



CARRERA: LICENCIATURA EDUCACIÓN ESPECIAL-LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA

LA ORIENTACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES
CON TARTAMUDEZ

FAMILY ORIENTATION FOR THE ATTENTION OF SCHOOLCHILDREN WITH
STUTTERING

Autor: Yasser Alejandro Suárez López

Tutor: Dr. C. Evaristo Reinoso Porra

Sancti Spíritus

2023

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

AGRADECIMIENTOS

- A toda mi familia y en especial a mi madre por ayudarme a cumplir mis sueños y apoyarme en todo momento.
- A Annia, mi profesora, por su apoyo en todo momento y los conocimientos brindados acerca de la metodología de la investigación
- A mi tutor Evaristo por apoyarme constantemente en mi investigación y en mi camino para convertirme en logopeda.
- A mis profesores quienes me guiaron a convertirme en un logopeda entregado a su labor.
- A todos esos amigos que siempre estuvieron presente y me apoyaron en todo.
- A mi novia, por estar siempre presente.

A todos ustedes muchísimas gracias

DEDICATORIA

El fruto de este trabajo se lo dedico especialmente:

- A mis padres por inculcarme el deseo de superación, por ser mi fuente de inspiración, por hacerme ver que con esfuerzo y voluntad se alcanzan los mayores éxitos.
- A mis familiares por su constante estímulo, apoyo y valiosos consejos.
- A mi novia por apoyarme incondicionalmente.
- A mi tutor Evaristo Reinoso Porra a quien admiro y respeto por el constante apoyo, tiempo y dedicación en la confección de este trabajo.
- A todos mis amigos que me apoyaron y confiaron en mí.

PENSAMIENTO

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres”

Fidel Castro Ruz

(Discurso pronunciado el 2 de septiembre de 2002)

RESUMEN

Introducción: El sistema nacional de educación prioriza la orientación a la familia para que contribuyan al desarrollo integral de sus hijos e hijas en la adquisición de diferentes habilidades, hábitos y capacidades. La literatura científica hace referencia a la corrección-compensación de la tartamudez y a la necesidad de integrar todo un sistema de influencias presentes en el entorno más cercano y cotidiano al niño.

Objetivo: Proponer acciones dirigidas a la orientación de las familias, para la compensación de la tartamudez.

Materiales y Métodos: Se inicia el proceso de diagnóstico con entrevistas a la logopeda y las familias, para la constatación del nivel de preparación para la atención a las manifestaciones de la tartamudez en los hijos. Se seleccionaron dos familias para la investigación.

Resultados y Discusión: El diagnóstico realizado permitió identificar las principales fortalezas y debilidades en la atención a los escolares con tartamudez, desde el hogar y a partir de este se termina la preparación en función de las causas y consecuencias de la tartamudez, recursos, para la compensación, participación en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje y en actividades de orientación, para la atención a escolares con tartamudez.

Conclusiones: La preparación de las familias, para la compensación de la tartamudez, se sustenta, fundamentalmente con la teoría referida a la orientación a las familias, sus funciones, en lo particular: educativa, formativa, desarrolladora y de apoyo; por su importancia en la atención a los escolares; así como en los sustentos teóricos relacionados con la compensación de la tartamudez

Palabras claves: acciones de orientación, educación primaria, escolares, familia, labor compensatoria, logopedia, orientación a familias, tartamudez.

ABSTRACT

Introduction: The national educations system prioritizes family orientation so that they contribute to the comprehensive development of their sons and daughters in the acquisition of different skills, habits and abilities. Scientific literature refers to the correction-compensation of stuttering and the need to integrate an entire system of influences present in the child's closest and daily environment.

Objective: Propose actions aimed at guiding families to compensate for stuttering.

Materials and Methods: The diagnostic process begins with interviews with the speech therapist and the families, to verify the level of preparation for attention to the manifestations of stuttering in their children. Two families were selected for the investigation.

Results and Discussion: The diagnosis carried out made it possible to identify the main strengths and weaknesses in the care of schoolchildren with stuttering, from home and from this the preparation is completed based on the caused and consequences of stuttering, resources, for compensation, participation in the fulfillment of learning tasks and in orientation activities, for the care of schoolchildren with stuttering.

Conclusions: The preparation of families for the compensation of stuttering is supported, fundamentally, by the theory referring to the orientation of families, their functions, in particular: educational, training, development and support; for its importance in caring for schoolchildren; as well as in the theoretical foundations related to the compensation of stuttering.

Keywords: guidance actions, primary education, schoolchildren, family, compensatory works, speech therapy, family counseling, stuttering

	Tabla de Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN		1
DESARROLLO		
EPIGRAFE I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LA TARTAMUDEZ		7
1.1. Algunas consideraciones acerca de las familias		7
1.2. La orientación a las familias para la atención de la tartamudez en los escolares		12
1.2.1. La tartamudez en los escolares		15
1.2.2. La compensación de la tartamudez para la atención a escolares desde la familia		16
EPIGRAFE II DIAGNÓSTICO DEL ESTADO EN QUE SE ENCUENTRAN LAS FAMILIAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LA TARTAMUDEZ Y DISEÑO DE ACCIONES DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN		21
2.1. Diagnóstico del estado en que se encuentran las familias.		21
2.2. Fundamentación de la propuesta de acciones de orientación a las familias.		25
2.3. Diseño de acciones dirigidas a la orientación de las familias de escolares con tartamudez		29
EPIGRAFE III EVALUACION DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ACCIONES, DIRIGIDAS A LA ORIENTACION DE LAS FAMILIAS PARA LA COMPENSACION DE LA TARTAMUDEZ		39
3.1. Cambios producidos en la familia en el proceso de orientación		39
CONCLUSIONES		44
RECOMENDACIONES		45
BIBLIOGRAFÍA		46
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

Es innegable la importancia de la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; enfrentar las limitaciones, y desempeñarse con un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas; no existe una única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en el lugar de referirse a una familia parece más adecuado hablar de “las familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Las familias juegan un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben, ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer y aprender todos los días algo nuevo.

Por lo antes planteado se puede afirmar que la familia es el medio a través el cual una persona desarrolla sus potencialidades, valores y cosmovisión, o en su defecto, es la principal fuente de problemas psicológicos y conductuales significativos que se verán reflejados en su interrelación con los demás miembros de la sociedad.

El tema, en torno a la familia, es objeto de estudio por investigadores del ámbito nacional e internacional, entre ellos pueden citarse: Minuchin (1986); Macbeth (1989); Puga (2002); Arés (2002); Suárez (2002), Castro (2007); Jiménez (2010) Gaarder (2011), Guerra, Linares, Laborit, Bert, Méndez y Salabarria (2012) y Lucas (2017, 2018).

Los investigadores antes citados profundizan en el estudio de las familias; a partir de sus funciones en la educación de sus hijos; también se constata el estudio de

las familias de escolares con necesidades educativas especiales, entre ellos los trastornos del lenguaje, particularmente la tartamudez.

La tartamudez se define como un trastorno complejo de la comunicación oral, caracterizado por espasmos que interrumpen la fluidez verbal, acompañados de síntomas orales y psicopatológicos de naturaleza multicausal, que afectan los mecanismos de control del habla, la comunicación y la personalidad.

Es uno de los trastornos de la comunicación más llamativos, de mayor y peor repercusión psicológica, que afecta a los niños desde edades tempranas. El aprendizaje del habla depende fundamentalmente de la familia; aunque los padres tienen el deber, la obligación y el derecho de contribuir a la educación de sus hijos, el Estado cubano desarrolla a través de los sistemas de salud y educación, la atención integral a los niños que presentan diferentes tipos de discapacidades.

A nivel mundial este trastorno ocupa el segundo lugar entre las anomalías del habla, superado solo por las dislalias. En Cuba también ocupa el segundo lugar entre los trastornos de la comunicación oral.

Las labores preventivas y correctivas con los escolares que manifiestan dificultades en la comunicación son de suma importancia, si bien se buscan nuevas vías y métodos que favorezcan el trabajo con ellos.

La edad más indicada para el tratamiento de las dificultades en el habla, en los niños, se extiende hasta los 4 o 5 años de edad. Cuanto más temprano las familias asuman una actitud positiva hacia el tratamiento, mucho mejor será la compensación; ya que en esta etapa del desarrollo es más fácil corregir o compensar el problema porque los mecanismos neurofisiológicos y psíquicos que sirven de base a la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal son más flexibles.

La tartamudez a lo largo de los años ha sido motivo de debate, por sus principales exponentes, entre los que se destacan Le Huche (2000), Beain de Touzet (2002), Rodríguez, y Pedro (2005), Fernández, Caja del Castillo (2008), Alemán (2017), Borja (2019), Maguire (2021).

Los autores, antes citados, presentan resultados científicos en lo referido a las múltiples formas de la tartamudez, las alteraciones en el ritmo y fluidez del habla, la clasificación, la necesidad de tratamiento en etapas tempranas, el carácter

integral, multi e interdisciplinario de la atención y los métodos tradicionales: los métodos reflexivos, los diversivos y los combinados y no se descubre, en esta literatura, estudios teóricos en torno a la preparación de las familias para la atención a la tartamudez, desde los hogares.

Lo antes expuesto conlleva a la observación, desde la práctica laboral, en función de la búsqueda de solución a las dificultades, por la vía científica. En respuesta a este planteamiento se realizaron entrevistas a las familias de escolares con tartamudez de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla de Sancti Spíritus; cuyos resultados evidencian la presencia de dificultades para la estimulación del lenguaje en los casos de tartamudez, constatándose que no poseen suficiente conocimiento del tema y carecen de recursos para una adecuada atención desde el hogar. Se confirma la necesidad de orientación a las familias en los aspectos esenciales de este trastorno oral, para influir en la labor compensatoria.

Por lo antes expuesto se determina el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la orientación de las familias para la compensación de la tartamudez en escolares de primer ciclo?

Para darle cumplimiento al problema científico propuesto se declara como objetivo: Proponer acciones dirigidas a la orientación de las familias, para la compensación de la tartamudez.

Objeto de estudio: proceso de orientación de las familias.

Campo de acción: orientación de las familias de escolares con tartamudez.

