



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez



Facultad de Ciencias
Pedagógicas

ESPECIALIDAD DOCENCIA EN PSICOPEDAGOGÍA

IV EDICIÓN

**MONOGRAFÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA DOCENCIA EN
PSICOPEDAGOGÍA**

Título: Talleres de orientación psicopedagógica dirigidos al desarrollo de la educación sexual en la Secundaria Básica.

Title: Psychopedagogical orientation workshops aimed at the development of sexual education in Basic Secondary.

AUTOR: Lic. Dariel Mejías Zuñiga

TUTOR: Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sanchez. P T

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0867-0750>

Sancti Spíritus, juliode2023“ Año 65de laRevolución”

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación "Raúl Ferrer Pérez", subordinado a la Dirección General de Desarrollo de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución-No Comercial-Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación "Raúl Ferrer Pérez". Comandante Manuel Fajardos/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

AGRADECIMIENTOS

- A la Revolución cubana, por darme la oportunidad de ser un profesional de las Ciencias de la Educación.
- A Fidel Castro Ruz que me ha permitido formarme instruirme como profesional.
- A mi tutor Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez por haberme guiado y acompañado durante la investigación realizada.
- A los profesores de la especialidad, en lo particular al Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez, por ser el motor impulsor de esta obra, también al Dr. C. Fidel Cubilas por estar pendiente de la evolución y desarrollo en cada etapa del programa, a la Dr. C. Margarita Pérez por tanta dedicación y entrega.

DEDICATORIA

- **A mis padres, a mis hermanos que siempre confían en mí, a mi hijo por ser el motor impulsor de todos mis logros y mi razón de ser.**
- **A mi esposa por tanto apoyo incondicional, a mis compañeros de trabajos, a todos los familiares y amigos que de una forma u otra han sido parte y apoyo de este trabajo.**

RESUMEN:

En el presente trabajo se procede a la visualización y el debate del serial pubertad, como una alternativa para contribuir al desarrollo de una sexualidad responsable en los adolescentes de la secundaria básica Víctor Daniel Valle Ballester para ellos se elaboraron un conjunto de guías que posibilitaron la preparación y el debate en los diferentes talleres una vez finalizada la proyección de cada capítulo. La muestra está formada por 25 adolescentes de 8vo A, en el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos teóricos empíricos, matemáticos y o estadísticos y se utilizó además el criterio de especialista.

Summary:

In the present work, the vizalization and debate of the puberty serial is proceeded, as an alternative to contribute to the development of a resposable sexuality in the adolescents of Víctor Daniel Valle Ballester Basic secondary school. For them, a set of guides were elaborated that made possible the preparation and the debate in the different workshops once the projection of each chapter is finished. The sample is made up of 25 adolescents from 8th A, in the investigative process different theoretical, empirical, mathematical and stadistical methods were used ande the specialist's criteria were also used.

ÍNDICE:

Tabla de contenidos	Paginas
I Introducción.	1
II Desarrollo	3
2.1 Apartado 1. Fundamentación teórica de la educación sexual en la Enseñanza Secundaria.	3
2.2 Apartado 2. Reflexiones teóricas para educar la sexualidad.	10
2.3 Apartado 3. Características psicosexuales de los adolescentes.	15
2.4 Apartado 4. Diagnóstico del estado real de la educación sexual en los adolescentes.	18
2.5 Apartado 5. Talleres para contribuir al desarrollo de la educación sexual en estudiantes de 8.A grado.	20
2.6 Apartado 6. Efectividad de los talleres una vez aplicado.	40
2.7 Apartado 7. Criterio de especialistas.	45
III Conclusiones.	46
IV Recomendaciones.	47
V Referencias bibliográficas.	
VI Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia es una de las más delicadas e importantes en la vida de todo ser humano. Es toda una serie de cambios físicos y psicológicos que los traslada del mundo infantil, despreocupado y carente de obligaciones que se vive en la niñez y la conduce al mundo adulto, con todas las responsabilidades y compromisos que se adquieren en esta etapa de la vida humana.

Se considera normal que las niñas comiencen el desarrollo sexual a partir de los ocho años y los niños a partir de los 9 años. En general, las niñas suelen empezar a desarrollarse a partir de los 10 años y los niños, a partir de los 11 años, lo que llaman también algunos autores adolescencia temprana.

Todos estos cambios generan orgullos, temor, dan placer y producen sentimiento de culpa. Es una etapa que se da a diferentes edades, según sea cada caso, pero que nadie está exento de atravesarla. Algunos la superan con éxito, otros se confunden y se desvían del camino correcto, sobre todo si no cuenta con el apoyo y orientación adecuada.

Mucho han sido mucho los autores que han abordado el tema de la sexualidad, tanto en el ámbito internacional como nacional. En el ámbito internacional se destacan los trabajos de Master y Jonshon (1986), López. F (1990, 1996 y 1999), Krause. M. (2000, 2008, 2010), entre otros.

En la Constitución de Cuba aparece refrendado, el papel que debe jugar la familia en la educación sexual de sus hijos; en este sentido existen otras resoluciones en la que se patentiza la necesidad de educar la sexualidad desde las edades más tempranas, Resolución 139/2008 del MINED, la cual plantea "...urge la necesidad de aprovechar las potencialidades del currículo escolar, para trabajar todo lo referido a la educación sexual desde las edades más tempranas..." (MINED, 2008: 12)

En Cuba se destacan los trabajos de Castellanos, B. (1996, 1999, 2000), Alicia González, B. (2000, 2006, 2010), Del Valle, B. (2009, 2011), Alegret, P. (2012, 2013), Horta. M. (2010, 2011, 2013 y 2014), en los que se revela la importancia de desarrollar una sexualidad libre de estereotipos sexistas, para formar hombres y mujeres aptos para enfrentar los retos que impone la sociedad.

En la provincia de Sancti Spíritus, se destacan los estudios de Montagnes, L. (2010), Hernández, R. (2012), Pérez M. (2012, 2013, 2014, 2015), Horta, M. (2014, 2015, 2016), los que plantean la necesidad de aprovechar las potencialidades que ofrece la escuela como el centro cultural más importante de la comunidad para educar en sexualidad en los (adolescentes), al ser esta una etapa de cambios en el orden biopsicosocial.

Como parte de la práctica laboral que realiza el autor de la presente investigación, ha podido constatar que los adolescentes que estudian en la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la provincia Sancti Spíritus existen insuficiencias en torno a:

- Concepto de pubertad.
- Conceptos de sexo, sexualidad, educación de la sexualidad.
- Conceptos de rol de género e identidad de género.
- Los cambios que se produce en la pubertad.
- Comunicación con los padres.
- Estructuras del sistema reproductor femenino y masculino.
- Estas insuficiencias son las que permiten la realización del presente trabajo.

Como se planteó con anterioridad, la pubertad es una etapa de profundos cambios, que requieren de una adecuada orientación para que asuman una sexualidad sana, feliz y responsable.

Es por ello que se formuló el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación sexual en los adolescentes a partir de la visualización del serial Pubertad?

La presente investigación tiene como objetivo:

-Proponer talleres que contribuyan al desarrollo de la educación sexual en los adolescentes de 8vo grado en la secundaria básica Víctor Daniel Valle Ballester de la provincia Sancti Spíritus o a partir de la visualización del serial Pubertad.

La **novedad científica** de la monografía es la concepción de los talleres que se diseñan a partir del programa Pubertad, los cuales se caracterizan por propiciar la reflexión, el dialogo, el intercambio de saberes y las vivencias de los adolescentes y respetar el criterio de los demás.

La estructura de la monografía se hará por apartados, además aparece la valoración de los especialistas, las referencias bibliográficas y el cuerpo de anexos.

Desarrollo.

Apartado 1. Fundamentación teórica de la educación sexual en la enseñanza secundaria.

El estudio del desarrollo psicosexual del sujeto, desde su temprana infancia hasta su adultez, revela cómo se manifiesta la influencia sociocultural sobre la sexualidad a través de la familia. También revela el papel de la propia actividad del sujeto en el proceso de apropiación de esta herencia histórica social, en comunicación con los adultos significativos.

Desde esta visión, la educación sexual sistematiza científicamente estas influencias, colocando al sujeto como protagonista de su actividad de aprendizaje social, esta puede considerarse como una preparación del individuo para la vida adulta independiente, con los recursos de su personalidad que le permitan dar soluciones satisfactorias a los diversos problemas que enfrenta durante toda la vida, prevenirse adecuadamente de las infecciones de transmisión sexual, y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrechamente relacionados.

Esta educación va dirigida a influenciar en la capacidad de amar, a contribuir en ese conjunto de sentimientos, motivaciones y actitudes para disfrutar de la felicidad en el amor. Es, también, preparar a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes para que desempeñen su futuro papel como madres y padres.

Históricamente, la tarea de instruirlos sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterno-filial en materia sexual puede estar mediada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.

A finales del siglo XIX, los esfuerzos realizados por los educadores y los trabajadores sociales para complementar la instrucción dada por los padres, provocó que ésta se denominara de forma solapada y eufemística "higiene social", información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas, la mayor flexibilidad de las normas sociales respecto a la actividad sexual, así como la numerosa información ofrecida a los niños a través de los medios de comunicación, generó la creación de programas de educación sexual más sofisticados y explícitos, a pesar de las opiniones contrarias de la mayoría.

Ya en el siglo XX las investigaciones sobre la temática abordada se realizan de forma más objetiva, y comprenden el proceso físico de la reproducción humana, la función de los órganos sexuales del

hombre y la mujer, el origen, contagio y efectos de las infecciones de transmisión sexual, los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales y psicológicas del sexo (como la sexualidad prematura, entre otras), el matrimonio y la paternidad. A tales efectos se destacan los estudios realizados por científicos de la talla de Albert Moll, Magnus Hirschfeld, Iwan Bloh, Havelock Ellis y las teorías de Sigmund Freud quien estaba convencido de que... "la sexualidad es la fuerza primigenia que motiva a todos los actos del ser humano". (Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R., 1989:25).

Aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones religiosas o morales, debido a los prejuicios y tabúes que han acompañado a la sexualidad a lo largo del tiempo y en las diferentes culturas, así como su carácter íntimo y privado, hacen que muchos la perciban como algo que no debe ser indagado y que se debe dejar al libre albedrío. Especialmente con la infancia este criterio toma más fuerza e, incluso, algunos niegan su existencia en tal etapa; consideran como perversiones sus manifestaciones y neutralizan los intereses infantiles en este sentido.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre El papel de la familia en el Socialismo, donde se esbozó la elemental necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual.

Además, se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la educación sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

También en 1976 se llevó a cabo el Primer Seminario de Educación Sexual. El resultado esencial de este evento fue concebir la educación en el proceso integral de formación de la personalidad y el establecimiento de una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades. Luego se crea en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de la Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual en el año 1986, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de

salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico.

En 1987 se funda en el pedagógico “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

Al respecto, se han realizado interesantes experiencias en Instituciones Públicas y Privadas a lo largo de nueve años con muy buenos resultados. Quedando demostrado que no solo es necesaria la educación sexual en la escuela, sino también posible. Es imprescindible la capacitación de los docentes que serán responsables de su tratamiento.

