

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FORMACIÓN PEDAGÓGICA
GENERAL

**ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE
ADOLESCENTES**

FAMILY GUIDANCE FOR ADOLESCENT SEXUALITY EDUCATION

**MONOGRAFÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DOCENCIA
EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTOR: Lic. Ivis Dayamí Miranda Rodríguez

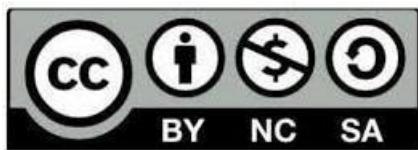
TUTOR: Lic. Manuel Ernesto Horta Sánchez. DrC. MSc.P T

Sancti Spíritus, julio del 2023 “Año 65 de la Revolución”

<https://orcid.org/0009-0005-5053-7708/print>

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus“ José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios. Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución-No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante

Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos1. SanctiSpíritus.Cuba.CP.60100

Teléfono: **41-334968**

Índice

Introducción.....

Desarrollo.....

1-Concepción teórica general sobre la familia y su funcionamiento

1.2- Características de la familia cubana actual en relación con el tema.

1.3-Papel de la familia en la educación de la sexualidad de hijos e hijas

1.4-Concepción sobre la orientación: Programa de orientación familiar:

1.5 Aproximación al Sistema de principios para la orientación a la familia desde la escuela

1.6-Diagnóstico del estado actual de las familias en torno a la educación sexual.

1.7-Concepción sobre la orientación: Programa de orientación familiar:

1.8-Criterio de especialistas

Conclusiones.....

Recomendaciones.....

Referencias bibliográficas.....

Anexos.....

Resumen

A partir del resultado de la revisión del banco de problemas de la ESBU Carlos Echenagusia Peña del municipio de Trinidad y la aplicación de diferentes instrumentos que demostraron la realidad existente respecto a los conocimientos en torno a la orientación familiar para la educación de la sexualidad en los estudiantes de 7mo grado se realiza la presente investigación. Como parte de ella se aplican un programa de orientación familiar que contribuye a la educación sexual. En la búsqueda del conocimiento científico se empleó como método fundamental el dialéctico materialista, que permitió la utilización de los métodos de la investigación educativa del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico; del nivel empírico: encuesta a escolares, prueba pedagógica, y la observación; del nivel estadístico-matemático se utilizó el procedimiento del cálculo porcentual. Se aplicaron además talleres que se distinguen por el intercambio de saberes, la exposición de vivencias de la familia, con contenidos que responden a los intereses y las necesidades de los participantes. Sometiendo el programa a criterios de especialistas.

Abstract

From the result of the review of the problem bank of the ESBU Carlos Echenagusia Peña of the municipality of Trinidad and the application of different instruments that demonstrates the existing reality regarding the knowledge about family orientation for the education of the sexuality in 7th grade students, the present investigation is carried out. As part of it, they apply a family orientation program that contributes to sexual education. In the search for scientific knowledge, the materialist dialectic was used as a fundamental method, which allowed the use of educational research methods at the theoretical level: analysis and synthesis, induction and deduction, historical and logical; from the empirical level: survey of schoolchildren, pedagogical test, and observation; from the statistical-mathematical level, the percentage calculation procedure was used. Workshops were also applied that are distinguished by the exchange of knowledge, the presentation of family experiences, with contents that respond to the interests and needs of the participants. Submitting the program to socialist criteria.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha multiplicado el interés desde diferentes ciencias por el valor social de la familia, en especial en lo relativo a la formación de las nuevas generaciones, para tratar asuntos relacionados con procesos de desarrollo humano. La actualidad del tema se refleja en Cumbres Iberoamericanas de jefes de Estado y de Gobiernos, en las Conferencias Iberoamericanas sobre familia, incluida la más reciente realizada en septiembre del 2000 en España, y en objetivos de importantes organizaciones y organismos internacionales que atienden su inclusión en políticas de desarrollo de los gobiernos.

En el caso de Cuba son diversas las instituciones, organismos y Centros de estudios que abordan programas sociales y científicos para contribuir con el perfeccionamiento de su valor social. Con esa magnitud se ha abordado por diferentes corrientes el papel de la familia en el desarrollo de la sexualidad. La regulación social de la sexualidad penetra y transcurre a través de su funcionamiento, aunque se manifiesta además en otras dimensiones.

La influencia de la disfuncionalidad familiar se reconoce en el comportamiento de la conducta sexual y reproductiva, asociada a serias afectaciones en la formación de valores en contextos de modernización, urbanización y globalización. Así familia y sexualidad aparecen actualmente relacionadas con diferentes problemas sociales. Desde un enfoque ecológico, se pueden apreciar: la explosión demográfica en algunas zonas y tendencia al envejecimiento de la población en otras, la cosificación del sexo, la eclosión de la pornografía, la prostitución femenina, masculina e infantil, el crecimiento de las tasas de ITS, la propagación del SIDA, pérdida de solidaridad humana y crisis de valores.

Al contextualizar el asunto, se aprecia en Cuba durante las últimas décadas el comportamiento mantenido de indicadores negativos que no se corresponden con los de salud y educación alcanzados. Se encuentran entre ellos: el matrimonio temprano, el divorcio, el embarazo precoz, el aborto inducido, la disminución de la edad promedia de la primera relación coital, la disminución de la fecundidad y su incidencia en el envejecimiento de la población.

El estudio demográfico y sociopedagógico realizado para conocer el comportamiento de la conducta sexual y reproductiva de adolescentes en el municipio de trinidad, ha revelado la incidencia de estos indicadores en otros fenómenos sociales como el de la deserción escolar y su escolarización.

Al considerar la población en el territorio en los años 2010 y 2015, la población adolescente alcanzará las cifras de 13120 y 72 534 personas respectivamente; la magnitud de este grupo 5 aunque disminuye exigen de la continuidad de programas de educación de la sexualidad que garanticen la acción retrospectiva y futura en la preparación de las nuevas generaciones.

El análisis de cifras más recientes, que no son las más alarmantes, ha permitido conocer que en el municipio desde 1997 a mayo del 2023 se han registrado 449 bajas por matrimonio, 200 están casados/as o unidos/as; que provienen de familias disfuncionales, quienes refieren haber llegado a ese estado en busca de independencia por problemas de comunicación, necesidad de afecto, prohibiciones y violencia doméstica.

A pesar de que la tendencia al envejecimiento de la población se mantiene en el territorio, la fecundidad por grupos de edades muestra valores de 71,2 nacidos vivos en edades de 15-19 años, indicando la permanencia de la fecundidad temprana; este constituye un problema latente. Por lo general se presenta entre adolescentes que han iniciado las relaciones coitales poco conscientes de las consecuencias del embarazo precoz. Entre ellos se tiene que el 46,1% de los nacidos tienen bajo peso, representando un factor de riesgo de gran incidencia en la mortalidad infantil.

Al ser una población en edad escolar, la comprensión del problema revela la necesidad de fortalecer las relaciones entre la escuela y la familia. En Cuba esta relación posee una amplia historia desarrollada en diferentes sistemas sociales, alcanzando mayor relevancia durante la etapa revolucionaria, cuando la educación se convierte en tarea de todos; se exige como principio básico para el desarrollo social y cuenta con el apoyo legal reflejado en el Código Civil(de la niñez y la juventud y el de Familia). Para la efectividad de estas relaciones se requiere integrar diferentes enfoques de desarrollo y educación de la personalidad y del trabajo con adultos; teniendo en cuenta las actuales condiciones de vida (escasez de tiempo y recursos, estados de tensiones bajo los

cuales se vive, aumento de la diversidad social con cambios en la tipología familiar, complejidad cultural de los temas a tratar), dada la presencia objetiva de diversos problemas sociales. En junio de 1995 fue aprobado para Cuba el Proyecto educativo MINED - FNUAP "Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable", por las causas antes señaladas. Incluye en la población beneficiaria a adolescentes, educadores y padres y madres. Ha contado con importantes antecedentes de la práctica educativa, la Pedagogía cubana y las características del sistema social.

Este proyecto ha repercutido de manera significativa en el desarrollo de la educación en el país. Las elaboraciones teóricas y metodológicas realizadas para el trabajo con la familia resultan de gran valor científico y han comenzado a transformar el trabajo de la escuela con la familia. Sin embargo, la labor realizada con la familia no rebasa los indicadores de sensibilización y adquisición de conocimientos sobre la sexualidad en la adolescencia y la salud sexual y reproductivas, debido a la complejidad del asunto, pues aparece asociado a trabas sociales y culturales que por siglos lo han limitado, a las limitaciones existentes en las relaciones escuela – familia y la falta de preparación de dirigentes educacionales y educadores para su conducción.

La naturaleza del tema requiere un abordaje sistémico, más profundo y sistemático, que propicie acciones restructuradoras de la personalidad de padres, madres o tutores para regular factores potenciadores de conflictos y crear las condiciones pedagógicas necesarias para la educación de la sexualidad durante la adolescencia.

Ello es posible si se incluye la orientación familiar desde instituciones educacionales, con una concepción holística de relaciones entre ambos sistemas. Se cuenta con inmensas fuerzas y premisas educativas: la capacidad constructiva de la personalidad, el impacto imperecedero de la familia en el proceso de socialización y configuración de la personalidad y desarrollo del sujeto, el proceso de orientación psicológica con fines educativos, el poder de la escuela como institución social; sin embargo, aparecen poco integradas, poco optimizadas para atender las demandas de la educación de la sexualidad en la contemporaneidad. **PROBLEMA:** ¿Cómo orientar a la familia de los adolescentes para la educación de la sexualidad desde la escuela?

OBJETIVO: Proponer un programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad en los padres de los estudiantes de 7. Grado de la ESBU Carlos Echenagusia Peña del municipio de Trinidad.

DESARROLLO

Apartado 1-Concepción teórica general sobre la familia y su funcionamiento

El estudio de la familia es un proceso complejo, de indagación científica de diferentes disciplinas de las ciencias sociales. La Pedagogía como una de esas ciencias debe retomar y sistematizar aquellos elementos que le resulten indispensables para la conformación de una Pedagogía Familiar; se trata del enriquecimiento de la obra de diferentes pedagogos universales donde se pueden encontrar sus antecedentes; si bien es un tema poco profundizado desde esta ciencia y que no se agota con su intervención, resulta ser un tema más bien del campo de las Ciencias de la Educación.

Con los avances de otras ciencias como la Sociología y la Psicología, con las características de otro contexto histórico, delimitado fundamentalmente por las necesidades socioeconómicas específicas, se requiere una nueva interpretación sobre la familia, que retome su definición, sus funciones, y en especial la educativa, así como las vías, métodos y formas en que se desarrolla y el trabajo pedagógico de la escuela con la familia.

La familia siendo para la sociedad una institución social con status jurídico propio, con determinado modo de vida peculiar, conforme a las condiciones de vida objetivas y subjetivas, mediatiza la relación sociedad-individuo. Constituye el grupo primario en el cual se vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto y personalidad.

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello han aparecido nuevas definiciones y reconceptualizaciones de varios autores y diversas fuentes, desde diccionarios monotemáticos, enciclopedias, obras de destacados especialistas, entre psicólogos, filósofos, sociólogos, pedagogos, juristas, demógrafos. En general han prevalecido los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significado social, su amparo y reconocimiento jurídico.

Para esta investigación constituye una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común

durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables.

