



CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**TRABAJO DE DIPLOMA.**

Título: La educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grado preescolar. The education of the moral quality of friendship in preschool grade girls and boys.

Autora: Yamila Beltrán Muñoz.

Tutora: Msc. Lesvia Leonides Rodríguez Gardó.

Sancti Spíritus  
Año  
2023

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

## AGRADECIMIENTOS

-A mis tutoras las cuales depositaron todo su empeño en el éxito de este trabajo la MSc. Lesvia Leonides Rodríguez Gardó y en especial la MSc. Bárbara Berta García Quesada y MSc Dianelis Medina Peña por su ayuda incondicional y su saber científico que con tanto amor y dedicación me brindaron su ayuda en esta tesis.

-A mis amigos, por tantas horas de paciencia y sabiduría que me han brindado; por sus oportunas y desinteresadas colaboraciones.

-A mis compañeros de trabajo que me escucharon tantas veces.

-A todas aquellas personas que me estimularon a seguir la marcha y me ofrecieron su ayuda en la realización de este trabajo de forma incondicional.

-A todos los profesores de estos cuatro años por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades.

A todos estas personas, muchas gracias.

## DEDICATORIA

-A mi hija por ser mi fuente de inspiración al brindarme su amor y su ternura.

-A mi esposo por su apoyo incondicional.

-A mis padres por estar presente durante toda esta trayectoria prestándome ayuda y aliento para seguir adelante.

-A mis niñas y niños por ser el principal motivo de este trabajo.

## **RESUMEN**

La educación de cualidades morales constituye la base para la educación de valores morales, dentro de ellas la amistad, por el significado que ha tenido a lo largo de la Historia de Cuba esta cualidad, reflejada en la vida y obra de los hombres de ayer, de hoy y de siempre, para contribuir a esta problemática se desarrolla el trabajo: **“LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR”** orientado a solucionar el problema científico ¿Cómo contribuir a la educación la cualidad moral amistad en las niñas y niños del grado preescolar?. Es propósito del mismo: Aplicar actividades educativas que contribuyan a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad. Empleándose como métodos científicos: analítico - sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, observación científica, prueba pedagógica, experimento pedagógico (pre experimento) y el cálculo porcentual como procedimiento. Las actividades educativas contribuyeron a la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y niños. Las mismas pueden ser aplicadas en otras instituciones educativas, adaptándolas a las condiciones concreta donde se aplique.

### **Palabras claves:**

Educación

Cualidad moral

Amistad.

## **SUMMARY**

The education of moral qualities constitutes the basis for the education of moral values, among them friendship, due to the meaning that this quality has had throughout the History of Cuba, reflected in the life and work of the men of yesterday, today and always, to contribute to this problem, the work is developed: "THE EDUCATION OF THE MORAL QUALITY OF FRIENDSHIP IN PRESCHOOL GRADE GIRLS AND BOYS" aimed at solving the scientific problem: How to contribute to the education of the moral quality of friendship in preschool girls and boys? Its purpose is to: Apply educational activities that contribute to education in the moral quality of friendship in the girls and boys of group A of the preschool grade of the Marcelo Salado Lastra primary school in the Trinidad municipality. Using scientific methods: analytical - synthetic, inductive-deductive, documentary analysis, scientific observation, pedagogical test, pedagogical experiment (pre-experiment) and percentage calculation as a procedure. The educational activities contributed to the education of the moral quality of friendship in girls and boys. They can be applied in other educational institutions, adapting them to the specific conditions where they are applied.

### **Keywords:**

Education

Moral quality

Friendship.

Educational activities

Moral values

preschool grade

Girls

Children

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CÁPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA.....	8
1.1 La educación en cualidades morales en la Infancia Preescolar .....	8
1.2 La educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grado preescolar .....	19
CAPÍTULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS. RESULTADO DE LA VALORACIÓN FINAL. ....	30
2.1 Resultados del diagnóstico inicial. ....	30
2.2 Fundamentación y descripción de las actividades educativas para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad. . ....	34
2.2.1 Actividades educativas para para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad .....	38
2.2.2 Análisis durante la aplicación de las actividades educativas.....	49
2.3. Análisis de los resultados. Valoración final. ....	50
CONCLUSIONES. ....	54
RECOMENDACIONES. ....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS .....	

## INTRODUCCIÓN

La crisis económica provocada en el complejo contexto internacional ha traído como consecuencia un impacto negativo en la vida social e ideológica de la humanidad, provocando tendencias negativas que alertan de manifestaciones del deterioro de valores en gran parte de los pueblos. Cuba no está excluida de esta problemática internacional, por lo que educar valores desde la Infancia Temprana es un reto en las actuales transformaciones y perspectivas de desarrollo, en las que el Sistema Nacional de Educación ocupa lugar principal.

El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda revolución educacional a partir de las nuevas formas y estilos de trabajo del Tercer Perfeccionamiento Educacional, dándole una importancia extraordinaria a la Primera Infancia que con un enfoque integral concibe la educación en valores, a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, la formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre las niñas, los niños y con los adultos, aspectos que son logrables a partir de una correcta educación moral en la infancia.

Como proceso social, la formación en valores ha sido abordada a través de la historia. Félix Varela (1788- 1853), postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción, y basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la Patria, centrando su interés en la formación moral de la juventud. José de la Luz y Caballero (1800-1862), centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores. Enrique José Varona (1849 - 1933) se preocupó por la formación integral y plena de los niños, y consideró que la enseñanza debía contribuir a la formación de hábitos morales.

José Martí (1853- 1895), con una clara concepción de la formación integral del hombre consideraba que en todo momento debía presentársele al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea, y la formación de valores morales positivos en todo hombre virtuoso.

Se concuerda con las concepciones educativas de estos pioneros de la pedagogía, quienes le dieron gran peso a la labor educativa de la escuela y al desarrollo de cualidades positivas de la personalidad, vigentes en los momentos actuales en los que se hace necesario la atención a la problemática de la educación en valores, constituyendo



una tarea de vital importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI y para los educadores de las niñas y los niños desde la más temprana edad.

Las investigaciones de Fabelo Carzo, J.R. (1996) y (2001), López Bombino, L .R (2004) y Egea Álvarez, M. (2007) precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, con una profunda fundamentación marxista enfocando el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración. Han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de los diferentes niveles de educación, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores desde la Primera Infancia.

