

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ.
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CECESS

TÍTULO: EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA EN LOS LANZADORES DE BÉISBOL.

TITLE: EVALUATION OF TECHNICAL-TACTICAL PREPARATION IN BASEBALL PITCHERS.

Autor: Nolan Lázaro Orozco Cárdenas.

ORCID: 0000-0001-8112-8855

Sancti Spíritus, 2023

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ.

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CECESS**

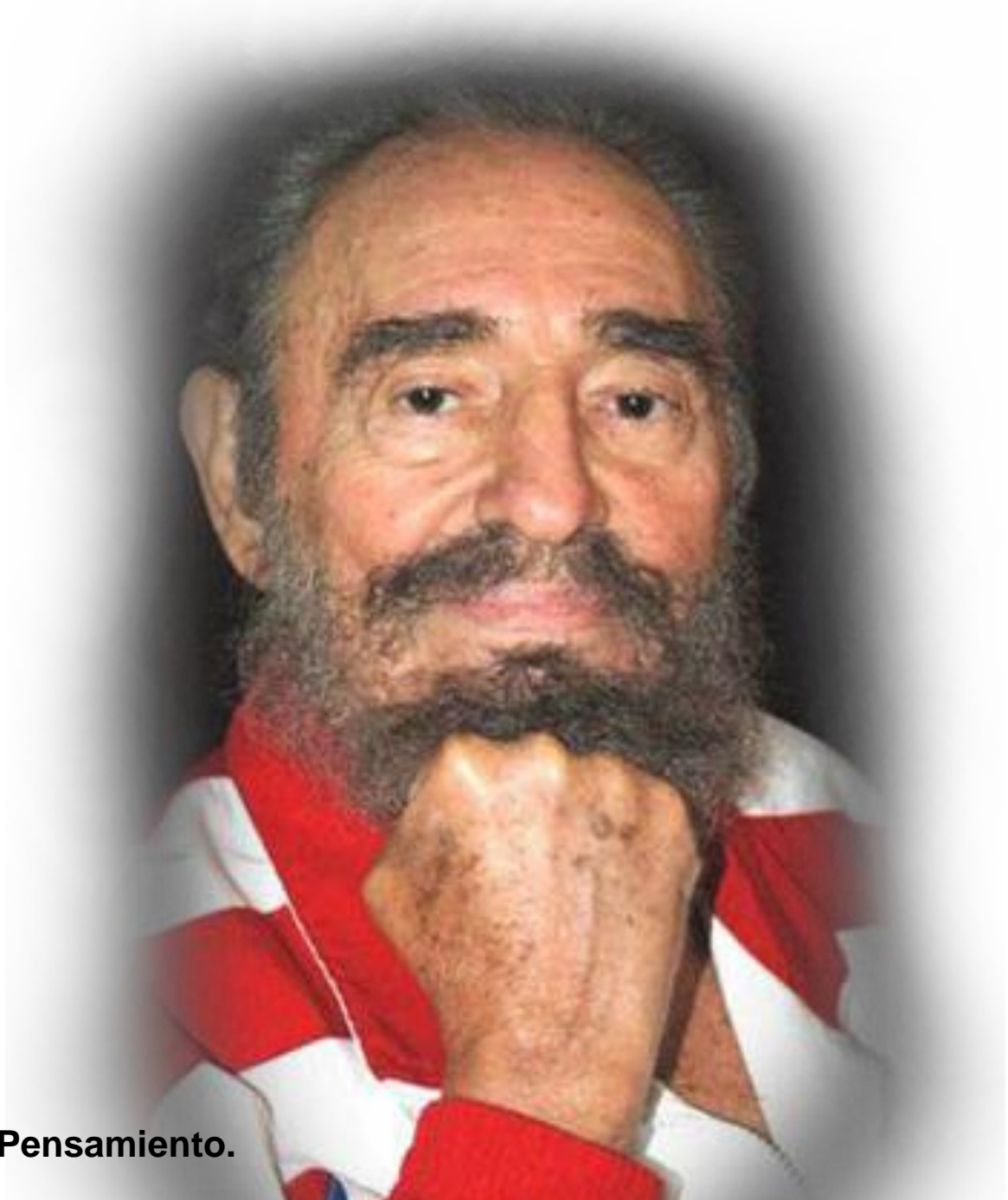
TÍTULO: EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA EN LOS LANZADORES DE BÉISBOL.

TITLE: EVALUATION OF TECHNICAL-TACTICAL PREPARATION IN BASEBALL PITCHERS.

Autor: Nolan Lázaró Orozco Cárdenas.

Tutor: Dr.C. Raúl Ramón Siles Denis. PT

Sancti Spíritus, 2023



Pensamiento.

“El deporte es y debe ser uno de los medios más eficaces con que cuenta la sociedad para contribuir al fomento del bienestar y la salud de los ciudadanos, para el desarrollo espiritual de superación y de emulación entre las personas, para la consolidación de hábitos de disciplina social, de solidaridad entre los hombres, para el cultivo de una mejor calidad de vida; en una palabra, para la realización plena del ser humano” ...

Fidel Castro Ruz (2014, p. 15)

Agradecimientos

- ❖ A mi tutor que ha sabido guiarme en la realización de este trabajo de tesis.
- ❖ A los atletas y entrenadores que sirvieron de ayuda y colaboraron con esta investigación.
- ❖ Al claustro de profesores de la Facultad de Cultura Física por contribuir a nuestra formación vocacional y profesional.
- ❖ Y en general a todos aquellos que de una forma u otra han contribuido, a lo largo de estos años, nuestro sueño, se haga realidad.

Dedicatoria

A mi esposa, mis hijos y mis padres por su cariño y comprensión.

A mi familia por tenerme siempre presente.

Resumen

En la actualidad la búsqueda de soluciones a la evaluación de la preparación técnico-táctica dentro del proceso de entrenamiento en el Béisbol ha tomado auge por la importancia que estos elementos requieren dentro del juego. La presente investigación titulada "Evaluación de la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol", tiene como objetivo elaborar un sistema de acciones para la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol. Esta investigación se genera a partir de un estudio diagnóstico realizado a los lanzadores de Béisbol del equipo Sancti Spíritus de la Serie Nacional donde se pudo constatar que la evaluación de la preparación técnico - táctica muestra una serie de deficiencias las que no permiten ser evaluadas en situaciones reales de juego. Para dar una vía de solución al problema existente en la investigación se propone un sistema de acciones las cuales están fundamentadas basadas en los beneficios que le ofrece la preparación técnico-táctica a los lanzadores desde el punto de vista biológico, psicológico; además en la elaboración del sistema de acciones se tuvo en cuenta las situaciones reales de juego y de competición a las cuales se enfrentarán los lanzadores. Realizada la investigación arribamos a las conclusiones de que se carecen de herramientas evaluativas cercanas a las situaciones reales de juego. Concluye el trabajo con una recomendación que va encaminada a darle continuidad a la investigación en aras de profundizar y perfeccionar el resultado que en ella se propone.

Palabras clave: preparación, técnico-táctica, proceso de entrenamiento en el Béisbol, juego.

Abstract

At present, the search for solutions to the evaluation of technical-tactical preparation within the training process in Baseball has grown due to the importance that these elements require within the game. The present investigation entitled "Assessment of technical-tactical preparation in Baseball pitchers", aims to develop a system of actions for the evaluation of technical-tactical preparation in Baseball pitchers. This research is generated from a diagnostic study carried out on the baseball pitchers of the Sancti Spíritus team of the National Series where it was found that the evaluation of technical-tactical preparation shows a series of deficiencies that do not allow it to be evaluated in situations game real In order to provide a way to solve the existing problem in the investigation, a system of actions is proposed, which are based on the benefits offered by technical-tactical preparation to pitchers from the biological, psychological point of view; In addition, in the elaboration of the action system, the real game and competition situations that the pitchers will face were taken into account. After conducting the investigation, we reached the conclusions that there is a lack of evaluative tools close to real game situations. The work concludes with a recommendation that is aimed at giving continuity to the investigation in order to deepen and refine the result that it proposes.

Keywords: preparation, technical-tactical, baseball training process, game.

Tabla de contenido

Introducción.....	9
Desarrollo	17
I.II. El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo.....	22
I.II.I. La evaluación en el entrenamiento deportivo de Béisbol.....	29
I.III. La preparación técnico-táctica: estrategia para la formación y evaluación del pelotero.	32
I.III.I Consideraciones sobre el control y evaluación de la preparación técnico- táctico.	34
Capítulo II. Estudio diagnóstico. Fundamentación y presentación de la propuesta. Evaluación en la preparación técnico–táctica defensiva de los jugadores del equipo de Beisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán.....	37
II.II. Propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la evaluación en la preparación técnico–táctica defensiva de los jugadores del equipo de Beisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán.	42
Conclusiones.....	59
Recomendaciones	60
Referencias bibliográficas	
Anexos	

Introducción

El control y la evaluación de la preparación del deportista es una necesidad primordial, que le permite al entrenador ordenar las diversas tareas y actividades, además, de ofrecerle una valoración de cómo se van comportando los objetivos propuestos dentro del plan de entrenamiento.

Muchos han sido los autores que se han dedicado al estudio del control y evaluación de los componentes de la preparación del entrenamiento deportivo, partiendo de las capacidades físicas como escenario fundamental para el desarrollo de los atletas; otros ven la necesidad de tomar como base fundamental del periodo de preparación el componente técnico - táctico

Autores como V. M. Zatsiorski (1989), aportan elementos sobre la evaluación de la técnica y la táctica. Referente a la técnica define como patrón fundamental la maestría técnica, como la evaluación de lo que es capaz de hacer el deportista y cómo ejecuta los movimientos asimilados. Referido a la táctica sugiere que al aplicar pruebas relacionadas con la misma, no solo se registran la eficiencia de las acciones técnico – táctica, sino también se comprueba el pensamiento táctico al cual lo define como capacidad para evaluar rápidamente la situación y tomar decisiones.

En la actualidad la búsqueda de soluciones a la evaluación del componente técnico – tácticas dentro del proceso de entrenamiento deportivo ha tomado auge ya que el mismo se ha convertido en el eje fundamental de la preparación deportiva, provocado esto, por el creciente perfeccionamiento de la maestría deportiva de los atletas.

Significativo es destacar autores que han develado la necesidad de unir la preparación técnico - táctica como un solo componente, dentro de ellos podemos citar a R. de M. Navelo (2004), quien en su obra “El joven voleibolista” aboga por la unidad indisoluble de la técnica y la táctica dentro del trabajo con los jóvenes voleibolistas.

Además, propone como controlar el rendimiento de estos dos componentes de la preparación por lo que se convierte en un punto de referencia para el trabajo con los jóvenes deportistas.

Refiriéndonos al Beisbol, específicamente en consecuencia con lo expresado por R. de M. Navelo (2004), existe la misma necesidad ya que en un juego de este deporte no podemos ver lo técnico separado de lo táctico porque los dos se interrelacionan en varias situaciones de juego. Como por ejemplo lo podemos percibir en la situación de juego que les mostramos a continuación, específicamente con el defensor de la segunda base: Corredor en primera base, el bateador conecta un rolling por dicha posición, este debe tener presente la ejecución correcta de la técnica de fildeo y tiro a la base pero al mismo tiempo debe pensar que si la conexión es fuerte debe buscar el doble play por segunda pero si es lenta teniendo en cuenta siempre el tipo de corredor, el out se busca por primera base.