Es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia. (Patricia Arés, 1990; Pedro Luis Castro, 1996; Mayda Álvarez, 1996) La familia posee características psicológicas que la diferencian de otros grupos:

- Es una comunidad de personas que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, cuya relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros que estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción.

Cuando las personas no pueden contar ni disfrutar de este tipo de vínculo sufren, se angustian o se distorsionan sus sentimientos y esto puede llegar a afectar sus valores.

El contenido psicológico de la actividad es muy personal

- Predomina el tono emocional en la comunicación y la identificación afectiva, que responde en primer lugar a las necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación privativos de este grupo con altos grados de empatía y cohesión.
- Ejerce un control peculiar a través de normas y valores específicos que generan determinados mecanismos de regulación sobre sus miembros. Los contenidos de la normas y valores están socialmente pautados, condicionados por la herencia cultural, que se expresa en el contenido de los roles; el modo de ser madre, padre, esposo, esposa, hijo / hija, hermana / hermano, etcétera.
- Al constituirse sus miembros aportan a las nuevas relaciones las condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y de referencia, que se van mediatizando lentamente por las características que va asumiendo el funcionamiento de la nueva familia.
- La estructura de las relaciones es sus géneros y propia de cada familia, en dependencia del funcionamiento familiar. El estatus que cada miembro ocupa dependerá del desarrollo de los roles que asume.

Para los estudios de este grupo social resulta indispensable el enfoque sistémico, pues constituye una unidad funcional en la cual todos sus elementos, relaciones y procesos

se entrelazan y condicionan mutuamente. Su aplicación se puede apreciar en las posiciones teóricas y en la práctica profesional de la Psicología y la Sociología. Se considera que aunque existe un intento importante para su utilización en la práctica pedagógica, realmente aún resulta insuficiente.

Entender la familia como un sistema significa interpretarla como una unidad de interrelaciones entre todos sus miembros, en torno a los problemas de la vida cotidiana, al intercambio de sus opiniones, a la correlación de sus motivaciones, a la elaboración y ajustes de sus planes de vida, al contexto socioeconómico, cultural donde se encuentre ubicada, lo cual se encierra en el funcionamiento familiar.

Funcionamiento de la familia desde el punto de vista filosófico la función se entiende como la manifestación externa de la esencia de las cosas, de fenómenos y objetos; de tal manera, al examinar las funciones familiares y su desempeño se puede conocer la esencia de este grupo.

Existen diferentes criterios clasificatorios de las funciones familiares. Entre ellos se encuentran las funciones de cuidado, socialización, afecto, reproducción y status (Anameli Monroy, s/a); biológica, ideológica y educativa (A. S. Makarenco, 1974); la socialización primaria de los niños y estabilización afectiva de los adultos (Parsons y Bales, centrados en la familia nuclear, referidos por Gerardo Meilandwin, 1992); el mantenimiento físico de sus miembros, la adición de nuevos miembros (función generativa), la socialización de los hijos, el mantenimiento del orden en el seno familiar y entre miembros familiares y extrafamiliares, el mantenimiento de la moral familiar y la motivación a cumplir con las tareas en y fuera de la familia y la producción de bienes y servicios necesarios para mantener la unidad familiar (Hill); Kaufman en 1980 concreta el funcionamiento familiar en la función que cumple para la sociedad desde lo generativo y desde la perspectiva para el proceso de socialización mediante la transmisión de los valores del sistema socio – cultural. Kaufmann asocia este análisis a la elaboración del concepto recursos; posteriormente se complementa con la clasificación de recurso externo e internos dada por Herth.

En 1982 los alemanes Kaufmann y Herth asocian este concepto al de condiciones de vida. Aunque se presenta una amplia heterogeneidad conceptual para clasificar las

funciones, se aprecia la prevalencia de criterios sociológicos y la denominación de las funciones de forma amalgamada, difusa y sin la precisión de los límites requeridos.

F. Engels realizó un análisis enriquecedor sobre las relaciones familia- sociedad, familia – individuo, según sus funciones. Dejó establecido, en una época tan temprana para el desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural y a la vez social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social. (Engels, F, 1984).

Los especialistas del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba dieron a conocer a mediados de la década del 80, las concepciones sobre las funciones familiares a partir de la reconceptualización realizada del modelo elaborado por del Instituto de Política Social y Sociología de la antigua RDA; en la cual predominaron los aspectos sociológicos.

El modelo sociopsicológico utilizado integra conceptos analíticos y ordenadores de las condiciones de vida objetivas y subjetivas de la familia y la categoría modo de vida. En este modelo queda expresada la relación existente entre funciones familiares, condiciones de vida y modo de vida, y permite su aplicación a otros estudios, por las siguientes razones:

Demuestran que las formas en que se cumplen las funciones familiares en correspondencia con las condiciones de vida tanto objetivas como subjetivas es lo que determina el modo de vida familiar siendo muy peculiar a cada familia. Revelan la interpretación subjetiva del modo de vida, con una repercusión específica para cada uno de sus miembros, quienes lo reelaboran e incorporan en el proceso de autodesarrollo de su personalidad.

El Modelo Sociopsicológico de funcionamiento familiar sirve de referencia para cualquier estudio de familia en nuestro país, ubica a la familia con un enfoque sistémico.

Caracterizan a la familia cubana actual con mayor descripción y explicación de sus rasgos sociológicos. En ese modelo se considera que en este grupo se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, expresados a través de las funciones BIOSOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL - ESPIRITUAL.

Con posterioridad este centro y otros autores 18 cubanos (P. Ares, P.L Castro, L. Fernández) han dimensionado los aspectos psicológicos de las diferentes funciones.

Sin embargo, aunque se ha revelado la repercusión educativa de cada una, siendo consecuentes con la idea de que en la familia todo educa, aún no existe un análisis sistematizado de la relación entre las funciones familiares y su incidencia en la educación de la sexualidad.

La función biosocial: Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y amorosas de la pareja y las relaciones afectivas entre los restantes miembros (entre padres e hijos, entre hermanos, entre estos y otros miembros), conforme a su estructura; son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar, proporciona sentimientos de identificación y pertenencia.

Estas actividades y relaciones son significativas en la satisfacción de las necesidades de apoyo, seguridad y protección, que condicionan el proceso de identificación personal y familiar.

Constituyen la base para el aprendizaje de las relaciones interpersonales y la comunicación en otros grupos de pertenencia, en los cuales se inserta el individuo durante su ciclo de vida; toda influencia educativa estará matizada por el tipo de comunicación que predomine y del vínculo íntimo que se establezca.

Tiene gran valor en la educación; pues constituye la base de las condiciones pedagógicas necesarias para esta tarea. Se incluye en ella el desempeño de la paternidad y la maternidad responsable, de acuerdo con la estructura familiar.

Tiene un significado especial en la educación sexual, en lo referente a la estructura psicológica de la sexualidad, incide decisivamente en la educación de roles sexuales, de la identidad de género y en la orientación sexeroética.

Esta función se desarrolla a través de las actividades sexuales de la pareja y los intercambios amorosos entre sus miembros, en el dar y recibir afecto, mediante caricias, donde está presente el contacto físico, directo, cuerpo a cuerpo entre sus miembros.

La función económica: Tradicionalmente ha caracterizado a la familia como la célula básica de la sociedad y en gran medida el modo de vida familiar; incluye el presupuesto del tiempo libre, su empleo, y la forma de descanso familiar (en diferentes estudios

realizados en nuestro país se ha podido conocer que los motivos presentes en la forma de utilizar el tiempo libre son de tipo hedonístico, de preferencia por el descanso pasivo, promoviendo una posición de automarginación, de alejamiento del 19 enriquecimiento cultural).

En este sentido se distinguen los límites y continuidad entre esta función y la cultural-espiritual. Resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros. Las relaciones familiares que se establecen para la realización de las actividades según los roles hogareños son de gran valor pedagógico. A través de su desempeño se desarrolla la educación sexista con la asimilación de diferentes roles de género, influye en la educación de la identidad de género y se fortalece la orientación sexual

Función cultural-espiritual: Comprende la satisfacción de las necesidades de superación, el esparcimiento cultural, de recreo y de vida social. Algunos autores consideran que esta función es básica en la educación, lo cual no se niega ni se absolutiza, por el valor educativo de las restantes. Incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos y de preparación profesional, así como sus relaciones con la escuela y su participación en las actividades que convoca, en acercamiento y el seguimiento de las tareas escolares de sus hijos/as.

El modo en que se realizan las actividades y las relaciones familiares en el cumplimiento de estas funciones se constituyen como condiciones de educación familiar: la organización de la vida familiar, la autoridad, la actitud hacia los hijos/as, entre otras; que se integran en el régimen de vida de la familia, la organización de sus actividades y horarios, la comunicación intrafamiliar, el clima emocional que reina.

En la realización de las diferentes actividades aparecen acciones conscientes e inconscientes, ambas tienen un efecto educativo en correspondencia con el sentido subjetivo que tenga para cada miembro; hasta qué punto las regulan y cómo se asumen en sus planes de vida depende tanto del modo de vida familiar, de las peculiaridades de cada familia, y de cada miembro.

Para realizar el análisis de la repercusión del funcionamiento familiar en la educación de la sexualidad, se requiere la revisión de las formas en que se han elaborado los diferentes roles familiares, sus asignaciones y su reproducción.

Apartado 2- Características de la familia cubana actual en relación con el tema.

Resulta inevitable considerar el panorama que presenta la familia cubana en las últimas décadas, para cualquier tema que incluya el accionar sobre o con la familia en nuestro país. El estudio más amplio que al respecto existe lo constituye la caracterización de la familia cubana actual, realizada por el Departamento Familia del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba; sus resultados han aparecido en diferentes publicaciones, que permiten tener una visión bastante abarcadora al respecto.

Entre los diversos criterios sobre el funcionamiento familiar se encuentra consenso, en nuestro país en lo relativo a las causas sociopsicológicas que lo promueven y sus actuales tendencias de desarrollo. Se desarrolla un modelo diferente de familia, que dista del paradigma existente sobre la familia nuclear.

En este sentido han hecho contribuciones significativas, los estudios realizados en la facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, los del Centro de Ciencias Pedagógicas desarrollados por el Dr. Pedro Luis Castro, las investigaciones que sobre sexología y sociología de la educación se vienen realizando, con los aportes de diferentes españoles.

Algunas de las causas vinculadas a la complejidad y variedad de familias se relacionan con las diferentes tendencias, explicadas en la Sociología Occidental sobre los nuevos modelos de constitución de familia, a partir de los trabajo de sociólogos, fundamentalmente españoles, como Lluis Flaquer, Gerardo Muil Landwerlin, Luis Raussel y Margarita Delgado (Trabajos presentados en el Simposium internacional sobre las familias de sociedades desarrolladas en 1994). Algunas de las tendencias manifestadas en este tipo de sociedades se presentan también en la nuestra a partir de surgir nuevos modelos de constitución de familia. Resulta muy difícil tipologizar a la familia cubana a partir de su funcionamiento.

En este sentido las aproximaciones más importantes se le conceden a la Psicóloga cubana Patricia Arés quien considera tres formas de funcionamiento que niega la hipótesis de crisis de la familia cubana actual.

Realmente por su funcionamiento se ubica a la familia plegada a un modelo tradicional, de tipo 27 patriarcal, que ha ido cediendo; un segundo grupo, transicional en el que van

apareciendo nuevas formas, nuevos modelos de funcionamiento a partir de una serie de eventos sociales y económicos que implican de forma directa a la familia, desde el surgimiento de un nuevo sistema de orden socioeconómico, las actuales condiciones socioeconómicas del llamado Período Especial, está ejerciendo su impacto en este funcionamiento pero no cesa la búsqueda y reordenamiento; y un tercer grupo más cercano a un modelo más humano y de una cultura superior de funcionamiento; se estima que se manifiesta en nuestra sociedad de forma minoritaria.