Estudiosos de la Primera Infancia como: Franklin Martínez (1999), Josefina López Hurtado (2000), Olga Franco García (2003) y otros, consideran que la educación moral no puede separarse de las cualidades que directamente reciben los niños, de sus condiciones de vida, del horario de vida, del contenido de la vida, de los acontecimientos pequeños y grandes que ocurren en el día, y constituyen la fuente de las relaciones infantiles.

Añaden, además, que las cualidades que se adquieren en este momento de la vida quedan casi siempre más arraigadas en la estructura de la personalidad lo cual hace más difícil su cambio y señalan la urgencia de contribuir a la educación de cualidades morales en las edades tempranas, entre las que se encuentra la amistad, cualidad moral que se comienza a educar desde el seno familiar.

Los investigadores Martínez Mendoza, F (2004) y Franco García, O (2009) han demostrado que un profundo sentimiento de amistad, moviliza zonas muy particulares, generalmente infrautilizada en el cerebro, que secretan una mezcla de sustancia bioquímica benefactora para la salud. La colaboración, y el intercambio, el reconocimiento del otro o la otra cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o el recelo. El apoyo emocional que conlleva la amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico. Hacen reflexionar en la necesidad de desarrollar la amistad como cualidad moral, por el significado que ha tenido a lo largo de la Historia de Cuba esta cualidad reflejada en la vida y obra de los hombres de ayer, de hoy y de siempre.

Se comparten los criterios de estos investigadores en la necesidad que desde la Infancia Preescolar se eduque en la cualidad moral amistad, considerándose que la amistad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera que se educan los cubanos y en especial a las niñas y los niños tiene un sitio de honor.

Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo sin interés.

En los últimos tiempos han indagado en este tema investigadores como: Yulismay Cantero Alfonso (2010), Hilda Cándida Barroso de Oca (2012), Idolaidys Castillo Alfonso (2013), quienes comparten el criterio que desde la Infancia Preescolar se tiene que lograr que las niñas y los niños adquieran experiencias morales positivas, y de esa forma lograr una buena orientación social y colectivista, evitando la existencia de tendencias egoístas.

Compartiéndose lo expresado anteriormente, se considera que para lograr el colectivismo y evitar la aparición del egoísmo se hace imprescindible en las primeras edades educar la amistad como cualidad moral.

Se proyectan en esta misma dirección Naiyet Sánchez Ricardo (2021), Irayda López Mora y Aleida Best Rivero (2022), quienes coinciden que la educación de las niñas y los niños no se puede dejar a la espontaneidad ni a la empírea, es necesario educarlos en valores esenciales del pueblo cubano que lo distingue entre los demás pueblos y dentro de esos valores está la amistad.

La investigadora MSc Danelis de la Caridad Medina Peña, en el evento Pedagogía (2023), al intercambiar su experiencia como educadora, expresa que la amistad es una cualidad moral y a la vez espiritual, por lo que resulta importante educarla en la Infancia Preescolar, para que las niñas y los niños puedan brindar apoyo, fraternidad, para que sean capaces de ayudar y sacrificarse por los demás sin recibir nada a cambio, solo el agradecimiento del necesitado. (Medina Peña, 2023, p.3)

Al analizarse lo expuesto anteriormente se concuerda con los criterios emitidos, al considerarse que es en esta edad de la vida en la que se tiene que lograr educar la amistad, para que puedan estas nuevas generaciones de cubanas y cubanos mantener la influencia creadora del pensamiento revolucionario de Fidel Castro Ruz y las tradiciones de lucha que identifican a Cuba en el mundo, siendo ejemplo y paradigma para los pueblos por los lazos de solidaridad, hermandad y amistad que nos unen, lo que es logro cuando se educa en la amistad.

Al meditar en los criterios ofrecidos por los diferentes investigadores y profundizarse con respecto al trabajo desarrollado en las escuelas para educar cualidades morales, donde la amistad no escapa de esta problemática, se considera que subsisten dificultades.

A partir de la práctica pedagógica de la autora de esta investigación, con 8 años de experiencia en la labor, unida a los resultados verificados en las observaciones a las niñas

y los niños durante el proceso educativo, en intercambio y conversaciones con ellos, se ha podido constatar que los mismos poseen poco conocimiento de la cualidad moral amistad, no expresan con claridad cuando un niño es amistoso, no siempre muestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de la amistad. En las actividades del proceso educativo las relaciones afectivas no son las mejores, al existir continuos conflictos entre las niñas y los niños, al no gustarles compartir sus juguetes y pertenencias, no siempre se prestan ayuda entre ellos de manera espontánea, ni siempre se identifican con niños de otros grupos y no mantienen en todo momento un juego de forma amistosa.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar como **problema científico de la investigación**. ¿Cómo contribuir a la educación la cualidad moral amistad en las niñas y niños del grado preescolar?

El análisis del problema científico a resolver condujo a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades educativas que contribuyan a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar?
2. ¿Cuál es la situación real que presenta la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de la solución del problema declarado, estas son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar.
2. Determinación de la situación real que presenta la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad.
3. Elaboración de las actividades educativas para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad.
4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades educativas para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad.

Para esta investigación se determinaron los siguientes **indicadores**.

1. Conocimientos de qué es la amistad.
2. Conocimientos de cuándo se es un niño amistoso.
3. Interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad.
4. Manifestación en su modo de actuación de los aspectos que encierra la amistad en la Infancia Preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños, aunque no los conozca).

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes **métodos científicos**:

**Del nivel teórico:**

**Analítico- sintético:** se utilizan durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además para determinar las principales dificultades existentes en la educación en la

calidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad.

**Inductivo- deductivo:** se utilizan en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar los indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además, para comprobar cómo se comporta la transformación del estado de la muestra una vez que se apliquen las actividades educativas y poder arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

#### **Del nivel empírico:**

**Análisis documental:** Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe la educación en la calidad moral amistad en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar, así como las sugerencias que se ofrecen para hacerlo. (ANEXO I)

**La observación científica:** Se utilizó en el diagnóstico inicial, para constatar en diferentes actividades del proceso educativo el nivel de educación en la calidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad y en la valoración final para constatar la efectividad de las actividades educativas. (ANEXO II)

**Prueba pedagógica:** Utilizada en el diagnóstico inicial para comprobar el nivel de educación en la calidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad. (ANEXO III) y en la valoración final para constatar la efectividad de las actividades educativas. (ANEXO VI)

**Experimento pedagógico:** (pre- experimento) Se utiliza en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de las actividades educativas y en la valoración final para constatar la efectividad de las mismas una vez aplicadas.