Como la escuela es la institución que organiza los contenidos, debe hacerse cargo de la educación sexual, entendiendo por tal un proceso educativo que procura cambios de actitudes. Además debe acompañar a los padres en este proceso y suplirlos en el caso que estos no cumplan con su rol, debe ser una tarea conjunta y no dos instancias educativas separadas.

Los profesionales de diferentes especialidades que abordan el tema sin una formación sexológica, en realidad lo que están haciendo es Sexosofía, que es el resultado de sus experiencias personales en relación a la sexualidad sean éstas buenas o malas.

Es importante que los profesionales y educadores, reconozcan que conforme sea el concepto que se tenga sobre sexualidad será el tipo de educación sexual que se imparta, una concepción determinada sobre la sexualidad es consecuente con una forma de educación sexual. Si se impone la sexualidad como todo lo relacionado con el coito, la función reproductora y los genitales, es muy probable que se desarrolle una educación sexual centrada en la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, sus funciones coitales y reproductivas, que genera una educación sexual biologicista.

Esta visión ha predominado en la práctica educativa y de ella aún se observan rezagos, a pesar de que para la mayoría de los teóricos, académicos y profesionales de la sexología y la educación sexual este es un esquema reduccionista de la sexualidad

Sin embargo aunque esta información es indispensable no se puede continuar abordando la problemática de la educación sexual con el tradicional modelo

preventivo caracterizado por el instruccionismo y las charlas informativas de anticonceptivos y riesgos del embarazo no deseado. La práctica ha demostrado la ineficacia de estos procedimientos.

Los programas educativos elaborados por especialistas del Centro Nacional de Educación Sexual ofrecen otra manera de enfocar el tema, integrándolo a la problemática general del grupo de edad de que se trate, incluyendo los valores de la autoestima, la responsabilidad, el proceso de crecer, qué pautas ayudan a superar obstáculos, cómo tomar decisiones, entre otros indicadores. En ocasiones, cuando una persona de cualquier edad o sexo presenta problemas o trastornos asociados a esta esfera, se escucha decir que no ha recibido educación sexual. Tal vez lo que quiera decir es que han recibido una inadecuada educación sexual hagan lo que hagan los profesionales, los educadores, los padres, siempre

Los programas educativos elaborados por especialistas del Centro Nacional de Educación Sexual ofrecen otra manera de enfocar el tema, integrándolo a la problemática general del grupo de edad de que se trate, incluyendo los valores de la autoestima, la responsabilidad, el proceso de crecer, qué pautas ayudan a superar obstáculos, cómo tomar decisiones, entre otros indicadores.

En ocasiones, cuando una persona de cualquier edad o sexo presenta problemas o trastornos asociados a esta esfera, se escucha decir que no ha recibido educación sexual. Tal vez lo que quiera decir es que han recibido una inadecuada educación sexual hagan lo que hagan los profesionales, los educadores, los padres, siempreestán educando, transmitiendo valores positivos o negativos, porque hasta el silencioes una manera de educar.

Cuando alguien calla, o da una respuesta poco clara o evasiva, está enseñando quede ese tema no se debe hablar, también con la forma de hablar, comportarse, pensary decidir se trasmite a los demás una educación sexual.

Según Castellanos, B, y otros (1997:13) en su libro Hacia una SexualidadResponsable y Feliz. “La educación sexual es parte de la educación general, por loque debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad,abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria”.

Es por eso que los maestros y la familia, necesitan elementos básicos que sonimportantes en la realización de una adecuada educación sexual, estos son

-Educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

-La educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad. Debe partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. La mayoría de los expertos en educación sexual coinciden en plantear, las actitudes y las características personales. Generalmente la educación sexual se ha dirigido al dominio de lo cognitivo, descuidando los aspectos afectivos, actitudinales y comportamentales.

-La educación sexual es un proceso que se inicia desde que la persona nace y continúa hasta que muere, por tanto deberá adaptarse a cada momento evolutivo. Cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y al estilo de aprendizaje propio de cada edad.

-La educación sexual debe ser un proceso sistemático e intencional, es decir, requiere de una programación y de una planeación.

-La educación sexual debe implicar la participación activa y comprometida de todos. Esta es en primera instancia una responsabilidad individual de cada uno para consigo mismo, contrario a los esquemas tradicionales donde la responsabilidad se descargaba en el otro.

-La educación sexual obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual, la educación sexual no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida o enfermedades de transmisión sexual; niños, niñas, jóvenes y adultos necesitan aprender a vivir la sexualidad. (Castellanos, B, y otros 1997:13)

La educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo como proceso de asimilación de significados y valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por profesionales, educadores y padres.

Por otro lado son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada de la

sexualidad, y el conocerlo muchas veces contribuye a tomar la decisión de desempeñar esta labor responsablemente.

“La educación secundaria básica tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. (Castro P y otros., 2008:19).

En los objetivos generales de la Educación Secundaria Básica están contenidos los propósitos de la educación de la sexualidad. No obstante es oportuno precisar, en algunos casos, aspectos de la sexualidad para que sean más comprensibles en su desarrollo.

- Expresar sus sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y todo aquello que la identifique, sus símbolos, héroes y mártires.

- Se debe hacer énfasis en la igualdad entre hombres y mujeres como héroes y mártires de nuestra historia y en la actualidad.

- Adquirir información sobre los diversos tipos de actividad laboral, su importancia y valorar las relaciones que se establecen en el propio proceso de trabajo.

- Es importante incluir en este aspecto la igualdad de deberes y derechos que tienen ambos sexos en todo tipo de actividad.

- Conocer los componentes de la naturaleza y la sociedad, tener noción de variedad y diversidad, cambios y transformaciones.

- Dentro de los componentes de la naturaleza se encuentra el hombre en constante cambio y transformación, por lo que es importante precisar sobre bases científicas el conocimiento del cuerpo humano, sus partes y funciones, de manera que permita establecer las diferencias entre hombres y mujeres a partir de los órganos genitales internos y externos, así como sus funciones.

- Desarrollar hábitos de convivencia social y sentimientos de camaradería donde quiera que se encuentren.

- Desarrollar entre los niños relaciones de amistad, cariño, respeto y cortesía, ser amable, modesto, laborioso, honrado y sincero.

-Valorar el importante papel que desempeña la mujer en Cuba.(Romo Abascal, D y otros (1997:1).

El inicio de la educación sexual del ser humano ocurre en el seno de la familia como la más natural de las relaciones afectivas entre sus miembros, tiene su eje en la práctica de rol de género en cada uno de los integrantes en las actividades cotidianas del hogar, y está reforzada por la comunicación constante con el adulto. Si este proceso favorece el desarrollo de la personalidad armónica del individuo corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con la labor educativa, por tanto: “Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”. (Castellanos Simons, B y otros., 1997: 13).

Por otra parte en la educación sexual convergen conocimientos aportados por diferentes ciencias como la Fisiología, Psicología, Sociología, Ética e Higiene, entre otras, pero es la Pedagogía la que concreta los principios, objetivos, contenidos, métodos y medios a utilizar en cada etapa del desarrollo para lograr la preparación requerida en esta esfera de la personalidad.

Cuando la educación sexual es descuidada o abandonada a la casualidad, la insuficiente preparación de los niños(a) para el encuentro con el otro sexo o con la propia sexualidad, cristaliza en diversos problemas, trastornos y conflictos que trascienden el placer de lo individual, y se evidencia de una forma u otra a nivel social.

La educación sexual es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida, mediante la cual cada persona tiene que aprender a ser sexuado, a construir de manera personalizada su masculinidad y feminidad y a apropiarse de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de forma autodeterminado enriquecedor de sí mismo, en condiciones de autorregular su comportamiento responsable.

En este proceso, los individuos hacen suyos aquellos aprendizajes básicos que las arman para el encuentro con el otro sexo o el mismo, y con la propia sexualidad;

también satisfacen sus necesidades en esta esfera y se forman en el ejercicio de sus derechos sexuales

A partir de la definición teórica de educación sexual de Castellanos Simons, B y otros., 1997, y teniendo en cuenta los aspectos que se precisan en los objetivos generales de la educación primaria planteados en el documento rector del programa Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz, en esta investigación el autor asume que: La educación sexual es el proceso que potencia en los adolescentes de la segunda infancia para el conocimiento del cuerpo humano, sus partes y funciones, de manera que permita establecer las diferencias entre hombres y mujeres a partir de los órganos genitales, la igualdad de deberes y derechos que tienen ambos sexos en todo tipo de actividad, el desarrollar hábitos de convivencia social y sentimientos de camaradería donde quiera que se encuentren, las relaciones entre niños y niñas de amistad, cariño, respeto, cortesía, ser amables, modestos, laboriosos, honrados y sinceros, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona.

Apartado 2. Reflexiones teóricas para educar la sexualidad.

La práctica educativa del país, en proceso de transformación revolucionaria, colocó a los científicos sociales ante la necesidad de elaborar creativamente una interpretación propia de estas realidades, desde los referentes de la formación histórica social. Sólo así es posible conducir con éxito el proceso de la formación moral de las nuevas generaciones.

Además en estos años se ha elaborado una conceptualización cubana sobre la educación como fenómeno social, una comprensión científica sobre la formación de la personalidad, así como el papel de la familia en la socialización, por citar los campos más relacionados con el tema.

Los seres humanos son sexuados a lo largo de todo el ciclo vital, pero la sexualidad cambia con relación a la edad. Por otra parte, la sexualidad que es frecuentemente evitada u ocultada se aprende por observación de los demás, los adultos transmiten su moral sexual a los niños a través de permisos, castigos, comentarios, gestos y los modelos de ejemplo que le ofrecen.

Si se tiene en cuenta toda esta información queda claro que existe la sexualidad infantil y que se están transmitiendo mensajes, valores, juicios sobre sexualidad desde etapas tempranas del desarrollo, aun cuando no se hable explícitamente de ella. Por tanto, sí existe la sexualidad infantil y

los adultos están enviando frecuentemente mensajes sexuales lo sepan o no. Es evidente que la educación sexual es necesaria en la adolescencia.

Tanto la escuela como la familia deben compartir esta labor de manera consciente y sistemática. La familia es la primera educadora de la sexualidad, es la que está con el niño o niña en lo que Jhon Money llama etapas críticas para la construcción de la identidad y rol de género; pero lo que la familia hace es socialización sexual, que es la transmisión de valores, mitos o prejuicios, producto de la familia, comunidad o sociedad en que vive.

En el libro "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz" de González, A. y otros (1997) se realiza un análisis de las características de los componentes psicológicos de la sexualidad al concebir al rol de género como la manera individual en que las personas interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura.

Además consideran que es todo lo que una persona dice o hace, para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente; incluye la estimulación y respuesta sexual, aunque no se reduce a ella.

En este mismo libro reflexionan sobre el rol de género como la pública expresión de la identidad de género e identidad de género la experiencia privada del rol de género y la orientación sexual como el sentido que adopta el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos, convirtiendo al individuo en hetero, homo o bisexual, respectivamente.

