



“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: DIDÁCTICA

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DIRIGIDA AL LOGOPEDA
PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES SORDOS CON IMPLANTE
COCLEAR**

Autora: Lic. Yaisbel Sarduy Polanco

2015



“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: DIDÁCTICA

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DIRIGIDA AL LOGOPEDA
PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES SORDOS CON IMPLANTE
COCLEAR**

Autora: Lic. Yaisbel Sarduy Polanco

Tutora: Dra. C. Aurelia Massip Acosta

2015

“Solo el ALBA puede concebir e implementar un proyecto de tan profundo sentido humano que ya ha aportado claros y alentadores resultados en algunos países de la Alianza”.

Castro Ruz, R.

12-07-2011

DEDICATORIA

A la persona que más amo en el mundo, fuente de inspiración y de lucha. A quien más necesita de mí, para que le sirva de estímulo: Eriel Roberto Sánchez Sarduy.

A los niños sordos con implante coclear, sus docentes y familias, por la confianza en mis modestos intentos de colaborar en la solución de los problemas científicos que enfrentan en el ámbito educativo.

A los amigos y colegas que confiaron en mí.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por ser los impulsores durante toda mi vida, saber conducirme por el camino correcto con su perseverancia y ejemplo. A ellos que se consagraron en función de que mis estudios fueran mi principal prioridad.

A mi adorado hijo Eriel Roberto, que representa mi fuente de alegría, sueños y esperanza. Gracias por comprender mi ausencia, confiar en mí y darme el aliento que no me permitió flaquear.

A mis queridas hermanas y sobrina, por la dicha de tenerlas, amarnos, apoyarnos y sustituirme en mis labores. Por ser ejemplo imprescindible en el camino de mi formación profesional.

Muy especialmente a mi tutora Dra. Aurelia Massip Acosta, para quien es imposible encontrar palabras que agradezcan todo su apoyo. Por ofrecer siempre la sugerencia adecuada, el criterio inteligente, el aliento necesario con un manejo exigente y por compartir con gusto, como quien no tiene nada que perder, la mayor de sus riquezas: su saber.

A todos los profesores que contribuyeron en mi formación durante estos años, por permitir que alcanzara nuevos planos en el nivel científico profesional. Considero mi obligación imitarlos, y me empeño por lograrlo.

A mis compañeras del CDO Provincial que en cada momento me alentaron y brindaron su ayuda para que esta investigación llegara a feliz término, en especial a Olguita, por destacar constantemente la pertinencia de mi empeño.

Al Proceso Revolucionario Cubano, en especial a mi eterno Comandante, que nos ha dado la oportunidad, sin distinción de raza o credo, de superarnos para ser mejores personas y profesionales.

A todos los que contribuyeron para hacer realidad este importante ejercicio de ciencia.

A quien no me dejó sola en las últimas y frías noches de esfuerzo.

A todos, muchas GRACIAS por su colaboración.

RESUMEN

Esta tesis propone una estrategia de superación dirigida a los logopedas de los Centros de Diagnóstico y Orientación municipales para la atención a escolares sordos con Implante Coclear. La estrategia permite organizar y combinar diversas opciones y modalidades de superación (autopreparación, la conferencia especializada, el taller, el debate científico, y otras) que complementan y posibilitan el estudio de contenidos desde el punto de vista clínico, lingüístico, psicosocial y pedagógico impartidos por reconocidos especialistas de diferentes sectores del territorio. El proceso investigativo se lleva a cabo por medio de un pre-experimento y otros métodos científicos de carácter empírico, teórico y procedimientos matemáticos estadísticos. La evaluación final arroja transformaciones tanto en el plano cognitivo, afectivo-volitivo, como en el proceder de los logopedas del CDO para la atención a estos estudiantes.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS LOGOPEDAS DE LOS CDO PARA LA ATENCIÓN LOGOPÉDICA A ESCOLARES SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR	9
1.1 Apuntes importantes acerca de la superación de los docentes	10
1.1.1 La superación del docente en la actualidad	19
1.2 La superación de los docentes logopedas	28
1.2.1 El Implante Coclear: un tema necesario en la superación de los logopedas	36
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR	41
2.1 Acerca de la metodología de investigación que se utiliza ----	42
2.2 Resultados del proceso de diagnóstico desarrollado ----	51
2.3 Proyección de la estrategia de superación propuesta --	58
2. 4 Resultados de la evaluación final de los sujetos ----	74
Conclusiones.	77
Recomendaciones.	78
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCION

La superación del personal docente constituye una premisa esencial para lograr una educación de calidad. Contar con docentes competentes, capaces de actuar como protagonistas de las transformaciones educacionales, es garantía para enfrentar los retos que impone el desarrollo científico, tecnológico, político, económico, social de estos tiempos en correspondencia con las exigencias de la sociedad donde vive y en un contexto dado.

Hoy la superación es considerada un proceso continuo de formación profesional que le permite al docente modificar sus formas de pensar, sentir, relacionarse y conducirse desde su práctica pedagógica; se distingue por una concepción y un carácter diferente a etapas anteriores, al acercarse a un modelo que satisface, cada vez más, las verdaderas y crecientes necesidades de los docentes; con mayor accesibilidad, flexibilidad y viabilidad a las condiciones y recursos donde tiene lugar.

Favorablemente, en Cuba, los educadores cuentan con todo el estímulo y apoyo legal para el ejercicio de la superación profesional; así consta en la Constitución de la República, al especificar en el Capítulo V, referido a la Educación y la Cultura, Artículo 39, inciso b), que “El Estado (...) proporciona múltiples facilidades de estudio a los trabajadores a fin de que puedan alcanzar los más altos niveles posibles de conocimientos y habilidades.” (2012:51)

De la misma forma, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, en el Capítulo VI, lineamiento 145 refuerzan la voluntad política de (...) “jerarquizar la superación permanente (...) del personal docente (...)” (2011:23); lo cual se presenta muy relacionado con la elevación de la calidad de la educación, el rigor del proceso docente educativo, el enaltecimiento y atención al personal docente y el aprovechamiento de la fuerza de trabajo y de las capacidades existentes.

En concordancia con esa política, el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Educación Superior (MES) trabajan de manera integrada con otros Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) formadores, en uno de los objetivos principales de trabajo: la formación continua y superación del personal docente, en virtud de incrementar la calidad y el rigor

en la atención sistemática a las demandas de los docentes para perfeccionar su preparación integral.

Para ello, se dictan, por el MES, documentos normativos que establecen y regulan la planificación, organización y evaluación de la superación sobre la base de los fundamentos de la educación de postgrado, en la que concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación y otros que se articulan en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel.

Por su parte, el sistema de educación básica establece una relación muy estrecha entre la superación, el trabajo metodológico, la actividad científica y el trabajo de dirección del proceso docente educativo, la cual toma como centro a la institución escolar para elevar la calidad de la educación y la consecuente jerarquización de acciones que contribuyen a las transformaciones que requieren los docentes, según su perfil profesional a partir de sus posibilidades y potencialidades.

En el caso particular de la Educación Especial, se aprecia en las últimas décadas, un interés creciente por elevar los niveles de excelencia en la profesionalidad docente atendiendo a las competencias específicas, según su desempeño en el ámbito de esta enseñanza, a fin de lograr acciones más eficaces que den respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños y adolescentes con desviaciones en el desarrollo intelectual, sensorial, así como en su comportamiento.

En realidad, la Educación Especial en Cuba, más que un subsistema de educación, representa toda una política educativa que abarca la educación desde la más temprana edad, sobre la base del principio de la igualdad de oportunidades de los seres humanos, con el íntegro respeto a la diversidad; al conducir, transformar y desarrollar al ritmo peculiar que cada caso requiere y optimizar sus posibilidades con el empleo de todos los recursos disponibles.

En tal sentido, se reconoce el papel que juegan los servicios y recursos que ofrecen los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), conformados por un Equipo Técnico Asesor Provincial (ETAP) y Equipos Técnicos Asesores Municipales (ETAM). Estos equipos están integrados por especialistas que

representan a todas las disciplinas docentes y técnicas (Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Logopedia, Psicometría y Trabajo Social) y se encargan de asesorar, a su vez, a los equipos metodológicos de las diferentes educaciones.

Entre las funciones del CDO está la de garantizar, de conjunto con la Universidad y otras instituciones, la instrumentación y control del sistema de superación, capacitación e investigación de los especialistas que lo integran para que puedan lograr mayor efectividad y calidad en el trabajo que desempeñan, tanto con los docentes y directivos de las escuelas, como en las familias y estudiantes que atienden (*Resolución No. 188/2014*).

Dentro de ese sistema de superación se incluye, por la extraordinaria importancia que reviste y la constante actualización que exige, el “Programa Cubano de Implante Coclear para niños sordo-ciegos y sordos” (PCIC), con carácter intersectorial que se inicia en el curso escolar 2004-2005 por el Ministerio de Salud Pública en el marco de la Batalla de Ideas. Este Programa consta de tres etapas: evaluación pre-implante, cirugía y rehabilitación; en esta última, el Ministerio de Educación desempeña un papel determinante.

Dada la atención que merecen los escolares con Implante Coclear durante la etapa de rehabilitación, una labor primordial les corresponde a los logopedas de los centros del nivel educacional donde estos se encuentran, quienes deben potenciar el desarrollo paulatino de la percepción auditiva y el lenguaje en su función comunicativa desde la labor docente educativa, correctiva y compensatoria teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico individualizado.

A pesar de que al comienzo de este Programa de la Revolución se desarrolla un plan de preparación y capacitación con las personas que median entre el alumno, la familia, la sociedad y la educación, esta se considera básica porque no supe, en toda su dimensión, las necesidades que desde el punto de vista teórico y práctico exige la atención logopédica al estudiante implantado y la orientación a los que influyen sobre él; tampoco por la vía del trabajo metodológico se pueden satisfacer las carencias de estos docentes.

Es así, que el ETAP tiene identificadas un grupo de deficiencias en la preparación de los logopedas, tanto de las escuelas como de los CDO

municipales, a partir de la relación sistemática que mantiene con estos especialistas como parte del seguimiento que se le da al Programa desde las propias vías que se utilizan dentro del Sistema de Trabajo de la Dirección Provincial de Educación: la preparación metodológica de la estructura municipal, reuniones con los grupos técnicos especializados, visitas de ayuda metodológica, de inspección, especializada; despachos metodológicos, entre otras.

Dichas deficiencias pueden concentrarse en una **situación problemática** que a continuación se describe:

Escasos conocimientos sobre:

- ✓ Las particularidades psicológicas y del lenguaje de los niños sordos
- ✓ El Programa Cubano de Implante Coclear y las etapas que lo conforman, en particular la de rehabilitación
- ✓ Los niveles de la rehabilitación auditiva a desarrollar en el tratamiento logopédico de escolares sordos con Implante Coclear
- ✓ La metodología para el desarrollo de la percepción auditiva
- ✓ Los Sistemas Alternativos de Comunicación más usados en la práctica educativa de niños sordos con Implante Coclear

Proceder inadecuado en cuanto a:

- ✓ La metodología de la percepción auditiva y del lenguaje
 - ✓ El uso de la lengua de señas, dactilología, sistema bimodal, comunicación total, bilingüismo y lenguaje oral en el tratamiento logopédico
 - ✓ La ejecución de acciones teniendo en cuenta los niveles de la rehabilitación auditiva
 - ✓ La orientación educativa a los docentes, estudiantes que interactúan con ellos y a la familia de estos escolares
- Modos de actuación inapropiados que denotan:
- ✓ Desinterés por el desarrollo del Programa

- ✓ Inseguridad al asumir a estos estudiantes como parte de la población atendida
- ✓ Falta de iniciativa durante el tratamiento para la ejecución de actividades según los niveles que exige la rehabilitación auditiva
- ✓ Algunos inconvenientes relacionados con el tono de voz empleado en la comunicación con este estudiante

No hay duda de la existencia de brechas que evidencian la contradicción entre la atención que se les ofrece a los escolares con Implante Coclear en las instituciones educacionales y el desempeño profesional que debe caracterizar a los logopedas, aun cuando tienen un alto nivel académico; todo esto ocurre, sobre todo, por la falta de una concepción de superación que complemente la preparación desde el punto de vista clínico, lingüístico, pedagógico, psicológico e incluso sociológico.

Ante este panorama surge la idea de realizar esta investigación al valorar que existen potencialidades desde el punto de vista humano, de recursos materiales, condiciones organizativas y posibilidades de relaciones con otras instituciones del territorio que ayudan a la búsqueda de una solución al **problema científico** de ¿cómo satisfacer las necesidades de superación de los logopedas para la atención a escolares sordos con Implante Coclear?

Se aprovecha, por tanto, la oportunidad que ofrece el Proyecto Ramal que se desarrolla en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí” (Uniss) titulado “Estrategia de superación académica para la nueva universidad cubana en Sancti Spíritus” para insertarla dentro de la tarea: “Fundamentar desde el punto de vista teórico conceptual las bases pedagógicas correspondientes que permitan conformar una adecuada estrategia de superación”.

Siendo así, se requiere, entonces, trabajar desde el **objeto de estudio** enmarcado en el proceso de superación del personal docente, con énfasis en la superación de los logopedas para la atención a escolares sordos con Implante Coclear como el **campo de acción**; por ende, se traza el **objetivo general** de aplicar una estrategia de superación dirigida a los logopedas para la atención a escolares sordos con Implante Coclear.

Este objetivo genera, a su vez, **preguntas científicas** que ayudan a concretar y estructurar mejor los resultados a obtener:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos acerca de la superación de los docentes que sustentan la superación de los logopedas para la atención a escolares sordos con Implante Coclear?
2. ¿Cuál es el estado real y potencial que presenta la superación de los logopedas para la atención a escolares sordos con Implante Coclear?
3. ¿Qué estrategia de superación puede satisfacer las necesidades de los logopedas para la atención a escolares sordos con Implante Coclear?
4. ¿Qué efectos positivos puede originar la estrategia de superación en los logopedas para la atención a escolares sordos con Implante Coclear?

Para orientar y guiar, con más claridad, la búsqueda de los resultados que dan respuestas a estas preguntas se definen **objetivos específicos**:

1. Determinar aquellos fundamentos teóricos metodológicos de la superación de los docentes que sustentan la superación de logopedas para la atención a los escolares sordos con Implante Coclear.
2. Diagnosticar las insuficiencias y las potencialidades de superación que tienen los logopedas para la atención a los escolares sordos con Implante Coclear.
3. Diseñar una estrategia que satisfaga las necesidades de superación de los logopedas para la atención a escolares sordos con Implante Coclear.
4. Comprobar los resultados que origina la aplicación estrategia de superación en los logopedas para la atención a escolares sordos con Implante Coclear.

Por consiguiente, se precisa **conceptualizar los términos (o grupos de términos)** que más se identifican en la investigación: superación de los docentes, Implante Coclear, estrategia de superación, superación de los logopedas para la atención a los estudiantes con Implante Coclear.

A propósito de poder constatar el estado de la superación de los logopedas para la atención a los estudiantes con Implante Coclear se reelaboran por la autora las **dimensiones e indicadores** que revelan la significación práctica de

este concepto (aparecen en el Capítulo II), a partir de los objetivos del Programa, de la propuesta que aparece en el libro de Tatiana Chkout y Teresa M. Morales Martínez *Los niños con Implante Coclear. Un acercamiento a la atención psicopedagógica*, más la experiencia adquirida por la autora durante los 10 años que se implementa el Programa, desde su función profesional al ser parte del Grupo de la Orientación y Seguimiento del Implante Coclear.

Para el estudio de esos indicadores en la práctica se utilizan diversos **métodos**, en correspondencia con las exigencias del enfoque dialéctico-materialista como base de la metodología para la obtención del conocimiento:

De nivel teórico

El análisis y la síntesis posibilitan examinar el fenómeno investigado, desde cada una de sus partes, encontrar las relaciones entre ellas e integrarlas en un todo hasta encontrar las regularidades convenientes, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

La inducción y deducción permiten el estudio desde los hechos más concretos y particulares del estado inicial y final del fenómeno investigado para llegar a posibles inferencias que conducen a plantear generalizaciones más acabadas y concluyentes.

El histórico-lógico facilita comprender el devenir histórico e ideológico del fenómeno estudiado y considerar aquellos antecedentes más relevantes y mantenidos en el decursar del tiempo que ayudan a proyectar la propuesta en las circunstancias y condiciones actuales con una visión de futuro.

Del nivel empírico: el pre-experimento, entrevista, observación, escala autovalorativa, análisis del producto de la actividad, estudio de documentos y la triangulación.

Del nivel estadístico y matemático, se emplean procedimientos que aseguran el procesamiento cuantitativo y la representación gráfica de algunos aspectos que respaldan las valoraciones cualitativas.

La investigación abarca una **población** constituida por los 86 docentes de la Educación Especial que se desempeñan como logopedas en la provincia Sancti Spíritus, pero la **muestra** solo la integran los 8 logopedas de los CDO

municipales; esta selección es intencional porque ellos son los responsables de la instrumentación del PCIC y los multiplicadores de la superación que reciben acerca del Programa; además, sobre ellos actúa, directamente, la autora de esta investigación desde su función como Logopeda del Equipo Técnico Asesor Provincial (ETAP) de los CDO.

La confección y fundamentación de una estrategia de superación dirigida a los logopedas de los CDO municipales para la atención a escolares sordos con Implante Coclear, constituye una **novedad científica** en el Sistema de Superación de la Educación Especial en la provincia, porque desde ella se logran combinar diversas opciones y modalidades de superación que complementan y posibilitan el estudio de contenidos desde el punto de vista clínico, lingüístico, psicosocial y pedagógico con un carácter más planificado, organizado, sistemático, colectivo y cooperativo.

La contribución **práctica** se aprecia en la posibilidad de contar con un diseño de superación que opta por formas de organización complementarias (autopreparación, la conferencia especializada, la autopreparación, el taller, el intercambio de experiencias y el debate científico) donde se involucran a especialistas de diferentes sectores del territorio para abordar contenidos relacionados con el Implante Coclear que originen transformaciones desde el punto de vista cognitivo, afectivo-volitivo y en el proceder de los logopedas del CDO para la atención a los estudiantes sordos con Implante Coclear.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS LOGOPEDAS DE LOS CDO PARA LA ATENCIÓN LOGOPÉDICA INTEGRAL A ESCOLARES SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR

El capítulo plasma el contenido que da respuesta a la primera pregunta científica y por ende, el resultado que da cumplimiento al primer objetivo específico. Los referentes determinados demuestran que tanto el objeto de investigación como el campo de acción cuentan con un amplio respaldo teórico y metodológico para fundamentar la solución del problema científico.