La persistencia de determinados prejuicios y rezago no permiten hablar aún de un modelo acabado de funcionamiento. Relacionado con la estructura, hoy coexisten familias nucleares, ensambladas, de convivencia múltiple, de segundas nupcias, ampliadas; por su inserción socioclasista es difícil tipologizarla.

Los estudios han permitido precisar que en la realidad cubana de las últimas décadas la mayor incidencia de la sociedad en el funcionamiento familiar se aprecia en las condiciones de vida, en la inserción socioclasista y sociopolítica, a través de las características de la comunidad donde esté insertada, por la incorporación de la mujer al trabajo, que promueve un cambio en su posición social altamente significativa para el desenvolvimiento familiar y la crianza y educación de los hijos, la atención a familiares enfermos y de la tercera edad, diferentes factores de desarrollo social marcan las pautas en la democratización de las relaciones familiares y de pareja. (Mayda Álvarez y otros, 2000)

Mucho antes del inicio de los 90 ya se manifestaba un aumento de diferentes tendencias de cambios sociales, tanto de ascenso como de descenso, las cuales muestran la complementariedad existente entre la familia y la sociedad. Algunas se profundizaron durante el desarrollo del Programa científico - técnico sobre estudio de la juventud, convocado por la Academia de Ciencias de Cuba.

Entre las tendencias de ascenso se encuentran: los fenómenos de la divorcialidad, la consensualidad como una manera de formar pareja, sobre todo entre los jóvenes, las familias monoparentales, la esperanza de vida, la nupcialidad temprana, embarazo precoz, envejecimiento de la población, la diversidad de familias según su estructura, de acuerdo con sus miembros y las relaciones o lazos que los unen; el aumento de mujeres jefas del núcleo familiar.

Dentro de las tendencias de descenso se manifiestan la disminución de la fecundidad y por consecuencia de las tasas de natalidad, la disminución del tamaño de la familia. Existe consenso en considerar a la familia en Cuba como un escenario de grandes transformaciones sociales, en una etapa de crisis económica, movilidad necesaria, reordenamiento de valores al nivel social.

Se entiende que la unión no es estar juntos, no es sólo vivir bajo un mismo techo, sino se refiere a la unidad e identidad psicológica. Se va perfeccionando el modelo de funcionamiento familiar en un momento en que tiene que asumir funciones que anteriormente las atendía el estado y esto la pone en una situación que exige unión, es un elemento potenciador de armonía, aunque deba reorganizarse, aprender a funcionar de manera diferente, que de acuerdo con los valores de sus miembros y sus condiciones de vida puede o no generar una crisis transitoria.

No se puede ver a la familia descontextualizada, familia y sociedad han de andar juntas. La situación de la familia cubana actual es más de cambio que de crisis, no se desintegra, sino que se abre paso a un nuevo tipo de familia más democrático y flexible, en medio de múltiples contradicciones, entre los intereses sociales y los de la familia, entre los intereses de la familia y los de cada miembro, entre las nuevas tendencias del desarrollo del hombre moderno y las tradiciones y costumbres familiares, referente en lo fundamental a normas de educación y convivencia, entre los valores de los adultos y los característicos de las nuevas generaciones.

Es crisis si se entiende dialécticamente como cambio hacia un nuevo tipo de familia basada en lazos de afecto, de compatibilidad, de cooperación y ayuda. Independientemente de la calidad de su funcionamiento, el cubano coloca a la familia en un lugar muy importante, como fuente de afecto, de seguridad y satisfacción, es refugio esencial.

Pero a la vez va cambiando la concepción del altruismo excesivo, no es sólo pensar en la familia sino también en sí mismo, se busca el equilibrio en el dar y el recibir, en el ser para lo demás y también para sí, son bases más justas y humanas. También se enfrenta a los retos de la mujer trabajadora, y profesional, de implicación grande en roles sociales, a la convivencia extendida que resulta compleja y tienen múltiples formas de manifestarse, a la crianza de niños/as, al enfrentamiento de eventos transicionales

cada vez más complejos, incluyendo el enfrentamiento a la tendencia al envejecimiento poblacional, a la satisfacción de determinadas necesidades materiales, que se agravan para algunos sectores en casos de niños pequeños, ancianos y enfermos, se enfrenta a la hiperbolización de la función económica.

La familia se ha replanteado el nivel de tolerancia en el respeto a la individualidad y reordenamiento de sus valores, se ha desprejuiciado en cierta medida. Los padres han elevado su nivel educacional, se ha dado un mayor espacio hacia el interior de la familia.

La familia cubana heredó un modelo de maternidad – paternidad de la cultura patriarcal que enraizó muchas creencias y actitudes, que una Revolución social no basta para desterrar, a pesar de las regulaciones legales, políticas y sociales existentes. Se encuentran incluso en la subjetividad de los educadores, forman parte del contenido y funcionamiento de su personalidad y eso se trasmite consciente o inconscientemente. Razón que se debe tener en cuenta en las estrategias alternativas de superación postgraduada. Coexisten diversas formas de paternidad: Padre tradicional, padre con emergente de cambio y padre no tradicional; éste tipo recupera una paternidad cercana, empática, que descubre el disfrute de los hijos, que comparte igualdad de funciones con la madre. La función paterna incluye la gama de responsabilidades que se comparten de forma complementaria y/o suplementaria (en caso de ausencia del otro progenitor). (Patricia Arés, 1998) El padre no constituye un patrón único de comportamiento, pues influyen diferentes variables: de edad, zona de residencia, rasgos personales, nivel cultural, grado de relación amorosa de la pareja. La forma de asumir la paternidad en las generaciones jóvenes está respondiendo a modelos no tradicionales.

El análisis de estas y otras investigaciones sobre familia en Cuba relacionadas con este tema, aunque no reflejadas aquí, han permitido considerar:

- En Cuba se ha prestado atención especial a los problemas asociados a causas y consecuencias del funcionamiento familiar y existe una caracterización multidisciplinaria de la familia cubana actual
- Se han distinguido los “vacíos” que desde el punto de vista metodológico se han de tener en cuenta en el planteamiento de las investigaciones y estudios sobre la, así como las necesidades fundamentales para el desarrollo de la investigación en esta área a

partir del planteamiento de un conjunto de interrogantes que pueden estimular la realización de estudios posteriores (Álvarez M, 1996: 44, 46)

- Se revelan de manera explícita la necesidad de continuar profundizando en el lugar de la familia en la formación de valores, los mecanismos, vías, métodos para la formación de las nuevas 30 generaciones, los factores sociopsicológico que inciden en la estabilidad de las relaciones de pareja y los patrones de conducta afectivo y sexual de las parejas cubanas.
- Se requiere la incorporación de un enfoque pedagógico más profundo en los estudios de familia
- Por su esencia social, por su peso a lo largo de todo el desarrollo de la personalidad y por especificidad de nuestra cultura, a este grupo humano le es intrínseco el papel formativo
- Con demostrar el aporte de cada función a la educación no se agota el papel formativo de la familia, el mismo desborda los límites de las restantes funciones. Se trata de revelar con mayor trascendencia la repercusión educativa de las funciones biosocial, económica y cultural-espiritual y con la misma dimensión la especificidad de la función educativa.

Son insuficientes los trabajos realizados sobre la influencia que ésta ejerce sobre la educación de la sexualidad. Se entiende además añadir a estas, aquellas interrogantes asociadas a las relaciones escuela – familia, a la delimitación de sus misiones para la formación de las nuevas generaciones, así como la capacitación de los profesionales de la educación, el carácter estratégico de esta relación y la metodología para el desarrollo en el proceso del cambio educativo de la escuela cubana actual.

Apartado 3-Papel de la familia en la educación de la sexualidad de hijos e hijas

El análisis realizado sobre el funcionamiento familiar ha permitido revelar el consenso que existe entre diferentes especialistas sobre su función educativa, la cual se expresa mediante acciones directas e indirectas, conscientes o inconscientes y a través del contenido de las restantes funciones.

La familia influye en todo el proceso de estructuración, configuración y desarrollo de la personalidad. La educación familiar parte y se basa en las relaciones afectivas entre

sus miembros, en lo vivencial, en el sentimiento de amor, en primer lugar entre la pareja; en la aceptación, apoyo, seguridad, en la identificación y hasta la confabulación. A través de estos procesos se va desarrollando el contenido de la educación que se desea dar, conforme a los proyectos de vida y expectativas del grupo y de cada miembro. Se dimensionan en el contenido educativo de este grupo la educación moral, ideológica, política (marcando el sentido y la posición en el mundo), la educación de la sexualidad, la educación estética, para el cultivo de los sentimientos superiores, expresados en cualidades y valores.

Se encuentra en la familia grandes potencialidades para la educación sexual de los hijos, ha sido reconocida como el principal sistema socializador, la enseñanza suplementaria deberá impartirse en la escuela. Reconocido está por diferentes estudiosos de esta materia, psicólogos, psiquiatras, sociólogos de diferentes corrientes. La consideración del papel de la familia en la educación de la sexualidad parte de la concepción que se adopte sobre sexualidad. La sexualidad es todo nuestro ser; no es algo que tenemos, sino somos sexuados.

Todas nuestras células, órganos, funciones, sean biológicas o no son sexuadas. La sexualidad cambia en relación con la edad, somos sexuados a lo largo de todo el ciclo vital y vive la sexualidad de forma bien diferente en cada etapa de la vida (Félix López y Antonio Fuertes, 1993), en la forma en que conocemos, sentimos y actuamos nuestra feminidad o masculinidad. La sexualidad es regulada en algún grado por la sociedad y está sujeta a cambios históricos, económicos, demográficos, culturales.

La regulación social de la sexualidad penetra y transcurre a través del funcionamiento familiar, fundamentalmente, pues también se manifiesta en otras dimensiones; a la vez el funcionamiento familiar es producto del encuentro e intercambio entre sexualidades distintas como parte de identidades distintas. La familia es el espacio, el escenario donde se da paso a la vida, donde la persona configura su sexualidad.

La sexualidad, como eje en espiral con el que se construye la identidad personal, resulta de la intensa socialización ocurrida en la familia, en primera instancia. Los estudios realizados por diferentes autores revelan que por razones culturales y socioeconómicas en la familia predomina una educación sexista; algunos establecen las características de la educación sexista en la familia (los españoles González Musito,

José Macías Román y Enrique Gracia y las cubanas Alicia González y Beatriz Castellanos) Diferentes corrientes sustentan esta idea. Aquí se retoman las sintetizadas por Eusebio Rubio Auriolés (1994):

Modelo psicoanalítico de la sexualidad humana, a partir de la Teoría de S. Freud, en su concepción sobre el papel de la familia, el padre y la madre, el papel preponderante de la relación madre – hijo, lo considera como representantes de la sociedad que se oponen a las relaciones placenteras.

El abordaje más social del enfoque psicoanalítico lo ofrece Wilhelm Reich (1971) y Herbert Marcuse (1966) que liberan al placer de la represión, pues predominan en este enfoque concepciones biologicistas, represivas y tabuizantes sobre la sexualidad; 32 no se reconocían que los cambios operados en las funciones de la sexualidad (reproducción, afectivo – comunicativa y de placer), se deben a causas socioeconómicas, demográficas y culturales. Por esos cambios la función reproductiva ha pasado a un segundo plano y se han dimensionado las otras funciones. Esta concepción se enriquece con el enfoque humanista crítico a partir del desarrollo de la escuela de Frankfort (humanismo crítico) y la educación alternativa participativa.