Es entendido también que la heterosexualidad se manifiesta en el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, proporcionándoles generalmente la máxima gratificación sexual en relación pene - vagina a pesar de utilizar variadas técnicas coitales.

Por el contrario la homosexualidad consiste en la atracción y el contacto sexual con personas del mismo sexo puede, por tanto, ser femenino o masculino. A la femenina se le denomina lesbianismo.

En cambio la bisexualidad se manifiesta en la satisfacción de las relaciones sexuales con personas del mismo y del otro sexo indistintamente.

La orientación del deseo heterosexual u homosexual, es un factor determinante del tipo de actividad sexual que tienen los adultos jóvenes. Los heterosexuales tienen una sexualidad más convencional, mientras que los homosexuales están más abiertos a diferentes formas de estimulación y ponen mayor énfasis en las manifestaciones no coitales, el contacto corporal y la ternura.

Habitualmente se considera que el travesti y el transexual son los homosexuales o que a los hombres homosexuales les agrada vestirse de mujer, sin embargo, ambos son fenómenos diferentes; la homosexualidad es una variedad de orientación sexual.

Sin embargo el travesti es un hombre generalmente heterosexual, posiblemente casado que tiene el hábito recurrente y persistente de vestirse con ropas de mujer, con el propósito al menos en principio de lograr excitación sexual acompañado de un fuerte sentimiento de frustración cuando el hábito es interferido.

Incluso la homosexualidad también difiere del transexualismo; la persona transexual no posee intereses homosexuales, su problema fundamental radica en una alteración de la identificación sexual porque siente que pertenece al otro género, al que corresponde biológicamente, esta alteración no existe en el homosexual. Además se caracteriza por un sentimiento persistente de malestar e inadecuación respecto a su sexo anatómico y un deseo persistente de librarse de sus propios genitales y de vivir como miembro de otro sexo.

Por otra parte la identidad de género se reconoce por el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos al desarrollar un sentimiento de pertenencia a lo masculino y / o femenino durante toda la vida. (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Este mismo autor considera el erotismo como la capacidad humana para experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por lo general se identifican con placer sexual y los vínculos afectivos, como la forma que emplean los seres humanos para establecer lazos con otros que se construyen y manifiestan mediante las emociones. (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Las diferencias biológicas de sexo y las distintas funciones dentro del proceso reproductivo constituyen los elementos esenciales de distinción entre el hombre y la mujer, sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad y sobre la base de los intereses dominantes en la organización social se fueron estableciendo pautas culturales para asignar diferentes funciones o papeles según el sexo, que se conocen como roles de género.

En el libro "La Sexualidad Humana", establecen que: "El amor interpersonal puede definirse como un estado en el que la dicha del otro es indispensable para la propia..." "el romántico es la forma de amor apasionado y teatral que se glorifica en la literatura - prosa y verso - de todas las épocas y." "el compañeril es un amor pragmático, basado en la realidad, sin el exacerbamiento emocional del

amorromántico, pero con más vocación de permanencia". (Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R., 1989: 347).

Aunque es posible que el amor tenga cierta base biológica, su esencia radica en ser un fenómeno psicosocial, por lo que las decisiones personales dependen de los valores y convicciones de cada uno; resulta entonces imprescindible preparar a los jóvenes para dar y recibir amor que se caracterice por el respeto, la responsabilidad, incondicionalidad, confianza, tolerancia que lo hace un sentimiento universal de vida. De ahí que sea considerado el amor como un sentimiento inherente al ser humano, exclusivo de éstos diferenciándolo, en gran medida, del resto de los seres vivos, que caracteriza su existencia, y a criterio de la autora este sentimiento hace humana la existencia del hombre.

Al respecto López, F. (1996) opina que el enamoramiento es un sentimiento que se expresa en percepciones, sentimientos, fantasías y conductas que guardan gran similitud en las diferentes personas enamoradas, por más que haya también grandes diferencias individuales, además es vivido y sentido como una experiencia individual y única. (López F, 1996: 4).

Otro componente que forma parte de la sexualidad humana lo constituye la reproducción, "proceso biológico mediante el cual se multiplican los organismos, permitiendo la conservación de las especies en el tiempo y el espacio. Mediante la multiplicación de estos se sustituyen los que mueren víctimas de los animales de presa, la falta de nutrientes o del proceso de envejecimiento, entre otras causas". (Monserate Rodríguez, A. y otros., 1990: 26).

Por lo que puede apreciarse la sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de las relaciones sociales; no se circunscribe tampoco a lo biológico, dado su condicionamiento histórico, cultural y psicológico, por lo que se caracteriza atendiendo a sus dimensiones y funciones.

Como resultado de sus estudios acerca del tema, aportan que la dimensión individual como ser sexuado, se descubre desde dentro y se proyecta hacia fuera en suma masculinidad o femineidad, lo cual permite explicar la diversidad de formas de vivir y sentirla, su flexibilidad y productividad, el hecho de que sus caminos no están predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único. Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad las cuales imprimen por consiguientes un innegable contenido y proyección social a la sexualidad. (González, A y otros, 1997:2).

Estos mismos autores consideran a la pareja como a una de las esferas en que la sexualidad trasciende hacia una dimensión esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad.

En tal sentido la pareja humana constituye una díada dialéctica que se diferencia del exterior, de las demás personas, pero cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo. Es la conjugación de la persona con los demás sin verificar la individualidad y conforma un espacio para el crecimiento y expresión plena de la sexualidad y para la autorrealización de la personalidad. (González Hernández, A y otros., 1997:2).

La libertad de elección implica ser consciente y responsables de la trascendencia y consecuencias de sus actos sobre sí y las otras personas. La formación de la sexualidad, sobre los principios enunciados, solo se alcanza cuando se implica lo personal con lo social, la libertad con la responsabilidad.

La sexualidad es algo importante en la vida. Ser sexual hace parte de la naturaleza humana, se nace con un sexo biológico, pero se deviene psicológica y socialmente sexuales a través de un proceso que discurre en los marcos del desarrollo ontogenético de la personalidad, bajo la acción de la educación, que convierte en hombres y mujeres preparados para enfrentar la vida, sobre bases de equidad e independencia del sexo.

Hasta hace no pocas décadas en la cultura occidental predominaba la idea de que en la niñez no se toman expresiones sexuales y que con la vejez o en el adulto mayor el ejercicio de la sexualidad debía anularse, aunque en la actualidad se han dado cambios importantes en esta concepción, aún estos aspectos se mantienen en la población.

La sexualidad tiene que ver con la capacidad que se tiene para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto. Los individuos nacen sexuados y aprenden a ser sexuales, a vivir y expresar la sexualidad, a gozar de placer sexual a través de ciertas prácticas o actividades reguladas por las normas, las actitudes y los valores culturales. Aprenden un determinado sentido y significado respecto a la sexualidad. Nacen con un determinado sexo y necesitan aprender cómo vivirla y expresarla.

Sólo es posible comprender la sexualidad como un hecho universal de vida, que tiene sus profundas y vitales raíces en el ser como personalidad mediatizada y a la vez mediatizadora, tiene su expresión

activa en toda la existencia, en el camino de las diversas edades y se refleja en la singularidad de cada persona concreta.

En unos casos, la atracción y el interés sexual por otra persona acaba generando sentimientos afectivos positivos de ternura o enamoramiento; en otros, el interés sexual emerge de forma simultánea o posterior a afectos como el enamoramiento, la amistad, la empatía, entre otros.

Según el profesor Félix López, de la universidad de Salamanca, “La sexualidad, como todas las realidades complejas, no puede ser definida desde un solo punto de vista, una sola ciencia o unas cuantas palabras. Lo que hoy se sabe sobre sexualidad es el resultado de múltiples aproximaciones hechas desde diferentes ciencias. Por esto, la sexología es, probablemente más que ninguna otra, una ciencia interdisciplinaria”. (López, F., 1996:13).

Igualmente el concepto de sexualidad es un constructo social e históricamente determinado social y culturalmente se aprende alguna atribución o significado para las vivencias, prácticas y experiencias sexuales. Cada grupo social y cultural construye y recrea imaginarios sociales particulares sobre la sexualidad, su sentido, su valor y su papel en la existencia humana.

La sexualidad es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo y constituye una importante función vital de esta. Se define como “una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo) la que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano.” (Castro Alegret, P. L y otros., 2003:15).

Apartado 3. Características psicosexuales de los adolescentes.

En la adolescencia comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular; los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

Por otro lado en las adolescentes féminas comienzan a experimentar la primera menstruación a los once años (menarquía).

Aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, con lo cual se hace necesaria una correcta educación sexual.

También un hecho importante es que en estos grados se observa una tendencia de los varones y las féminas a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo. Esta tendencia no puede verse como algo inadecuado, sino como una forma de reafirmación del sexo, como una vía sobre todo en las féminas que muestran una preocupación más prematura por lo cual se van preparando, de modo espontáneo, para la futura interrelación romance - noviazgo que tendrá su eclosión principal en la adolescencia.

Por lo que el inicio del niño en la escuela es un paso importante en su vida donde el estudio es una actividad cotidiana y sistemática que influye en un notable desarrollo cualitativo y cuantitativo de su esfera cognoscitiva. Va dirigiendo su percepción hacia fines determinados, amplía la capacidad de memoria y desarrolla el pensamiento que va alcanzando paulatinamente mayores niveles de abstracción, lo que propicia la labor de educación de la sexualidad a través de las diferentes asignaturas incluidas en el plan de estudio. O sea que el trato con los compañeros de uno y otro sexo, así como con el personal que labora en la escuela, favorece el crecimiento de las relaciones sociales dentro del ámbito escolar.

Es un hecho que en la esfera sexual los adolescentes que transitan por este período de vida, generalmente se interesan por saber sobre su origen, nacimiento y diferencias sexuales que existen entre ambos.

Ante estas inquietudes resulta de gran importancia que los padres y maestros les presten atención, dando respuestas científicas adecuadas a su nivel de comprensión, exponiéndolas con toda naturalidad y, si no hicieran preguntas, tratar estos aspectos en conversaciones con ellos.

Es el comúnmente llamado "estirón". La pre-pubertad se refiere al momento en que esos cambios biológicos se aceleran. Son acompañados por la pre-adolescencia que se refiere a los cambios emocionales. En cuanto al límite entre la pre-pubertad y la pubertad es difuso en relación a las edades, ya que a una misma edad se observan desarrollos diferentes en los chicos; el estirón se inicia más tempranamente en las mujeres, precediendo a la primera menstruación.

Del mismo modo el desarrollo genital se presenta con grandes variaciones en el tiempo, tanto en la edad de inicio como en su duración total. Esta última puede llevar entre dos años y medio a cuatro años.

De hecho los cambios corporales relacionados exclusivamente con el aparato reproductor se denominan caracteres sexuales primarios. Están determinados por la influencia hormonal, fundamentalmente estrógenos en las mujeres y testosterona en los varones.

En las mujeres aparece la menarquia (primera menstruación), a partir de la cual comienzan a liberarse los óvulos y a producirse el desarrollo de las mamas. En los varones comienzan las poluciones nocturnas de contenido seminal. Su inicio no siempre indica capacidad reproductiva, ya que puede haber una infertilidad relativa hasta los 15/16 años por no haberse completado aún la maduración adulta de los espermatozoides.