El Béisbol es un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado entre el grupo de “deportes con pelota”, y según Yañez, J. se clasifica como un deporte con un fin táctico. *Citado por* (Fung, T., 2019:61). Su juego, en sentido general, en nuestro país, se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el poco uso de la rapidez en combinaciones tácticas entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales, entre otras características.

El aumento del número de países que lo practican, el incremento de complejas y dinámicas formas de jugar, las modificaciones de la reglamentación y la participación de profesionales junto a amateurs en las competencias fundamentales implican transformaciones, las cuales se pueden lograr en gran medida, por medio de los procesos del entrenamiento deportivo, principalmente de los asociados a la preparación técnico-táctica.

Esta última, como una de las principales direcciones del entrenamiento deportivo cumple funciones esenciales en la formación de los hábitos y habilidades propias del deporte. Vargas, R. denomina la preparación técnico-táctica al proceso de la

preparación técnica y táctica del deportista; al respecto plantea que *“...al enseñar la técnica de los ejercicios competitivos, se ofrece la fundamentación táctica para la utilización de los mismos en las competencias; y al mismo tiempo, se dedica un tiempo considerable dentro de la preparación táctica a la enseñanza de la técnica”*. (Vargas, R., 2018:172)

Los resultados que aporta el trabajo de entrenamiento de la preparación técnico-táctica tienen un elevado fundamento psicopedagógico; entre otros aspectos, esto contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos y la interacción entre el entrenador y los jugadores del equipo y de ellos entre sí, permitiendo la asimilación del conocimiento que se necesita para actuar en el juego y al mismo tiempo la creación de nuevas habilidades y el enriquecimiento de las que ya dominan los peloteros.

Los resultados de la revisión bibliográfica sobre la preparación técnico - táctica en el béisbol en el área internacional, de autores como Jerri Kindall, Trainor Jim, Mc Farland y Ted Williams, entre otros, dejan explícito en sentido general, un tratamiento para la enseñanza de los elementos técnicos por posiciones de juegos en un concepto técnico e individual, como paso previo a la incorporación de la táctica de equipos, la cual es interpretada de manera inadecuada, en opinión de este autor

En Cuba, la bibliografía sobre el Béisbol es escasa, en ella se encuentran las obras: “Béisbol” de Juan Ealo de la Herrán (1984); “Béisbol preparación técnica especial” del Licenciado Augusto Fonseca Márquez (1998) y “Del Béisbol casi todo”, “Modelo de significación táctica” y “Tendencias actuales del entrenamiento de Béisbol” del Máster Frangel Reinaldo (2016 y 2017). Al hacer un balance general de estos autores, se puede resumir que se acogen a las mismas concepciones de los anteriormente citados.

En resumen, se ofrecen argumentos sobre dicha preparación, sin que se aprecien aportes teóricos que contribuyan al desarrollo de las acciones tácticas y afiancen “la preparación técnico - táctica como una unidad dialéctica” tal como expresara Navelo, R. (2014).

Tal y como expresa Navelo, R (2014) la preparación técnico–táctica se debe funcionar como una unidad dialéctica, y el propio autor la define “como un proceso pedagógico donde se produce la trasmisión y asimilación de la técnica deportiva en una unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas de juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas”.

En correspondencia con lo planteado por Navelo asumimos que la preparación técnico–táctica es un proceso pedagógico en la cual se pone manifiesto la didáctica, al llevar implícita, los objetivos, medios, métodos, contenidos y la evaluación.

Sobre este último aspecto en estudios y reflexiones abordadas por los diferentes autores, los conversatorios con personalidades del deporte Béisbol, la experiencia práctica del autor, la búsqueda sobre los contenidos de evaluación de la preparación técnico - táctico en los documentos que norman el trabajo del Béisbol, además de un estudio diagnóstico realizado a los lanzadores del equipo de Beisbol de Sancti Spíritus, se ha notado que la evaluación de la preparación técnico - táctica en el entrenamiento deportivo de este deporte muestra una serie de deficiencias para ser desarrollada en situaciones de juego.

Estas deficiencias se evidencian de la siguiente manera:

- Las herramientas utilizadas para la evaluación de la preparación técnico – táctica no se corresponde con los intereses del entrenamiento actual.
- La evaluación de los lanzadores está centrada a diagnosticar su velocidad, la mecánica de picheo y viraje a las bases.
- La utilización de estos test resulta insuficiente ya que las situaciones de juego en el Béisbol son de conjunto y las acciones más pequeñas requieren de la interacción de todos los jugadores dentro del terreno de juego.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto hemos definido el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a perfeccionar la evaluación de la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol?

Al tomar en consideración el problema científico en el que se desenvuelve esta investigación se consideró que su objeto de estudio y campo de acción son los siguientes:

Objeto de estudio: El proceso de evaluación técnico-táctica en el beisbol y como **campo de acción:** La evaluación de la preparación técnico-táctica en los lanzadores de beisbol.

Para darle solución al problema científico se propone el siguiente

Objetivo general:

Proponer un sistema de acciones para la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar el proceso actual de la evaluación de la preparación técnico – táctica en los lanzadores de Béisbol.
2. Fundamentar el sistema de acciones propuestas para la evaluación de la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol.
3. Elaborar y aplicar un sistema de acciones para la evaluación de la preparación técnico- táctica en los lanzadores de Béisbol.
4. Evaluar el sistema de acciones dirigidas a la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol

Fue necesario para recopilar datos plantearse las siguientes **tareas de la investigación.**

- Revisión documental y confección el fundamento teórico que sustenta la investigación.
- Elaboración de los instrumentos para el desarrollo de la investigación.
- Aplicación de los instrumentos.
- Redacción del informe final.

El enfoque de la investigación es mixto y el principal de los métodos es el dialéctico materialista.

A continuación, se describe la determinación de los criterios de métodos utilizados en el estudio.

Métodos y técnicas utilizadas

La investigación se sustenta a partir de los métodos de la investigación pedagógica, y se emplearon métodos del nivel teórico y del nivel empírico para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados.

De nivel teórico:

Histórico-lógico: para la sistematización de la información obtenida del estudio de la bibliografía existente acerca de la preparación a maestros, dentro de esta preparación, específicamente la metodológica y la concepción del sistema de talleres.

Analítico-sintético: fue utilizado para analizar cómo se realiza el sistema de acciones para la evaluación de la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol.

Inductivo-deductivo: Permitió realizar el estudio de las necesidades que presentaban a partir de la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol.

Del nivel empírico:

Análisis de documental: se analizaron planes de estudios y productos del trabajo científico-metodológico y de preparación para la evaluación de la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol.

Observación: permitió obtener información acerca de la preparación la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol en el equipo de primera categoría de Cabaiguán.

Entrevista: se elaboraron y aplicaron cuestionarios que permitieron constatar la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol en el equipo de primera categoría de Cabaiguán.

Experimentación se empleó como variante el **(pre-experimento)**: Se aplicó en sus tres fases, con la aplicación de pre-test y post-test.

Fase diagnóstico: se realizó la revisión bibliográfica, el análisis de documentos e investigaciones relacionadas con el tema, se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, se procesaron los datos para determinar la preparación técnico- táctica en los lanzadores de Béisbol del equipo de primera categoría de Cabaiguán.

Fase formativa, se aplicó la propuesta de solución.

Fase control, se aplicó nuevamente la guía de observación, la entrevista a entrenadores para corroborar la mejora en torno a la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol del equipo de primera categoría de Cabaiguán con el objetivo de medir el impacto originado con la aplicación de la propuesta de solución.

Métodos del nivel estadístico-matemático.

Estadística descriptiva: se utilizó en el procesamiento y análisis de los datos, para organizar la información obtenida de los resultados la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol del equipo de primera categoría de Cabaiguán en la etapa inicial

y final, así como los porcentos que representan, permitió apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

El **cálculo porcentual** resultó necesario para el análisis de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al estudio diagnóstico a la población, durante, y al final del pre-experimento. Para la intervención en la práctica pedagógica se utilizó un diseño pre-experimental con pre-test y post-test.

La **significación práctica** radica en las acciones para la evaluación de la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol. En manos de un entrenador mejora el proceso, para el que se establecen.

La **novedad científica** está dada en la concepción de las acciones para la evaluación de la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol. En manos de un entrenador mejora el proceso, para el que se establecen. Además, se tipifican por ser inclusivas, desarrolladoras, de base filosófica marxista y la gradualidad, el carácter procesal.

La tesis se estructura en introducción, desarrollo (en dos capítulos), además, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Desarrollo

Capítulo I. La evaluación del componente técnico-táctico.

Este capítulo se ha destinado a fundamentar desde una mirada teórico-metodológica el objeto de estudio y el campo de acción. Se hizo por epígrafes.

I.I. Referentes teóricos en torno a la evaluación y el control, surgimiento y evolución.

Es frecuente, que muchos docentes manejen ciertos términos y conceptos en el terreno de la evaluación del aprendizaje, hagan ocasionalmente referencias, se apoyen en determinados principios, utilicen algunas técnicas y procedimientos para evaluar en los salones de clases, áreas deportivas, sin conocer muchas veces de forma suficiente cuáles son realmente sus antecedentes, quiénes contribuyeron a construir o elaborar sus bases teóricas-metodológicas, cuáles son estas y de comprender sus implicaciones. Incluso, hay quienes dicen implementar una evaluación cuando en realidad lo que hace en la práctica no se corresponda con lo que dice o no es pertinente.

Según numerosos materiales publicados en los que se analiza la evolución histórica de la evaluación del aprendizaje (Cabrera, 1986; Stufflebeam y Shinkfield, 1987; Guba y Lincoln, 1989; Darling-Hammond, Wise y Pease, 1989; Bloom, Hastings y Madaus, 1971, 1975, 1991; Salvador, 1992; Escudero Escorza, 2003; Fernández y Zavala, 2006), el nacimiento de las concepciones educativas sobre la evaluación ocurre a partir de "la gran reforma" llevada a cabo por Ralph. W. Tyler, quien antecedido de la docimología surgida en Francia en la década del 20 del siglo pasado (Pieron, 1968 y 1969; Bonboir, 1972), realiza varios trabajos que constituyen un primer acercamiento a la denominada "evaluación formativa o educativa" (Joint Committee, 1981).

A partir de entonces, estas concepciones e ideas iniciales han sido objeto de constantes adecuaciones y de un enriquecimiento sucesivo venido de los aportes y de las experiencias desarrolladas por numerosos autores y docentes (Taba, 1962; Popham y

Baker, 1970; Worthen y Sanders, 1973; Fernández de Castro, 1973; Popham, 1983; Rutman y Mowbray, 1983; Weiss, 1983; Mateo, 1986; Guba y Lincoln, 1989; Scriven, 1994 y otros), desde diferentes enfoques o paradigmas asumidos.

(Rodríguez Álvarez. M, García Marrero. S y Menéndez Gutiérrez. S, 2018) asumen el surgimiento de la evaluación educacional, en particular los exámenes, en la China Imperial, cuando se introdujeron varias pruebas de habilidades prácticas y académicas para combatir el nepotismo en la selección de los funcionarios del Estado. Por razones semejantes se introdujeron los exámenes en el mundo occidental en el siglo XIX. El sistema escolar incorpora varias formas de evaluación para orientar a los estudiantes. La evaluación en la primera mitad del siglo XX estuvo muy relacionada con la forma de selección de los individuos para acceder a programas educativos.

Las concepciones sobre evaluación pedagógica están unidas a la evolución de los conocimientos a lo largo del tiempo. Cuando se le ha prestado mayor interés a este tema ha sido en el siglo XX lateralmente a la crisis de la educación y la sociedad.

