



CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Actividades dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado. Activities aimed at strengthening the education of the value of patriotism in fifth grade students.

Autora: Yasley Naranjo Cantero.

Tutora: MSc. Mercedes Cecilia Hernández Quesada.

Sancti Spíritus
Año
2023

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP.
60100

Teléfono: **41-334968**

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución Cubana por darme la posibilidad de formarme como profesional, con lo cual me siento comprometida para con ella.

A mi tutora por la ayuda brindada en cada paso de este trabajo.

A mis alumnos por estar y apoyarme en todo momento.

A todas aquellas personas que de una forma u otra me ayudaron en la realización de la investigación.

DEDICATORIA

A mi madre por darme el apoyo, el amor que siempre me ha dado.

A Taimé Cruz Quiñones por brindarme todo su apoyo y ayuda incondicional para completar este maravilloso proyecto.

A mi hijo por ser el que con su amor logra que día a día ame más mi profesión.

RESUMEN

La educación en valores en los escolares de la escuela primaria es una necesidad actual y una aspiración que se establece desde el propio fin de este nivel educativo y sus objetivos formativos. Este trabajo tiene como objetivo aplicar actividades para fortalecer la educación en el valor patriotismo en los escolares de 5. Grado de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy. En el trabajo se exponen, a partir de la aplicación de métodos del nivel teórico como: El análisis y la síntesis, el histórico lógico y la inducción y la deducción para los principales referentes teóricos sobre la educación en valores, así como las potencialidades para educar en el valor patriotismo. Además se expresan los resultados del estado y transformación del valor patriotismo en los escolares de la escuela primaria y las actividades que contribuyen a su educación, todo ello a partir de la aplicación de los métodos empíricos como la observación pedagógica, la encuesta y las pruebas pedagógicas que permiten su constatación.

Palabras claves: educación en valores, valor patriotismo.

SUMMARY

Education in values in primary school students is a current need and an aspiration that is established from the very purpose of this educational level and its training objectives. This work aims to apply activities to strengthen education in the value of patriotism in 5th grade schoolchildren at the Mario Guerra Landestoy primary school. The work exposes, based on the application of theoretical level methods such as: Analysis and synthesis, logical history and induction and deduction for the main theoretical references on education in values, as well as the potential for educating in the value of patriotism. In addition, the results of the state and transformation of the value of patriotism in primary school students and the activities that contribute to their education are expressed, all from the application of empirical methods such as pedagogical observation, surveys and pedagogical tests. that allow their verification.

Keywords: education in values, patriotism value.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
EPIGRAFE I: Fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores. El valor patriotismo.	5
EPIGRAFE II: Concepción del diagnóstico realizado.	16
EPIGRAFE III Propuesta de solución al problema científico Fundamentación de las de actividades para fortalecer el valor patriotismo.	18
Epígrafe IV: Resultados obtenidos después de aplicadas las actividades educativas.	26
CONCLUSIONES	19
RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	31

Introducción

En el mundo actual se perfila cada vez más la decadencia moral y se pone en crisis valores humanos universales que han sido conquistas históricas del progreso moral y axiológico de la humanidad.

La actual configuración del mundo unipolar caracterizado por el hegemonismo y prepotencia del imperialismo, el cual pretende globalizar el neoliberalismo, imponiendo sus valores, cultura, costumbres, modos de vida llevando a la pérdida de las identidades nacionales, exige de un fortalecimiento de la cultura y con ella de los valores.

Es por ello que a finales de la década de los 90, se inserta La batalla de ideas, con el fin de contrarrestar los efectos nocivos que provoca la globalización en su dimensión cultural, promovida por el desarrollo acelerado de las nuevas tecnologías de la información que trasmiten mensajes dirigidos contra lo más valioso de las tradiciones e identidad de los pueblos.

Todo lo anterior, unido a los desesperados e ininterrumpidos ataques del imperialismo contra la Revolución Cubana hace de la educación en valores una prioridad en el sistema educativo.

La educación de las nuevas generaciones en los deberes ciudadanos ha constituido un baluarte indispensable para el desarrollo de la personalidad pues con ella se logra que los niños y jóvenes orienten su conducta y determinen consecuentemente sus actitudes y sus formas de actuar. Pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo, estos no están en los objetos y fenómenos, sino que son producto del grado de significación que adquieren en el individuo de sus relaciones con ellos.

Desde que el adolescente José Martí definiera en el poema juvenil que era amor a la patria, e incluso antes, ese ha sido uno de los valores máspreciados y persistentes entre los cubanos y las cubanas de todas las épocas. Múltiples muestras de patriotismo e internacionalismo acontecieron en estos últimos años, como parte de nuestra respuesta a la pandemia de Covid 19 en nuestro país.

El sistema de educación que se desarrolla en el país, coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial del patriotismo, importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren:

“(...) su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción” (MINED, 2003: 4).

La escuela cubana se encuentra ante el compromiso, derivada de la exigencia social, de encontrar las vías y métodos para la educación en valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados grupos y sectores de la población. Si bien no podemos desconocer las causas objetivas y subjetivas que conducen al resquebrajamiento de los patrones que constituyen bases de la convivencia social, no es este el objetivo central de este trabajo, que intenta centrarse en los fundamentos metodológicos para el trabajo de formación de valores desde el contexto de la práctica profesional docente.

La actualización del modelo económico cubano y el proceso de perfeccionamiento del socialismo en Cuba que se ejecuta en estos momentos a partir de la implementación de los Lineamientos y los objetivos aprobados en su Primera Conferencia Nacional centra también su atención, desde el objetivo 56 de dicha Conferencia en la necesidad de intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de la educación en valores y potenciar en aquellas el amor a la Patria, al trabajo, la educación cívica, moral y estética.

En otro sentido los educadores cubanos cuentan también con resultados de investigación en torno a la problemática y las que se destacan los trabajos realizados por autores como Lissette Mendoza Portales (1999), José R. Fabelo Corzo (2003), Nancy Chacón Arteaga (2003), Esther Báxter Pérez (2007), Antonio Hernández Alegría (2007), Ramón Reigosa Lorenzo (2008), Anairis Atalis Santa Cruz (2010), Yuleys Yera Quindos (2010), Yandy Alfonso Rodríguez. (2010), Yaremis Lugones Zerquera- (2011) entre otros.

Como se puede constatar varios autores han trabajado sobre el proceso de educación en valores y el programa director han encausado el perfeccionamiento del sistema educacional, ofreciendo métodos y vías para emprender las acciones más importantes de las transformaciones sociales, pero aún no se consigue que los escolares adecuen sus prácticas cotidianas y tomen conciencia para transformar sus modos de actuación.

Varios han sido los estudios analizados sobre el patriotismo, entre ellos podemos citar a: Esther Báxter (1989), Albertina Pérez Olivera (2002), Gilberto García Batista (2003), José Ramón Fabelo (2003), López Bombino (2004), Ramón Reigosa Vergel (2008).

Dada la importancia que posee la temática, en la Escuela Primaria Mario Guerra Landestoy se pudo apreciar que los escolares conocen los símbolos patrios, se identifican con las actividades político- culturales y pioneriles, se sienten identificados con sus raíces, sin embargo, manifiestan desconocimientos de los principales elementos que sustentan el valor patriotismo, así como de hechos históricos y figuras relevantes de nuestra historia además, en sus modos de actuación no siempre manifiestan admiración y respeto hacia los símbolos, héroes y mártires, por tanto, se hace necesario responder por la vía científica al problema de la educación en valores, por ser una problemática contenida en el banco de problemas de la Escuela Primaria Mario Guerra Landestoy

Por lo antes expuesto se declaró como **problema científico**:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Mario Guerra Landestoy”?

Se asume como **objeto de la investigación** El proceso de la educación en valores y el **campo** la educación del valor Patriotismo en los escolares de quinto grado.

Por la importancia que se le concedió a este tema se formuló como **objetivo** de esta investigación: Aplicar actividades que contribuyan al fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Mario Guerra Landestoy”

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se formulan las siguientes preguntas científicas

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de valores morales y del valor patriotismo en la Escuela Primaria?

2-¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de quinto grado en cuanto a la educación en el valor patriotismo en la Escuela Primaria “Mario Guerra Landestoy”?

3-¿Qué actividades aplicar para fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir a la educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria Mario Guerra Landestoy?

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas se determinan las siguientes **tareas de investigación**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de valores morales y del valor patriotismo en la Escuela Primaria.

2-Diagnóstico del estado actual que presentan los escolares de quinto Grado de la Escuela Primaria “Mario Guerra Landestoy” en la educación en el valor patriotismo.

