



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD INFORMÁTICA.**

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INFORMÁTICAS PARA EL
TRABAJO CON PROCESADORES DE TEXTO.**

ORCID:ID <https://orcid.org/0009-0004-2558-250X>

AUTOR: CARLOS ALBERTO GÓMEZ PÉREZ.

SANCTI-SPÍRITUS

AÑO: 2024

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD INFORMÁTICA.**

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INFORMÁTICAS PARA EL
TRABAJO CON PROCESADORES DE TEXTO.**

**DEVELOPMENT OF COMPUTER SKILLS FOR WORKING WITH WORD
PROCESSORS.**

ORCID:ID <https://orcid.org/0009-0004-2558-250X>

Autor: Carlos Alberto Gómez Pérez.

Tutora: Dr. C. Niurka de las Mercedes González Acosta. Profesora Titular.

Consultor: Ms. C. Enrique Carlos Hernández Pérez. Profesor Auxiliar.

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia CreativeCommons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0
Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

PENSAMIENTO

“... para que el mundo sea mejor, tiene que ser diferente, y esto está relacionado con los avances de la ciencia y la técnica, del conocimiento y la inteligencia, siempre puesto en función de la igualdad, la justicia, la paz y el bienestar de las personas”.

Fidel Castro Ruz. (2006, p11)



DEDICATORIA

Al dedicar el resultado de un proyecto o sueño que se logra con tesón y sacrificio se hace con un infinito sentimiento de amor, cariño y entrega, porque va destinado a todo aquello que ocupa un lugar significativo en la existencia de los seres humanos; es por ello que este trabajo se lo dedico:

- ❖ A la memoria de mi madre, de quien recibí la educación, inspiración y el apoyo de luchar por alcanzar éxitos, tanto en lo personal, como en lo profesional.
- ❖ A mi padre, por su ayuda y comprensión sin límites, los que de una forma humanamente indescriptible me ha apoyado a lo largo de mi vida.
- ❖ A mi esposa, por su apoyo incondicional para hacer realidad el proyecto de vida.
- ❖ A toda mi familia por estar siempre dándome el ánimo y el incondicional apoyo para aceptar el sacrificio de continuar
- ❖ A mi tutora, Dr. C. Niurka de las Mercedes González Acosta, por el asesoramiento brindado en el presente de curso.
- ❖ A mi consultor, Ms. C. Enrique Carlos Hernández Pérez, por siempre brindar su ayuda incondicional.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecer constituye uno de los deberes humanos más sagrados de todo el que ha logrado vencer y no por haber vencido se debe dejar de agradecer. Lleguen mis más sinceros agradecimientos:

- ❖ A mi familia, por el apoyo incondicional recibido y tener la posibilidad de hacer realidad mis sueños.
- ❖ A Dr. C. Niurka de las Mercedes González Acosta, tutora que me asesoró con dedicación y responsabilidad.
- ❖ Al Ms. C. Enrique Carlos Hernández Pérez por el trabajo de asesoramiento que desarrolló de forma responsable y siempre me dio su confianza en el triunfo.
- ❖ A todas las personas que de una forma u otra han contribuido y hecho posible la realización de este estudio y en especial a la Revolución por darme todas las facilidades para alcanzar niveles superiores de preparación.

A todos ellos, les estaré eternamente agradecido.

RESUMEN

En la Educación Secundaria Básica, la Informática tiene como propósito esencial que los educandos sean capaces de comprender y valorar los avances y niveles de aplicación de la asignatura en la era contemporánea, el aprendizaje del procesador de texto tiene como finalidad que el educando, adquiera una formación informática acorde con el momento en que vive y sea capaz de aplicarlos en situaciones estrechamente vinculadas con las restantes asignaturas del nivel. Por tal motivo, se realizó un estudio diagnóstico que incluyó comprobaciones de conocimiento relacionadas con la elaboración de documentos digitales, constatándose dificultades en las nociones y habilidades previas de la aplicación. La investigación tiene como objetivo proponer tareas de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de habilidades informáticas sobre el procesador de texto en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría Bianchi” del municipio Taguasco. En el estudio se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico. La importancia del trabajo radica en la propuesta de tareas de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de habilidades informáticas relacionadas con los procesadores de texto además este resultado brinda la posibilidad de un uso más efectivo del medio de enseñanza en función del aprendizaje de la informática y puede aplicarse al trabajo en los tiempos de máquina en los grados superiores.

Palabras claves: informática, educandos, habilidades, procesador de texto, tareas de aprendizaje.

SUMMARY

In Basic Secondary Education, the essential purpose of Computer Science is that students are able to understand and assess the progress and levels of application of the subject in the contemporary era, the learning of the word processor is intended for the student to acquire computer training according to the moment in which he or she lives and to be able to apply them in situations closely linked to the other subjects of the level. For this reason, a diagnostic study was carried out that included knowledge checks related to the preparation of digital documents, confirming difficulties in the notions and previous skills of the application. The research aims to propose learning tasks that contribute to the development of computer skills on word processing in seventh-grade students of the "José Antonio Echeverría Bianchi" educational institution in the municipality of Taguasco. In the study, methods of the theoretical, empirical and statistical level were applied. The importance of the work lies in the proposal of learning tasks that contribute to the development of computer skills related to word processors, in addition, this result provides the possibility of a more effective use of the teaching medium based on computer learning and can be applied to work in machine times in the higher grades.

Keywords: computer science, learners, skills, word processor, learning tasks.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
DESARROLLO	16
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS SUSTENTAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS DE LOS PROCESADORES DE TEXTO	16
1.1. Consideraciones acerca del desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	16
1.2. El trabajo con los procesadores de texto.....	20
1.3. Las habilidades informáticas.....	24
Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.....	28
Fundamentación de la propuesta de tareas de aprendizaje.	29
Tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades informáticas con los procesadores de texto.	31
Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las tareas de aprendizaje.....	39
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES.	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS	47

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, ha existido un gran auge en empleo de las técnicas computacionales en las distintas ramas del saber. Los medios de computación han permitido que la interacción hombre

-máquina adquiera un nivel cualitativo superior, en virtud de la tecnología asociada a ello ya que es posible individualizar totalmente esta interacción.

Múltiples son las aplicaciones de estas técnicas en la dirección y planificación de la economía en general, en la educación y otras esferas ya que el desarrollo científico y técnico impone al hombre progresivamente la búsqueda de nuevos elementos que le permita ahorrar tiempo y simplificar las complejas actividades de la vida.

Actualmente no se concibe el desarrollo científico, social y económico del país sin tener presente la informatización y un sector que utiliza estas es el educacional, debido a las grandes transformaciones que se han venido realizando en este campo, por lo que se hace necesario dar herramientas que posibiliten el empleo de adecuados métodos, procedimientos didácticos, así como diferentes fuentes que enriquezcan creadoramente el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática en los diferentes niveles educativos.

Asimismo, en Cuba el uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) y en especial la utilización de la computación como medio de enseñanza son una realidad y una necesidad imperiosa que no debe pasar por alto a la hora de preparar al hombre para vida.

En relación con lo anterior, el Líder Histórico de la Revolución cubana, expresó:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”. (Castro, 2003).

Buscar modelos educativos innovadores donde se utilicen las potencialidades de los medios de comunicación y las TIC, es requisito para reevaluar la equidad, pertinencia y calidad de la educación en cualquier estructura socio-política.

Este propósito se sustenta en los lineamientos generales formulados en el VII Congreso del Partido y en el Plan de desarrollo económico y social hasta 2030, donde se propone elevar la calidad de la educación a planos superiores en cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030.

Particularmente, en el nivel educativo secundaria básica se lleva a cabo el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que ha generado cambios significativos, entre las que se destaca el trabajo con los ejes transversales y los componentes del contenido de la educación para la formulación del fin y los objetivos.

En tal sentido, se siguen las ideas de García Ramis cuando refiere que:

...” las transformaciones que se proponen establecen una propuesta curricular más interdisciplinaria, que debe permitir la atención a la diversidad en la realidad cubana, (...) mediante el empleo de recursos diversos de orden tecnológico.” (García y Caballero, 2004).

Las transformaciones que vive la institución educativa Secundaria Básica cubana hacen de estos medios una herramienta de vital importancia y pertinencia e inclusive rebasan el espacio del aula, lo que conlleva a la incorporación de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, la introducción de la computación y el uso de procesadores de texto presupone que los educandos interactúen de forma dirigida con los contenidos de la enseñanza, y que desarrollen habilidades de trabajo con esta aplicación.

Teniendo en cuenta lo anterior se ha constatado a partir del diagnóstico realizado por el autor de este trabajo, que en los educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría Bianchi” del municipio de Taguasco, muestran potencialidades o fortalezas y limitaciones entre las primeras se encuentran las siguientes:

- Intereses por el aprendizaje y empleo de la aplicación.
- Disponen de medios alternativos para el trabajo con las aplicaciones del paquete de office.
- Existen adecuadas relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas que conforman el currículo, que propician el empleo de las aplicaciones informáticas.

Por otra parte, entre las limitaciones que desde el nivel educativo Primaria están presentes en los educandos, se encuentran las siguientes:

- Dificultades en la configuración de páginas e interactuar con las diferentes barras de herramientas.
- Dificultad para formatear documentos, pues se aprecia falta de comprensión de cómo aplicar estilos, ajustar márgenes y otros elementos de formato que dificultan la creación de documentos con una correcta estructura.
- Limitaciones para la gestión de documentos extensos. (organizar cambios o encontrar el contenido).