Los caracteres sexuales secundarios son los cambios que ocurren en todo el cuerpo y que van conformando el cuerpo adulto. En ambos sexos aumenta la estatura, la sudoración, crece el vello pubiano y axilar, y se redistribuye la grasa corporal en forma femenina (caderas) y masculina (aumento de la masa muscular). En los varones se producen modificaciones de la voz y comienza a crecer la barba.

A continuación se presentan algunas de las características que van presentando. Sobresale su preocupación por saber sobre los órganos sexuales, su función, integridad y protección. En este período no se interesan aún por relacionar sus genitales con situaciones amorosas y su satisfacción. Demuestran su curiosidad sexual a través de chistes, secretos y cuchicheos. Es habitual el interés por coleccionar objetos o formar grupos.

Suelen aparecer síntomas transitorios para descargar tensión: miedos, tics nerviosos, dolores de cabeza, de estómago, comerse las uñas, tartamudear, jugar con sus cabellos, tocar constantemente todas las cosas.

Progresivamente los chicos comienzan a probar nuevos comportamientos abandonando los de su niñez, son inestables en sus conductas y emociones variando de un chico a otro y aún en un mismo chico.

Por otra parte lo que se refiere a la autoestimulación de los genitales es una actividad que se realiza naturalmente desde el nacimiento. Son los adultos los que la significan como positiva o negativa ante los niños. Durante este período los chicos la realizan en la intimidad, como modo de sentir placer, de canalizar ansiedades y de conocer su propio cuerpo; pero la masturbación no alcanza aún la imperiosidad de la adolescencia.

Y es por ello que los varones se relacionan casi exclusivamente con compañeros del mismo sexo. Son agresivos con las mujeres de su edad, las atacan, tratan de evitarlas, se muestran presumidos y burlones. Expresan una gran inquietud motora, voracidad, actitudes sádicas, lenguaje obsceno, rechazo por la limpieza, gusto por los olores, habilidad en la producción onomatopéyica y de ruidos y les encantan los juegos exhibicionistas.

Lo contrario ocurre con las chicas ya que se dirigen más abiertamente al sexoopuesto; se muestran agresivas y seductoras en el juego del pseudoamor. Su mayorconflicto se manifiesta con la madre, necesitando liberarse de ella. Se manifiestancomo "señoritas", aceptando normas y comportándose adecuadamente a lo que se espera de ella.

Apartado 4. Diagnóstico del estado real de la educación sexual en los adolescentes.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario realizar la operacionalización de la **variable dependiente**: Nivel de educación sexual en los adolescentes de 8vo A grado .el cual es comprendido como los conocimientos que tiene que poseer los adolescentes para el desarrollo de la educación sexual sana, feliz, responsable y placentera (anexo 4)

Resultados de la entrevista. (Anexo 2)

En entrevista realizada se indagó el importante aspecto de los estereotipos de género y formación de su visión acerca de los géneros. Algunos datos que reflejan su identidad de género según orden de frecuencia de los adolescentes encuestados son los siguientes: el 50.00% de la muestra, sexo femenino plantean que son felices de ser mujeres porque pueden ser madre, sentirse femeninas, ser sensibles y cariñosas. En el caso del sexo masculino 50.00% hace referencia a características tales como: tener más libertad, ser más fuertes, hacer los trabajos que las mujeres no pueden, ser patriota.

Se aprecia una identidad de cada género desde los valores de nuestra cultura, y la formación en que los adolescentes se apropian. Se destaca el rol de madre que corresponde a la mujer, así como cualidades consideradas parte de su femineidad (sensible, delicada) y, por otra parte, la libertad y la fuerza del hombre. Se reconoce que ellos pueden hacer tareas, actividades sociales que ellas no pueden.

Al mismo tiempo se indagó como aprecian el desempeños de los roles de género en su medio social. Las principales respuestas, aparecen en el orden de periodicidad. Se valora, al igual que la pregunta anterior, la condición femenina por llegar a ser madre, pero se asocia a la ventaja de embarazarse y de parir. Se considera que la mujer tiene que aguantar sufrimientos. El 100.00% de la muestra le atribuyen al hombre mayor libertad en su comportamiento, mientras que el 50.00% sexo femenino se consideran dependiente de los hombres. También ellos (50.00 %sexo masculino)

se consideran veedores de la familia, lo cual patentiza presencia de mitos y prejuicios contenidos en los estereotipos sexuales.

Se investigó de otra manera la manifestación de estereotipos al preguntarle a los adolescentes sobre cualidades personales consideradas como masculinas, femeninas, donde el 100.00% hace referencia a cualidades que poseen las mujeres tales como: delicadeza, dulce, débil, no ocurriendo así en el sexo opuesto, donde el 100.00% de la muestra alude al hombre cualidades de agresividad, tosquedad, lo que evidencia que aún persisten estereotipos de género.

Posteriormente se aplicó la **prueba pedagógica de entrada** con el objetivo de constatar los conocimientos de los adolescentes en torno a la educación sexual.

En lo respecta la interrogante uno, ¿qué es la pubertad?, se constató que los 25(100.00%) de los adolescentes poseen dominio del término.

La interrogante dos planteaba ¿qué es sexo?, en este sentido, los 25(100.00%) plantean que son aquellas características que los diferencian de ser hombre o mujer, por lo que se colocan en el nivel alto.

La interrogante tres estuvo dirigida a ¿qué es la sexualidad?, solo 2(8.00%) de los adolescentes son los que dominan correctamente dicho término, por lo que se sitúan en el nivel alto, el resto 23(92.00%) ofrece respuesta muy limitadas, por lo que alcanzan el nivel bajo.

El término educación sexual, constituyó la cuarta interrogante realizada, donde solo 2(8,00%) tiene conocimientos al respecto, por lo que ocupan el nivel alto, el resto muestra 23(92, 00%) desconocen los tres o más elementos que integran el mismo, por lo que se colocan en el nivel bajo.

El rol de género también fue otro aspecto constatado, apreciándose la presencia de estereotipos sexistas desde las edades más tempranas (ejemplo, las niñas son las que limpian la casa, los varones son los hacen los mandados), 2(8,00%) nivel alto, los restantes 23(92,00%) nivel bajo.

En la interrogante seis, se contactó el conocimiento que poseen los adolescentes del término identidad de género, donde el 25(100,00%) alcanza el nivel alto, al plantear que es lo identifica como masculino o femenino.

En la interrogante siete, estuvo dirigida a los cambios que se producen en la etapa de la pubertad, 4(16,00%) nivel alto es quienes logran mencionarlos correctamente, los restantes 21(84,00%) muestra limitaciones, por lo que ocupan el nivel bajo.

Resultó interesante la interrogante dirigida a cómo es la relación que establecen con su compañeros, evidenciándose buenas relaciones interpersonales, 25(100.00%) nivel alto.

La comunicación con la familia constituyó la interrogante ocho indagado, en la que los adolescentes plantean que es muy limitada la comunicación con su familia en temas relacionados con educación sexual, 25(100%) nivel bajo.

La última interrogante se centró en constatar el conocimiento que poseen de los estructuras del sistema reproductor femenino y masculino, donde 5(20,00%) es quienes hacen referencia a algunas de ellas, nivel medio, el resto 20(80,00%) evidencia desconocimiento, de ahí que ocupen el nivel bajo.

Todo lo analizado hasta aquí permite plantear que existen aún desconocimientos en los adolescentes en torno a la educación sexual respecto a los términos sexualidad, educación sexual, rol de género, cambios bio-psico-sociales que se producen en esta etapa de la vida y estructuras que conforman el sistema reproductor masculino y femenino.

Finalmente se aplicó la **observación** con el objetivo de constatar cómo se manifiesta la educación sexual en los adolescentes de 8. A de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester. En este sentido se observaron 16 actividades, en las mismas se evidenció que aunque el tema de la educación sexual no es trabajado intencionalmente por los maestros, si se aprecian manifestaciones de la sexualidad en los adolescentes tales como: emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano (su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer y su capacidad de crear), esto permite aún más la necesidad de tratar la educación sexual en los adolescentes

De forma general se puede plantear que es limitado el conocimiento que poseen los adolescentes en torno a la sexualidad y su educación, por lo es necesario diseñar un conjunto de talleres para educarlos libres de mitos, tabúes y estereotipos sexistas.

Apartado 5. Talleres para contribuir al desarrollo de la educación sexual en los estudiantes de 8.A grado.

Objetivo general de los talleres: Contribuir al desarrollo de la educación sexual sana, feliz, responsable y placentera.

En la presente investigación se asume el criterio de taller dado por Castro M (2004), al propiciar este una nueva forma de pensar, de desarrollar las relaciones interpersonales, el respeto y la equidad entre los géneros.

Castro M (2004) plantea que el taller es una forma de propiciar el aprendizaje de los seres humanos, a partir de jugar cada uno un rol protagónico, posibilitando. Una nueva forma de comunicación entre el dinamizador y los participantes. Estos deben dar su aporte personal en forma crítica y creativa transformándose en sujetos de su propia experiencia. (Castro M, 2004: 5)

Estructura de los talleres.

Tema –Objetivo –Materiales –Motivación –Desarrollo –Conclusiones.

TALLER 1.

Tema. “Están pasando cosas raras”

Objetivo. Caracterizar la etapa de la adolescencia como una de las más delicadas e importante de la vida del ser humano.

Materiales. TV, video y el capítulo 1 del Serial Pubertad.

Personajes. (Mariana, Elisa, Alberto, mamá de Mariana, mamá de Elisa).

Introducción:

Se iniciará una conversación planteándoles a los adolescentes que a partir de hoy comenzarán a observar los 10 capítulos del serial Pubertad, realizado por Mariela Castro Espín, directora del Centro Nacional de Educación Sexual en la República de Cuba, el cual está hecho para los púberes o preadolescentes, como una vía para dignificar la pubertad, etapa de la vida muy bonita.

Motivación.

Se partirá de las siguientes interrogantes, en aras de promover el diálogo entre los adolescentes.

1-¿Saben qué es la pubertad?

2-¿Cuándo comienza la pubertad?

3-¿Cuáles son los cambios que se producen en la pubertad?

4- ¿Conocen los personajes del serial pubertad?

5-¿A cuál de ellos te gustaría parecerse? ¿Por qué?

Se les dirá que a estas y otras interrogantes se les darán respuesta en el transcurso de los talleres.

Posteriormente se les dirá que observaran el capítulo I del serial Pubertad" **Están pasando cosas raras**", y se hará la siguiente pregunta, la cual quedará abierta hasta el final de los talleres, cual será retomada por la muestra y el psicopedagogo.

¿Qué esperar aprender con la observación de los capítulos del serial Pubertad.

Desarrollo.

Se les entregará una guía de observación del capítulo 1" **Están pasando cosas raras**" del serial Pubertad, la cual será leída con ayuda del psicopedagogo y la maestra.

Posteriormente se procederá a la lectura de la misma, puntualizando en los objetivos que tendrá el debate una vez finalizada su observación.