#### **Del nivel estadístico y matemático**

**El cálculo porcentual:** Se emplea como procedimiento y elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial y en la valoración final una vez aplicada la propuesta de solución, organizando la información en tablas y gráficos para una mejor comprensión de los resultados.

#### **Población y muestra.**

Para el desarrollo de esta investigación la población está conformada por los 147 niñas y niños correspondientes al total de la matrícula del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.

La muestra seleccionada de manera intencional por ser el grupo donde trabaja la autora de la investigación, quedó constituida por 25 niñas y niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad, de ellos 15 hembras y 10 varones. Se caracterizan por tener una edad promedio de 5 y 6 años, con un adecuado nivel de desarrollo, su estado emocional es positivo logrando el vencimiento de los diferentes logros establecidos para este período evolutivo, demuestran una adecuada formación de hábitos y sentimiento en correspondencia con el año de vida en que se encuentran, manifiestan interés por las actividades con carácter lúdico y satisfacción e independencia al desarrollar las actividades; sin embargo, presentan dificultades en la educación de la cualidad moral amistad, lo que manifiestan en sus modos de actuación.

La presente investigación reviste una significativa importancia por la vigencia, necesidad y urgencia que en los momentos actuales tiene la educación de la amistad como cualidad moral indispensable en la vida y en los principios éticos, morales y sociales vigentes en el Modelo Económico y Social que defiende Cuba.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA.**

### **1.1 La educación en cualidades morales en la Infancia Preescolar.**

El sistema educativo como parte fundamental del sistema social con basamento en la Primera Infancia debe responder al reto de formar un hombre integral capaz de relacionarse adecuadamente con el medio que le rodea para garantizar un desarrollo económico y social sostenido.

En la educación de los niños de la Primera Infancia, las experiencias morales, surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para los niños en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que ellos asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco, intervendrá en la conformación de los futuros valores.

Los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la Infancia Preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos. Obviarlo sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño.

La educación de los niños en la formación de cualidades morales no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante y al papel que juega la familia en la educación de las cualidades morales.

Los valores se pueden ubicar en el nivel material cuando son objetos, pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes, de este último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos, lealtad, modestia, honradez, responsabilidad. Estudiosos de la Primera Infancia se han referido a través de sus investigaciones que en las actividades que el niño desarrolla se contribuye a educar en ellos, diferentes cualidades morales siendo significativa la educación de la cualidad moral amistad como un aspecto de gran importancia para la formación de sentimientos y de la personalidad infantil.

En la actualidad, constituye una tarea esencial la formación y el fortalecimiento de los valores determinados en el sistema de valores de la Revolución cubana que se han educado a lo largo de la historia y son básicos para el desempeño ciudadano, los cuales exigen su tratamiento desde la infancia para garantizar que las niñas y los niños adquieran

experiencias morales positivas y, de esta forma lograr una buena orientación social y colectivista, a fin de prevenir el surgimiento de tendencias egoístas. Por tanto, educar el sentido de la moral en la Infancia Preescolar significa, en primer lugar, organizar su sistema y orden de vida, organizar toda su actividad y su comportamiento.

Los grandes problemas que afectan hoy, no sólo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

La educación en valores a partir de las cualidades morales se inicia en las primeras edades educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida. El compañero Fidel expresó: “La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencias, ni arte, ni letra; no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracias”. (Castro Ruz, 1998, p. 4)

Estas palabras hacen reflexionar sobre la necesidad de educar a las niñas y niños desde las edades tempranas, para lograr una cultura, una ética, que prime en ellos un nivel de conciencia y de responsabilidad, para enfrentar los grandes retos y desafíos que se impone en la actualidad y a la vez para llevar adelante la Revolución cubana, teniéndose en cuenta los principios por la cual fue fraguada.

La asimilación y orientación de valores estables son características de la adultez. Sin embargo, en los niños se manifiestan conductas que son el resultado de sus vivencias y experiencias, de las influencias educativas del hogar, de la institución y de los diferentes factores con los que interactúan; de las condiciones en que se desenvuelven, del medio social en que vive y se desarrolla.

La formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que deben considerarse como procesos de formación que en la Infancia Preescolar no se producirán en forma estable ni acabada, aun así, es imprescindible crear las bases de la educación en valores desde los primeros momentos de la vida.



En la formación del niño de la Infancia Preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida, y que se realiza tanto en el hogar, como en la institución infantil. Todo momento de la vida del niño tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral, cuando se asea, cuando se alimenta, cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral. La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores en la Infancia Preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto fundamental es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que las niñas y los niños pueden asimilar con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

En Cuba se han realizado múltiples investigaciones por el Centro Latinoamericano de la Primera Infancia, con respecto al tema de la educación en valores en las primeras edades, estos estudios han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades está relacionado con la educación de cualidades morales y con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

Las actividades deben estar bien organizadas y adecuadamente concebidas, donde se propicie una atmósfera emocional que permita a las niñas y los niños orientarse por sí mismo en su realización y hacerlo con la mejor disposición posible, lo cual crea una base de orientación que se transfiere a cualquier otra actividad semejante, y que progresivamente forma la capacidad, el motivo o “el valor” en dependencia de qué es lo que se pretenda formar.

En educación las experiencias morales surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para las niñas y los niños, en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que los mismos asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco, intervendrá en la conformación de los futuros valores, que exigen también el desarrollo de una correcta educación moral en estas primeras edades.

La educación moral de las niñas y los niños de la Infancia Preescolar es analizada por la psicología y la pedagogía, como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir, la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista.

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que la niña y el niño adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, 1989, p.4).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, 2002, p.3)

Lo expuesto anteriormente permite meditar en que la moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

Según la teoría histórico – cultural liderada por Vygotsky,L.S. y algunos de sus continuadores (1979) plantean el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la Infancia Preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. En ella se forma la base de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad. (Vygotsky, 1979, p.76)

Es importante la adquisición del aspecto moral del niño y la niña. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan este desarrollo de la personalidad. En la educación moral de los niños, se trata una secuencia lógica, las más

elementales son aquellas relaciones e interrelaciones que los niños y niñas adquieren al comunicarse entre sí, con los adultos y los padres en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

Las cualidades morales en la Infancia Preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral, el pedagogo debe recordar que cualquier tarea, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, 1987, p. 137 - 138).