Por todo lo expuesto, se convierte en propósito esencial de esta investigación la solución del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades informáticas del procesador de texto en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría Bianchi” del municipio Taguasco?

En función de dar solución al problema científico se plantea, como **objetivo de la investigación**, el siguiente: aplicar tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades informáticas del procesador de texto en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría Bianchi” del municipio Taguasco.

Para lograr el objetivo planteado se elaboran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos metodológicos sustentan el desarrollo de habilidades informáticas de los procesadores de texto?
2. ¿Cuál es el estado inicial de las habilidades informáticas del procesador de texto en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría Bianchi” del municipio Taguasco?
3. ¿Qué tareas de aprendizaje contribuirán al desarrollo de habilidades informáticas del procesador de texto en educandos de séptimo grado?
4. ¿Cómo contribuye las tareas de aprendizaje al desarrollo de habilidades informáticas del procesador de texto en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría Bianchi” del municipio Taguasco?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se trazan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades informáticas del procesador de texto.
2. Diagnóstico del estado inicial de las habilidades informáticas del procesador de texto en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría Bianchi” del municipio Taguasco
3. Elaboración de tareas de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de habilidades informáticas del procesador de texto en educandos de séptimo grado.
4. Evaluación de la eficacia de las tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades informáticas del procesador de texto en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría” del municipio Taguasco.

Para el desarrollo de las diferentes tareas de investigación, se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Del Nivel Teórico:

Histórico-lógico: permitió establecer regularidades y caracterizar evolutivamente, teniendo en cuenta los antecedentes y las posiciones actuales del problema relacionado con el desarrollo de habilidades en los procesadores de texto, así como sus manifestaciones en los diferentes contextos.

Analítico-sintético: posibilitó el procesamiento de la información empírica, la valoración del estado en que se expresa el desarrollo de habilidades en el procesador de texto de los educandos, así como la búsqueda de diferentes vías para llevarlas a la práctica, permitió sistematizar la información para tratar el tema mediante la elaboración de actividades docentes.

Inductivo-deductivo: permitió la determinación del nivel de desarrollo de habilidades en el procesador de texto alcanzado. Además, posibilitó llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Del nivel empírico:

Análisis documental: tuvo como objetivo analizar documentos esenciales para constatar cómo se aborda el desarrollo de habilidades en el procesador de texto en el nivel educativo Secundaria Básica y sus antecedentes en otros niveles de enseñanzas.

Observación Científica: permitió constatar el nivel de preparación en relación con el desarrollo de habilidades en el procesador de texto alcanzado.

Pruebas pedagógicas (inicia y final): se aplica para constatar el nivel de conocimiento y el desarrollo de habilidades informáticas del procesador de texto en los educandos de séptimo grado, antes y después de aplicada la propuesta.

Experimental: se empleó en su variante de pre-experimento pedagógico el cual permitió en su fase inicial determinar el estado en que se encontraba el desarrollo de habilidades informáticas en los procesadores de texto en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría” del municipio Taguasco; posteriormente se introdujo y se trabajó con la propuesta de tareas de aprendizaje, lo que permitió constatar su efectividad. Los resultados obtenidos aparecen de forma comparativa en tabla y figura correspondientes.

Del nivel estadístico:

Estadística descriptiva: El procedimiento matemático del cálculo porcentual permitió procesar cuantitativamente la información.

Para llevar a cabo la investigación se tomó una **muestra intencional de 24 educandos** que integran el grupo séptimo uno de la institución educativa “José Antonio Echeverría” del municipio Taguasco, caracterizándose por ser educandos responsables, disciplinados y provienen de familias con limitaciones económicas, pero los educandos presentan limitaciones en el desarrollo de habilidades informáticas relacionadas con los procesadores de texto.

La **importancia** del trabajo radica en la propuesta de tareas de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de habilidades informáticas relacionadas con los procesadores de texto además este resultado brinda la posibilidad de un uso más efectivo del medio de enseñanza en función del aprendizaje de la informática y puede aplicarse al trabajo en los tiempos de máquina en los grados superiores.

El informe escrito de la investigación se encuentra estructurado en: introducción que contiene el diseño teórico-metodológico del trabajo, el desarrollo conformado por las consideraciones teóricas acerca del desarrollo de habilidades informáticas relacionadas con los procesadores de texto en el nivel educativo, Secundaria Básica, los resultados del diagnóstico inicial, la fundamentación y presentación de la propuesta, así como la evaluación de los resultados que se obtienen con la

aplicación de las tareas de aprendizaje, además contiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS SUSTENTAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS DE LOS PROCESADORES DE TEXTO

1.1.Consideraciones acerca del desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad una de las transformaciones de la educación y específicamente del proceso de enseñanza-aprendizaje es lograr el protagonismo estudiantil centrando el papel fundamental en el educando, donde este tenga el desarrollo óptimo, tanto en el plano intelectual, moral como social, en tal sentido para obtener resultados es fundamental tener en cuenta los objetivos como categoría rectora del proceso, lo que al formularlos, se expresan en términos de acciones que el educando deberá saber hacer, y para esto es imprescindible el lenguaje de las habilidades.

Por consiguiente, psicólogos y pedagogos han abordado lo relacionado con el concepto habilidades partiendo de establecer la distinción entre los conceptos hábitos y habilidades y consideran que ambos constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculados conjuntamente con las capacidades a la función reguladora ejecutiva de esta, que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad.

A continuación, se exponen diferentes definiciones relacionadas con el término habilidad dada por destacados pedagogos y psicólogos:

(Petrovski, 1970) la define como "...un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto: "(...) las habilidades son la utilización de los conocimientos que se poseen y de los hábitos para la elección y realización de los procedimientos de la actividad en correspondencia con el fin que se proponen" (p.188).

Por su parte, (Savin, 1976) al abordar la definición del concepto habilidad plantea que "...es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida" (p.71).

En Didáctica de la Institución educativa Media, (Danilov y Skatkin 1978) definen la habilidad como "(...) la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar

creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica” (p.127).

Las habilidades son acciones complejas que favorecen el desarrollo de las capacidades, es lo que permite que la información se convierta en un conocimiento real. Según (Talízina,1988) es el modo de actuar que permite operar con el conocimiento.

Formar una habilidad consiste, de acuerdo al autor referido, en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminadas a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como las operaciones tendentes a revelar esta situación.

Otro de los autores que aborda esta temática es (Klingberg,1978) al considerar que: “Las habilidades son los componentes automatizados de la actividad del hombre surgido mediante la práctica y el hábito”.

Por otro lado, (López,1990) plantea que:” Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los educandos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar...

El éxito en las diferentes actividades que el sujeto realiza depende en gran medida de las formas en que las mismas sean asimiladas por él.

Las habilidades constituyen formas diferentes en que la asimilación de la actividad en plano ejecutor. Estas se forman con la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente y se desarrollan sobre la base de la experiencia del sujeto, es decir, la habilidad es “saber hacer”, es operar con el conocimiento.

La habilidad se desarrolla a partir de la sistematización de las operaciones, su dominio permite una regulación consciente de la actividad. Existen algunos requisitos para la formación y desarrollo de habilidades. Para que los educandos alcancen un nivel consciente de dominio de una acción determinada, es preciso que: “...el docente planifique y organice el proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de la habilidad en los educandos” (Castillo, 1997).

De acuerdo a los criterios expresados por (Álvarez; 1999) es: "el modo de actuar, de relacionarse el alumno con el objeto de estudio, está condicionado por dicho objeto, por sus componentes, por su estructura, por las relaciones que están presentes en el mismo. El dominio de la habilidad presupone, a la vez, el dominio de las características del objeto de estudio".

Por otro lado, se puede plantear que la habilidad está relacionada con la actividad que desarrolla el sujeto, la cual transcurre a través de diferentes procesos, en este sentido se plantea que: "... la habilidad se desarrolla en la actividad e implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir el conocimiento en acción..." (Zilberstein, 2000).

Por otra parte, la habilidad se forma y desarrolla en la unidad del sistema de acciones y conocimientos, por lo que debe prevalecer su integración para que el educando se apropie de un modo de actuación. Su formación es una condición necesaria para elevar la calidad de los conocimientos de los educandos, es la única mediante la cual los educandos pasarán de ser "objetos de la enseñanza, a ser sujetos de la misma" (Ginoris, 2001).

Asimismo, en las habilidades se encuentran otras de las formas de asimilación de la actividad. "El término habilidad, independientemente de las distintas acepciones que cobra en la literatura psicopedagógica moderna, es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer" (González, 2001).

Partiendo de los elementos anteriormente señalados se puede reafirmar que las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación de la actividad (González, 2001).

El "saber hacer" característico de la habilidad, es el dominio por parte del educando de estas operaciones y se manifiesta en forma muy diferente: en algunas ocasiones se expresa como un saber hacer elemental, rudimentario, que no se distingue por un elevado nivel de calidad en su ejecución; en otras ocasiones los sujetos muestran un alto grado de perfección en su realización.

En este trabajo se asume como definición de habilidad la dada por González Maura. V. y otros en su obra "Psicología para Educadores" cuando plantean que en literatura psicológica moderna este término se utiliza como sinónimo de "saber

hacer” y constituye el dominio de las operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de actividad.