Este interés por la evaluación suscita en estos momentos según (Macario 1982) en tres líneas de reflexión.

1. la perspectiva docimológica: profesionales extremadamente entusiastas por la medición han concentrado su interés en el estudio sistemático de las pruebas y de las calificaciones con la preocupación de conseguir el máximo rigor a través de test estándares.
2. la perspectiva pedagógica: se preocupa por la integración de la evaluación en el proceso pedagógico. Buscar la función educativa.
3. la perspectiva crítica: fundamentada en el análisis institucional otorga a la evaluación un papel de selección social. Según este punto de vista, la evaluación no cumple una función de conocimiento de las aptitudes, sino que sirve para reafirmar la relación de subordinación entre profesores y estudiantes. Estos autores proponen un sistema de enseñanza exento de pruebas.

La evaluación tiene también una función reguladora del sistema educacional. No solamente controla al producto, sino que interviene en los modos de relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los profesores y los padres. (Blázquez Sánchez, 1991)

El autor de esta investigación asume particular empatía con las dos primeras perspectivas ya que considera la evaluación desde una perspectiva creadora como el espacio reflexivo que puede y debe ser entusiasta, educativa, integral y con la participación de profesores y estudiantes.

El término evaluación engloba un concepto genérico que constituye desde el punto de vista semántico una actividad multiforme que por otra parte, resulta consustancial a cualquier tipo de acción encaminada a provocar modificaciones en un objeto, situación o persona.

En regencia a la evaluación educativa Tyler resulta un autor central, pues a partir de él se desarrolla una concepción que llega hasta nuestros días.

Con relación a la evaluación es importante destacar su carácter de proceso, lo que la convierte en una actividad sistemática que integrada en el proceso educativo utiliza múltiples y variados medios teniendo en cuenta las características individuales.

Muchos han sido los autores que han brindado definiciones de evaluación (Blázquez Sánchez, 1991) asume que evaluar consiste en atribuir un valor, un juicio sobre algo o alguien en función de un proyecto implícito o explícito. Es este sentido evaluar es una actividad bastante común que realizamos en muchas ocasiones en nuestra vida cotidiana y que suele comportar acciones como recoger información, emitir un juicio a partir de una evaluación y tomar una decisión al respecto.

La evaluación es la etapa del proceso educativo que, entiendo la educación como proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta en los sujetos sometidos a la influencia sobre la base de los objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptable. (Lafourcade, 1974).

La evaluación es la determinación de cómo se han alcanzado los objetivos propuestos por el programa por lo tanto incluye la actividad del profesor, la disponibilidad de locales de equipos, la investigación, la calificación, el tiempo destinado al programa, la participación de los alumnos y la administración del programa. La evaluación concierne el proceso educativo. (Litwin–Fernández, 1974).

La evaluación es el procedimiento que se utiliza para determinar el valor o utilidad de un proceso o de una cosa, mediante la evaluación educacional puede verificarse la eficacia de la enseñanza o el valor de una experiencia de aprendizaje, desde el punto de vista del logro por parte de los alumnos, de los objetivos de la educación. Phillips, (1974)

La evaluación es la comprobación de la validez de las estrategias didácticas configuradas a las opciones que se han tomado en las numerosas dimensiones de los elementos didácticos en orden en consecución a los objetivos propuestos. Sacristán. J, (1980).

La evaluación es la interpretación de la medida que nos lleva a expresar un juicio de valor. Labarrere y Valdivia, (1991).

Componente especial del proceso objetivo y continuo que se desarrolla en espiral y consiste en comprobar la realidad objetiva y estructura del plan vigente con un modelo de manera que los juicios de valor que se obtengan en esta comprobación actúen como información retroalimentadora que permite adecuar el plan de estudio a la realidad o cambiar aspectos de esta. Glazman e Ibarrola (1991).

El autor analizando las definiciones anteriores entiende la evaluación como un proceso integrador que permite emitir un juicio de valor en función de mejorar algo, facilita la toma de decisiones y la superación de los sujetos evaluados y los evaluadores.

Después de analizar estas diferentes definiciones y establecer una comparación entre ellas pudimos ver que coincidían en algunos aspectos:

- evaluar consiste en atribuir un valor o juicio sobre algo o alguien.

- La evaluación es una etapa del proceso educativo.
- Es contemplada como proceso dinámico, continuo y sistemático.
- Está enfocada hacia la educación del alumno.
- Mediante la evaluación verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos con anterioridad.
- Además, la evaluación es un medio mediante el cual podemos comprobar si las estrategias trazadas por el profesor son eficaces para el aprendizaje de los alumnos.

Durante todo el proceso de evaluación los autores que asumen una conceptualización llevan implícito en sus definiciones dos aspectos que necesariamente van tomados de la mano con el proceso evaluativo, nos referimos al control y la medición.

Según Labarrere y Valdivia, (1988) en el proceso de control se produce una constante comparación de lo planificado con su cumplimiento, por tal motivo no siempre debe estar relacionado con la expresión de una valoración, sino que simplemente se puede manifestar mediante los consejos que el profesor ofrece a los alumnos, en señalamientos de errores, cuando revisa el trabajo realizado. De acuerdo con esto, el control podemos entenderlo como la categoría más general derivada de la función de dirección de la actividad cognoscitiva de los alumnos, el cual exige la utilización del resto de las categorías, o sea la evaluación, la medición y la comprobación.

Por su parte la medición nos proporciona datos en relación con una serie de planteamientos en un momento dado.

En todos los casos se interpretan los hechos en relación con un patrón por eso es que podemos plantear que las mediciones sometidas a una interpretación y expresadas en un juicio de valor constituyen aspectos de evaluación.

La comprobación constituye un corte que en determinado momento se produce para conocer el estado del rendimiento de los estudiantes.

La constante comparación entre lo planificado y lo cumplido, como afirma Labarrere y Valdivia, 1988 aporta criterios de interés al trabajo de la persona que controla, da ahí la necesidad de utilizar el control y la evaluación como su herramienta fundamental para la obtención de datos en el proceso de entrenamiento.

I.II. El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo.

La evaluación de la aptitud física en su conjunto o de alguna parte de la misma, ha sido un aspecto que ha preocupado de siempre al ser humano. Sin embargo, los primeros trabajos con una base científica no aparecen hasta el siglo XIX. A partir de 1800 se publican distintos estudios en los que se aborda de forma analítica la medición de la aptitud física. Estos trabajos, están agrupados bajo la denominación de Antropometría o Biometría. Langlade, (1977).

Estos primeros estudios tratan de definir con un solo valor la aptitud física de un sujeto. Dentro de esta línea de trabajo se encuentran la generación de los Test de: Lian, (1916), Martinet, (1916), Ruffier, (1950), Ruffier – Dickson, (1950), Johnson, Brouha y Darling, (1943) etc. Estas pruebas presentan como denominador común " La determinación de la aptitud física de los sujetos a través del Comportamiento Cardíaco".

A partir de 1930 y hasta nuestros días Broenkhof, (1976) es cuando empiezan a surgir estudios en donde se trata, de una forma más o menos global, la valoración de cada uno de los niveles que configuran la Pirámide de Rendimiento Motor o, según Renson, (1979) la triada de la aptitud física.

Desde el surgimiento de la evaluación en el deporte se ha entendido por evaluación deportiva la obtención de información útil, para valorar la técnica, la táctica y la estrategia en el deporte. Es importante comprender el término valoración ya que toda evaluación lleva implícita una opinión o juicio, más o menos objetivo dependiendo de las mediciones que se realiza, siendo por tanto aproximativa.

La evaluación permite emitir un juicio de valor, en el que plantear una nota, no constituye lo primordial, basta con un gesto afirmativo con la cabeza, o verbalmente

estimular la acción, un aplauso, o abrir los brazos en señal de alegría de que el atleta ha realizado bien la tarea, esto puede ser más educativo que dar una nota.

En el entrenamiento deportivo contemporáneo evaluar y controlar van estrechamente unidos. La necesidad de planificación del entrenamiento deportivo fundamentado en criterios de eficacia cada vez más objetivos ha sido una constante demanda de reconocidos especialistas del ramo, así se evidencia en la amplia bibliografía publicada por diferentes autores en el servicio de Internet.

En los materiales bibliográficos dedicados al entrenamiento deportivo, el tema del control y evaluación de los efectos del entrenamiento, tiene su espacio. En general los autores conciben el proceso de entrenamiento no como entrenar para ganar, sino como entrenar, controlar, evaluar y ganar, asumiendo como postulado central de este proceso lo expresado por Peter Tschene, (1987): " La carga sin control es impensable y peligrosa."

De modo que a la par del deseo de los entrenadores de romper récord, clasificar para los diferentes certámenes internacionales o nacionales, crece otro que es el de poder utilizar métodos de investigación que le permitan acercarse cada vez más a la realidad objetiva del complejo proceso: Hombre sometido a cargas, este acercamiento tiene como herramienta fundamental el control y la evaluación de las cargas,

En el deporte, como fenómeno social, existen valiosas experiencias sobre el control y evaluación de los efectos de las cargas aplicadas durante el proceso de entrenamiento al cual Grosser (1990) lo define como " un proceso de planificación y desarrollo del alto rendimiento, es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo de todas las medidas necesarias de programación, realización, de control, análisis y corrección, con el fin de alcanzar un rendimiento óptimo."

A partir del reconocimiento de esta realidad (entrenar- controlar para planificar) la literatura específica contemporánea es bondadosa en cuanto a los métodos de control desarrollados por las ciencias particulares, así como la definición de indicadores que posibiliten describir con la mayor objetividad posible el multifacético proceso de

adaptación del hombre a las cargas. En este sentido merece especial atención el Biomecánico ruso V. M. Zatsiorski (1989) quien ha proporcionado al mundo deportivo un texto de Metrología Deportiva, ya concebida como disciplina científica, al cual muchos autores le otorgan una predominante función a la dirección dentro del proceso de entrenamiento, pero en su obra encontramos sugerencias muy concretas del qué, el cómo y el porqué controlar para planificar.

"Para que el entrenamiento deportivo se convierta en un proceso realmente dirigido, es necesario que el entrenador tome sus decisiones teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones objetivas. Un entrenamiento estructurado solamente en concordancia con el estado general del deportista y la intuición del entrenador, no puede dar buenos resultados en el deporte contemporáneo.

Harre, D (39) afirma que la planificación y evaluación del entrenamiento y de las competencias, constituyen una unidad dentro del marco de la dirección del proceso de entrenamiento por parte del entrenador y del instructor. La evaluación, además de servir para el control de la realización del plan, tiene como función primaria, determinar el grado de eficacia de los métodos y medios de entrenamiento.

Existen otros basamentos teóricos en cuanto a los conceptos anteriormente abordados, en opinión de Harre, D (39, 322) el control es definido como: Registro de rendimiento de cada uno de los deportistas mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación en el deporte o disciplina, con el objetivo de constatar el efecto de cada una de las cargas o estado de rendimiento del deportista.

Zatsiorski V (95) se denomina evaluación, a la medida unificada del éxito en una tarea determinada. Mientras que el proceso de análisis de las clasificaciones se denomina, calificación. Zamora, citado por Pérez, I (68,18) define la evaluación como: un proceso vinculado al logro de los objetivos, en el que se contemplan los controles como medios para obtener los resultados de la muestra, y las clasificaciones como la forma para expresar los resultados y clasificarlos en categorías".