En la Infancia Preescolar al principio el aprendizaje es externo, pero si los comportamientos que se aprenden resultan significativos al niño, se interiorizan y comienzan a regular el propio comportamiento, hasta llegar a su función de autorregulación. Si las actividades para la educación en cualidades positivas de la personalidad, se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, la niña y el niño tenderán a repetirlos, y se vuelven así habituales en la medida en que pasan a formar parte del sistema regulador de su conducta. Es decir, que la realización de actividades, encaminadas a la educación en cualidades morales, permite desarrollar sentimientos, emociones, positivas y vivencias que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognitivos. La vivencia es una forma de interacción del sujeto con el medio.

En la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores morales no existen fuera de las relaciones sociales de la sociedad y el hombre, como fenómeno social posee un carácter histórico concreto. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos sociales y naturales para la existencia y desarrollo de la sociedad, pues precisamente en la relación sujeto-objeto como producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades.

Los valores son componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también con estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forma parte indispensable de su concepción del mundo, constituyen resortes sociales que son defendidos, estimulados, deseados, buscados, considerados como importantes por toda la sociedad y participan como reguladores del comportamiento humano. Poseen una incuestionable conexión con la cultura, pues es que la obra constante de la sociedad humana, y ella implica la síntesis de valores. Como integradores en el ámbito social, los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos.

La investigadora Nancy L. Chacón Arteaga concibe esta idea como aspecto objetivo en su libro *Formación de valores morales* (1999), señala, que el lugar preponderante que ocupan en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes, son las premisas, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores. (Chacón Arteaga, 1999, p.26)

La educación en cualidades morales en la Infancia Preescolar permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre permanezca durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la Patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1982, p.1–2).

Las cualidades morales tienen sus raíces en la Primera Infancia, las que comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuguen a fomentar estas cualidades.

Según L. S. Vygotsky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, las cualidades humanas y específicas las morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito, en las condiciones de

la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo, lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo. (Vygotsky, 1988, p.78).

Desde las primeras edades, la educación en cualidades morales constituye un proceso básico en la elevación de la calidad educacional. Para la pedagogía es un problema de la educación de la personalidad, por lo que se considera que deben comenzarse su educación en la Infancia Preescolar al existir en ella enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en las niñas y los niños nociones, representaciones, sentimientos, emociones, hábitos de comportamiento social, cualidades morales y se perfilan los rasgos del carácter. Es decir, es en este período donde se crean las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad.

Para la educación en cualidades morales, en la Infancia Preescolar el enfoque metodológico es fundamental, así como es imprescindible la combinación de varios métodos para lograr la unidad de las influencias educativas. Los métodos para educar en cualidades morales deben orientarse en tres planos: sobre la conciencia, sobre la actividad y sobre la valoración de lo logrado.

Esto significa cuando se habla de la conciencia, que es preciso poblar la mente de “modelos correctos” del deber ser en lo social y lo personal, mediante narraciones, charlas, observaciones de láminas, el ejemplo del adulto. Al hacer referencia a la actividad, realizar una influencia sistemática que propicie formas de actuar, en las actividades programadas, el juego, el trabajo, en las celebraciones de efemérides. Cuando se refiere a la valoración, se promoverá la comparación con el modelo, tanto en la actividad grupal como en la individual. (Franco García, 2009, p. 109)

La formación integral de la personalidad desde las primeras edades con relación a las cualidades morales depende del ejemplo del adulto. Cuando en la conducción social se enseñan cualidades morales, tanto la maestra, como la familia deben hacerlo con su propio ejemplo, hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del adulto llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento.

Para lograr que las actividades que se realicen con las niñas y los niños, estén encaminadas a la educación en cualidades morales, debe estar presente como una condición determinante que estas sean ricas en contenido, significativas, estimulantes y

propiciadoras de vivencias emocionales positivas, y constituyan la vía educativa ideal para alcanzar la educación de verdaderos valores, cuyas premisas los niños puedan expresar en las más disímiles condiciones de la vida, y que regulen su comportamiento.

A la Primera Infancia le corresponde un lugar importante cuando se trata de la educación en valores, porque en esta etapa están sus antecedentes, sus bases, mediante la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos, emociones, nociones y cualidades morales, lo que se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo. De esta manera, con el aseguramiento de una actividad apropiada y rica en estímulos, se propician las condiciones básicas para la formación.

Es de vital importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, la educación en valores morales para lograr que las personas asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en los valores que deben regir el comportamiento general de las personas, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar. Las cualidades morales que esencialmente deben educarse en la Infancia Preescolar son: honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que nos rodea y la amistad.

Para lograr la educación en cualidades morales, en la Infancia Preescolar se debe desarrollar un proceso educativo en cuyo centro esté el niño como protagonista, lo que significa que deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses, para lograr su participación protagónica y cooperadora. Las niñas y los niños han de convertirse en un grupo social, y desde pequeños deben acostumbrarse a proceder de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas juntos, en las que cada cual brinda y aporta algo.

El educador debe ser un conocedor de las particularidades que distinguen el proceso de desarrollo de las niñas y los niños en cada período evolutivo, para organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Primera Infancia, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo; por lo que las actividades que realice deben propiciar la formación de normas de comportamiento, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad que se desea conformar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a

la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

En la Primera Infancia se concibe la formación de cualidades morales como un objetivo esencial para el desarrollo integral de las niñas y los niños para lo que se debe aprovechar las potencialidades que proporciona el proceso educativo para hacerlo, trabajando con los niños los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo y muy especial en el programa sociomoral y conocimiento del mundo social, a través de la vida y obra de los revolucionarios cubanos que se trabajan en la Infancia Preescolar, ricas en contenido y potencialidades para educar en los niños cualidades morales, esencialmente la amistad.

La formación de las relaciones mutuas infantiles es el aspecto fundamental de la educación moral en ello se pone de manifiesto todas las cualidades morales, estas relaciones se forman durante el proceso de la actividad infantil la cual es heterogénea por su contenido.