3-Aplicación de las actividades para fortalecer la educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

4-Evaluación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades para contribuir a la educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Métodos del nivel teórico

Histórico – Lógico: Permitió estudiar los principales antecedentes de la educación del valor patriotismo, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización

periodización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado, hasta el actual III Perfeccionamiento Educacional del nivel educación Primaria, así como sus condicionamientos e implicaciones.

Análisis y síntesis Mediante este método se pudo obtener el conocimiento sobre aspectos esenciales del desarrollo de la educación del valor patriotismo en los escolares del nivel educativo educación primaria, las que permitieron elaborar consideraciones generales y particulares, así como para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones y establecer su relación en sus diferentes etapas en el cumplimiento de las tareas de investigación.

Inducción-deducción: Posibilitó analizar y deducir las posibles respuestas a partir de las causas y analizar los resultados después de introducir cada actividad contenida en el experimento.

Métodos del nivel empírico.

El análisis de documentos. Para valorar y estudiar los documentos que norman el trabajo con estos escolares así como orientan y demuestran las acciones a realizar en este sentido.

La observación del desempeño. Se empleó para comprobar el desempeño de los escolares con respecto a los modos de actuación que los caracteriza como patriotas.

La prueba pedagógica. Permitió recoger información acerca de los conocimientos teóricos que poseen los escolares con respecto a los modos de actuación del valor patriotismo.

Del nivel Estadístico-Matemático.

Cálculo porcentual: Permitió cuantificar los datos para llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Muestra

Para realizar esta investigación se tomó como muestra los 15 escolares de quinto grado de la escuela “Mario Guerra Landestoy”

La **población** esta está compuesta por 60 escolares de quinto grado de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy, la **muestra** la integran 15 lo que representa el 25% de la población, fue seleccionada intencionalmente, buscando consistencia y credibilidad en los resultados, ha sido tomada el grupo: 1 de quinto grado de la escuela “Mario Guerra Landestoy”, está integrada por 15 escolares de ellos 9 son del género femenino y 6 del masculino. Se refleja como potencialidades: el deporte, el baile y realizar actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores. El nivel académico es promedio y tienen una situación económica aceptable. Pero han manifestado desconocimientos de los principales elementos que sustentan el valor patriotismo.

La autora de este trabajo utilizó el método de investigación cualitativa y dentro de él la investigación acción del profesor que según Rodríguez (2008) define que el propósito de esta modalidad es que el profesor profundice en la comprensión (diagnóstico) de su problema, adoptando una postura exploratoria frente a cualesquiera de las definiciones iniciales de su propia situación que él pueda mantener.

El aporte práctico consiste en las actividades para fortalecer la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Mario Guerra Landestoy" del municipio de Trinidad y está dada en la forma asumida por la autora para abordar el problema, las actividades permiten trabajar la relación agente educando de una forma diferente, con el empleo del trabajo en grupos y equipos, Son de naturaleza coherente y dinámicas, desarrollan la expresión oral, se apoyan en los avances de las nuevas tecnologías y acontecimientos.

La tesis de diploma está estructurada en la introducción y cuatro epígrafes El primero se refiere a los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación en el valor patriotismo; y el segundo contiene el resultado del diagnóstico inicial, el tercero las actividades en función de fortalecer el valor patriotismo y el cuarto la constatación inicial y evaluación de los resultados. Contempla además las conclusiones, las recomendaciones y los anexos.

DESARROLLO

Epígrafe: I FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESCOLARES, CON ÉNFASIS EN EL PATRIOTISMO.

Algunas consideraciones sobre los valores y su concepción.

La forma de actuar de los individuos y de la relación de estos con la sociedad ha sido una constante preocupación del ser humano por lo que esto ha llevado a que surjan criterios limitados y contradicciones; pues el hombre ha tenido que buscar respuesta a diferentes interrogantes para poder orientarse en la vida.

Las reflexiones realizadas por eminentes filósofos cubanos entre los que se encuentran Fabelo, J. R. (2003), permiten afirmar que a lo largo de la historia han aparecido cuatro posiciones diferentes: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista.

Según este autor, los naturalistas consideran que los valores son el resultado de las leyes naturales donde la delimitación entre lo natural (o valioso) y lo antinatural (o anti valioso)

se debe a una capacidad humana también natural: la de sentir deleite. Dan gran importancia al conocimiento de la naturaleza.

Por otra parte, la corriente objetivista realiza fuertes críticas a las naturalistas. Considera la moralidad como algo que está por encima de la naturaleza humana. Concibe al ser humano coexistiendo entre dos mundos: el mundo del ser (realidad) y el mundo del deber (valor). Coincide que los valores deben ser el verdadero objeto de la filosofía, convierte los valores en una especie de principios que poseen fuerza de ley objetiva. Plantea que los seres humanos conviven directamente, no con los valores, sino con los bienes que son las manifestaciones reales de aquellos.

Al respecto, la corriente subjetivista, ubica la fuente de los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gustos, aspiraciones, deseos o intereses. Plantea que los valores están exentos de cualquier criterio objetivo, siendo el hombre su única fuente, criterio y fin.

Además la corriente sociologista considera como valioso lo que la sociedad aprueba como tal y que los valores son el resultado de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría; plantean que estos se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones.

Tomando como punto de partida estas corrientes, el filósofo argentino Frondizi, R. (1910-1983) se propuso la elaboración de una nueva concepción axiológica. Él considera que en la base de toda norma moral descansa un valor.

En sus ideas acerca del surgimiento del valor tuvo en cuenta la relación sujeto- objeto, el reconocimiento de la naturaleza compleja de estos, el carácter situacional y cambiante que se les atribuye y el vínculo que se establece entre la educación, tradiciones, costumbres, idiosincrasia, normas éticas y los valores.

A pesar de ello no logró dar una explicación acabada, sobre todo en lo referido al subjetivismo, pues entre otras limitaciones, considera al valor como derivado de la valoración y como una cualidad irreal, al depender de las propiedades materiales.

En sentido general, consideran que los valores son el componente básico de las ideologías en los que se expresan los intereses, punto de vistas, necesidades y concepciones del sujeto y que ellos existen tanto objetivamente (valor de las cosas), como subjetivamente (valores de conciencia).

Además, aseguran que son el resultado de la actividad práctica-social de los hombres y de las relaciones sociales. "... los valores de las cosas son objetos del valor y de las prescripciones humanas, y los valores subjetivos constituyen los modos y criterios de esos valores subjetivos y de esas prescripciones". García, G. J. (1986).

Fabelo define como conceptos centrales: valoración y valor entendido como.

Valoración: "Es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que poseen los objetos y fenómenos de la realidad". Valor: "Es la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos". (Fabelo, J. R. 2003).

Valor: "Se forma como resultado de la actividad práctica, que al socializar el mundo exterior el hombre dota a los objetos de la realidad de una determinada significación social".

Destaca también, que el valor desempeña un papel positivo en el progreso social y que estos no existen de forma pura, sino interpretado por otras formas subjetivas de la conciencia como lo sentimientos, emociones, los conocimientos, la concepción del mundo y las experiencias vitales. Aborda el carácter positivo que los caracteriza.

Este autor también ha sistematizado el tema de los valores como un enfoque multidimensional, en tal sentido, reconoce la conexión mutua entre los tres planos que define.

Primer plano: Objetivo.

Reconoce los valores como parte constitutiva de la propia realidad social donde cada objeto, suceso, fenómeno, tendencia, conducta, idea o concepción desempeña una determinada función en la sociedad. Convencionalmente a estos valores se les llama objetivos y al conjunto de todos ellos, sistema objetivo de valores.

Segundo plano: Subjetivo.

Se refiere a la forma en que la significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico. Como resultado de este proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores.

Tercer plano: Valores instituidos y oficialmente reconocidos.

La sociedad se organiza y funciona a partir de un sistema de valores instituidos, que son el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes o de la combinación de varias de ellas y puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores. Estos valores pueden abarcar desde la familia hasta toda la humanidad.

Muchos autores han dado definiciones en torno a conceptos relacionados con la formación o educación de valores y que aparecen reflejadas en diferentes bibliografías. De una u otra forma tienen estrecha relación con lo planteado por Fabelo, J.R. (2003), pues en todas se destacan los valores como resultado de la relación sujeto-objeto, como proceso de reflejo específico de la conciencia que orienta la actitud y conducta de los hombres con una marcada significación social positiva.