Para ello deben estar atentos a todo lo que dicen los personajes que están presentes en este del capítulo (Mariana, Elisa, Alberto, la mamá de Mariana y la mamá de Elisa), para que puedan ir respondiendo las siguientes interrogantes:

Interrogantes:

1-¿En qué tipo de escuela se encuentra estudiando Mariana?

2-¿Qué opina de lo escrito por Mariana en su diario?

2.1-¿Qué es la pubertad?

2.2-¿Cuál es la edad normal de aparición de la pubertad?

2.3-¿Cuánto dura la pubertad?

2.4-¿Cómo se inicial la pubertad? ¿Cuáles son los primeros síntomas de la pubertad?

3-¿Cumple Mariana con la tarea que le ordena su mamá, respecto al cuidado de la olla en la cocina? ¿Les ha sucedido alguna vez esto a ustedes?

4-¿Qué opinas del conversatorio sostenido entre Elisa y su mamá?

5-¿Conversan tus padres o tu familia contigo acerca de los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se producen en tu persona?

Si_____ No_____ ¿Por qué?

Durante el debate que se sostendrá con los adolescentes, se intercambiarán ideas, puntos de vistas, se escucharán sus opiniones y finalmente se llega a consenso.

Conclusiones

1-¿Cuáles son los cambios que se producen en la adolescencia según lo observado en el capítulo 1 “Están pasando cosas raras”? ¿Estás pasando por estos cambios?

2-¿Qué opina usted de los púberes que están presente en este capítulo del serial Pubertad?

3-¿Por qué la pubertad es una etapa tan bonita en el desarrollo de la vida?

En lo que respecta a la interrogante uno la maestra o el psicopedagogo deben tener presente, que si el escolar no ha comenzado a tener cambios en el orden bio-psico-social, entonces debe explicar el por qué en muchos adolescentes no se han comenzado a producir estos cambios. Pero si puntualizará que todos en esta etapa de la vida tendrán que transitar por los cambios bio-psico-social, como parte del desarrollo del ser humano.

Finalmente se aplicará un PNI de lo que pudieron observar en el capítulo 1” **Están pasando cosas raras**” del serial Pubertad.

Luego de escuchada las intervenciones de los adolescentes, se motivará para el próximo taller, por lo que se realizan las siguientes interrogantes:

Interrogantes:

1-¿Cree usted qué es importante la comunicación con nuestros padres? ¿Por qué?

2-¿se sientan sus padres con usted a conversar sobre su proyecto de vida? ¿Le gustaría que lo hicieran?

Finalmente se les comunicará que en el próximo taller observaran el capítulo II “**Lo más importante**”, del serial Pubertad.

Se orientará el taller de cierre.

Título: “Conozco sobre la pubertad”

Estimados púberes (pre-adolescentes) se hará un taller de cierre en el cual pueden utilizarse las diferentes manifestaciones artísticas para expresar qué es la pubertad.

Para ello puedes auxiliarte de iniciativas y todo aquello que propicie la creatividad para abordar el tema de la pubertad.

Recuerda que acompañado de esta actividad realizaremos una fiesta final, no olvides ser lo más original posible.

Te esperamos para que brindes lo mejor de ti y de tus conocimientos.

TALLER 2.

Tema. “Lo más importante”.

Objetivo. Valorar actitudes positivas y negativas de los personajes del serial pubertad ante la sexualidad, de modo que contribuya al desarrollo de seres humanos libres de estereotipos sexista.

Materiales. TV, video y el capítulo II del Serial Pubertad.

Personajes (Rafael, papá de Rafael, abuela de Rafael, profe, Alberto y Daniel).

Introducción:

Se iniciará el taller retomando aprendizajes de capítulo anterior, por lo que se preguntará

¿Cuáles son los cambios en el orden bio-psico-social están sucediendo en Mariana, Alberto?

¿Por qué la pubertad es tan importante en esta etapa de la vida por la cual ustedes transitan?

Luego de escuchadas las respuestas de los adolescentes y sostener un intercambio con los mismos, se motivará para el taller II, en el cual observarán el capítulo II del serial pubertad” **Lo más importante”.**

Motivación.

Se partirá de dar a conocer la siguiente situación.

Situación 1.

Ronaldo es un niño de 10 años que se encuentran realizando la educación física en la cancha de la escuela. Este se sienta en la escalera de las gradas para ver correr las niñas del aula que tienen igual edad que él. De pronto ve Raquel con un chort muy ajustado al cuerpo. De pronto se mira a su pantalón y observa que ha tenido una erección.

¿Le ha sucedido esto a usted? ¿Cree que es algo normal?

¿Lo ha conversado con sus padres? ¿Por qué?

En el caso de las niñas se les planteará la siguiente situación

Situación 2

Rachel es una niña que tiene 11 años de edad, y estudia con Yamila en 6 grado. Ambas deciden ir al coopellia a tomar helado. Rachel le dice a Yamila que espere un momento, pues tiene que cambiarse de ropa, en ese momento que comienza a cambiarse de ropa, se percata que está comenzando a salir el vello axilar, así como produciéndose otros cambios en su cuerpo.

¿Le ha sucedido esto a usted? ¿Cree que es algo normal?

¿Lo ha conversado con sus padres? ¿Por qué?

Se les dirá que a estas y otras interrogantes encontraran respuesta en la observación del capítulo II". **Lo más importante"** del serial Pubertad".

Desarrollo:

Se les entregará una guía de observación del capítulo II" "**Lo más importante"**, la cual será leída con ayuda del psicopedagogo y la maestra.

Seguidamente se procederá a la lectura de la misma, puntualizando en los objetivos que tendrá el debate una vez finalizada su observación.

Para ello deben estar atentos a todo lo que dicen los personajes que están presentes en este del capítulo (Rafael, papá de Rafael, abuela de Rafael, profe, Alberto y Daniel), para que puedan ir respondiendo las siguientes interrogantes:

Interrogantes:

1-¿Qué opina de la comunicación sostenida por la abuela de Rafael y su papá?

1.1-¿Cree usted que lo dicho por el papá de Rafael a su mamá es justo? ¿Por qué?

2-¿Piensa usted que es correcta la decisión tomada por Alberto de invitar a todos los compañeros de aula a asistir al concierto que daría Rafael en la Casa de Cultura? ¿Por qué?

3-Si usted fuese Rafael, cómo caracterizarías al profesor de música (Manuel)? ¿Qué rasgos de Manuel te gustaría que tuvieran tus maestros y tus padres?

4-Observe y escuche detenidamente la conversación que se establece entre Rafael y su papá antes de marchar el primero a su concierto con la madre.

Texto

(Rafael): ***Nos vamos al concierto papá.***

“Llevo mucho tiempo preparándome, y no voy a perder esta oportunidad....”

a)-Valore la actitud asumida por Rafael ante su padre.

5-¿Qué opina de las palabras de Hortensia (mamá de Rafael) dice a su esposo?

Texto

Hortensia: ***(Me temo que estás perdiendo mucho más que el tiempo, ¡tu hijo es lo más importante!***

6-¿Qué sintió Rafael al ver a su papá en el concierto que ofreció en la Casa de Cultura? ¿Piensa usted que fue justa la presencia de su padre en el concierto? ¿Por qué?

7- Observe y escuche detenidamente lo que dice Daniel en su casa a la madre.

Texto:

-Tu siempre estas amargado por todo, si cae una gota de agua en el piso peleas,

-Si traigo un amigo a la casa, peleas;

-Si me pongo a escuchar música, peleas;

-Si no hago nada, peleas también,

-¡Aquí siempre estoy perdiendo el tiempo!

-A papá, ¿nunca lo veo!, cuando no está en el trabajo, está durmiendo.

-¡Papa, mamá”, ustedes no se dan cuenta de que también tengo derecho en esta casa.

Para hacer algunas cosas me dicen que soy grande y debo tener responsabilidad, pero cuando quiero salir con un amigo me dicen que soy un menor, ¡póngase de acuerdo!

7.1-¿Te ha sucedido esto?

7.2-¿Qué opinas al respecto?

7.3-¿Tus padres te comprende y respetan tu espacio? ¿Sobre qué tema de sexualidad ellos te han hablado? ¿Por qué?

Es recomendable estar atento a las respuestas que ofrecen los adolescentes de cada pregunta, recordando que el diálogo es lo más importante en el debate. Se aclararán dudas de los adolescentes en torno al tema, pero nunca deben imponerse criterios por parte de la maestra y el psicopedagogo. Se debe estar atento a si en las respuestas de los adolescentes aparecen estereotipos sexistas, para ir corrigiendo los mismos, recordemos que este es un patrón instaurado en la familia cubana desde hace muchos años.

Es necesaria que para dar respuesta a la pregunta 4 se les vuelva a proyectar esa escena del capítulo y se les entregue por escrita la conversación sostenida Rafael y su papá antes de marchar el primero a su concierto con la madre.

Aquí la maestra y el psicopedagogo deben estar atento a cada una de las respuestas que ofrecen los adolescentes. Esta interrogante requiere de un dialogo e intercambio de sabores con los adolescentes, partiendo de que la comunicación es un elemento esencial para poder convivir en paz y armonía.

Conclusiones

¿Le ha sucedido a usted algo parecido a lo de Rafael?

¿Qué opina usted de del padre y la madre de Rafael?

¿Cómo le gustaría que fuesen sus padres? ¿Por qué?

En este sentido la maestra o el psicopedagogo deben estar atentos a las respuestas de los adolescentes para enfatizar en aquellos aspectos que no han sido respondidos correctamente, para reforzar algunas opiniones o puntos de vistas.

Luego se pondrá la siguiente frase para que sea valorada por los adolescentes

“Me gustaría que mis padres respetarán mis derechos, mis opiniones”

Finalmente se aplicará un PNI de lo que pudieron observar en el capítulo II”. **Lo más importante**” del serial Pubertad”.

Luego de escuchada las intervenciones de los adolescentes, se motivará para el próximo taller, por lo que se realizan las siguientes interrogantes:

Interrogantes:

1-¿Qué te gustaría ser cuando fueras grande? ¿Por qué?

Finalmente se les comunicará que en el próximo taller observaran el capítulo III **Yo quiero ser** “, del serial Pubertad.

TALLER 3

Título: Yo quiero ser “.

Objetivo. Valorar la importancia del respeto al derecho de los adolescentes en torno a la toma de decisiones, de modo que se contribuya al desarrollo de la educación sexual sana, feliz, responsable y placentera.

Personajes (Alberto, Néstor el ciencia, papá de Alberto, mamá de Alberto, Zenaida, Maribel, profesora)

Materiales. TV, video y el capítulo III del Serial Pubertad.

Introducción:

Se iniciará el taller retomando aprendizajes de capítulo anterior, por lo que se preguntará

¿Qué opina usted del intercambio sostenido entre Rafael y su papá?

¿Qué opina usted del profesor de música de Rafael? ¿Tiene usted algún profesor parecido al de Rafael?

¿Qué fue lo más que le impresionó a usted del profesor de Rafael?

Luego de escuchadas las respuestas de los adolescentes y sostener un intercambio con los mismos, se motivará para el taller III, en el cual observaran el capítulo III del serial pubertad” **Yo quiero ser**”.

Motivación.

1-¿Qué le gustaría estudiar a usted? ¿Por qué?