Modelo empírico – positivista de la sexualidad: reconoce la influencia del medio familiar sin considerar la experiencia del sujeto. Dentro de esta Eusebio Rubio ubica al Modelo de secuencia de la Conducta sexual, como conducta aprendida. El condicionamiento operante de Skinner dejó de ser tan importante con este modelo, pues acepta los procesos internos (DarmByrne y Kelly, 1986). Este modelo plantea tres niveles: estímulos externos, procesos internos y conducta manifiesta. Aunque más avanzado que el anterior, tiene carácter mecanicista, centrado en la secuencia de acciones, en la operacionalización, incluso en la medición de la conducta a través de variables observables.

Sin dudas la conducta sexual humana tiene componentes aprendidos, que integran determinados hábitos, habilidades y otros mecanismos y formas de actuación, pero no se pueden reducir a ello, incluye sentimientos, la capacidad de dar y recibir afectos, de intercambio amoroso cercano que no se automatizar.

Por otra parte en este modelo no queda claro cómo influye la familia en ese proceso. Modelo sociológico de Ira Reiss, sociólogo norteamericano, trabaja también el enfoque

empírico – positivista con la propuesta de un modelo operativo de la sexualidad en sus niveles sociales. Retoma el concepto de guión sexual propuesto por SemonGagnon (1984), extendiéndolo en el ámbito cultural.

En su concepción el guión cultural constituía un “modelo de interacciones”, conformado por los roles sociales, como especie de código compartido por los miembros de un grupo, que entienden qué se debe hacer sexualmente, cómo, por qué, para qué y propone extender la sexualidad como un conjunto de guiones culturales compartidos, acerca de la conducta de excitación erótica que se supone inducen a las respuesta genitales.

Se añade al análisis, el Aprendizaje social de Bandura, se infiere que confiere importancia a la relación de pareja y a la manera en que viven y desarrollan su sexualidad, como modelos para el aprendizaje de la identidad de género y los roles de género. Si bien ha existido un avance en la consideración del papel de la familia en la educación de la sexualidad, desde las posiciones del aprendizaje clásico al aprendizaje por observación, al concebir el papel de la motivación, de lo interno, ninguno de estos modelos llega a explicar dialécticamente el papel de la familia. Antonio Fuertes ofrece otra explicación al asunto, reconceptualiza el término estímulos eróticos como preprogramados y adquiridos; sitúa entre los primeros la estimulación táctil y en zonas erógenas, las secreciones químicas (feromonas) percibidas por el olfato y la visión de determinadas partes del cuerpo, posturas o conductas; las otras son las aprendidas mediante el proceso de socialización, donde destaca el papel de la familia.

Más recientemente se fundamenta por otros autores el papel de la familia como una de las dimensiones de la sexualidad. Se sitúa a la familia como la dimensión donde nace, crece y se manifiesta nuestra sexualidad, es el grupo de referencia más estable con quien contamos a través de la vida, factor de sensible impacto en la transmisión de modelos sexistas y la formación de la esfera sexual en general.

La educación de la sexualidad comienza desde antes del nacimiento; a lo largo del embarazo se extiende una red de expectativas, anhelos y temores a partir del sexo. Se conforma un proyecto educativo diferenciado para cada sexo, coherente con las concepciones y actitudes acerca de lo femenino, lo masculino y las cualidades y roles atribuidos a ambos géneros, según modelos de referencia que parten de estereotipos

sexistas, construyendo dos universos polares: masculino (mundo azul) y femenino (mundo rosado). (Alicia González y Beatriz Castellanos, 1996)

Estas autoras concretan el proceso de socialización que se realiza en la familia mediante el aprendizaje de los roles de género, roles estereotipados, pautados culturalmente que sientan las bases para la vida futura, los roles instrumentales para el niño y los roles expresivos – asistenciales para la niña, ocurre desde la educación sexista realizada en la familia; a través de los nombres, apodos, la ropa, la forma de vestirse, los juegos y juguetes, normas sobre el modo de hablar, caminar, sentarse, en el modo de sentir, comportarse y hasta de pensar; mediante premios, castigos diferenciados según el sexo, mediante el lenguaje y la comunicación, la distribución de tareas y responsabilidades, la orientación profesional y los padres como modelos viven. Otro punto de análisis se refiere al aprendizaje en la familia del aspecto afectivo de la sexualidad. La influencia de la historia de vida afectiva, sui géneris en cada familia, es decisiva en la actividad sexual adulta. Su comprensión ha evolucionado desde la significación dada por los psicoanalistas a la primera relación madre – hijo, para aprender los patrones conductuales que más condicionan la vida adulta, hasta las más reciente Teoría de Apego , con la demostración de su importancia por diferentes autores (López F. 1985, 1993; Shaver, Hazan y Badshw en 1987; Martínez Stack J, 1992). “Quienes tienen una mejor historia de vida afectiva, tienden a tener relaciones afectivas con su pareja más estable y más satisfactorias” (Felix López, 2023: 51)

La relación íntima en el seno familiar con las figuras de apego, repercute en el desarrollo de la sexualidad, al aprender mediante ella a tocar y ser tocado, a mirar y ser mirado, a comunicar y entender lo que dicen los demás; es decir se adquieren habilidades comunicativas, se desarrollan sentimientos, esenciales para el intercambio sexual. “También en estas relaciones de apego se adquiere la seguridad emocional básica que nos permite abrirnos confiadamente a los demás, crecer en nuestras posibilidades y superar si fueran necesario las decepciones afectivas que podamos tener a lo largo de la vida” (F. López, 2023: 54).

Según estas historias afectivas las relaciones amorosas de pareja podrán ser más o menos enriquecedoras del desarrollo personal y social. Las formas de comunicación asertiva, íntima, cercana, donde se integren en plena armonía la apertura, la

constructividad y la confianza, la comunicación verbal y la extraverbal, juegan un papel esencial, por eso se convierte en condición básica para los procesos de educación de la personalidad.

Desde ese tipo de comunicación se aprende el uso y significado de las expresiones emocionales, a hacer demandas, a satisfacer las necesidades afectivas en el vínculo amoroso. Estos aprendizajes se utilizan para las relaciones en otros contextos y dimensiones, para las relaciones de amistad, de enamoramiento y conquista, de noviazgo, de matrimonio.

Desde dos contextos diferentes, estudios realizados por especialistas de la Universidad Pedagógica de La Habana, sobre las condiciones de desarrollo de la identidad de género y los roles sexuales en la infancia y los realizados por los psicólogos españoles González Musito, José Macías Roman y Enrique Gracia sobre las prácticas educativas familiares en el proceso de socialización de género, han revelado las características de la educación sexista en la familia (González A y Castellanos B, 2023). Otros análisis precisan las posiciones y tendencias negativas de la familia en la educación de la sexualidad (E. Rubio y F. López (1993), Castro P. L (1996); A. Fuertes (2000), B. Castellanos, A. González (1993, 1995, 1996), Máster y Jhonson 1987):

Errores condicionados sobre la sexualidad infantil y adolescente: tomar la perspectiva del adulto como único criterio para el análisis de la infancia. Se ubica la infancia sólo desde la vida adulta; como consecuencia se planifica la vida de niños y niñas sólo en función de su vida futura, sin armonizarlo con las necesidades y demandas de esa etapa.

Diferencias entre la sexualidad infantil y la adulta, en la forma en que se percibe esa diferencia y en cómo influye esa percepción.

Las actitudes de los adultos hacia la sexualidad infantil y adolescente (se añaden actitudes discriminatorias, segregacionistas), que monitorean la educación sexista.

Las expectativas sobre el futuro de los hijos (as) y su influencia en la educación e la sexualidad

Se entiende que la educación sexista por el grupo familiar parte del sexo biológico, asigna el sexo social e influye en el sexo psicológico. Así la influencia resulta

determinante en la conformación de la estructura psicológica de la sexualidad: la orientación sexoerótica, la identidad de género y los roles de género.

Esta influencia se va realizando en correspondencia con un factor esencial que marca el curso de los procesos de desarrollo humano: la edad. Algunas de las causas vinculadas a la complejidad y variedad de familias se relacionan con las diferentes tendencias, explicadas en la Sociología Occidental sobre los nuevos modelos de constitución de familia, a partir de los trabajo de sociólogos, fundamentalmente españoles, como Lluis Flaquer, Gerardo Muil Landwerlin, Luis Raussel y Margarita Delgado (Trabajos presentados en el Simposium internacional sobre las familias de sociedades desarrolladas en 1994).

Algunas de las tendencias manifestadas en este tipo de sociedades se presentan también en la nuestra a partir de surgir nuevos modelos de constitución de familia.

Apartado 4-Concepción sobre la orientación: Programa de orientación familiar:

Bajo distintas formas y definiciones se encuentra en la literatura la orientación o asistencia personal. El análisis de las definiciones ha conducido a la precisión de los elementos comunes y de aquellos que no pueden faltar al concebirla, precisados por Repetto Talavera Elvira (1987), quien se identifica con el pedagogo García Hoz, y el realizado por Collazo, B y Puentes Albá M (1992), Ibarra Lourdes (1999).

Existe consenso al entenderla como un proceso de ayuda, mediante un sistema de técnicas que contribuye al crecimiento personal para enfrentar la vida. Surge desde el contexto de la Terapia Familiar, cuyos enfoques han penetrado en la orientación con técnicas terapéuticas. Las tres grandes corrientes de la Psicología: Psicoanálisis, Conductismo y Humanismo han desarrollado sus propias teorías de orientación. (Elvira Repetto, 2017).

En la actualidad se mantiene una gran discusión científica en torno a los límites de la psicoterapia y la orientación. Se resuelve el asunto por algunos autores a través de la determinación de los niveles de la orientación.

Existe consenso en considerar los niveles de asesoramiento, preventivo (cuyos fines se corresponden con los de una educación más profunda y completa, de tipo formativa) y el terapéutico o clínico. (Ríos González, 2023, Torroella, 2022 y 1997, Collazo Basilia, 1992- 2023, Calviño M, 2020). La educación y la orientación también están íntimamente

relacionadas; "No hay límites precisos entre educación, orientación y terapia, pueden intercambiarse sin violentar el tipo de relación necesaria para una situación de ayuda... el objetivo generalizable a todos es el de ayuda personal" (Lourdes Ibarra, 1999: 205); se pueden entender como diferentes niveles de ayuda, conforme con las necesidades del desarrollo de las personas y los grupos, con las condiciones y la preparación con se cuente para realizarla. Tampoco deben confundirse ni separarse extremadamente, como aniquilándose o menospreciándose la orientación, la educación y la enseñanza. Entenderlos como sinónimos sería como perder el objetivo específico de cada proceso, aunque se considere que la orientación y la enseñanza deben ser inseparables y que la orientación sea una parte de la educación (I. Ibarra 2019); por entendido queda que se hace referencia a un tipo de orientación: la preventiva. La incorporación de enfoques y técnicas terapéuticas, y más bien su abuso en la orientación, es una de las razones por la cual la orientación clínica no sólo constituya el nivel más difundido y empleado, o mal empleado, dentro de la orientación, sino que para muchos se haya elegido como paradigma de procesos de orientación, restringiéndose el campo, las técnicas y los métodos para su aplicación y los profesionales que la pueden emplear.