El proceso educativo en la Infancia Preescolar según Josefina López Hurtado (2006) debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. (López, 2006, p. 9)

Cuando se habla de desarrollo integral en la Primera Infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica; no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo, se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en si mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños.

Un proceso educativo, constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún

cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

El psicólogo cubano, Martínez Mendoza, F. (2004), definió dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo: (Martínez Mendoza, F. 2004, p.20)

- Lograr en cada niña y niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.

- Alcanzar como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Lo antes expuesto se fundamenta en el programa de la Primera Infancia donde se definen los objetivos para las diferentes áreas de desarrollo y por su importancia en esta investigación se hace referencia a una de ellas, la educación socio moral, la cual ocupa un lugar central en la educación de las niñas y los niños desde las primeras edades , por cuanto sus objetivos están encaminados conjuntamente con el resto de las áreas a garantizar un adecuado desarrollo emocional y la formación de correctos hábitos alimentarios, de ahí su contribución decisiva al desarrollo psíquico y físico donde el adulto desempeña un papel fundamental en la vida de ellos, ya que es el encargado de satisfacer las necesidades básicas.

La cualidad moral es la asimilación de normas y requerimientos los cuales se realizan en la conducta y se forman y desarrollan con un profundo trabajo educativo desde el seno familiar. (Shuquina, 1999, p.30)

La afirmación de que la Infancia Preescolar es la más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso.

La investigadora Naiyet Sánchez Ricardo (2021) expresa un concepto actualizado de cualidad moral que según esta autora sintetiza los criterios de varios autores con respecto a este término, concepto que se considera en correspondencia con los momentos actuales de la educación en la Infancia Preescolar, por lo que se asume en este trabajo. Sánchez Ricardo, lo define como que:

son las influencias metódicas y sistemáticas que cumplimentan la asimilación de normas, reglas y requerimientos que están en correspondencia con los requisitos de la moral de la sociedad en la cual los niños y las niñas conviven, los cuales se realizan en



la conducta y se forman y desarrollan con un profundo trabajo educativo desde las edades más tempranas. (Sánchez Ricardo, 2021, p.11)

A partir de la sistematización realizada por la autora de esta investigación, en armonía con la diversidad de criterios que se emiten con respecto al proceso de educación de cualidades morales en la Primera Infancia en este trabajo, en correspondencia con la posición teórica de la autora, se adscribe al concepto ofrecido por Naiyet Sánchez Ricardo (2021), quien define el Proceso de educación en cualidades morales en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar: como pasos, momentos que instruyen y educan con una dirección sistemática intencionada en las primeras edades cuyo punto fundamental es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, encaminadas a educar sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales que garantizan que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre permanezca durante toda la vida. (Sánchez Ricardo, 2021, p. 13)

Se asume este concepto al considerarse completo, acabado y actualizado, en correspondencia con lo que se persigue en esta investigación además a criterio de la autora de la misma, en este concepto se resume la diversidad de criterios emitidos por otros autores estudiosos del tema.

La asimilación de estas normas morales crea las premisas para el desarrollo en las niñas y los niños, de las cualidades importantes, tales como: bondad, amistad, simpatía honradez y modestia. Las investigaciones han demostrado que estos rasgos del aspecto moral del niño y la niña determinan el desarrollo en su personalidad y genéticamente ceden a la formación y surgimiento e interrelaciones más complejas.

Las relaciones amistosas son una forma obligatoria de comunicación entre los niños, en el colectivo en formación de preescolares. Estas caracterizan intercomunicaciones ricas en contenidos entre algunos niños, así como entre todos los niños del grupo sobre la base de las cualidades humanas en vías de desarrollo. La formación de estas es importante tanto para el propio niño, como para la formación de las relaciones colectivas

Las relaciones infantiles personales y la amistad se analizan en estrecha relación con el desarrollo de los principios del colectivismo y de las relaciones colectivas, se señala que la formación de esta tiene lugar durante el proceso educativo fundamentalmente en la Infancia Preescolar, brindándose atención a la educación de la amistad en el grado preescolar, lo que abordará en el próximo epígrafe.

## **1.2. La educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grado preescolar.**

Cuba cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano que se convierten hoy en fortalezas para continuar el camino de las nuevas generaciones.

Los sentimientos y cualidades para algunos autores son objetos; para otros, formaciones complejas que se logran por lo general en el aprendizaje, en la unidad del componente cognoscitivo con el afectivo donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones que en gran medida van confirmando las cualidades, como núcleo central de la personalidad humana.

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo desde principios del siglo XXI, están marcadas por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales, sobre todo resolver los problemas, en el plano económico, social y político. Estos cambios se asocian a los intentos y la realización efectiva de los diferentes procesos, y de una remodelación o reforma radical de las políticas educativas y la revisión de determinados valores importantes en los que se sustentan esas políticas.

La Pedagogía cubana actual, esencialmente humanista, persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del hombre nuevo, mediante la transmisión, adquisición de conocimientos, la formación de valores éticos y estéticos, de manera que la relación entre lo instructivo y lo educativo contribuyan al desarrollo.

Por ello, la educación en cualidades morales desde la Infancia Preescolar constituye una prioridad, para la cual se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en el proceso educativo. Es precisamente en esta infancia cuando se adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan el desarrollo de la personalidad. En esta etapa se adquieren las premisas del humanismo, la amistad y el amor a la Patria.

Así mismo la relación del hombre con otras personas en la sociedad socialista se forman sobre la base del colectivismo; la sensación del hombre de sentirse como parte de un todo, la conciencia de la unidad de sus intereses con las de la sociedad.

El colectivismo se expresa en la conducta del hombre; en la ayuda mutua, en la camaradería, la amistad, la bondad, en el tacto y en la sensibilidad. Por otra parte la educación de los niños en el espíritu del colectivismo y del humanismo comienza desde las primeras edades. El carácter social innato del niño, su atracción hacia las personas, en

un inicio a sus familiares allegados (madre, padre).y luego hacia los coetáneos, determina la posibilidad de educar los primeros rasgos del colectivismo desde la Infancia Temprana, por lo que A.S. Makarenko (1980) consideraba que ya desde los dos años, el niño es en la familia un miembro del colectivo que puede tener pequeñas obligaciones.

La investigadora se afilia a este planteamiento ya que precisamente es en la familia donde se manifiestan los sentimientos de amor, agradecimiento, actitud solícita hacia los familiares y personas queridas.