La búsqueda bibliográfica contempla una cantidad considerable de textos de carácter pedagógico, documentos legales y normativos, así como resultados de investigaciones que abordan la superación de los docentes. Se destacan autores como: Chávez (1996), Añorga (1996), Díaz (1996), Álvarez de Zayas (1997), Ruiz (1997), García (2001), Bernaza (2004), Lombana (2005), Addine (2010), Forneiro (2011); de la provincia resaltan las tesis de Santamaría (2007), Márquez (2010).

En el caso de la superación de los logopedas la literatura consultada se centra, fundamentalmente, en la educación especial (Fernández Pérez de Alejo y Fleitas (2012), Cobas (2013), García Ruiz (2010), García Veliz (2010), y en lo que respecta al Implante Coclear, es diverso el origen de los documentos estudiados (clínico, educativos, psicológico), pero los más utilizados son los escritos por las investigadoras Barreda (2009), Bermejo (2005), Chkout y Morales (2008).

Una apreciación bibliométrica general de todos los materiales impresos y digitales asentados permite identificar un predominio de fuentes primarias de información, escritas, en su gran mayoría, por autores cubanos y editados en las últimas décadas en Cuba. Los materiales encontrados en Internet coinciden en su gran mayoría con los que están impresos y al alcance de la autora. Para el asiento bibliográfico se escoge la Norma APA (American Psychological Association) en su versión del 2011.

1.1 Apuntes importantes acerca de la superación de los docentes

Es importante comenzar este epígrafe señalando que en los distintos textos consultados el término de superación aparece como sinónimos de función docente, preparación, capacitación, formación permanente (o continua) y/o

desempeño profesional, pero en todos está explícita o implícita la idea de continuidad de estudio para completar y perfeccionar la labor del educador una vez terminada su formación básica o superior.

Si bien, a partir de la década del noventa del siglo pasado y principio de este, se aprecia un tratamiento más distintivo en los significados de cada uno y mayor claridad en sus definiciones, sobre todo en el de la superación, aunque continúan manteniendo una estrecha relación y es posible, que tanto en la teoría más reciente como en la práctica, se sigan usando todas esas palabras en el mismo sentido, con un predominio de la superación.

La superación del docente tiene su génesis en el surgimiento de la Educación como fenómeno social y se reconoce en la propia función del docente desde las sociedades primitivas (India, China, Mesopotamia, Egipto, Grecia, Roma), la Edad Media hasta finales del s. XIX y hoy continúa así. En cada una de las etapas se mantienen algunas de sus formas más originarias y aparecen otras, según las particularidades que fijan el desarrollo de las concepciones y prácticas educativas en cada momento y lugar.

La superación en sus inicios está muy relacionada con la religión y se basa, más bien, en un proceso de adoctrinamiento. No es hasta la primera mitad del s. XVI, con el estallido de la Reforma Protestante y de la Contrarreforma, como reacción, que la Iglesia Católica toma algunas medidas para ampliar su influencia y control sobre la educación; una de ellas se relaciona con el desarrollo de programas para la formación básica y continuada de los sacerdotes que se ocupan de la enseñanza.

Pero cuando la ciencia empieza a reemplazar a la Teología (s. XVII) y la Pedagogía comienza a constituirse como ciencia —se publica la *Didáctica Magna*, de Juan Amos Comenio—, surge una variedad de escuelas que incentivan el compromiso social de los maestros y la necesidad de estudiar para poder responder a los objetivos instructivos y formativos que representan las distintas clases sociales que dan surgimiento a dichas escuelas.

En el caso concreto de Cuba la superación de docentes, es ignorada por las estructuras que ejercen el poder político durante los s. XVI, XVII, XVIII y buena parte del s. XIX; no es hasta mediados del s. XIX que comienza a alcanzar

realización en disímiles contextos, ya sea por institucional y no institucionales, con tal fuerza revolucionaria que obliga a los aparatos gubernamentales a atender su desarrollo. (Chávez, J., 1999)

En esa época se distingue en Cuba, J. A. Caballero (1762-1835), que a pesar de recibir en el Seminario de San Carlos una formación escolástica, se considera un maestro de gran capacidad creadora que basa su superación en la autopreparación como expresión de lucha para combatir las ideas más retrógradas y dogmáticas de la educación de ese momento y ponerse al servicio de la formación y superación de los maestros de su época.

Puede decirse, con total seguridad, que en la vida y obra de este educador se encuentra, también, uno de los primeros ejemplos ilustrativos de que la necesidad de superación de los maestros en Cuba encuentra en la autosuperación pedagógica, cultural y científica la segunda vía de realización, que surge al margen de la Iglesia y como respuesta al desinterés y la incapacidad de los órganos administrativos para satisfacerla.

Como continuadores de ese espíritu renovador del maestro se distinguen figuras como: F. Varela (1788-1853), J. de la Luz y Caballero (1800-1862), M. Valdés Rodríguez (1849-1914), E. J. Varona (1849-1933), J. Martí (1853-1895), solo por citar algunos, cuyas teorías pedagógicas siguen siendo de obligada referencia para entender el porqué la superación se afianza como una necesidad y prioridad en el perfeccionamiento continuo de la educación. (Buenavilla, R. et al, 1995)

Félix Varela pasa a la historia con el gran mérito de liberar al pensamiento de las cadenas escolásticas y demuestra la necesidad de pensar y pensar antes de actuar; influye en la superación de los maestros al desplegar una intensa labor como orador donde utiliza el español en lugar del latín, para actuar en la conciencia de los maestros; a tales efectos ingresa en la Sociedad Económica Amigos del país, publica sus discursos en distintos periódicos y se hace sentir en la vida política del país.

Tal como lo define el sabio Emilio Roig de Leuchsenring es "(...) maestro de maestros, maestro de filósofos, maestro de intelectuales y maestro de revolucionarios" (Roig de Leuchsenring, E., 1953:7). Puede decirse que en la

vida y obra de Félix Varela, así como en su forma de pensar y actuar, están los gérmenes de otra de las vías de superación que emplean con posterioridad jóvenes maestros que regresan de Europa después de completar su formación científica y pedagógica: la investigación científica.

No menos significativo es el caso de J. de la Luz y Caballero cuyo aporte principal, es precisamente, la utilización de la actividad científica como vía para su superación. Insiste en la búsqueda de mecanismos que permitan la superación del magisterio cubano por distintas vías. Su proyecto de crear una Escuela Normal es prueba de ello. Con ese propósito Luz realiza revisiones y adecuaciones de los mejores textos europeos que se editan, para ayudar a la preparación de los maestros; edita en la prensa sus ideas pedagógicas sobre la enseñanza y la educación como recomendaciones a los maestros. (Cartaya Cotta, P., 1989:96)

Otra de sus ideas geniales es la de lograr que la sección de Educación de la Sociedad Patriótica fundada en ese entonces, extendiera la inspección escolar a todos los centros de enseñanza, incluso a los del campo, para que estos funcionarios públicos establecieran relaciones estrechas de intercambio pedagógico con los educadores en virtud de satisfacer necesidades superación de los mismos, desde su puesto de trabajo y no utilizaran esta posición solo para satisfacer apetitos y ambiciones personales.

De igual forma, Luz y Caballero estimula el espíritu de superación de los maestros con la creación de concursos anuales donde se premian a quienes presentan memorias escritas de sus experiencias sobre diferentes temáticas de corte pedagógico; otra de las iniciativas se enmarca en la aplicación de exámenes con el argumento de obligar al maestro a preocuparse por su superación constante.

Luz exhorta desde su labor en la Sociedad Económica (1830) que a Cuba le era menester, contar con un cuerpo de maestros que al mismo tiempo que saben enseñen y busquen por sí mismo los mecanismos para perfeccionar su trabajo en el aula y fuera de ella. La frase siguiente da fe de ello:

...“los maestros tenían que ser hombres destacados por su acervo cultural, por su carácter afable, hombres apasionados por la difusión de

conocimientos científicos e insaciables en la búsqueda de los mismos. Era necesario contar, según él, con un cuerpo de maestros que además de saber, supiera enseñar y educar, y para conseguir este propósito, las vías más importantes que podían utilizar los maestros era profundizar en los elementos didácticos, investigar y autosuperarse.” (Citado por Cartaya Cotta, P., 1989:99)

Esas ideas, en su conjunto, ofrecen la concepción lucista acerca de la superación desde un enfoque científico, participativo y de responsabilidad personal y compartida entre el maestro con las estructuras que lo dirigen, con una rica tradición de normas generales y profesionales que siguen teniendo vigencia a la luz de las condiciones y circunstancias actuales.

Es J. Martí, quien sintetiza en su obra lo más autóctono creado hasta el momento con visión norteamericana, latinoamericana y universal; como nadie, penetra en los verdaderos problemas de la educación de su época para dejar todo una doctrina educativa que constituye la más clara fuente de inspiración y la base de un ideario con raíces nacionales nutrido de los mejores hombres que le antecedieron, del momento que le toca vivir y de proyección futura.

Una de las alertas que más se vislumbran en sus críticas al sistema educativo es el carácter dogmático y tradicionalista que impera en la formación y la labor de los maestros. En muchos de sus escritos se aprecia el valor que le concede al autodidactismo como una vía para contrarrestar los efectos de ese tipo de pedagogía, estimular el pensamiento racional y creador para la búsqueda científica, la comprensión y disfrute del arte y la naturaleza; en fin, sienta las bases para la preparación integral que tanto hoy se espera del educador.

Así lo confirman estas ideas que escribe en un artículo dedicado, precisamente, a José de La Luz y Caballero: “...aprendió en los libros y en la naturaleza, sobre la música de lo creado y el sentido del mundo... Supo cuanto se sabía en su época; pero no para enseñar que lo sabía, sino para trasmitirlo. Sembró hombres. (Citado por Almendros H., 2011:3)

Un resumen de toda esa etapa colonial en Cuba, permite a aseverar que la superación, aun cuando no cuenta con todo el respaldo institucional durante la etapa colonial, sí es parte de un proyecto pedagógico de avanzada en distintos

momentos representado por una minoría que deposita todos sus esfuerzos y esperanzas en un conjunto de vías no institucionales que llegan a coexistir y en alguna medida a complementarse, de las cuales se nutren insignes pedagogos que son siempre reconocidos como grandes próceres.

Entre las vías más reconocidas por los estudiosos del tema figuran: el trabajo metodológico; la autopreparación pedagógica, cultural y científica; la labor de asesoramiento de los inspectores de escuelas, la actividad política; la edición de textos sobre didáctica, la divulgación de escritos pedagógicos en los periódicos; la investigación científica. Vías que se conservan y atemperan en el tiempo.

Ya a finales del s. XIX y primera mitad del XX los cambios socioeconómicos, políticos, culturales, ideológicos y pedagógicos que generan las luchas independentistas en el continente americano y las revoluciones burguesas europeas traen consigo un incremento del interés del Estado por fortalecer el dominio de la Educación sobre los pueblos y esto, lógicamente, impulsa políticas para la formación y superación del personal docente.

Una de las primeras vías que emplea es la creación de la Escuela Normales, centros educativos dedicados exclusivos para la formación de los maestros que son dependencias del Estado; se instituyen, de manera oficial, a partir de 1890 en la Habana y otras que se establecen con posterioridad en las capitales de las seis provincias del país. En realidad, durante esta esa época la misión de estas escuelas, con respecto a la superación de los maestros fue casi nula, solo algunos profesores mantienen un intercambio con aquellos que ya ejercen su labor como maestros.

No obstante, estas escuelas tienen el éxito de haber ayudado a sembrar un espíritu de preparación integral en los docentes encargados de preparar a la joven generación de educadores en la formación cívica, patriótica e independista. A raíz de creada estas instituciones, aparece otra vía de superación que utilizan maestros normalistas para completar y perfeccionar su preparación profesional: la formación continua en centros universitarios, muy asociada al desarrollo de la Revolución Científico-Técnica de ese momento.

Es en esa coyuntura que se produce una sucesión de acontecimientos en cadenas que favorecen a la superación de los maestros:

- Se convierten Centros de Educación Media Superior en Escuelas Normales destinadas a la formación y superación de maestros.
- Las Escuelas Normales se convierten en Escuelas Normales Superiores en la medida en que los egresados de las primeras reclaman la posibilidad de continuar estudios pedagógicos superiores.
- En las universidades se crean facultades de distintas especialidades (Psicopedagogía, Pedagogía, entre otras) que sirven para identificar licenciaturas y doctorados homólogos.

Los educadores formados en las universidades tienen el mérito de ser portadores de las ideas pedagógicas más avanzadas de su tiempo y estimulan, sin proponérselo otras vías de superación: la búsqueda de una pedagogía autóctona y el intercambio científico pedagógico. Figuran en esta etapa como expresión perfeccionada de esa preparación pedagógica y revolucionaria: Manuel Valdés Rodríguez (1848-1914), Enrique José Varona (1849-1933) y le continúan Ramiro Guerra (1880-1970). (Diccionario de Literatura Cubana, 1980)

A partir de las experiencias acumuladas en el intercambio científico pedagógico surge otra de las vías institucionalizadas muy novedosas para la superación: el entrenamiento (1933). Está relacionada con la constitución del Ministerio de Educación (Mined), definido como órgano técnico que posibilita el análisis de las funciones y modos de actuación de los funcionarios y dirigentes en la orientación y el control a la actividad de los docentes.

Como precursor de este método se distingue el profesor universitario Martín Rodríguez Vivanco (1900-1985) quien escribe varias obras sobre el papel de la Inspección Escolar en función del perfeccionamiento de los docentes que se lleva a cabo desde el entrenamiento en ejercicio y a partir de la demostración; todo ello en un clima de franca comunicación profesional entre iguales que se basa en la ejemplaridad, el conocimiento científico, la capacidad persuasiva y la experiencia pedagógica. (Chávez, J., 1999)

Esta vía no tuvo mucho éxito en la superación de los maestros porque no se liga a las tareas que este realiza en la escuela; tampoco los inspectores escolares la asumen como una labor de capacitación; a lo que se agrega la falta de sólidos fundamentos teóricos y suficiente preparación previa desde el punto de vista científico-pedagógico para sustentar el desarrollo de las acciones propias del entrenamiento. Entre los representantes del Mined que la llegan a utilizar están Herminio Almendros y Ramiro Guerra Sánchez.

Un recapitulación de las principales vías para la superación de los docentes que aparecen a finales del s. XIX y primera mitad del s. XX en Cuba, permite identificar las siguientes: la que se lleva a cabo desde las Escuelas Normales, la de los centros universitarios, la búsqueda de una pedagogía autónoma, el intercambio científico-pedagógico y el entrenamiento del magisterio en ejercicio. Estas vías más las que se mantienen con carácter no institucional, no se funden en una política educacional; tampoco se desarrollan como una estrategia integral par la superación de los docentes.

Es, entonces, a partir del año 1959, con el triunfo de la Revolución que comienza un nuevo período para la educación cubana. Desde los primeros momentos del triunfo revolucionario se promueve una política donde la formación, preparación de los docentes y el perfeccionamiento de la superación pasan a ocupar un lugar importante en el desarrollo educacional.

Las mejores intenciones con respecto a la superación que comienzan a aparecer en el fulgor de la Revolución están contempladas en el ideario y la acción de su máximo líder, Fidel Castro Ruz. Considera que la autopreparación es la base de la cultura del profesor. Recaba constantemente a la disposición que cada maestro debe tener para dedicarle al estudio individual; estimula desde sus discurso el deseo y la inquietud de los docentes por el conocimiento, por mantenerse actualizado, por mejorar constantemente su trabajo como educador (1962, 1981, 1985, 2000,2004).

Para desarrollar la superación de los profesionales se crea el 20 de abril de 1960 el Instituto Superior de Educación (ISE), con la misión de realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar destinadas al personal docente, técnico y administrativo en ejercicio. Abarca la formación emergente y acelerada de maestros, la continuación de la formación regular, la utilización

de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados.

Puede afirmarse que la superación de los docentes desde ese entonces hasta la década del 70 ayuda a la vertiginosa y radical transformación del panorama educacional heredado por el sistema capitalista, centrado en la capacitación básica de todas aquellas personas y en especial a los jóvenes que permiten erradicar el analfabetismo, así como en la complementación de la formación de docentes emergentes que constituyen las nuevas generaciones de educadores revolucionarios que ayudan a universalizar y diversificar los servicios educacionales.

Ya en la década de 1970 tiene lugar en Cuba la Segunda Revolución Educativa, caracterizada, en lo esencial, por la constitución y desarrollo del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Es en ese primer año que se celebra el histórico Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura donde se trazan pautas para el perfeccionamiento de la educación y la superación cobra fuerza desde el punto de vista psicológico, pedagógico e investigativo de los docentes, cuadros y funcionarios de los distintos niveles de estructuras educacionales.

Cuando en 1976 los institutos pedagógicos pasan a ser institutos superiores pedagógicos, se obtiene un mayor desarrollo en las vías de superación del docente a partir de la unidad que se establece entre estas instituciones y los centros docentes; unido a otros factores, como el Plan de Perfeccionamiento Sistema Nacional de Educación que tiene lugar en esta década y después continúa en la década del 80.

En este sentido juegan un papel importante los seminarios nacionales anuales para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, cuyos contenidos se convierten en documentos normativos que preparan a los cuadros para dirigir las transformaciones y al mismo tiempo elevar sus conocimientos sobre la didáctica, la pedagogía y la psicología.

Es, precisamente, en es mismo año que se crea el MES y surge, entonces, un Sistema de Superación Profesional, que contempla diferentes formas con el

objetivo de complementación o la actualización de los conocimientos y habilidades (cursos y entrenamientos), de la reorientación o la especialización. A los efectos de los objetivos de la superación profesional se desarrollan y existen en la actualidad, una red de centros de Educación Superior, de investigación científica de la producción y los servicios autorizados por el MES para desarrollarla superación en distintas modalidades.

En el año 1980 se crean los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE) que brindan asesoría metodológica en los centros educacionales a partir de la caracterización y evaluación de los docentes, unido a otras modalidades de superación (cursos de recalificación del personal docente, curso sabático). Los resultados de esta etapa son valorados por Fidel Castro en uno de sus discursos:

“estos logros son posibles debido también a otro gigantesco e invisible esfuerzo, pero palpable en sus resultados, de perfeccionamiento del sistema educacional, de perfeccionamiento de los planes, de los programas y del material docente; y debido además a los incesantes e innumerables cursos de superación (...) a través de conferencias, a través de seminarios, a través de cursillos, de todo un sistema de capacitación del personal docente”. (1985:15).