Las habilidades y hábitos son componentes que se desarrollan en las distintas actividades y comprenden aspectos de la actividad intelectual y práctica.

Las habilidades le permiten al educando, en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de una repetición o de un ejercicio, apropiarse de un sistema de métodos y procedimientos que puede posteriormente utilizar en el marco de variadas tareas.

En toda actividad se incluyen operaciones que le permiten al sujeto orientarse con respecto a las condiciones que se realiza la actividad a los procedimientos a utilizar con dependencia de los fines perseguidos (componente orientador).

Se incluyen operaciones destinadas a poner en práctica estos procedimientos a utilizar con dependencia de los fines perseguidos (componente ejecutor) y controlar su ejecución de forma adecuada (componente de control).

La estructura de una habilidad dada incluye siempre determinados conocimientos (tanto específicos, si se trata de una habilidad específica, como conocimientos generales), así como un sistema operacional que permite explicar concretamente dichos conocimientos.

Por esto es necesario enfatizar que el conocimiento es efectivo, existe realmente, en tanto es susceptible de ser aplicado, de ser utilizado en la resolución de tareas determinadas. Y en la medida que esto ocurre así, es ya un saber hacer, es ya habilidad. (González, 2001).

La formación de los conocimientos conlleva necesariamente a un proceso de formación de habilidades que pueden ser prácticas, motrices, intelectuales y teóricas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de determinadas materias escolares descansa generalmente tanto en la formación de habilidades generales como específicas de cada asignatura en cuestión.

Por lo tanto, aquellos requisitos fundamentales para la formación de habilidades son: (González, 2001).

1-Planificar el proceso de forma que ocurra una sistematización y la consecuente consolidación de los elementos deseados, en este caso, de las acciones.

2-Garantizar el carácter plenamente activo, consciente, de este proceso de aprendizaje: está dada precisamente porque el sujeto sea capaz de seleccionar los conocimientos, métodos, procedimientos, y de llevarlos a la práctica.

3-Llevar a cabo el proceso de formación gradual, programada. La formación de una habilidad debe pasar por todo un sistema de etapas progresivas.

En ese mismo trabajo, se destaca que para contribuir al desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor debe:

- Analizar la estructura de la actividad que se propone que sus educandos realicen en el aula.
- Tener claridad de qué acciones y operaciones se forman en la misma.
- Determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por los educandos y los que pudieran posteriormente alcanzar.

A modo de resumen, de acuerdo con el criterio de los autores citados, es fácil comprender que, si el educando realiza de manera frecuente y periódica, bajo determinadas condiciones, tareas cada vez más complejas, con diferentes conocimientos, pero cuya esencia es la misma, se ha de lograr el desarrollo de la habilidad y, por lo tanto, ello influye en la formación de una cultura general integral.

1.2.El trabajo con los procesadores de texto.

Los procesadores de texto se definen como programas (o conjunto de ellos) que permiten crear, arreglar, manipular, almacenar e imprimir textos, entre otras acciones, utilizando la computadora. Brindan una amplia gama de funcionalidades, asean tipográficas, idiomáticas u organizativas, con algunas variantes según el programa de que se disponga.

Estas herramientas brindan diferentes posibilidades, entre las que se encuentran: escribir, ajustar márgenes, dar formato a párrafos y texto, establecer tipos y tamaños de letras, subrayar o destacar palabras, frases o párrafos completos, corregir errores con facilidad, manejar fragmentos del documento para copiarlos, eliminarlos, moverlos dentro del propio documento o hacia otro, comprobar la ortografía y encontrar sinónimos.

Asimismo, editar utilizando el procesador de texto brinda una serie de opciones y herramientas que facilitan el trabajo a cualquier usuario. Dentro de los sistemas de aplicación, los sistemas de tratamiento de texto tienen una relevante utilidad para todos los que de una u otra forma están relacionados con el trabajo de este tipo de documentos.

Por su parte, (Machado, 2000) en su tesis, “La enseñanza- aprendizaje de los procesadores de texto en el preuniversitario”, define que un procesador de texto es: “Un conjunto de programas de Computación que permite crear, editar, almacenar, recuperar e imprimir texto”.

Asimismo, con el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el texto de Informática de séptimo grado se define el concepto procesador de texto como “... una aplicación informática utilizada para la creación y modificación de documentos basados en textos, aunque estos también pueden poseer componentes multimedia como son imágenes, videos y sonidos, así como exportarlos en diferentes formatos listos para circular por la red o para ser impresos en papel” (MINED, 2023).

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores y a modo de resumen, se considera que un procesador de texto es un programa que está constituido por un conjunto de opciones y herramientas que permiten la creación, modificación, corrección e impresión de documentos y su almacenamiento.

El investigador, (Expósito,2000), precisa algunas de las características fundamentales que convierte a los procesadores de texto como una de las herramientas óptimas para el trabajo, entre estas se encuentran:

- Facilidades para modificaciones, efectos de enfatización de la información, inscripción de información, centrado de texto y configuración de párrafos.
- Tratamientos de bloques para modificar su posición lógica, duplicarlos, borrarlos.
- Búsqueda de información, impresión con vista previa a esta actividad.
- Existencia de correctores ortográficos, gramaticales y del estilo para revisar el texto, así como diccionarios de sinónimos.
- Inserción de objetos disímiles: gráficos, tablas y videos.
- Almacenamiento en soporte digital e intercambio con otras aplicaciones.

- Posibilidad de concepción, diseño y exportación de documentos para distribución en las redes mundiales de información.

En la actualidad la mayoría de los procesadores de texto son del tipo **WYSIWYG**, aunque también se encuentran del tipo **WYSIWYM**.

Desde los inicios del estudio de la informática en nuestro país se centró el estudio de los sistemas operativos y sistemas de aplicaciones de **Microsoft**, es por esta razón que el procesador de textos más conocido en nuestras instituciones educativas es el **Microsoft Word**. Esto no quiere decir que sea el único procesador de texto, pero si el más popular.

Existen otros procesadores de texto, entre los cuales se encuentran:

- **Libre Office Writer** o simplemente **Writer**: es un procesador de textos de plataforma libre de alta productividad y calidad profesional. Disponible en más de 30 idiomas y para todos los principales sistemas operativos, incluyendo **Microsoft Windows**, Mac OS X y Linux.
- **Microsoft Word**: tiene un uso muy generalizado en todo el mundo ya sea en sus versiones para Windows como para Mac. Sus menús son muy intuitivos para buscar opciones si se desconoce su localización, pero no es software libre.
- **Word Perfect**: logró su mayor popularidad a finales de la década del ochenta del siglo xx, pero a principios de 1990 fue superado por **Microsoft Word**. Llegó a estar disponible para una amplia variedad de sistemas operativos, entre ellos: DOS, Mac OS, **Windows**, **Apple II** y Linux y tampoco fue software libre.
- **Word Pad**: es un procesador de textos básico que se incluye con casi todas las versiones de **Microsoft Windows** desde **Windows 95** en adelante. Es más avanzado que el Bloc de notas y se distribuye junto con el sistema operativo **Windows**, que a su vez no es software libre.
- **Bloc de notas**: es un editor de textos simple incluido en los sistemas operativos de **Microsoft** desde 1985. Se trata del editor de texto simple presente en **Windows**.
- **DocstoGo**: es una aplicación creada para el sistema operativo **Android** la cual nos permite leer archivos en diversos formatos y este es software libre.

A partir de lo analizado, se hace necesario hacer una breve caracterización de la asignatura Informática en el nivel educativo secundaria básica. Este programa tiene

como propósito esencial que los educandos sean capaces de comprender y valorar los avances y niveles de aplicación de la informática en la era contemporánea, así como hacer un uso de los “saberes” que adquirirá tanto en el aprendizaje de otras materias, como en la solución de tareas provenientes del contexto escolar.

En la Unidad 3 Procesando documentos, del programa de Informática de séptimo grado se trazan los siguientes objetivos: Sistematizar, conceptualizar y profundizar los contenidos acerca de las características y ambientes de trabajo con procesadores de textos y su aplicación en actividades del contexto educativo, con un total de 20h/c

Por otra parte, esta unidad tiene como objetivo esencial que el educando se apropie de conocimientos y habilidades acerca de las características y ambiente de trabajo con procesadores de textos y su aplicación a actividades del contexto educativo. Es importante destacar que el tema deberá ser tratado desde las invariantes de los procesadores de texto en sentido general, aun cuando se tengan que materializar los saberes con aquel que esté instalado en las computadoras de las instituciones escolares.

Para el tratamiento de los contenidos de esta unidad es preciso que se tome como base y punto de partida las nociones y habilidades sobre procesadores de texto y la elaboración de documentos digitales de este tipo de aplicación, que fueron adquiridos por los educandos en el nivel educativo Primaria.

La aplicación de estos conocimientos y habilidades tienen como finalidad el que el educando, además de adquirir una formación informática acorde con el momento en que vive, sea capaz de aplicarlos en situaciones estrechamente vinculadas con las restantes asignaturas del nivel, lo cual se deberá poner de manifiesto a través del empleo de los ejemplos, actividades que se adopten y las temáticas de los trabajos prácticos que se indiquen, los cuales se deberá presentar en sus tres vertientes: como objeto de estudio, como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo.

En las clases de Informática se debe promover un intercambio sobre las actividades realizadas con el software que se emplee y las vías de solución de los problemas. También se debe promover el control y la valoración de los resultados alcanzados en cada una de las actividades.