Se introduce en el ámbito educacional en las décadas del 20 y el 30, con el fin de influir en la formación de una personalidad sana, eficiente, madura, con un desarrollo de sus potencialidades que le permita enfrentar con éxitos las tareas propias de cada edad, para preparar al hombre para la vida.

La incorporación de la orientación psicológica en nuestro país data de la década del 50, con la creación de la Sociedad cubana de Psicología en 1954, por los primeros psicólogos cubanos que se formaron bajo la influencia de la Psicología europea y norteamericana. Entre las líneas de trabajo se incluían con gran fuerza la orientación educacional (Miguel Gutiérrez y Gustavo Torroella) y la Orientación vocacional (G. Torroella, Teresa Sanson y Mirta White). Desde 1946 se había creado una comisión de reforma de la educación (Bernal del Riesgo y G. Torroella), y en 1949 la oficina de Psicométría y Orientación; sentaron las bases del departamento de Psicología de la educación del Ministerio de Educación.

En 1950 se inicia el primer servicio de orientación para las áreas de educación, vocacional, clínica y laboral. Actualmente se reconocen con gran valor las ideas

renovadoras de C Roger con la orientación no directiva, centrada en el cliente, las ideas psicomarxista Pichón Riviere con el Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO), planteado en 1977 y en 1986 Brechetto explicita sus elementos y sus seguidores sobre el aprendizaje en grupo y crecimiento humano, del grupo como espacio intermediador entre lo psíquico y lo social; así como las tendencias del aprendizaje social por imitación de los modos de actuación del orientador y el reforzamiento, la metodología de la educación popular de Paulo Freire (1979) y las posiciones de Mirtha Cuco desde la teoría del espacio grupal como lugar de génesis y transformación (s/a).

La orientación familiar se ha incorporado y/o sistematizado con fines educativos por José Antonio Ríos, Ma Victoria Gordillo Álvarez Valdés. Existen especialistas en Cuba que trabajan esta línea desde diferentes áreas, fundamentalmente como orientación clínica, con la incorporación del Enfoque Histórico Cultural de Vigostki: Dionisio F Zaldívar, Lourdes M. Ibarra, María Febles, Manuel Calviño, Ibarra L.; con más énfasis en la de orientación profesional, la desarrollan J. L del Pino, Viviana González. La orientación sexual que ha alcanzado un gran desarrollo relacionada con la psicoterapia sexual por diferentes instituciones de salud y centros especializados en nuestro país.

Con gran importancia se ha considerado el trabajo del grupo de Orientación familiar de la Universidad de la Habana, mediante intercambios y consultas sostenidas con la Dra. Patricia Arés.

En esta investigación la orientación se asume como una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades de la personalidad, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas.

Existen otros enfoques del asesoramiento y la orientación familiar (Gordillo Álvarez V, 1993), con bases en la orientación grupal, algunos se entrelazan como programas de orientación con una leve distinción respecto a la terapia, en dependencia de los objetivos del orientador y el nivel de propiedad con que se utilicen las técnicas: Grupo C de Dinkmeyer, asesoramiento al grupo familiar múltiple, el PET de Gordon y la terapia filial de Guerney (orientación no directiva que utiliza los presupuestos de Rogers, Orientación centrada en el cliente).

Elvira Repetto, 1987, siguiendo al pedagogo español García Hoz, que desde 1968 la define, desarrolla el nivel preventivo de la orientación desde la educación. Estos autores consideran la orientación personal como manifestación de la educación personalizada, se ubican también en esta posición G. Torroella y Collazo B., pero profundizan en la distinción entre Psicoterapia, orientación y educación. La orientación psicológica también ha sido estudiada en relación con la modificación o mejora intelectual. En su tesis la Dra María Dolores Córdova (1999) realizó un análisis sobre este tema, considerando que resulta polémico en la actualidad.

Esta autora refiere las formas de modificación intelectual más utilizadas y la necesidad de estimular o mejorar el aprendizaje humano con el sentido de su subjetividad. En esta línea también se sitúan otras posiciones interesantes y novedosas, que requieren mayor profundización: la incorporación de la orientación, el proceso de enseñanza – aprendizaje (Jiménez Ma del Carmen, 1990), desde los roles desempeñados en clases y otros procesos y fenómenos psicológicos en grupos escolares: ansiedad, adaptación, competencia, 60 conglomerados, metacomponentes de la conducta de aprendizaje, toma de decisiones, expectativas, fracasos, modelos negativos de motivación, entre otros.

En resumen las teorías y enfoques sobre orientación se diferencian entre sí a partir del concepto de hombre, la teoría de la personalidad y desarrollo humano, la finalidad y objetos de la orientación y las técnicas específicas que emplean. En Cuba se desarrolla con el enfoque Histórico Cultural y la integración siendo conscientes de las otras posiciones.

Aunque la introducción de la orientación en nuestro país se inició por el área de educación, incluyendo la atención a padres, prácticamente se abandonó, restringiéndose entonces a una de sus modalidades: la asistencial o remedial, desarrollada desde la clínica; ha tenido auge y continuidad mediante los trabajos o servicios de orientación que desarrollan psicólogos y psiquiatras, para diferentes áreas, tipos y niveles de la orientación.

Sin embargo, a pesar de existir reconocimiento en la comunidad científica del nivel de orientación preventivo como el más oportuno y de constituir la escuela una de las instituciones sociales más prestigiosas y de mayor acercamiento a la familia, por su

masividad e interdependencia, no se organizan ni se convocan los servicios de orientación familiar desde esta institución.

La orientación familiar como una modalidad de la Orientación Psicológica con fines educativos, constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal de sus miembros

En la mejor conducción de las acciones educativas. Debe realizarse por niveles, según las características del funcionamiento familiar y las necesidades de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversas técnicas, procedimientos y mecanismos. Esta autora ha realizado un análisis de las similitudes y diferencias de la orientación psicológica en la práctica clínica y en la práctica educacional, que ha servido de guía para la elaboración de la tesis sobre la orientación familiar desde la escuela, mediante programas de orientación. Necesidad, importancia y posibilidad de la utilización de la orientación familiar por la escuela: **El Programa de Orientación Familiar (2023, p.8)** “Un sistema de acciones de aprendizajes desarrolladas mediante diferentes modalidades con el empleo de técnicas, ejercicios o procedimientos, para estimular la preparación y participación de padres y madres en la educación de los hijos”

Algunos aspectos que reflejan la necesidad, importancia y posibilidad de la utilización de la orientación familiar por la escuela:

- La confrontación de ideas, saberes y experiencias constituye una necesidad humana como expresión de su esencia social. Esta necesidad también se manifiesta para el desempeño de los roles paternos y maternos. Con frecuencia se asocia a la necesidad de autoafirmación como padres y madres, para liberar tensiones y disuadir los temores que la tarea entraña al grado que permita mayor preparación, sobre todo en las etapas precedentes a la adolescencia.
- El intercambio entre padres y su autoafirmación como padre, madre o tutor son estados psicológicos posibles de enriquecer en grupos de padres. Existen importantes elaboraciones teórico – metodológicas y experiencias sobre la orientación grupal. Esta modalidad de orientación puede combinarse con otras, para hacer más integral y efectivo el proceso de orientación

- Convenientemente se ha concebido en Cuba el trabajo con la familia desde el grupo de padres, teniendo en cuenta que a la vez esta interactúa con otras estructuras grupales.
- La orientación se apoya en la capacidad del ser humano para aprender, en la fuerza constructiva de la personalidad. Diversos son los criterios que desde la Educación Popular sustentan esta posibilidad.
- Es común en nuestro medio el valor de los roles parentales, en lo individual y en la opinión social; hecho que favorece la capacidad de convocatoria que ha adquirido la escuela cubana.
- La escuela cubana cuenta con grandes potencialidades para el desarrollo de este trabajo. Es una escuela pública, masiva. Como la población infantil y adolescente asiste regularmente a las instituciones educacionales, se puede llegar por esta vía a millones de personas que desempeñan diferentes roles importantes en los procesos sociales.
- La escuela tiene entre sus funciones la coordinación y cooperación entre los diferentes factores potenciadores de influencias educativas (organizaciones, vecinos, instituciones comunitarias) que pueden integrarse y optimizar procesos de desarrollo humano.
- Su utilización puede favorecer el desarrollo del proceso de participación de la familia en la educación, establecerá entre la escuela y la familia una relación de coordinación nunca de subordinación, sobre la base de la comunicación pedagógica. La escuela se percibe como prestadora de servicio a las familias y la comunidad.

El desarrollo de la orientación familiar de fines educativos indudablemente es de gran valor para precisar el modo de entender y orientar al alumnado. Requiere tanta o mayor preparación que la orientación escolar, al tratar a adultos con personalidades ya conformadas. Existen condiciones básicas que estimulan su éxito: padres y madres (generalmente), son las personas que más conocen a sus hijos (as), quienes más les quieren, y quienes están más comprometidos con su formación desde su concepción. Para dirigir bien este proceso es esenciales la determinación de los principios que guiarán su desarrollo.

Apartado 5. Aproximación al Sistema de principios para la orientación a la familia desde la escuela

Los principios entendidos como ideas centrales, conceptos generales, puntos partida, síntesis de muchas determinaciones, tienen un carácter metodológico y gnoseológico (Engels, 1970, Kopnin, P 1970 Rodríguez Z, 1989). En la relación principio – teoría se entiende que el principio es su definición primera y más general, figura como punto de partida en la estructuración y exposición de la teoría científica. A su vez, como primera determinación de la idea de una teoría cumple una función metodológica importante a la hora de explicar un nuevo conocimiento (Kopnin, 1970)

El principio refleja la realidad, es extraído de ella, una vez convertido en tal, deviene orientador del conocimiento. Su profundidad, esencialidad y sencillez, permite al investigador o al lector deducir o inferir los demás elementos y determinaciones del objeto concreto; el principio debe orientar en la búsqueda de otras relaciones más complejas.

En suma, son tesis de partida, y, a la vez, cumplen una función sintética y aglutinadora de la teoría que unifica los conceptos en una síntesis determinada y expresa la propiedad o relación más esencial, propia del objeto dado. De aquí que se definen los principios de orientación familiar como el fundamento teórico del proceso de orientación familiar, que sirve como instrumento lógico para explicarlo y organizarlo, guiando su función educativa y cooperando así con el tránsito hacia estadios superiores del desarrollo de la personalidad de sus hijos (as). Entre las obras de Psicología y la Pedagogía familiar se encuentran dos propuestas de postulados que se aproximan a un sistema de principios; sólo en el caso del Dr Pedro Luis Castro Alegret, se declara como principios del trabajo con la familia, en el proyecto educativo “Educación Formal para una Conducta Sexual responsable”; aunque se mezclan principios, consideraciones, requerimientos metodológicos y reglas, que llegan a ser en total 15, constituye uno de los antecedentes importantes para esta aproximación teórica (Castro P.L, 1997: 5) La otra elaboración que se acerca a un sistema de principios para la educación familiar, es de Gaspar O mora Bartrés,(José María Quintana :123 - 130).