En la escuela, en la sociedad, están dadas las condiciones para la educación colectivista. Aquí surgen las relaciones sociales entre los niños, se forma en ellos la conciencia de la igualdad, el sentido de la justeza, de una actitud benevolente frente a los coetáneos, la capacidad de jugar amistosamente, de trabajar juntos, de realizar actividades, de hacer algo útil, necesario a los compañeros.

Gutiérrez E. (1999) plantea que los niños necesitan recibir amor, y para el desarrollo de su personalidad el afecto es muy importante, yo diría que es el nutriente espiritual más importante que existe para lograr una personalidad equilibrada, de una personalidad plena. Pero los niños no pueden, por ellos mismos, ni buscar ni dar, porque el amor se cultiva, por supuesto y los niños, a la vez que reciben el amor, reciben afecto, también van cultivando, aprendiendo, prodigando. (Gutiérrez E, 1999, p.4)

La autora se une a la valoración anterior ya que en las niñas y los niños se forman paulatinamente sentimientos más complejos. La sensibilidad emocional de los mismos los educan hacia el bien y el mal, el tacto, la bondad, el enjuiciamiento de lo incorrecto, de lo malo, o sea, los rasgos de una actitud humana del niño hacia las personas que lo rodean. En este proceso de formación de los valores, es importante para el niño conocer qué esperan los adultos y la sociedad de ellos; qué es lo que entienden por ser amistosos. Para contribuir a ello, los mayores deben ser portadores de ejemplos positivos que deben seguirse.

El trabajo dirigido a la formación de valores morales de la personalidad en las diferentes edades ha sido emprendido, fundamentalmente, en el marco de la psicología y la pedagogía materialista dialéctica, por psicólogos y pedagogos, que parten de la concepción de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el sujeto adquiere a través de la actividad que realiza. Los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del

hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que el niño interactúa y se forma.

En este trabajo, se asume la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja. Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias. En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: "Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre" (Fabelo Corzo, 1996, p.43).

Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el autor mencionado:

En el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido... "como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto" (Fabelo Corzo, 1996, p.7).

Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, comportamiento, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El segundo, sistema de valores subjetivos, se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva: "Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive" (Fabelo, 2001, p.6)

El tercero, sistema de valores institucionalizados: "Se encuentra constituido por los valores instituido y reconocido oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa las normas jurídicas, el derecho, la educación formal" y otras actividades sociales. (Fabelo Corzo, 2001, p.2)

Partiéndose del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de educación en valores

En los valores existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad.

Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

La educación en la actividad humana se ha enriquecido con el conocimiento científico, de tal forma que en todo momento histórico ha sido necesario la presencia de quienes enseñan y aprenden. “La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte” (Martí Pérez, 1975, p.93).

Las cualidades morales constituyen la base para la educación de valores morales, se asume el concepto de cualidad moral, ofrecido por Shuquina que lo define como la asimilación de normas y requerimientos los cuales se realizan en la conducta y se forman y desarrollan con un profundo trabajo educativo desde el seno familiar. Se asume este concepto al considerarlo completo y acabado en correspondencia con la que se trabaja en la Primera Infancia. (Shuquina, 1999, p.30)

Múltiples estudiosos de la Primera Infancia se han referido a través de sus investigaciones que en las diferentes actividades que el niño desarrolla se contribuye a educar en ellos, diferentes cualidades morales siendo significativa la educación de la amistad como un aspecto de gran importancia para la formación de la personalidad infantil.

Trabajar la educación en la cualidad moral amistad a través de la obra martiana en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar, proporciona la posibilidad que desde estas edades se valore la importancia que para José Martí tenía la amistad, a la que le otorga una belleza extraordinaria a la amistad en tal sentido expresó:” Si me preguntan, cual es la palabra más bella, diré que es “patria”: \_ y si me preguntan por otra, tan bella como “patria”, diré – “amistad” (Martí Pérez, 1975, p.510.)

Según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores al referirse a la amistad expresan, que una condición que la diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la amistad.

La necesidad de formar en niñas y niños desde edades tempranas una verdadera amistad con sus coetáneos y los adultos que lo rodean, por lo que no cabe duda que la educación en la amistad desde las primeras edades se hace imprescindible para la formación integral del niño, para que en su futuro puedan manifestar esta cualidad como cubano y como latinoamericano, materializándose las palabras de José Martí cuando expresó. “A nuestros niños los hemos de criar para hombres de su tiempo y hombres de América” (Martí Pérez, 1976, p. 281)

“La verdadera amistad es una planta que crece despaciosamente y debe resistir los azotes de la adversidad para poder dar buenos frutos. La amistad es como un cultivo que se siembra, se riega, se cuida de las malas hierbas, de los vientos, se le dedica tiempo y esfuerzo para que crezca rumbo a la cosecha.” (Amicis, E, 2006, p.186)

La amistad es una cualidad que surge y se desarrolla en las relaciones que se establecen entre las personas, es colocarse en el lugar del otro, pero actuando desde donde se encuentra cada cual, actuando como uno mismos y en la medida que se fortalecen estas relaciones se hace más verdadera la amistad, por lo que se es libre de escoger las amistades. Las relaciones de amistad son relaciones especiales que se diferencia de todas las demás. Al surgir se amplían las posibilidades del niño y se enriquecen sus sentimientos y vivencias.

La amistad es imposible sin las acciones y la conducta relacionada con el autocontrol o autodominio, con la ayuda mutua, con la preocupación y con la atención, en la amistad tiene lugar permanente un proceso de educación moral y de perfeccionamiento, de este modo la amistad ejerce gran influencia sobre el desarrollo de la personalidad del niño.

Según Encarta. Amistad: afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato. Pacto amistoso entre dos o más personas. (Microsoft Encarta 2018. 1993-2018 Microsoft Corporation. )

En esta investigación teniéndose en cuenta el propósito de la misma, se asume el concepto de amistad dado en las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores. Es ser amigo, ayudar a sus compañeros compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca., al considerarse que para que exista una buena amistad entre las personas, es

necesario mantener buenas relaciones, ayudar a los demás, llevarse bien, y relacionarse con otras personas aunque se conozcan por primera vez, además está acorde a lo que se puede lograr en niños de estas edades.