2-Cree usted que cualquier profesión es importante para poder vivir en la sociedad? ¿Por qué?

3-¿Necesito tener un proyecto de vida? ¿Por qué?

4- ¿Piensa usted que es necesario el desarrollar el hábito por la lectura para el futuro desarrollo como persona?

Luego de escuchadas las respuestas de los adolescentes, se les dirá que en capítulo III **Yo quiero ser**”, del serial Pubertad, podrán observar la importancia de tener las aspiraciones para la vida futura, por lo que las interrogantes antes plantadas serán guía para el desarrollo del taller.

Desarrollo:

Se les entregará una guía de observación del capítulo III” **Yo quiero ser**“, la cual será leída con ayuda del psicopedagogo y la maestra.

Seguidamente se procederá a la lectura de la misma, puntualizando en los objetivos que tendrá el debate una vez finalizada su observación.

Para ello deben estar atentos a todo lo que dicen los personajes que están presentes en este del capítulo (Alberto, Néstor el ciencia, papá de Alberto, mamá de Alberto, Zenaida, Maribel, profesora), para que puedan ir respondiendo las siguientes **interrogantes**:

1-¿Le ha sucedido a usted lo mismo que a Alberto?

2-¿Es algo normal lo que le sucede a Alberto con Néstor el ciencia? ¿Le ha sucedido a usted? ¿Qué ha hecho en ese momento?

3-¿Has solicitado a tus padres alguna vez un libro para aprender algo que te interese sobre tu crecimiento biológico? ¿Por qué?

3a)-¿Te gustaría hacerlo?

4 Chicas y chicos, ¿le ha sucedido algo similar a lo de Maribel, cuando recibe la carta de Alberto?

5-¿Te gustaría ser salvavidas como Alberto? ¿Qué otra profesión te gustaría? ¿Por qué?

6-Tus padres te han orientado hacia el estudio de alguna profesión?

Es recomendable estar atento a las respuestas que ofrecen los adolescentes de cada pregunta, recordando que el diálogo es lo más importante en el debate. Se aclararán dudas de los adolescentes en torno al tema, es buena que se puntualice que cualquier profesión es buena, ya sea un profesional o un técnico, lo más importante es que a usted le guste y que contribuya al desarrollo de la sociedad.

Será el momento propicio para llevar a cabo la orientación profesional de los adolescentes desde las edades más tempranas, aquí el maestro y el psicopedagogo deben desempeñar un papel importante teniendo en cuenta la necesidad del lugar, o la provincia en que se vive.

Importante es que se enfatice en la importancia de la lectura como una vía para el crecimiento personal y colectivo de los adolescentes.

Es necesario que se convoque a actividades de lectura en la biblioteca de la escuela para ir desarrollando el hábito por la lectura.

Conclusiones

Se realizarán las siguientes interrogantes.

1-¿Por qué es importante estar orientado para aprender de una profesión?

2-¿Cree usted necesaria la orientación por parte del maestro o psicopedagogo de las profesiones que puedo aprender o ejercer en la vida futura?

En este sentido la maestra o el psicopedagogo deben estar atentos a las respuestas de los adolescentes para enfatizar en aquellos aspectos que no han sido respondidos correctamente, para reforzar algunas opiniones o puntos de vistas.

Finalmente se aplicará un PNI de lo que pudieron observar en el capítulo III”. **Yo quiero ser**” del serial Pubertad”.

Luego de escuchada las intervenciones de los adolescentes, se motivará para el próximo taller, por lo que se realizan las siguientes interrogantes:

Interrogantes:

1-Te has fijado detenidamente en tu cuerpo, ¿has notado cambios? ¿Sabes a que se deben estos cambios?

Se les comunicará que en el próximo taller observaran el capítulo IV“**Todo me cambia** “, del serial Pubertad.

TALLER 4

Título: “**Todo me cambia** “.

Objetivo.Caracterizar los cambios anatómo-fisiológicos se producen en la etapa de la pubertad, de modo que contribuya al desarrollo de una sexualidad sana, feliz, responsable y placentera.

Personajes (Mariana y Daniel)

Materiales.TV, video y el capítulo III del Serial Pubertad.

Introducción:

Se partirá recordando que fue lo más significativo del capítulo III” **Yo quiero ser**” observado en el taller anterior.

1-¿Por qué es importante leer un libro?

2-¿Lee usted diario? ¿Por qué?

Luego de escuchadas las respuestas de los adolescentes y sostener un intercambio con los mismos, se motivará para el taller IV, en el cual observaran el capítulo IV del serial pubertad” **Todo me cambia**”.

Desarrollo

Se les entregará una guía de observación del capítulo IV”**Todo me cambia**“, la cual será leída con ayuda del psicopedagogo y la maestra.

Posteriormente se procederá a la lectura de la misma, puntualizando en los objetivos que tendrá el debate una vez finalizada su observación.

1-Observe detenidamente todas las escenas del serial, deténgase a visualizar cuando los púberes están corriendo en la pista.

a)-¿Les ha pasado a ustedes lo mismo que a Mariana y Daniel?

b)-¿Piensas qué eso es algo normal? ¿Por qué?

2-¿Qué es la pubertad?

3-¿Cómo se inicia la pubertad?

4-¿Cuáles son los primeros cambios que ocurren en la pubertad? ¿Cuáles tú has experimentado a partir de lo que has visualizada en este capítulo del serial?

5-¿Abordan en las clases tus profesores, aspectos relacionados con los cambios que se producen en la etapa de la pubertad? Menciones dichos cambios.

6-¿Les ha sucedido a las féminas como a los varones lo mismo que a Javier cuando se le aparece en el lago una sirena y le habla?

7-¿Por qué es importante el período de la pubertad?

8-¿Te han preparado tus padres para enfrenta la pubertad?

9-¿Los cambios que se producen en ustedes desde el punto de vista anatomo-fisiológico ocurren en todos a la misma vez? ¿Sabes por qué?

10-¿Conoces los cambios que se producen en las féminas en la pubertad? Menciónelos.

11-¿Conoces los cambios que se producen en los varones en la pubertad? Menciónelos.

Conclusiones

1-¿Está transitando usted por los mismos cambios que Marianna y Daniel?

2-¿Les ha sucedido a las féminas como a los varones lo mismo que a Javier cuando se le aparece en el lago una sirena y le habla?

¿Con cuál personaje del serial te identificas? ¿Por qué?

Es necesario que la maestra y el psicopedagogo deben estar atentos a las respuestas de los adolescentes para enfatizar en aquellos aspectos que no han sido respondidos correctamente, para reforzar algunas opiniones o puntos de vistas y romper mitos y tabúes en torno a la sexualidad y su educación.

Finalmente se aplicará un PNI de lo que pudieron observar en el capítulo IV. **Todo me cambia**” del serial Pubertad”.

Luego de escuchada las intervenciones de los adolescentes, se motivará para el próximo taller, por lo que se realizan las siguientes interrogantes:

Interrogantes:

1-¿Conoces los cambios que se producen en la pubertad?

2-¿Por qué es importante la pubertad?

3-Conocen el proceso por el que deben transitar mensualmente las púberes (femeninas)

Se les comunicará que en el próximo taller, se dará respuesta a esta y otras interrogantes cuando observen el capítulo V **“Una cita mensual** “del serial Pubertad.

TALLER 5.

Título: “Una cita mensual “.

Objetivo. Valorar la pubertad como una etapa muy valiosa en el desarrollo del ser humano.

Personajes (Daniel, Alberto, Néstor la ciencia, Rafael, Javier, mamá de Javier)

Materiales.TV, video y el capítulo V **“Una cita mensual**” del Serial Pubertad.

Introducción:

Se partirá recordando que fue lo más significativo del capítulo IV” **Todo me cambia**” observado en el taller anterior.

1-¿Por qué es importante leer un libro?

2-¿Lee usted diario? ¿Por qué?

Luego de escuchadas las respuestas de los adolescentes y sostener un intercambio con los mismos, se motivará para el taller IV, en el cual observaran el capítulo V del serial pubertad”**Una cita mensual**”.

Motivación.

Se realizará las siguientes interrogantes

1-¿Qué es la menstruación o menarquía?

2- ¿Cada que tiempo debe ocurrir la menstruación?

Desarrollo

Se les entregará una guía de observación del capítulo V” **Una cita mensual** “, la cual será leída con ayuda del psicopedagogo y la maestra.

Posteriormente se procederá a la lectura de la misma, puntualizando en los objetivos que tendrá el debate una vez finalizada su observación.

Interrogantes

-¿Les ha sucedido a las chicas lo mismo que a Mariana?

2-¿Qué es menarquía o menstruación?

3¿Conversan tus padres contigo acerca de los cambios que se producen en la pubertad?

4-¿Qué opinas de lo que Mariana le dice a su mamá, haciendo énfasis en:

Texto:

Mariana: No pienso tener hijos tan pronto, primero quiero estudiar, encontrar un trabajo que me gusta hacer muchas cosas.

5-¿Crees que biológica, psicológica y socialmente están tanto las féminas como los varones preparados para procrear hijos? ¿Por qué?

6- ¿Contribuyen ustedes a las labores del hogar como lo hace mariana?

7-¿Qué opinas de la conversación sostenida entre las chicas en casa de Mariana(Elisa, Maribel, y Zenaida)?

8-¿Te explican tus padres, cómo lo hace la mamá de Mariana acerca de la menstruación? Por qué cree que lo hacen o no lo hacen?

Se explicará cada uno de las inquietudes que poseen los adolescentes una vez finalizada sus intervenciones de los mismos.

Conclusiones

1-¿Conocen ustedes la importancia que tiene la menstruación como mecanismo fisiológico?

2-¿Crees que biológica, psicológica y socialmente están tanto las féminas como los varones preparados para procrear hijos? ¿Por qué?

3-Analice la siguiente cita:

“No pienso tener hijos tan pronto, primero quiero estudiar, encontrar un trabajo que me gusta hacer muchas cosas.”

Argumente el planteamiento anterior

Es necesario que la maestra y el psicopedagogo deben estar atentos a las respuestas de los adolescentes para enfatizar en aquellos aspectos que no han sido respondidos correctamente, para reforzar algunas opiniones o puntos de vistas y romper mitos y tabúes en torno a la menstruación.

Finalmente se aplicará un PNI de lo que pudieron observar en el capítulo V **“Una cita mensual” del serial Pubertad”**.

Luego de escuchada las intervenciones de los adolescentes, se motivará para el próximo taller, por lo que se realizan las siguientes interrogantes:

Interrogantes:

1-¿Han oído hablar de los sueños húmedos o eyaculaciones nocturnas?

2-¿Le han explicado sus padres que es la eyaculación?

Se les comunicará que en el próximo taller, se dará respuesta a esta y otras interrogantes cuando observen el capítulo VI **“El sueño de Daniel”**del serial Pubertad.

TALLER 6.

Título: “El sueño de Daniel”

Objetivo. Valorar la pubertad como una etapa muy valiosa en el desarrollo del ser humano.

Personajes (Daniel, Alberto, Néstor la ciencia, Rafael, Javier, mamá de Javier)

Materiales.TV, video y el capítulo V “**Una cita mensual**” del Serial Pubertad.