Según el Diccionario enciclopédico Océano citado por Pérez, I (68,17) el control: es la comprobación, inspección, intervención, registro; y controlar: comprobar revisar, intervenir, examinar. Mientras que evaluar: es señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.

Campos y Cervera, citado por Cortegaza, L (16,22) califican al control y la evaluación del entrenamiento como: dos elementos fundamentales del proceso de entrenar, sin los cuales sería imposible proyectar hacia el futuro la mejora del rendimiento y de la capacidad de cualquier sujeto”.

López, A, citado por Cortegaza, L (17,22) al referirse a estos términos señala que “...la evaluación, el control y la calificación son conceptos muy íntimamente relacionados, pero con un contenido propio que lo diferencia entre sí”

La medición es un proceso utilizado para recolectar información obtenida por el test, atribuyendo un valor numérico a los resultados (Bouzas y Gianninchi 1998:).

Por tanto, la medición constituye el registro de datos de una muestra de resultados alcanzados bajo ciertas condiciones tipo (excepto en la medición antropométrica. Según Clarence H. Nelson, citado por Flores (2000:19). La medición se refiere solamente a la descripción cuantitativa del sujeto. No implica juicio alguno sobre el valor del comportamiento que se ha medido. Una prueba o test no puede determinar quién es aprobado y quien es suspendido.

La evaluación es un proceso que identifica, capta y aporta la información que apoya la toma de decisiones y retroalimenta a los responsables y participantes de los planteamientos, acciones o resultados del programa al que se aplica. Permite mediante valoraciones y análisis, la comparación de los distintos elementos del programa con parámetros o puntos de referencia previamente determinados para la integración del acervo de información útil en cada momento a la toma de decisiones.

En definitiva, la evaluación determina la importancia y/o valor de la información recolectada. Es decir, clasifica a los testados, refleja el progreso del alumno, o del deportista, además indica si los objetivos están siendo alcanzados o no.

Según lo expresado por Calero Pérez, N. "Tecnología educativa, realidades y perspectivas", donde expresa que se puede apreciar una interesante diferencia entre los términos medición y evaluación, siendo la medición un proceso cuantitativo, que tiene sus propias peculiaridades, en cambio la evaluación, tiene características cualitativas. (Ver cuadro # 1).

CUADRO Nº 1 - Diferencia entre medición y evaluación

MEDIR	EVALUAR
Determina con cierta precisión el éxito o fracaso del aprendizaje de un tema o asignatura, expresando con criterio cuantitativo y sujeto a una escala de calificación.	Representa una valoración del desarrollo integral de la personalidad del educando, en función de los cambios propiciados por la educación. Tiene connotación cualitativa.
Se queda en la simple asignación de la nota resultante.	No se detiene en la simple interpretación cualitativa del rendimiento. Busca causas que dieron origen a ese resultado y determina las acciones que deben adoptarse para estimularlo.
La medición en su afán de cuantificar, impulsa el desarrollo de pruebas de conocimientos orales y escritas básicamente (tradicionales y objetivas)	La evaluación en su afán de integralidad impulsa el uso de variedad de pruebas, psicotécnicas, sociométricas, antropométricas, socioeconómicas, etc.
Es propia de la escuela tradicional.	Caracteriza la escuela renovada.
Tiene incidencia intelectualista.	Trata de encauzar hacia una educación integral

Fuente: Calero Pérez, N. *Tecnología educativa, realidades y perspectivas*.

De tal modo, la evaluación es un proceso que permite valorar en qué medida los objetivos están siendo alcanzados y de cómo influye en la conducta de los deportistas a quienes se aplica, por ejemplo, los resultados de una batería de pruebas físicas, técnica o táctica.

El autor asume la medición “como un componente del control del entrenamiento deportivo capaz de aportar datos cuantitativos sobre el estado real de la preparación del deportista”.

Así mismo asume la evaluación “como un componente del control del entrenamiento deportivo capaz de aportar datos cualitativos sobre el estado real de la preparación del deportista, que favorece tener una visión más integral del proceso de entrenamiento y favorecer la toma de decisiones”

No obstante, a las diferencias entre ambos términos el autor es del criterio que la fusión de la medición y la evaluación asumen un papel de capital importancia en el proceso de entrenamiento, puesto que permiten tener información confiable y de mucha validez al utilizar los datos cuantitativos de una y los cualitativos de la otra.

Ruiz Cañizares, J. M. (2009) plantea que la evaluación deportiva, por su parte, ha sido tipificada por García, Navarro y Ruiz, citado por Claudio, E (10, 13) en cuatro momentos fundamentales:

- **No. 1** Evaluación del control de las cargas de entrenamiento (diario control individual de las cargas a las que se someten los atletas).
- **No. 2** Evaluación del modelo competitivo (en la actividad física y el deporte existe la praxiología, plantillas que cuantifican el comportamiento del deportista durante la competición, a través de las Estadísticas Deportivas).
- **No. 3** Evaluación del control de la evolución de la capacidad de rendimiento. Diferentes test de campo o de laboratorio que se utilizan para evaluar las facultades (capacidad física, habilidades técnico-tácticas, preparación técnica y experiencia) y la disposición para el rendimiento en los atletas: motivaciones personales.
- **No. 4** La evaluación final del proceso de intervención. Se refiere a una evaluación integral de proceso de entrenamiento deportivo que permita controlar, sacar conclusiones al proceso y finalmente direccionar el próximo proceso.

En la actualidad existen muchas formas para controlar estos aspectos, mediante las estadísticas, las observaciones, los test, estos últimos son los más utilizados por el nivel de información que emiten los mismos, pero aún resultan insatisfactorios en cuanto a la relación de los resultados de los instrumentos de control y el rendimiento en la actividad

competitiva por parte de los jugadores, esto mayormente se puede apreciar en los juegos deportivos, como es el caso del Voleibol, el Fútbol, el Baloncesto, el Balonmano, el Béisbol, ya que en la práctica se encuentran jugadores que alcanzan buenos resultados en los test, si embargo, tienen menor rendimiento que otros con más baja calificación. Se considera que esta situación esté dada por la poca especificidad de los test, o sea, existe mucha diferencia entre los contextos de los escenarios que se analizan, aspecto que atenta contra la viabilidad del proceso, lo cual provoca que algunos entrenadores opten por no utilizar test para el control de las habilidades técnico-táctica.

Esta no es la respuesta adecuada para el fenómeno, lo correcto es orientar el trabajo hacia la búsqueda de un mecanismo para que los resultados de los test y la actividad competitiva tengan mayor relación; este bien pudiera ser la similitud de los escenarios, o sea, evaluar en condiciones similares a como se juega, lo que nos hace ver el resultado de la presente investigación más que como una propuesta, como una necesidad de la evaluación como parte indisoluble del proceso de entrenamiento deportivo en el Béisbol.

I.II.I. La evaluación en el entrenamiento deportivo de Béisbol.

La evaluación en el entrenamiento deportivo de Béisbol está sujeta a los requisitos siguientes; fundamentado en la utilización de test pedagógicos para realizar el control.

La estructura de los test pedagógicos se rige por los principios metodológicos generales del deporte, por lo cual deben:

- Estar al alcance de las posibilidades del jugador.
- Proporcionar información sobre los aspectos evaluados.
- Hacer que se efectúen sistemáticamente.
- Indicar las medidas a adoptar ante las deficiencias observadas al aplicar las pruebas.
- Responder a un orden lógico de ejecución.
- Aumentar gradualmente sus exigencias.

- Control estadístico de los resultados de los test.

Las acciones, su conceptualización. Su utilización en el Béisbol contemporáneo.

La acción es aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, que se relacionan con la realidad, adopta determinada actitud hacia las mismas. La acción no es una reacción, ni un conjunto de reacciones.

Galperin expresó: Acción unidad de análisis de la psiquis y en el proceso de formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Leóntiev plantea que la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado al alcanzar, o sea, una meta u objetivo conscientemente planteado por Galperín. (1983) parte de la teoría de la acción de A. N Leóntiev para retomar la acción y profundizar en su estructura plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales.

Acción: es el proceso encaminado a la obtención de los objetivos; es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines concientes; la forma mediante la cual transcurre se denomina operación.

Las acciones, a juicio del autor de esta tesis, es el proceso encaminado al logro de los objetivos propuestos con un fin determinado. Si se lleva esta definición al Béisbol, se puede asumir que por sus características de juego las acciones serían las formas de implementación práctica de la preparación técnico - táctica que el autor se propone trabajar y que tiene como fin esencial emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la misma y sus resultados.

Las acciones como vía de fortalecimiento del colectivo en un equipo de Béisbol.

Según Martín. E (2007) es importante resaltar que la preparación técnico - táctica en el Béisbol, implica que se enfatice en las acciones de grupo. Esto supone que los jugadores identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

Se requiere, como forma de fortalecimiento del colectivo en un equipo de Béisbol, la participación activa de los jugadores en la reflexión colectiva sobre lo realizado, tanto de los éxitos como de los fracasos, y sobre todo en la búsqueda de soluciones desde el plano colectivo – en categorías pequeñas - que te posibiliten una correcta evaluación del jugador en la realización práctica.

En fin, se trata de modificar algunas formas de evaluar, modelando acciones colectivas que posibiliten el desarrollo de la creatividad, la independencia y el pensamiento táctico, para que los jugadores puedan experimentar progresos en la formación técnico-táctica de forma natural y puedan aportar a la cooperación de otros.

En tal sentido, en esta tesis se defiende la idea de la necesidad de aplicar acciones de grupo, pues, aunque en ocasiones los entrenadores la proponen, es preciso fomentar un conocimiento ordenado que posibilite lograr relaciones más profundas entre los jugadores de un área determinada, para hacer más efectiva la preparación mediante un acercamiento a situaciones propias de juego.

En las acciones, se considera importante el papel relevante que juegan las capacidades de anticiparse, la precisión, la reacción, la capacidad de diferenciación, el ritmo de los movimientos y el acoplamiento, junto a capacidades psicológicas tales como la toma de decisión, la capacidad de percepción de las acciones de juego y la velocidad de identificación de las acciones, así como la ejecución correcta de cada una de las habilidades que participan en la combinación.

Sobre las áreas de juego.

Es importante aclarar que se ha tomado el acuerdo en esta clasificación de considerar las áreas teniendo en cuenta las funciones que realizan los atletas en el juego. Tal división constituye un apoyo para las acciones didácticas de los entrenadores que desarrollan enseñanza o perfeccionamiento en equipos de Béisbol, tal como se muestra a continuación:

- Lanzador, Receptor.

- Jugadores de cuadro.

- Jardineros.

I.III. La preparación técnico-táctica: estrategia para la formación y evaluación del pelotero.

En contraposición con esta necesidad en la forma de jugar, los entrenamientos en Cuba se caracterizan por la preferencia del enfoque técnico por posiciones de juego, cuestión que se demuestra al estudiar el documento Programa del deportista de la comisión técnica de béisbol - Federación Cubana de Béisbol (2000).

En dicho documento quedan expresados los objetivos que se propone la Federación para el entrenamiento de los peloteros de las academias, constituida por atletas, quienes sobrepasan el nivel juvenil; concretamente, se plantea la formación de valores patrióticos, políticos e ideológicos que les sirva de base al beisbolista integral del siglo XXI en Cuba; hacer énfasis en el sentido del respeto, honra y disciplina de los atletas con el pueblo, sus entrenadores y sus compañeros de equipo; lograr en los atletas la obtención de una técnica depurada en cada manifestación deportiva a la defensiva y a la ofensiva; consolidar el desarrollo físico general y hacer énfasis en la preparación física especial; lograr que los atletas tengan dominio de las reglas oficiales del béisbol como cultura general y como instrumento teórico fundamental en el juego.