Para darle cumplimiento al objetivo planteado se determinan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación de las familias, para la compensación de la tartamudez?
2. ¿Cuál es el estado actual, de la orientación de las familias de los escolares con tartamudez de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla?
3. ¿Qué acciones pueden contribuir a la orientación de las familias, para la compensación de la tartamudez?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con las acciones, dirigidas a la orientación de las familias, para la compensación de la tartamudez en escolares de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla?

Las interrogantes antes presentadas condicionaron la realización de las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación de las familias para la compensación de la tartamudez.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación de la familia de los escolares con tartamudez de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla.
3. Elaboración de acciones dirigidas a la orientación de las familias de los escolares con tartamudez.
4. Evaluación de los resultados de la aplicación de las acciones, dirigidas a la orientación de las familias para la compensación de la tartamudez.

El estudio realizado a partir de las características de las familias, el problema científico y objetivo propuesto, permiten la utilización de los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Histórico–lógico: estuvo dedicado al estudio de la trayectoria real de los objetos y acontecimientos en el de cursar de la historia, donde aparece el desarrollo histórico de la orientación de las familias para la compensación de la tartamudez. Lo lógico plasma el carácter teórico de la preparación de las familias para la compensación de la tartamudez.

Analítico–sintético: favoreció el estudio sistemático que se realizó sobre el tema objeto de investigación, donde se analizaron diversos criterios de autores sobre el tema y permitió arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica escolar para el logro del objetivo propuesto.

Inductivo-deductivo: estuvo presente en el análisis de las necesidades que presentan las familias con relación a la compensación de la tartamudez, lo que permitió llegar a una generalización y arribar a conclusiones para la elaboración de las acciones de orientación. También, comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de aplicadas las acciones.

Enfoque de sistema: se evidencia en las diferentes partes de la investigación; pero con mayor énfasis en el diseño de las acciones de orientación a las familias de escolares con tartamudez.

Del nivel empírico:

Observación científica: mediante este método se constata la atención de las familias a los escolares con tartamudez.

Entrevista: se sostuvo una entrevista con la logopeda y las familias, para constatar el nivel en que se expresa, en ellas, el dominio de las causas y consecuencias de la tartamudez.

El experimento: se aplica la variante del pre-experimento, a partir de sus tres fases:

- Diagnóstica: Se elaboran y aplican entrevistas para diagnosticar el estado actual de las familias para la compensación de la tartamudez
- Formativa: se aplican las acciones de orientación dirigidas a la preparación de las familias de escolares con tartamudez
- Control: se aplican nuevos los instrumentos y se comparan los resultados obtenidos.

Del nivel estadístico:

Estadística descriptiva: fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos, para organizar la información obtenida de los resultados en el diagnóstico inicial y final, así como cálculo porcentual que permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta; mediante tablas y gráficos. De esta forma se pudo comparar los resultados de forma variada y demostrar el impacto cuantitativo de la propuesta.

Población y muestra

Se trabaja con el universo, formado por dos familias de escolares con tartamudez. A partir de la preparación para la estimulación del lenguaje, los conocimientos relacionados con la tartamudez y la aplicación de recursos para una adecuada atención desde el hogar. De las dos: la familia A presentan un nivel universitario y la familia B nivel medio. Las dos son familias funcionales, presentan dificultades para la estimulación y carencias en los conocimientos relacionados con la

tartamudez; así como desconocimiento de recursos para la atención de los escolares desde el hogar.

Novedad

Las acciones de orientación a las familias se desarrollan mediante temas relacionados con la tartamudez, en función de satisfacer la necesidad de orientación familiar en los aspectos esenciales de la tartamudez y la labor compensatoria; a partir del uso de recursos para una adecuada atención desde el hogar.

Aporte práctico

El aporte práctico consiste en un diseño de acciones de orientación a las familias dirigidas a propiciar conocimientos en torno a la tartamudez y el empleo de recursos para una adecuada atención desde el hogar; en función de potenciar la labor compensatoria con los escolares.

Estructura de la tesis

La tesis se estructura en introducción, desarrollo contentivo de cuatro epígrafes. El primero se orienta hacia la compensación de la tartamudez y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a las familias. El segundo revela el diagnóstico del estado en que se encuentran las familias para la compensación de la tartamudez. El tercero se enrumba hacia la fundamentación y diseño de acciones y en el cuarto se muestra la evaluación de los resultados de su aplicación. Además, cuenta con conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el cuerpo de anexos.

DESARROLLO

EPIGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LA TARTAMUDEZ.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación a la familia para la compensación de los trastornos del ritmo y la fluidez del lenguaje, específicamente la tartamudez. Tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan con relación al tema y que relevan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se expresan los principales resultados de esta tarea.

1.1 Algunas consideraciones acerca de las familias.

Como en toda ciencia social el tratar de precisar un concepto ha sido una tarea ardua y difícil ya que no se puede prescindir del proceso histórico, porque es este, precisamente, quien dificulta el establecimiento una definición universalmente válida. Por tal motivo, al tratar de definir qué es familia, es imprescindible considerar algunas situaciones y características sociales, económicas y filosóficas que se han dado en el devenir histórico para llegar a plantear el significado de familias, sus realidades y desafíos para la sociedad actual.

Para hablar de familias en la sociedad postmoderna hay que recurrir a sus antecedentes históricos, para lograr configurar los rasgos esenciales que caracterizan a la familia del siglo XXI.

Refiere Minuchin (1986) La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca (p.25).

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según el autor: (Macbeth, 1989).

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.
- Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y, al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

Marinés Suárez (2002) al hablar de la historia de la familia, divide la historia en tres grandes periodos: culturas solidarias, culturas patriarcales y decadencia del patriarcado (p. 163). Pero para efecto de nuestro estudio, se remiten a las culturas patriarcales como punto de partida ya que, en este período, que tiene una base filosófica y antropológica, se dan los cimientos para hablar de este grupo primario. Así tenemos que, en la cultura grecolatina, el pensamiento filosófico de Platón y Aristóteles son relevantes para la conceptualización de la mujer y por tanto de la familia en las etapas venideras. Cristina Puga (2002) afirma que familias son

aquellas formas de asociación natural o voluntaria en las que los individuos comparten valores y conductas sin necesidad de formalizarlo. Se basan fundamentalmente en la simpatía y en el afecto, aunque a veces intervienen elementos como el respeto y el temor (p. 30).

La familia ha ido evolucionando en su organización, en el desarrollo de los procesos interactivos y en su capacidad de adaptación a los cambios evolutivos; todos estos cambios en los tiempos actuales nos llevan a colegir que la familia es categoría histórica–dialéctica ya que es una institución cambiante, dinámica, en constante movimiento, que no tiene situaciones acabadas o absolutizadas, sino que es relativa y acorde a las características específicas de cada sociedad en un contexto temporo-espacial concreto que ejercen influencia en la estructura familiar. De allí que la familia tiene sus bases en la filosofía dialéctica.

Por tal motivo, compartimos la que Marinés Suárez (2002) afirma: No podemos hablar de sino de familias, que en cada contexto histórico y espacial se han conformado de diferentes formas, y han establecido distintas tareas para sus integrantes. En ellas, el reconocimiento de los roles de padre, madre e hijos, ha variado enormemente a lo largo de los siglos (p.175).

A continuación, se citan definiciones conceptuales de varios autores que permiten comprender el estudio acerca de la familia y su influencia en el desarrollo psicológico de los seres humanos.

Según Ares, P. (2002), la cual conceptualiza a la familia como: La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (p.18).

Hasta el momento se ha tratado la evolución paradigmática de la conceptualización de la familia, sin topar lo estrictamente psicológico, el cual es cometido en este escrito; y es que ha sido ineludible trabajar el concepto de familia para entender el proceso de desarrollo psicológico que el individuo tiene en su seno.

Cuando se indicó que los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia; estas funciones que mencionamos permiten estructurar de mejor manera su composición. Entre las funciones al decir de Arés, P. (2002) están:

- ✓ Educar y formar: aborda los temas de disciplina, costumbres, roles. Este último tiene dos vertientes: el uno, erigido desde un modelo paterno-materno filial o una visión postmoderna; y el otro, como asignación social construida por los sujetos.
- ✓ Nutrir: implica el desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce, en los miembros más pequeños de la constelación. Es decir, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresar dichos afectos.
- ✓ Alimentar: vinculado a la salud, aspectos nutricionales y el fortalecimiento de los demás miembros; implica el proporcionar cuidados que garantice la supervivencia del niño, así como su atención.
- ✓ Desarrollo: la familia se constituye en el medio a través del cual se da el crecimiento físico y el de las destrezas del niño, también, es un agente de sociabilización y formación de la autoestima para que experimente un bienestar psicológico.

Apoyo: expresa que la función de apoyo psicosocial (...) facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social. (p. 19).

Lo expresado hasta el momento permite inferir que las funciones de la familia constituyen unas de las instancias más relevantes en la estructuración de la identidad personal y social de una persona; sin esto, no es posible que el individuo se despliegue con todas sus potencialidades, destrezas y capacidades en el medio circundante; esta identidad personal y social lo lleva a funcionar adecuadamente y a poseer un bienestar psicológico para hacer frente a conflictos de la cotidianidad, ya que emplea en la resolución de sus conflictos todo el bagaje adquirido en su entorno familiar.

Los elementos, antes referidos, no son más que los valores empoderados de las funciones que en la familia se establecen, dicho de otra manera, las funciones favorecen el desarrollo sano y el crecimiento personal, social e individual de cada miembro. Según criterio de Arés, P. (2002).

- a) Presencia de límites y jerarquía claras.
- b) Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- c) Reglas flexibles pero claras y precisas.
- d) Capacidad de reajuste ante los cambios.
- e) Adecuada distribución de roles.
- f) Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflictos.

Por su parte, Jiménez, A. (2010) La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas (...). (p. 10).

Pero a pesar de darse esas diferencias existe un punto de unión entre ambos y es que la escuela da recursos al alumnado para interpretar y proporciona información, ejes básicos de conocimientos en los que basar conocimientos científicos y culturales y la familia acoge este conocimiento y lo incorpora en el conocimiento familiar, cultural, profesional y cotidiano y busca las ocasiones posibles de la vida diaria para aplicarlos.