Esta asignatura está llamada a hacer una fuerte contribución a la formación integral de los educandos, por lo cual se han adoptado componentes de la formación integral de la educación cubana. Tal aseveración tiene como fundamento el propio objeto de estudio de la disciplina: tratamiento automatizado de la información a lo cual no escapa prácticamente ninguna esfera de la cultura.

A esto se añade que en su contenido interdisciplinario se identifican múltiples circunstancias que dan salida a diferentes componentes como

Educación patriótica que se distingue por:

- Procesamiento de información multimedia vinculada con la cubanía, sentimientos patrióticos y nuestros héroes y mártires.
- Los efectos del bloqueo en las TIC.
- Fenómeno de la brecha digital.
- La soberanía tecnológica y el software libre

1.3. Las habilidades informáticas.

Las habilidades informáticas generales son aquellas que pueden ser empleadas para el mismo fin, pero en un ambiente o situación informática diferente en cualquiera de las aplicaciones del sistema Microsoft Office y las específicas, aquellas que son propias para determinado ambiente o situación.

Según la investigadora, (Jorge, 1999), ofrece una definición de habilidad informática, y que el autor del presente estudio asume, donde plantea que: “es el dominio de acciones psíquicas y motoras que posibilitan una regulación de la actividad intelectual y física del hombre en el proceso de resolución de problemas, mediante la utilización de recursos y medios informáticos”. (p.13).

En la recopilación realizada por la investigadora (Alea Díaz, 2012) precisa algunas de las habilidades para el trabajo con las aplicaciones informáticas.

- Caracterizar una aplicación informática: acción que permite al usuario expresar, de una aplicación los elementos que la integran, sus funciones y relaciones, en función del grado de sistematización alcanzado en la familiarización con otras aplicaciones informáticas.

Operacionalización:

1. Analizar el entorno de la aplicación.
 2. Determinar los objetos y recursos informáticos que la integran.
 3. Comparar los objetos y recursos informáticos de la aplicación con los de aplicaciones conocidas.
 4. Seleccionar los objetos del entorno que tipifican la aplicación y la distinguen de las demás.
 5. Resumir los elementos característicos y tareas que se resuelven con la aplicación.
- Describir un procedimiento informático: una acción que le posibilita al sujeto determinar la función y pasos que, de manera óptima, con una estructura lógica y coherente, realizan al interactuar con los objetos de una aplicación informática.

Operacionalización:

1. Determinar la función del procedimiento y el tipo o tipos de objetos sobre el que interactúa.
 2. Observar la secuencia de pasos que posibilita cumplir el objetivo del procedimiento.
 3. Plantear el orden lógico para la ejecución de los pasos.
 4. Ejecutar cada uno de los pasos del procedimiento interactuando con objetos informáticos.
- Identificar un objeto informático: una acción que le posibilita al usuario la constatación de los rasgos, características, propiedades o elementos esenciales de un objeto o recurso informático que permiten su inclusión en un tipo tomado como referencia.

Operacionalización:

1. Analizar el objeto o recurso informático.
 2. Establecer el sistema de características necesarias y suficientes del objeto o recurso informático.
 3. Comparar el objeto o recurso informático con otro que se tome como referencia.
- Elaborar o diseñar objetos informáticos: acción que permite llevar a cabo el proceso de creación eficaz de un objeto informático a través de medios y recursos informáticos, de forma que satisfaga los requisitos y restricciones establecidas para su representación.

Operacionalización:

1. Analizar las características del modelo de objeto por obtener.
 2. Determinar las características esenciales por representar, en correspondencia con la aplicación informática que se utiliza.
 3. Esbozar el objeto según las características por representar.
 4. Determinar la lógica de ejecución de los procedimientos informáticos para la obtención del objeto.
 5. Ejecutar los procedimientos según orden establecido.
 6. Evaluar el resultado
- Ejecutar operaciones y funciones: acción que permite obtener el valor del resultado de una operación o función sobre un conjunto de datos.

Operacionalización:

1. Determinar la operación o función que se necesita realizar, tipo de resultado que devuelve y datos que intervienen.
 2. Ejecutar la operación o función.
 3. Evaluar la pertinencia de los resultados obtenidos.
- Habilidad resolver problemas: acción generalizadora en la que el usuario encuentra una solución correcta al problema y para ello ejecuta un conjunto de pasos, a partir de las condiciones que se establecen y su relación con el sistema conceptual y operacional que posee del contenido informático objeto de estudio.

Operacionalización (etapas del programa heurístico general para la resolución de problemas mediante medios y recursos informáticos)

1. Orientarse en el proceso de solución de problemas.
2. Buscar la vía de la solución.
3. Ejecutar la vía de solución.
4. Controlar los resultados.

De manera particular la autora (Jorge,1999) hace alusión a las habilidades informáticas para ejecutar operaciones básicas en los procesadores de texto, entre las que se encuentran:

- **Editar:** crear o modificar un archivo existente. Invariantes funcionales:
 - Seleccionar el tema de la realidad que se desee editar.
 - Determinación de objetivos a alcanzar en la edición.
 - Determinación de los elementos representativos según los objetivos.

- Elaboración teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

Formatear: Proporcionarle un formato a un texto. Invariantes funcionales:

- Seleccionar el objeto a formatear.
- Determinación de objetivo a alcanzar con el formato.
- Determinar las opciones a realizar para alcanzar los objetivos.
- Ejecutar los procedimientos adecuados.

Procesar información: seleccionar texto y/o gráficos con el teclado o con el ratón, cambiar el documento (borrar, copiar, mover, insertar, marcar información, formatear). Trabajar con objetos e imágenes. Redactar documentos. Invariantes funcionales:

- Localizar la información.
- Analizar la información.
- Organizar la información.
- Identificación de ideas claves.
- Comparar resultados.
- Reelaborar la información.

Aplicar: Posibilidad del usuario de poder ejecutar procedimientos. Invariantes funcionales:

- Determinar los elementos que integran el problema.
- Describir los pasos principales de la solución.
- Identificar y ejecutar las opciones necesarias.
- Controlar los resultados.
- Introducir acciones correctivas.

Solucionar problemas.

- Analizar el problema
- Establecer criterio de selección
- Arribar a conclusiones.

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Para dar respuesta a la segunda pregunta científica se realizó un diagnóstico exploratorio a los 24 educandos que conforma la muestra con el objetivo de constatar en qué estado se encontraba el desarrollo de habilidades informáticas con los procesadores de texto en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría Bianchi” del municipio Taguasco, para ello fue necesario la aplicación de los métodos de la observación científica (Anexo 2) y la prueba pedagógica con sus correspondientes instrumentos.(Anexo 3).

Los elementos que guían la investigación y la matriz para evaluar los indicadores aparecen en el (Anexo 1).

A continuación, se exponen los resultados cuantitativos en la tabla y figura 1 (Anexo 5) por los elementos que se determinaron y que guían la investigación y a continuación se hace la descripción de los mismos.

Al valorar los datos obtenidos se pudo constatar que, en elemento relacionado con los conocimientos de los principales elementos del entorno de trabajo de los procesadores de texto, 16 educandos que representan el 66,7 % se ubicaron en el nivel bajo, pues muestran un pobre conocimiento acerca de los principales elementos, esencialmente en la barra de formato cinco alcanzaron el nivel medio para un 20,8%, ya que presentan algunas limitaciones acerca de dichos elementos. En tanto tres de ellos para el 12,5% se ubicaron en el nivel alto, pues tienen adecuados conocimientos.

En el segundo elemento referido al dominio de las vías para acceder a los procesadores de texto 15 educandos representativos del 62,5 %, se ubicaron en el nivel bajo debido al insuficiente dominio de las vías para acceder a los mismos, cuatro alcanzan el nivel medio para el 16,7%, pues muestran dominio de algunas de las vías y cinco tienen un adecuado dominio por lo que se ubican en el nivel alto.

En el elemento tres referente al nivel de desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto, los resultados son los siguientes: en el nivel bajo hay 17 educandos que representan 70,8% por considerar que es insuficiente el nivel de desarrollo de dichas habilidades dos en el nivel medio, pues muestran un limitado desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto y cinco que representan el 20,8% tienen un adecuado dominio por

lo que se ubican en el nivel alto.

En el último elemento que guía este estudio está relacionado con la motivación e interés que muestran durante la ejecución de las tareas de aprendizaje 13 de la población alcanzaron el nivel bajo para el 54,2% ya que se aprecia desmotivación y desinterés total para la ejecución de las tareas de aprendizaje. En el nivel alto se ubicaron 10 educandos representativos del 41,7%, aspecto donde se aprecian mejores resultados.

Teniendo en cuenta los resultados expuestos y a modo de resumen se constató que la información en relación con el desarrollo de habilidades informáticas con los procesadores de texto en educandos de séptimo grado, presentan deficiencias, pues muestran limitaciones en los conocimientos de los principales elementos del entorno de trabajo con los procesadores de texto, así como en el dominio de las vías para acceder a los mismos, por tanto se aprecian carencias en relación al desarrollo de dichas habilidades.

De los resultados anteriores se determinó que la muestra del estudio la conformen 15 educandos, los cuales en todos los elementos que guían la investigación mostraron limitaciones y carencias.

Fundamentación de la propuesta de tareas de aprendizaje.

La tercera pregunta científica está relacionada con la elaboración de la propuesta de tareas de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de habilidades en el procesador de texto Microsoft Word en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría” del municipio Taguasco.