También el experimentado orientador familiar José Antonio Ríos González, ofrece los criterios para orientar las acciones de los padres en la educación sexual, refiriéndose

más bien a los procedimientos que estos pueden utilizar para el desempeño de su función. Y Monserrat PodallFarrús traza las pautas educativas en la familia; sin una definición clara del término ofrece los requerimientos metodológicos que avalan su validez, con elementos enriquecedores para el análisis del asunto. En ninguno de estos trabajos se explicitan los postulados esenciales que permitan conducir de forma sistémica el trabajo de orientación familiar, en general ni su aplicación al área de la educación sexual. Un sistema de principios posee una lógica interna, implícita, que modela y conduce a todo el proceso.

En este caso ésta consiste en embonar dos aspectos: sobre qué base se organiza la orientación, a partir de qué basamento teórico, de cuáles objetivos y contenidos (para qué, por qué, qué,) y el segundo momento, referido a la metodología para realizarla y la preparación del orientador (cómo y con qué) Procedimientos epistemológicos para la elaboración de la aproximación al sistema de principios de orientación familiar. Los métodos empleados para la elaboración de esta propuesta son: Sistémico, Modelación e Histórico - Lógico, a partir del análisis de los siguientes sistemas de principios, criterios y pautas educativas: de la Filosofía Marxista / Leninista, de la Lógica dialéctica (Zaira Rodríguez 1985), Éticos del Enfoque Humanista Crítico, Educación Sexual alternativa y participativa (1998), Educación de la sexualidad (Documento teórico metodológico "Hacia una sexualidad responsable y feliz". Proyecto MINED- FNUAP 1996), Educación sexual (Dra. Xiomara Ruiz Gamio, 1998), de la Orientación psicológica (Dr Gustavo Torroella 1993), para Orientar las acciones de los padres para la educación sexual (Gaspar i Bartrés), Indicaciones prácticas para educar sexualmente a los hijos (Master y Jhonsson - Kolodny) y los Principios para el trabajo con la familia (Dr. Pedro Luis Castro 64 Alegret 1997)

El análisis condujo al estudio minucioso de cada principio y su comparación en cuanto a: formulación, esencia de cada uno, relación entre ellos y cantidad. No se encontraron indicaciones desde las ciencias sobre la formulación ni el procedimiento epistemológico para su determinación. Así se llegó a las siguientes consideraciones para elaborar la propuesta:

- ◆ La creación de un sistema de principios debe partir de su lugar en la Ciencia, de los postulados de la Filosofía Marxista Leninista acerca de los principios y su importancia

para la teoría del conocimiento; así como los postulados de la Lógica al respecto y el empleo de los métodos teóricos

♦ Tener en cuenta el grado de generalidad en que existen, según el objeto de estudio y su naturaleza. Los de mayor grado de generalidad orientan la elaboración de los más específicos. En la propuesta que se presenta se imbrican los principios generales de la Filosofía, la Psicología, la Lógica, la Pedagogía de la Sexualidad, de educación de la personalidad y los de Orientación psicológica.

♦ La propuesta realizada constituye un sistema de principios más particular y específico, para lo cual ha resultado determinante: - la naturaleza del objeto de estudio (Proceso de orientación familiar con fines educativos), - los fines, propósitos y tipo de orientación a emplear, predominio de la orientación preventiva, educativa., - la concepción del lugar y papel de los sujetos que participan, - las exigencias a especialista que la realizarán, la metodología para realizar la orientación.

Para que el sistema de principios permita responder: ¿En qué consiste el proceso de orientación familiar?, ¿A quién va dirigido y con cuáles fines?, ¿Cómo se realiza, qué metodología emplear?, ¿Quién la realiza y qué preparación requiere?

Se estima que su conformación debe poseer la definición que exprese su esencia, permita su distinción respecto a los restantes sistemas de principios; reglas para su utilización práctica, que enriquecen su valor metodológico; determinación del principio rector, relaciones y dependencias mutuas y múltiples.

Apartado 6-Diagnóstico del estado actual de las familias en torno a la educación sexual.

Para el desarrollo de esta investigación, se trabajó con una muestra de 50 familias de la ESBU Carlos Echenagusia Pena, a las cuales se les aplicaron diferentes instrumentos, guía de observación, entrevistas y encuestas, arrojando los siguientes resultados: ver anexo 1-2-3

-Insuficiente conocimientos sobre los términos sexo sexualidad, educación de la sexualidad.

-Insuficiente conocimientos Adolescencia. Características

-Limitado conocimiento de cambios el orden bio-psico-social

-Limitado conocimiento de la Maternidad, paternidad responsable con hijos (as) adolescentes, el desarrollo psicosexual del y la adolescente. Riesgos en la adolescencia, incluyendo salud sexual y reproductiva.

Lo antes expuesto permitió diseñar un programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad en los padres de los estudiantes de 7. Grado de la ESBU Carlos Echenagusia Pena del municipio de Trinidad

Apartado 7-Concepción sobre la orientación: Programa de orientación familiar:

Bajo distintas formas y definiciones se encuentra en la literatura la orientación o asistencia personal. El análisis de las definiciones ha conducido a la precisión de los elementos comunes y de aquellos que no pueden faltar al concebirla, precisados por Repetto Talavera Elvira (1987), quien se identifica con el pedagogo García Hoz, y el realizado por Collazo, B y Puentes Albá M (1992), Ibarra Lourdes (1999). Existe consenso al entenderla como un proceso de ayuda, mediante un sistema de técnicas que contribuye al crecimiento personal para enfrentar la vida.

Surge desde el contexto de la Terapia Familiar, cuyos enfoques han penetrado en la orientación con técnicas terapéuticas. Las tres grandes corrientes de la Psicología: Psicoanálisis, Conductismo y Humanismo han desarrollado sus propias teorías de orientación. (Elvira Repetto, 1987).

En la actualidad se mantiene una gran discusión científica en torno a los límites de la psicoterapia y la orientación. Se resuelve el asunto por algunos autores a través de la determinación de los niveles de la orientación. Existe consenso en considerar los niveles de asesoramiento, preventivo (cuyos fines se corresponden con los de una educación más profunda y completa, de tipo formativa) y el terapéutico o clínico. (Ríos González, 1993, Torroella, 1992 y 1997, Collazo Basilia, 1992- 1998, Calviño M, 2000).

La educación y la orientación también están íntimamente relacionadas; "No hay límites precisos entre educación, orientación y terapia, pueden intercambiarse sin violentar el tipo de relación necesaria para una situación de ayuda... el objetivo generalizable a todos es el de ayuda personal" (Lourdes Ibarra, 1999: 205); se pueden entender como diferentes niveles de ayuda, conforme con las necesidades del desarrollo de las

personas y los grupos, con las condiciones y la preparación con se cuente para realizarla.

Tampoco deben confundirse ni separarse extremadamente, como aniquilándose o menospreciándose la orientación, la educación y la enseñanza. Entenderlos como sinónimos sería como perder el objetivo específico de cada proceso, aunque se considere que la orientación y la enseñanza deben ser inseparables y que la orientación sea una parte de la educación (I. Ibarra 1999); por entendido queda que se hace referencia a un tipo de orientación: la preventiva.

La incorporación de enfoques y técnicas terapéuticas, y más bien su abuso en la orientación, es una de las razones por la cual la orientación clínica no sólo constituya el nivel más difundido y empleado, o mal empleado, dentro de la orientación, sino que para muchos se haya elegido como paradigma de procesos de orientación, restringiéndose el campo, las técnicas y los métodos para su aplicación y los profesionales que la pueden emplear. Se introduce en el ámbito educacional en las décadas del 20 y el 30, con el fin de influir en la formación de una personalidad sana, eficiente, madura, con un desarrollo de sus potencialidades que le permita enfrentar con éxitos las tareas propias de cada edad, para preparar al hombre para la vida.

La incorporación de la orientación psicológica en nuestro país data de la década del 50, con la creación de la Sociedad cubana de Psicología en 1954, por los primeros psicólogos cubanos que se formaron bajo la influencia de la Psicología europea y norteamericana. Entre las líneas de trabajo se incluían con gran fuerza la orientación educacional (Miguel Gutiérrez y Gustavo Torroella) y la Orientación vocacional (G. Torroella, Teresa Sanson y Mirta White). Desde 1946 se había creado una comisión de reforma de la educación (Bernal del Riesgo y G. Torroella), y en 1949 la oficina de Psicometría y Orientación; sentaron las bases del departamento de Psicología de la educación del Ministerio de Educación. En 1950 se inicia el primer servicio de orientación para las áreas de educación, vocacional, clínica y laboral.

Actualmente se reconocen con gran valor las ideas renovadoras de C Roger con la orientación no directiva, centrada en el cliente, las ideas psicomarxista Pichón Riviere con el Esquema Conceptual referencial Operativo (ECRO), planteado en 1977 y en 1986 Brechetto explicita sus elementos y sus seguidores sobre el aprendizaje en grupo

y crecimiento humano, del grupo como espacio intermediador entre lo psíquico y lo social; así como las tendencias del aprendizaje social por imitación de los modos de actuación del orientador y el reforzamiento, la metodología de la educación popular de Paulo Freire (1979) y las posiciones de Mirtha Cuco desde la teoría del espacio grupal como lugar de génesis y transformación (s/a)

La orientación familiar se ha incorporado y/o sistematizado con fines educativos por José Antonio Ríos, Ma Victoria Gordillo Álvarez Valdés. Existen especialistas en Cuba que trabajan esta línea desde diferentes áreas, fundamentalmente como orientación clínica, con la incorporación del Enfoque Histórico Cultural de Vigostki: Dionisio F Zaldívar, Lourdes M. Ibarra, María Febles, Manuel Calviño, Ibarra L.; con más énfasis en la de orientación profesional, la desarrollan J. L del Pino,

Viviana González.

La orientación sexual que ha alcanzado un gran desarrollo relacionada con la psicoterapia sexual por diferentes instituciones de salud y centros especializados en nuestro país.

Con gran importancia se ha considerado el trabajo del grupo de Orientación familiar de la Universidad de la Habana, mediante intercambios y consultas sostenidas con la Dra. Patricia Arés.

En esta investigación la orientación se asume como una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades de la personalidad, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas.

Existen otros enfoques del asesoramiento y la orientación familiar (Gordillo Álvarez V, 1993), con bases en la orientación grupal, algunos se entrelazan como programas de orientación con una leve distinción respecto a la terapia, en dependencia de los objetivos del orientador y el nivel de propiedad con que se utilicen las técnicas: Grupo C de Dinkmeyer, asesoramiento al grupo familiar múltiple, el PET de Gordon y la terapia filial de Guerney (orientación no directiva que utiliza los presupuestos de Rogers, Orientación centrada en el cliente). Elvira Repetto, 1987, siguiendo al pedagogo español García Hoz, que desde 1968 la define, desarrolla el nivel preventivo de la orientación desde la educación. Estos autores consideran la orientación personal como

manifestación de la educación personalizada, se ubican también en esta posición G. Torroella y Collazo B., pero profundizan en la distinción entre Psicoterapia, orientación y educación.

La orientación psicológica también ha sido estudiada en relación con la modificación o mejora intelectual.

En su tesis la Dra María Dolores Córdova (1999) realizó un análisis sobre este tema, considerando que resulta polémico en la actualidad. Esta autora refiere las formas de modificación intelectual más utilizadas y la necesidad de estimular o mejorar el aprendizaje humano con el sentido de su subjetividad. En esta línea también se sitúan otras posiciones interesantes y novedosas, que requieren mayor profundización: la incorporación de la orientación al proceso de enseñanza – aprendizaje (Jiménez Ma del Carmen, 1990), desde los roles desempeñados en clases y otros procesos y fenómenos psicológicos en grupos escolares: ansiedad, adaptación, competencia, conglomerados, metacomponentes de la conducta de aprendizaje, toma de decisiones, expectativas, fracasos, modelos negativos de motivación, entre otros.