Al decir de Jostein Gaarder (2011) citando a Platón, afirma que este filósofo pensaba que las mujeres tienen exactamente la misma capacidad para razonar que los hombres, si reciben la misma enseñanza y son liberadas de cuidar a los niños y de las tareas domésticas (p. 98); a pesar de esto, el discípulo de Platón, Aristóteles no compartía la misma postura filosófica en relación al rol de la mujer en la sociedad griega; para el autor de Metafísica, la mujer era un hombre incompleto (...) pensaba que un niño sólo hereda las cualidades del hombre, y que las cualidades del propio niño estaban contenidas en el esperma del hombre (p. 124).

Por último, señalar, que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas y diferentes, pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que constituyan contribuciones positivas.

1.2. La orientación a las familias para la atención de la tartamudez en los escolares

En torno a la orientación familiar, Según (Sánchez, 1988) se define como el proceso de ayuda a la familia con objeto de mejorar su función educativa. (Oliveros, 1989) considera que la orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias, suponiendo un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los miembros cuando también tienen parte de responsabilidad, de ayuda, de educación o de suplencia en la misma.

Por otra parte (Ríos, 1994) entiende la orientación familiar como el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge.

Se asume la visión de (Romero, 1998), quien considera la orientación familiar como una ayuda prestada a la familia encaminada a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros.

La orientación familiar es una alternativa de la educación sistemática que prepara a la familia para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre las familias y los educadores las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos, es un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivo referentes a la educación de sus hijos y están encaminadas a elevar la preparación de sus padres y estimular su participación activa en su descendencia.

La orientación familiar constituye una de las aristas más importante dentro de la educación familiar porque contribuye potencialmente a que la familia juegue un papel relevante dentro de su función educativa. Según (Castro, 2005) la educación

a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

De forma similar se reconoce la definición de educación familiar aportada por (Rico, 2008) quien la define como un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de los niños en coordinación con la escuela. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos.

En la medida que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad. En consecuencia, de acuerdo con Fuentes, H. y otros; (2004), es necesaria una dinámica participativa y desarrolladora en la que el sujeto (las familias): actúe conscientemente, comunique a través de su comprensión e interpretación los procesos y productos de la cultura, reflexione sobre la realidad del contexto y su expresión en sus conocimientos y acciones, coopere con los demás sujetos implicados y construya significados y sentidos.

En este sentido se asume la dinámica de Fuentes, H. y otros; (2004, p. 83) como la interacción entre los sujetos implicados en un espacio de construcción de significados y sentidos, desarrollan la actividad formativa y con ello su actividad transformadora. Constituye un proceso de naturaleza consciente, dinamizado por la comprensión, interpretación, motivación y generalización que se direcciona a lo formativo a partir de la relación de la apropiación de la cultura y la profundización del contenido sociocultural que sustenta la sistematización de la cultura.

La autora, antes citada, considera la dinámica de la orientación familiar como la interacción entre los agentes educativos (maestros, psicopedagogo, logopeda, especialistas, agentes comunitarios y familias) en un sistema de relaciones, para concebir y compartir saberes, recursos, ayudas y apoyos educativos, y así

potenciar la colaboración de las familias como mediadora en la formación de sus hijos, se convierte en un proceso potenciador de aprendizajes básicos y de crecimiento personal, encaminado a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros, que se revierte a partir de un accionar consciente en la solución de los problemas que enfrenta en su contexto de actuación.

En Cuba se reconoce como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de acciones sobre el educando.

La escuela y los maestros deben promover el mejor vínculo educativo con los hogares y aportar a la preparación de los padres, quienes asumen en cada etapa de la vida nuevos retos en la educación de sus hijos.

La institución educativa es la activadora y rectora de las relaciones entre la familia y los agentes educativos. Los esfuerzos educativos de la familia y la institución educativa han de articularse, converger, porque padres y educadores tienen objetivos comunes referidos a la preparación del niño o adolescente para la vida, a la búsqueda de su bienestar y felicidad.

El educador es el profesional mejor preparado para lograr estrechar las relaciones entre institución educativa y hogar. El carácter activador que corresponde a la institución educativa hace posible estimular, con los recursos de la Pedagogía y la Psicología, las potencialidades de las familias e influir en el proceso educativo intrafamiliar. La participación activa de los familiares permite converger las acciones sobre el educando.

Actualmente, hay bastante consenso en considerar el carácter insustituible de la familia y el papel que desempeña en la sociedad, tanto por el grupo de funciones que cumple en sí como por las que cumple para con sus miembros: afecto, seguridad, apoyo, vivencias emocionales que sólo se producen en ese grupo y que son decisivas, como se ha demostrado en múltiples estudios, para lograr un desarrollo pleno en el individuo. El niño que se siente querido y atendido por sus padres avanza en las actividades escolares de aprendizaje.

1.2.1. La tartamudez en los escolares.

La tartamudez es una dificultad en el habla que afecta considerablemente la vida de quienes la padecen y más específicamente el modo de comunicarse con sus pares, influye en su autoestima, su desenvolvimiento en la vida cotidiana y en la constitución de su personalidad.

La tartamudez, plantea Le Huche (2000) se manifiesta de múltiples formas, esto es, a través de prolongaciones, bloqueos, repeticiones de sílabas, estupefacción y palabras de soporte.

Fernández, G. (2002) define tartamudez como un trastorno complejo de la comunicación oral, caracterizado por espasmos que interrumpen la fluidez verbal, acompañado de síntomas orales y psicopatológicos, de naturaleza multicausal, que afecta los mecanismos del habla, la comunicación y la personalidad. (p. 160).

En tanto, refiere Fernández Zúñiga y Caja del Castillo (2008) que la tartamudez es definida como una forma de hablar interrumpida por una serie de alteraciones como repeticiones de sonidos, palabras o frases, prolongación de sonidos, bloqueos o pausas inadecuadas en el discurso. Este mismo autor plantea que conlleva a conductas asociadas, como fuerza al hablar, ansiedad, conductas de evitación, pensamientos negativos, sentimientos negativos, y relaciones sociales alteradas.

Siendo tan complejo el mundo de quienes tartamudean, el trastorno aparece tempranamente cuando el niño se encuentra, como refiere Beain de Touzet (2002), en la edad del preescolar. Es decir que el niño ha comenzado a tartamudear, cuando tiene entre 2 y 5 años de edad. Ya tempranamente genera la conciencia de que no puede hablar con sus pares y sufre enormemente por ello. Le Huche (2000) considera que, en la mayoría de los casos, la tartamudez precoz desaparece hacia los seis años sin necesidad de tratamiento alguno. Sin embargo, antes de los cinco años, es el momento oportuno para intervenir en el trastorno de la persona con la posibilidad de todavía poder obtener un cese definitivo de su tartamudez cuando esta no cesa naturalmente. Beain de Touzet (2002) comenta que es posible evitar el 80% de las tartamudeces crónicas si logramos actuar antes que finalice el desarrollo del lenguaje, es decir, entre los 2 y 6 años.

1.2.2. La compensación de la tartamudez para la atención a escolares desde la familia

Fernández (2011) define como atención logopédica al: Proceso pedagógico dirigido por el logopeda, de carácter integral, multi e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente, en los diferentes contextos educativos, preescolares y escolares, la familia y la comunidad.

En la actualidad se imponen cambios metodológicos que implica la concepción de la diversidad y la problemática de que con todos los niños no se logran resultados exitosos en la misma medida ni de la misma forma. La compensación de las necesidades educativas especiales en la comunicación, requieren de diversos métodos para la dirección del proceso pedagógico en la clase logopédica con escolares que presenten necesidades en el habla.

Uno de los problemas que con mayor regularidad enfrenta el maestro y el logopeda como maestro especializado, lo constituyen las alteraciones en el ritmo y fluidez del habla definidos como tartamudez. Cuando el logopeda, asume la dirección del proceso pedagógico para los sujetos con estas necesidades debe conocer la multiplicidad de métodos que existen para su corrección o compensación y de esta forma poder seleccionar el más adecuado en correspondencia con las particularidades de cada caso.

La corrección y compensación. La corrección es vista como la posibilidad de rectificar un proceso, propiedad, función que está afectada o perdida. Mientras que, por compensación se asume “la posibilidad de sustitución, de estimar procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo”. Betancourt, Acudovisch, Castellanos & Martín, (2012).

También con lo expresado por Vigotski (1989) en el tomo V de las Obras Completas cuando señala: ... “La teoría de la compensación descubre el carácter creador de desarrollo dirigido por esta vía (...)” La compensación, “... constituye un proceso creador (orgánico, se coincide y psicológico) de construcción y reconstrucción de la personalidad del niño, sobre la base de la reorganización de todas las funciones de adaptación, de la formación de nuevos procesos...”

En el caso de la tartamudez en los escolares de la escuela primaria se corrige o se compensa según las características del caso, aunque de forma general presenta mayores posibilidades para la compensación.

El autor de esta investigación, tomando en consideración las características de la investigación que se presenta, asume el proceso compensatorio para que se posibilite la construcción y reconstrucción de la personalidad del escolar investigado en la formación de los nuevos procesos.

El logro de la compensación, al igual que para la corrección de la tartamudez, se toman en consideración los diferentes métodos que han ido surgiendo y perfeccionándose a través de la historia.

Entre estos métodos se encuentran, según el estudio realizado por Fernández (2004) sobre la base de la clasificación aportada por Perelló (1984) los tradicionales y los contemporáneos.

Entre los métodos tradicionales se encuentran los métodos reflexivos, los diversivos y los combinados. Los reflexivos tienden al aprendizaje analítico del proceso del lenguaje y centran la atención en el habla del niño. En ellos se trabaja la reeducación respiratoria, articulatoria, el ritmo y la entonación del lenguaje, así como el desarrollo del pensamiento verbal.

Entre los representantes de esta corriente metodológica se encuentran: Gutzmann (1891), Fröschels (1911), Stein (1948), Seeman (1962) y sus respectivas escuelas.