En el campo de la pedagogía y la didáctica se utilizan varios términos para hacer referencia a las actividades que un educando realiza con vistas a su aprendizaje. Entre ellos se encuentran “tarea docente”, “tarea de aprendizaje”, “tarea instructiva”, “tarea cognoscitiva”, “actividad de aprendizaje”, “deber escolar” y, con frecuencia, simplemente “tarea”, de acuerdo con los intereses de cada investigador y el contexto específico donde se empleen. En el presente trabajo se utiliza tarea de aprendizaje.

La propuesta de tareas de aprendizaje se fundamenta desde el punto de vista filosófico en la Filosofía Marxista Leninista, desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento

histórico, dirigido al desarrollo de las habilidades informáticas para el trabajo con el procesador de texto.

Se concibe desde lo psicológico sobre la base de la concepción histórico cultural de (Vigotsky, 1968) y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al educando de la secundaria básica como un ser social en desarrollo, en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Entre los autores que han trabajado el concepto de tareas de aprendizaje se encuentran: (Marzano, 2017); (Biggs, 2018); (Mayer, 2019).

Para la elaboración y posterior implementación de la propuesta de solución se partió de los elementos teóricos que hoy sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo de secundaria básica y las exigencias que deben tener las tareas que se les asignen a los educandos, es por ello que se hace necesario definir el concepto de tareas de aprendizaje, la investigadora (Rico, 2008), considera que: “las tareas de aprendizaje” son aquellas actividades que se conciben para realizar por el educando en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.”

Otra definición es la dada por (Montaño, 2012) al plantear que: “Son las distintas tareas o ejercicios que una persona o grupo de ellos llevan a cabo con el propósito de hacer avanzar el proceso de aprendizaje”, donde resalta el papel colaborativo durante el aprendizaje.

El autor del presente trabajo asume la primera de ellas por considerarla más integral y ajustable a la investigación.

Resulta importante destacar que las tareas de aprendizaje deben estar en correspondencia con los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Silvestre, 2000), de allí que deben ser:

- Variadas, en el sentido que existan actividades con diferentes niveles de exigencias que conduzcan a la aplicación del conocimiento y que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual de los educandos.
- Suficientes, de modo que la propia actividad dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades

intelectuales, la aplicación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.

- Diferenciadas, de forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los educandos, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

El trabajo con el procesador de texto Microsoft Word está concebido que se realice orientando a tareas de aprendizaje de los diferentes niveles y que se identifiquen de acuerdo con el momento de tratamiento de los contenidos que debe aprender el educando (familiarización, reproducción, aplicación y de creatividad) por eso, al realizar estas en las aulas se debe partir del diagnóstico realizado para identificar el objeto de estudio, definir el objetivo de la experiencia y a partir de ahí, trazar y ejecutar las acciones de enseñanza-aprendizaje para que el educando participe de forma activa y productiva.

Las tareas de aprendizaje propuestas potencian el desarrollo de habilidades informáticas relacionadas con los procesadores de texto y además son protagónicas en la actividad, y contribuyen a la iniciativa y creatividad de los educandos.

Cumplen la siguiente estructura: título, objetivo, desarrollo y evaluación; están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realice el autor en cada una de ellas. Estas se realizan durante las clases como atención diferenciada y en los turnos de programas complementarios.

Tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades informáticas con los procesadores de texto.

Tareas de aprendizaje 1

Título: Edición de textos.

Objetivo: Editar un texto a partir de uno dado, de modo que muestren sentimientos de admiración y respeto hacia José Antonio Echeverría Bianchi.

Desarrollo.

Esta actividad está dirigida al conocimiento por parte de los educandos de la vida del mártir de su institución educativa y los hechos más importantes en que participó.

El profesor mediante tarjetas presenta las palabras pronunciadas por José Antonio Echeverría Bianchi en la toma de Radio Reloj.

“Pueblo de Cuba. En estos momentos acaba de ser ajusticiado revolucionariamente el dictador Fulgencio Batista, en su propia madriguera del Palacio Presidencial, el pueblo de Cuba ha ido a ajustarle cuentas. Y somos nosotros, el Directorio Revolucionario, los que en nombre de la Revolución cubana hemos dado el tiro de gracia a este régimen de oprobio.

Cubanos que me escuchan: acaba de ser eliminado...”

- a) Acceda al procesador de texto de su computadora y tecleé el texto de su tarjeta.
- b) Escoja como tipo de letra Arial de tamaño 14.
- c) Seleccione como alineación Justificar con un interlineado 1.5.
- d) Del menú de Fuentes diríjase a la opción de Cambiar Mayúsculas y Minúsculas y ponga en MAYÚSCULAS todos los nombres propios que aparecen en el texto.
- e) Guarde el documento en la carpeta del grupo que aparece en el escritorio y póngale el nombre de: La toma de Radio Reloj.

Evaluación: Si el educando realiza todos los incisos correctamente tiene la calificación de 10 puntos, si responde 4 incisos obtiene 8 puntos y si resuelve 3 incisos obtiene 6 puntos, quedando desaprobado si responde menos de 3 incisos. (Resolución No. 238/2014).

Tareas de aprendizaje 2.

Título: Tratamiento de bloques (copiar, pegar, mover, eliminar)

Objetivo: Editar un texto para el tratamiento de bloques, de modo que muestren sentimientos de admiración y respeto hacia José Antonio Echeverría.

Desarrollo

A continuación, se entregan en tarjetas con una síntesis biográfica de José Antonio Echeverría Bianchi

“José Antonio Echeverría Bianchi, conocido como “Manzanita”, fue un destacado líder estudiantil y revolucionario cubano. Nació el 16 de julio de 1932 en Cárdenas, Matanzas, Cuba. Desde joven, mostro un fuerte compromiso con la justicia social y la lucha contra la dictadura de Fulgencio Batista.

Echeverría estudio arquitectura en la Universidad de La Habana, donde se convirtió en líder influyente dentro del movimiento estudiantil. En 1954, fue elegido

presidente de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), cargo que ocupó hasta su muerte. Durante su liderazgo, fundo el Directorio Revolucionario, una organización clandestina que jugó un papel crucial en la resistencia contra Batista. El 13 de marzo de 1957, participó en un ataque al Palacio Presidencial con el objetivo de derrocar a Batista.

Lamentablemente, fue asesinado ese mismo día en un enfrentamiento con las fuerzas del régimen.”

Realice las siguientes actividades, aunque se rompa la lógica del texto:

- a) Haz que el primer párrafo sea el último, y señálelo de color Rojo
- b) Duplica el segundo actual y ponlo al final del documento y subraye el texto
- c) Borra la primera oración del tercer párrafo. Luego seleccione el texto y cámbiale el tipo de fuente a Tahoma.
- d) Guarde el documento en el escritorio del ordenador con su nombre.

Evaluación: Si el educando realiza todos los incisos correctamente tiene la calificación de 10 puntos, si responde 3 incisos obtiene 8 puntos y si resuelve 2 incisos obtiene 6 puntos, quedando desaprobado si responde un solo inciso. (Resolución No. 238/2014).

Tarea de aprendizaje 3.

Título: Edición de textos, ajuste de línea.

Objetivo: Editar un documento con ajuste de línea, de modo que muestren admiración y respeto por el mártir de la institución educativa.

Desarrollo

Busque en la carpeta Mis Documentos de su computadora y abra un documento con el nombre “Nuestro Mártir”.

El gordo cayó como un valiente. Con desprecio absoluto de su vida avanzo sobre una perseguidora y les disparo por la ventanilla. Cayó al suelo y volvió a pararse sobre sus rodillas y sacando un revolver (que le había quitado a un soldado) volvió a tirar por la ventanilla para adentro: en ese momento una ráfaga de ametralladora lo remató.

- a) Seleccione el texto y cámbiele el tipo de fuente por Times New Roman a tamaño 14 y un color azul.
- b) Establecer la sangría; a una sangría izquierda de 2 cm y una sangría derecha 1 cm, una alineación justificada y un interlineado 1,5 líneas, configurar la

página con los márgenes siguientes: superior 2,5 cm, izquierdo 3 cm, inferior 2,5 cm y derecho 3 cm.

- c) El texto que se encuentra dentro del paréntesis póngalo en negrita y subráyelo.
- d) Sustituya la última palabra del texto por un sinónimo.
- e) Guarde el documento en la carpeta Mis documentos, póngale como nombre "El valiente cayó".

Evaluación: Si el educando realiza todos los incisos correctamente tiene la calificación de 10 puntos, si responde 4 incisos obtiene 8 puntos y si resuelve 3 incisos obtiene 6 puntos, quedando desaprobado si responde menos de 3 incisos. (Resolución No. 238/2014).

Tarea de aprendizaje 4

Título: Inserción de componentes multimedia.

Objetivo: Resolver problemas con la inserción de imágenes en un documento, de manera que muestren sentimientos de amor y respeto hacia José Antonio Echeverría Bianchi.

Desarrollo

Abra el documento guardado en el ejercicio anterior y responda las siguientes actividades.

- a) Busque en el ordenador dos imágenes de José Antonio Echeverría e inserte una al comienzo del documento y otra al final.
- b) A la primera imagen dele un estilo Rectángulo Redondeado Reflejado y posicónela en la parte superior izquierda del documento.
- c) La segunda imagen añádale una transparencia de un 30 % y ajústela al tamaño 9.40cm de alto por 15.3cm de ancho.
- d) Escoja una imagen e insértele el diseño de Llamada de imágenes circulares

Evaluación: Si el educando realiza todos los incisos correctamente tiene la calificación de 10 puntos, si responde 3 incisos obtiene 8 puntos y si resuelve 2 incisos obtiene 6 puntos, quedando desaprobado si responde un solo inciso. (Resolución No. 238/2014).