En resumen las teorías y enfoques sobre orientación se diferencian entre sí a partir del concepto de hombre, la teoría de la personalidad y desarrollo humano, la finalidad y objetos de la orientación y las técnicas específicas que emplean. En Cuba se desarrolla con el enfoque Histórico Cultural y la integración siendo conscientes de las otras posiciones.

Aunque la introducción de la orientación en nuestro país se inició por el área de educación, incluyendo la atención a padres, prácticamente se abandonó, restringiéndose entonces a una de sus modalidades: la asistencial o remedial, desarrollada desde la clínica; ha tenido auge y continuidad mediante los trabajos o servicios de orientación que desarrollan psicólogos y psiquiatras, para diferentes áreas, tipos y niveles de la orientación.

Sin embargo, a pesar de existir reconocimiento en la comunidad científica del nivel de orientación preventivo como el más oportuno y de constituir la escuela una de las instituciones sociales más prestigiosas y de mayor acercamiento a la familia, por su masividad e interdependencia, no se organizan ni se convocan los servicios de orientación familiar desde esta institución.

La orientación familiar como una modalidad de la Orientación Psicológica con fines educativos, constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal de sus miembros en la mejor conducción de las acciones educativas. Debe realizarse por niveles, según las características del funcionamiento familiar y las necesidades de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversas técnicas, procedimientos y mecanismos.

Esta autora ha realizado un análisis de las similitudes y diferencias de la orientación psicológica en la práctica clínica y en la práctica educacional, que ha servido de guía para la elaboración de la monografía sobre la orientación familiar desde la escuela, mediante programas de orientación.

Estructura del PROGRAMA Crecer en la Adolescencia.

1-Diagnóstico y Evaluación:

Permite conocer el estado actual del objeto que se diagnostica, expresado en sus causas y consecuencias, en su evolución, su tendencia del desarrollo para facilitar la elaboración del pronóstico. Permite detectar las Necesidades básicas de aprendizaje, conocer el estado actual del desarrollo psicosexual de sus hijos e hijas, de la educación de la sexualidad en su seno y su comportamiento durante y después de su aplicación.

Las posiciones que al respecto sustenta la autora de este tesis quedan explicados en el trabajo sobre diagnóstico educacional y la caracterización de la familia, donde incluye además, el análisis crítico de las actuales tendencias de su desarrollo apoyada en la experiencia acumulada, (García Gutiérrez, Aurora 1999); Sigue un enfoque participativo con modificaciones realizadas en cada fase, se apoya en la triangulación y en la hermenéutica.

Los métodos, técnicas y procedimientos se utilizan con doble propósito, de diagnóstico en diferentes momentos del programa, incluyendo el seguimiento y para la orientación, anteriormente referidos. Como parte de la preparación del orientador se requiere de coherencia entre el sistema de dimensiones e indicadores para el diagnóstico de los estudiantes, y los necesarios para la caracterización de su familia. Los empleados se han sometido a análisis con diferentes grupos de especialistas y directivos educacionales del municipio de Trinidad

Orientación:

Se desarrolla en dos momentos:

I-Diseño y planificación

II. Su implementación y ejecución.

El diseño permite la modelación del programa a desarrollar para atender las NEBAS específicas del grupo de orientación, a partir de un programa general, flexible y participativo; deberá tener:

A. Definición

B. Fundamentación,

C. Premisas en que se sustenta

D. Curriculúm de Orientación y Actividades que se realizarán:

E. Ajuste a recursos disponibles: a) Humanos, b) Económicos, c) Política F. Preparación de la evaluación

Se concibe como de forma flexible, que atienda temas imprescindibles de ser abordados con los padres, de carácter prioritario, conforme a los objetivos formativos y la situación actual de la educación del adolescente y los específicos conforme al contexto y las necesidades de los participantes

Su flexibilidad se mantiene por: la posibilidad de incluir o excluir algún tema que resulte innecesario, inoportuno (requiriendo de otro tipo de orientación) y por el nivel de preparación de los padres u otra especificidad.

En todo caso se atenderán las solicitudes de los padres y de los adolescentes, estos temas se tratan durante un tiempo limitado, dejando espacio en el programa otros temas relacionados con los objetivos formativos.

Modalidades de orientación que incluye: La Grupal (grupos de padres, madres y tutores y grupo familia), mediante talleres, la individual (a hij@s, padres, madres o tutores) y la consulta bibliográfica.

El grupo de padres es un grupo peculiar, que adquiere sus características en dependencia de la institución que los convoque, la actividad que se promueva y la comunidad donde se desarrolle.

Su surgimiento se ha manifestado como tendencia creciente en América Latina. Para este trabajo se concibe como grupo encuentro organizado oficialmente por la escuela,

sin que llegue a ser un grupo formal; de pertenencia voluntaria a partir de un interés individual con un objetivo de base, orientado hacia el grupo familia en su función educativa y en lo particular hacia la diádica padre o madre - hijos, pareja y cualquier otra combinación conforme a la estructura de la familia.

Su actividad común es la preparación para el mejor desempeño de los roles familiares: en su contexto se realizan tareas, ejercicios, intercambios que estimulan el aprendizaje de conocimientos, actitudes favorecedoras para la educación de los escolares, estilos comunicativos más democráticos, procedimientos y técnicas de educación familiar.

La concepción de grupo y otros elementos del Programa de orientación sobre su estructura y la metodología de talleres han sido presentados en el folleto al maestro orientador, las ponencias presentadas en el Evento Provincial de Pedagogía 2023.

Talleres de orientación a padres

Es una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos e hijas.

Se realizan a partir de los grupos de padres creados por la escuela. Tradicionalmente estos se forman según los grupos escolares; se convocan por la escuela para el desarrollo de diferentes actividades. Un enfoque nuevo que permite ofrecer a este trabajo el carácter alternativo y participativo puede ser, la organización de los grupos de padres a partir de sus necesidades e intereses, esto conduce a que se encuentren en un mismo grupo, padres cuyos hijos pertenecen a diferentes grupos y grados. Se deben organizar atendiendo a diferentes aspectos organizativos y de contenido, los esenciales son: Las necesidades de aprendizaje los padres,

El tiempo de que disponen para cada sesión,

La frecuencia acordada entre todos,

Las condiciones de locales disponibles,

La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas,

La cantidad de padres involucrados,

La experiencia del orientador,

Las características geográficas de las zonas de residencia de los padres y la distancia respecto a la escuela

Las potencialidades que posee la comunidad para apoyar la realización de los talleres y calidad de la relación escuela - comunidad. Metodología general de los talleres.

Metodología general de los talleres.

Para promover la participación activa de padres y madres. Dentro de esta metodología se considera el postulado del enfoque crítico y socioparticipativo orientado a la acción, en el cual toda la actividad se realiza dentro de la cultura práctica cotidiana de los miembros del grupo, el rescate del saber popular acumulado y como condición que favorece la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada encuentro. Enriquece la metodología elaborada por Mariela Castro (1995: 6), para el Programa "Crecer en la adolescencia".

El programa debe desarrollarse mediante encuentros o sesiones, no menos de nueve (9), para poder disponer del tiempo necesario para la sistematización en el trabajo de orientación.

Cada taller consta de los siguientes momentos:

1. Momento Inicial
2. Planteamiento temático.
3. Elaboración.
4. Cierre.

Un aspecto importante en el montaje y desarrollo de la orientación lo constituye el sistema de instrumentos que se utilicen. Existe una gran diversidad de técnicas, de diferentes autores: J. Moreno, J Selvio Botero Gerardo, CssR, con técnicas para grupos juveniles y de adultos, (1995); colección de técnicas participativa del grupo Graciela Bustillo de la Asociación de Pedagogos de Cuba, Guías para el manejo de grupos en talleres para la educación de la sexualidad del Proyecto Bolivianno (2000), las presentadas por Dionisio F. Zaldívar Pérez (1999), entre otros.

En otra clasificación sobre trabajo grupal se pueden encontrar: - para mover la dinámica grupal, - para propiciar fenómenos grupales, para la interpretación y crecimiento del

grupo y/o para desarrollo de habilidades de colaboración y –**Ejercicios estructuradores.**

Al analizar la especificidad de la orientación se establece la distinción entre los instrumentos de la psicoterapia y los de la orientación: "... es la finalidad la que descubre el sentido de la relación profesional de ayuda y desde allí es que el profesional no sólo se piensa a sí mismo, sino que define el carácter de sus intervenciones, del material con el que trabaja y de los instrumentos que utiliza." (Calviño Manuel, 2000: 142).

Los instrumentos de trabajo constituyen técnicas, procedimientos, etc, de diversas clasificaciones. Aquí se utiliza la realizada por Calviño (2000: 144): - como instrumentos de influencia (apoyo, sugerión, persuasión, guía directiva), de información (para pedir información: preguntar, señalar; para dar información: replanteo o repetición, sumarización, esclarecimiento y confirmación) o reorganizadores (construcción), incluye la interpretación en diferentes niveles, funciones y formas y de apoyo ambiental).

Consultas psicopedagógicas: Es una modalidad de orientación en estrecha relación con otras, consistente en la asesoría y asistencia directa al grupo familiar y/o a algunos de sus miembros que requieren de una atención más particularizada de sus necesidades y situaciones educativas.

En estas consultas se puede emplear la orientación de desarrollo, preventiva o remedial. Pueden ser individuales, a la pareja de padres como orientación para la función educativa, (no incluye la psicoterapia sexual), a la familia (fundamentalmente a las familias en emergencia por situaciones de crisis transitorias de corto plazo, (ante situación o eventos transicionales: de divorcio mal solucionado, pérdida de un familiar, ingreso del hijo (a) a la secundaria básica, el nacimiento de un hijo) o en casos de disfuncionalidad provocada por otros factores sostenedores de un clima conflictuado.

Las consultas deberán realizarse por psicopedagogos (as) o profesores entrenados que reúnan las cualidades profesionales. También pueden efectuarse desde las escuelas por otros especialistas o agentes comunitarios con quienes se haya realizado la coordinación.

Apoyo del sistema: se utiliza cuando es necesario remitir a otros centros especializados para un tratamiento más profundo; cuando se requiere de otro tipo de

ayuda comunitaria, conociendo los recursos comunitarios y las oportunidades que brinda a la familia: Psicólogos clínicos, psiquiatras, psicoterapeuta sexual, médicos o instituciones de otro tipo de especialización

Todo el trabajo de orientación desde la escuela requiere del engranaje que se ha querido expresar en el modelo para la dirección de las relaciones entre la escuela y la familia.

Objetivo general del programa

Contribuir a la orientación de la familia para el desarrollo de una educación sexual responsable en los hijos.

Tema	Horas clases
Tema 1 Familia y Expectativas: proyectos de vida y Adolescentes actuales y sus contextos	8 h/c
Tema 2 Maternidad, paternidad responsable con hijos (as) adolescentes	8 h/c
Tema 3 Cambios del cuerpo y la salud. ¿Qué es ser un adolescente? ¿Cómo se es adolescente?	8 h/c
Tema 4 Sexualidad y adolescencia". Desarrollo psicosexual del y la adolescente. Riesgos en la adolescencia, incluyendo salud sexual y reproductiva.	8 h/c
Tema 5 Comunicación intrafamiliar. Comunicación y autoestima	8 h/c
Tema 6 Elevando autoestima, pierdo autoridad?: entre límites y espacios	8 h/c

¿Cómo se realizó la orientación?