Sin embargo, todo ese desarrollo en la superación se ve afectado a principios de la década de 1990 cuando Cuba entra en una situación de crisis general por el derrumbe del Sistema Socialista en Europa, la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y el recrudecimiento del bloqueo del gobierno de Estados Unidos. Por tanto, el sentido de la superación de los docentes se enfoca a fortalecer el espíritu patriótico, la profesionalidad, la responsabilidad, el sentido de pertenencia y la creatividad para enfrentar los acuciosos problemas locales que atraviesa la educación y poder continuar el desarrollo teórico y práctico de la pedagogía como ciencia

Al iniciarse el s. XXI, al calor de Tercera Revolución Educacional comienza otro viraje en la educación cubana, con su impacto tanto en el contenido como en la forma de superación de los docentes; es, entonces, que las acciones y actividades de superación del personal docente y directivos educacionales, son planificadas, organizadas, ejecutadas y evaluadas, de conjunto, por las

Universidades de Ciencias Pedagógicas y las Direcciones de Educación (provincial, municipal y de las escuelas) desde un Sistema de Superación Profesional que da respuesta a los problemas identificados y corresponderse con las exigencias de las transformaciones que se producen en cada enseñanza. Abarca la preparación política, pedagógica, didáctica, investigativa, en contenidos de asignaturas, en tecnologías de la información y en temas de cultura general, entre otros.

Una generalización de este epígrafe permite apreciar que la superación de docentes en Cuba transita por diferentes etapas; y en ese devenir histórico de las concepciones educativas más auténticas y progresistas del pensamiento pedagógico, adquieren una connotación especial lo relativo a la superación de docentes como una de las vías, de probada efectividad, para contribuir a su profesionalización; al mismo tiempo premisa fundamental en la obtención de resultados superiores en los procesos donde se desempeña.

1.1.1 La superación del docente en la actualidad

La superación de los docentes en la actualidad se rige por el *Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Resolución 132/2004)*, dictado por el MES, como el documento principal que regula la educación de postgrado en el territorio nacional con las *Normas y Procedimientos para la Gestión del Postgrado (Instrucción 001/2006)* como anexos, más otras modificaciones ocurridas producto del continuo perfeccionamiento (2009, 2013).

En dicha Resolución se plantea en el Capítulo 1 sobre los “Fundamentos de la educación de postgrado” en el Artículo 1:

“La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y

otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.” (2011:1)

Al logro de este Sistema contribuye, de igual forma, el proceso de universalización de la Educación Superior en Cuba, al acercar la Educación de Postgrado a los lugares donde laboran los profesionales y brindar iguales posibilidades de desarrollo profesional como expresión de justicia social. Otros Programas de la Revolución que tienen un favorable impacto en la educación de postgrado son el Programa de Informática y el Programa Audiovisual, al aportar medios imprescindibles y oportunidades para la superación de los docentes como: cursos a distancias, videos conferencias, cursos por la televisión: Universidad para Todos y Superación Cultural para Maestros, entre otras opciones.

La importancia de la educación de postgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

Es así que se distinguen algunos modelos de superación profesional del personal docente, según Lorences González, 2003. (Citado por Rojas I. 2010:8)

- El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.
- El modelo de formación utilitario que da respuesta a planteamientos teóricos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que deciden y elaboran expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- El modelo de formación centrado en el aula impuesto en los últimos años que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.

- El modelo de formación descentralizado es el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adoptan sus propias particularidades en dependencia de las cuales se establecen exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional.

De estos modelos de superación profesional los más evidentes, en la práctica educativa de la formación permanente del profesorado, son el modelo de formación centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación, pues son los que más favorecen la satisfacción de las necesidades de superación que exige el puesto de trabajo y las necesidades culturales del profesional, para legitimar su derecho a recibir educación a lo largo de la vida.

Como puede apreciarse la visión de la educación de postgrado es muy diferente a hace unos años, porque en su concepción descansa la posibilidad de promover y exigir la necesidad de investigar, de dar salida a los resultados científicos de los docentes; en la misma medida en que se constituye como escenario para introducir, generalizar, divulgar, socializar y generar resultados científico-investigativos; utilizar métodos científico-investigativos y conseguir que el profesor de postgrado sea un investigador activo; unido al uso de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) en función de la modalidad de educación a distancia.

Hoy la educación posgraduada es considerada una necesidad ineludible ante un modelo de perfil amplio para la formación integral de profesionales, el cual tiene como cualidad fundamental la formación básica y el dominio de los elementos esenciales en el ejercicio de la profesión. Ante esta particularidad es ineludible profundizar tanto en los saberes de la profesión como en un conjunto de conocimientos políticos, culturales, pedagógicos, científicos y técnicos que pueden ser garantizados mediante el postgrado para alcanzar la formación integral.

De acuerdo con el Reglamento la estructura que permite dar cumplimiento a la variedad de funciones del postgrado son la formación académica y la superación profesional. La primera abarca la obtención de grados científicos y

la segunda tiene como objetivo: la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Con respecto a la superación profesional de los docentes son válidos y útiles los variados conceptos que se emiten por algunos autores, incluso, antes de surgir este Reglamento, pero que en menor o mayor medida revelan, en su esencia, dicho propósito. Véase algunos de ellos:

“Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior.” (Citado por Añorga, 1995:34)

“... formación permanente estrechamente relacionada con el proceso de profesionalización de los docentes, suponiendo un mayor sentimiento de responsabilidad para el desarrollo y evolución de los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, la organización del trabajo y los resultados de la educación, la motivación para el comportamiento profesional; así como la voluntad y capacidad de responder a los cambios en torno al aprendizaje y las nuevas expectativas de los resultados de la educación. (Citado por Lombana, 2005: 33)

“...conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores éticos profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral”. (García, G., 2001:17)

“La superación permanente es entendida como la educación perenne que debe permitir al profesional de la educación formar parte de la dinámica de cambio, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político en un contexto dado”. (Addine, F., 2010:7)

“...la superación profesional del personal docente como un proceso de construcción y reconstrucción social, donde todos aprenden con alto grado de autonomía y creatividad, con las mejores vivencias y experiencias, en un foro abierto al diálogo, participando activamente en situaciones interesantes y demandantes de la práctica profesional pedagógica, lo cual favorece la renovación y redimensionamiento del conocimiento, y aprenden a identificar y resolver los nuevos problemas de la práctica educativa”. (D. Santamaría 2007:17)

Más que adscribirse a una definición en particular, la autora de esta investigación prefiere considerar aquellos elementos explícitos o implícitos en cada una de ellas y que le sirven de orientación teórica y práctica para la conceptualización de la superación del docente como término clave en esta investigación:

- Proceso de formación y desarrollo permanente relacionado con el ejercicio profesional.
- Perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño.
- Cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes.
- Motivación para el comportamiento profesional; así como la voluntad y capacidad de responder a los cambios.
- Sentimiento de mayor responsabilidad.
- Cambios en la práctica educativa y social a tono con las exigencias de la sociedad.

Ciertamente, en una época donde la demanda de información se advierte como un factor vinculado a los procesos de desarrollo, la superación del docente tiene que distinguirse por:

- Responder a las verdaderas al desarrollo social, científico, técnico y cultural.
- Exigir capacidad de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos.
- Vincular el saber, a la práctica, como una fuerza social transformadora fomentar y promover el desarrollo sostenible de la sociedad.
- Favorecer el acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos.
- Desarrollar y/o crear las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.
- Promover la multi, inter y transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional.
- Enfatizar el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación en este nivel.
- Adoptar con flexibilidad distintas formas organizativas.
- Elevar el rigor y la calidad de las ofertas.

Las modalidades de dedicación a la superación son:

- Tiempo completo: El estudiante se dedica al programa de estudio de forma ininterrumpida.
- Tiempo parcial: El estudiante se dedica al programa estudio a intervalos sin abandonar las obligaciones que dimanen de su actividad laboral.

Otro aspecto que aparece en la Resolución son los grados de comparecencia en los programas de superación, los cuales se determinan atendiendo al grado de participación del docente:

- Presencial: Todas las actividades lectivas del plan de estudio, o la mayoría de ellas, están planificadas para ser desarrolladas con la presencia física conjunta de estudiantes y cuerpo docente.

- Semipresencial: Los encuentros con el cuerpo docente son interrumpidos por períodos durante los cuales el estudiante se dedica a vencer los objetivos del programa de manera individual o en colectivos de aprendizaje.
- A distancia: No existen encuentros presenciales con el cuerpo docente; si se realizan, son muy escasos y dedicados, por lo general, a sesiones de evaluación y a consultas individuales o colectivas. Estas actividades pueden ser llevadas a cabo mediante foros virtuales. La actividad individual y la autogestión del aprendizaje, en esta variante, alcanzan su máxima expresión.

Del mismo modo, en dicho documento aparecen las formas organizativas principales de la superación del docente, tales como:

- El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios; comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben.
- El entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas.
- El diplomado tiene como objetivo la especialización en un área particular del desempeño, y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural. El diplomado está compuesto por un sistema de cursos y/o entrenamientos y otras formas articulados entre sí, que culmina con la realización y defensa de un trabajo ante tribunal. Puede tener carácter independiente y/o formar parte de formas organizativas del postgrado académico.
- El curso y el entrenamiento pueden tener carácter independiente y/o formar parte de diplomados o de formas organizativas del postgrado académico.

- Más otras formas de superación que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte son:
- La conferencia especializada: su esencia radica en la exposición de un tema científico, lógicamente estructurado, por parte de un profesional muy bien preparado, con la debida explicación de los elementos esenciales del mismo; constituye el punto de partida para profundizar, ampliar y sistematizar el estudio de ese tema. La conferencia tiene que cumplir un grupo de requerimientos para garantizar su calidad:
 - ✓ Uso apropiado de la expresión oral y gestual (tono de voz, pronunciación, fluidez, entonación).
 - ✓ Empleo de una terminología propia del campo del conocimiento que se imparte.
 - ✓ Cientificidad y actualidad del contenido que se trabaja.
 - ✓ Cierta conocimiento del auditorio.
 - ✓ Empleo correcto de la tecnología.
 - ✓ Cumplimiento de las siguientes funciones informativa, reflexiva y educativa.
- La autopreparación (o autosuperación): se basa en la actividad cognoscitiva de carácter independiente sobre la base del estudio, el análisis y reflexión individual del docente sobre la base de un conocimiento teórico o una experiencia práctica del contenido de la materia o el tema que se le indique. Se le debe ofrecer una guía que se le entrega, previamente, a cada docente para que lo ayude a orientarse en la búsqueda de aquellos aspectos que le permitan profundizar sobre el tema que se va a trabajar o el impartido. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo colectivo que después se pueda realizar a nivel de grupo. El tiempo que se dedique a esta actividad está en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de la forma de superación que se aplique aunque en general se

le debe dar un tiempo prudente para lograr la calidad en las tareas y actividades que desarrolle así como en los resultados

Para apreciar el valor de esta forma de superación, vale la pena señalar la siguiente idea de Fidel Castro expuesta en unos de sus discursos: “La autopreparación es la base de la cultura del profesor. Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador” (1981:3)

- El seminario: es un espacio de intercambio para la profundización de los conocimientos, presupone la interacción docente-estudiantes; se apoya en el trabajo individual de cada estudiante, lo que obliga a la autopreparación en virtud de garantizar una participación activa.
- El taller: un espacio de reflexión grupal para sistematizar el contenido y elaborar en conjunto de manera cooperada propuestas de solución a determinadas problemáticas relacionadas con un tema en particular.
- El debate científico: es un espacio para el intercambio y la discusión de resultados de la investigación pedagógica relacionados con un tema o proceso; constituye un estímulo importante para el desarrollo y mejoramiento de la práctica pedagógica reflexiva.

Una reflexión generalizada de este subepígrafe revela que la superación de los docentes constituye una importante prioridad en el sistema educativo cubano básico y superior, al considerarla un proceso de formación para obtener un cambio y mejora en las formas de pensar, valorar y actuar de los docentes; se planifica, ejecuta y evalúa desde un Sistema coordinado y organizado entre las direcciones de educación en cada nivel de estructura y las universidades de cada territorio.

1.2 La superación de los docentes logopedas

El logopeda es un docente más, por tanto la superación actual de este profesional en Educación se inserta dentro del Sistema que se rige por el

Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Resolución 132/2004) abordado en el epígrafe anterior, aunque tiene sus especificidades a partir de su objeto de trabajo. Desde la Educación posgraduada se le brinda especial atención a la superación de los logopedas que laboran en las instituciones educacionales cubanas sobre la base de los postulados y principios del enfoque histórico-cultural.

Una de las funciones del docente logopeda es la de superación, la cual está integrada por tareas encaminadas a la actualización profesional permanente, al análisis crítico de su trabajo y de la realidad educativa, al diseño y rediseño de estrategias logopédicas, a la búsqueda creativa de recursos para dar respuestas eficaces a los requerimientos y demandas de los educandos, a la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro logopeda, todo lo cual significa la aplicación del método científico en su quehacer diario como parte del perfeccionamiento continuo de su labor.

La historia de la formación y superación del logopeda se considera reciente en Cuba. Antes del triunfo de la Revolución la atención logopédica a un niño o adolescente es considerada un verdadero privilegio al que pocos pueden acceder. Tiene más bien un carácter clínico. Los escasos médicos logofoniatras que existen son apoyados por sus asistentes para el desempeño de esta profesión, la que se desarrolla casi de manera exclusiva en la capital del país.

La labor del médico logofoniatra con niños que presentan trastornos del habla y de la voz, con profesionales afectados por trastornos vocales y con adultos que por diferentes géneros de accidentes pierden capacidades para el acto verbal y la comunicación (afasias) tiene, desde 1960, una necesaria y creciente influencia de docentes en la labor educativa, en lo fundamental, de profesores de Español y de otros especialistas que laboran en las escuelas.

El trabajo de orientación y después de formación de docentes para ejercer una acción preventiva y correctivo-desarrolladora en los procesos del lenguaje y de la comunicación de sus alumnos, y que a su vez involucra a la familia, comienza a incrementarse de manera acelerada con importantes acciones como:

- Cursos emergentes, cursillos y seminarios a docentes de Español de todas las educaciones y a maestros de las educaciones primaria y especial.
- Cursos de calificación o de especialización que recibieron docentes cubanos en la antigua Unión Soviética desde 1963.
- Formación de maestros terapeutas desde el curso escolar 1967-1968 en la Escuela de Defectología y con posterioridad en las escuelas pedagógicas.
- Grupos de maestros jóvenes en ejercicio en las escuelas especiales son seleccionados a partir del año 1973 para cursar la carrera de Defectología en el extranjero (Unión de República Socialista Soviética y República Democrática Alemana), los que reciben como parte de su formación profesional preparación para la labor logopédica en las escuelas y un año después (1974) grupos de estudiantes, bachilleres graduados, comienzan a cursar por primera vez la especialidad de Logopedia en el Instituto Pedagógico V. I. Lenin de Moscú.

De esta forma se crean las condiciones necesarias para iniciar en Cuba la formación básica, superior y posgraduada de maestros especializados, denominados maestros defectólogos. La carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Defectología, se abre en el curso escolar 1980-1981, momento en que está vigente la generación de planes A en la Educación Superior del país y se trabaja para introducir los planes B, por los cuales no transita esta carrera por el poco tiempo que transcurrido desde su apertura.

En el curso escolar 1980-1981 se crea el Departamento de Defectología en la Facultad de Pedagogía-Psicología del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de Ciudad de La Habana, con lo que se inicia en Cuba la formación de maestros defectólogos con nivel universitario. En ese curso la modalidad de curso regular diurno existe solo en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana y la matrícula tiene un carácter nacional (estudiantes de todas las provincias del país); se estudian dos especializaciones: Oligofrenopedagogía (educación de alumnos con discapacidades intelectuales, diagnósticos de retraso mental y retardo en el desarrollo psíquico) y Logopedia.

La modalidad de curso para trabajadores, se desarrolla en otros institutos pedagógicos del país y se cuenta con la especialidad de logopedia, entre otras. El desarrollo adquirido por la carrera y las perspectivas en la formación del personal docente para el subsistema de Educación Especial, permiten la creación de la facultad de Defectología en el curso 1981-1982 en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". El desarrollo de la Educación Especial en todo el país determina la extensión paulatina de la carrera en ambas modalidades de formación a otros institutos superiores pedagógicos

En el curso escolar 1990-1991 la carrera de Defectología comienza a desarrollar los planes de estudio C, cuya transformación esencial es la ampliación de su perfil: formación integral del maestro de educación especial como una especialidad, sin las especializaciones que existen hasta ese momento. Además, se extiende a cinco años académicos de duración y se diseña un nuevo sistema de formación práctico-docente que consolida la preparación profesional del estudiante.

Con el objetivo de cubrir necesidades de maestros logopedas planteadas por la máxima dirección del país, básicamente en círculos infantiles y escuelas de la educación primaria, se realizan cursos de preparación logopédica con estudiantes en formación de las carreras de Licenciatura en Educación Primaria, Preescolar y Especial (*Resolución Ministerial 192/2004*) en las universidades pedagógicas cubanas.

Con iguales objetivos, en el curso escolar 2007-2008 se abre como carrera independiente la Licenciatura en Educación Logopedia, en la modalidad de curso regular diurno, para garantizar un maestro logopeda en cada institución educativa, debido a la valiosa contribución de este profesional, no solo en la corrección y desarrollo del lenguaje y la comunicación de los escolares, sino también en su impacto en el aprendizaje y en la calidad de los servicios educacionales con mayor grado de equidad e igualdad de oportunidades para todos.

En realidad, tanto la formación de pregrado como de postgrado de maestros logopedas se impone como necesidad para el trabajo en las instituciones educativas, pues constituye una valiosa contribución al propósito de alcanzar igualdad de oportunidades para todos y justicia social, toda vez que ofrece la

respuesta educativa oportuna para el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes con trastornos del lenguaje y la comunicación.

De igual manera, la superación de docentes logopedas por las distintas vías establecidas constituye un significativo acontecimiento para el desarrollo científico en el campo de la Educación General y Especial. La experiencia acumulada en la formación del maestro logopeda que requiere la Educación General y Especial, unida al desarrollo alcanzado por directivos y docentes permiten acometer el perfeccionamiento de la superación de acuerdo con los objetivos y principios planteados para la preparación de los profesionales que necesita el desarrollo científico- técnico y social del país.

Teniendo en cuenta la amplitud del perfil de un Licenciado en Educación Logopedia, en cuanto al objeto de la profesión, modo, esferas de actuación y campo de acción, la educación de postgrado debe proyectarse, necesariamente, desde todas sus formas de organización de modo que consoliden la preparación profesional en diferentes ramas de la Educación Especial en correspondencia con las necesidades de su ubicación laboral.

El objeto de trabajo de la labor del maestro logopeda se caracteriza por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, asimismo se distingue por la atención simultánea a tareas de índole psicológica y pedagógica que imprimen un carácter peculiar a la profesión.

La atención logopédica integral a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dificultades en el desarrollo del lenguaje desde un enfoque preventivo, con diagnóstico de retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivo-conductuales, trastornos del lenguaje, discapacidades visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras, entre otras discapacidades más complejas, le exigen al maestro logopeda, una superación con carácter multilateral y armónico, basada en los principios de la dialéctica materialista y marxistas que rigen la política educacional cubana.