Según Martín. E (2017) estos objetivos se muestran con cierta limitación e incoherencia respecto a las aspiraciones del Béisbol actual y del nivel de los atletas, en el que se requiere de una fuerte preparación técnico-táctica del jugador, entre otras necesidades.

Frente a estas tendencias predominantes en los entrenamientos de equipos de Béisbol, la preparación técnico - táctica se constituye en un concepto que necesita redimensionar su contenido en la preparación y su relación con los demás saberes específicos de la preparación de los peloteros.

Coherente con esta intención, en la presente investigación se asume una perspectiva

metodológica, fundamentada en la relación establecida entre dos concepciones básicas para la preparación de equipos de Béisbol: una centrada en la técnica por posiciones de juego y la otra en torno a las concepciones de la unidad técnico-táctica.

En consecuencia, la preparación técnico - táctica en el Béisbol requiere de la articulación de variados conceptos provenientes de diversas áreas del conocimiento, como son la pedagogía, la teoría del entrenamiento deportivo y la psicología, entre otras, pues permite al pelotero y al entrenador la producción, circulación y recepción de los mensajes propios de la actividad, con el propósito de analizar las interacciones entre entrenador y jugador, jugador –jugador en situación de comunicación propia de los contextos de preparación técnico - táctica y de juego.

La preparación técnico–táctica, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los jugadores.

En la discusión sobre las formas de preparación de los juegos deportivos, en la actualidad se abre paso entre múltiples concepciones, la dirección del entrenamiento técnico-táctico en los cuales se persigue perfeccionar al máximo las acciones de competencia, tal como se especifica en la siguiente cita: *"A medida que los deportistas y los entrenadores continúen esforzándose, procura de niveles de rendimiento cada vez más elevados, el científico especializado en deporte deberá ser capaz de ayudar al equipo, constituido por el entrenador y el deportista, a que se entrene no solamente con más ahínco sino también con más inteligencia"* (Jarver y Brown, 1993) Citado por Armando Forteza en el artículo *"El problema científico en el entrenamiento deportivo"* (Cuba). Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 23 - Julio 2020.

Ello produce un vuelco en las formas de analizar el proceso de preparación de equipos de Béisbol de alto nivel, cuestión que requiere de una profundización y de propuestas que afiancen estas ideas como necesidad de estar a tono con las exigencias para este nivel competitivo.

En correspondencia con lo expresado por Martín. E (2017) esta forma de entrenamiento se hace necesario dentro del proceso de entrenamiento el cual como proceso docente educativo incluye dentro de sus categorías didácticas a la evaluación; lo que infiere que sí surge la necesidad de entrenar haciendo énfasis en la preparación técnico – táctica con predominio de las situaciones de juego y en el juego propiamente es necesario también revolucionar la forma de evaluación en el entrenamiento deportivo.

I.III.I Consideraciones sobre el control y evaluación de la preparación técnico-táctica.

Sobre la preparación técnico-táctica se han abierto amplios espacios de reflexión en los que se ha llegado a proponer variantes a los modelos independientes técnicos o tácticos para dar paso también a modelos en los que se integren la técnica y la táctica.

Pueden considerarse valiosas las ideas de Mahlo (1974) y Temprado (1991) para la fundamentación de la investigación, pues enfatizan en que la toma de decisiones debe organizarse sobre diferentes pilares, entre ellos: un cierto dominio motriz (véase técnica o habilidades específicas) y un conocimiento previo significativo en relación con la propia toma de decisiones.

Tal es la importancia de la preparación técnico–táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: *“preparación técnico- táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras”* Verkhoshansky. Y (1990)

Sobre el tema, vale analizar lo expresado en la siguiente cita: *“Desde nuestra perspectiva, planteamos la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos. Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportivas es un proceso largo y complejo, proponemos que*

este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa” Castejón y López (2022).

Se reconoce también la idea de que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa, se requiere aplicar el principio básico de contextualización, concretado en que se planteen situaciones reales del juego como elementos básicos para el aprendizaje y perfeccionamiento en los juegos deportivos, considerando esto como camino a seguir para organizar los propios entrenamientos.

También hacia la unidad técnico-táctica, han dirigido la vista los autores Ranzola Rivas y Forteza de la Rosa, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita. *“Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte* Ranzola. A; Forteza. A (2016).

Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos, coherentes con esta posición al expresar: *“La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica, de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski”* Navelo. R (2022). Así también en las reflexiones del Dr. De la Paz, se explica: *“El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento”* De la Paz, P. (2014). Como puede observarse no separa estas preparaciones, sino que las integra en complejos de habilidades.

Un planteamiento de interés para el autor y la investigación ha sido expresado por el entrenador Siffredi, C. al expresar: *“La preparación defensiva de un equipo de Béisbol debe contemplar el entrenamiento técnico de las habilidades deportivas como así también el desarrollo del pensamiento táctico”* Siffredi, C. (1997)

La idea que defienden los autores anteriores referente a la unidad técnico - táctica es la que prevalece en los análisis del autor de esta tesis sobre la preparación de equipos del Béisbol de alto nivel, pues es preciso enseñar al pelotero a desarrollar un juego con soluciones inteligentes, a buscar sincronización entre un jugador y otro, en un área de juego o entre las áreas, a desarrollar una gran capacidad para percibir situaciones y para tomar decisiones, a reaccionar en el menor tiempo posible como forma de garantizar un juego combinativo y dinámico.

Conclusiones del capítulo I.

La evaluación en el entrenamiento deportivo – sobre todo en los juegos deportivos– ha dejado de ser un algoritmo que ofrezca valores cuantitativos a los entrenadores, sino que constituye una herramienta esencial en la toma de decisiones y sobre todas las cosas le ofrece al entrenador y atleta la posibilidad de autoevaluación y coevaluación por lo que genera un espacio reflexivo y desarrollador en el proceso de entrenamiento.

La evaluación de la preparación técnico –táctica no sería efectiva si no se acercara a las situaciones reales de competencia, ya que de otra manera esta perdería su objetividad pues se apartaría del elemento esencial a ser controlado el juego y la competición.

Capítulo II. Estudio diagnóstico. Fundamentación y presentación de la propuesta. Evaluación en la preparación técnico-táctica defensiva de los jugadores del equipo de Beisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán.

Este capítulo se ha destinado a la presentación de los resultados investigativos: estudio diagnóstico. Fundamentación y presentación de la propuesta. Evaluación de la factibilidad.

Muestra, métodos y metodología utilizada en la investigación. Características generales de la muestra.

La muestra utilizada en la investigación fue seleccionada a través de un muestreo intencional no probabilístico. Para la realización de la investigación se tomo como población a los 25 integrantes del equipo de Beisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán.

La edad promedio de los atletas es de 24 años, un peso promedio de 82 kg y una talla promedio de 1.75 cm. En sentido general se aprecia buena talla y buen somatotipo en el colectivo de atletas lo que infiere que físicamente muestran buenas condiciones.

Los 2 entrenadores muestreados representan el 66.7% de los entrenadores que deben trabajar con esta categoría. Los entrenadores muestreados cuentan con una edad promedio de 28 años y un promedio de 6 años de experiencia laboral, solo uno de ellos es licenciado.

Métodos y técnicas a utilizar en la investigación. Métodos del nivel teórico.

Analítico-Sintético: a través del análisis se puede examinar los procesos del entrenamiento deportivo del Béisbol, y la síntesis permitió analizar la estrecha relación existente entre este proceso y el desarrollo actual de la evaluación en este deporte.

Enfoque sistémico: facilita concebir las acciones de manera que los objetivos respondan al objetivo general de la propuesta.

Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos: se utilizó para la constatación de las fuentes impresas que norman el proceso de evaluación en el Béisbol, su comportamiento; así como las orientaciones e indicaciones por la que se trabaja en el Béisbol.

Observación participante: permitió al autor conocer la realidad y detectar las principales dificultades en el objeto de estudio.

Guía de observación: controla varios aspectos relacionados con la evaluación en la preparación técnico – táctica defensiva en el Beisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán.

Entrevista: posibilitó al autor constatar los elementos que se tuvieron en cuenta para el trabajo de la preparación técnico – táctica defensiva de los atletas del equipo de Beisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán.

Además, se utilizó el nivel estadístico- matemático de este la estadística descriptiva y el procedimiento del cálculo porcentual.

Metodología utilizada en la investigación.

La metodología utilizada en la investigación fue la cuantitativa. La misma se dividió en tres etapas de trabajo teniendo en cuenta los criterios de Álvarez de Zayas (2021), Nerelys de Armas (2003) y Sánchez Mesa (2017).

1ra. Etapa: La investigación a un nivel fenomenológico. (Estudio teórico previo y diagnóstico de necesidades).

2da. Etapa: Aplicación de los instrumentos de la investigación.

3ra. Etapa: Elaboración de las acciones para el perfeccionamiento de la evaluación en la preparación técnico – táctica defensiva de los atletas de cuadro del equipo de Beisbol categoría 10-12 años del municipio Cabaiguán.

Análisis de documentos. Análisis del Programa de Preparación del

Deportista.

En Cuba todo el deporte de entrenamiento tiene una estructura la cual es regida,

en el deporte de iniciación – por los Programas de Preparación del Deportista, tal es el caso del Béisbol. Este documento rectorea el proceso de formación de los peloteros en formación y lleva implícito en el mismo cómo debe ser el proceso evaluativo de los jugadores y que componentes serán evaluados.

Referido al proceso evaluativo este programa se fundamenta en la utilización de un total de 12 test, de ellos 10 responden a lo técnico y 2 a lo táctico, no obstante, los test técnicos y tácticos se evalúan de forma aislada.

Análisis de bibliografía especializada.

El análisis de documentos durante el proceso de investigación permitió discernir que la bibliografía especializada en el Béisbol hace gran énfasis en la evaluación física y psicológica, descuidando así, la evaluación de la preparación técnico – táctica.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto Reinaldo, F y Padilla, O. (2017) alegan que la aplicación de los controles pedagógicos, médicos y psicológicos en los momentos de control y diagnóstico de programación del entrenamiento definen los objetivos y la planificación de cada uno de los momentos proyectados para el logro de los rendimientos deportivos y competitivos que se aspira obtener.

Asumen además como requisito fundamental del control de test pedagógicos que se deben indicar medidas a adoptar ante las deficiencias observadas al aplicar las pruebas. Estos autores, argumentan, además, que es necesario recopilar y evaluar los datos que reflejen los controles, para una eficiente planificación de la preparación en cada uno de los momentos del plan de entrenamiento. Los test pedagógicos aportan, en sentido general, el criterio práctico para la planificación teórica y todo lo concerniente a la evolución de los atletas en su proceso de formación y educación.

Desde el inicio de los argumentos ofrecidos por Reinaldo, F y Padilla, O. (2017) se infiere, la necesidad, utilidad y funcionalidad de la evaluación ya que argumentan claramente cómo puede y debe ser esta. No obstante, se considera que hay una centralización en los componentes físicos y psicológicos, obviando o restando la importancia que amerita la preparación técnico – táctica la cual lleva implícita la función fundamental del juego de Béisbol, las propias acciones de juego; las cuales cumplimentan el objetivo esencial, JUGAR BÉISBOL, y a través de ellas es que se obtiene la victoria del equipo. Es por ello que el autor considera la necesidad de evaluar dicha preparación y principalmente en situaciones cercanas al juego y a la competición.