En fin, reconocen que es un complejo proceso de la personalidad Báxter, E. (2007), ha precisado que a nivel de individuo se habla de orientaciones valorativas que es el valor hecho consciente y estable. En su formación debe considerarse las particularidades de la sociedad, las características de cada etapa de desarrollo y la experiencia personal.

Turner, L. (1994). Expresa que "Valores morales es el sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la

conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto”.

Fabelo, J. R. (1989) y (1996) utiliza el término antívalor o valor negativo como aquello que se contrapone al valor y obstaculiza el desarrollo de la sociedad.

Por su parte Chacón, A. N. (2002), considera que la formación de valores morales es el proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como “(...) determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (MINED, 2007: 3), criterio que comparte la autora y al cual se adscribe en esta investigación.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, los jurídicos, morales, estéticos, filosóficos, científicos y religiosos. De este modo se tiene en consideración los criterios de otros autores como Nancy Chacón define el valor moral como “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón, 2003: 4).

Además de ser necesario considerar la opinión de Esther Báxter (1989), acerca de orientaciones valorativas cuando las asume como el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Estos dos últimos razonamientos se toman en consideración en la investigación ya que el proceso de educación en valores en esta etapa por la que transitan los escolares influye considerablemente en la educación de su personalidad.

Es pertinente también tener en cuenta en esta investigación que el término de educación en valores y formación de valores no es exactamente lo mismo, aunque con frecuencia se expresan como si lo fueran.

Esta reflexión se sustenta en los puntos de vista de la autora Nancy Chacón cuando se refiere a que la educación en valores tiene un enfoque sociológico y “comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como

sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial" (Chacón, 2002: 97).

Tal como se precisa en la opinión anterior la educación en valores no es un proceso espontáneo sino que requiere de una labor intencionada especialmente por los maestros y demás agentes educativos. No obstante no basta con tener buenas intenciones sino que se requiere la determinación de cómo y sobre la base de qué medios se puede llevar a cabo.

Escuela y valores. Un tema recurrente

Los estudios antecedentes de prestigiosos investigadores sobre la temática han ofrecido importantes recomendaciones para llevar a adelante la educación en valores. Entre estas reflexiones están las ofrecidas por Esther Baxter donde avizora que para lograr esta tarea se requiere de cohesión, coherencia y que los estudiantes asuman los valores desde la actividad, donde adquieran conocimiento sobre los mismos y puedan a la vez revelarlos en su modo de pensar y actuar.

"Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano" (Báxter, 1999: 5-6).

Reflexiones igual de pertinentes en relación con la educación en valores ofrece el Dic. Ramón Reigosa cuando afirma que "este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad" (Reigosa, 2007:24)

Enfatiza además que este complejo proceso "exige determinar el sistema de valores a formar. Para los docentes cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras" (Reigosa, 2008:24)

Otra recomendación que no debe obviarse son las emitidas por el Ministerio de Educación en el documento para la puesta en práctica del Programa Director de Formación de Valores, donde expresa que:

"Las acciones deberán articular de forma coherente en el diseño, seguimiento, control y evaluación del sistema de influencias educativas que se desarrolla en la escuela por parte de directivos, docentes y trabajadores en general, desde las vías curricular y extracurricular, a partir de una correcta organización escolar y adecuadas condiciones higiénico epidemiológicas en las que, la ejemplaridad del educador, la clase como forma

fundamental de organización del proceso docente educativo y el intercambio cotidiano entre educadores y educandos, son fuentes imprescindibles de la educación en valores. (MINED, 2012:4)

Otras opiniones que se comparten en esta investigación son las dadas por la Dr. Anairis Atalis cuando expresa que:

” La clase ha sido y es objeto de constante perfeccionamiento con el propósito de colocarla a la altura de las exigencias actuales. Ella, al constituir la forma fundamental de organización de la enseñanza, permite realizar las funciones instructivas y educativas por lo que el profesor tiene grandes posibilidades de influir sobre los distintos rasgos de la personalidad de sus alumnos. (...) En ella tiene lugar además la síntesis del contenido de enseñanza con sus potencialidades educativas” (Atalis, 2010. 36-37)

La educación en el valor patriotismo desde la escuela.

Los orígenes de los valores morales en Cuba se remontan a la Comunidad Primitiva y son demostrados en las costumbres y normas que encauzan la forma de organización y dirección de la actividad económica y de vida cotidiana: el sentido del bien y el mal, la justicia, el distribuir o compartir entre todos los bienes, el respeto y obediencia según funciones y jerarquía de los miembros de la tribu, el sentido de dignidad en cuanto a la consideración y estima de cada uno según posición (división natural y social del trabajo), el sentido de pertenencia y fidelidad al grupo consanguíneo, los deberes y responsabilidades a asumir por cada uno y ante el grupo.

En la colonia se gestó la patria y el patriotismo manifestado desde posiciones de rebeldía y defensa hasta el sentido de nación, nacionalidad, soberanía e independencia con la conquista se demuestra una actitud de resistencia y defensa que nunca antes habían asumido los aborígenes protagonizadas por Hatuey y Guamá.

La moralidad que empieza a imperar en la Isla es la que traen los conquistadores españoles que estimulaban los desmanes del vil sistema esclavista de explotación y el sentimiento de desarraigo y penalidades de los negros en el barracón.

Durante la primera etapa de la Cuba Colonial que abarca hasta finales del siglo XVIII se lleva a cabo un proceso gradual de formación del criollo como resultado de la transculturación y el mestizaje donde en sus inicios no todos se sentían totalmente cubanos y asumieron como una obligación su obediencia al régimen colonial español.

Esto evidencia el hecho de que aún no existía del todo la formación del sentimiento de pertenencia común, ni que este era lo suficientemente fuerte para que los uniera entre sí frente a España, no se había fraguado la nueva nacionalidad, pero se habían dado pasos en este proceso. Hechos como la defensa ante los ataques de corsarios y piratas y la resistencia ofrecida a los ingleses dieron muestra de un sentimiento nacional en la patriotismo y dignidad desplegada.

Además repercutieron favorablemente acontecimientos internacionales como la independencia de la Trece Colonias de Norteamérica, la Revolución Industrial

Inglesa y Revolución Francesa. Con ello hay un despertar en el proceso de conformación de la cubanía y del sentimiento de pertenencia y arraigo de los nacidos en la isla.

La nacionalidad se fue gestando entre los criollos, negros, mulatos y blancos sin fortuna, unido a la conformación gradual de la conciencia nacional y de una moralidad proyectada hacia el deber ser.

En la tendencia progresista de esta moral se destaca la sistematización de un pensamiento ético referido a la liberación nacional del siglo XIX, proyectada en la directriz más revolucionaria que delinearon las figuras de José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí. Van surgiendo así valores esenciales como la dignidad, la intolerancia ante la dominación española y el patriotismo humano.

En 1819 aparece la formulación del sentido de la patria y el sentimiento de patriotismo en la obra de Félix Varela, *Miscelánea filosófica* donde se expresa:

"No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por esto una paga". Varela, F. (1944). "El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo" (1944).

Los artículos escritos por Félix Varela en "El Habanero" constituyeron un aporte esencial a la formación del espíritu nacional y del ideario independentista.

La concepción de la patria y el patriotismo de mayor profundidad se encuentran en José Martí desde su obra "Abdala", hasta la organización de la guerra de 1895, tras la fundación del Partido Revolucionario Cubano en el año 1892.

Bajo la perspectiva del humanismo martiano se concibe una dimensión del hombre que asocia entre sí a los valores de la libertad humana, el decoro, la honradez, la honestidad, el antirracismo, latinoamericanismo, antimperialismo y la justicia social.

La proyección de su pensamiento se evidencia cuando se expresa: "Patria es humanidad" MINED, (2006) y "El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy la levadura mejor, de todas las virtudes humanas". Martí, J. (1982).

Con el desarrollo de las gestas de independencia el progreso moral se fortalece con las posiciones valientes de los patriotas, generándose una capacidad de resistencia y una voluntad firme; es significativa la posición de Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá y la posición asumida por los cubanos ante la ocupación norteamericana.

Se fortalece la conformación de la conciencia nacional y en el seno de este proceso se fraguaron los símbolos patrios y se enraízan el altruismo, la fidelidad y el patriotismo y se siembran las raíces del sentimiento de intransigencia e intolerancia hacia el régimen de dominación española. De esta forma se produce la autoafirmación de la identidad nacional cubana.

El régimen neocolonial establecido en Cuba a partir de 1902 marcó profundamente el progreso económico, político y social provocando una dispersión de la conciencia nacional en los primeros años.