Los métodos diversivos, los que buscan desviar la atención del tartamudo sobre su habla, distraer su atención sobre la manera de hablar y disminuir la logofobia. Se utiliza el método de la masticación sonora, logorrítmico, hilarante, el canto y el baile, procedimientos que se consideran de gran valor para la presente investigación. Los representantes de esta corriente son: Liebman (1903), Fröschels (1925), Blöch (1957) y sus respectivas escuelas. Es de gran significación, los aportes de Fröschels (1925) quien introdujo el método de masticación del habla, articular con movimientos de masticación, lo cual se conoce como el método de masticación sonora, posteriormente, Cabanas (1973) asume el método y fundamenta su valor teórico-práctico con el interés de ofrecer

aplicaciones terapéuticas en el campo de las alteraciones de la comunicación oral, este posee vigencia en Cuba.

Se hace necesario retomar aquellos métodos que le otorgan gran relevancia a la música, el canto y al lenguaje rítmico que se caracterizan por la realización de ejercicios respiratorios con emisión vocálica y frases con ritmo melódico ascendente y descendente, el baile, el canto, trabajo con poesías con aumento de complejidad de ritmos, primero leída y luego recitada. Dentro de sus principales representantes se encuentran Sorift (1919), Vlasova (1966), este último muy conocido y aplicado en Cuba.

Los métodos combinados, los que abogan por un tratamiento múltiple donde se combinan objetivos y procedimientos de los métodos anteriores. Se plantea que los tartamudos son diferentes y los tratamientos irregulares, todo eso hace que en la práctica se vayan alternando los métodos o aplicándolos simultáneamente o combinados entre sí, según las características y evolución del sujeto. Sus primeros representantes son Garde (1935) y Kopp (1939) entre otros.

Dentro de los métodos contemporáneos se hace necesario destacar el método integral, el cual incluye la acción multidisciplinaria e integrada de médicos: neurólogos, pediatras, psiquiatras, psicólogos, maestros, educadoras, logopedas, padres y todo el entorno que rodea al escolar. Se estructura a partir del diagnóstico multilateral del escolar y de la atención médica, psicoterapéutica, pedagógica, logopédica y de la familia.

Entre los especialistas fundamentales los médicos, psicoterapeutas y pedagogos, los dos últimos están muy vinculados. Los representantes de esta corriente metodológica son: Rothe (1925), Vlasova (1936), Seeman (1962), Cabanas (1988), Azcoaga (1995) y sus respectivas escuelas, entre otros. Se reconoce en la actualidad como el método ideal para el trabajo con los trastornos de la comunicación en nuestro país. Dentro de la gran diversidad de métodos existentes se abordarán a continuación los más empleados en Cuba. El primero de ellos es el ofrecido por Cabanas (1973) y sus seguidores: González (1974), Álvarez (1980), Pazo (1985), entre otros. Cabanas diseñó el tratamiento para la prevención de la tartamudez y el tratamiento en niños, adolescentes y adultos a partir de los

criterios de la escuela vienesa de Logopedia y Foniatria, se combina con el método integral de atención.

En las etapas más avanzadas y definidas, propias de niños mayores, adolescentes y adultos, se recomiendan ejercicios funcionales, la respiración de Flanco, la masticación sonora, ejercicios de alargamiento vocálico, la relajación activa verbal, la lectura, entre otros, que tienden a restablecer el automatismo oral conjuntamente con la aplicación de variadas formas de psicoterapia. Los procedimientos y ejercicios son de gran valor para la práctica educativa ya que propician el automatismo oral.

La atención a escolares con tartamudez, desde la familia.

La familia está preparada para la atención al escolar con tartamudez cuando realizan acciones que van dirigidas a la compensación de dicho trastorno, estos son:

a) Control y corrección del habla del niño.

- No llamar la atención del escolar sobre su forma de hablar. Se debe evitar sensibilizarlo de manera negativa, llamándole la atención en forma autoritaria sobre su defecto, lo cual, en vez de mejorarlo suele empeorarlo.
- Poner atención y paciencia para escucharlo y comprenderlo cuando tartamudea o aflora de niño al hablar. Es muy importante puesto que el niño necesita que lo atiendan y comprendan lo que comunica o lo que quiere decir con su lenguaje defectuoso. Cuando no se le brinda la atención, se le genera tensión y frustración y, consiguientemente, desajustes emocionales.
- Tratar de hablarle en forma correcta y clara, con el propósito de que el niño se forme imágenes acusicas adecuadas. Esto debe hacerse a manera de comentarios de los que se le dice, tratando de vocalizar verbalizar bien la palabra.
- Establecer con mayor frecuencia conversaciones con el niño, con lo que el propósito de ir corrigiendo sus errores.

b) Restablecimiento de la confianza del niño en sí mismo.

- Dedicarle atención en forma mesurada, manteniendo el clima de las relaciones familiares en una forma correcta y satisfactoria.

- Introducir habilidades elogiables y gratificantes en la vida del niño con el propósito de resaltar sus cualidades y logros.
- c) Procurar la estabilidad emocional del niño.
- No discutir delante del niño
 - Ejercer sus roles y funciones de una manera complementaria, tratando es establecer normas disciplinarias y de educación de los niños en forma coordinada y consistente, de tal forma que no produzcan contradicciones.
 - Cuando se quieran adoptar las medidas correctivas con el niño, es preferible evitar el uso de castigos activos, tales como pegar, golpear, pellizcar, entre otras. Es más conveniente adoptar aquellas que se pueden denominar como castigos pasivos, como suprimirle las cosas que le producen deleite o placer.
 - Propiciar el contacto del niño con la naturaleza y con otros niños de su edad, con el objetivo de promover su socialización y brindarle experiencias agradables que le generen la necesidad emocional de comunicarse.
- d) Enseñanza de los hábitos de higiene y salud.
- Es importante que los padres promuevan y estimulen al niño a que haga ejercicios físicos y espirituales de acuerdo con su edad. Estas actividades tienden a incrementar y promover la salud y los fortalece psicológicamente. Cada uno de estos aspectos debe ser enfrentado comprensiva, afectiva y solidariamente por la familia, propiciando una atmósfera familiar de tranquilidad y ayuda para el escolar. De esta manera el soporte familiar constituirá un ambiente adecuado para superar el problema.

EPIGRAFE II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO EN QUE SE ENCUENTRAN LAS FAMILIAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LA TARTAMUDEZ Y DISEÑO DE ACCIONES DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN

En este epígrafe, a partir de los elementos que guían la investigación, se presenta el estado en que se expresa la orientación de las familias, para la atención a escolares con tartamudez, la fundamentación y el desarrollo de las acciones de orientación para compensación de la tartamudez.

2.1. Diagnóstico del estado en que se encuentran las familias

Características de la población

El universo está compuesto por dos familias de escolares con tartamudez. De manera general se caracterizan por alto nivel de preocupación por el estado de salud, bienestar y aprendizaje de sus hijos; así como asistencia y participación en las actividades de orientación; demostrándose que ambas son familias funcionales. No obstante, presentan carencias en torno a la preparación para la estimulación del lenguaje, los conocimientos relacionados con la tartamudez y la aplicación de recursos para una adecuada atención desde el hogar. De las dos: la familia A presentan un nivel universitario y la familia B nivel medio.

En consecuencia, con las características, antes referidas, se determinan los elementos que guían la investigación; en función de la constatación del nivel en que se expresa la preparación de las familias para la atención a escolares con tartamudez; estos se encuentran en estrecha relación con la elaboración y aplicación de los instrumentos.

1. Dominio de las causas y consecuencias de la tartamudez.
2. Dominio de los recursos, para la compensación de la tartamudez.
3. Participación de las familias en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje del escolar con tartamudez.
4. Participación de las familias en las actividades de orientación, para la atención a escolares con tartamudez.
5. Atención de las familias a escolares con tartamudez.
Criterios de medidas para la evaluación.
 1. Dominio de las causas y consecuencias de la tartamudez.

Nivel alto: cuando conocen las causas que dan origen a la tartamudez, como se manifiesta en el lenguaje hablado y las consecuencias en la formación del escolar.

Nivel medio: cuando solo conocen causa relacionadas con la herencia.

Nivel bajo: cuando desconocen las causas.

2. Dominio de los recursos, para la compensación de la tartamudez.

Nivel alto: conocen y aplican diferentes recursos para la compensación de la tartamudez

Nivel medio: conocen algunos recursos, pero no logran su aplicación

Nivel bajo: cuando desconocen los recursos.

3. Participación de las familias en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje del escolar con tartamudez.

Nivel alto: participan y exigen diariamente el cumplimiento de las tareas de aprendizaje y los acompañan en las actividades extradocentes

Nivel medio: Exigen el cumplimiento de las tareas de aprendizaje, pero no muestran interés por participar en ellas.

Nivel bajo: Se muestran ajeno a las tareas del educando

4. Participación de las familias en las actividades de preparación, para la atención a escolares con tartamudez.

Nivel alto: Asisten, participan y muestran interés por el conocimiento en los talleres de preparación.

Nivel medio: Asisten a los talleres de preparación.

Nivel bajo: Son asistemáticos en los talleres.

5. Atención de las familias a escolares con tartamudez.

Nivel alto: se muestran con afectos, comprensivos, cooperadores, usan métodos educativos, propician la socialización y logran la comunicación con el escolar, un ambiente adecuado y las condiciones higiénicas necesarias.

Nivel medio: no logran sistematizar las muestras de afectos, comprensión, cooperación, socialización y comunicación.

Nivel bajo: se muestran huruchos, no propician la socialización y comunicación.

Diagnóstico de estado en que se expresa inicialmente la orientación de las familias para la compensación de la tartamudez.

La aplicación de los instrumentos para el diagnóstico a las familias de escolares con tartamudez, implicados en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en cuanto a la orientación de estas para contribuir a la compensación de la tartamudez.