Observación participante aplicada al proceso de entrenamiento.

Se realizaron un total de seis observaciones a lo largo del plan de entrenamiento. Estas observaciones tuvieron fechas de 16/11/2016, 14/12/2016, 15/02/2017,

15/03/2017, 12/04/2017 y 13/05/2017, en las últimas tres se pudo evidenciar la utilidad que brindan las acciones técnico – tácticas defensivas ya que, al desarrollar los ítems de la observación, el autor se percata de la anterior afirmación.

Ítems 1: empleo de las acciones técnico – tácticas defensivas.

Se detectó en las seis observaciones que a la preparación técnico – táctica defensiva se le dedicaba un tiempo que oscilaba entre los 30 y 55 minutos en dependencia de la etapa de entrenamiento en que se encontraban.

Respecto al primer ítem podemos afirmar que en las seis observaciones los instrumentos utilizados estuvieron en correspondencia con los que ofrece el programa de preparación del deportista de béisbol sin embargo se considera que se alejan de la realidad del entrenamiento porque estos:

No conciben la evaluación como un proceso formativo e integral que debe estar lo más cercano posible a la actividad fundamental que realiza el atleta; el juego.

Los test se realizan de forma teórica, pero debieran ejecutarse de forma práctica para que sean lo más parecido al juego posible y así se podrá realizar una mejor evaluación.

Respecto al segundo ítem, el autor valora que los indicadores permitirán evaluar en situaciones reales de juego, de una forma más eficiente.

Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los entrenadores.

En la primera interrogante se pretendía conocer los criterios tenidos en cuenta por los entrenadores para realizar la evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el entrenamiento de los jugadores del equipo y refieren en sus respuestas que tuvieron en cuenta la anticipación a la jugada, la colocación en el terreno, la postura, la reacción y el resultado de los test anteriores.

La segunda interrogante tenía el propósito de conocer el criterio de los entrenadores sobre la necesidad de evaluación en situaciones de juego con indicadores técnico – tácticos defensivos a lo que responden lo siguiente:

Al ser evaluados los jugadores en situaciones de juego las acciones son más reales y el esfuerzo de los atletas es más intenso y más activo.

Al ser evaluados los jugadores en situaciones de juego con indicadores técnico– tácticos se sienten más motivados con el objetivo del entrenamiento.

II.II. Propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la evaluación en la preparación técnico-táctica defensiva de los jugadores del equipo de Beisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán.

Según Martín, E. (2017) es importante resaltar que la preparación técnico - táctica en el Béisbol implica que se enfatice en las acciones de grupo. Esto supone que los peloteros identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

Las acciones que proponemos estarán centradas en una necesidad del entrenamiento deportivo contemporáneo; evaluar en situaciones reales o cercanas al juego en cuestión.

Al tomar como punto de partida la clasificación de los juegos la cual asume el Béisbol como un juego deportivo (Son los que tienen como elemento fundamental los balones o pelotas de diferentes formas, tamaños y pesos, en algunos de ellos existen otros implementos que permiten accionar ese balón).

Por la actividad desarrollada son habilidades deportivas muy complejas, técnicas y tácticas ofensivas y defensivas; individuales, en grupo y en equipos. Se inicia su trabajo en la etapa escolar en 5to grado, abarcando toda la enseñanza hasta el

2do año del nivel superior

El juego de Béisbol lleva implícito, como se ha expresado anteriormente habilidades deportivas muy complejas, técnicas y tácticas ofensivas y defensivas; individuales, en grupo y en equipos que requieren de la integración aspectos psicofisiológicos para el correcto funcionamiento de los atletas.

Desde el punto de vista psicológico somos del criterio que en el Béisbol, la eficacia, como en cualquiera de los deportes de conjunto análogos a él, depende de múltiples factores. No basta con ser alto, fuerte y rápido; cualidades como la capacidad perceptiva, la memoria, la inteligencia para tomar decisiones rentables, la coordinación de movimientos a la hora de ejecutar esas decisiones, son determinantes en el

rendimiento del jugador. El control y la evaluación y dentro de estos las pruebas como herramienta fundamental deben tener en cuenta factores que influyen en el rendimiento; aprendizaje, el control emocional, focalización de la atención, analítico (feedback intrínseco), motivación y la receptividad (feedback extrínseco).

Aprendizaje: capacidad del deportista de adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia. Muchas han sido las teorías de que se han generado alrededor de este término; el autor de la investigación se apoya en Vigotsky ya que se refiere a las condiciones en que se produce el aprendizaje.

La zona límite del conocimiento del sujeto es el lugar definido entre su capacidad autónoma para desarrollar una tarea y la posibilidad de llegar a un punto más avanzado a partir del apoyo de otros.

Además, para Vigotsky, el desarrollo psicológico es un proceso fundamentalmente social: la internalización de un aprendizaje supone una reformulación completa de las estructuras mentales en que se inscribe, de modo que la explicación de la situación anterior al aprendizaje no es válida para la posterior (Vigotsky, 1962).

Por lo que la creación de estructuras más complejas exige el dominio previo de las más sencillas y anteriores. De ello podemos deducir un criterio general: la presentación de contenidos tendrá que moverse desde lo general y simple hacia lo particular y complejo.

La abundante bibliografía existente sobre el aprendizaje y sus teorías demuestra la complejidad que el aprendizaje involucra. En este apartado se presentan algunas de las teorías del aprendizaje y las diferentes posturas de los psicólogos más vinculados a este tema, Piaget presenta una concepción del aprendizaje, la constructivista, fundamentada en la concepción del conocimiento como una construcción que realiza el alumno en su interacción con el medio; el aprendizaje significativo de Ausubel que se interpreta como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que el alumno posee. El profesor es el mediador que facilita esa relación.

El control emocional: capacidad de deportista para determinar que sensaciones son adecuadas para afrontar cualquier situación y sus elementos. Este nivel de asertividad indicará a aquellos que muestren una conducta equilibrada y encuentren el lado positivo – constructivo de las cosas, situaciones, etc. La buena conducción de este factor inducirá la autoconfianza

Focalización de la atención: aptitud del deportista para establecer con garantías la direccionalidad de sus sentidos, evitando con ello estímulos disruptivos que entorpezcan su rendimiento.

Analítico (feedback intrínseco): conciencia del estado de ejecución, que permite al deportista discriminar en cuanto a calidad de la tarea, antes, durante y después de la misma.

Motivación: entendida como la voluntad de éxito del deportista, se refleja en la intensidad e ilusión de su dedicación a la tarea.

Receptividad (feedback extrínseco): capacidad para asumir conceptos, indicaciones, criterios con la intención de modificar estructuras tanto físico – técnico–tácico–psicológicas.

Desde el punto de **vista biológico** las acciones en condiciones cercanas al escenario de juego movilizarán el cuerpo en su conjunto, es decir trabajarán gran cantidad de grupos musculares. Combinándolos inteligentemente, se evita el ejercicio unilateral de determinadas partes del organismo, se logra más bien una influencia equilibrada de la constitución total.

Fundamentación y presentación de la propuesta de acciones.

El béisbol es un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado entre el grupo de “deportes con pelota”, y según Yáñez, se clasifica como un deporte con un fin táctico (citado por Fung, 1999: 61). Su juego, en Cuba se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el poco uso de la rapidez en combinaciones tácticas

entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales, entre otras características.

El aumento del número de países que lo practican, el incremento de complejas y dinámicas formas de jugar, las modificaciones de la reglamentación y la participación de profesionales junto a amateurs en las competencias fundamentales implican transformaciones, las cuales se pueden lograr en gran medida, por medio de los procesos del entrenamiento deportivo, principalmente de los asociados a la preparación técnico – táctica, como una de las principales direcciones del entrenamiento deportivo al que Vargas plantea que *“...al enseñar la técnica de los ejercicios competitivos, se ofrece la fundamentación táctica para la utilización de los mismos en las competencias; y al mismo tiempo, se dedica un tiempo considerable dentro de la preparación táctica a la enseñanza de la técnica”*. (Vargas, 1998: 172)

Los resultados que aporta el trabajo de entrenamiento de la preparación técnico-táctica tienen un elevado fundamento psicopedagógico; entre otros aspectos, esto contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos y la interacción entre el entrenador y los jugadores del equipo y de ellos entre sí, permitiendo la asimilación del conocimiento que se necesita para actuar en el juego y al mismo tiempo la creación de nuevas habilidades y el enriquecimiento de las que ya dominan los peloteros, por ello se enfatiza en la necesidad de acentuar en las acciones de grupo.

El béisbol es un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado entre el grupo de “deportes con pelota”, y según Yáñez, se clasifica como un deporte con un fin táctico (citado por Fung, 1999: 61). Su juego, en Cuba se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el poco uso de la rapidez en combinaciones tácticas entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales, entre otras características.

El aumento del número de países que lo practican, el incremento de complejas y dinámicas formas de jugar, las modificaciones de la reglamentación y la participación de profesionales junto a amateurs en las competencias fundamentales implican transformaciones, las cuales se pueden lograr en gran medida, por medio de los

procesos del entrenamiento deportivo, principalmente de los asociados a la preparación técnico – táctica, como una de las principales direcciones del entrenamiento deportivo al que Vargas plantea que “...*al enseñar la técnica de los ejercicios competitivos, se ofrece la fundamentación táctica para la utilización de los mismos en las competencias; y al mismo tiempo, se dedica un tiempo considerable dentro de la preparación táctica a la enseñanza de la técnica*”. (Vargas, 1998: 172)

Los resultados que aporta el trabajo de entrenamiento de la preparación técnico-táctica tienen un elevado fundamento psicopedagógico; entre otros aspectos, esto contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos y la interacción entre el entrenador y los jugadores del equipo y de ellos entre sí, permitiendo la asimilación del conocimiento que se necesita para actuar en el juego y al mismo tiempo la creación de nuevas habilidades y el enriquecimiento de las que ya dominan los peloteros, por ello se enfatiza en la necesidad de acentuar en las acciones de grupo.

La preparación técnico-táctica: estrategia para la formación del pelotero:

En la preparación de equipos de béisbol, la dirección técnico - táctica se constituye en un concepto que necesita redimensionar su contenido en la preparación y su relación con los demás saberes específicos, por tanto requiere de la articulación de variados conceptos provenientes de diversas áreas del conocimiento, como son la pedagogía, la teoría del entrenamiento deportivo y la psicología, entre otras, pues permite al pelotero y al entrenador la producción, circulación y recepción de los mensajes propios de la actividad, con el propósito de analizar las interacciones entre entrenador y jugador, jugador-jugador en situación de comunicación propia de los contextos de preparación técnico-táctica y de juego.

La preparación técnico-táctica, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los jugadores. Tal es la importancia de la preparación técnico-táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente determinantes para la

consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: “preparación técnico-táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras” (Verkhoshansky, 1990: 9)

Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos, coherentes con esta posición al expresar: “La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski” (Navelo Cabello, 2001: 32).

Así también en las reflexiones del Dr. De la Paz, se explica: “El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento” (De la Paz, 2004: 14). Como puede observarse no separa estas preparaciones, sino que las integra en complejos de habilidades.

Un planteamiento de interés para el autor y la investigación ha sido expresado por el entrenador Siffredi al expresar: “La preparación defensiva de un equipo de béisbol debe contemplar el entrenamiento técnico de las habilidades deportivas como así también el desarrollo del pensamiento táctico” (Siffredi, 1997: 37).