El modo de actuación de este profesional es la atención logopédica integral dirigida a la prevención, diagnóstico, corrección y/o compensación de las

dificultades y trastornos del lenguaje y de la comunicación, así como la potenciación del desarrollo de la lengua materna en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, como consecuencia de condiciones anatomofisiológicas y/o socio-culturales desfavorables, para adquirir el máximo desarrollo posible de su personalidad.

En la proyección de la superación de los maestros logopedas es importante tener en cuenta las diversas esferas de actuación del logopeda, entre las que se encuentran las siguientes:

- Maestro logopeda en las escuelas especiales para escolares con diagnóstico de retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivo-conductuales, trastornos del lenguaje, discapacidades visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras, entre otras discapacidades complejas
- Maestro logopeda en otros niveles y tipos de educación: programa nacional educa a tu hijo, instituciones educacionales preescolares, círculos infantiles regulares o especiales, escuelas regulares de los diferentes niveles educacionales
- Miembro del equipo multidisciplinario en centros de diagnóstico y orientación
- Maestro ambulante

El logopeda tiene que superarse para que pueda dar solución a los problemas relacionados con el proceso de atención logopédica integral que dirige desde las instituciones educacionales regulares y especiales, en particular para la educación de preescolares y escolares con trastornos del lenguaje y la comunicación, con: retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivo-conductuales, trastornos de la comunicación, discapacidades visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras, entre otras discapacidades complejas. Igualmente, coordina el sistema de influencias educativas que ejercen la familia y la comunidad, como expresión de la integración de los contenidos de los programas curriculares de las ciencias que estudia en el cumplimiento de sus funciones profesionales

Es por ello que en la superación de los logopedas se encamina para que pueda ofrecer el servicio necesario a la diversidad infantil, desde las edades más tempranas hasta las diferentes etapas de la edad escolar así como en la comunidad, a partir de las modalidades de atención con que cuenta la institución donde labora, en coordinación con las estructuras de dirección de las instituciones educativas, la familia y los centros de salud en el marco comunitario.

En respuesta a las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo del modelo social cubano hay problemas profesionales generales que van a necesitar siempre de un nivel de actualización y profundización por parte del maestro logopeda, como las que se mencionan a continuación:

- El diagnóstico y caracterización de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la educación regular y especial, del grupo, del entorno familiar y comunitario donde se desenvuelven, el diseño y rediseño de las estrategias logopédicas personalizadas.
- La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad, para lo cual debe dirigir científicamente el proceso educativo en general, y de atención logopédica en particular, con un enfoque humanista, diferenciado, preventivo, correctivo-compensatorio, que dé respuesta a las necesidades de desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la educación regular y especial.
- La comunicación con las personas que presentan necesidades educativas especiales (asociadas o no a discapacidades); la utilización de sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación y de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo.
- La valoración sistemática de los resultados de su trabajo, la proyección de soluciones para su perfeccionamiento, la necesidad de la investigación educativa y el autoperfeccionamiento profesional mediante diferentes vías.

Sobre la base de esas problemáticas, más otras que se generen de carácter nacional u otras que surjan en el contexto donde se desempeña los logopedas deben superarse para:

- Demostrar con su ejemplo y actuación una sólida preparación ideopolítica.
- Diagnosticar a los niños, adolescentes y jóvenes con trastornos del lenguaje y la comunicación, así como sus entornos para diseñar o rediseñar, entonces, estrategias de atención logopédica integral que satisfagan sus necesidades y desarrollen sus potencialidades.
- Dirigir el proceso de atención logopédica integral, la prevención, el diagnóstico, la corrección-compensación de las dificultades y trastornos del lenguaje y la comunicación, así como la potenciación del desarrollo de la lengua materna.
- Formar integralmente a los escolares con trastornos del lenguaje a fin de lograr el máximo desarrollo posible de sus potencialidades, una vida personal y social responsable e integración socio laboral, mediante las actividades y la comunicación en el grupo, en la escuela y la comunidad.
- Potenciar el trabajo con la familia de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con trastornos del lenguaje y la comunicación, para que pueda cumplir el papel educativo en la educación integral de sus hijos y establecer relaciones de cooperación a fin de fortalecer el sistema de influencias educativas.
- Potenciar el trabajo con la comunidad y las asociaciones de personas con discapacidades y establecer relaciones de cooperación que favorezcan la máxima participación e integración social posible.
- Aplicar el método científico en la solución de problemas generales y específicos de la Logopedia y ciencias afines.
- Adquirir conocimientos y desarrollar actitudes y habilidades para la vida acerca del medio ambiente, la salud, la equidad de género y la sexualidad que le permitan dirigir estrategias educativas favorecedoras del incremento de la calidad y estilos de vida saludables.
- Autoevaluar de modo permanente procesos, avances y resultados como fuentes de desarrollo personal y de preparación ideo-política, económica, jurídica, científica y cultural, de acuerdo con las necesidades personales, profesionales, sociales y las exigencias en el dominio de las tecnologías de

la información y las comunicaciones, de modo que actúe como un promotor cultural.

- Dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación y recurso profesional imprescindible, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha; en hablar con corrección, en escribir con buena ortografía, caligrafía, redacción y en el dominio de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, de modo que pueda servir de modelo lingüístico.

De modo conciso, se puede expresar que la superación del docente logopeda es de suma importante para que desarrolle su labor con un nivel de excelencia profesional, no solo en el tratamiento preventivo y correctivo de las dificultades y trastornos en la comunicación y el lenguaje, tanto oral como escrito, sino en su activa influencia instructiva, educativa, correctiva y desarrolladora por el perfeccionamiento integral de los planos o niveles de la lengua y el enriquecimiento de la cultura idiomática de todos los estudiantes e incluso de los docentes y otros especialistas que laboran en la institución, lo que, sin dudas, tiene una notable influencia positiva en la cultural general integral, en el desarrollo del pensamiento y en los resultados del aprendizaje de los estudiantes que atiende.

1.2.1 El Implante Coclear: un tema necesario en la superación de los logopedas

Los docentes logopedas precisan conocer con profundidad en qué consiste un Implante Coclear, con qué intención se realiza, etapas por las que se transita, objetivos de la rehabilitación, así como el rol que le corresponde desempeñar como miembros del Grupo de la Orientación y Seguimiento del Implante y responsables de la atención logopédica integral que deben garantizar a los escolares sordos que se benefician con esta novedosa tecnología.

El implante coclear es una ayuda técnica que consiste en un dispositivo electrónico capaz de recoger señales sonoras (sonidos y ruidos del medio ambiente), transformarlas y en señales eléctricas y transmitir las desde el nervio

auditivo hasta la cóclea mediante un complejo mecanismo de amplificación, comprensión, filtración y codificación. Esta tecnología novedosa permite adquirir información auditiva funcional y mejorar la comunicación de las personas que debido a una pérdida auditiva profunda o severa no consiguen comprender el lenguaje hablado con audífonos convencionales (amplificadores de sonido de uso colectivo o individual)

Los Implantes Cocleares tienen sus inicios en los trabajos de Volta, en 1800, quien coloca unas varillas de metal en sus dos oídos y las conecta a una fuente eléctrica. Aparentemente, antes de perder el conocimiento, escucha un sonido parecido al burbujeo del agua. A lo largo del s. XIX y primera mitad del XX otros autores como Politzer, Ritter, Gradenigo, Andreef, Gersuni, Volokhov, Jones, Stevens y Lurie, desarrollan experiencias algo más sofisticadas aplicando corriente alterna a electrodos ubicados en las proximidades del oído para obtener así sensaciones auditivas en los pacientes (Manrique, 2005).

Basados en estas experiencias de Volta, el primer Implante Coclear se realiza por Djourno y Eyries en 1957 en Francia, los que constituyen los primeros experimentos de estimulación eléctrica de la cóclea. Ellos insertan un único hilo de cobre dentro de la cóclea de un varón de 50 años sordo total, que puede percibir este el ritmo del lenguaje. Desde entonces por varias décadas continúan teniendo lugar la colocación de Implante Coclear en Francia y en Estados Unidos, con un constante perfeccionamiento tecnológico.

Así, en 1961 W. House, en Los Ángeles, realiza sus dos primeros implantes con la colocación de un electrodo de oro en la escala timpánica. Implanta a varios pacientes con un sistema de un solo canal. Estos primeros Implantes Cocleares monocanales envían información codificada a un solo electrodo ubicado dentro de la cóclea. Posteriormente, en 1968, lleva a cabo otros implantes, con el empleo, esta vez, de un sistema de seis electrodos que elabora su colaborador J. Urban. El éxito obtenido en estos casos constituye un empuje decisivo para el desarrollo de los Implantes Cocleares. Otros grupos en San Francisco (Schindler, Merzenich y Michaelson), Francia (Chouard), Alemania (Banfai) y Austria (Burian), iniciaron protocolos clínicos con Implante Coclear en la década de los 70. (Manrique, 2005).

Previo al desarrollo alcanzado en los Implantes Cocleares se llega a un punto donde no hay opción adicional que ofrecer al paciente. Sin embargo, con el desarrollo y evolución de los Implantes Cocleares, los pacientes tienen hoy una opción diferente y la oportunidad de interactuar con el mundo oyente, asistir a colegios regulares, tener un trabajo sin restricciones y en general, un desarrollo individual sin mayores limitaciones.

A pesar del éxito de la ganancia auditiva del implantado, en gran medida reside en el apoyo que reciba el niño en la etapa de rehabilitación por especialistas, familiares y amigos. El Implante Coclear restablece de modo parcial la audición a las personas profundamente sordas, al darle la posibilidad de comunicarse con el mundo, al llevar el sonido hacia las terminaciones del nervio auditivo bajo la forma de estímulos eléctricos. A diferencia de las prótesis auditivas convencionales (audífonos) el implante precisa de cirugía para ser colocado en el hueso temporal y de rehabilitación.

Los primeros Implantes Cocleares se realizan en Cuba en 1998 como resultado de un trabajo de colaboración entre instituciones de salud e investigación. Entonces, el trabajo se centra en la preparación del personal de salud y la asimilación del conocimiento y de la tecnología ya existente en el mundo para el tratamiento de los discapacitados auditivos.

Como resultado de la introducción del Implante Coclear se benefician al inicio solo un número reducido de discapacitados auditivos (6 adultos y/o adolescentes, 14 niños en edad escolar). Con posterioridad, se crea el "Programa Cubano de Implantes Cocleares para niños sordo-ciegos y sordos". La organización del programa consiste en sucesivas etapas por las que va transitando el niño. La Rehabilitación (tercera etapa) es la más larga y compleja de todas, con una duración nunca menor de tres años, y siempre está precedida de forma obligatoria por las etapas de Evaluación Pre-implante (1ra etapa) y Cirugía (2da etapa).

El éxito que se obtiene en este programa está determinado por un trabajo muy cohesionado por parte de todos los miembros del grupo de implantes y por el apoyo que reciba el niño implantado de sus padres, familiares, amigos y logopedas durante la Rehabilitación Post-implante.

En Cuba se inicia la etapa de rehabilitación centralizada en La Habana. El niño recibe tratamiento intensivo por dos y tres meses después de activado el implante. Esta etapa se realiza por el logopeda, terapeuta y el especialista en psicopedagogía del Grupo Nacional de Implantes Cocleares perteneciente al Ministerio de Salud Pública.

Una vez que se incorporan a las instituciones educacionales el seguimiento y atención sistemática se debe garantizar por parte de los docentes, específicamente los logopedas quienes son los encargados de ofrecer la terapia auditivo verbal sistemática en aras de desarrollar las habilidades necesarias que le permitan al escolar implantado restaurar el sentido de la audición y hacer uso de ella.

La atención logopédica a escolares sordos con Implante Coclear se inicia en la etapa de rehabilitación, como complemento de la intervención psicopedagógica que ocurre a partir del momento en el que se realiza la primera programación del implante. Este es un proceso largo y complejo, requiere mucha paciencia y es muy importante la participación e interacción de todas las personas que rodean al niño implantado. Es precisamente como parte de esta intervención que los logopedas tienen la misión de realizar los tratamientos sistemáticos de rehabilitación auditiva y del lenguaje oral. La rehabilitación consta de tres momentos.

La primera fase se realiza por la logopeda, terapeutas y el especialista en Psicopedagogía del Grupo Nacional de Implantes Cocleares. Se realiza una evaluación psicopedagógica, la cual ofrece importantes recomendaciones para el re-ajuste curricular e inserción escolar. Al mismo tiempo se capacitan al familiar acompañante y al maestro en la atención al implantado.

La segunda fase transcurre en el área de residencia del implantado. Se inicia una vez concluida la primera fase de la rehabilitación. Es un proceso de más larga duración (un mínimo de dos años). Se combina la rehabilitación lingüística y el aprendizaje escolar. Está a cargo del Logopeda (rehabilitación auditiva y del lenguaje oral) y del maestro (aprendizaje escolar) principalmente, aunque intervienen todos los miembros de los centros regionales/provinciales de Implante Coclear.

La rehabilitación exige un orden jerárquico de las etapas de desarrollo de las destrezas auditivas, que coinciden con los niveles de la rehabilitación:

Nivel I (Detección del sonido): se ejercita la presencia o ausencia de sonido.

Nivel II (Discriminación): se persigue que el niño pueda decir si los sonidos que se presentan son iguales o diferentes.

Nivel III (Identificación): es un nivel más complicado donde se persigue que el niño diferencie los sonidos según su duración, ritmo y entonación. Consiste en la práctica y en la identificación de palabras simples.

Nivel IV (Reconocimiento): se le pide al niño que identifique el sonido que está oyendo. En algunos casos el niño podrá tener algunas referencias visuales y en otras ocasiones no.

Nivel V (Compresión): por último, el niño implantado debe integrar todos los aspectos del sistema de lenguaje, en general, la “compresión de la palabra hablada”.

La rehabilitación auditiva y del lenguaje oral debe superar de manera progresiva los diferentes niveles. En el proceso de rehabilitación se deben aprovechar las nuevas claves de estimulación acústica que proporciona el Implante Coclear. Por ello, siempre deben estudiarse con parámetros precisos que permitan ejercicios de comparación para aquilatar el progreso de los escolares. Las nuevas habilidades perceptuales auditivas para estímulos no lingüísticos y lingüísticos, así como el desarrollo o la conservación de los mecanismos expresivos deberán ser motivo de estos estudios, en especial cuando se trate de niños con sorderas congénitas o pre-locutivas.

Es importante considerar la necesidad de instaurar un complejo y nuevo sistema de estimulación acústica, los programas de rehabilitación post-implante no pueden ser menores a tres años, período en el cual se calcula que es posible apreciar los adelantos perceptuales auditivos a los que se asocia una mejoría comunicativo lingüística integral.

En síntesis, el Implante Coclear es un dispositivo electrónico científicamente comprobado para el tratamiento de la sordera severa o profunda, tanto congénita como adquirida que les permite restablecer de modo parcial la

audición y darle la posibilidad de comunicarse con el mundo. Con todo, el éxito del implantado reside, en gran medida, en el apoyo que reciba el niño en la etapa de rehabilitación por especialistas, familiares y amigos

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR

El capítulo abarca las respuestas a las preguntas científicas y objetivos específicos relacionados con el diagnóstico de la superación de los logopedas seleccionados como muestra, la propuesta de la estrategia de superación elaborada y los resultados obtenidos después de haber evaluado el efecto de la aplicación de dicha estrategia.

Para conocer y entender los resultados que se exponen, se ofrecen aclaraciones y precisiones sobre la lógica interna del proceso desarrollado, se describen los métodos y técnicas seleccionados, la concepción teórica y metodológica de la estrategia y la valoración de las transformaciones ocurridas en los sujetos con respecto a la primera constatación; se trata de exponer la mayor cantidad de información posible con elementos suficientes que prueban la efectividad de metodología de investigación empleada.

La idea es mostrar, con la mayor claridad, la validez del materialismo dialéctico e histórico como método general que permite estudiar la realidad y ofrecer las vías más convenientes para obtener nuevos conocimientos; encontrar la verdad sobre el problema investigado en la propia dinámica de su desarrollo y poder proyectar la solución más apropiada y factible al contexto y condiciones donde tiene lugar, así como a las características y posibilidades de la autora para resolverlo.

Teniendo en cuenta la necesidad de analizar el fenómeno que se investiga para poder determinar aquellos elementos contradictorios existentes en este que tienden a excluirse y al mismo tiempo determinar aspectos comunes que

permiten establecer su identidad, se utiliza como paradigma de investigación el modelo cuantitativo, pero desde un enfoque integral que posibilitan una unidad dialéctica entre elementos cuantitativos y cualitativos que van desde la determinación de indicadores, el uso de los métodos empíricos, hasta la relación que establece la autora con los sujetos investigados.

2.1 Acerca de la metodología de investigación que se utiliza

Antes de explicar la metodología de investigación que se utiliza en esta investigación, se exponen las dimensiones, con sus respectivos indicadores, para poder tener un conocimiento del estado de la superación de los logopedas en la atención a estudiantes sordos con Implante Coclear.

