B(0.03)	M(0.04)	0.8	0.8	0.8
3	M(0.2)	A(0.5)	A(0.05)	M(0.04)	M(0.04)	B(0.03)	0.9	0.6	0.75
4	M(0.2)	M(0.4)	M(0.04)	B(0.03)	M(0.04)	M(0.04)	0.8	0.6	0.7
5	M(0.2)	A(0.5)	B(0.03)	M(0.04)	B(0.03)	B(0.03)	0.9	0.8	0.85
6	M(0.2)	M(0.4)	M(0.04)	M(0.05)	B(0.03)	M(0.04)	0.8	0.8	0.8
7	M(0.2)	A(0.5)	A(0.05)	M(0.04)	M(0.04)	A(0.05)	0.9	0.7	0.8
8	A(0.3)	A(0.5)	M(0.04)	M(0.04)	M(0.04)	M(0.04)	1	0.9	0.95
9	A(0.3)	M(0.4)	M(0.04)	M(0.04)	B(0.03)	B(0.03)	0.9	0.9	0.9
10	A(0.3)	A(0.5)	B(0.03)	B(0.03)	B(0.03)	M(0.04)	1	0.9	0.95
11	A(0.3)	M(0.4)	M(0.04)	M(0.04)	M(0.04)	B(0.03)	0.9	0.7	0.8
12	M(0.2)	A(0.5)	A(0.05)	M(0.04)	B(0.03)	A(0.05)	0.9	0.7	0.8
13	A(0.3)	M(0.4)	A(0.05)	M(0.04)	B(0.03)	B(0.03)	0.9	0.6	0.75
14	A(0.3)	A(0.5)	B(0.03)	B(0.03)	B(0.03)	M(0.04)	1	0.7	0.9

15	M(0.2)	M(0.4)	A(0.05)	M(0.04)	M(0.04)	M(0.04)	0.8	0.8	0.8
16	M(0.2)	A(0.5)	A(0.05)	A(0.05)	M(0.04)	A(0.05)	0.9	0.8	0.85
17	M(0.2)	A(0.5)	M(0.04)	M(0.04)	M(0.04)	M(0.04)	0.9	0.7	0.8
18	A(0.3)	M(0.4)	B(0.03)	M(0.04)	M(0.04)	M(0.04)	0.9	0.8	0.85
19	M(0.2)	A(0.5)	M(0.04)	M(0.04)	B(0.03)	B(0.03)	0.9	0.3	0.6
20	A(0.3)	M(0.4)	B(0.03)	M(0.04)	B(0.03)	M(0.04)	0.9	0.8	0.85

Se seleccionaron como expertos los 18 candidatos con un valor de K media superior a 0.8 (competencia alta) y los 3 candidatos con un mayor valor de K media dentro de los que tienen competencia media (expertos 3, 4,13).

ANEXO 10

ENCUESTA PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Años de experiencia: _____

Estimado compañero usted ha sido seleccionado, por su calificación científica para valorar los aportes teóricos de esta investigación, por lo que le solicitamos, responda con toda la profesionalidad que le caracteriza, los siguientes aspectos:

- Valore si las actividades pedagógicas reflejan con claridad el algoritmo de trabajo.
- Valore si la concepción de la estructuración de las actividades pedagógicas favorece de algún modo una orientación eficaz al estudiante.
- Valore si las actividades pedagógicas declaradas han sido ordenadas respondiendo a criterios lógicos.
- Valore si las indicaciones para el cumplimiento de las actividades pedagógicas, reflejan con precisión y claridad, que permita a los profesores de la Universidad ejecutarlas.
- Valore el nivel de satisfacción práctica de las actividades pedagógicas propuesta, como solución al problema y las posibilidades reales de aplicación.
- Valore si las actividades pedagógicas tiene actualidad y novedad científica en correspondencia con el desarrollo alcanzado por las ciencias pedagógicas.

Necesitamos, además, que en apretada síntesis nos dé una valoración general del trabajo.

La escala valorativa de los aspectos, debe hacerla dándole a cada aspecto valores

de 1 a 7 (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7), evidentemente 7 sería la máxima calificación y 1 la mínima.

Si reconoce del 1 al 5, usted realizaría: CAMBIOS___ OMISIONES___
ADICIONES___

¿CUÁLES?_____

De antemano le damos nuestro mayor agradecimiento por la colaboración prestada para la realización de nuestra investigación.

ANEXO 11

**TABLA: ORDENAMIENTO REALIZADO POR EXPERTOS A CADA
UNO DE LOS ASPECTOS DE LA GUIA**

EXPERTOS	ASPECTOS					
	1	2	3	4	5	6
1	6	6	6	7	7	7
2	6	6	6	7	7	6
3	6	6	5	7	5	5
4	6	5	6	7	7	7
5	6	5	6	6	7	6
6	6	6	5	7	7	7
7	7	5	6	7	7	6
8	6	6	5	7	5	6
9	6	5	6	7	7	7
10	6	6	6	6	7	5
11	7	6	6	7	6	6
12	6	5	6	7	7	6
13	6	6	5	7	7	6
14	7	6	5	7	6	7
15	6	6	6	6	7	7

16	6	6	6	7	7	7
17	7	5	5	7	6	6
18	6	6	5	7	7	7
	6	6	6	7	7	6
	6	5	6	7	7	5
	154	134	133	171	167	156
	6,16	5,36	5,32	6,84	6,68	6,24

ANEXO 12

TABLA: RANGOS DE PUNTAJE DADOS POR LOS EXPERTOS A CADA ASPECTO DE LA GUÍA

EXPERTOS	ASPECTOS					
	1	2	3	4	5	6
1	2,5	1	2,5	5	5	5
2	2,5	2,5	1	5	5	4,5
3	5	2	2	4,5	4,5	2
4	5	2,5	1	5	5	2,5
5	2,5	1	2,5	5	5	5
6	2,5	2,5	2,5	5,5	5,5	2,5
7	2,5	2,5	1	5	5	5
8	2,5	2,5	2,5	5,5	5,5	5,5
9	2	2	2	5	5	5
10	3,5	2	1	4,5	4,5	4,5
11	3,5	1,5	1,5	5,5	5,5	3,5
12	2,5	2,5	1	5	5	5
13	2	1,5	2	5	5	5

14	2,5	2,5	5,0	5,5	2,5	2,5
15	2,5	2,5	5,5	5,5	2,5	2,5
16	2,5	1	2,5	5	5	3
17	3	2,5	2	5	4,5	5
18	2,5	1	3	5	5,5	3
	2,5	1	2	4,5	5	4,5
	5	2	2	5	5	2
	76,0	47,5	54,5	126,5	120,5	95,5