La idea que defienden los autores anteriores referente a la unidad técnico - táctica es la que prevalece en los análisis del autor de este artículo sobre la preparación de equipos del béisbol de alto nivel, pues es preciso enseñar al pelotero a desarrollar un juego con soluciones inteligentes, a buscar sincronización entre un jugador y otro, en un área de juego o entre las áreas, a desarrollar una gran capacidad para percibir situaciones y

para tomar decisiones, a reaccionar en el menor tiempo posible como forma de garantizar un juego combinativo y dinámico, mediante tareas con una organización tal que tengan que pensar y recuperar mentalmente lo que saben hacer y las experiencias de lo que se puede presentar en el juego; para convertirlo en soluciones motrices a través de las acciones de grupo. Es por ello que necesitan también del dominio conceptual que les permita interpretar y saber por qué de esos ejercicios, cómo integrar las acciones individuales con las de grupo y por qué del momento en que lo entrenan, entre otras cosas.

Con este redimensionamiento en el proceso de preparación en equipos de alto nivel, los peloteros ganan en seguridad, pues pueden identificar la utilidad que tiene lo que saben y la función que realizan en el juego, de esta manera los aportes de la metodología repercuten en la planificación, organización y ejecución del proceso de preparación técnico-táctica.

Acciones de grupo: Estas representan las acciones o ejecuciones interrelacionadas con la presencia de 2 a 6 jugadores, constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, donde se manifiestan acciones de cooperación para dar respuestas a los propósitos técnico-tácticos del equipo.

Sobre las áreas de juego.

Es importante aclarar que se ha tomado el acuerdo en esta clasificación de considerar las áreas teniendo en cuenta las funciones que realizan los atletas en el juego. Tal división constituye un apoyo para las acciones didácticas de los entrenadores que desarrollan enseñanza o perfeccionamiento en equipos de béisbol, tal como se muestra a continuación:

Lanzador, Receptor. Jugadores
de cuadro. Jardineros.

Ofensiva.

En las acciones de grupo están contenidas:

2.1 Las acciones de grupo en el área (a- invariable y b- variable).

2.2 Las acciones de grupo ínter áreas (a- invariable y b- variable).

2.3 Los ejercicios múltiples.

Acciones de grupo en el área invariable.

Son combinaciones de ejercicios ejecutados en forma estándar en situaciones similares a las de juego, con el fin de afianzar los elementos de la técnica que intervienen y la línea de pensamiento táctico ante jugadas similares en la competencia. Se debe programar la enseñanza y el perfeccionamiento desde una ejercitación sin contrarios, hasta con contrarios semiactivos y activos.

Acciones de grupo en el área variable. Son combinaciones de ejercicios donde el jugador dentro de su área tiene la posibilidad de desarrollar el pensamiento táctico y la creatividad mediante la ejercitación de situaciones variables que exijan la solución de problemas tácticos tanto a la defensiva como a la ofensiva cada vez más complejos.

Acciones de grupo ínter-áreas invariables.

Son combinaciones de ejercicios, donde intervienen jugadores de diferentes áreas, realizados en forma estándar con el fin de reforzar los elementos técnicos – táctico a la defensiva.

Acciones de grupo ínter-áreas variables. Son combinaciones de ejercicios donde intervienen hasta 6 jugadores de diferentes áreas, en las cuales los mismos deben realizar acciones de continua cooperación y sincronía de pensamiento para impedir avances de corredores, evitar anotaciones y otras situaciones que se puedan presentar.

Referido a las escalas de evaluación debemos resaltar que se utilizaron las ofrecidas por Reinaldo, F y Padilla, O. (2017) los cuales las definen de la siguiente manera:

Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.

Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.

Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40– 69%.

Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%

El colectivo de entrenadores del municipio de Cabaiguán y el autor de esta tesis, en aras de lograr un perfeccionamiento en el proceso de evaluación de la preparación técnico-táctica, decidieron cambiar los niveles de ejecución satisfactoria ofrecidas por Reinaldo, F y Padilla, O. (2017) por una evaluación cualitativa en correspondencia con los indicadores técnico-tácticos que se cumplen.

Escala de evaluación:

Alta efectividad: Cuando cumplen con 6 o más indicadores técnico-tácticos

(Excelente)

Buena efectividad: Cuando cumplen con 5 indicadores técnico-tácticos (Bien)

Adecuada efectividad: Cuando cumplen con 4 indicadores técnico-tácticos

(Regular)

Baja efectividad: Cuando cumplen con 3 o menos indicadores técnico-tácticos

(Mal)

Acción # 1: defensa contra el toque de bola con hombres en 1ra y 2da. (Variable).

Objetivo: constatar el dominio técnico – táctico de los jugadores de cuadro,

receptores y lanzadores ante las variantes ofensivas del equipo rival.

Responsable: entrenador principal.

Ejecutan: Lanzador, Receptor y Jugadores de cuadro.

Descripción: desde la posición inicial para ejecutar el fildeo de rollings, formación defensiva para jugada de toque de bola, el entrenador conecta el toque hacia cualquier dirección, los jugadores procederán a atrapar el toque y sacar out donde mayores posibilidades tengan.

Indicadores técnico-tácticos para el control y evaluación de las acciones.

1. Realización del gesto técnico antes, durante y después del batazo.
2. Anticipación: habilidad que tiene el defensor para adelantarse a la posible jugada ofensiva a realizar.
3. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego.
4. El número de corredores embasados.
5. Cualidades del bateador que ocupa su turno al bate.
6. El número de out.
7. Zona para la que se realiza el pitcheo.

Escala de evaluación:

Alta efectividad: Cuando cumplen con 6 o más indicadores técnico- tácticos (Excelente)

Buena efectividad: Cuando cumplen con 5 indicadores técnico-tácticos

(Bien)

Adecuada efectividad: Cuando cumplen con 4 indicadores técnico-tácticos (Regular)

Baja efectividad: Cuando cumplen con 3 o menos indicadores técnico- tácticos (Mal)

Acción # 2: Jugada de doble robo con hombres en 1ra y 3ra. (Variable).

Objetivo: constatar el dominio técnico –táctico de los jugadores de cuadro, receptores y lanzadores ante las variantes ofensivas del equipo rival

Responsable: entrenador principal.

Ejecutan: Lanzador, Receptor y Jugadores de cuadro

Descripción: desde la posición inicial para ejecutar el fildeo de rollings, el lanzador lanza, el hombre sale al robo de 2da, el receptor tira hacia la 2da almohadilla, el jugador debe tocar al corredor o lanzar a la goma en dependencia de lo que haga el corredor de 3ra.

Indicadores técnico-tácticos para el control y evaluación de las acciones.

1. Realización del gesto técnico antes durante y después del batazo.
2. Anticipación: habilidad que tiene el defensor para adelantarse a la posible jugada ofensiva a realizar.
3. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego
4. El número de corredores embasados.
5. Cualidades del bateador que ocupa su turno al bate.
6. El número de out.
7. Zona para la que se realiza el pitcheo.

Escala de evaluación:

Alta efectividad: Cuando cumplen con 6 o más indicadores técnico-tácticos

(Excelente)

Buena efectividad: Cuando cumplen con 5 indicadores técnico-tácticos (Bien)

Adecuada efectividad: Cuando cumplen con 4 indicadores técnico-tácticos

(Regular)

Baja efectividad: Cuando cumplen con 3 o menos indicadores técnico-tácticos

(Mal)

Acción # 3: fildeo de rollings con hombre en 1ra, inicio y terminación del doble play. (Invariable)

Objetivo: constatar el dominio técnico – táctico de los jugadores de cuadro en su área.

Responsable: entrenador principal.

Ejecutan: Jugadores de cuadro.

Descripción: desde la posición inicial para ejecutar el fildeo de rollings el entrenador conecta rollings por el cuadro, el jugador procederá a atrapar el batazo, iniciar el doble play, y el jugador que recibe el tiro deberá terminar la jugada

Indicadores técnico-tácticos para el control y evaluación de las acciones.

1. Realización del gesto técnico antes, durante y después del batazo.
2. Anticipación: habilidad que tiene el defensor para adelantarse a la posible jugada ofensiva a realizar.

3. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego
4. El número de corredores embazados.
5. Cualidades del bateador que ocupa su turno al bate.
6. El número de out.
7. Zona para la que se realiza el picheo.

Escala de evaluación:

Alta efectividad: Cuando cumplen con 6 o más indicadores técnico-tácticos
(Excelente)

Buena efectividad: Cuando cumplen con 5 indicadores técnico-tácticos (Bien)

Adecuada efectividad: Cuando cumplen con 4 indicadores técnico-tácticos
(Regular)

Baja efectividad: Cuando cumplen con 3 o menos indicadores técnico-tácticos
(Mal)

Acción # 4: fildeo de rollings con hombre en 3ra. (Variable)

Objetivo: constatar el dominio técnico – táctico de los jugadores de cuadro ante las variantes ofensivas del equipo rival.

Responsable: entrenador principal.

Ejecutan: Jugadores de cuadro

Descripción: desde la posición inicial para ejecutar el fildeo de rollings, el entrenador conecta el rollings hacia cualquier dirección, los jugadores procederán a atraparlo,

chequear al corredor de 3ra y sacar out en dependencia de lo que haga el mismo.

Indicadores técnico - tácticos para el control y evaluación de las acciones.

1. Realización del gesto técnico antes durante y después del batazo.
2. Anticipación: habilidad que tiene el defensor para adelantarse a la posible jugada ofensiva a realizar.
3. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego
4. El número de corredores embazados.
5. Cualidades del bateador que ocupa su turno al bate.
6. El número de out.
7. Zona para la que se realiza el picheo.

Escala de evaluación:

Alta efectividad: Cuando cumplen con 6 o más indicadores técnico-tácticos

(Excelente)

Buena efectividad: Cuando cumplen con 5 indicadores técnico-tácticos (Bien)

Adecuada efectividad: Cuando cumplen con 4 indicadores técnico-tácticos

(Regular)

Baja efectividad: Cuando cumplen con 3 o menos indicadores técnico-tácticos

(Mal)

Acción # 5: Batazo, doble posible triple. (Variable)

Objetivo: constatar el dominio técnico – táctico de los jardineros ante las variantes ofensivas del equipo rival.

Responsable: entrenador principal.

Ejecutan: Jardineros

Descripción: desde la posición inicial para ejecutar el fildeo de flay, el entrenador conecta el batazo, doble posible triple hacia cualquier dirección, los jardineros procederán a atraparlo, chequear al corredor y realizar el tiro en dependencia de lo que haga el mismo.

Indicadores técnico - tácticos para el control y evaluación de las acciones.

1. Realización del gesto técnico antes durante y después del batazo.
2. Anticipación: habilidad que tiene el defensor para adelantarse a la posible jugada ofensiva a realizar.
3. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego
4. El número de corredores embazados.
5. Cualidades del bateador que ocupa su turno al bate.
6. El número de out.
7. Zona para la que se realiza el picheo.

Escala de evaluación:

Alta efectividad: Cuando cumplen con 6 o más indicadores técnico-tácticos
(Excelente)

Buena efectividad: Cuando cumplen con 5 indicadores técnico-tácticos (Bien)

Adecuada efectividad: Cuando cumplen con 4 indicadores técnico-tácticos

(Regular)

Baja efectividad: Cuando cumplen con 3 o menos indicadores técnico-tácticos

(Mal)

Acción # 6: Flay de sacrificio con hombres en 1ra y 3ra. (Variable)

Objetivo: constatar el dominio técnico – táctico de los jardineros ante las variantes ofensivas del equipo rival.

Responsable: entrenador principal.