La entrevista a la logopeda arrojó que la escuela tiene dos escolares con tartamudez en el primer ciclo, uno en 2. grado y el otro en 4. grado. En cuanto a la atención de las familias la logopeda informa que no ha tenido mucho contacto con las familias de estos escolares debido a que estas no asisten con frecuencia cuando son llamados. No poseen la preparación adecuada para el trabajo con ellos por lo que hay que trabajar con estas familias para lograr una adecuada preparación para brindar ayuda para compensar la tartamudez. La logopeda considera adecuada la orientación de ambas familias, pues estas se muestran interés por la mejoría de sus hijos, pero no saben cómo proceder para una adecuada compensación. (Ver anexo 1)

La entrevista a las familias permitió la constatación del dominio de las causas y consecuencias de la tartamudez. La familia A se encuentra en el nivel medio porque conocen las causas relacionadas con factores hereditarios. La familia B desconoce las causas, por lo cual se encuentra en el nivel bajo.

En el dominio de los recursos, para la compensación de la tartamudez la familia A conoce algunos recursos, pero no logran su aplicación con efectividad por lo que se encuentra en un nivel medio. La familia B posee un nivel bajo ya que no conoce los recursos para lograr una compensación adecuada.

En la participación de las familias en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje del escolar con tartamudez se evidenció que ambas presentan un nivel medio debido a que exigen el cumplimiento de las tareas de aprendizaje, pero no muestran interés por participar en ellas.

En la participación de las familias en las actividades de orientación, para la atención a escolares con tartamudez la familia A presenta un nivel medio, esta asiste a los talleres de preparación demostrando un mínimo de interés. La B se muestra asistemática en los talleres, pues esta no asiste.

En cuanto a la atención de las familias a escolares con tartamudez ambas familias no logran sistematizar las muestras de afectos, comprensión, cooperación, socialización y comunicación estando así en un nivel medio.

La entrevista a las familias permitió la constatación de un conocimiento mínimo acerca de la tartamudez ya que al preguntársele acerca de esta la familia A respondió que es el niño que se traba y se considera gago y puede ser por causar hereditarias, la B no tiene un mínimo conocimiento del tema.

Al preguntar sobre sus manifestaciones una familia la identifica diciendo que al niño le falta el aire y por eso no habla bien, la otra no sabe nada acerca de las manifestaciones de dicha patología. En cuanto a que se debe hacer para compensar esta patología la familia A plantea que no se le debe apurar, pero después de un tiempo si no mejora se desespera y la familia B afirma que lo apuran y para tratar de agilizar su lenguaje hablado. Ninguna de las dos familias conoce las vías para que fluya su lenguaje.

Cuando el escolar comienza con los tropiezos, titubeos, así como con movimientos concomitantes una familia dice que lo ayuda diciéndole que vaya con calma y no se apure, la otra familia se muestra algo inquieta y no sabe cómo actuar. Ambas familias alegan que no se sienten preparadas para la atención desde los hogares para con sus hijos. Se muestran muy dispuestos a colaborar con el logopeda. (Ver Anexo 2)

Mediante la observación de estas familias se comprobó que ambas familias siempre tienen muestras de afecto debido a que provienen de hogares funcionales. La familia A se muestra comprensiva a veces a la hora de lidiar con los espasmos y tropiezos, la B no, esta no hace nada para que el escolar salga de los espasmos. Siempre se muestran cooperadoras. No usan métodos educativos. Siempre propician la socialización, pues no los prohíben de relacionarse con otros compañeros. En cuanto a la comunicación con el escolar una familia siempre habla con su hijo y lo apoya, la otra solo a veces ya que cuando presenta espasmos lo regañan y maltratan verbalmente. Ambas familias siempre se desarrollan en un ambiente adecuado puesto que provienen de hogares funcionales. En ambas familias existen adecuadas condiciones higiénicas. En

cuanto a la participación de las familias en las actividades de orientación la familia A acude más a los encuentros que la familia B, pero, estas acuden solo a veces. Las dos familias presentan interés por el tema de orientación puesto que quieren ayudar a compensar el trastorno. (Ver anexo 3)

El análisis de los resultados de la aplicación de la entrevista a las familias y logopeda; así como la observación favoreció la determinación de regularidades; a partir de la constatación de disparidad entre ambas, en cuanto a carencias de conocimientos y recursos para la atención a los escolares con tartamudez:

- Desconocimiento, de la tartamudez, por causas relacionadas con factores hereditarios.
- Poco dominio de recursos, para la compensación de la tartamudez (una familia conoce algunos, pero no logran su aplicación con efectividad y la otra los desconoce)
- Exigen el cumplimiento de las tareas de aprendizaje, pero no muestran interés por participar en ellas.
- Asisten a los talleres de preparación con el mínimo de interés. (Una familia no asiste)
- No logran sistematizar las muestras de afectos, comprensión, cooperación, socialización y comunicación.
- Alegan no sentirse preparadas para la atención, desde los hogares.
- Muestran disposición para colaborar con el logopeda.
- Conviven en un ambiente adecuado puesto que provienen de hogares funcionales.
- Existen adecuadas condiciones higiénicas.

2.2. Fundamentación de la propuesta de acciones de orientación a las familias.

Diversos autores han abordado el concepto de acciones, entre ellos Leontiev, según sus criterios constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo consciente planteado (1981. p.67).

Por su parte Héctor Brito (1987. p.63) reflexiona que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando los que son invariables

funcionales (operaciones imprescindibles), para llevar a cabo la acción de forma que logran la ejecución sistémica de esta acción y de esa forma expresa su dominio.

La acción metodológica es el proceso de modificación, el efecto de hacer, donde a través de una magnitud reguladora avanzamos en el proceso de conocimiento, en específico donde los impartimos de manera teórica y empírica con un fin determinado.

Las acciones conducen a las transformaciones de la realidad e implica la relación del individuo con el sujeto, con los objetos de la realidad, considerando el hecho de que hablamos de acciones del hombre este objeto sobre el que actúa y tiene siempre carácter social la acción humana tiene carácter consciente, pues el hombre es capaz de planificarla por pasos, puede prever los resultados y compararlos con los obtenidos y también introducir modificaciones en el curso de su actividad.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Según, González (1995) la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiados por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, esas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes (p.92).

Por lo tanto, la actividad existe necesariamente a través de las acciones. Una actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

En esta tesis se asume la definición conceptual de Leontiev.

Otra opinión acerca del tema lo emite Galperin: La acción está formada por los componentes estructurales y funcionales.

Las acciones pedagógicas son el resultado de una serie de disposiciones relacionadas con formas de pensar, sentir y actuar frente al saber pedagógico. Las acciones pedagógicas integran las metas educativas con las formas como aprenden y se desarrollan los estudiantes, las relaciones maestro estudiante, las experiencias que forman y los métodos de enseñanza.

Los componentes funcionales de la acción son: La parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente. Según, Sebastián (2010)

La parte orientadora de la acción: Está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada.

Antes de realizar cualquier acción, es necesario haber comprendido previamente: Con qué objetivo se va a realizar la acción (para qué), en qué consiste dicha acción, como hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.), incluso, es necesario saber qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la acción, de su objeto y resultado, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control. Además, tiene que incluir, por tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el sujeto pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, ya sea material (como poner en marcha un vehículo, construir una pieza, hacer la disección de un animal, tomar notas, etc.) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto

dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación, etc.)

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la acción.

El cumplimiento de la acción requiere de la orientación que garantice, a las familias, saber cómo va a ejecutarla y como puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada tanto en su proceso de ejecución como en sus resultados.

Las acciones como parte de la actividad, en el proceso pedagógico, cuentan con fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos

Desde el punto de vista filosófico: se sustenta en la teoría de Carlos Marx, la cual plantea que, para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades: se manejaron las creencias y forma de pensar de los padres, la objetividad y materialismo a la hora de resolver los problemas.

Desde el punto de vista sociológico: Weber (1864–1920) concibe a la acción social como la forma elemental de sociabilidad que permite a un individuo relacionarse y ser relacionado con los demás. El ser-en-sociedad y el ser aceptado por la sociedad tienen como punto de referencia constantemente renovado y verificado, la adecuación del actuar individual con las prescripciones invisibles pero reales del grupo. Consiste en situar al actor en un tiempo y en un lugar, en un oficio, una categoría de edad o una clase social, en una sociedad y en una cultura.

Desde el punto de vista psicológico: se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vygotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, aspecto importante que se tuvo en cuenta para la fundamentación y determinación de las potencialidades y necesidades de la muestra, decidir la ayuda necesaria en cada caso para alcanzar el nivel deseado. Se tuvo en cuenta, la manera de proyectarse los padres en el gabinete, cómo

actúan, sus relaciones como ser social, integración y función social que realizan, así como la caracterización individual y colectiva en cuestión, sus estados de ánimo, que por lo general son positivos, el grado de asimilación de acuerdo a su atención, y manera de pensar.

Desde el punto de vista pedagógico: brinda la posibilidad de preparar a los padres en la adquisición de nuevos conocimientos acerca de la tartamudez, el aspecto más afectado en la muestra seleccionada, y que comprendan la necesidad de una buena orientación. Se analizaron los métodos a utilizar, para cumplir con el objetivo, con acciones asequibles que los preparara de forma consciente.

2.3. Diseño de acciones dirigidas a la orientación de las familias de escolares con tartamudez.

Las acciones de orientación a las familias se cumplen mediante el desarrollo de los siguientes temas:

- Conocimientos en torno a la tartamudez.
- Recursos para una adecuada atención desde el hogar.
- Necesidad de orientación a las familias en los aspectos esenciales de la tartamudez.
- La labor compensatoria.

Objetivo general

- Orientar a las familias para la compensación de la tartamudez en los escolares, desde los hogares.

Características de las acciones

- Las acciones de orientación a las familias se cumplen mediante el desarrollo de temas en torno al conocimiento acerca de la tartamudez
- Se distingue por los recursos para una adecuada atención, desde el hogar.
- Necesidad de orientar a las familias en los aspectos esenciales de la tartamudez y la labor compensatoria.

Espacio de desarrollo de las acciones

- Consulta
- Visita al hogar

Tiempo de duración: 20 a 25 minutos

Estructura de las acciones

- Las acciones constan de: tema, objetivo, método, participantes, orientación, ejecución y control.

Acción # 1

Tema: Algunas concepciones teóricas en torno a la tartamudez. Sus manifestaciones.

Objetivo: Orientar a las familias en torno a concepciones teóricas relacionadas con las manifestaciones y causas y consecuencias de la tartamudez.

Método: Conversación heurística.