Tarea de aprendizaje 5

Título: Creación de esquemas.

Objetivo: Editar un texto en Microsoft Word de manera que muestren amor y respeto hacia nuestros mártires.

Desarrollo:

En la actualidad muchos jóvenes no tienen conocimiento de lo valiosa que es la patria por la que lucharon nuestros mártires.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente por el profesor realice las siguientes actividades donde utilices las imágenes y los textos que aparecen en la carpeta Mártires ubicada en el almacenamiento de su computadora.

- a) Utilizando las formas y figuras que podemos encontrar en nuestro procesador de texto realice un esquema en el que ordene cronológicamente los mártires según sus fechas de nacimiento.
- b) Inserte flechas para indicar el orden del esquema.
- c) A la forma correspondiente a José Antonio Echeverría agrégale un hipervínculo al documento guardado de actividades anteriores que habla sobre su biografía.
- d) Inserte un texto utilizando la herramienta WordArt en el que ponga su nombre, utilice el estilo que usted desee.
- e) Guarde el documento en una carpeta en el almacenamiento de la computadora y póngale como nombre Cronología de Mártires.

Evaluación: Si el educando realiza todos los incisos correctamente tiene la calificación de 10 puntos, si responde 4 incisos obtiene 8 puntos y si resuelve 3 incisos obtiene 6 puntos, quedando desaprobado si responde menos de 3 incisos. (Resolución No. 238/2014).

Tarea de aprendizaje 6

Título: Creación de tablas.

Objetivo: Crear tablas en un documento de modo que contribuya a la formación de sus conocimientos sobre nuestros mártires.

Desarrollo

Abre el procesador de texto y realiza los siguientes pasos:

- a) Inserte un encabezado de página e inserte la fecha actual y cierre el encabezado.
- b) Inserte una tabla de dos columnas y siete filas
- c) En la primera fila escriba la palabra Nombre y en la casilla siguiente escriba Fecha.
- d) Rellene las casillas con nombres de mártires con las fechas de sus natalicios correspondientes.
- e) Seleccione la opción sin bordes y seleccione un estilo a su gusto.
- f) Agregue una nueva fila y escriba el nombre de un nuevo mártir.
- g) Guarde el documento en el escritorio de la computadora con el nombre Tabla 1.

Evaluación: Si el educando realiza todos los incisos correctamente tiene la calificación de 10 puntos, si responde 5 incisos obtiene 8 puntos y si resuelve 4 incisos obtiene 6 puntos, quedando desaprobado si responde menos de 4 incisos. (Resolución No. 238/2014).

Tarea de aprendizaje 7

Tema: Corrección ortográfica. Imprimir documentos.

Objetivo: Editar documentos mediante el procesador de textos de modo que contribuya a la orientación vocacional hacia la carrera Informática.

Desarrollo

Se inicia la tarea recordando lo tratado sobre la habilidad editar. ¿Qué elementos son necesarios para hacer la edición de un documento mediante un procesador de texto?

A continuación, el profesor les invita a abrir un documento con un texto relacionado con la informática que aparece en la carpeta mis documentos de su computadora e indica las siguientes acciones.

La informática es una ciencia que se dedica al estudio de los métodos y técnicas para almacenar, procesar y transmitir información de manera automatizada, utilizando sistemas computarizados. Esta disciplina abarca tanto aspectos teóricos como prácticos y se relaciona estrechamente con otras áreas como la ingeniería informática, los sistemas de información, la tecnología de la información y la ingeniería de software.

La informática tienen sus raíces en las antiguas máquinas de cálculo, como las calculadoras mecánicas del siglo XVII. Sin embargo en la primera mitad del siglo XX con la invención de las primeras computadoras electrónicas como la Z3 de Konrad Zuse

- a) Una vez abierto el documento proceda a realizar una revisión de la ortografía y la gramática y reemplace al menos 3 palabras por alguno de sus sinónimos.
- b) Dele una sangría de 1.5 cm a los 2 párrafos y justifíquelos.
- c) Inserte su nombre en un pie de página y enumere la misma.
- d) Configure el documento para un tamaño de hoja Carta e imprímalo.
- e) Guarde el documento en una carpeta en el escritorio con el nombre del educando.

Evaluación: Si el educando realiza todos los incisos correctamente tiene la calificación de 10 puntos, si responde 4 incisos obtiene 8 puntos y si resuelve 3 incisos obtiene 6 puntos, quedando desaprobado si responde menos de 3 incisos. (Resolución No. 238/2014).

Tarea de aprendizaje 8

Título: Inserción de notas o comentarios.

Objetivo: Editar un texto con notas o comentarios propiciando una valoración crítica de la información.

Desarrollo

1. Escribe los siguientes textos en el procesador de texto

El desarrollo tecnológico de la sociedad moderna impone retos al modelo de enseñanza existente. El uso masivo de medios de computación cada vez más poderosos y baratos, así como los cambios estructurales en la Informática y el fenómeno de la globalización crean en el ciudadano de nuestra era la necesidad de estar preparados para coexistir y utilizar con éxito las nuevas tecnologías

El término patria suele designar la tierra natal o adoptiva a la que un individuo se siente ligado por vínculos de diversa índole. Es llamada patria como la tierra natal de los padres de una persona, a la cual se siente ligado afectivamente sin

necesariamente haver nacido en ella. El termino viene del latin y esta relacionado con los conceptos de familia, padre y tierra paterna.

- a) Revisa la ortografía
- b) Inserte un comentario o nota en cada palabra que tenga error ortográfico y escríbela como mismo se encontraba en el texto.
- c) Considera El desarrollo tecnológico de la sociedad moderna como título del primer párrafo, alinéalo al centro, utiliza como fuente Tahoma, tamaño 16, color rojo.
- d) Pon el segundo párrafo con fuente Times New Roman, tamaño 12 y alineación justificada.
- e) Lleva los dos párrafos a una sangría, en la primera línea, de 1 cm.
- f) Observa el resultado mediante Vista preliminar.
- g) Guarda el documento en la carpeta Educandos que aparece en el escritorio.

Evaluación: Si el educando realiza todos los incisos correctamente tiene la calificación de 10 puntos, si responde 5 incisos obtiene 8 puntos y si resuelve 4 incisos obtiene 6 puntos, quedando desaprobado si responde menos de 4 incisos. (Resolución No. 238/2014).

Tarea de aprendizaje 9

Título: Obtención de documentos en formato listo para circular por internet.

Objetivo: Resolver problemas con la edición de documentos para circular en Internet de manera que muestren admiración y respeto por José Antonio Echeverría.

Desarrollo:

El profesor invita a los educandos a realizar una búsqueda en la Ecured relacionada con el mártir de la entidad

- a) Elabore tres documentos utilizando las opciones de copiar y pegar donde se considere uno principal y los otros 2 secundarios.
- b) En el documento principal inserte al menos 2 imágenes.
- c) Realice hipervínculos entre los tres documentos.
- d) Los tres documentos deben tener como fuente Arial tamaño 12 de color negro, los hipervínculos deben estar en color azul y subrayado.
- e) Guarde los 3 documentos en formato .HTML.

Evaluación: Si el educando realiza todos los incisos correctamente tiene la calificación de 10 puntos, si responde 4 incisos obtiene 8 puntos y si resuelve 3 incisos obtiene 6 puntos, quedando desaprobado si responde menos de 3 incisos. (Resolución No. 238/2014).

Tarea de aprendizaje 10

Título: Búsqueda de información, palabras y frases dentro del documento.

Objetivo: Editar documentos en el procesador de texto promoviendo la orientación vocacional.

Desarrollo:

A continuación, el profesor los invita a abrir el documento con el nombre “La educación informática en Cuba” que se encuentra en el escritorio de la computadora.

Una vez abierto el documento realice las siguientes actividades:

- a) Busque en el documento la palabra informática y póngalas en Negrita.
- b) Remplace la palabra alumnos por educandos.
- c) Cuente las palabras del primer párrafo.
- d) Inserte una letra capital al comienzo del texto.

Evaluación: Si el educando realiza todos los incisos correctamente tiene la calificación de 10 puntos, si responde 3 incisos obtiene 8 puntos y si resuelve 2 incisos obtiene 6 puntos, quedando desaprobado si responde un solo inciso. (Resolución No. 238/2014).

Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las tareas de aprendizaje.

Después de aplicada las tareas de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de habilidades informáticas de los procesadores de texto en educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría” del municipio Taguasco se obtuvieron los siguientes resultados:

Como se puede apreciar en la tabla y figura 2 (Anexo 6) de los 24 educandos que conforman la población, en el elemento relacionado con el conocimiento del trabajo con los procesadores de texto al redactar información en formato para circular en Internet, teniendo en cuenta los componentes de la Lengua Materna.,21educandos

representativos del 87,5% alcanzaron el nivel alto y tres el nivel medio, pues presentan algunas limitaciones en este elemento.

En el elemento relacionado con el nivel de desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto, los resultados demostraron la efectividad de las tareas de aprendizaje, ya que los 22 educandos que representan el 91,7% se ubicaron en el nivel alto, pues muestran destrezas en dichas habilidades; dos educandos alcanzaron el nivel medio ya que muestran algunas limitaciones.