A partir de la década del 20 se produce un despertar de la misma, iniciada justamente al calor de la Protesta de los Trece protagonizada por Rubén Martínez Villena y seguida hasta 1952 por figuras como Julio A. Mella, Alfredo López, Juan Marinello, Raúl Roa, Eduardo R. Chibas, Jesús Menéndez, Aracelio Iglesias, Antonio Guiteras, entre otros muchos que pusieron por encima los sentimientos patrios.

La Generación del Centenario con el asalto al Cuartel Moncada en 1953 demostró el fortalecimiento de la conciencia y reveló la posibilidad real de una acción transformadora, revolucionaria, progresiva, libertadora y de justicia social, que se consolida en la última etapa de lucha bajo la dirección de su máximo líder, el Comandante Fidel Castro Ruz.

Los cubanos luchan contra las adversidades y cada vez más se fortalece el sentimiento de identidad nacional. Hoy son más válidas que nunca las palabras de Fidel cuando expresó: "Y antes que ser parias en nuestra patria, antes que vivir como vivíamos trabajando para ellos, preferimos mil veces sucumbir con lo nuestro, (...). Porque ahora la Patria significa algo para nosotros, nos hemos verdaderamente independizado, somos verdaderamente dueños de nuestro presente y nuestro futuro. Y por eso preferimos la Revolución con sus promesas y peligros al pasado de oprobio...". Castro, F. (2005).

La política educacional cubana está dirigida a fortalecer cada vez más el valor patriotismo en aras de afianzar la Revolución, por lo que: "Educar a nuestro pueblo en el patriotismo revolucionario y en el más profundo espíritu internacionalista constituye una tarea permanente y un deber sagrado de nuestra labor ideológica". Bauzá, V. y otros. (1985).

Igualmente Dorta, A. (1990), considera que el patriotismo "Es la actitud hacia el medio histórico-cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones: tiene un carácter clasista desde los tiempos de la Comunidad Primitiva cuando las normas de la humanidad no se había propagado a todos los hombres enfatizando como patriotismo socialista al excluir todo vestigio de nacionalismo y cosmopolitismo".

Por otro lado el patriotismo "Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo". MINED (2007)

Resultan convincentes las diferentes definiciones consultadas de "patriotismo" en la que llama la atención la ofrecida por la máxima dirección del país donde aparece de forma explícita la proyección internacionalista. Por el carácter generalizador expresado en sus componentes y rasgos en esta investigación se asume esta definición. El patriotismo es un pensamiento que vincula a un individuo con su patria. es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, afectos, cultura e historia; es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación. Reigosa, R. (2008)

Entre los modos de actuación asociados al valor patriotismo que precisa la dirección del Partido Comunista Cuba se encuentran:

- Tener disposición de asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.

- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo las mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antímpperialismo, y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido. MINED. (2007).

Estos modos de actuación están estrechamente vinculados con los componentes y rasgos fundamentales del patriotismo que ofrece un grupo de autores encabezado por Turner, L. (1994) que tienen como premisa el carácter jerárquico y abarcador de este en el sistema de valores, concepción que se asume en esta investigación.

Estos componentes o rasgos fundamentales son: sentimientos de cubanía, el amor y la defensa de la patria, el respeto y la admiración por quienes contribuyen a forjar la patria, el respeto a nuestras manifestaciones culturales y las traiciones patrióticas, el respeto a los símbolos nacionales, la lucha por la dignidad y la sabiduría, amor al trabajo, la actitud ante el trabajo, la disposición para el esfuerzo y el sacrificio, el cuidado de todo lo que nos rodea y el sentido de pertenencia. Otros componentes son: el sentido de la propiedad común, el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el amor al estudio, la disciplina social.

El respeto a las leyes, el optimismo ante el futuro de la patria, criticar lo mal hecho, luchar contra lo adverso, la patriotismo interna como expresión más alta del amor a la patria, la ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodea, la patriotismo con las causas justas, la disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

La educación patriótica no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección pedagógica sistemática y coherente concediendo gran importancia a la práctica social como factor determinante para la formación de emociones, sentimientos, actitudes y convicciones.

Los contenidos políticos, ideológicos y morales que acompañan a nivel de conciencia individual al patriotismo pueden ser: conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (modo de ser).

Según A. Dorta. (1990), estos contenidos actúan a modo de significaciones y cobran sentido personal, en la medida que el individuo transita por estos niveles:

I Nivel (Impersonal): Caracterizando contenidos que describen nexos sociales generales reflejados por el sujeto a manera de volúmenes de conocimiento, a través de expresiones utilizadas en la comunicación que son de carácter estereotipadas (consignas).

II Nivel (Colectivo): Describiendo nexos morales y afectivos motivacionales de obligaciones del sujeto con los demás en términos de un "nosotros" o de autoconciencia colectiva.

III Nivel (Personal): Reflejando el sujeto su inclusión directa a modo de un sentido o elaboración personal en sus propósitos y decisiones al manifestar la necesidad de llevar a cabo deberes y responsabilidades.

En correspondencia con lo anterior en esta investigación se considera que debe atenderse en la formación del patriotismo a la relación de lo cognitivo, con lo afectivo-volitivo y lo conductual en el proceso pedagógico, integrando lo instructivo y lo educativo sobre la base de la vida cotidiana en todo tipo de actividad. Chacón, A. N. (2002).

Desde el punto de vista pedagógico debe considerarse que el proceso de formación de valores, y en especial del patriotismo transita por un largo proceso que tiene sus características distintivas en cada momento del desarrollo del individuo. Nancy Chacón considera como etapas:

Preescolar: Formación de nociones del mundo circundante respecto a los significados positivos marcadamente afectivos. Se forma una jerarquía de motivos relacionado con lo que puede o no hacer.

Escolar: Ampliación de las nociones en significados individuales asociado a lo afectivo y al pensamiento abstracto, se van formando juicios de valor que contribuyen a formar una conducta más estable. Esta es la etapa que asume la autora de esta tesis, para el proceso investigativo.

Adolescencia: Profundizan los juicios de valor en su relación con los significados sociales, tendencia a la autodeterminación.

En la juventud: Asunción y construcción interna de los significados positivos en forma de escala de valores y convicciones personales. (Chacón, A. N. y otros s/a)

Los criterios asumidos por la autora de este trabajo y los dados por diferentes pedagogos estudiosos de este tema en los momentos, permiten confirmar que el proceso de formación de valores y en especial del patriotismo requiere de un tratamiento minucioso y que todos los que tienen que ver con este proceso deben tener en cuenta los siguientes requerimientos:

Consultar la aspiración del hombre a formar y presentar a los estudiantes modelos que sean alcanzables, la formación de valores es un largo proceso de interiorización en el que el desarrollo de la capacidad de valoración y crítica juega un importante papel.

Debe trabajarse a través del Proceso de Enseñanza Aprendizaje a partir de lo que plantea Rico Montero, P y Silvestre Orama, M. (2002) Es aquel que conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico social del individuo en el cual este se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno. Rico Montero P. y Silvestre Orama, M. (2002: 50)

Además no utilizar acciones impositivas o autoritarias, utilizar el método de aconsejar pero sin incongruencias entre lo que se predica y se vive, las orientaciones valorativas no se descubren ni se asimilan mediante máximas o sermones, demostrar confianza y respeto por los alumnos, canalizando sus intereses de forma directa e indirecta, hacer coincidir cada vez más los valores individuales y sociales o realizar análisis individuales y grupales de las actividades que se desarrollen.

La efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida de la capacidad y habilidad del maestro para dejar huellas en el niño. Según Carretero (2001), la educación patriótica exige de este: la modestia y responsabilidad necesaria, la curiosidad y capacidad de observación para poder guiar a los alumnos, la amplitud de espíritu, flexibilidad de pensamiento que le permita asimilar los cambios en la vida, la capacidad para establecer comunicación fluida con alumnos, familia y comunidad y la sensibilidad e interés hacia todo lo humano.

Es necesario trasmirles a los niños y jóvenes las tradiciones patrióticas, educarlos en el amor a la Patria Socialista, prepararlos para la defensa con el objetivo de crear hombres y mujeres integralmente desarrolladas, capaces de vivir en la nueva sociedad, de participar en la construcción del socialismo y comportarse acorde con los modos de actuación asociados a los valores.

A partir de las definiciones anteriores, el **Modelo de Escuela Primaria** y las características de los escolares de quinto grado la investigadora define que un alumno de quinto grado es patriota cuando posee orgullo por su identidad, tiene conocimientos de los símbolos nacionales y de las principales tradiciones patrióticas y culturales, actúa en condescendencia con las raíces históricas y desarrolla interés por los héroes y mártires, manifestándose de forma modesta, responsable y sobre todo demostrando alegría por ser cubano.