A manera de ver el concepto dado en estas orientaciones se afirma la posición con respecto al papel importante que tiene la amistad en las niñas y los niños, pues este recoge los aspectos más esenciales de la amistad como valor, en correspondencia con estas edades, por lo que se parte de la posición teórica como el valor moral inherente al hombre desde su infancia que lo hace establecer relaciones de amistad con otros niños y demás personas.

Considerándose lo anteriormente expresado se adscribe a lo definido por Naiyet Sánchez Ricardo (2021) sobre la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños quien considera que es un proceso eminentemente educativo que en correspondencia con las características de cada grupo etario, se aprovechen todos los momentos de la vida de los mismos, se eduquen en ser amigo, brindar ayuda a sus compañeros, cooperar con los demás, compartir sus pertenencias, identificarse y relacionarse con otros y que estos manifiesten en su modo de actuación a través de las relaciones con sus coetáneos y demás personas. (Sánchez Ricardo, 2021, p. 17)

Las relaciones infantiles personales y la amistad se analizan en estrecha relación con el desarrollo de los principios del colectivismo y de las relaciones colectivas, se señala que la formación de esta tiene lugar durante la actividad lúdica y laboral se destaca la especificidad de cada una en la educación de la amistad entre los niños.

Las relaciones de amistad son relaciones especiales que se diferencia de todas las demás. Al surgir se amplía las posibilidades del niño y se enriquecen sus sentimientos y vivencias, estas se desarrollan en sus juegos conjuntos, cuando sus condiciones están controladas pedagógicamente. Estas relaciones se van consolidando a medida que se fortalece la benevolencia de uno hacia otro, se forman las habilidades para ayudar en el juego, explicarle al compañero las reglas del mismo: recogen colectivamente los juguetes y velan por el orden en el grupo, respetan sus juguetes.

Para el logro desde la Infancia Preescolar de un comportamiento humano donde prime la amistad, se encuentra su máxima expresión en la obra martiana, constituyendo Martí paradigma a emitir por los niños y los personajes positivos de sus cuentos merecedores ejemplos a seguir, posibilitando la formación de nociones solidarias a partir de las

cualidades morales, amistad, amor y respeto hacia todo lo que les rodea, en niños y niñas del grado preescolar.

Se ha demostrado por psicólogos y pedagogos que un profundo sentimiento de amistad, moviliza zonas muy particulares, generalmente infrautilizada en el cerebro, que secretan una mezcla de sustancia bioquímica benefactora para la salud. La colaboración, y el intercambio, el reconocimiento del otro o la otra cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o el recelo. El apoyo emocional que conlleva la amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico

La amistad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera en que se educan los cubanos tiene un sitio de honor la amistad generosa. Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo sin interés

Las consideraciones anteriormente expuestas evidencian la necesidad de formar en las niñas y los niños desde su más temprana infancia una verdadera amistad con sus coetáneos y los adultos que los rodean. Por lo que no cabe duda que en el seno familiar donde comienza a educarse el hombre, es donde debe iniciarse la formación de este valor, pues la familia constituye un entorno idóneo para propiciar el desarrollo y la garantía de un buen comienzo en la vida.

Las premisas para la estimulación de la cualidad moral amistad están dadas en la Infancia Preescolar y se forman bajo la influencia de la educación en las actividades conjuntas de las niñas y los niños evidenciándose notablemente en las relaciones mutuas.

Afiliada a diversos criterios se reafirma que la estimulación de los sentimientos de amistad y ayuda mutua constituyen las premisas de la formación de cualidades que en su pleno desarrollo caracterizarán el perfil moral del hombre que se desea formar.

Las circunstancias ambientales en ocasiones se convierten en motivos para acercarse a las niñas y los niños. Estas adquieren un carácter más profundo y estable en la actividad conjunta: surgiendo el cariño, sentimientos de simpatía y atracción mutua, el esfuerzo por resultar agradable a sus compañeros, la disposición para prestar ayuda, para protegerse, para compartir con los demás, incluso a veces en perjuicio del interés personal.

Es condición fundamental para iniciar la educación de la cualidad amistad desde la Infancia Preescolar con énfasis en el grado preescolar; posibilitar la familiarización de las niñas y los niños con representaciones acerca de los hermanos, de la vida, el sentimiento de simpatía y amistad hacia las niñas y niños de diferentes pueblos, teniendo como punto



de partida precisamente el fomento de la formación de estos sentimientos entre ellos mismos.

En la Infancia Preescolar, las normas de comportamiento se basan en una mayor conciencia, en la capacidad para comportarse según su voluntad. Se muestran amistosos con sus compañeros, manifiestan interrelaciones positivas en la actividad conjunta, se desarrollan sentimientos colectivistas, la habilidad para manifestar preocupación por un compañero enfermo, saber solucionar con imparcialidad una discusión, convencer al compañero que él no tiene la razón, o ponerse de acuerdo con su opinión.

Las relaciones amistosas de las niñas y los niños se desarrollan en sus juegos conjuntos, cuando sus condiciones están controladas pedagógicamente. Estas relaciones se van consolidando a medida que se fortalece la benevolencia de unos hacia otros, se forman habilidades para ayudar en el juego, aplicarle al compañero las reglas del mismo.

En la estimulación de esta cualidad juega un papel fundamental el colectivo infantil. Estos se forman sobre la base de las instituciones docentes educativas y las organizaciones infantiles y juveniles, creando determinadas premisas pedagógicas para el desarrollo integral y el enriquecimiento de cada persona en formación.

Para formar el colectivo es importante el carácter amistoso de la comunicación, el desarrollo de normas y reglas elementales de interrelaciones con sus compañeros. Desempeña un papel fundamental en la formación de éstas, el desarrollo de las nociones éticas acerca de la bondad, amistad, honradez, el habituarse a valorar y autovalorar la conducta; por lo que las educadoras deben inculcar, durante todo momento las relaciones humanas.

El colectivismo en la Infancia Preescolar se hace notorio en la capacidad para adentrarse en los intereses del mismo, considerarse en la posesión de iguales derechos a los demás, prestar ayuda, trabajar en los mismos intereses de los demás, sentirse regocijado por los éxitos de los demás, prestar ayuda y otras pertenencias.

La autora considera que el colectivo crea un medio favorable para formar en las niñas y los niños sentimientos de amistad, de preocupación por los demás personas y altas aspiraciones morales, propiciando una atmósfera no solo de relaciones de responsabilidad mutua, sino también humanistas, caracterizándose por una preocupación por los demás compañeros, por actitudes atentas a las relaciones y por la disposición de ayudar.