Forma de ejecución: Actividad teórica.

Participantes: Familias.

Orientación:

Presentación del tema de la acción y el objetivo

Enfatizar en lo referido a concepciones teóricas relacionadas con las manifestaciones, causas y consecuencias de la tartamudez.

Ejecución:

Pregunta: Se inicia el desarrollo de la acción con una pregunta que ayude a la motivación de las familias por el tema de estudio. Por ejemplo: ¿Cómo pueden contribuir a que sus hijos logren una adecuada comunicación con sus coetáneos y adultos?

Escucha: Tantas respuestas, como intervenciones quieran tener los participantes.

Oriente: la bibliografía que pueden consultar, al tener dudas o necesidades.

Presenta: Los tres aspectos fundamentales, para la búsqueda de las concepciones teóricas: manifestaciones, causas y consecuencias.

Se procede a explicar brevemente las manifestaciones, causas y consecuencias que acarrea la tartamudez.

Manifestaciones:

Contracciones musculares, trastornos del sistema vegetativo, inadecuado uso de la respiración para el habla, búsqueda constante de sinónimos en los que no se encuentren los sonidos fóbicos, presencia de balbuceo, entre otros.

Causas:

Se les explica que se dividen en predisponentes y desencadenantes. Dentro de las predisponentes se encuentran los factores hereditarios, las infecciones cerebrales y los daños postnatales como traumas, lesiones, etc. En las desencadenantes están las tensiones del medio, las altas exigencias sociales, entre otros.

Consecuencia:

La timidez, la vacilación, la turbación, la indecisión, la inseguridad, la inclinación al autoanálisis, la intranquilidad general, el orgullo falso, el miedo a determinadas personas, sonidos, etcétera.

Durante la conversación se define y ejemplifican las terminologías anteriores

Precisa: cómo prevenir las manifestaciones, actuar sobre las causas y prevenir las consecuencias psicológicas que repercuten en el comportamiento y aprendizaje.

Control: Se procede a preguntar. Ahora que ya conocen las manifestaciones de la tartamudez ¿Me pueden decir alguna?

Acción # 2

Tema: Causas de la tartamudez, de origen familiar.

Objetivo: Orientar a las familias en función de evitar métodos inadecuados que propicien la tartamudez.

Método: Conversación.

Forma de ejecución: Actividad teórica.

Participantes: Familias.

Desarrollo:

Pregunta: Se inicia el desarrollo de la acción con una pregunta que ayude a la motivación de las familias por el tema de estudio. Por ejemplo: ¿Conocen ustedes algunas de los métodos inadecuados que provocan la aparición de la tartamudez en el hogar?

Escucha: Tantas respuestas, como intervenciones quieran tener los participantes.

Orienta: Algunas de las medidas que se deben tener en cuenta para que no haya una aparición del trastorno.

Medidas:

- Escuchar atentamente lo que el niño dice.
- Dar buenos ejemplos de habla.
- Conversar de manera amigable y cariñosa sobre lo q hizo durante el día.

Presenta: Algunas de los métodos inadecuados que pueden provocar la aparición de la tartamudez en el hogar.

Métodos:

- Gritarle y decirle que se apure.
- Ignorarlo.
- Terminar las frases por él.
- Mantener una inadecuada comunicación.

Precisa: Cómo prevenir estos métodos inadecuados en el hogar para que no ocurra la aparición de la tartamudez en los escolares.

Control: Para cerrar la actividad se efectúa la siguiente pregunta. ¿Les pareció importante el tema de hoy?

Acción # 3

Tema: Consecuencias de la tartamudez.

Objetivo: Orientar a las familias en torno a las consecuencias de la tartamudez en la edad escolar.

Método: Conversación.

Forma de ejecución: Actividad teórica.

Participantes: Familias.

Desarrollo:

Pregunta: Se inicia el desarrollo de la acción con una pregunta que ayude a la motivación de las familias por el tema de estudio. Por ejemplo: ¿Conocen algunas de las consecuencias que originan la tartamudez?

Escucha: tantas respuestas, como intervenciones quieran tener los participantes.

Orienta: La bibliografía que pueden consultar, al tener dudas o necesidades.

Presenta: Las principales consecuencias que originan la tartamudez en el hogar.

Rememoración de las consecuencias:

La timidez, la vacilación, la turbación, la indecisión, la inseguridad, la inclinación al autoanálisis, la intranquilidad general, el orgullo falso, el miedo a determinadas personas, sonidos, etcétera.

Precisa: ¿Cuáles pueden ser algunas de las principales consecuencias que originan la tartamudez en el hogar?

Control: Se elabora un breve resumen de algunas de dichas consecuencias.

Acción # 4

Tema: Recursos para una adecuada atención desde el hogar

Objetivo: Demostrar cómo utilizar diferentes recursos para la atención de los escolares con tartamudez desde el hogar.

Método: Demostración.

Forma de ejecución: Actividad teórico-práctico.

Participantes: Familias.

Desarrollo:

Pregunta: Se inicia el desarrollo de la acción con una pregunta que ayude a la motivación de las familias por el tema de estudio. Por ejemplo: ¿Conocen ustedes algunos de los recursos que se pueden utilizar cuando el niño presenta una repetición de sílabas?

Escucha: Las respuestas de las familias.

Orienta: Algunos de los recursos que se pueden utilizar, tales como la paciencia, la tolerancia, la escucha, la comprensión, el afecto.

La bibliografía que pueden consultar, al tener dudas o necesidades en formato digital.

Presenta: Cómo y en qué momento hay que ser pacientes, tolerantes, saberlos escuchar, comprenderlos, brindarles el afecto necesario.

Precisa: Cómo usar los recursos para la atención, desde el hogar, a los escolares con tartamudez.

- La paciencia: hay que ser paciente, esperar a que por sí solo el niño termine la frase, no se le debe interrumpir cuando habla.
- La tolerancia: no regañarlo por aquello que diga mal o si presenta espasmos

- La escucha: se debe escuchar atentamente, es importante que el niño sienta que, cuando habla, su interlocutor lo escucha y le presta atención.
- La comprensión: se debe aprender a reaccionar debidamente tanto al sentido de las palabras como a los sentimientos expresados por el niño
- El afecto: se debe demostrar siempre cariño, hablarle con calma, para crear un ambiente de seguridad y confianza, un momento de paz para el niño

Control: El logopeda emite su criterio en cuanto a la importancia de los recursos para una adecuada atención desde el hogar.

Acción # 5

Tema: Necesidades de orientación de las familias, en los aspectos esenciales de la tartamudez.

Objetivo: Reflexionar en torno a la necesidad de orientación a las familias en los aspectos esenciales de la tartamudez.

Método: Conversación

Forma de ejecución: Actividad teórico-práctico.

Participantes: familias

Desarrollo

Pregunta: Se inicia el desarrollo de la acción con una pregunta que ayude a la motivación de las familias por el tema de estudio. Por ejemplo: ¿Cómo es el comportamiento de los escolares en el hogar?

Escucha: Las respuestas de las familias, ante los comportamientos.

Orienta: Que hacer ante determinados comportamientos de estos escolares. La bibliografía que pueden consultar, al tener dudas o necesidades.

Presenta: Orientaciones sobre la base de qué hacer ante determinados comportamientos.

Precisa: Cuáles pueden ser algunos de los comportamientos que pueden presentar estos escolares.

Se explican que la personalidad del niño con tartamudez adquiere rasgos neuróticos unidos a predisposiciones como lo son la fobia a personas, sonidos y lugares, timidez, aislamiento, complejo de inferioridad, pesimismo y poca seguridad en sus posibilidades de éxito.

Control: Se les pide a los participantes que expresen su criterio sobre el tema tratado en la actividad.

Acción # 6

Tema: Respuestas de las familias, ante los comportamientos del escolar con tartamudez, en el hogar.

Objeto: Debatir sobre las respuestas de las familias referidas a los comportamientos del escolar en el hogar.

Método: Conversación.

Forma de ejecución: Actividad teórica.

Participantes: Familias.

Desarrollo:

Pregunta: Se inicia el desarrollo de la acción con una pregunta que ayude a la motivación de las familias por el tema de estudio. Por ejemplo: ¿Cómo ha reaccionado ante determinados comportamientos del escolar con tartamudez en el hogar?

Escucha: La respuesta de las familias.

Orienta: Cómo responder ante los comportamientos del escolar con tartamudez, en el hogar. La bibliografía que pueden consultar, al tener dudas o necesidades.

Presenta: Orientaciones sobre las respuestas que se pueden dar al escolar con tartamudez ante determinados comportamientos.

Precisa: Cuáles pueden ser algunas de las respuestas que se pueden dar ante los comportamientos que pueden presentar estos escolares.

Control: ¿Qué consecuencias traería una respuesta equivocada ante determinado del escolar?

Acción # 7

Tema: Orientaciones: qué hacer ante determinados comportamientos del escolar con tartamudez.

Objetivo: Argumentar sobre qué hacer ante determinados comportamientos del escolar

Método: Conversación.

Forma de ejecución: Actividad demostrativa.

Participantes: Familias.

Desarrollo:

Pregunta: Se inicia el desarrollo de la acción con una pregunta que ayude a la motivación de las familias por el tema de estudio. Por ejemplo: ¿Saben ustedes qué hacer ante determinados comportamientos del escolar con tartamudez?

Escucha: Las respuestas de las familias.

Orienta: cómo comportarse ante determinados comportamientos del escolar con tartamudez, en el hogar.

Presenta: Orientaciones sobre qué hacer ante determinados comportamientos

Precisa: qué hacer ante determinados comportamientos del escolar con tartamudez.

Control: Se realiza a modo de resumen una breve explicación sobre qué hacer ante determinados comportamientos del escolar.

Acción # 8

Tema: La labor compensatoria.

Objetivo: Reflexionar en torno a la necesidad de realización de la labor compensatoria, desde el hogar por los diferentes miembros de las familias.

Método: Conversación.

Forma de ejecución: Actividad teórico-práctico.

Participantes: Familias

Desarrollo:

Pregunta: Se inicia el desarrollo de la acción con una pregunta que ayude a la motivación de las familias por el tema de estudio. Por ejemplo: ¿Conoce la importancia que tiene la compensación, desde el hogar, para los estudiantes con tartamudez?