EPIGRAFE II: Diagnóstico inicial

Para el diagnóstico inicial se utilizaron diferentes métodos, instrumentos y técnicas, que permitieron conocer el estado real de la educación en el valor patriotismo en la muestra seleccionada.

Inicialmente se procedió al estudio de los documentos establecidos para el trabajo con la educación en valores desde las instituciones escolares y otros sectores de la sociedad cubana actual, el Modelo de Escuela primaria, plan de estudio, programas, libro de texto de Historia de Cuba, orientaciones metodológicas Entre estos, se profundizó en el “Programa Director para la formación de valores”, del MINED y en otros documentos emitidos por la dirección de la Revolución sobre esta labor educativa.

En todos los casos, los documentos hacen referencia a la situación de la educación en valores y ofrecen alternativas para emprender la labor educativa al respecto. De igual forma, relacionan el proceder en los centros educacionales.

Resulta de interés, como en las indicaciones sobre el trabajo educativo para este empeño, se insiste en la participación de los escolares como protagonistas de su aprendizaje y se le atribuye a la escuela un papel determinante en este sentido aprovechando las posibilidades que brinda la comunidad en este sentido.

Durante el proceso de investigación, se decidió medir el nivel de educación en el valor patriotismo en los escolares, a partir de los conocimientos que poseían sobre el tema y los modos de comportarse, respecto a él.

Para la realización del diagnóstico se asumen los siguientes indicadores:

1-Conocimiento sobre el valor patriotismo

2-Respetan a los símbolos patrios así como a los héroes y mártires de la patria.

3-Demuestran alegría y satisfacción por ser cubano.

La **prueba pedagógica inicial (Anexo 5.1)**, permitió evaluar estos indicadores. A continuación se muestran los resultados.

En el indicador 1.referido al conocimiento sobre el valor patriotismo 3 escolares se encuentran en el nivel **Alto** porque demostraron conocimiento sobre el valor patriotismo, esto representa el 20 %, 4 escolares se encuentran en el nivel Medio lo que representa el 26% pues demostraron dominio del valor patriotismo pero con inseguridad y 8 escolares se encuentran en un nivel **Bajo** porque no demostraron conocimiento sobre el valor patriotismo lo que representa el 53%.

En el indicador 2 referido al respeto a los símbolos patrios así como a los héroes y mártires de la patria se encuentran 4 escolares ubicados en un nivel Alto representando el 26%, pues demostraron respeto a los símbolos patrios así como héroes y mártires de la patria 5 escolares se encuentran en un nivel medio para un 33 % porque solo en ocasiones muestran respeto a los símbolos patrios así como a los héroes y mártires de la patria y 6 escolares que representan el 40 % fueron ubicados en un nivel bajo porque respetan los símbolos patrios pero no manifiestan la forma en que se deben respetar los héroes y mártires de la patria.

En el indicador 3 referido a demostrar orgullo y admiración por ser cubano 6 escolares se encuentra en un nivel alto para un 40 % por que argumentan de forma correcta el orgullo por ser un pionero cubano, 6 escolares se encuentran en el nivel medio para un 40% porque argumenta con imprecisión el orgullo por ser un pionero cubano y 3 escolares el 20% de la población se encuentran ubicados en un nivel bajo porque no lograron argumentar de forma correcta el orgullo por ser un pionero cubano.

En la pregunta # 4 referida a demostrar alegría por ser cubanos 3 escolares, un 20% de la muestra están ubicados en un nivel alto porque manifiestan orgullo por ser pioneros cubanos, 3 escolares, un 20 % de la muestra están en un nivel medio por que solo en

ocasiones manifiestan orgullo por ser pioneros cubanos y 9 escolares, el 60 % de la muestra se encuentran en un nivel bajo ya que no manifiestan orgullo por ser pioneros cubanos.

La **guía de observación (Anexo 3.1)** se realizó con el objetivo de constatar los modos de actuación de los escolares en actividades patrióticas. A continuación se muestran los resultados

En la pregunta # 1 referida al conocimiento sobre el valor patriotismo 6 escolares que componen la muestra para un 40 % manifiestan conocimiento acerca del valor patriotismo por lo que se ubican en un nivel alto ,4 escolares que representan el 26% de la muestra se ubican en un nivel medio pues manifiestan poco conocimiento acerca del valor patriotismo y 5 escolares para un 33% de la muestra se encuentra ubicados en un nivel bajo ya que no manifiestan conocimiento acerca del valor patriotismo .

En la pregunta #2 referida al respeto a los símbolos nacionales 4 escolares que representan el 26 % de la muestra se encuentran ubicados en un nivel alto por que manifiestan respeto por los símbolos patrios, 3 escolares, un 20 % de la muestra están ubicados en un nivel medio ya que manifiestan solo en ocasiones respeto a los símbolos patrios y 8 escolares que representan el 53% de la muestra están ubicados en un nivel bajo pues no manifiestan respeto a los símbolos patrios.

En la pregunta # 3 referida al respeto a los héroes y mártires de la patria 3 escolares que representa un 20% de la muestra están ubicados en un nivel alto porque manifiestan respeto a los héroes y mártires de la patria , 6 escolares , el 40 % , están ubicados en un nivel medio ya que solo en ocasiones manifiestan respeto a los héroes y mártires de la patria y 6 escolares, el 40% están ubicados en un nivel bajo por qué no manifiestan respeto a los héroes y mártires de la patria

En la pregunta # 4 referida a demostrar alegría por ser cubanos 6 escolares, un 40 % de la muestra están ubicados en un nivel alto porque manifiestan orgullo por ser pioneros cubanos, 4 escolares, un 26 % de la muestra están en un nivel medio por que solo en ocasiones manifiestan orgullo por ser pioneros cubanos y 5 escolares, el 33 % de la muestra se encuentran en un nivel bajo ya que no manifiestan orgullo por ser pioneros cubanos.

El estudio se realizó a los escolares de escolares de quinto grado de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy del municipio de Trinidad permitió constatar que en ese centro se trabaja por hacer cumplir la RM 90/98, el Programa Director para la Educación en Valores, existen las Polimedias y Tele clases con altas potencialidades para educar en el valor patriotismo, además de constar con un colectivo pedagógico apto para enfrentar esta tarea. Además los escolares todos son pioneros, pertenecen a la OPJM, mantienen buena asistencia y puntualidad, usan correctamente el uniforme, reconocen como actividad fundamental al estudio así como las actividades planificadas y el reglamento escolar

Sin embargo, existen carencias en la educación del valor patriotismo, tales como:

- En la gran mayoría desconocen del significado de ser patriota.
- Asisten a diferentes actividades relacionadas con celebración de fechas históricas, pero no siempre se muestran activos en su participación.
- No siempre se socializan los resultados del trabajo y el estudio
- En ocasiones se contribuye desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Pocas veces fortalecen el espíritu patriótico ante fechas importantes.
- No lograron argumentar de forma correcta el orgullo por ser un pionero cubano.
- No manifiestan conocimiento acerca del valor patriotismo

A continuación se ofrece la descripción de los resultados obtenidos que demuestran la veracidad de la afirmación anterior.

EPIGRAFE III. Propuesta de solución al problema científico

Fundamentación teórica, psicológica y pedagógica

Para la preparación de los alumnos teniendo en cuenta el objeto, el objetivo del problema científico, consideramos necesario analizar una serie de conceptos sobre actividad.

Según el diccionario pedagógico plantea que es la ocupación de carácter educativo pero insertado al margen propiamente escolar y en las cuales los alumnos se benefician de una gran libertad de elecciones o iniciativas.

En el diccionario de la Real Academia Española, se define actividad: como la facultad de obrar, operaciones que realiza una persona para llegar a un fin.

El diccionario filosófico plantea que la actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en proceso de interacción con el objeto.

El diccionario enciclopédico 2006 define la actividad, como un conjunto de operaciones y tareas propias de una persona o entidad.

Vygotsky, plantea la actividad es la cultura que crea formas especiales de conducta y cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas. Según Sabin, considera la actividad como la realización repetitiva, planificadamente organizada de una operación (mental o práctica), con el objetivo de dominarla o elevar la calidad.

Según Venguer, A.L. (1975), se denomina actividad a la conducta del hombre determinado por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en

que se desarrolle su vida. También hace referencia que el objetivo de la actividad es aquella que el hombre quiere, desea alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad. Así como los principios generales para lograr que una actividad sea formativa.