Dimensiones	Indicadores
<p>En lo cognitivo</p> <p><i>Comprende la asimilación y el dominio de los conocimientos sobre aspectos medulares del Programa de Implante Coclear</i></p>	Particularidades psicológicas y del lenguaje de los niños sordos
	Programa Cubano de Implante Coclear y las etapas que lo conforman, en particular la de rehabilitación
	Niveles de la rehabilitación auditiva a desarrollar en el tratamiento logopédico de escolares sordos con Implante Coclear
	Metodología para el desarrollo de la percepción auditiva
	Sistemas Alternativos de Comunicación más usados en la práctica educativa de niños sordos con Implante Coclear
<p>En lo procedimental</p> <p><i>Se percibe en el nivel de aplicación y demostración de los conocimientos recibidos desde la función que desempeña y la influencia que ejercen sobre otros implicados en el Programa</i></p>	Metodología de la percepción auditiva y del lenguaje
	Uso de la lengua de señas, dactilología, sistema bimodal, comunicación total, bilingüismo y lenguaje oral en el tratamiento logopédico
	Ejecución de acciones teniendo en cuenta los niveles de la rehabilitación auditiva
	Orientación educativa a los docentes, estudiantes que interactúan con ellos y a la familia de estos escolares
<p>En lo actitudinal</p> <p><i>Se aprecia en el interés y los impulsos que movilizan la satisfacción por la aplicación del Programa y en aquellos actos que manifiestan modos de actuación profesionales acordes a este</i></p>	Interés por el desarrollo del Programa
	Seguridad al asumir a estos estudiantes como parte de la población atendida
	Iniciativa durante el tratamiento para la ejecución de actividades según los niveles que exige la rehabilitación

	auditiva
	Tono de voz empleado en la comunicación con este estudiante

Para poder emitir un criterio sobre el nivel de superación inicial y final que tienen los logopedas en cuanto a la atención de los escolares con Implante Coclear se definen tres categorías que van desde los niveles bajo (I), medio (II) y alto (III) en función de valorar cómo se comportan los indicadores y como tal cada dimensión. A continuación se presenta:

NIVELES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ALTO	Cuando los logopedas de la muestra y el resto de las personas que aportan información emiten criterios y niveles de satisfacción muy buenos sobre los indicadores establecidos en el conjunto de métodos aplicados
MEDIO	Cuando los logopedas de la muestra y el resto de las personas que aportan información emite criterios y niveles de satisfacción aceptables sobre los indicadores establecidos en el conjunto de métodos aplicados
BAJO	Cuando los logopedas de la muestra y el resto de las personas que aportan información emiten criterios y niveles de satisfacción desfavorables sobre algunos de los indicadores establecidos en el conjunto de métodos aplicados. Si ese criterio sobrepasa el 50% de los indicadores, entonces se invalida la valoración del sujeto y se le da un tratamiento exclusivo

Los métodos se seleccionan atendiendo al carácter concreto del problema, a las particularidades tanto del objeto como del campo, en correspondencia con las preguntas científicas y objetivos específicos, así como los indicadores establecidos; además se toma en consideración las posibilidades que tiene la autora para poderlos aplicar en la propia dinámica de su trabajo. Entre ellos se encuentran:

- El experimento pedagógico (formativo) en la modalidad de diseño pre-experimental (se le llama también sucesional, secuencial o cíclico)

Se escoge esta variante de experimento porque es la que más se acomoda a las características de la muestra, a las condiciones y recursos que se tienen

para desarrollar la investigación y al tiempo que se dispone para conocer, provocar, comprobar e interpretar las modificaciones en los sujetos a partir de la propuesta de solución. Dentro de las características que más lo distinguen están:

- ✓ La selección de un grupo real (natural) de sujetos que funcionan solo como experimental.
- ✓ La alternativa de cambio propuesta parte de problemas objetivos y singulares detectados en la práctica educativa.
- ✓ Las condiciones en las que transcurren son las cotidianas donde tiene lugar la actividad de los sujetos.
- ✓ Se realiza un mínimo control de las influencias que ejercen los factores colaterales para evitar posibles interferencias.
- ✓ Cuenta de tres momentos fundamentales: diagnóstico inicial (pre-test), implementación de la propuesta de cambio con algunos controles parciales; y evaluación final (post-test) para poder determinar los niveles de cambio y evolución ocurridos en los sujetos seleccionados.

Las tres etapas que fijan la programación y conducción del experimento se organizan de la siguiente manera:

1. Constatación inicial (se extiende alrededor de los meses de septiembre a noviembre de 2012)

- ✓ Información e intercambio con los logopedas seleccionados sobre el trabajo a desarrollar
- ✓ Ejecución del diagnóstico con las características ya referidas.
 - a) Aplicación de los métodos para acopiar la información de la práctica.
 - b) Procesamiento de la información.
 - c) Caracterización de los sujetos.
 - d) Determinación del estado real de los indicadores establecidos.
 - e) Búsqueda de las potencialidades.

2. Planificación, organización y ejecución de las acciones que forman la estrategia_(comprende desde diciembre del 2012 hasta junio del 2013)

- ✓ Intercambio con los logopedas para ofrecerles los resultados finales del diagnóstico
- ✓ Realización de un taller para debatir y determinar los contenidos y las formas de organización de la superación (la autora les sugiere las elaboradas por ella para valorarlas en el colectivo e incorporar las que ellos expresen).
- ✓ Consulta, revisión y aprobación de la estrategia por la dirección del CDO en la provincia y en cada municipio.
- ✓ Puesta en práctica de las acciones.
 - a) Implica observar todo este proceso y la evolución de los sujetos.
 - b) Controlar las influencias de los factores que pueden obstaculizar la calidad del mismo variar y aprovechar aquellos que la favorecen.
 - c) Se establecen diálogos tanto con los sujetos designados como con los que interactúan con ellos para saber sus criterios y aclarar cuestiones que ayudan a mejorar, cambiar o eliminar aquella acción que no fluya adecuadamente.

3. Constatación final (abarca los meses de junio y julio de 2013)

- ✓ Repetición de los métodos para evaluar los efectos producidos por la metodología
- ✓ Análisis y elaboración de la información con carácter individual y grupal.
 - La entrevista en profundidad

Se realiza este tipo de entrevista porque se establece una conversación profesional con los siguientes sujetos a los que se les aplica: 8 logopedas seleccionados, 1 metodólogo provincial del Departamento de Educación Especial que atiende la especialidad Trastornos en la Comunicación, 8 coordinadores municipales de los CDO, 4 logopedas y 6 directores de las instituciones donde se insertan estos estudiantes. Todos tienen un nivel

profesional alcanzado y experiencia para poder penetrar en la esencia del fenómeno y aportar la información que se necesita recopilar.

También, se tienen en cuenta otras personas que interactúan con los sujetos de la investigación como los demás especialistas de los CDO, médicos, representantes de las educaciones en los municipios y la provincia los cuales aportan información valiosa y confiable para corroborar y enriquecer las valoraciones que se expongan acerca de la superación recibida por esos logopedas.

Se considera una entrevista no estructurada porque no se elabora un cuestionario como tal, solo se contemplan los aspectos a tener en consideración en el intercambio para que tengan un carácter abierto y flexible sin que sigan, incluso, un orden riguroso para que puedan adaptarse a los sujetos ya mencionados en el nivel donde se desempeñan. Su aplicación transcurre en espacios que se aprovechan durante actividades que desarrolla la investigadora como parte de su función profesional.

En el caso de los logopedas seleccionados y al metodólogo provincial del Departamento de Educación Especial que atiende la especialidad Trastornos en la Comunicación la entrevista se les realiza sobre la base de esta guía temática:

1. Las particularidades psicológicas y del lenguaje de los niños sordos, con énfasis en los que están implantados
2. El Programa Cubano de Implante Coclear y las etapas que lo conforman, en particular la de rehabilitación
3. Los niveles de la rehabilitación auditiva a desarrollar en el tratamiento logopédico de escolares sordos con Implante Coclear.
4. Los Sistemas Alternativos de Comunicación más usados en la práctica educativa de niños sordos con Implante Coclear
5. La metodología de la percepción auditiva y del lenguaje.
6. El uso de la lengua de señas, dactilología, sistema bimodal, comunicación total, bilingüismo y lenguaje oral en el tratamiento logopédico.

7. La ejecución de acciones teniendo en cuenta los niveles de la rehabilitación auditiva.
8. La orientación educativa a los docentes, estudiantes que interactúan con ellos y a la familia de estos escolares.

Para los coordinadores municipales y directores de las escuelas donde están insertados los estudiantes implantados la entrevista se enfoca hacia la valoración que tienen ellos sobre algunas de las temáticas anteriores, más estos aspectos que se agregan:

- ✓ Interés de los logopedas por el desarrollo del Programa.
- ✓ Seguridad que muestran los logopedas al asumir a estos estudiantes como parte de la población atendida.
- ✓ Las iniciativas que tienen los logopedas durante el tratamiento para la ejecución de actividades, según los niveles que exige la rehabilitación auditiva.
- ✓ El tono de voz que emplean los logopedas en la comunicación con este estudiante.

En el caso de los 9 maestros (1 de Educación Primaria, 3 de Educación Especial 4 de la Secundaria Básica y 1 de la Enseñanza Técnica y Profesional), en las dos últimas se entrevistan a los profesores guías y 12 miembros de familias (7 madres y 5 padres) la entrevista no es en profundidad, solo se les recoge información sobre:

- ✓ El Programa Cubano de Implante Coclear
- ✓ La orientación educativa que reciben de los logopedas para la atención a estos estudiantes durante las clases
- ✓ Interés que aprecian en los logopedas para el desarrollo del Programa

Del mismo modo, sucede con los 9 estudiantes implantados a los que se les formula preguntas sobre los siguientes aspectos:

- ✓ Actividades que realizan durante el tratamiento
- ✓ Utilización de la lengua de señas, dactilología, lenguaje, oral, lectura labiofacial

- ✓ Estado de ánimo que muestra el logopeda durante el tratamiento
- ✓ Tareas que los padres realizan en el hogar con ellos similares a las del tratamiento logopédico

En la realización de la entrevista se tiene en cuenta un grupo de elementos que ayudan al buen desarrollo de las mismas:

- ✓ La preparación de la investigadora
- ✓ Abordar a las personas entrevistadas en el propio contexto donde desarrolla su actividad habitual
- ✓ La creación de un clima que respeta la interacción natural entre la investigadora y los sujetos entrevistados
- ✓ Permitir al entrevistado la libre expresión de sus ideas sin interrumpirlo.
- ✓ Respetar las palabras y las ideas con se expresen
- ✓ No emitir juicios ni criterios anticipados sobre los aspectos que se tratan
- ✓ Prestar mucha atención e interés durante la conversación
- ✓ Fidelidad a la hora de transcribir las respuestas

- La observación (directa, encubierta y participante; y abierta y no participante)

Tiene el objetivo de obtener información en cuanto al comportamiento de algunos indicadores sobre la superación de los logopedas para la atención a los escolares con Implante Coclear. Contempla tanto a los logopedas de la muestra como a los que atienden estudiantes implantados y por tanto, a los estudiantes. Contempla un grupo de indicadores que aparecen en la guía del anexo 1.

La observación es directa porque es siempre la investigadora quien la aplica. Asume carácter participante porque desde su función como especialista del ETAP le permite involucrarse y tomar parte en el fenómeno que investiga como un miembro más sin necesidad de revelar sus propósitos investigativos. En otras ocasiones, cuando las condiciones lo propician toma cierta distancia del fenómeno y de los sujetos quienes saben con antelación los objetivos de la observación.

Se desarrolla en las tres etapas del experimento y se aplica durante las visitas que se realizan a los CDO municipales (cuatro a cada uno); a los centros donde están insertados los estudiantes implantados (cinco a cada centro); en las cinco reuniones bimestrales de trabajo con los logopedas del territorio que incluye a los de los CDO municipales, dirigidas por el metodólogo provincial del Departamento de Educación Especial que atiende la especialidad Trastornos en la Comunicación y en las actividades metodológicas que se desarrollan en los Grupos Técnicos Especializados (tres en el curso). Suman un total de 17 observaciones; la sistematicidad con que se efectúan las observaciones facilita la fijación de los diferentes aspectos que contempla la guía hasta llegar a interiorizarlos.

Para garantizar calidad en la aplicación de la observación se tienen en cuenta estos requerimientos:

- ✓ Se organiza una cantidad considerable de sesiones de observación a diferentes actividades donde se pueda apreciar las manifestaciones de la superación (dominio de conocimientos, desarrollo de habilidades específicas para este tratamiento, actitud que se asume durante la atención a estos estudiantes).
- ✓ Se combina con el diálogo como especie de comunicación informal para extraer información complementaria sobre aspectos que no quedan claros durante la observación.
- ✓ Se registra la información en el curso de la observación —siempre que la actividad lo propicia— o inmediatamente después de realizarla para evitar omisiones o tergiversación de lo observado.
- ✓ Se distingue bien en las anotaciones los datos que constituyen descripciones exactas de lo acontecido y aquellos que son apreciaciones y/o interpretaciones de lo observado.

- Escala autovalorativa

Se aplica a propósito de que cada logopeda seleccionado realice una autoevaluación de su situación con respecto a los indicadores y determinen ellos el nivel de desarrollo en que se encuentran; de este modo, se conoce la apreciación que ellos tienen de sí mismo y poder confrontarla con la que realiza

la investigadora y otros sujetos que dan criterios. En cada indicador se establecen diferentes grados que van desde el nivel inferior o mínimo valor que puede manifestar, hasta el nivel superior o valor máximo que puede alcanzar. Cada logopeda debe elegir el que considere más apropiado según su propia valoración. La escala elaborada aparece en el anexo 2. La información que se obtiene corrobora y amplía la que aportan el resto de los instrumentos. Se aplica al inicio y al final del experimento.

En el momento de su aplicación se procede de la siguiente forma:

1. Aplicación de una técnica de animación que ayude a crear un ambiente de relajamiento.
 2. Información del objetivo.
 3. Entrega del instrumento elaborado.
 4. Explicación de las instrucciones para que puedan trabajar con la escala elaborada. Aclaración de dudas.
 5. Emisión de alguna opinión sobre la calidad del instrumento.
- El producto de la actividad de los logopedas

En este caso se utilizan las intervenciones orales durante las conferencias, los propios resúmenes y trabajos personales que elaboran derivados de la autopreparación y todas las experiencias que expongan durante los talleres y en el encuentro final.

- Estudio de documentos

Para aclarar y enriquecer la información sobre algunos aspectos que se controlan por los directivos de estos logopedas y por ellos mismos, se estudian los registros de visitas, las evaluaciones profesoras de la etapa anterior con sus respectivas recomendaciones, los informes de balance de los CDO municipales y el expediente logopédico de cada estudiante. Se aplica durante las tres etapas del experimento. Entre los indicadores que se valoran están:

- ✓ Aplicación de metodología de la percepción auditiva y del lenguaje.
- ✓ Uso de la lengua de señas, dactilología, sistema bimodal, comunicación total, bilingüismo y lenguaje oral en el tratamiento logopédico.

- ✓ Ejecución de acciones teniendo en cuenta los niveles de la rehabilitación auditiva.
- ✓ Orientación educativa a los docentes, estudiantes que interactúan con ellos y a la familia de estos escolares.
- ✓ Iniciativa durante el tratamiento para la ejecución de actividades según los niveles que exige la rehabilitación auditiva.

Asimismo, se estudia el Sistema de Superación, el Plan de Trabajo Metodológico y el Plan Anual de Actividades de los CDO así como los currículos vitae de cada uno de los especialistas para analizar la superación recibida y el perfil de los temas; más un número considerable de documentos estatales y normativos que aparecen asentados en la bibliografía y que ayudan a reconocer y respetar el carácter reglamentado de la superación postgraduada de los docentes y de los logopedas, así como del Programa de Implante Coclear.

- La triangulación

Tiene carácter múltiple porque se concibe en función del uso de los métodos anteriores, de las personas que intervienen y de los datos recopilados, en virtud de combinar de manera acertada la información obtenida sobre los indicadores, lo cual permite una aproximación más comprensiva, clara y precisa desde visiones diferentes en la solución del problema de investigación y poder presentar los resultados iniciales y finales en su concepción general.

2.2 Resultados del proceso de diagnóstico desarrollado

El diagnóstico que se ejecuta en esta investigación se asume como un proceso dinámico, sistémico y participativo a fin de penetrar en el conocimiento de la realidad educativa desde su contexto mismo, en el marco de las relaciones, condiciones, factores y circunstancias donde tiene lugar la actividad cotidiana y natural de los sujetos con los que se trabaja, para así tener una caracterización individual y grupal como se requiere.

De este modo, se conoce la situación actual (favorable y/o desfavorable) y las potencialidades (elementos positivos y expectativas) que permiten pronosticar los posibles cambios, atendiendo a los indicadores establecidos; sobre esa base se diseñan, organizan y ejecutan las acciones necesarias y convenientes, así como la correspondiente evaluación de las transformaciones que se originan en los sujetos como expresión del perfeccionamiento de la superación en el tema del Implante Coclear.

Como se aprecia, es un diagnóstico completo y abarcador, con énfasis en lo preventivo y correctivo, en tanto se actúa con un enfoque bio-psíquico y social a partir de aprovechar los recursos humanos, culturales y materiales con los que se cuenta a nivel del CDO Provincial y en cada municipio para poder influir, con carácter diferenciador y colectivo, sobre los logopedas seleccionados.

Siendo así, el diagnóstico no se restringe, entonces, a la aplicación de un grupo de métodos y técnicas que ayudan a constatar en el momento inicial la situación de los sujetos, sino que se convierte en un verdadero proceso de retroalimentación donde la relación diagnóstico, intervención y evaluación son una construcción interactiva y dialéctica permanente para la autora-investigadora que es la especialista del CDO Provincial que atiende a los sujetos-investigados (sus homólogos municipales); si bien, por cuestiones metodológicas se ofrecen los tres resultados por separado (estado inicial, acciones de mediación y estado final).

- Contexto y ubicación de la problemática a resolver. Caracterización de los sujetos de la muestra

La investigación tiene carácter provincial, se trabaja desde el CDO en este nivel de estructura y se influye de manera directa sobre los 8 especialistas que funcionan como logopedas en cada uno de los CDO municipales, los cuales se toman como muestra intencional, aunque se implican, de manera indirecta, todos los sujetos antes mencionados porque ellos constituyen fuentes importantes de información para conocer y evaluar el efecto de la superación que reciben los que conforman la muestra.

Los estudiantes implantados suman un total de 9 distribuidos de la siguiente forma:

Por municipios: Sancti Spíritus: 4, Cabaiguán: 4, Fomento: 1

Por educaciones: Primaria: 1, Especial: 3, Secundaria: 4, Técnica y Profesional: 1

Es importante señalar que tanto en el CDO Provincial como en los municipios tienen cubierta la plantilla con la especialidad de logopedia, este docente mantiene una estrecha relación con el resto de los especialistas que integran los equipos (psicólogos, psicopedagogos, pedagogo, psicometrista, trabajador social), más otros especialistas que colaboran del sector de la salud (Foniatra, Otorrinolaringólogo, Neurólogo, Psiquiatra Infantil). Igualmente, mantiene vínculos muy estrechos con los representantes de las escuelas y los familiares de los estudiantes implantados.

Otro elemento importante a destacar son las condiciones materiales y ambientales de trabajo de estos especialistas para el desarrollo de su labor:

- El estado constructivo de los locales no favorece, en todos los centros, a la privacidad que la especialidad requiere. Además, no siempre se cuenta con el mobiliario necesario. De igual modo, se carece en ocasiones, del sistema de medios (juguetes, objetos reales) que influyen en el trabajo de este especialista.
- Disponen de medios audiovisuales e informáticos: software educativo, videos, aunque no se aprovechan lo suficiente durante el desarrollo de los tratamientos
- Resulta insuficiente la existencia de textos relacionados con el tratamiento logopédico que requieren las personas con Implante Coclear.
- Si se cuenta con equipamiento de computación para el trabajo de los CDO, lo que garantiza la motivación de los niños atendidos en los tratamientos.
- Existe la posibilidad para usar el correo electrónico, pero no hay acceso a la intranet ni internet.