Escucha: Las respuestas de las familias, según sus conocimientos.

Orienta: Cómo se puede compensar las alteraciones del lenguaje por tartamudez.

La bibliografía que pueden consultar, al tener dudas o necesidades.

Presenta: Que acciones pueden realizar los miembros de las familias para la compensación de la tartamudez.

Precisa: Como se sienten los escolares cuando, en sus hogares son comprendidos y atendidos.

Control: Cada miembro de la familia su opinión personal acerca de cómo debe realizarse una correcta labor compensatoria.

Acción # 9

Tema: Cómo se sienten los escolares con tartamudez en sus hogares, cuando son comprendidos y atendidos.

Objetivo: Debatir sobre el estado de ánimo de los escolares con tartamudez en sus hogares.

Método: Conversación.

Forma de ejecución: Actividad teórica.

Participantes: Familias.

Desarrollo:

Pregunta: Se inicia el desarrollo de la acción con una pregunta que ayude a la motivación de las familias por el tema de estudio. Por ejemplo: ¿Saben ustedes como se sienten los escolares con tartamudez en sus hogares?

Escucha: Tantas respuestas, como intervenciones quieran tener los participantes.

Orienta: Conocer cómo se sienten los escolares con tartamudez, en sus hogares, cuando son comprendidos y atendidos.

Presenta: Que acciones pueden realizar los miembros de las familias para lograr que los escolares con tartamudez se sientan comprendidos y atendidos.

Precisa: Como mantener ese estado de ánimo en los escolares con tartamudez, en el hogar.

Control: Después de todo lo debatido ¿Cómo creen que se sienta el escolar una vez que siente que es comprendido? ¿Crean que hay mejoría?

Acción # 10

Tema: Taller de cierre.

Objetivo: Reflexionar en torno a las acciones realizadas, en función de la orientación a las familias, para la atención de los escolares con tartamudez

Método: Conversación.

Forma de ejecución: Actividad teórico-práctico

Participantes: Familias

Aspectos para el debate:

- Conocimientos en torno a la tartamudez.
- Recursos para una adecuada atención desde el hogar.
- Importancia de la orientación a las familias en los aspectos esenciales de la tartamudez.
- La labor compensatoria.

Orientaciones para el taller

Se comienza el taller presentando la siguiente frase: "Familia...donde comienza la vida y el amor nunca termina". Posteriormente de leerla se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué quiere expresar esta frase?

¿Cómo ustedes llevan a la práctica esta frase en su hogar?

Posteriormente se orienta el objetivo del taller

Luego se le reparte a cada familia una tarjeta con una frase

Tarjeta 1

"La familia te quiere y te aprecia tal y como eres"

Tarjeta 2

"Familia significa que nadie se queda atrás y que nadie se olvida"

¿Cuál creen ustedes que sea la intención de estas frases?

¿Cómo desde sus hogares aplican lo que quiere decir esta frase teniendo en cuenta lo aprendido en los talleres anteriores?

¿Qué valores deben permanecer siempre presentes en el hogar para una adecuada labor compensatoria y el bienestar del escolar en el hogar?

Para finalizar se presenta la siguiente frase:

"La familia es lo único que se adapta a nuestras necesidades"

Se les exhorta a continuar aplicando los conocimientos adquiridos en los talleres

Control: ¿Creen que les han sido de utilidad los encuentros pasados? ¿Por qué?

Las acciones dirigidas a la orientación de las familias de escolares con tartamudez; responden al diagnóstico, desde una fundamentación científica.

EPIGRAFE III. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ACCIONES, DIRIGIDAS A LA ORIENTACION DE LAS FAMILIAS PARA LA COMPENSACION DE LA TARTAMUDEZ

En este epígrafe se presenta la evaluación realizada por el autor, de las acciones de orientación y los resultados constatados, a partir de la aplicación de la propuesta a las familias de escolares con tartamudez, de la escuela primaria Remigio Diaz Quintanilla.

3.1. Cambios producidos en la familia en el proceso de orientación

A partir de la aplicación de las acciones de orientación se comprobó la efectividad de estas al medir los indicadores. Se constató que, durante la aplicación de la propuesta, las familias se fueron mostrando más motivados e interesados en superar las deficiencias encontradas en el problema objeto de estudio, de forma tal que con el transcurso de la investigación se apreciaron de manera significativa estos cambios. A continuación, se realiza un análisis de los instrumentos aplicados en el pre test y post test que permite valorar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos en la etapa de estudio y su efectividad después de aplicada la propuesta.

En la primera acción referida a algunas de las concepciones teóricas en torno a la tartamudez y sus manifestaciones. Las familias presentaron interés por elevar su conocimiento, se generó un debate entre el logopeda y estas, concluyeron satisfechos.

La segunda acción tiene por título: Causas de la tartamudez, de origen familiar. Se realizó un intercambio entre las familias y el logopeda en torno a dichas causas, las familias se apropiaron de conocimientos acerca del tema es cuestión, se llevaron una idea clara de cómo prevenir algunos métodos inadecuados que pueden provocar la aparición de la tartamudez en los escolares desde el hogar. Se escucharon varias intervenciones por parte de los participaron. Mostraron interés durante toda la actividad, lo que hizo posible q se realizara con éxito.

La tercera acción trata el tema de las consecuencias de la tartamudez se comienza el taller con una pregunta que motiva el interés de los participantes, luego se escucharon tantas respuestas e intervenciones como quisieran los

participantes. Luego de esto se orientaron las bibliografías que se pueden consultar para tener un mayor conocimiento acerca de este tema. El logopeda agrega algunas de las principales consecuencias que originan la tartamudez desde el hogar, dicha actividad tuvo el resultado esperado.

En la cuarta acción se abordan los recursos para una adecuada atención, desde el hogar. Esta actividad tuvo como objetivo principal demostrar a las familias como utilizar los diferentes recursos para la atención de los escolares con tartamudez en el hogar. Los participantes opinaron sobre algunos que ellos conocían, también se mostraron interesados por ampliar el conocimiento en este aspecto con la idea clara de que así contribuirían mejor al apoyo de los escolares. Aprendieron como y cuando hay q ser pacientes, tolerantes, etc. Tuvo el resultado esperado.

La quinta acción se enmarca en las necesidades de orientación de las familias, en los aspectos esenciales de la tartamudez, como objetivo esta actividad se propuso reflexionar en torno a este tema mediante la conversación, los padres opinaron libremente y se llevaron una idea clara de cómo proceder ante determinados comportamientos de estos escolares, así como la bibliografía que podían consultar. Salieron complacidos y con el conocimiento necesario para proceder en el hogar.

El contenido de la sexta acción se basa en las respuestas de las familias, ante los comportamientos del escolar con tartamudez en el hogar. Se generó un amplio debate en torno a este tema, se escucharon las opiniones de las familias en relación al tema, se explica cuáles pueden ser algunas de las respuestas que se pueden dar ante determinados comportamientos. Los participantes salieron muy complacidos motivados para empezar a poner en práctica lo aprendido durante el taller.

La séptima acción se enmarca en el tema de las orientaciones de qué hacer ante determinados comportamientos del escolar con tartamudez. Se comienza con una breve charla acerca de los comportamientos del escolar con tartamudez tales como los espasmos y qué hacer ante la aparición de estos, se dan orientaciones precisas de cómo comportarse. Al final de la actividad se repasa y controla cuales

son algunos de estos comportamientos. Este tuvo el resultado esperado debido a que los padres ahora tienen una idea clara de cómo proceder.

En la octava acción se toca el tema de la labor compensatoria. Se comienza reflexionando en torno a la necesidad de la realización de la labor compensatoria, desde el hogar por los diferentes miembros de las familias. Luego de comprobar que tienen clara la importancia de la compensación desde el hogar se procedió a orientar la bibliografía necesaria para dominar un poco más el tema y se precisaron que acciones pueden realizar los miembros de las familias para la compensación de la tartamudez. Los participantes se mostraron interesados por cambiar su forma de comportarse contribuyendo esto a la efectividad de la acción. En la novena de las acciones se profundiza en cómo se sienten los escolares cuando son comprendidos y atendidos y como este influye notablemente en su estado de ánimo. Se escucharon tantas intervenciones como se consideraron necesarias, se presentaron acciones que pueden realizar todos los miembros de la familia para lograr que los escolares con tartamudez se sientan comprendidos y atendidos y como este estado de ánimo influye notable y positivamente en su trastorno. Esta actividad tuvo la efectividad prevista ya que las familias se apropiaron adecuadamente de los conocimientos impartidos.

Ya para la décima y última acción se procedió a realizar un taller con una estructura diferente de las demás. Esta tuvo como objetivo reflexionar en torno a las acciones realizadas, en función de la orientación a las familias, para la atención de los escolares con tartamudez. En dicha actividad se presentaron frases con un marcado significado sobre lo q era familia. Luego se efectuaron diferentes preguntas donde las familias deberían responder teniendo en cuenta todo lo aprendido en los encuentros pasados. A modo de conclusión se les muestra una última frase que resume todo lo anterior y se exhorta a continuar aplicando los conocimientos adquiridos para así contribuir la compensación de la tartamudez. (Ver anexo 3)

Análisis de los resultados teniendo en cuenta los elementos que guían la investigación (Ver Anexos 4 y 5)

Durante la aplicación de las acciones de orientación el autor pudo observar el desarrollo de las familias durante este proceso lo que permitió que accedieran a participar en la preparación planificada. Durante la aplicación de las diferentes acciones se mostraron interesados por el tema, pero algunos se revelaron de forma tímida por el desconocimiento de los términos, situación que se modificó al avanzar en número las actividades. Los padres preguntaban dudas, aportaron ideas sobre su colaboración en la solución de estos trastornos.

En el elemento uno referido al dominio de las causas y consecuencias de la tartamudez ambas familias alcanzan un nivel alto, debido a que conocen la causas que dan origen a la tartamudez, como se manifiesta en el lenguaje hablado y las consecuencias en la formación del escolar.