La autora asume como actividad lo planteado por González Maura, V. (1995) donde explica que las actividades que despliega el individuo están encaminadas a satisfacer determinadas necesidades en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos. Una actividad sin objeto no existe por su carácter objetual la actividad está indisolublemente ligada a su motivo

Teniendo en cuenta que las actividades son un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinados objetivos, se diseñaron las actividades teniéndose presente algunos elementos fundamentales entre los que se destacan los contenidos, objetivos y habilidades normadas para el grado, según el programa de la asignatura el Mundo en que Vivimos y las características psicológicas y las posibilidades cognoscitivas de los alumnos.

Las actividades concebidas y aplicadas se corresponden con las características de los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy y tienen en cuenta la importancia, de reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana.

La propuesta es contentiva de 8 actividades estructuradas en título, un objetivo, medios **proceder, conclusiones y evaluación, esta** permite que el escolar se muestre activo a la hora de ejecutar las actividades que contribuyen a formar el valor patriotismo en los alumnos de quinto grado.

Teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades derivadas del diagnóstico aplicado a los escolares de quinto grado de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy, los objetivos que deben dominar los escolares de este grado y el compromiso de los educadores para cumplir estos objetivos se proponen las siguientes actividades.

Propuesta de actividades.

Actividad # 1

Título: ¿Qué es la patria?

Objetivo: Expresar sentimientos de amor a la patria.

Medios: Hoja de trabajo.

Poesía: ¿Abuela qué es la patria?

Se comenzará la actividad realizando las preguntas siguientes:

- ¿En qué país nacimos todos nosotros?
- ¿Qué sienten ustedes por Cuba?
- ¿Cuál es la tierra más linda?

- ¿Por qué?
- ¿De qué creen que conversaremos hoy?

Invitarlos a escuchar una poesía que nos hablará sobre la patria, de la escritora cubana Excilia Saldaña que la escribió en su libro La Noche.

Abuela ¿Qué es la patria?

Una forma en el mapa no le basta. Ni el escudo, ni el himno, ni la bandera. Es la tierra y la luz y la lengua y los muertos y los vivos y el poema que aprendimos de niños en la escuela. Es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea. Es un niño en los hombros de su padre vitoreando líderes e ideas. Es tu vecino más cercano y el desconocido que se aleja. Es tu país, tu ciudad, tu barrio, tu calle, tu casa, tu cama, tu mesa.

“La patria es también luchar por la humanidad entera.”

Al finalizar la lectura se les pregunta:

- ¿Cuáles son los símbolos de la patria?
- ¿Qué representan todos? ¿Por qué?
- Observen la bandera. ¿Por qué representa la patria?
- Observen el himno ¿Qué representa?
- Observen el escudo ¿Qué representa?

Conclusiones: ¿Qué es la patria? ¿Qué significa ser patriota?

Evaluación: Al concluir la maestra resume el tema tratado. Se realiza el control y la valoración preguntando: ¿Cómo podemos ser buenos patriotas?

Actividad 2:

Título: Acontecimientos de nuestra historia que demuestran patriotismo.

Objetivo: Valorar la significación histórica del alzamiento del 10 de Octubre de 1868 donde se destaque la figura de Carlos Manuel de Céspedes de modo que se despierte los sentimientos de patriotismo que caracterizaron a nuestros héroes.

Método: Elaboración Conjunta

Procedimientos: Observación, análisis, conversación, debate.

Medios: L/T, Lámina, C/Trabajo

Proceder

En la Historia de nuestro País ocurrieron varios hechos históricos pero uno de ellos marcó el despertar de la nación cubana.

¿Recuerdan cual fue?

Establecer un debate en donde se les puede dar salida a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué conoces sobre este hecho histórico?
- ¿Qué personaje histórico se destacó en este hecho?
- ¿Qué rasgos caracterizaron a Carlos Manuel de Céspedes?
- Valore el Alzamiento del 10 de Octubre de 1868 en nuestras luchas por independencia.
- ¿Cree usted que en este acontecimiento se destaca el valor patriotismo como una cualidad de la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes?

Se concluye la actividad destacando las cualidades que caracterizaron a Carlos Manuel de Céspedes como ejemplo del valor patriotismo

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la hetero evaluación, se realizaron revisión individual, colectiva y diferentes alumnos se criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.

Actividad 3:

Título: El sentir patriótico de nuestro Himno Nacional.

Objetivo: Entonar correctamente el Himno Nacional de Bayamo manteniendo una postura correcta.

Proceder del psicopedagogo:

Instalar una conversación con los estudiantes sobre la primera actividad que realizan cuando llegan al centro.

- ¿Cuál es la primera actividad que realizan?
- ¿Qué posición adoptan para entonar el himno?

Charlar con los educandos como surgió el himno y quien lo escribió.

Comentar que es un himno patriótico.

Presentar la letra original.

Analizar las palabras para la pronunciación correcta, los signos de puntuación para su expresividad.

Los invito a escuchar el himno para que se den cuenta cómo deben entonarlo.

Demostrar la posición correcta que deben asumir mientras lo cantamos.

Proceder del alumno:

Se orienta a los alumnos a que tomen la posición correcta y entonen las notas del himno de Bayamo.

Se crean equipos y el equipo que mejor lo haga guiará el canto del himno el martes en el acto revolucionario.

- ¿Cómo se sienten al cantar el Himno Nacional de Cuba?
____ Alegría ____ Orgullo ____ Temor

Pedir que copien con su mejor letra las estrofas que lo conforman.

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la hetero evaluación, se realizaron revisión individual, colectiva y diferentes alumnos criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.

Actividad 4:

Título: El Escudo de la Palma Real.

Objetivo: Identificar las partes en que se divide el Escudo Nacional, destacando el significado de cada una.

Proceder del psicopedagogo:

Establecer una conversación con los estudiantes sobre los símbolos de la patria ya conocidos y mostrar el escudo.

- ¿Qué importancia le atribuyes al escudo?
- Realizar una breve reseña sobre sus partes y significado.
- ¿En qué lugares los han visto?
- Puntualizar en que otros lugares lo podemos encontrar.

Proceder del alumno:

Pedir a los alumnos que organicen el escudo con las piezas que le entregará el maestro.

Explicar el significado de cada uno de los cuarteles que conforman el escudo nacional.

- -¿Qué importancia le atribuye usted al escudo nacional y cuáles son las regulaciones para su uso?

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la hetero evaluación se realizó una revisión individual y diferentes alumnos se criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.

Actividad 5:

Título: La bandera de la estrella solitaria.

Objetivo: Consolidar el dominio que tienen los alumnos sobre la Bandera de la Estrella Solitaria como símbolo patrio de nuestra nación.

Proceder

Charlar con los alumnos sobre los símbolos de la patria.

- ¿Además del himno y el escudo qué otro símbolo de la patria ustedes le rinden tributo en el matutino?
- ¿Qué sentimientos se han creado en ustedes cuando la traen y la despliegan para izarla?
- ¿Sabes quién la diseñó y confeccionó?

Establecer una conversación corta sobre las preguntas anteriores.

- ¿En qué lugar fue izada por primera vez?

Dialogar con los estudiantes resaltando los sacrificios y sangre derramada en defensa de la misma por nuestros mártires.

Demostrar la postura correcta siempre que se ize y al arriarla.

- ¿Sabes de qué forma debe ser guardada?

Proceder del alumno:

- ¿Qué emociones experimentas al verla ondeando en lo alto del asta?

Redacta una composición donde lo manifiestes.

- ¿Te gustaría recibir el honor como pionero de izarla en un matutino? ¿Por qué?

Recitar la poesía “Mi bandera” por un alumno seleccionado con anterioridad.

Realiza un dibujo donde muestres la bandera de la estrella solitaria.

Evaluación: Se realizará un intercambio final con los alumnos sobre los temas abordados en la actividad, selección de los mejores dibujos para ser colocados en el mural.

Actividad 6

Título: ¿Seré un patriota?

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo mediante cualidades que lo caractericen.

Proceder del psicopedagogo:

El psicopedagogo les orienta a los educandos que mediante esta actividad van a fortalecer el valor patriotismo mediante cualidades que lo identifican.

Se escribe la palabra Patriotismo en la pizarra de forma vertical.

Explicar que cada letra representa valores que deben identificar, relacionado con conductas patrióticas.

Proceder del alumno:

Las respuestas deben ser ejemplificadas con figuras que constituyen símbolos patrióticos para la juventud cubana.