De los 8 logopedas seleccionados, 6 (75%) pertenecen al sexo femenino y al masculino 2(25%). De ellos, 7 son graduados de Licenciatura en Logopedia (87%) elemento que beneficia la calidad de su desempeño y 1 en Educación Especial (12.5%) pero con experiencia profesional como logopeda desde hace

8 años. En su composición se incluyen: 7 con categoría docente de Profesor Instructor (87%) y 1 con categoría de Profesor Asistente (12.5%). Todos (100%) son Master en Ciencias de la Educación, superación que les facilita abordar las problemáticas docentes desde una perspectiva más integradora, nutrirse de sus experiencias y resultados aportados por las investigaciones de las que son partícipes o protagonistas.

Respecto a la experiencia en la labor que realizan, hay 7 logopedas (87%) con más de 5 años de trabajo en el equipo del CDO. De la muestra solo 2 especialistas (25%) cuentan con experiencia en el trabajo con escolares sordos implantados, los demás (6/75%) no poseen esa experiencia profesional. Todos contemplan en su currículum vitae distintas modalidades de superación posgraduada en temas relacionados con los trastornos de la comunicación oral y escrita, aunque ninguno sobre Implante Coclear. Estos elementos revelan que son personas con un buen nivel de preparación general y en su especialidad.

Hay otros elementos que constituyen fortalezas para el desarrollo de esta investigación, como el nivel de compromiso que muestran hacia la labor que desempeñan con conciencia de su función; todos alcanzaron en su evaluación profesoral la categoría de Bien. Por lo general, el colectivo mantiene un alto nivel de motivación por su profesión y se sienten satisfechos del rol que juegan en la sociedad. Muestran un alto nivel de autoestima y manifiestan buen estado de ánimo. A pesar de trabajar en distintos municipios mantienen una comunicación profesional sistemática y se profesan relaciones de afecto.

Se percibe en ellos un clima sociopolítico bastante favorable y estimulante al proceso de superación. Sin embargo, manifiestan algunas inconformidades relacionadas con su desempeño laboral que se requieren tener en cuenta para el desarrollo de la investigación como las relacionadas con las condiciones de trabajo, la sobrecarga que tienen de actividades y tareas que los alejan, en alguna medida, de sus funciones como especialistas; el poco tiempo que le dedican a su autopreparación, la falta de estimulación y el poco reconocimiento social.

- Valoración del estado inicial de la superación de los logopedas en lo relacionado con el Implante Coclear

El resumen de la información obtenida después de aplicar el método de la triangulación permite ubicar a solo 1(12.5%) logopeda en el nivel alto, 3 (37.5%) en el nivel medio y 4 (50%) en el nivel bajo. Tanto en los sujetos de la muestra como en el resto de las personas implicadas en la información que emiten, predominan los criterios y niveles de satisfacción aceptable y desfavorable de una buena parte de los indicadores establecidos; aunque no llegan a sobrepasar el 50% de los indicadores por lo que no existe ningún logopeda que requiera de un tratamiento exclusivo.

Un análisis por dimensiones permite apreciar que la más afectada es la cognitiva, pues se comprueba por medio de los diferentes métodos que los logopedas de la muestra evidencian poco dominio de conocimientos medulares sobre el Programa de Implante Coclear y su tratamiento, tal como se expone a continuación:

- ✓ Solo el 75% de la muestra (6 logopedas) tienen un conocimiento elemental del Programa Cubano de Implante Coclear, no dominan con profundidad las etapas del mismo ni tampoco el quehacer de ese especialista durante la evaluación pre-implante y la rehabilitación, lo que obstaculiza tanto la identificación de candidatos como el trabajo con los implantados.
- ✓ Los niveles de la rehabilitación auditiva a desarrollar en el tratamiento logopédico de escolares sordos con Implante Coclear solo 2 logopedas los conocen (25%) y los tienen en cuenta durante la planificación del mismo, conocimiento imprescindible para poder ubicar al niño implantado en el nivel que le corresponde y en consecuencia, planificar las actividades del tratamiento.
- ✓ No conocen lo suficiente la metodología para el desarrollo de la percepción auditiva, en la que se imbrican los niveles.
- ✓ Los Sistemas Alternativos de Comunicación más usados en la práctica educativa de niños sordos con Implante Coclear solo se conocen por 3 de los logopedas (33.5%). Estos recursos son empleados desde el pre-entrenamiento previo a la cirugía, de manera que permitan aprovechar los restos auditivos que persistan. El objetivo es desarrollar en el niño

habilidades comunicativas a través del uso combinado de la lengua oral, gestual y la labio lectura entre otros.

Como es lógico, la falta de conocimientos genera a su vez dificultades en la aplicación y el proceder de los sujetos de la muestra y de aquellos sobre los que ellos actúan. Así lo confirma la siguiente descripción de los indicadores que conforman la dimensión procedimental:

- ✓ Tienen muchas dificultades para potenciar el desarrollo de la percepción auditiva y las habilidades comunicativas en el tratamiento que ofrecen a los escolares sordos con implante coclear. Solo el 25% de la muestra (2 logopedas) intenciona sus actividades en función de este aspecto.
- ✓ A pesar de ser conocidos los Sistemas Alternativos de Comunicación por 3 logopedas, se constata que solo 1 (12.5%) los usa en el tratamiento a escolares implantados, como apoyo al lenguaje oral que se desarrolla. Estas alternativas no solo facilitarán su comunicación, sino que evitarán que se atrasen en la adquisición de nuevos conocimientos.
- ✓ Sólo 2 especialistas (25%) desarrolla actividades logopédicas teniendo en cuenta los niveles de la rehabilitación auditiva.
- ✓ El 75% de los logopedas (6) desde sus discretos conocimientos garantizan la orientación educativa a los docentes, estudiantes que interactúan con ellos y a la familia de estos escolares, de cuya estabilidad y preparación depende la continuidad de su labor.

De algún modo, los inconvenientes en el orden cognitivo y procedimental influyen negativamente en la motivación y los modos de actuación de los sujetos seleccionados, tal como lo deja ver la siguiente información:

- ✓ Muestran desinterés por el desarrollo del Programa 4 logopedas (50%), determinado por la falta de conocimientos sobre los aspectos medulares que se precisan potenciar.
- ✓ El 62.5% de los sujetos evidencian inseguridad al asumir a estos estudiantes como parte de la población atendida. Los 3 logopedas restantes confían en sus posibilidades de asumir la tarea seguros de poder satisfacer las demandas de este tipo de escolar.

- ✓ Al 75% (6) de los logopedas le falta iniciativa durante el tratamiento para la ejecución de actividades que potencien el desarrollo de habilidades auditivas, del lenguaje expresivo y comprensivo.
- ✓ Se constatan inconstancias en el tono de voz empleado por 7 (85.5%) logopedas en la comunicación con este estudiante, que pueden opacar la disposición, paciencia y motivación de este especialista en el desempeño de su labor.

La revisión de un grupo de documentos en los últimos 5 años (Sistema de Superación del CDO, Currículos vitae, Plan de Trabajo Metodológico) revelan que no existen acciones de superación dirigidas a los logopedas de los CDO, relacionada con la atención logopédica a escolares sordos con Implante Coclear, básicamente las analizadas se centran en la clasificación de los trastornos en la comunicación, metodología de la atención logopédica, atención logopédica al autismo, entre otras. Aunque el Plan de Trabajo Metodológico del CDO, sí contempla acciones cuyo contenido se refiere al Programa Cubano de Implante Coclear, pero aisladas unas de otras.

El establecimiento de relaciones entre los resultados obtenidos entre las tres dimensiones permite reconocer que existen potencialidades en los sujetos de investigación que tienen que ver con el nivel de preparación y la experiencia, el espíritu autocrítico para reconocer sus debilidades (tal como lo corrobora la escala de autoevaluación), la estabilidad que tienen en la función que desempeñan; las relaciones de colaboración que tienen entre ellos y las cualidades positivas que los distinguen (compromiso, responsabilidad, amor por su profesión, sensibilidad, entre otras)

Al anterior se unen las condiciones y factores de carácter material que hoy se tienen para garantizar cualquier proyecto de superación que se desee desarrollar en el territorio con respecto al Implante Coclear u otro tema que se necesite; sin pasar por alto las oportunidades que ofrece el proceso de Evaluación y Acreditación en el que están inmersos todos los CDO del país, el cual exige un nivel mayor de preparación en los especialistas y el perfeccionamiento de los servicios y funciones que brindan esos centros.

El análisis general de los resultados del diagnóstico permite establecer un pronóstico favorable para los 8 logopedas, tanto desde el punto de vista cuantitativo (de cambio de nivel para los 7 que pueden lograrlo) como cualitativo (de evolución y mejora dentro del propio nivel, incluso para el que se encuentra en el nivel alto) porque disponen de las condiciones materiales, organizativas y humanas (biológicas, psicológicas y sociales) que le permiten lograrlo, para ello deben ser capaces de:

- *Mostrar mayor dominio de conocimientos sobre temáticas medulares del Programa de Implante Coclear.*
- *Perfeccionar las habilidades para proceder desde el punto de vista metodológico y práctico con los conocimientos asimilados.*
- *Superar algunas manifestaciones conductuales asociadas a los esfuerzos volitivos ante las circunstancias actuales (condiciones externas) en interrelación con su contexto (condiciones internas), a manera de incrementarse la preparación.*

2.3 Proyección de la estrategia de superación propuesta

Los resultados analizados revelan que el elemento dinamizador del cambio se identifica con la necesidad de modificar la manera en que se diseñan y desarrollan las formas de superación orientadas. Por ello, se decide elaborar y aplicar una estrategia de superación para los logopedas de los CDO, contentiva de acciones que favorecen la superación de este profesional y mejoran su desempeño para lograr una adecuada atención a escolares sordos con Implante Coclear.

La estrategia siempre se presenta unida a la táctica por ser dos conceptos que se complementan. En su sentido más general, se denomina estrategia al conjunto de acciones o reglas planificadas que permiten llegar a una meta, un objetivo, o una solución óptima. Parte del análisis de las condiciones favorables o desfavorables existentes o previsibles (premisas, alternativas y restricciones),

a fin de prever el uso más efectivo de las potencialidades que se poseen o se puedan crear para alcanzar lo propuesto de forma racional.

Implica la táctica porque precisa del ordenamiento de las acciones que llevan al logro de lo propuesto por la estrategia, lo que conduce, a su vez, al análisis previo de las alternativas para la selección anticipada del orden a tener en cuenta para su aplicación, según las condiciones favorables o desfavorables que se enfrenten durante el desarrollo de la estrategia.

Se pueden considerar dos tipos de estrategias:

- a) Las que se fundamentan en las premisas, alternativas y restricciones conocidas, como son las que se emplean muchas veces al abordar problemas administrativos.
- b) Las que se fundamentan en premisas, alternativas y restricciones develadas por la investigación científica del entorno donde será aplicada ante una situación sobre la que no existen conocimientos o estos son insuficientes.

En este último caso la estrategia resulta un aporte científico de una investigación que se ubica, por lo general, entre los resultados de significación práctica ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado; se concibe como un sistema en el que se integran acciones que conducen al perfeccionamiento de los sujetos investigados. Vista así debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

De Armas, J. Lorences González y J. M. Perdomo (2003: 9) plantean que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”.

Según estos autores la presentación de una estrategia en los marcos de un trabajo científico puede organizarse, con flexibilidad y creatividad, de la siguiente manera:

- I. Introducción-Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. Planteamiento del objetivo general.
- IV. Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. Instrumentación. Explicar cómo se aplica, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

En esta investigación se considera una estrategia específica porque se inserta dentro del Sistema de Superación del CDO en la provincia; aunque constituye un proceso en sí misma, pues tiene su área de tratamiento, su estructura y sus acciones coherentes, en estrecha relación, atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas de la superación. La misma se proyecta a partir de una concepción que logra un nivel de implicación de los sujetos, los cuales juegan un rol activo en la identificación de los problemas, la búsqueda de soluciones y la evaluación (combinada con la autoevaluación) de sus transformaciones.

Tiene un carácter docente porque contribuye a perfeccionar la educación de postgrado, ya que introduce mejoras para la aplicación del Sistema de Superación Profesional de los logopedas en la provincia al incorporar nuevos contenidos y formas de organización que elevan la preparación científica de estos especialistas en el ejercicio de sus funciones, en particular en una de las áreas de su actuación: la atención a estudiantes sordos con Implante Coclear.

Tanto el análisis teórico presentado en el primer capítulo como la concepción y ejecución del diagnóstico dejan claro el enfoque filosófico (Teoría marxista leninista del conocimiento), psicológico (Teoría histórico cultural), sociológico (el desarrollo activo del individuo en el sistema de relaciones sociales) y pedagógico (tradición educativa cubana con centro en el ideal de José Martí y

Fidel Castro) que sustenta la proyección teórica, metodológica y práctica de la estrategia con el debido respeto a lo que plantea la Constitución, los Lineamientos del Partido, lo normado por el MES y el Mined en cuanto a la superación, así como el fin, los objetivos y la misión del CDO, más lo que exige el Programa Nacional de Implante Coclear.

El propósito general de la estrategia se centra en guiar el diseño y desarrollo de las formas de superación de los logopedas de los CDO municipales desde una perspectiva contextual y secuencial, orientada a concretar en las acciones pedagógicas profesionales — cognitivas, prácticas, axiológicas— el contenido para la atención a estudiantes sordos con Implante Coclear en correspondencia con las necesidades determinadas.

Todo ello, ayuda a distinguir las siguientes características en la estrategia:

- ✓ Los logopedas participan en su elaboración.
- ✓ Responde a las necesidades e intereses de los logopedas.
- ✓ Diseño colectivo estimulado por técnicas de animación.
- ✓ Los logopedas conocen los objetivos y cómo lograrlos.
- ✓ Mueve reflexiones conjuntas.
- ✓ Se establece el diálogo como método para desarrollar las acciones.
- ✓ Se aplica la autoevaluación y la coevaluación como formas que complementan la evaluación.
- ✓ Se emplean estilos organizativos más socializadores al disponer, en todas las sesiones de trabajo, las sillas en posición circular, semicircular o lateral, para que el grupo se vea las caras y pueda intercambiar sin dificultad.
- ✓ Se desarrolla con la aplicación de los métodos de trabajo en grupos.
- ✓ El especialista que dirige la actividad se coloca como parte del grupo.
- ✓ El local o área (ambiente físico) donde se desarrollan las acciones tienen buenas condiciones para facilitar la concentración y el trabajo grupal.

Tanto el contenido como las formas de organización de la superación se determinan de manera conjunta con los logopedas seleccionados en el taller que se desarrolla cuando culmina el diagnóstico. En ese taller se invitan a otras

personas de las implicadas en el Programa de Implante Coclear tanto de Educación como del sector de la Salud. El producto final del taller radica en la propuesta de temas y temáticas, así como el debate alrededor de las posibles modalidades de la superación.

Las acciones se organizan en ciclos cortos que combinan distintas modalidades complementarias de superación, de manera tal que cada ciclo se inicia con la actualización y profundización de los contenidos para la atención a escolares sordos con Implante Coclear; posteriormente, se refuerzan y enriquecen mediante el estudio individual y colectivo; después se ejemplifica y demuestran los conocimientos adquiridos y por último, en espacios de intercambios se cierran los ciclos con la reflexión de las experiencias y la determinación de líneas de investigación científica proyectadas a la solución de problemas asociadas al tratamiento de los estudiantes sordos con Implante Coclear. De este modo, cada acción por sí misma no garantiza el éxito, es su estructura de sistema quien proporciona el tránsito del estado real al deseado y el alcance del objetivo enunciado.

Como puede apreciarse en esta lógica se identifican tres momentos fundamentales para estructurar tanto el contenido como las formas de organización en la estrategia:

1. La actualización y profundización

En este momento se hace énfasis tanto en el conocimiento científico técnico como el axiológico y su utilización para la atención a los estudiantes sordos con Implante Coclear. Incluye la reflexión del contenido que recibe y sus potencialidades teniendo en cuenta los retos actuales y las condiciones reales para enfrentarlos. Implica incorporar los recursos pedagógicos y didácticos necesarios que le permitan reconocer que el análisis de la práctica pedagógica es básico para lograr la mejora educativa. En este caso, las formas de superación deben crear disposición en los docentes para participar en el tratamiento de los contenidos (conceptos, metodologías, sistemas de comunicación) e incorporar necesidades de otros aprendizajes; de igual modo, se debe fortalecer el compromiso para iniciar el proceso reflexivo de cambio. Es muy importante la selección de materiales y fuentes impresas y/o digitales para la actualización. Las formas de evaluación empleadas están sujetas a la

identificación de los aspectos del cambio de concepciones y la comprensión de la necesidad del tratamiento consciente al estudiante implantado. En este momento se emplea como forma de organización la conferencia especializada.

2. El enriquecimiento y reforzamiento

Este segundo momento es para ampliar y consolidar los conocimientos recibidos mediante la actividad de autoestudio, ya sea individual o colectiva. La orientación, el seguimiento y el control son elementos básicos para que se comprenda la importancia de estudiar de manera sistemática como la principal vía de satisfacer necesidades o intereses relacionados con el mejoramiento de su desempeño profesional. Durante este tiempo se utiliza con mayor fuerza la asesoría de especialistas, identificados con antelación, a la que puede acudir el logopeda si lo precisa. Se debe estimular el uso de información digital que implique recurrir a los medios tecnológicos y que incentive, a su vez, el intercambio de conocimientos con otros colegas dentro de su área de trabajo o fuera de esta de manera personal o por correo electrónico. Las formas de evaluación deben focalizarse a la identificación de aspectos o manifestaciones que revelen el nivel de motivación y concientización de la necesidad de la superación para perfeccionar su desempeño profesional en la atención a los estudiantes implantados. En este momento se emplea como forma de organización la autopreparación y la asesoría.

3. La demostración y aplicación

Es el momento de retroalimentación de lo aprendido tanto en lo personal como en lo profesional. Se basa en el intercambio entre los miembros del grupo y con otros especialistas. Implica entrenarlos en la observación crítica de su actividad y en la valoración y comprensión de los problemas metodológicos que influyen en la situación actual. Demanda del logopeda un nivel de desarrollo superior y de posibilidades para saber incorporar, con un enfoque desarrollador y creativo, los conocimientos recibidos a las actividades que aplican para el tratamiento a escolares sordos con Implante Coclear. Permite identificar las vías, recursos y ayudas que necesita para ese tipo de tratamiento. Obligan al uso de recursos didácticos que estimulen la confrontación de los conocimientos desde un acercamiento a la práctica pedagógica en la atención al estudiante sordo implantado. La evaluación debe mostrar la elaboración de propuestas de

iniciativas para la ejecución de actividades según los niveles que exige la rehabilitación auditiva. En este momento se emplea como forma de organización el taller científico metodológico.