Introducción:

Se partirá recordando que fue lo más significativo del capítulo V” **Una cita mensual**” observado en el taller anterior.

1-¿Cuál es el proceso fisiológico por la que las niñas deben pasar mensualmente una vez que ha desarrollado?

2-¿Qué importancia tiene este proceso para la salud humana?

Luego de escuchadas las respuestas de los adolescentes y sostener un intercambio con los mismos, se motivará para el taller VI, en el cual observaran el capítulo IV del serial pubertad” **El sueño de Daniel**”, a través de las siguiente situación

Situación

Carlos es un escolar que durante la noche dormía profundamente, pero llegó un momento en que se despertó y tenía el pene erecto y la trusa mojado.

a)- ¿Le ha sucedido esto a usted alguna vez?

b)-¿Piensa usted qué eso es normal?

A estas y otras inquietudes se darán respuestas una vez que observe el capítulo VI” **El sueño de Daniel**”, del serial Pubertad.

Desarrollo

Se les entregará una guía de observación del capítulo VI” **El sueño de Daniel**“, la cual será leída con ayuda del psicopedagogo y la maestra.

Posteriormente se procederá a la lectura de la misma, puntualizando en los objetivos y preguntas que tendrá el debate una vez finalizada su observación.

Interrogantes

1-¿Has soñado alguna vez como Daniel?

2-¿Te has levantado alguna vez con el pene erecto?

3-¿Has eyaculado alguna vez en el bóxer?

4-¿Te ha sucedido lo mismo que a Daniel?

5-Escuche detenidamente la conversación que sostienen Daniel, Alberto, Néstor la ciencia, Rafael y Javier.

¿Qué opinas al respecto?

6-¿Te han explicado tus padres alguna vez sobre las eyaculaciones nocturnas o sueños húmedos?

7-¿Qué opina de la actitud asumida por los padres con Daniel al explicarle qué es la eyaculación?

Es necesario que la maestra y el psicopedagogo deben estar atentos a las respuestas de los adolescentes para enfatizar en aquellos aspectos que no han sido respondidos correctamente, para reforzar algunas opiniones o puntos de vistas.

Conclusiones

Finalmente se aplicará un PNI de lo que pudieron observar en el capítulo VI “**El sueño de Daniel**” del serial Pubertad.

Luego de escuchada las intervenciones de los adolescentes, se motivará para el próximo taller, por lo que se realizan las siguientes interrogantes:

Interrogantes:

1-¿Qué les gusta hacer?

2-¿Les gusta bailar?

3-¿Qué música prefieren? ¿Por qué?

Se les comunicará que en el próximo taller, se dará respuesta a esta y otras interrogantes cuando observen el capítulo VII **“Quiero Bailar”** del serial Pubertad.

TALLER 7

Título: “Quiero bailar.”

Objetivo. Valorar la pubertad como una etapa muy valiosa en el desarrollo del ser humano.

Personajes (Alberto, Elisa, Javier, Maribel, Daniel, mamá de Elisa.)

Materiales.TV, video y el capítulo VI **“Quiero bailar”**, del Serial Pubertad.

Introducción:

Se partirá recordando que fue lo más significativo del capítulo VI **“El sueño de Daniel”** observado en el taller anterior.

1-¿Por qué las eyaculaciones nocturnas es un mecanismo fisiológico normal?

2-¿Qué importancia tiene la eyaculación como mecanismo fisiológico?

Luego de escuchadas las respuestas de los adolescentes y sostener un intercambio con los mismos, se motivará para el taller VII, en el cual observarán el capítulo VII del serial pubertad **“Quiero bailar”**, a través de las siguientes preguntas.

Motivación

¿Les gusta bailar?

1-¿Qué música prefieren? ¿Por qué?

2-¿Qué lugares frecuentas para bailar?

A estas y otras inquietudes se darán respuestas una vez que observe el capítulo VII **“Quiero bailar”**, del serial Pubertad.

Desarrollo

Se les entregará una guía de observación del capítulo VII” **Quiero bailar**“, la cual será leída con ayuda del psicopedagogo y la maestra.

Posteriormente se procederá a la lectura de la misma, puntualizando en los objetivos y preguntas que tendrá el debate una vez finalizada su observación.

Interrogantes.

1-¿Te ha sucedido alguna vez lo mismo que a Alberto? ¿Has tenido que recurrir a algún amigo para que te escriba una carta para una chica?

2-¿Has hecho alguna vez lo mismo que los chicos del serial (Alberto, Javier, y Daniel), echar cartas en los bolsos de las chicas del aula?

3-¿Te ha sucedido lo mismo que Alberto, Javier, y Daniel a Alberto durante la presencia en una fiesta?

a)-¿Qué es enamorarse?

b)-¿Qué se siente cuando nos enamoramos?

Una vez observado el capítulo del serial Pubertad y promovido el diálogo y el debate de las preguntas antes entregadas, la maestra y el psicopedagogo deben estar atentos a las respuestas de los adolescentes para enfatizar en aquellos aspectos que no han sido respondidos correctamente, para reforzar algunas opiniones o puntos de **Conclusiones**

Se realizará la siguiente interrogante.

¿Por qué es importante establecer relaciones comunicativas con los amigos?

¿Por qué importante divertirse?

Finalmente se aplicará un PNI de lo que pudieron observar en el capítulo VII “**Quiero bailar**” del serial Pubertad.

Luego de escuchada las intervenciones de los adolescentes, se motivará para el taller de cierre, por lo que se reorientará el concurso dado en el primer taller.

Apartado 6. Efectividad de los talleres una vez aplicado.

Una vez realizado los talleres se aplicó la prueba pedagógica final (anexo 6) para constatar los conocimientos adquiridos de los adolescentes en torno a la educación sexual.

En lo respecta la interrogante uno, ¿qué es la pubertad?, se constató que los 25(100.00%) de los adolescentes poseen dominio del término, lo pedagógica cual coinciden con los resultados de la prueba pedagógica inicial

La interrogante dos estuvo dirigida a ¿qué es sexo?, en este sentido, los 25(100.00%) plantean que son aquellas características que los diferencian de ser hombre o mujer, por lo que se colocan en el nivel alto, coincidiendo con los resultados de la prueba pedagógica inicial.

La interrogante tres estuvo dirigida a ¿qué es la sexualidad?, en este sentido hubo un incremento hacia el nivel alto y un descenso al nivel medio, ya que 23(92.00%) alcanzan el nivel alto, al plantear que la sexualidad, es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida, a través del conjunto de representaciones(conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano), capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear.

Los restantes adolescentes 2(8.00%) son los que alcanzan el nivel medio, ya que muestran limitaciones en uno de los tres elementos del término sexualidad.

El término educación sexual, constituyó la cuarta interrogante constatada, en la que los 25(100,00%) de los adolescentes alcanzan en nivel alto, al plantear que la educación sexual es un proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona.

El rol de género también fue otro aspecto constatado, apreciándose que el (100.00%) de los adolescentes se apropian de este, pero en su actuar se observa la presencia de estereotipos sexistas, 14(56,00%) por lo que se colocan en el nivel medio, el resto ocupa el nivel alto 11(44.00%) nivel alto.

Resulta indispensable señalar que eliminar a corto plazo la presencia de estereotipos sexistas es algo complejo, dado los patrones que existen en la sociedad y los que impone la familia en el hogar, pero si enfatizar que pueden ser cambiables lo cual requiere de un seguimiento de los adolescentes y de un trabajo con la familia.

En la interrogante seis, se contactó el conocimiento que poseen los adolescentes del término identidad de género, donde el 25(100,00%) alcanza el nivel alto, al plantear que es lo identifica como masculino o femenino.

En la interrogante siete, estuvo dirigida a los cambios que se producen en la etapa de la pubertad, donde 25(100,00%) alcanzan el nivel alto, al dejar bien precisado los cambios en el orden biológico para cada sexo.

La relación que establecen con su compañeros, evidenciándose buenas relaciones interpersonales, 25(100.00%) nivel alto.

La comunicación con la familia constituyó la interrogante ocho indagado, en la que los adolescentes plantean que sigue siendo limitada la comunicación con su familia en temas relacionados con educación sexual, 10(40, 00%) medio y 15(60,00 %) nivel bajo, lo que requiere de un trabajo con la familia.

La última interrogante se centró en constatar el conocimiento que poseen de los estructuras del sistema reproductor femenino y masculino, evidenciándose el incremento del conocimiento, ya que los 25(100,00%) de los adolescentes logran apropiarse de los cambios en el orden biológico de la etapa por la que están transitando.

La **observación** estuvo presente en cada una de los talleres realizados (anexo 4) con el objetivo de constatar cómo se manifiesta la educación sexual en los estudiantes de 8.vo grado de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la provincia Sancti Spíritus. En este sentido se observaron cómo entre los sujetos investigados existían buena relaciones interpersonales, satisfacción por lo que se realizaba y disminuían la presencia de estereotipos sexistas.

Cuando se realiza un análisis del antes y después de aplicado los talleres, se puede plantear que los adolescentes alcanzaron mayor nivel de conocimiento en torno a la educación sexual, en lo que respecta a:

- 1 -Conocimiento del término pubertad.
 - 2-Conocimiento del término sexo.
 - 3-Conocimiento del término sexualidad.
 - 4-Conocimiento del término educación sexual.
 - 5-Conocimiento del término rol de género.
 - 6-Conocimiento del término identidad de género.
 - 7-Conocimiento de los cambios bio-psico-sociales que se produce en la pubertad.
 - 8-Conocimiento de la comunicación con los padres
 - 9-Conocimiento de la igualdad de derecho del disfrute de la sexualidad en ambos sexos.
- Todo ello permite plantear la efectividad de los talleres realizados.
- Resulta de singular importancia relatar cuales fueron los aspectos más significativos para los adolescentes en cada uno de los talleres realizados.

Taller 1. “Están pasando cosas raras”

Este posibilitó la apropiación por parte de los adolescentes del término pubertad, sexualidad y educación sexual así como de los primeros cambios que se producen en esta etapa de la vida desde el punto de vista bio-psico-social. Significativo resultó el diálogo sostenido entre los adolescentes, propiciando el intercambio de saberes, la reflexión, el dialogo y el desarrollo de la autoestima de estos.

Taller 2. “Lo más importante.”

Significativo resultó para los adolescentes la importancia de las relaciones comunicativas con la familia para hablar de educación sexual y de cualquier otro tema, el reclamo por el respeto de su espacio en el seno familiar, así las características personalógica del profesor del serial, al manifestar que este es amable, comprensivo, cortés, respetuoso, aspecto este que ellos quisieran que tuviesen sus padre.

Taller 3. “Yo quiero ser.”

Lo más significativos para los adolescentes resultó ser, la necesidad de saber proyectarse en el futuro, pensar en el estudio, el trabajo y finalmente prepararse para formar una familia cuando se tengan creadas las condiciones biológicas, psicológicas y sociales.

Plantean además la necesidad de crear hábito por la lectura como una vía para crecer como ser humano y elevar la cultura general integral.

Taller 4 “Todo me cambia.”