1. Cada escolar lee detenidamente y analiza el significado por el contexto de la palabra.
2. Los escolares exponen por orden de letras sus criterios apoyados en ejemplos que demuestren la afirmación expuesta.
3. Cada escolar expresa su criterio a lo que significa actuar como buenos patriotas en la escuela, el hogar y la sociedad.

Evaluación: Despues de concluir la actividad, se analizan y debaten los resultados obtenidos. A continuación se seleccionan los escolares que por sus modos de actuación son patriotas y como estímulo moral se presentarán en un matutino especial a nivel de centro.

Actividad 7

Título: Nuestro héroe nacional y sus consejos.

Objetivo: Argumentar cómo los alumnos ponen de manifiesto los consejos de José Martí a través del análisis de las décimas de Justo Vega.

Proceder del psicopedagogo:

Establecer un debate sobre la vida y obra de nuestro héroe nacional José Martí. Ejemplo:

- ¿Cuándo y dónde nació?
- ¿A qué se dedicó?
- ¿En qué hechos históricos participó?

Los invito al laboratorio de computación. Buscar en el software Lectura II las décimas “Es Martí quien aconseja”.

Debatir acerca del tema.

Proceder del alumno:

Lectura y análisis de las décimas.

Debatir junto al docente y contestar algunas interrogantes.

- ¿Quién es José Martí?
- ¿Qué hechos históricos protagonizó que demuestran patriotismo?
- ¿Cómo pionero quisieras seguir los ejemplos de patriotismo nuestro apóstol? ¿Por qué?
- ¿Quién escribió las décimas?
- ¿Qué piensas sobre esos consejos?

Elige un consejo de nuestro apóstol y demuestra con ejemplos cómo tú los cumples.

Exprese una idea de cómo piensa que puedas ser mejor.

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la autoevaluación, con evaluación y la hetero evaluación en el desarrollo de las actividades

Actividad 8:

Título. Qué sabes sobre Girón?

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través de la acción de Playa Girón.

Para el psicopedagogo: Hacer énfasis en el matutino la efeméride de Playa Girón Exponer una panorámica elemental de los hechos de Playa Girón y la vigencia de este hecho en la actualidad.

Orientar la recolección de fotos y escrito y elaborar un álbum bajo el título Girón en la memoria.

Proceder del alumno: Asistir al matutino y mantener la disciplina correcta. Recopilar información sobre este hecho trascendental porque serán los estudiantes de quinto grado los que dirigirán el matutino.

Elaborar el álbum que será competitivo y el ganador pasara al mural del aula.

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la autoevaluación, coevaluación y la Hetero evaluación en el desarrollo de las actividades

Epígrafe IV: Resultados obtenidos después de aplicadas las actividades educativas.

A continuación se reseñan los principales resultados obtenidos durante el proceso investigativo. Estos resultados se expresan considerando el estado comparativo de los mismos en las etapas de diagnóstico y de control, lo que significa que los análisis obedecen a la situación de los escolares, antes y después de introducir en la práctica la Variable Propuesta. Para efectuar la medición del nivel de conocimiento de los alumnos y sus modos de actuación en correspondencia con los contenidos asimilados, se aplicaron los diferentes instrumentos seleccionados: El análisis de documentos (Anexo 1), La observación científica (Anexo 2), La prueba pedagógica (Anexo 4).

El análisis de documentos como método de la investigación (ANEXO 1) fue dirigido a los programas de estudio del grado, libros de textos que se utilizan dado el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares y a los temas políticos orientados para la educación en

valores con el objetivo de comprobar como contribuyen a la educación en el valor patriotismo.

En la observación realizada a las actividades educativas que ejecutaron los escolares con el objetivo de obtener información sobre el modo de comportamiento de los escolares de quinto grado respecto a los sentimientos de patriotismo se alcanzaron los siguientes resultados.

La prueba pedagógica final (Anexo 5.2) arrojo los siguientes resultados.

En el indicador 1 referido al conocimiento sobre el valor patriotismo 9 escolares el 60% de la muestra se evaluaron en un nivel alto porque mostraron conocimiento sobre el valor patriotismo, 4 escolares, el 26% de la muestra se encuentran en un nivel medio porque aunque mostraron conocimiento sobre el valor patriotismo se manifestaron inseguros, 2 escolares, el 13% se encuentran en un nivel bajo porque no mostraron conocimientos sobre el valor patriotismo.

En el indicador 2 referido al respeto a los símbolos patrios así como a los héroes y mártires de la patria 15 escolares, el 100% de la muestra se encuentran en un nivel alto ya que mostraron respeto a los símbolos patrios así como a los héroes y mártires de la patria.

En la pregunta 3 referida al respeto a héroes y mártires de la patria 13 escolares, el 86% se encuentran en un nivel alto ya que manifiestan respeto a los héroes y mártires de la patria, 2 escolares, el 13% de la muestra se encuentran en un nivel medio ya que solo en ocasiones manifestaron respeto a los héroes y mártires de la patria, ningún escolar, se encuentran en un nivel bajo representando así el 100%.

En la pregunta 4 referida a demostrar alegría por ser cubanos, 8 escolares , el 53% de la muestra están en un nivel alto por que manifiestan alegría por ser cubanos, en el nivel medio se encuentran 4 escolares , el 26 % de la muestra, en el nivel bajo 3 para un 20%.

En la **guía de observación final (Anexo 3.2)** se aprecian los siguientes resultados. En la pregunta 1 referida al conocimiento sobre el valor patriotismo 15 escolares se ubicaron en el nivel Alto (100%) ya que manifestaron conocimiento sobre el valor patriotismo.

En la pregunta 2 referida al respeto a los símbolos nacionales 9 escolares ,el 60% fueron evaluados en el nivel alto por manifestar respeto a los símbolos nacionales, 4 escolares el

26 % se encuentran en un nivel medio ya que solo en ocasiones manifestaron respeto a los símbolos nacionales, en el nivel bajo 2 para un 13%.

En la pregunta 3 referida al respeto a héroes y mártires de la patria 10 escolares, el 66% se encuentran en un nivel alto ya que manifiestan respeto a los héroes y mártires de la patria, 3 escolares ,el 20% de la muestra se encuentran en un nivel medio ya que solo en ocasiones manifestaron respeto a los héroes y mártires de la patria, 2 escolar, el 13% se encuentran en un nivel bajo ya que no manifestó respeto a los héroes y mártires de la patria.

En la pregunta 4 referida a demostrar alegría por ser cubanos, 14 escolares , el 93% de la muestra están en un nivel alto por que manifiestan alegría por ser cubanos, en el nivel medio se encuentran 1 escolares , el 0.06 % de la muestra, en el nivel bajo no se ubicaron escolares.

Como se pudo apreciar los resultados del diagnóstico final fueron superiores en los tres indicadores con un aumento sustancial en los conocimientos sobre el valor patriotismo, respeto hacia los símbolos patrios así como a los héroes y mártires de la patria, en su modo de actuación se hicieron más evidentes las demostraciones de alegría y satisfacción por ser pioneros cubanos.

Con la aplicación de las actividades educativas y después de evaluar sus resultados se pudo comprobar que los escolares de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy poseen los modos de actuación asociados al valor patriotismo, manifestándolos:

- Disposición de asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país

Del análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados se conformó el criterio evaluativo de las actividades, las cuales constituyen una vía para el trabajo con la educación patriótica, teniendo en cuenta que la misma es una tarea de incalculable valor en los momentos actuales que vive el país. En estos momentos, los escolares implicados en la investigación, poseen un nivel superior de conocimientos morales que les permiten comprender acertadamente el contenido de las normas,

principios e ideales sociales relacionados con el patriotismo, de manera que se convierten en razones para su actuar en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

CONCLUSIONES

- 1) La consulta bibliográfica de los fundamentos teóricos que sustentan la formación en valores permitió conocer que la educación del valor patriotismo en la escuela primaria es un aspecto en el que intervienen diversos factores, entre ellos la escuela y el maestro los cuales juegan un papel importante en la proyección de actividades para lograrlo desde la clase contribuyendo así al cumplimiento del fin y objetivo del sistema nacional de educación.
- 2) El diagnóstico inicial realizado a la muestra evidenció las carencias que presentaban los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Mario Guerra Landestoy en la educación del valor patriotismo, reflejando un débil conocimiento sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación, poco conocimiento de los símbolos patrios y su significado y no siempre manifiestan amor y respeto por los símbolos patrios así como orgullo por ser cubano.
- 3) Las actividades elaboradas responden a las necesidades de los escolares pues para su elaboración se tuvo en cuenta los momentos del desarrollo del escolar, así como sus características siendo novedosas, motivadoras, diferenciadas y variadas respondiendo a los indicadores afectados.
- 4) Las actividades aplicadas para la formación del valor patriotismo se desarrollaron en condiciones favorables y se pudo constatar que se produjo un cambio positivo en los indicadores medidos lo que permitió contribuir a la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado en la escuela primaria Mario Guerra Landestoy