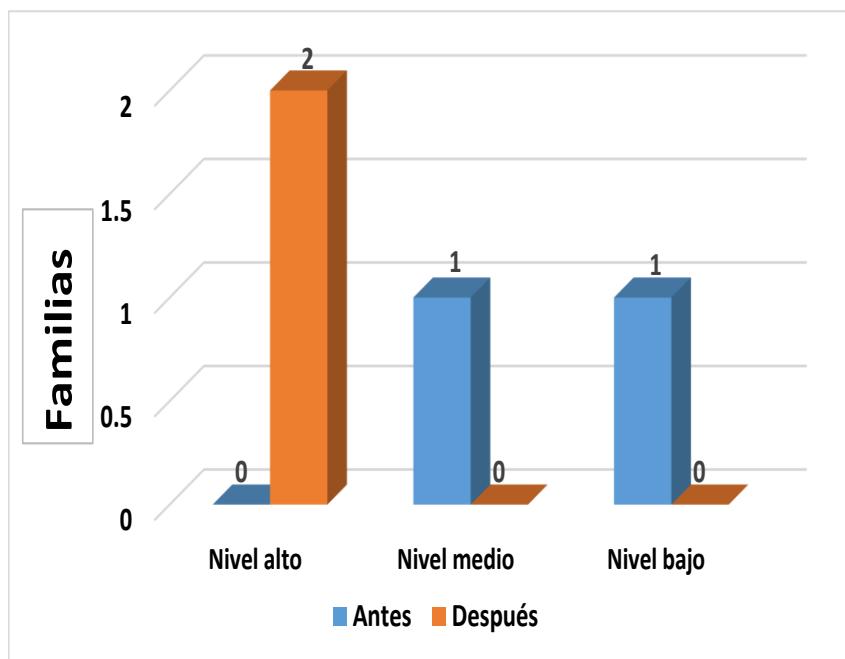
En el elemento dos una familia alcanza un nivel alto, puesto conocen y aplican diferentes recursos para la compensación de la tartamudez. Otra familia se localiza en el nivel medio dado que solo conocen algunos recursos, pero no logran su aplicación

En el elemento tres se hace referencia a la participación de las familias en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje del escolar con tartamudez. Donde ambas familias participan y exigen diariamente el cumplimiento de las tareas de aprendizaje y los acompañan en las actividades extradocentes, estando así en un nivel alto

En el elemento cuatro se aborda la participación de las familias en las actividades de preparación, para la atención a escolares con tartamudez, destacando que asisten, participan y muestran interés por el conocimiento en los talleres de preparación, ubicándose así en un nivel alto

El quinto elemento aborda la atención de las familias a escolares con tartamudez, encontrándose las dos familias en el nivel alto dado que se muestran con afectos, comprensivos, cooperadores, usan métodos educativos, propician la socialización y logran la comunicación con el escolar, un ambiente adecuado y las condiciones higiénicas necesarias.

Gráfico 1. Comparación de los resultados cuantitativos del pretest y postest



CONCLUSIONES

La preparación de las familias, para la compensación de la tartamudez, se sustenta, fundamentalmente con la teoría referida a la orientación a las familias, sus funciones, en lo particular: educativa, formativa, desarrolladora y de apoyo; por su importancia en la atención a los escolares; así como en los sustentos teóricos relacionados con la compensación de la tartamudez.

La aplicación de los instrumentos para el diagnóstico a las familias de escolares con tartamudez, implicados en la muestra, como fueron las entrevistas a la logopeda y a las familias, la observación a las familias permitió apreciar que existían dificultades en cuanto a la orientación de estas para contribuir a la compensación de la tartamudez.

Las acciones de orientación a las familias se cumplen mediante el desarrollo de temas en torno al conocimiento acerca de la tartamudez se distingue por la demostración de recursos para una adecuada atención desde el hogar, la necesidad de orientar a las familias en los aspectos esenciales de la tartamudez y la labor compensatoria.

Los resultados obtenidos, revelan la transformación lograda en la manera de pensar y actuar, de las familias, en los aspectos esenciales de la tartamudez; con evidencias de cambios durante la etapa de implementación de las acciones de orientación.

RECOMENDACIONES

Generalizar las actividades propuestas en esta tesis con las familias de niños con tartamudez en otras instituciones escolares donde se aplique lo mismo.

Recomendar a la carrera, la continuidad del estudio de esta problemática.

Ubicar al alcance de los logopedas del territorio, las acciones de orientación para contribuir a la compensación de la tartamudez desde el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- Arés, P. (2002). Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, La Habana
- Alemán, A. (2017). La compensación de la tartamudez en un escolar de la escuela primaria
- Azcoaga, J. (1995). Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales. Programa de ayuda logopédica para la prevención de la tartamudez.
- Beiain de Touzet, B. (2002). Tartamudez, una disfluencia con cuerpo y alma. Buenos Aires: Paidos.
- Betancourt, J. (2012). Fundamentos de psicología. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia, Primera parte/ La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Borja, M. (2019). Tartamudez, qué la causa y cómo se trata. WWW.20minutos.es
- Cabanas, C. (1973). Higiene mental en el ambiente de la tartamudez inicial. Aspectos preventivos y terapéuticos. Revista Cubana de Pediatría
- Carvajal Rodríguez, C., y otros (2000). Educación para la salud en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2007). El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro Alegret, P.L., Núñez Aragón, E., Castillo Suárez, S. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C. L. (2006). El conocimiento logopédico para el maestro primario. La Habana: Edit. Pueblo y Educación. Cuba.
- Cheveliova Alexeieva, N. (1978). Corrección de la tartamudez en escolares durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Moscú: Editorial Pueblo y Educación.
- Espinosa, L. (2010). Acciones pedagógicas para favorecer la producción de textos escritos en los escolares de 4. grado desde la clase de computación.

- Fernández, G., Rodríguez, X. (2013). Logopedia. Primera parte. Textos para los Estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Zúñiga, A. y Caja del Castillo, R. (2008). Tratamiento de la tartamudez en niños: programa de intervención para profesionales y padres. España: Elsevier Masson.
- Guerra Iglesias, S., Linares, C. A., Laborit Kindelán, D., Bert Valdespino, J., Méndez Forms, I. y Salabarría Márquez, M. C. (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Impagliazzo, C. (2010), Personas con tartamudez.
http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/434/tesis-1047-personas.pdf
- Jiménez, A. (2010). La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar, Guatemala.
- La acción social en la teoría sociológica: Una aproximación.
<http://dessifreitez.blogspot.com/2013/05/la-accion-social-en-la-teoria.html>
- Lucas Vidal, M. M. (2018). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. Escuela de Educación Básica Fiscal Lorenzo Luzuriaga, Ecuador.
- Lucas, M. M. (2017). Estrategia educativa de orientación a la familia de escolares con carencias afectivas Tesis doctoral, Universidad de Camagüey.
- Le Huche, F. (2000). La tartamudez, opción curación. Barcelona, España: Elsevier Masson
- Leontiev, A. (1980). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maguire (2021) El misterioso origen de la tartamudez en el cerebro Universidad de California Riversive. Revista BBC News
- Mansilla, M. (1989), Los niños de la calle. Siembra de hoy, cosecha del mañana.
- Minuchin, S. (1986). Familias y terapia familiar, México.
- Puga, C. (2002) Hacia la sociología, Ciudad de México

- Rodríguez, C. y Pedro, R. (2005). Hablan los tartamudos. Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.
- Sebastián, Z. (2010). Acciones metodológicas dirigidas a la preparación del Consejo Técnico de la Secundaria Básica para desarrollar la orientación profesional pedagógica en su accionar pedagógico.
- Suárez, M. (2002). Mediando en sistemas familiares, 1era. Edición, Buenos Aires Perú: Centro ADOC.
- Vigotski, L.S. (1989). Obras Completas, Tomo V. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de entrevista

Objetivo: comprobar, con la logopeda, el nivel de preparación de las familias de escolares con tartamudez.

Preguntas:

1. ¿Cuántos escolares atiende, en su gabinete, por tartamudez?
2. ¿Qué atención ha tenido con las familias de estos escolares?
3. ¿Cómo observa la preparación de estas familias, para la atención a sus hijos con tartamudez?
4. ¿Considera necesaria la preparación, a estas familias? ¿Por qué?

ANEXO 2

Guía de entrevista

Objetivo: constatar el nivel de preparación de las familias de escolares con tartamudez.

Preguntas:

1. ¿Qué es para usted la tartamudez?
2. ¿Cuáles son sus manifestaciones?
3. ¿Qué deben hacer, en la familia, para corregir la tartamudez?
4. ¿Qué vías puede utilizar para que fluya su lenguaje?
5. ¿Qué hacer cuando el escolar tiene tropiezos y titubeos, así como movimientos concomitantes?
6. ¿Cómo se siente en cuanto a preparación para la atención, en la casa, en del escolar con tartamudez?
7. ¿Qué está dispuesto a hacer para colaborar con el logopeda en cuanto el tratamiento de su hijo?

ANEXO 3

Guía de observación a las familias de escolares con tartamudez

Objetivo: comprobar la atención de las familias a escolares con tartamudez en el proceso de compensación.

Objeto de observación: orientación de las familias

Medio de observación: guía de observación.

Condiciones de la observación: directa

Actitud y desempeño	Categoría evaluativa		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Muestras de afectos			
2. Comprensivo			
3. Cooperador			
4. Uso de métodos educativos			
5. Propician la socialización			
6. Logran la comunicación con el escolar			
7. Ambiente adecuado			
8. Condiciones higiénicas			
9. Participación de las familias en las actividades de orientación			
10. Interés por el tema de orientación			

ANEXO 4

Tabla comparativa del estado de la orientación de las familias de escolares con tartamudez

Elementos que guían la investigación	Aplicación de las acciones			
	Familia A		Familia B	
	Antes	Después	Antes	Después
1. Dominio de las causas y consecuencias de la tartamudez.				
2. Dominio de los recursos, para la compensación de la tartamudez.				
3. Participación de las familias en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje del escolar con tartamudez.				
4. Participación de las familias en las actividades de orientación, para la atención a escolares con tartamudez.				
5. Atención de las familias a escolares con tartamudez.				

Leyenda:

NA – Nivel Alto

NM – Nivel Medio

NB – Nivel Bajo