En el tercer elemento 21 educandos alcanzaron el nivel alto que representan el 87,5% ya que demostraron habilidades para la creación de tablas sencillas y dos, representativos del 8,3% mostraron un insuficiente nivel de desarrollo de esta habilidad por lo que se ubicó en el nivel bajo.

En lo que respecta al cuarto elemento, relacionado con el nivel de motivación e interés que muestran durante la ejecución de las tareas de aprendizaje, 23 educandos representativos del 95,8% manifestaron gran motivación e interés y uno el nivel medio para el 4,2%, pues se observó cierto desinterés y falta de motivación. A modo de resumen y como resultado de la investigación se pudo comprobar que los educandos que conformaron la muestra de la institución educativa “José Antonio Echeverría” del municipio Taguasco, en la fase final, los resultados de los elementos que guían la investigación, sobrepasan el 87,0% en el nivel alto, apreciándose en términos cuantitativos y cualitativos avances significativos.

CONCLUSIONES

- El estudio sobre los fundamentos metodológicos vinculados a las habilidades informáticas en el uso de procesadores de texto revela la importancia de una enseñanza contextualizada. Este enfoque resulta esencial para fomentar el desarrollo de las habilidades específicas establecidas para séptimo grado, ya que facilita la comprensión de las características de estos programas y su entorno de trabajo, además de permitir su aplicación efectiva en actividades tanto en el ámbito educativo como en el social.
- El diagnóstico aplicado en la presente investigación a los educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría Bianchi”, evidenció un limitado conocimiento base y poco desarrollo de las habilidades sobre los procesadores de texto y la elaboración de documentos digitales, adquiridos en el nivel educativo precedente.
- Las tareas de aprendizaje responden a los objetivos establecidos en el grado en su relación con los componentes educativos del contenido y se caracterizan por ser variadas, suficientes y diferenciadas.
- Los resultados obtenidos en la práctica pedagógica al aplicar las tareas de aprendizaje demuestran un nivel superior de las habilidades del procesador de texto en los educandos. Todo lo cual evidencia el nivel de efectividad y aplicabilidad de la propuesta en los educandos de séptimo grado de la institución educativa “José Antonio Echeverría Bianchi” del municipio Taguasco.

RECOMENDACIONES.

- Generalizar entre otros grupos de la institución educativa la aplicación de tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de habilidades informáticas para el trabajo con procesadores de texto adaptándolas al programa de informática del grado y asignaturas.
- Divulgar los resultados obtenidos a través de diferentes vías: intercambios con otros maestros, preparaciones de asignaturas, y participación en eventos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez de Zayas, C. (1999). La Escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, C. (1997). ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, C. y Doménech, D. (1997). Aspectos metodológicos para la formación, desarrollo y evaluación de habilidades en una asignatura. La Habana: Facultad de Pedagogía, ISPEJV,
- Castro Ruz, Fidel. (2003). Fragmentos del discurso de clausura en el congreso de Pedagogía 2003. Periódico Granma 8 de febrero. La Habana: p.3.
- Colectivo de autores. (2019). Didáctica De La Informática. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2023). Informática Séptimo Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2023). Orientaciones Metodológicas Séptimo Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2023). Programa Séptimo Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Couso, F. L. et al. (1990). Introducción a la Computación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1985). Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Díaz Companioni, R. et. al. (2007). "Las habilidades informáticas. Algunas consideraciones metodológicas para su estructuración". Departamento de Informática Educativa UCP "José Martí". Camagüey. Cuba.
- Expósito Ricardo, C, E. (2000). Elementos metodológicos de la enseñanza de Informática. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gener Navarro, E. J. (2000). Elementos de Informática Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gener Navarro, E. J. (2005). Temas de Informática Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ginoris Quesada, O. (2001). "Didáctica Desarrolladora; Teoría y Práctica de la Escuela Cubana". Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello ". Curso impartido en el evento de Pedagogía 01. Cuba.
- González Acosta, N. (2007). Sitio Web para la preparación metodológica en la formación de habilidades informáticas. Tesis de maestría.
- González Maura, V. et al. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jorge, M. (1999). "Alternativas metodológicas para el trabajo con el procesador de texto Word en la carrera de Lengua Inglesa". Tesis de maestría.
- Klingberg, L. (1978). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Leontiev, A. N. (1985). La actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Machado Méndez, M. (2000). "La enseñanza de los procesadores de texto en el Preuniversitario". Tesis de maestría.
- Ministerio de Educación. Cuba (2002). Software Educativo" Por los senderos de mi patria". Colección El Navegante. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. Cuba (2006). Programas de informática. Séptimo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación. Cuba (2007). Manual de Informática Básica Número VIII. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (2010). Programa de Historia de Cuba: encuentros con la Historia de mi Patria. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (2014). Resolución 238 de 2014. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Nocedo de león, I. et. al. (2002). Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. et. al. (2009). Metodología de la investigación educacional. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1970).” Psicología General”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Poza Acosta, Y. (2013). El desarrollo de habilidades informáticas en el trabajo con el procesador de texto Microsoft Word en alumnos de séptimo grado. Trabajo de Diploma... ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez” Sancti-Spíritus.
- Remedios, J. M. et al. (s/f). Algunas reflexiones sobre tratamiento didáctico a los conceptos y las habilidades. ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez”. Material digitalizado
- Rico Montero, P Silvestre Oramas, M. (1997). El proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana. ICCP.
- Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, P. (2008). "Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la escuela primaria". Cartas al maestro. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Sacerio Bernal, I. Y. (2012). "Tareas docentes que propicien el desarrollo de habilidades informáticas para el uso del Microsoft Word y Software Educativos en escolares de sexto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia". Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez" Sancti-Spíritus.
- Saez Bravo, K. (2011). "Tareas de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado". Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez" Sancti-Spíritus.
- Savin, N. V (1976) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (2000). Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y educativo. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: CEIDE.
- Talízina, N. F. (1988). Psicología de la Enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.
- Valera, A. O. (1990). Formación de hábitos y habilidades. Ciencias Pedagógicas, 20, año XI, en.- jun, La Habana: P.20 - 38
- Vigotsky, L. S. (1968). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Vigotsky, L. S. (1985). Interacción entre educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zilberstein Toruncha, J. (2000). El desarrollo de habilidades en los educandos, en una didáctica integradora. ICCP. La Habana. Material impreso.

ANEXOS
Anexo 1

MATRIZ PARA LA VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN.			
ELEMENTOS	ALTO	MEDIO	BAJO
Conocimiento del trabajo con los procesadores de texto al redactar información en formato para circular en Internet, teniendo en cuenta los componentes de la Lengua Materna.	Tiene adecuados conocimientos acerca del trabajo con los procesadores de texto al redactar información en formato para circular en Internet, teniendo en cuenta los componentes de la Lengua Materna.	Presenta algunas limitaciones acerca de los conocimientos del trabajo con los procesadores de texto al redactar información en formato para circular en Internet, teniendo en cuenta los componentes de la Lengua Materna.	Muestra pobre conocimiento acerca del trabajo con los procesadores de texto al redactar información en formato para circular en Internet, teniendo en cuenta los componentes de la Lengua Materna.
Nivel de desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto.	Tiene adecuado desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto.	Muestra dominio de algunas de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto.	Insuficiente dominio de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto.
3. Nivel de desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto.	Tiene un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto.	Muestra limitado desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto	Insuficiente nivel de desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto
4. Motivación e interés que muestran durante la ejecución de las tareas de aprendizaje.	Manifiesta gran motivación e interés durante la ejecución de las tareas de aprendizaje.	Se observa cierto desinterés y falta de motivación para la ejecución de las tareas de aprendizaje.	Muestra una desmotivación y desinterés total para la ejecución de las tareas de aprendizaje.

Anexo 2.

GUÍA DE OBSERVACIÓN (INICIAL, FINAL).

Objetivo: constatar el nivel de preparación en relación con el desarrollo de habilidades informáticas con los procesadores de texto.

Aspectos a observar.

- Dominio de las vías para acceder a los procesadores de texto.
- Reconocen los principales elementos del entorno de los procesadores de texto, barra de estado o de la barra estándar, de menús, de herramientas estándar y de formato.
- Habilidades para la edición del texto, el espaciador, la mayúscula temporal y sostenida, el acento y la obtención de otros caracteres por su código.
- Modifican y cambian la fuente, tamaño, estilo y color del carácter, la enfatización, efectos en un texto, así como la realización de la alineación, la configuración de páginas y guardan los cambios.
- Se constata el desarrollo de habilidades en la modificación del texto, la repetición o el traslado de un texto y las operaciones con bloques de texto.
- Motivación e interés que muestran durante la ejecución de las tareas de aprendizaje.

Anexo 3

PRUEBA PEDAGÓGICA (inicial).

Objetivo: Constatar el nivel conocimiento y de desarrollo de habilidades informáticas en el trabajo con los procesadores de texto.

Actividades.

1-Seleccione uno de los procesadores de texto y abra desde el mismo, un documento almacenado en Mis Documentos, nombrado José Antonio Echeverría Bianchi donde aparecerá un relato sobre el mártir de la institución educativa. Realice los siguientes cambios al documento.