Ejecutan: Jardineros

Descripción: desde la posición inicial para ejecutar el fildeo de flay, el entrenador conecta el batazo, los jardineros procederán a atraparlo y realizar el tiro en dependencia de lo que hagan los corredores.

Indicadores técnico-tácticos para el control y evaluación de las acciones.

1. Realización del gesto técnico antes durante y después del batazo.
2. Anticipación: habilidad que tiene el defensor para adelantarse a la posible jugada ofensiva a realizar.
3. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego
4. El número de corredores embazados.
5. Cualidades del bateador que ocupa su turno al bate.
6. El número de out.

7. Zona para la que se realiza el picheo.

Escala de evaluación:

Alta efectividad: Cuando cumplen con 6 o más indicadores técnico-tácticos

(Excelente)

Buena efectividad: Cuando cumplen con 5 indicadores técnico-tácticos (Bien)

Adecuada efectividad: Cuando cumplen con 4 indicadores técnico-tácticos

(Regular)

Baja efectividad: Cuando cumplen con 3 o menos indicadores técnico-tácticos

(Mal)

Conclusiones

La revisión de la literatura aportó actualizar y sustentar desde los referentes teóricos y metodológicos la preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol.

El diagnóstico del estado actual de la evaluación de la preparación técnico- táctica defensiva en el deporte Béisbol posibilitó conocer que no existe correspondencia entre lo orientado por el Programa Integral de Preparación del Deportista con respecto a la evaluación y la realidad del juego de Béisbol.

En la elaboración de las acciones para la evaluación de la preparación técnico-táctica defensiva en el deporte Béisbol se tuvo en cuenta las situaciones reales de juego y de competición a las cuales se enfrentarán los jugadores.

La evaluación del sistema de acciones trajo consigo la preparación técnico- táctica defensiva en el deporte Béisbol posibilitó conocer que no existe correspondencia entre lo orientado por el Programa Integral de Preparación del Deportista con respecto a la evaluación y la realidad del juego de Béisbol.

Recomendaciones

Continuar investigando sobre la propuesta de acciones para la evaluación de la preparación técnico-táctico defensivo en el Béisbol 1ra categoría en aras de su aplicación y validación.

Referencias bibliográficas

Anoceto., M. M. (2006). *Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte*. La Habana.

Antón, J. L. (2004). Análisis evolutivo, estructural y funcional del sistema defensivo 6-0. [Electronic Version].

Autores, C. d. (2013). *Programa de Preparación del Deportista de Balonmano*. La Habana.

Barroso, D. (2013). *Ejercicios para el perfeccionamiento técnico – táctico del bateo en el equipo de Béisbol 1era categoría del municipio Trinidad*. Unpublished Trabajo de Diploma, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Sancti Spíritus

Béisbol., F. C. d. (2008). *Reglas Oficiales de Béisbol*. Cuba.

Berdeal, J. L. y. Y. (2011). Fundamentales errores técnico - tácticos en balonmano femenino cubano, según la estructura del movimiento en la categoría 15-16. (Curso 2009 – 2010). *Acción*, 7, 43.

Ealo, J. (2005). *Béisbol*. Cuba.

Encarta, M., & (Eds.). (2009.) Microsoft Corporation.

Ferrer, J. E. (2011). Complejo de ejercicios técnico-metodológicos para la enseñanza aprendizaje de las porterías de balonmano femenino: categoría 11-12 años / *Acción*, 7, 43.

García, A. A., O. (2013). *Acciones para el perfeccionamiento de la evaluación en la preparación técnico – táctica defensiva de los jugadores de cuadro del equipo Béisbol edad 9 - 12 municipio Taguasco*. Unpublished trabajo de Diploma, Facultad de

Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Sancti Spíritus, Sancti Spíritus.

García, O. (2010). *Prueba para el diagnóstico y control del entrenamiento deportivo mediante cargas con carácter especial en sablistas masculinos cubanos de alto rendimiento*. Unpublished Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Ciudad de La Habana.

Marcano, L. (2008). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional*. Unpublished Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Félix Varela., Ciudad de La Habana.

Martín, E. (2017). *Metodología para la preparación técnico - táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel*. Unpublished Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Facultad de Cultura Física de Santa Clara, Cuba.

Martínez, R. A. (2011). *Estrategia didáctica con sistema de conocimientos y habilidades para la preparación técnico - táctica del balonmanista pioneril*.

Méndez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. [Electronic Version].

Mesa, M. (2016). *Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte*. Cuba.

Morera, J. Á. (2009). *Programa de Preparación del Deportista de Balonmano*. La Habana.

Navelo, R. (2021). *Modelo Alternativo para la preparación técnico – táctica del joven voleibolista*. Unpublished Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes., Cuba.

Navelo, R. d. M. (2021). *Modelo Alternativo para la preparación técnico -*

táctica del joven voleibolista. Unpublished Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Villa Clara., Santa Clara.

Orozco, N. L. A., O. (2023). *Acciones para la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol del equipo Sancti Spíritus...* Unpublished Trabajo de Diploma. Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Sancti Spíritus. Sancti Spíritus

Palau, A. (2011). Aplicación metodológica de algunos ejercicios para la enseñanza- aprendizaje de los desplazamientos defensivos en balonmano en la categoría 11-12 años femenino *Acción*, 7, 43.

Pensado, J. (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA "Manuel Permuy" de Ciudad de la Habana*. Unpublished Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo., Ciudad de la Habana.

Quintero, J. Á. A., O. (2013). *La selección de talentos con un enfoque técnico - táctico en lanzadores de Béisbol categoría juvenil de la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus*. Unpublished Trabajo de Diploma, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Sancti Spíritus

Reinaldo, F. (2016). *Del Béisbol casi todo*. La Habana.

Reinaldo, F. (2017). *Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol*. La Habana.

Ruiz, J. M. (2009). *Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto*. Unpublished Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Matanzas.

Stuart., A. J. (2008). *Evaluación de la actuación docente del profesorado universitario en el nuevo plan de estudios en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos*. Unpublished Tesis Doctoral., Universidad de Granada., Ciudad de la Habana.

Torre, M., Aparicio, R. (2011). *Momentos del Béisbol Cubano*. Cuba.

Unpublished Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Camagüey., Camagüey.

Valdivia, J. (2020). *Sistema de evaluación del desempeño del estudiante en formación como docente en Educación Física de la Universidad de Atacama, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica profesional en Copiapó, Chile*. Unpublished Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Universidad de Atacama., La Habana.

Vázquez, H. (2016). *Colección de Jugadas de Béisbol*. Cuba. Zatsiorski, V. M. (1989). *Metrología deportiva*. Moscú.

Anexos

Anexo # 1. Guía de observación.

Objetivo: Constatar el cumplimiento del trabajo con la preparación técnico– táctica defensiva en los jugadores del equipo Béisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán en la temporada 2021-2022.

Ítems a desarrollar.

1. Instrumentos utilizados para la evaluación de las acciones técnico – tácticas defensivas en los jugadores del equipo Béisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán en la temporada 2021-2022.
2. Indicadores utilizados para la evaluación de las acciones técnico – tácticas defensivas en los jugadores del equipo Béisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán en la temporada 2021-2022.

Anexo # 2. Entrevista a entrenadores.

Entrenador, con todo el respeto que se merece y la cordialidad que lo caracteriza le solicitamos, por favor, conteste la siguiente entrevista la cual tiene como objetivo constatar los elementos que se tuvieron en cuenta para la evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva, en los jugadores del equipo Béisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán en la temporada 2021-2022. Agradecemos su colaboración y sus respuestas claras y argumentadas valorando la entrevista como un acto de contribución a la ciencia y al perfeccionamiento del trabajo con los jugadores de cuadro.

Datos generales.

Edad: _____ Nivel _____ cultural: _____

Especialista: _____ Años de experiencia: _____

Grado de participación en la preparación de los jugadores del equipo Béisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán en la temporada 2021-2022.

Alto____. Medio____
_____. Bajo____
_____.

Cuestionario.

1. ¿Qué criterios tuvo en cuenta para la evaluación de la preparación técnico

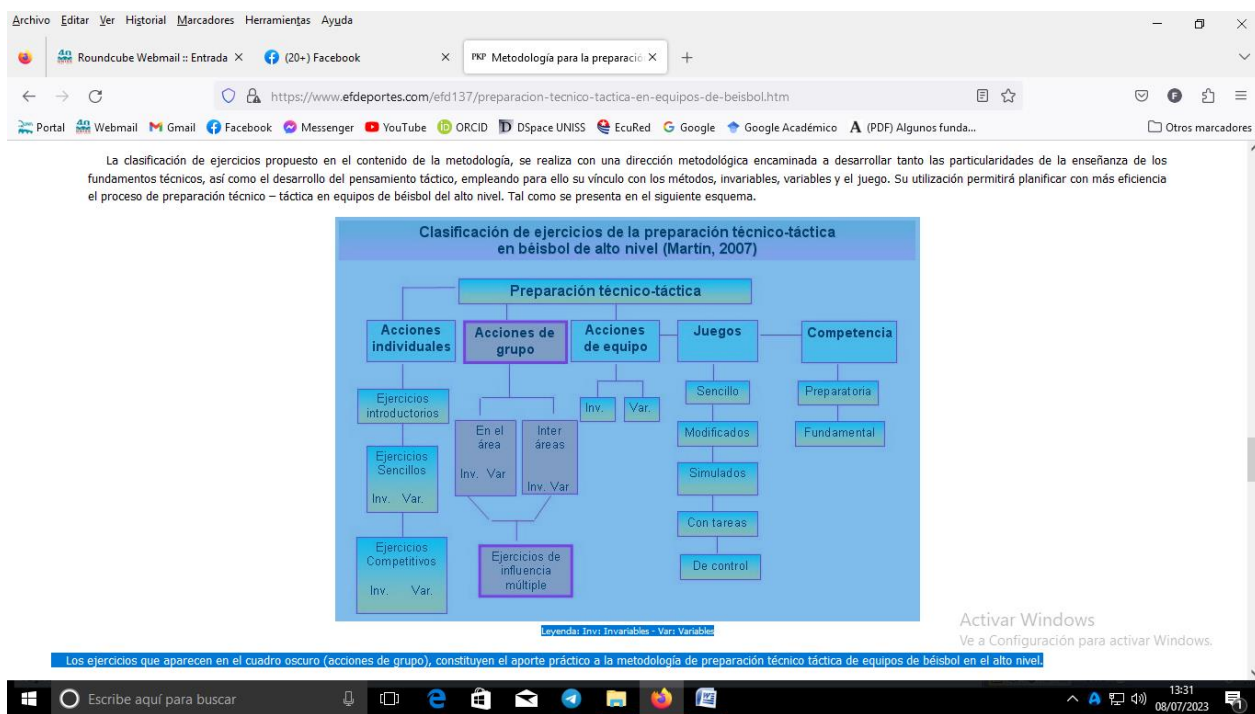
– táctica defensiva en el entrenamiento de los jugadores del equipo Béisbol 1ra categoría del municipio Cabaiguán en la temporada 2021-2022?

2. ¿Considera usted le ofrecerá elementos positivos a sus jugadores el ser evaluados en situaciones de juego con indicadores técnico–tácticos dentro de los instrumentos de evaluación?

Sí ____

No ____ ¿Por qué? _____.

Anexo # 3. Acciones contentivas de ejercicios dirigidos al proceso de preparación técnico-táctica en equipos de béisbol de alto nivel.



Se asumen de la metodología para la preparación técnico-táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel. Villa Clara. 2021.