Encuentro de experiencias

Supone enseñar a los logopedas a registrar las experiencias en la atención al estudiante implantado y a reflexionar sobre su práctica. Implica saber compartir las vivencias y revelar tanto los fundamentos como la esencia de esa atención especializada. Como condición especial de estos encuentros se impone la necesidad de superar la experiencia personal para incorporarla a la producción colectiva, donde se revaloran al ser discutidas y enriquecidas para volverlas a aplicar en la práctica con un espíritu más renovador. La evaluación debe estar enmarcada en las habilidades del docente para reflexionar acerca de sus prácticas y los aprendizajes que emergen de estas.

Debate científico

Se centra en la presentación y discusión de problemas de corte científico que se presenta en la atención a escolares sordos con Implante Coclear de los cuales se derivan líneas de investigación en este campo. El espacio debe generar interés hacia la actividad científica alrededor del Programa e incentivar la actitud científica de los logopedas en ese sentido. La evaluación debe centrar su propósito en la elaboración de propuestas investigativas asociadas al Programa para presentarlas en eventos y/o publicarlas.

Estas formas de organización de la superación prescinden el uso de métodos asociados a la exposición, al estudio independiente, a la indagación bibliográfica, a la consulta de expertos, al diálogo, a la elaboración conjunta, a la reflexión y discusión, a la búsqueda científica. Asimismo, presumen la utilización de técnicas para animar la participación de los logopedas, para propiciar la concentración, el análisis, la formación de grupos; otras para la evaluación de las actividades que se desarrollan. Y también el empleo de medios tecnológicos y otros que están disponibles y al alcance de la investigadora y los sujetos implicados en la investigación.

Los elementos anteriores fijan un grupo de exigencias para la aplicación de la estrategia:

- La identificación de los sujetos que participan está determinada por su responsabilidad e implicación en el Programa Nacional de Implante Coclear, lo cual supone el contenido y el tipo de forma de superación que reciben.
- Los docentes especialistas en Logopedia asumen funciones de coordinadores, facilitadores, docentes responsables de la multiplicación de la preparación que reciben al resto de los logopedas, familiares, docentes y directivos de las instituciones donde están escolarizados los escolares implantados, así como de los representantes de las estructuras metodológicas de los subsistemas de educación a las que pertenecen esas escuelas.
- Contextualizar los contenidos que se abordan en las formas de superación según el nivel de aplicación y los sujetos que la reciban.
- Explotar al máximo las oportunidades que ofrecen todos los espacios y servicios de apoyo a los propósitos de la superación en cada municipio y escuela.
- Utilizar las interacciones comunicativas que tienen lugar en la actividad formal o informal, de carácter afectivo, cognitivo o axiológico que se vinculan a esta como recursos de apoyo psicológico y que pueden influir de manera positiva en los resultados de la superación.

Todo el proceso de instrumentación de las acciones transcurre en la propia dinámica del Sistema de Trabajo del CDO que a su vez, se inserta dentro del Sistema de Trabajo que se desarrolla en la Dirección Provincial de Educación, a partir de la planificación, coordinación y organización conjunta con la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí”. De igual forma, se coordina con los sujetos de investigación y sus directivos para introducir las acciones en aquellos espacios y momentos más convenientes de las actividades metodológicas según el plan anual, el plan de trabajo mensual y el individual, en virtud de garantizar las condiciones necesarias. Se cuenta con el apoyo de los cuadros que dirigen en cada área a los CDO, así como la disposición y el compromiso de estas personas como sujetos de la investigación.

Descripción de las de las acciones de superación que conforman la estrategia.

Acción 1

Modalidad: Conferencia especializada

Dirige: profesora del Departamento de Educación Especial que de la Uniss que imparte Psicología del Deficiente Auditivo y logopeda del CDO

Sector: MES y Mined

Tema: Las particularidades psicológicas y del lenguaje de los niños sordos

Objetivos

- 1) Reconocer las características psicológicas y del lenguaje de los niños sordos.
- 2) Identificar las técnicas y pruebas que se utilizan para la evaluación psicológica y del lenguaje de los niños sordos.
- 3) Analizar los Sistemas Alternativos de Comunicación más usados en la práctica educativa de niños sordos con Implante Coclear.

Temáticas

- Caracterización de todos los procesos psicológicos en los niños sordos
- Evaluación del lenguaje (competencia comunicativa) de los niños sordos con el uso de los Sistemas Alternativos de Comunicación

Invitados que actúan como asesores en la autopreparación: logopeda del CDO Provincial, foniatra del Minsap, logopeda y el profesor de Estimulación Auditiva de la Escuela Especial para niños sordos e hipoacúsicos

Duración: 3 horas

Fecha: 17 de enero de 2013

Hora: 9.00 am

Lugar: CDO Provincial

Acción 2

Modalidad: Autopreparación

Tema: Evaluación de los procesos psicológicos y las competencias comunicativas de los escolares sordos.

Objetivo

- 1) Aplicar las técnicas estudiadas para la evaluación de los procesos psicológicos y las pruebas para la evaluación del lenguaje que ofrecen información sobre las competencias comunicativas de los escolares sordos.

Guía de trabajo

- a) Estudia y resume por la bibliografía recomendada los indicadores para la evaluación de la competencia comunicativa de los escolares sordos.
- b) Repasa por las notas de la conferencia y estudia en la bibliografía indicada las técnicas para la evaluación psicológica de los escolares sordos.
- c) Aplica las técnicas estudiadas en el proceso de reevaluación de los estudiantes sordos de su municipio y elabora un informe escrito con los resultados obtenidos.

Fecha: del 17 de enero al 13 de febrero de 2013

Evaluación

Informe elaborado con los resultados de las técnicas y pruebas aplicadas en el proceso de reevaluación de los estudiantes sordos

Acción 3

Modalidad: Taller científico metodológico

Dirige: profesora del Departamento de Educación Especial de la Uniss que imparte Psicología del Deficiente Auditivo y logopeda del CDO

Tema: Resultados de la aplicación de las técnicas para la evaluación psicológica y del lenguaje de los estudiantes sordos

Objetivo

Debatir los resultados de la aplicación de las técnicas para la evaluación psicológica y del lenguaje de los estudiantes sordos.

Invitados: foniatra del Minsap, logopeda y profesor de Estimulación Auditiva de la escuela especial para niños sordos e hipoacúsicos, directora del CDO Provincial y coordinadores de los CDO municipales, metodólogo del Departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación que atiende la especialidad Trastornos en la Comunicación.

Duración: 4 horas

Fecha: 13 de febrero del 2013

Hora: 9.00 am

Participantes: logopedas de los CDO municipales

Lugar: Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Uniss

Acción 4

Modalidad: Conferencia especializada

Imparte: Especialista en Otorrinolaringología con entrenamiento en Audiología

Institución que representa: Hospital Pediátrico Provincial "José Martí"

Sector: Minsap

Tema: El analizador auditivo y sus alteraciones. El Implante Coclear

Objetivos

- 1) Comprender cómo funciona el mecanismo de la audición para reconocer la utilidad del Implante Coclear.
- 2) Analizar la clasificación de las pérdidas auditivas y sus repercusiones en el desarrollo cognitivo y emocional.
- 3) Analizar el funcionamiento del Implante Coclear, los requisitos para ser usuario y los beneficios que representa para el niño sordo.

Temáticas

- El analizador auditivo. Alteraciones
- El Implante Coclear. Definición, sistema y funcionamiento de sus componentes

- Requisitos para la selección de los candidatos
- Programación o despertar. Reglas de manipulación del Implante Coclear
- Beneficios del Implante Coclear

Participantes: logopedas de los CDO municipales

Invitados que después actúan como asesores: maestros de apoyo de la Escuela Especial para niños sordos e hipoacúsicos, logofonoaudióloga del Centro Auditivo Provincial, profesor del Departamento de Educación Especial de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Uniss.

Fecha: 7 de marzo de 2013

Duración: 2 horas

Hora: 9.00 am

Lugar: Centro Auditivo Provincial

Acción 5

Modalidad: Autopreparación

Tema: Programa Cubano de Implantes Cocleares (PCIC)

Objetivos

- 1) Valorar los objetivos que persigue el Programa Cubano de Implante Coclear por etapas.
- 2) Resumir la metodología para el desarrollo de la percepción auditiva durante el tratamiento logopédico según los niveles de la rehabilitación.
- 3) Modelar un tratamiento logopédico de un escolar implantado.

Guía para el estudio

Estudia los textos y materiales digitales sugeridos para el tema y desarrolle las siguientes actividades:

- a) Valora los objetivos que persigue el PCIC en cada una de sus etapas.
- b) Resume la metodología para el desarrollo de la percepción auditiva durante el tratamiento logopédico teniendo en cuenta los niveles de la rehabilitación.

c) Modele el tratamiento logopédico del escolar implantado que se le asigna.

Fecha: del 7 al 21 de marzo de 2013

Evaluación

El tratamiento logopédico del escolar implantado que se le asigna

Acción 6

Modalidad: Taller

Tema: El Programa Cubano de Implante Coclear

Dirige: Metodólogo Provincial de Educación Especial miembro del Grupo de la Orientación y el Seguimiento al Implante Coclear del Mined

Institución que representa: Mined

Objetivos

- 1) Fomentar el intercambio crítico y reflexivo de los logopedas, acerca de las experiencias relacionadas con la atención logopédica que ofrecen a los escolares sordos con Implante Coclear.
- 2) Estimular la investigación y la innovación educativa con relación a la atención logopédica a escolares sordos con Implante Coclear.

Temáticas a debatir

- Requisitos para la puesta en marcha del Programa Cubano de Implante Coclear
- Etapas que conforman el PCIC. Rehabilitación post-implante. Procedimiento para la evaluación del candidato a Implante Coclear
- Metodología para el desarrollo de la percepción auditiva y la función comunicativa del lenguaje
- Preparación del personal docente que interactúa con los escolares sordos con Implante Coclear
- Atención logopédica o intervención logofoniatría. Niveles de la rehabilitación auditiva. Sistemas Alternativos de Comunicación

Duración: 4 horas

Fecha: 21 de marzo del 2013

Hora: 9.00 am

Participantes: logopedas de los CDO municipales

Lugar: Escuela Especial "Abel Santamaría"

Invitados: foniatra, logofonoaudióloga del Centro Auditivo Provincial; logopeda, profesor de Estimulación Auditiva y maestros de apoyo de la escuela especial para niños sordos e hipoacúsicos; metodólogo del Departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación que atiende Trastornos en la Comunicación.

Acción 7

Modalidad: Taller científico metodológico

Dirige: logopeda del Equipo Técnico Asesor Provincial de los CDO

Tema: Intervención logofoniatría a los niños sordos con Implante Coclear

Objetivo

- 1) Demostrar la intervención logofoniatría que se realiza sobre el desarrollo de la percepción auditiva y del lenguaje en el niño sordo con Implante Coclear y las orientaciones que se ofrecen a los maestros y familias.
- 2) Debatir las iniciativas de actividades a desarrollar en cada fase de la rehabilitación auditiva.

Temáticas a debatir

- Intervención logofoniatría en el escolar. Particularidades del tratamiento.
- Metodología para el desarrollo de la percepción auditiva. Niveles de rehabilitación:

I. Detección- Discriminación

II. Discriminación-Identificación

III. Identificación-Reconocimiento

IV. Reconocimiento- Comprensión

- Aspectos del informe logopédico del niño sordo con implante coclear
- La orientación educativa a los docentes que interactúan con los niños sordos con Implante Coclear

Duración: 4 horas

Fecha: 18 de abril de 2013

Hora: 9.00 am

Participantes: Logopedas de los CDO municipales

Lugar: Escuela Especial "Abel Santamaría"

Invitados: especialista en Otorrinolaringología con entrenamiento en Audiología, foniatra, logofonoaudióloga del Centro Auditivo Provincial; logopeda, profesor de Estimulación Auditiva y maestros de apoyo de la escuela especial para niños sordos e hipoacúsicos; metodólogo del Departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación que atiende Trastornos en la Comunicación

Acción 8

Modalidad: Taller

Dirige: logopeda del CDO Provincial

Institución que representa: Mined

Tema: El tratamiento logopédico del escolar implantado

Objetivo

1) Demostrar acciones a desarrollar en el tratamiento logopédico a escolares sordos con Implante Coclear que propician el desarrollo de la percepción auditiva y del lenguaje en su función comunicativa

Duración. 4 horas

Fecha: 9 de mayo de 2013

Hora: 9.00 am

Participantes: logopedas de los CDO municipales

Lugar: Escuela Especial "Abel Santamaría"

Invitados: foniatra, logofonoaudióloga del Centro Auditivo Provincial, logopeda, profesor de Estimulación Auditiva y maestros de apoyo de la escuela especial para niños sordos e hipoacúsicos, metodólogo del Departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación que atiende Trastornos en la Comunicación.

Acción 9

Modalidad: Intercambio de Experiencias

Facilitadores: logopeda del CDO Provincial, metodólogo del Departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación y profesora del Departamento de Educación Especial de la Uniss.

Objetivo

Divulgar experiencias relacionadas con la atención logopédica a escolares sordos con Implante Coclear

Invitados: directora y especialistas del CDO Provincial, coordinadores de los CDO municipales, directores, maestros y logopedas de los centros donde están escolarizados los niños implantados, y los especialistas que participan en las modalidades anteriores de superación

Duración: 4 horas

Fecha: 23 de mayo del 2013

Hora: 9.00 am

Lugar: Escuela Especial "Rafael Morales"

Acción 10

Modalidad: Debate Científico

Facilitadores: Logopeda del CDO Provincial

Tema: Problemas científico-metodológicos que afectan la atención logopédica al escolar sordo con Implante Coclear

Objetivo

Identificar líneas de investigación relacionadas con problemas científicos existentes en el tratamiento de los estudiantes sordos con Implante Coclear.

Socializar propuestas que coadyuven a solventar los problemas identificados a partir del análisis de los participantes y de la experiencia de la práctica educativa.

Duración: 4 horas

Fecha: 13 de junio de 2013

Hora: 9.00 am

Lugar: Facultad de Ciencias Pedagógicas

2. 4 Resultados de la evaluación final de los sujetos

La evaluación final tiene lugar en la última quincena de junio y primera del mes de julio, aunque se nutre de la información obtenida durante la etapa de ejecución. Tal como se explica en el diagnóstico se vuelven a repetir los métodos ya utilizados para recopilar datos que se necesitan sobre los indicadores establecidos, es por ello que se obvian aquellos detalles de cómo se aplican.

Es preciso señalar que a pesar de que se obtiene una gran cantidad y diversidad de información, las valoraciones se limitan a la profundización de los que se consideran más importantes en función de las dimensiones e indicadores; por otra parte, las valoraciones son el resultado del consenso de los datos extraídos por medio del conjunto de métodos aplicados y los sujetos que se implican en la investigación, todo lo cual es posible gracias a la triangulación.

La valoración integral de los indicadores definidos y las tres dimensiones, permite apreciar que el pronóstico inicial se cumple, pues se logran los cambios de niveles y la evolución de todos los sujetos de investigación. Ninguno se ubica en el nivel bajo y solo 2 (25.0%) se sitúan en el nivel medio; la mayoría (6/75.0%) se colocan en el nivel alto. En el anexo 3 se ilustran en tablas los resultados cuantitativos de los cambios ocurridos.

Desde el punto de vista cualitativo los principales logros se evidencian en:

El 100% de los logopedas manifiestan un incremento considerable en el dominio de sus conocimientos sobre las particularidades psicológicas y del lenguaje de los niños sordos, que les permite comprender e interiorizar las concepciones actuales clínicas y funcionales en torno al Programa Cubano de Implante Coclear y las etapas que lo conforman, en particular la de rehabilitación; así como la profundización en la metodología para el desarrollo de la percepción auditiva y del lenguaje, así como los Sistemas Alternativos de Comunicación más usados en la práctica educativa con estos estudiantes. Mejoran de forma notable el uso de la terminología científica y técnica asociada al programa.

Con respecto a la manera de proceder son significativas las transformaciones operadas en estos logopedas, pues en la mayoría (7/87.5%) se aprecia una correcta aplicación de la metodología para el desarrollo de la percepción auditiva y del lenguaje, solo en uno de ellos se nota cierta inseguridad en los pasos de la misma (12.5%). Lo mismo sucede con el uso de la lengua de señas, dactilología, sistema bimodal, comunicación total, bilingüismo y lenguaje oral en el tratamiento logopédico donde ese mismo logopeda no logra apoyarse en estos sistemas. Se nota la ejecución de las acciones de acuerdo a los niveles de la rehabilitación auditiva. Por su parte, cobra mayor calidad el servicio de orientación educativa a los docentes, directa, familiares y otras personas que interactúan con estos estudiantes.

En cuanto a los modos de actuación se dibuja un panorama distinto al inicio de la investigación, en todos los logopedas se eleva el interés por desarrollar el Programa, conscientes de su pertinencia y necesidad, a la vez que se muestran comprometidos con la calidad de atención que demanda este tipo de estudiante. Por otra parte, denotan mayor seguridad en la ejecución del

tratamiento a estos estudiantes y las iniciativas, aunque fue el indicador menos favorecido con la estrategia, sí mostró avances que ayudaron a brindar un mejor manejo a los aspectos que exige la rehabilitación auditiva. Destaca el uso correcto del tono de voz empleado en la comunicación con este estudiante, aspecto en el que se logró unanimidad de criterios acerca de la necesidad de moderación en la totalidad de los sujetos.

CONCLUSIONES

- La determinación de los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional de los logopedas para el tratamiento de los escolares sordos con Implante Coclear se apoya en la relevancia de la superación como proceso de formación continua desde diversas formas de organización que pueden adecuarse a las particularidades de los docentes, las condiciones del contexto y, sobre todo, a la naturaleza del contenido que debe incluirse en la superación.
- Los resultados del diagnóstico confirman que la mayoría de los sujetos de investigación no tienen los niveles de superación que requieren para la atención a escolares sordos con Implante Coclear; la información procesada demuestra escasos conocimientos asociados al Programa, maneras inadecuadas de proceder en el tratamiento e inconvenientes en los modos de actuación al relacionarse con estos escolares.
- La estrategia de superación elaborada para satisfacer necesidades de los logopedas en la atención a escolares sordos con Implante Coclear permite combinar desde una concepción de ciclos diversas opciones y modalidades de superación que complementan y posibilitan el estudio de contenidos desde el punto de vista clínico, lingüístico, psicosocial y pedagógico con un carácter donde se involucran a especialistas de diferentes instituciones del territorio.
- La evaluación de los resultados originados por la estrategia revela la efectividad de la misma al constatarse transformaciones desde el punto de vista cognitivo, volitivo y en el proceder de los logopedas del CDO para la atención a los estudiantes sordos con Implante Coclear.