- a) Selecciona y copia una imagen de José Antonio Echeverría Bianchi que aparece en un documento Word en Mis documentos.
- b) Resalta el texto en negrita y aplica el color deseado.
- c) Justifica el texto.
- d) Al título del artículo cámbiele la fuente en mayúsculas, céntrelo y subráyelo.
- e) Al segundo párrafo póngalo con estilo periodístico de dos columnas.
- f) Seleccione el párrafo y aplíquele fuente tipo Georgia, tamaño 20, color de fuente rojo.
- g) Al primer párrafo, aplícale un borde de color rojo y un sombreado amarillo claro.
- h) Añada número a las páginas.
- i) Guarde los cambios de su documento.

PRUEBA PEDAGÓGICA (FINAL).

Objetivo: Constatar el nivel conocimiento y de desarrollo de habilidades informáticas en el trabajo con los procesadores de texto en los educandos de séptimo grado.

Cuestionario.

1-Edita un documento en uno de los procesadores de texto donde realices un breve informe titulado *Los Procesadores de texto*, donde te refieras a:

- ¿Qué es un procesador de texto?
- Características fundamentales que convierten a estos programas en herramientas óptimas para el trabajo con diferentes tipos de documentos.
- Importancia de un procesador de texto.
- Principales aplicaciones de Microsoft Office.
- ¿Cómo acceder a Microsoft Word?
- Principales partes de la ventana de Microsoft Word.
- Principales barras de herramientas y función de cada una de las opciones.

2-El texto debe cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Ejecuta el Procesador de texto Microsoft Word.
- b) Utilice para el texto fuente Arial, tamaño 14.
- c) El color de la fuente debe ser negro y el estilo Normal.
- d) Establezca la sangría; a una sangría izquierda de 2cm y una sangría derecha de 1cm.
- e) Configura los márgenes de la página de la siguiente forma: Superior 2 cm, Inferior 2 cm, Derecha 3cm, Izquierda 2cm
- f) Dale una alineación justificada al texto.
- g) Establezca un interlineado de 1,5 líneas.
- h) Inserte números de página en el documento en el parte superior alineado a la izquierda.
- i) Inserte un Encabezado donde escribirás el título del trabajo y en el Pie de página escribe el nombre de la institución educativa.

Anexo 4

ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: analizar documentos esenciales para constatar cómo se aborda el desarrollo de habilidades informáticas en el trabajo con los procesadores de texto en el nivel educativo Secundaria Básica. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: determinar la posibilidad que brindan los contenidos del programa para el desarrollo de la producción de textos escritos y cómo darle tratamiento en la institución educativa primaria.

Aspectos a tener en cuenta:

- Exigencias del Modelo de institución educativa primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.

Objetivo sobre la producción de textos

- Programas.

Cumpliendo de los objetivos que aparecen en: Exigencias del Modelo de institución educativa primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.

Objetivos y contenidos que comprende el programa de la asignatura en el grado relacionados con la producción de textos.

Potencialidades que poseen los contenidos para el trabajo con la producción de textos y la elaboración de tareas de aprendizaje.

- Orientaciones Metodológicas.

Orientaciones que se ofrecen sobre la producción de textos.

Actividades que se proponen para trabajar la producción de textos.

- Libros de texto.

Actividades para trabajar la producción de textos. (Variedad y cantidad)

Ajustes Curriculares.

Objetivos y contenidos para trabajar la producción de textos. (Variedad y cantidad)

Anexo 5

Tabla 1. Representativa de los resultados del diagnóstico inicial.

	Elementos que guían la investigación.	ALTO		MEDIO		BAJO	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1	Conocimiento del trabajo con los procesadores de texto al redactar información en formato para circular en Internet, teniendo en cuenta los componentes de la Lengua Materna.	3	12,5	5	20,8	16	66,7
2	Nivel de desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto.	5	20,8	4	16,7	15	62,5
3	Habilidades para la creación de tablas sencillas.	5	20,8	2	8,3	17	70,8
4	Motivación e interés que muestran durante la ejecución de las tareas de aprendizaje.	10	41,7	1	4,2	13	54,2

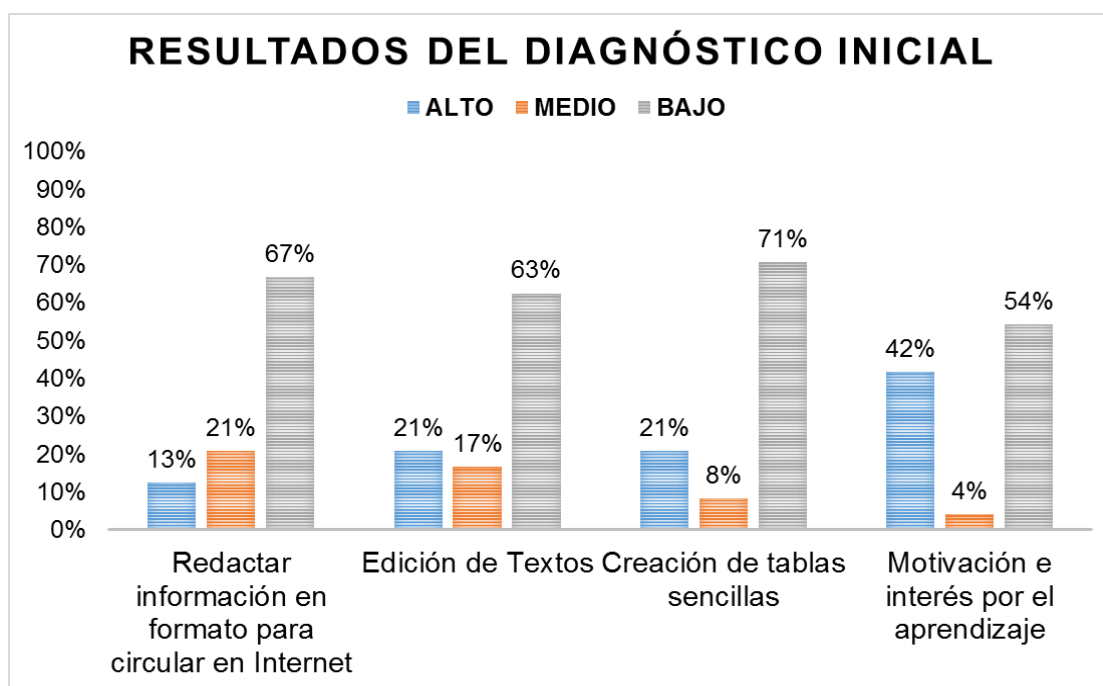


Figura 1. Representativa de los resultados del diagnóstico inicial.

Anexo 6

Tabla 2. Representativa de los resultados después de aplicada las tareas de aprendizaje.

	Elementos que guían la investigación.	ALTO		MEDIO		BAJO	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1	Conocimiento del trabajo con los procesadores de texto al redactar información en formato para circular en Internet, teniendo en cuenta los componentes de la Lengua Materna.	21	87,5	3	12,5	0	0
2	Nivel de desarrollo de las habilidades para la edición, modificación y dar formato a un texto.	22	91,7	2	8,3	0	0
3	Habilidades para la creación de tablas sencillas.	21	87,5	1	4,2	2	8,3
4	Motivación e interés que muestran durante la ejecución de las tareas de aprendizaje.	23	95,8	1	4,2	0	0

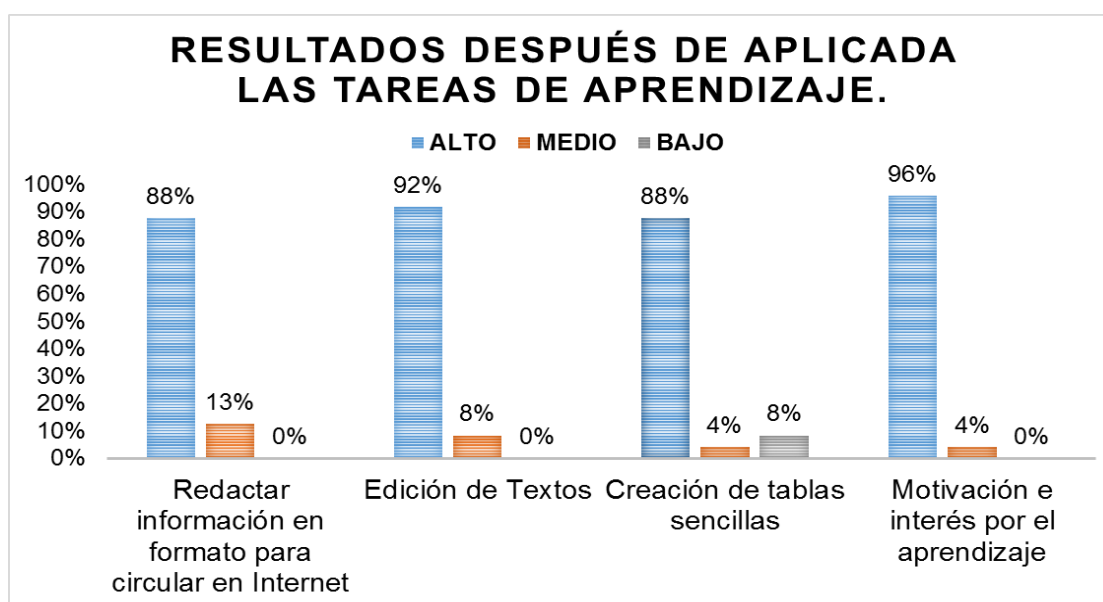


Figura 2. Representativa de los resultados después de aplicada las tareas de aprendizaje.