En este taller los adolescentes destacan la existencia de un clima favorable, ameno y acogedor, donde la creación de nuevas iniciativas para el debate fue de singular cuantía. El 100%(45 adolescentes), trajeron pancartas, afiches, textos, cartas y poesías elaboradas por ellos a partir de sus vivencias, lo que evidenció el nivel de motivación e interesa de los mismos. Finalmente lograron demostrar la apropiación de todos los procesos bio-psicológico que ocurren en su organismo, lo cual fue gratificante e importante para sus vidas.

Taller 5.”Trascendental fue”.

De gran significación resultó para los adolescentes la adquisición de conocimientos respecto a ciclo menstrual para ambos sexos; así como el trabajo desplegado por especialistas relacionados con la eyaculación, la necesidad de protegerse y el correcto aseo de los órganos genitales.

Cobró gran cuantía el debate por parte de los adolescentes en torno a la procreación y formación de una familia, pues aluden que aún tienen que ganar en madurez, ya que todavía no están preparados desde el punto de vista biológico, psicológico y económico para ello.

Resaltan como aspecto positivo del capítulo, la comunicación que sostiene Mariana con su mamá (personajes del serial), donde se evidencia el diálogo, y la comprensión de ambas, aspecto este que los padres no realizan con ellos, al tener temor de explicarle los cambios que van ocurrir en la etapa por la que transitan,

Taller 6.” El sueño de Daniel”.

El diálogo, el intercambio de saberes y el desaprender aprendiendo, constituyeron aspectos importantes en este taller, resultó gratificante para los adolescentes poder revisar gran cantidad de

bibliografía relacionada con la eyaculación o sueños húmedos, lo que posibilitó desmitificar mitos respecto al tema.

Taller 7.”Crecer”.

En este, capítulo los 25(100.00%) de los adolescentes plantearon la necesidad de que exista una estrecha relación entre padres e hijos en busca de la comprensión y el respeto al otro. En tal sentido esbozan además la necesidad de preparar a la familia para que los prepare para la vida. También es importante la reflexión realizada durante el taller en lo concerniente a la bella externa, donde los 25(100.00%) expresaron que las personas no deben juzgarse por lo externo, sino por los sentimientos, los valores y la forma de actuar.

Taller 8. “Quieres bailar”.

Continuó primando el diálogo, la reflexión y el intercambio de saberes en este taller como en los restantes, resaltan la necesidad de continuar estableciendo relaciones con sus compañeros, hacen alusión a la importancia de la moda y la música como una forma de distraerse. Plantearon que el enamoramiento resulta algo muy bonito para ellos, al parecer nuevos sentimientos y fantasía. Algunos púberes, 15(60,00%) plantearon que les ha sucedido lo mismo que a los personajes del serial, lo cual los incita y los reta a leer para poder expresar desde una carta el amor hacia otra persona.

Finalmente se realizó un taller de cierre con el título” **Conozco sobre la pubertad**” en la que fueron utilizadas las diferentes manifestaciones artísticas para expresar su conocimiento en torno a la pubertad. En dicha actividad estuvieron presentes los padres de los púberes, representantes de la comunidad e investigadores, los padres plantearon la necesidad de continuar realizando actividades con esta óptica para que sus hijos aprendan a vivir una sexualidad sana, feliz y responsable y así se preparen para la vida en sociedad.

Los púberes durante este taller hicieron dramatizaciones, dieron lectura a cartas y dibujaron respecto al tema, se pidieron sus valoraciones y el 100.00% planteó estar muy contento con los talleres realizados

Apartado 7. Criterio de especialistas. (Ver anexo 5)

Se sometió a 20 especialistas, de distintas provincias de país con más de 20 años de experiencia en la temática

Años de experiencia:

Los expertos consultados tienen más de 20 años de experiencia lo cual permite emitir un juicio de valor muy importante

Actualidad

-El 100% plantea alto nivel de actualidad, pues constituye una de las esferas más importantes de la personalidad, el 80% plantea que se trabajen los estereotipos de género, diferentes conceptos de sexualidad que contribuye a su desarrollo integral

-El 100% plantea que responde a los objetivos de la agenda 2030, objetivos del milenio y del III perfeccionamiento de la escuela cubana en la Secundaria Básica.

Rigor científico

El 100% plantea que presenta alto rigor científico pues se trabaja aspecto con alto nivel de científicidad en la sexualidad en la adolescencia.

El 100% plantea que se incorporen los temas relacionados con Maternidad, paternidad responsable con hijos (as) adolescentes

En igual sentido proponen que se incorporen riesgos del embarazo en la adolescencia.

Conclusiones

1-Los fundamentos teórico-metodológico de la educación sexual en la República de Cuba, se sustentan en el enfoque alternativo participativo, declarado por Castellanos, B y González, A. (1999), donde se concibe al sujeto protagonista de su aprendizaje, se respeta su expresión, se respeta la libre orientación sexual y se establece la igualdad de género y rol de género.

2- El diagnóstico aplicado reveló que existe limitado conocimiento de la educación sexual en los estudiantes de 8.vo A de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester la provincia de Sancti Spíritus en lo que respecta al término pubertad, sexualidad, educación sexual, rol de género e identidad de género, así como en los cambios bio-psico-sociales que se produce en la pubertad, la comunicación con los padres y el conocimiento de la igualdad de derecho del disfrute de la sexualidad en ambos sexos

3-Los talleres diseñados responden a las exigencias de los adolescentes ya que permiten ampliar sus conocimientos y valores acerca de la educación sexual como componente de la personalidad.

4-La evaluación de los talleres por criterio de especialista, demostró su contribución a la educación sexual en los adolescentes. Lo expuesto se evidenció en la adquisición de los conocimientos por parte de los adolescentes para el desarrollo de una sexualidad sana, feliz, responsable y placentera como patrones de comportamiento individual, que repercuten en la salud colectiva.

Recomendaciones

- 1-Proponer la aplicación de los talleres a otros grupos de la escuela, a partir del diagnóstico de las necesidades de sus educandos.
- 2-Socializar los resultados de esta investigación en eventos nacionales e internacionales.

Bibliografía

- Álvarez, A. y otros. (2020). Psicodiagnóstico. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez, C. (2021). La Educación sexual en Cuba. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana.
- Becken. M. H. (1974). The health Belice model and personal health behaviour. HealthEducation Monographs.
- Bello y Julio C. Casales. (2003). Psicología General. . La Habana: Editorial Félix Varela.
- Carvajal Rodríguez, C. (2020). Educación para la Salud en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (2023). Sexualidad Humana. Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (2023). Hacia una sexualidad responsable y feliz: paramaestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (2023). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castro Alegret, P y otros. (2023). Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en secundaria básica. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. y otros (2023). Familia, sexualidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2023). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Espín, M. (2023). Programa nacional de Educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. Sexología y sociedad. La Habana.
- Castro Espín, M. (2023). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2023). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.

- Castro Espín, M. (2023). "Serial pubertad. CENESEX
- Colectivo de autores. (2023). Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente 2). La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2001). Prepararse para la vida familiar y de pareja. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1991). Y ya son adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Francisco Suárez, A. (2020). Actividades docentes para el desarrollo de la Educación Sexual en los alumnos de 6. Grado de la Escuela Primaria Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Taguasco. Trabajo de Diploma.
- García Batista, G. (2022). Fundamentos de las ciencias de la Educación. Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Hernández, A. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz, documentoteórico- metodológico. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (2002). La educación de la sexualidad en adolescentes. Sexología y sociedad. La Habana: Editorial Aurora.
- _____ (2003). Sexualidad y género: Una alternativas para su educación antelos retos del siglo XXI. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Hernández Armas, M. (2008). Actividades extradocentes para potenciar el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes del curso de superación integral (trabajo de diploma) (soporte digital)
- Krause, M. (1988). Algunos temas fundamentales de educación sexual. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

- Labarrere Reyes, G y Pairo, E. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2013). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Sánchez, F. (2016). Educación sexual de adolescentes. México: Editorial Siglo XXI.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). La Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1990) "Respuesta Sexual Humana". La Habana: Editorial Revolucionaria.
- McDowell, J. (1988). El Secreto de Amar y de ser Amado. Nahville: Editorial Betania.
- Monserate Rodríguez, A. y otros. (1990). Biología 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez V. V. (1999). La sexualidad entre los 10 a 12 años de edad. Chicha y limonada. Disponible www.ispetp.rimed.cu/pages/Saludweb/temas/E_sexual/E_sexual.php
- Ministerio de Educación. (2023) Taller Especializado de Salud y Sexualidad en niños y niñas, adolescentes y jóvenes. CD. Carrera Profesores Generales Integrales. La Habana. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. (2021). Metodología de la Investigación Educacional. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2022). Metodología de la Investigación Educacional. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (2023). Metodología de la investigación Psicológica y Pedagógica. Primera parte. La Habana.

-Rico Montero, P. y otros. (2018).Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Romo Abascal, D. y otros (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Parte 1.La Habana: Editorial pueblo y Educación.

-_____ (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Parte 2.La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Torres, M. y López A. (2004). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?100 preguntas y respuestas. Ministerio de Educación

ANEXOS

Anexo 1.Guía de encuesta a los adolescentes

Objetivo: constatar el conocimiento que poseen los estudiantes relacionado con la etapa de la adolescencia.

- 1- ¿Qué es la adolescencia?
- 2- Marque con una x la respuesta correcta

La adolescencia se inicia:

☐ A los 9 años

☐ De los 9 a los 12 años

☐ De los 14 a los 18

☐ No tiene edad específica

☐ Se inicia con la puesta en marcha por cambios del funcionamiento por un grupo de células en el cerebro

- 3- Marque con una x la las respuestas correctas

En la pubertad ocurren toda una serie de cambios en el orden

☐ Físico

☐ Psíquico

☐ Biológico

☐ Social

- 4- La adolescencia es periodo de gran importancia para la vida. Argumente el planteamiento anterior.

Anexo 2. Guía de entrevista

Objetivo: Constatar los conocimientos de los adolescentes así como establecimiento de las relaciones interpersonales

- 1- ¿Qué es la adolescencia?
- 2- ¿Cuándo se inicia la adolescencia?
- 3- ¿Cuáles son los cambios que se producen en la adolescencia?
- 4- ¿Conversas con tus padres sobre la entrada de la adolescencia?

5- ¿Que son las relaciones interpersonales?

6- ¿Piensas que estas son importantes para la vida?

Anexo3. Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los adolescentes acerca de la sexualidad y la pubertad

Mencione los cambios bio-psico-sociales de la adolescencia

Que es la adolescencia

Porque es importante la adolescencia

Anexo 4 Guía de observación

Objetivo: Constatar el comportamiento de los adolescentes durante el desarrollo de las actividades

Aspectos a observar

Actitud que mantienen los estudiantes durante el desarrollo de las actividades

Relaciones interpersonales

Valores ante la sexualidad

Asunción de la sexualidad

Anexo 5 Criterios de especialistas

Objetivo: Valorar por especialistas los temas que trata el programa

Mediante la presente guía necesitamos que emita su criterio respecto a los temas que se trabaja referido a la sexualidad.

Aspectos a evaluar

Actualidad.

Rigor científico y otras sugerencias