RECOMENDACIONES

- Promover desde el CDO, de manera conjunta con la universidad, investigaciones de sesgo teórico que se orienten a la profundización de la didáctica de la superación profesional de los logopedas con énfasis en la especialización para el tratamiento de los escolares sordos con Implante Coclear.
- Continuar estudios acerca de la relación entre la superación profesional de los logopedas, el trabajo metodológico y la actividad científica como vías para el perfeccionamiento de su labor en la atención de los escolares sordos con Implante Coclear.
- Ampliar el perfil de la estrategia que aquí se propone con la inclusión de otras modalidades de la superación profesional, sobre todo de Educación a Distancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Addines Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addines Fernández, F. (Compil.). (2010). Educación posgraduada de maestros y profesores. Fundamentos psicológicos y didácticos. En: *Curso 9. Congreso Internacional Pedagogía 2010*. La Habana.
- Almendros, H. (2011). *Ideario Pedagógico de José Martí*. Tercera Edición. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1997). *Metodología de la investigación científica*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1998). *La Pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Lami, L. (2007). *Manual de Técnicas Logofoniatricas*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Amat, M. T. (2001). *Implante coclear y entorno escolar*. Barcelona: Editorial AICE.
- Añorga Morales, J. et.al. (1995). *La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano*. En: *Boletín Educación Avanzada. (1)*. La Habana: CENESEDA-ISPEJV.
- Añorga Morales, J. et.al. (1996). *Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Educación Avanzada (manuscrito).
- Añorga Morales, J. et.al. (2001). *Concepciones teóricas y metodológicas de la Educación*. Sucre, Venezuela: Centro de Postgrado de la U.M.R.P.S.F.X.CH.
- Añorga Morales, J. et.al. (2001b). *Glosario de Términos de Educación Avanzada*. La Habana. (Soporte digital).
- Barreda González, M. (2009). *Atención educativa a los niños y adolescentes con implante coclear en Ciudad de la Habana*. Primer simposio cubano-iberoamericano de implantes cocleares y ciencias afines. La Habana.
- Basova A. G, Egorov S. F. (1990). *Historia de la surdopedagogía*. Moscú: VIPO Vneshtorgizdat.

- Bautista, R. (1995). *Deficiencias auditivas. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Editorial ALJIBE.
- Bell Rodríguez, R. (Compil.). (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2001). *Pedagogía y diversidad*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Berges Díaz, J.M. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Bermejo Guerra, B. (2005). *Programa Cubano de Implante Coclear. Rehabilitación al paciente multidiscapacitado*. Abstracts: 6th Advanced Bionics European Investigations. Conference Istanbul Turkey.
- Bernaza Rodríguez, G. y Lee Tenorio, F. (2004). El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: Reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. En: *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/edusup32.htm>.
- Bernaza Rodríguez, G., Valle García, M. y Guerra Hernández, A. (2006). *Diseño curricular de programas para la educación de postgrado: Problemas, reflexiones y posibles innovaciones*. Congreso Internacional Universidad 2006, La Habana.
- Betancourt Torres, J. et. al. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. V. et. al. (2003). *La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. C. (2006). *Acerca del rol profesional del maestro*. En: Profesionalidad y Práctica Pedagógica. (pp.1-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Borges Rodríguez, A. (2007). Evolución de niños prelocutivos y postlocutivos con implante coclear. *Revista Avances Médicos*, 6. La Habana.

Brito Fernández, H. et.al. (1987). *Psicología general para los ISP*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Buenavilla Recio, R. et al. (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (2006). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cartaya Cotta, P. (1989). *José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Castellano Pérez, R. M. y Rodríguez Fleytas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Pérez, R. M. et.al. (2004). *Sordera. Aspectos psicológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. (1998). *La planificación de la investigación educativa. Material de apoyo al curso de investigación educativa*. Centro de Estudios Educativos Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Castellanos Simons, B. (1999). *Comprensión del proceso investigativo desde un enfoque dialéctico. Taller de problemas actuales de la investigación educativa*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Castro Ruz, F. (1962). Discurso Resumen del acto por la Batalla del sexto grado. *Revista Escuela y Revolución*, 1. La Habana.

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso en el acto de Graduación de 10 650 egresados del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*, 7 de julio de 1981. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.

Castro Ruz, F. (1985). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de más de 11 000 alumnos de los institutos superiores pedagógicos y los primeros Licenciados en Enseñanza Primaria*, efectuado en el teatro "Karl Marx". La Habana: Ministerio de Educación.

Castro Ruz, F. (2000). *Discurso en la Tribuna abierta celebrada en la Plaza de la Revolución Comandante Ernesto Che Guevara, 26 de julio de 2000, en conmemoración del aniversario 47 del Asalto al Cuartel Moncada*. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.

Castro Ruz, F. (2004). Discurso en la Clausura del IV Congreso d Educación Superior, 6 de febrero de 2004. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.

Chávez Rodríguez, J. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. (1800- 1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Chkout, T. (2013). *Sobre el Perfeccionamiento en Educación Especial en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chkout, T. y Morales Martínez, T. M. (2008). *Los niños con implante coclear. Un acercamiento a la atención psicopedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Claros, R. E. (2001). *La Diversidad en la Educación de los Sordos*. Universidad de Arizona del Sur. (Manuscrito).

Cobas Ochoa, C. L. (2006). *La preparación logopédica del docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. L. y Gárciga Domínguez, A. (2013). *El logopeda en la institución educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. L. et al. (2010). *Temas Logopédicos para los docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cochlear Implant Center. (2003). *Introducción al implante coclear*. New Cork.

Collazo Montano, V. (2014). *Implante coclear, una realidad en Cuba*.

Recuperado de: <http://www.prensa-latina.cu>

Constitución de la República de Cuba (2010). La Habana: Editorial Política.

De Armas, N. y Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Delgado Farfán, S. (2014). *La superación del maestro de la educación primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba.

Diachkov, A. (1982). *Diccionario de Defectología*. Primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Mario, M. (1996). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Asturias: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.

Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas. Tomos I y II. (1994). La Habana: Editorial Científico – Técnico.

Durkel, J. (2004). *Implantes Cocleares*. En *Revista ver/oír*, 9, 1. Texas: tsbvi.

Enciclopedia Encarta (2011). *Formación del profesorado*.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2009). *Atención a los niños con NEE en el área del lenguaje en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo, G. y Fleitas Rodríguez, X. (2012). *Logopedia. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo, G. et al. (2009) *Organización de la atención logopédica integral en las instituciones educativas*. Folleto de preparación para el maestro logopeda. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Forneiro Rodríguez, R. et al. (2011). *El proceso de formación y superación del personal docente. Experiencia de la provincia Santiago de Cuba*. Seminario Nacional de Preparación del Curso 2011-2012. La Habana: Ministerio de Educación.

Funes Meseguer E. y Planes Martínez, A. (2009). *El implante coclear y su rehabilitación*. Recuperado de: <http://www.implantecoclear.org/>

Freire, P. (2010). *Pedagogía de la autonomía y otros textos*. La Habana: Editorial Caminos.

Galcerán, F. (2000). *Bilingüismo y Biculturalismo en la educación del niño sordo. Concepto, bases que lo sustentan y tendencias actuales*. Recuperado de: <http://www.sitiodesordos.com.ar/artinteres.htm>.

García Batista, G., Addine Fernández, F. (2001). Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana.

García Batista, G. (Comp.) (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G., Addine Fernández, F. (2006). *Experiencias didácticas en la formación académica de postgrado en educación*. Congreso Internacional Universidad 2006. La Habana.

García Galló, G. J. (1974). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.

García Ruiz, M. (2010). *La superación profesional de los técnicos de los Centros de Diagnóstico y Orientación para el proceso de evaluación y diagnóstico*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.

González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. y Reinoso Capiro, C. (2002). *Nociones de Sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D., Rodríguez García, M. y Imbert Stable, N. (2004). *Psicología Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Sampieri, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Hernández S., I., Bermejo G., B., López B., Díaz M., M. (2009). *Adquisición de los fonemas en los niños sordos con implante coclear*. Primer simposio cubano-iberoamericano de implantes cocleares y ciencias afines. La Habana, Cuba.

Herrán, B. (2005). *Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares*. Madrid: Editorial Síntesis.

Huarte M., P. (2002). *Diccionario Multilingüe de otología e implantes cocleares*. Madrid: Editorial Cochlear.

Implante coclear. (2014). Recuperado de:

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/007203.htm>

Implante Coclear para personas sordas. (2013). Recuperado de: www.cubainformación.tv

Indicaciones para Implantes Cocleares. (2012). Recuperado de: <http://www.medel.com/esl/candidacy-cochlear-implants/>

Instituto de Literatura y Lingüística de la Academia de Ciencias de Cuba. (1980). *Diccionario de la Literatura Cubana*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Rojas Leonar, I. (2010). *La superación profesional de los docentes*. Recuperado de: www.monografías.com/trabajos89/superación-profesional/superación-profesional.shtml

Karttchnes, R. C. (2003). *La educación bilingüe para los sordos*. Universidad Arizona Sur. Recuperado en: <http://www.sitiodesordos.com.ar/artiteres.htm>.

Klinberg, L. (1973). *Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Konstantinov, F. (1984). *Historia de la pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G., y Valdivia Pairol, G. E. (1992). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución VI Política Social (2012). La Habana.

Lombana, R.M. (2005). *La superación profesional con enfoque interdisciplinario en el docente de humanidades de la Escuela de Instructores de Arte*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz".

López Hurtado, J. et al. (1996). *El carácter científico de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. (2001). *La educación de los niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Luria, A. R. (1977). *Las funciones corticales superiores del hombre*. La Habana: Editorial ORBE.

Manrique, M. y Huarte, A. (2002). *Implantes cocleares*. Barcelona: Editorial Masson.

Marchesi, A. (1993). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas educativas*. Barcelona: Editorial Alianza Psicología.

Márquez Valdés, A. M. (2010). *Estrategia de superación profesional en el trabajo preventivo con escolares con alteraciones en el comportamiento*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad "José Martí Pérez" Sancti Spíritus.

Martí Pérez, J. (1991). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martínez Ángulo, M. y Addine Fernández, F. (2005). *Educación posgraduada de maestros y profesores. Fundamentos psicológicos y didácticos*. En: curso 82. Congreso Internacional Pedagogía 2005. La Habana.

Martínez Llantada, M. et. al. (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Mendez Rodríguez, N. (1988). *Historia de la Logopedia y Foniatría*. Trabajo para optar por el título de Especialista en Primer Grado en Logopedia y Foniatría. Hospital infantil docente "Pedro Borrás Astorga". La Habana.
- Mesa Villavicencio, P. et. al. (2002). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Villavicencio, P. et. al. (2012). *Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía ICCP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Trabajo metodológico de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. Manuscrito.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Sugerencias generales para el tratamiento del desarrollo de habilidades comunicativas en los niños sordos e hipoacúsicos*.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2014). *Resolución No. 2000/2014. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 al 2013). *Seminarios para educadores I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII*. Universidad para todos. La Habana: Editorial Juventud Rebelde.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Modelo del profesional. Plan de estudio "D". Carrera Licenciatura en Educación Logopedia*. Documento Digital.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2004). *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. Resolución No. 132/2004. Dirección de Educación de Postgrado. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2013). *Modificaciones a las Normas y Procedimientos para la Gestión de Postgrado*. (Anexo a la Resolución Ministerial 132 de 2004). La Habana.
- Nocedo León, I. et al. (2002). *Metodología de la investigación educativa 2da parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Hurtado, C. (1992). *Educación para transformar y transformar para educar*. México: IMDEC. A.C.
- Océano Práctico (1999). *Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios*. (s. a.). España: Editorial Océano.
- Ortiz, T. (1997). *Neuropsicología del lenguaje*. Madrid: Editorial CEPE.

Parra Vigo, I. B. et al. (2010). *El perfeccionamiento del sistema de formación y superación del personal docente*. Seminario Nacional de Preparación del Curso 2010-2011. La Habana: Ministerio de Educación.

Pérez Rodríguez, G. (1992). *El desarrollo psíquico y la educación en la escuela socio-histórico-cultural. Sus propuestas e importancia para la educación especial*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación Primaria. ISP Enrique "José Varona". La Habana.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo de León, I. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pujolás Maset, P. (2011). *Atención a la diversidad: enseñanza personalizada y aprendizaje cooperativo*. España: Universidad de Girona.

Programa Cubano de Implante Coclear. Información dirigida a médicos, maestros y logopedas. (2006). La Habana: Editado por Grupo Nacional de Implantes Cocleares.

Razinkov, O. (1984). *Diccionario de Filosofía*. Moscú: Editorial Progreso.

Real Academia de la Lengua Española. (1950). *Diccionario Manual de la Lengua Española*. Madrid: Editorial Espasa.

Real Academia de la Lengua Española. (1985). *Diccionario Ilustrado Aristos*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A. (2005). *La estrategia como resultado científico*. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela".

Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Apuntes de la comunicación y cultura de las personas sordas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Fleitas, X. (2004). *Una mirada reflexiva hacia el niño sordo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Fleitas, X. (2005). *Proyecto Educativo Bilingüe Cubano*. VIII Congreso Internacional de Educación bilingüe para Sordos. La Habana.

Rodríguez Torres, M. y Bermejo Guerra, B. (2012). *Manual para la rehabilitación de niños con implante coclear*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Roig de Leuchsenring, E. (1953). *Félix Varela y Morales. Ideario cubano*. La Habana: Oficina del Conservador.

- Ruíz Calleja, J. M. (1997). *Fundamentos teórico-pedagógicos de la educación postgraduada*. Universidad de Pinar del Río. Recuperado de: [http://ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Materiales%20a%20revisar/Gesti%C3%B3n_Educativa/Fundamentos%20Postgrado\(Mareado\).doc](http://ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Materiales%20a%20revisar/Gesti%C3%B3n_Educativa/Fundamentos%20Postgrado(Mareado).doc).
- Sastre, I. D. (2000). *Conceptos básicos en implante coclear*. Madrid: Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Santamaría Cuesta, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógica "Félix Varela".
- Servicio Canario de Salud. (2007). *Implante Coclear. Guía de referencia, Islas Canarias*.
- Silvestre, N. (1998). *Sordera. Comunicación y Aprendizaje*. Madrid: Editorial Masson. S.A.
- Silvestre, Margarita. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. y J. Zilberstein Toruncha. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez Pedroso, M. (2008). *El modo de actuación de los docentes que forman maestros sordos, para implementar adaptaciones curriculares no significativas*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Toledo, L. A. (2009). *Estudio de caso de un niño con implante coclear y su integración a la escuela regular*. Primer simposio cubano-iberoamericano de implantes cocleares y ciencias afines. Cuba.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. (Manuscrito).
- Valle, A., y Castro, O. (2002). *Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba*. (Soporte digital).
- Varela y Morales, Félix. (1944). *Miscelánea filosófica*. La Habana: Editorial Universidad de La Habana.
- Vigotsky, L. S. (1979). *Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo IX*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.

Vigotsky, L. S. (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades, Tomo III*. La Habana: Editorial Universidad.

Vigotsky, L. S. (1989). *Fundamentos de Defectología. Obras Completas, Tomo V*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Wikipedia. *Categoría: Pedagogía. Historia de la educación*.

Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre, M. (2000). *Aprendizaje y Calidad de la Educación*. III Simposio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.

Zilberstein Toruncha, J. et al. (2006). *Preparación Pedagógica Integral para Profesores Integrales*. La Habana: Editorial Félix Varela.

ANEXO 1

GUÍA PARA REGISTRAR LA OBSERVACIÓN

Actividad: _____

Horario_____ Tiempo de duración_____

Lugar: _____

Participantes_____

1. Condiciones materiales y ambientales

Mobiliario: B___ R___ M___

Iluminación: B___ R___ M___

Ventilación: B___ R___ M___

Limpieza y organización: B___ R___ M___

Disponibilidad de equipamiento (computadoras) B___ R___ M___

2. Aplicación de la metodología de la percepción auditiva y del lenguaje.

B___ R___ M___

3. Uso de la lengua de señas, dactilología, sistema bimodal, comunicación total, bilingüismo y lenguaje oral en el tratamiento logopédico.

B___ R___ M___

4. Ejecución de acciones teniendo en cuenta los niveles de la rehabilitación auditiva.

B___ R___ M___

5. Orientación educativa a los docentes, estudiantes que interactúan con ellos y a la familia de estos escolares.

B___ R___ M___

6. Interés por el desarrollo del Programa.

B___ R___ M___

7. Seguridad al asumir a estos estudiantes como parte de la población atendida.

B___ R___ M___

8. Iniciativas durante el tratamiento para la ejecución de actividades según los niveles que exige la rehabilitación auditiva.

B___ R___ M___

Tono de voz empleado en la comunicación con este estudiante.

B___ R___ M___

ANEXO 2

TABLA 2: ESCALA AUTOVALORATIVA APLICADA A LOS SUJETOS

Nombre: _____

Señale con una X el nivel de valoración que usted le daría a cada aspecto de manera que se corresponda con su verdadera situación.

Si lo desea puede argumentar la valoración que ofrezca de algún aspecto

Aspectos a valorar	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de conocimientos de las particularidades psicológicas y del lenguaje de los niños sordos			
Conocimiento del Programa Cubano de Implante Coclear y las etapas que lo conforman, en particular la de rehabilitación			
Conocimientos los niveles de la rehabilitación auditiva a desarrollar en el tratamiento logopédico de escolares sordos con Implante Coclear			
Conocimiento de la metodología para el desarrollo de la percepción auditiva			
Conocimientos de los Sistemas Alternativos de Comunicación más usados en la práctica educativa de niños sordos con Implante Coclear			
Aplicación de la metodología de la percepción auditiva y del lenguaje			
Uso de la lengua de señas, dactilología, sistema bimodal, comunicación total, bilingüismo y lenguaje oral en el tratamiento logopédico			
Ejecución de acciones teniendo en cuenta los niveles de la rehabilitación auditiva			
Orientación educativa a los docentes, estudiantes que interactúan con ellos y a la familia de estos escolares			
Interés por el desarrollo del Programa			
Seguridad al asumir a estos estudiantes como parte de la población atendida			
Iniciativa durante el tratamiento para la ejecución de actividades según los niveles que exige la rehabilitación auditiva			
Tono de voz empleado en la comunicación con este estudiante			

ANEXO 3

TABLA 3: RESULTADOS COMPARATIVOS DE LOS SUJETOS ENTRE EL DIAGNÓSTICO INICIAL Y LA EVALUACIÓN FINAL

Nivel de Superación de los logopedas para la atención al escolar con Implante Coclear	Alto		Medio		Bajo	
	EI	EF	EI	EF	EI	EF
	1/12,5%	6/75%	3/37,5%	2/25%	4/50%	0

Se mantienen			Cambian de nivel		
I	II	III	I-II	I-III	II-III
0	0	1	2	2	3
Total: 1	12,5 %		Total:	87,5%	