RECOMENDACIONES

1. Proponer a la estructura de la escuela que se divulguen las actividades diseñadas para la formación del valor patriotismo en alumnos de quinto grado a través de las actividades metodológicas, preparación de las asignaturas y otras para que sean aplicadas en otros grupos que presenten esas carencias.
2. Proponer como parte del III Perfeccionamiento de la Educación en diferentes actividades, tanto docentes como extra docentes, la aplicación de esta investigación que contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

BIBLIOGRAFÍA

- Bauzá, V. y otros (1985). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter, E. (1989). La educación en valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. Pedagogía Curso 24, La Habana.
- Berreras, F. (2010). Modelo pedagógico para la formación de valores. Informe de investigación ISP Juan Marinello, Matanzas.
- Bozhovich, L. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carretero, M. (2001). La educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, R.F. (1976). La educación en la Revolución. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- Chacón, N. L. (1999). La educación en valores. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Pedagogía 99. Curso 57. La Habana.
- Chacón, A.N. (1995). La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana: Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
- Chávez, J. (1989). Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Folleto. P. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. □ Delgado, respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dorta, A. (1990). El patriotismo y el Internacionalismo en estudiantes del nivel medio. En Temas de Psicología Pedagógica para maestros III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo, J. R. et al. (1989). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo, J. R. (1995). Audiencia pública sobre educación en valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.
- Fabelo, J.R (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
- Frondizi, R. (1910-1983). ¿Qué son los valores? Colombia: Primera reimpresión de la tercera edición del Fondo de Cultura Económica
- García, G. J. (1986). Problema de la formación de las nuevas Generaciones. La Habana: Editora Política.
- González, Maura, V. (1995).

Labarrere Reyes, G. y Valdivia G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1978). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Martí, P.J. (2002). Obras Completas. Tomo 10. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

MINED. (1999). “El Sistema de trabajo político – ideológico del Ministerio de Educación”, La Habana, Octubre.

Reigosa, L.R (2005) .Estrategia de superación profesional de los maestros de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

Rico, M. P. Et al (2001) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. La Habana. Editorial pueblo y Educación. Sierra

Vitier, C. (1994). Los valores en la perspectiva histórica cubana. La Habana: Audiencia Pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Vigotsky, L. S. (1999). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.

ANEXOS

ANEXO 1 Análisis de los documentos

Objetivos: 1. Constatar las orientaciones del MINED y la dirección del país, sobre el trabajo con la educación de valores, desde las instituciones escolares.

2. Determinar las posibilidades que brindan los contenidos del programa de Historia de Cuba para la realización de actividades que contribuyan a la educación en el patriotismo de los escolares.

Documentos analizados.

1. Indicaciones sobre el Programa Director de la Educación en Valores y la Responsabilidad Ciudadana. RM 90/ 98.

2. "Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana", emitido por el Secretariado del CC del PCC en el año 2007.

3. Programas y Orientaciones Metodológicas de los diferentes programas que se imparten en el grado.

Aspectos a tener en cuenta:

Orientaciones y proceder metodológico para la educación en valores.

Carácter de la asignatura en la enseñanza.

Contenidos que contempla el programa.

Objetivos de la asignatura en el grado, considerando los referidos a la educación patriótica de los escolares.

Potencialidades que poseen los contenidos para la elaboración de actividades que contribuyan a la educación en el patriotismo, considerando la historia local y el carácter interactivo de la computación como medio de enseñanza.

ANEXO 2: Guía de la observación inicial y final

Objetivo: Constatar la actuación de los escolares en diferentes situaciones, donde pueden manifestar el nivel de desarrollo alcanzado en la educación del valor patriotismo.

Indicadores a observar.

1-Conocen sobre el valor patriotismo. B ____ R ____ M ____

2-Respetan los símbolos nacionales y locales B ____ R ____ M ____

3-Respetan a héroes y mártires locales y nacionales. B ____ R ____ M ____

4-Demuestran alegría por ser cubanos. B ____ R ____ M ____

ANEXO 3**Resultados de la guía de observación aplicada al inicio y al final**

	Niveles	1		2		3		4	
		T	%	T	%	T	%	T	%
Antes	Alto	6	40	4	26	3	20	6	40
	Medio	4	26	3	20	6	40	4	26
	Bajo	5	33	8	53	6	40	5	33

	Niveles	1		2		3		4	
		T	%	T	%	T	%	T	%
Después	Alto	15	100	9	60	10	66	14	93
	Medio	0	100	4	26	3	20	1	0.06
	Bajo	0	100	2	13	2	13	0	100

ANEXO 4: Prueba Pedagógica Inicial y Final

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre el Contenido y los rasgos que identifican el valor patriotismo.

Es necesario que respondas las preguntas que se presentan a continuación. Tómate el tiempo necesario, para que puedas responder con calidad.

Preguntas:

1. Escribe que es para ti el patriotismo.
2. Marca con una x las respuestas correctas.

Los símbolos de la patria son:

- La mariposa.
- La bandera de la estrella solitaria.
- El tocororo
- El Himno de Bayamo

- a) ¿Cómo demuestras respeto hacia ellos? Escríbelo
- 3- Menciona 3 héroes de la patria que conozcas. Escribe una oración donde expreses por qué es importante admirarlos y respetarlos.
- 4- Escribe un texto donde argumentes el orgullo de ser un pionero cubano.

Anexo 5

Resultados de las **pruebas pedagógicas** aplicadas al inicio y al final

	Niveles	1		2		3		4	
		T	%	T	%	T	%	T	%
Inicio	Alto	3	20	4	26	6	40	3	20
	Medio	4	26	5	33	6	40	3	20
	Bajo	8	53	6	40	3	20	9	60

	Niveles	1		2		3		4	
		T	%	T	%	T	%	T	%
Final	Alto	9	60	15	100	13	86	8	53
	Medio	4	26	0	100	2	13	4	26
	Bajo	2	13	0	100	0	100	3	20

Anexo 6 ENTREVISTA A MAESTROS DE EXPERIENCIA

Aspectos para valorar en la respuesta	MA	BA	AD	P	I
1-Considera que actividades sobre el valor patriotismo estimulan un aprendizaje desarrollador en las actividades complementarias de Historia de Cuba	5	3	2	-	-
2-Las actividades se corresponden con las exigencias del modelo de la educación primaria	9	-	-	-	-
3- Las actividades del valor patriotismo se corresponden con las exigencias del Programa de la asignatura Historia de Cuba	8	-	1	-	-
4- Las actividades son aplicables a otros grupos del mismo grado.	9	-	-	-	-

La leyenda es la siguiente:

MA: Muy adecuados BA: Bastante adecuados

AD: Adecuados PA: Poco Adecuados

I: Inadecuados

Anexo 7

Escala valorativa para evaluar dimensiones e indicadores.

Dimensión 1: Cognitivo.

Indicadores:

1.1- Conocimiento de los símbolos nacionales.

B- Si muestran conocimiento de los símbolos nacionales.

R- Si muestran algún conocimiento de los símbolos nacionales.

M- Si no muestran conocimiento de los símbolos nacionales.

1.2- Conocimiento de las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de su localidad.

B- Si muestran conocimientos.

R- Si muestran algunos conocimientos.

M- Si no muestran conocimientos.

1.3- Conocimiento de la labor revolucionaria de los héroes y mártires de la patria y de su localidad.

B- Si muestran conocimientos.

R- Si muestran algunos conocimientos.

M- Si no muestran conocimientos.

Dimensión 2: Conductual- afectiva.

2.1- Disciplina e interés que muestran en el desarrollo de actividades patrióticas.

B- Si muestran disciplina e interés.

R- Si a veces muestran disciplina e interés.

M- Si no muestran disciplina e interés.

2.2- Motivación que muestran por ejecutar actividades de carácter patriótico.

B- Si muestran admiración y respeto.

R- Si a veces muestran admiración y respeto.

M- Si no muestran admiración y respeto.

2.3- Respeto y admiración por los símbolos patrios.

B- Si manifiestan respeto y admiración.

R- Si a veces manifiestan respeto y admiración.

M- Si no manifiestan respeto y admiración.

2.4- Muestra de admiración por los héroes y mártires.

B- Si muestran admiración.

R- Si a veces muestran admiración.

M- Si no muestran admiración.