Tuvo en cuenta las diferencias entre un programa de orientación escolar para alumnos y el de Orientación Familiar desde la institución escolar, Se concibe un programa flexible, que atienda temas imprescindibles de ser abordados con los padres, de carácter prioritario, conforme a los objetivos formativos y la situación actual de la Se concibe un programa flexible, que atienda temas imprescindibles de ser abordados con los padres, de carácter prioritario, conforme a los objetivos formativos y la situación actual de la educación del adolescente y los específicos conforme al contexto y las necesidades de los participantes Su flexibilidad se mantiene por: la posibilidad de incluir o excluir algún tema que resulte innecesario, inoportuno (requiriendo de otro tipo de orientación) y por el nivel de preparación de los padres u otra especificidad.

En todo caso se atenderán las solicitudes de los padres y de los adolescentes, estos temas se tratan durante un tiempo limitado, dejando espacio en el programa otros temas relacionados con los objetivos formativos, educación del adolescente y los específicos conforme al contexto y las necesidades de los participantes. Se desarrolló desde los enfoques de educación - investigación, como proceso en el cual el maestro orientador, la familia y los hijos/as toman conciencia, descubren y planean la dirección y el sentido del cambio en la educación de los hijos/as.

Enfatizó en la unidad de influencias educativas y en el desarrollo de acciones restructuradoras de la personalidad de adultos encargados con la educación, para la creación de condiciones de educación familiar, entre las que se destacan: la adquisición de conocimientos, la comunicación, la modificación de actitudes, para la superación de los factores disfuncionales o propiciadores de clima conflictuado y estilos educativos rígidos.

Sigue el esquema procesal, de intensidad y extensión breve, con aprovechamiento de tiempo y de las características de la situación social en que viven y se desarrollan los sujetos. Se fusionan diagnóstico y orientación, integrados en línea en espiral, que permite la intensidad de la orientación.

Sobre la evaluación:

Se aplicará la evaluación sistemática, a partir de la participación de cada miembro de la familia.

Bibliografía del programa

ArésMusio, P (2004) Familia y convivencia. La Habana. Editorial Científica Técnico

Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Cano, A. M. (2021). “Qué y cómo hacer Educación Sexual en los círculos De Adolescentes”. Sexología y Sociedad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Carvajal Rodríguez, C. et al. (2005). Educación para la salud y la sexualidad en la escuela.. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2007). Prevención integral y promoción de la salud en la escuela España: Editorial Ministerio de Educación.

Castellanos Simons, B. Y González Hernández, A. (1995) Sexualidad Humana.

Personalidad y Educación. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, Cuba.

Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. (Parte I y II). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cruz, N. y Acosta, B. (2002). "Educación, familia y valores." En A. M. González (compil.). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Chacón Arteaga, N (1999). PROMET. Formación de valores morales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O (2011) La familia .Una comunidad de amor, educación y desarrollo La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2006). Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Pérez Tania del Sol. (2011). Educación para una sexualidad responsable en los jóvenes cubanos. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/educacion-sexualidad-responsable-jovenes-cubanos/>

Petrovski. A. V. (1978). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1981). Psicología General. La Habana: Editorial de Libros para la Educación

Rodríguez, Z. (1989). Filosofía Ciencia y Valor. La Habana: Editorial Ciencias Sociales,.

Rodríguez Rebustillo M, y Bermúdez Sorguera, R. (1996). La personalidad del adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres Cueto, G.M.A: at el. (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. La Habana: Ministerio de Educación

Apartado 8 criterio de especialista

Se sometido el programa a criterio de especialista ver anexo4. Se tomaron como muestra 20 especialistas de las diferentes provincias del país especialmente aquellos que fueron miembros del grupo de las cátedras de salud y sexualidad de las

antiguas UCP hoy universidad, por la vasta experiencia que ellos tienen, donde se midieron los siguientes aspectos

Años de experiencia:

Los expertos consultados tienen más de 10 años de experiencia lo cual permite emitir un juicio de valor muy importante

Actualidad

-el 100% plantea alto nivel de actualidad, pues se incorporan temas muy actuales para la familia tales como, la autoestima, la sexualidad, conceptos.

-el 80% plantea que se trabajen los estereotipos de género, diferentes conceptos de sexualidad

-el 100% plantea que responde a los objetivos de la agenda 2030, objetivos del milenio y del III perfeccionamiento

Rigor científico

El 100% plantea que presenta alto rigor científico pues se trabaja aspecto con alto nivel de científicidad en la sexualidad

Se introducen aspectos positivos de la sexualidad como son I maternidad y paternidad

Incorporación de otros temas

El 100% plantea que se incorporen los temas relacionados con Maternidad, paternidad responsable con hijos (as) adolescentes

En igual sentido proponen que se incorporen los temas de Sexualidad y adolescencia".

Desarrollo psicosexual del y la adolescente. Riesgos en la adolescencia, incluyendo salud sexual y reproductiva

Conclusiones

El recorrido epistemológico seguido para la determinación del problema consistió en la relación de diferentes elementos teóricos, la exploración práctica desde una mirada sociológica a los problemas que confrontan los adolescentes en Trinidad relacionados con su conducta sexual y reproductivas y el análisis de la influencia familiar; la integración de otros estudios, resultados de investigaciones anteriores y la experiencia acumulada permitió establecer las interrelaciones necesarias entre las causas sociales más generales que lo determinan o mediatizan en el territorio, los factores que lo potencian y las instrumentaciones metodológicas para su intervención desde la escuela, abriendo una brecha para la continuidad y profundización del proyecto cubano de educación de la sexualidad.

En el abordaje metodológico del problema, que por su esencia es cualitativo el empleo del enfoque participativo resultó efectivo. El modo empleado constituye una modalidad de investigación participativa no reducible tácitamente a las antes existentes, por el encuadre de participación, los métodos cualitativos y cuantitativos seleccionados, la triangulación realizada desde el ángulo de la teoría, de la metodología y de las fuentes, por los instrumentos elaborados y el modo en que se superaron determinados puntos críticos. La evaluación **de los talleres** por criterio de especialista, demostró su contribución a la educación sexual en los adolescentes. Lo expuesto se evidenció en la adquisición de los conocimientos por parte de los adolescentes para el desarrollo de una sexualidad sana, feliz, responsable y placentera como patrones de comportamiento individual, que repercuten en la salud colectiva.

Recomendaciones

Aplicar el programa diseñado en las escuelas de educación familia del municipio de Trinidad, teniendo en cuenta el diagnóstico del lugar donde se realice.

Bibliografía

- Álvarez, A. y otros. (2020). Psicodiagnóstico. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez, C. (2021). La Educación sexual en Cuba. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana.
- Becken. M. H. (1974). The health Belice model and personal health behaviour. Health Education Monographs.
- Bello y Julio C. Casales. (2003). Psicología General. . La Habana: Editorial Félix Varela.
- Carvajal Rodríguez, C. (2020). Educación para la Salud en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (2023). Sexualidad Humana. Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (2023). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (2023). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castro Alegret, P y otros. (2023). Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en secundaria básica. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. y otros (2023). Familia, sexualidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2023). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Espín, M. (2023). Programa nacional de Educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. Sexología y sociedad. La Habana.
- Castro Espín, M. (2023). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2023). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.

- Castro Espín, M. (2023). "Serial pubertad. CENESEX
- Colectivo de autores. (2023). Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente 2). La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2001). Prepararse para la vida familiar y de pareja. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1991). Y ya son adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Francisco Suárez, A. (2020). Actividades docentes para el desarrollo de la Educación Sexual en los alumnos de 6. Grado de la Escuela Primaria Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Taguasco. Trabajo de Diploma.
- García Batista, G. (2022). Fundamentos de las ciencias de la Educación. Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Hernández, A. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz, documento teórico- metodológico. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (2002). La educación de la sexualidad en adolescentes. Sexología y sociedad. La Habana: Editorial Aurora.
- _____ (2003). Sexualidad y género: Una alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Hernández Armas, M. (2008). Actividades extradocentes para potenciar el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes del curso de superación integral (trabajo de diploma) (soporte digital)
- Krause, M. (1988). Algunos temas fundamentales de educación sexual. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

- Labarrere Reyes, G y Pairo, E. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2013). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Sánchez, F. (2016). Educación sexual de adolescentes. México: Editorial Siglo XXI.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). La Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1990) "Respuesta Sexual Humana". La Habana: Editorial Revolucionaria.
- McDowell, J. (1988). El Secreto de Amar y de ser Amado. Nahville: Editorial Betania.
- Monserrate Rodríguez, A. y otros. (1990). Biología 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez V. V. (1999). La sexualidad entre los 10 a 12 años de edad. Chicha y limonada. Disponible www.ispetp.rimed.cu/pages/Saludweb/temas/E_sexual/E_sexual.php
- Ministerio de Educación. (2023) Taller Especializado de Salud y Sexualidad en niños y niñas, adolescentes y jóvenes. CD. Carrera Profesores Generales Integrales. La Habana. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. (2021). Metodología de la Investigación Educacional. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2022). Metodología de la Investigación Educacional. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (2023). Metodología de la investigación Psicológica y Pedagógica. Primera parte. La Habana.

- Rico Montero, P. y otros. (2018).Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romo Abascal, D. y otros (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Parte 1.La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- _____ (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Parte 2.La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Torres, M. y López A. (2004). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?100 preguntas y respuestas. Ministerio de Educación

Anexo 1. Guía de encuesta a estudiantes

Objetivo: constatar los conocimientos que tienen la familia en torno a la sexualidad y su educación.

Edad _____ sexo _____

Estimada familia. Esta ENCUESTA es **personal y anónima**; no tienes que poner tu nombre, solo queremos saber tu parecer acerca de la educación de la sexualidad. No requiere un tiempo fijo para completarse. Te pedimos que leas y respondas con cuidado.

!!!!GRACIAS POR TU AYUDA Y COOPERACIÓN!!!!

Lee detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro responde sinceramente, recuerda que tu sinceridad será de gran utilidad

1. ¿Qué es para usted la sexualidad?

2. ¿Qué es el sexo?

3. Marca V o F según corresponda

- a) _____ Las mujeres tienen mayores ventajas que los hombres en la sexualidad
b) _____ Los hombres poseen mayores ventajas que las mujeres en la sexualidad

4. ¿Qué son los ITS?

5. ¿Cite ejemplos de ITS que usted conozca?

6. Mencione los

cambios bio-psico-social de los adolescentes

7.-¿Qué otros temas desearía que se incorporen para trabajar?

Anexo 2. Entrevista a padres

Objetivo: Constatar las necesidades que tiene la familia respecto a la educación sexual.

Aspectos ¿Qué es la sexualidad?

¿Cuáles son las dimensiones de la sexualidad?

¿Qué entiende usted por educación sexual?

¿Conoce usted que son los estereotipos sexistas?

¿Qué son los roles de géneros?

Anexo 3. Observación

Objetivo: Constatar el comportamiento de la familia durante el desarrollo del programa

Aspectos a observar

- Comportamiento de la familia
- Actitud de la familia durante los temas que se imparten
- Desarrollo de la comunicación
- Opiniones de la familia durante el taller

Anexo 4. Criterios de especialistas

Objetivo: Valorar por especialistas los temas que trata el programa

Mediante la presente guía necesitamos que emita su criterio respecto a los temas que se trabaja referido a la sexualidad.

Aspectos a evaluar

- Actualidad
- Rigor científico
- Incorporación de otros temas