Se debe tener en cuenta que cuando está surgiendo una amistad, se apoye este sentimiento si la influencia que de ella emane es favorable. A los que han hecho amistad

deben encargárseles tareas juntos. Si se comportan con animosidad en relación con los demás, se actuará convenientemente en relación a esto.

El personal docente apoyará la amistad surgida entre dos niñas o niños, tratará de incorporar terceros a esta pareja, influyendo en la composición de los grupos y sobre el contenido de las interrelaciones de ellos; ya que es muy importante para la educación moral. Se deben preocupar porque la amistad de niñas y niños no se mantenga aislada de intereses comunes; por lo que se debe dirigir diariamente los juegos y trabajos de sus educandos, preocuparse porque sean amistosos, corteses unos con otros y se ayuden mutuamente.

Es bueno que éstos y otros aspectos de la vida y relaciones de los diferentes grupos de niñas y niños, sean conocidos por todos. De esta forma los logros de uno serán los logros de todos, lo que es importante para lograr las relaciones amistosas.

Se asume que los cuentos infantiles son una de las mejores formas de actividad que puede utilizarse para lograr la estimulación de los sentimientos de amistad y de ayuda mutua entre niñas y niños. Mediante ellos se crean las condiciones para las diferentes formas de comunicación entre ellos, se mantienen las relaciones mutuas, se coordinan sus acciones, se evitan los conflictos. Estos permiten relacionar a los niños, educarles hábitos y habilidades, fomentarles el deseo de hacer algo agradable por alguien, además amplían sus conocimientos y se apropian de patrones positivos de actuación.

El sentimiento de amistad, la disposición de ayudar y compartir a los demás, de protegerse, son cualidades de gran valor en el proceso de desarrollo de la personalidad comunista. Estas ya desarrolladas caracterizan el perfil moral del individuo que ha asimilado los rasgos de las nuevas relaciones socialistas ya que se manifiesta en las normas y costumbres de las relaciones interpersonales de la vida cotidiana y de las familias cubanas.

Se afirma que las niñas y los niños de la Infancia Preescolar de hoy, serán las mujeres y hombres del mañana y su integridad dependerá de la educación moral que se le haya dado. Resultando sumamente importante su estimulación en cada momento de la vida de las niñas y los niños, sin limitarse al marco de un programa o plan de estudio

Resulta necesario trabajar la formación en valores atendiendo a las características pedagógicas y psicológicas de la edad, teniendo en cuenta el componente afectivo de la personalidad, el cual en el grado preescolar posee una alta connotación y fuerza y que el

niño o niña se comporte como un sujeto activo que a través de la comunicación se socialice.

Las relaciones de amistad son relaciones especiales que se diferencian de todas las demás. Al surgir se amplían las posibilidades del niño y se enriquecen sus sentimientos y vivencias. La amistad es imposible sin las acciones y la conducta relacionada con el autocontrol o autodominio, con la ayuda mutua, con la preocupación y con la atención. Por consiguiente en la amistad tiene lugar permanente un proceso de educación moral y de perfeccionamiento, de este modo la amistad ejerce gran influencia sobre el desarrollo de la personalidad del niño

En el grado preescolar la formación de valores está presente en todo momento, ya sea en las actividades programadas, las actividades independientes (Juego de roles), las actividades complementarias, los procesos, de ahí que es de vital importancia aprovechar todos estos espacios para estimular en los niños y las niñas las adecuadas relaciones amistosas.

Sobre este aspecto, se plantea: "la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada.

Según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores al referirse a la amistad expresan que es una condición que se diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la amistad. Se es libre de escoger las amistades.

Para el logro desde la Infancia Preescolar de un comportamiento humano donde prime la amistad, se encuentra su máxima expresión en la obra martiana, constituyendo Martí paradigma a emitir por los niños y los personajes positivos de sus cuentos dignos ejemplos a seguir, posibilitando la formación de nociones solidarias a partir de las cualidades morales, amistad, amor y respeto hacia todo lo que les rodea, en niños y niñas del grado preescolar.

Formar nociones solidarias desde la Infancia Preescolar, específicamente en niñas y niños del grado preescolar logrando vivencias en la medida que se apropien de la experiencia histórico – cultural, siendo los cuentos de "La Edad de Oro" la vía idónea para este fin, ya que para Martí el deber se razona, se siente y ese pensar bien, conduce al adecuado

comportamiento, por ello expone: “El niño desde que nace puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez,....”

En la obra de Martí encontramos una estrategia formativa, por lo que se debe extraer de la misma, elementos esenciales y métodos generales para la formación de nociones de amistad.

Martí añoraba una educación científica integral desarrolladora para la vida. A la institución infantil le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en cualidades morales; para ello es necesario efectuar transformaciones en el proceso educativo, por lo que resulta fundamental aprovechar las diferentes formas organizativas de este proceso, para desarrollar actividades que permitan educar esas cualidades, entre ellas la amistad, de manera lúdica y amena, en las que las niñas y los niños tengan una participación activa en su propia educación; donde la realización de toda actividad tenga un significado y un sentido para ellos, de manera que se logre en sus modos de actuación cada uno de los aspectos que encierra la amistad en la Primera Infancia.

Constituye una tarea primordial en la Primera Infancia la educación de la cualidad moral amistad para lo cual se debe brindarle tratamiento durante todo el proceso educativo, desarrollándose actividades que favorezcan esta educación, de las cuales se estará abordando en el siguiente capítulo.

### **CONCLUSIONES PARCIALES.**

Se determinaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar al expresar las potencialidades educativas latentes en esta edad, para el proceso de educación en cualidades morales y fundamentalmente la amistad y la importancia de comprender la necesidad de educarla desde las edades tempranas a partir de las ideas de José Martí acerca de la amistad, cualidad que la compara con la belleza de la Patria.

## **CAPÍTULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS. RESULTADO DE LA VALORACIÓN FINAL.**

### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada en la primera fase de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó el análisis documental, la guía de observación a las niñas y los niños del grado preescolar en las diferentes actividades del proceso educativo y una prueba pedagógica, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Al realizarse el análisis de los diferentes documentos según la guía para el análisis documental (ANEXO I). Se muestran a continuación los resultados.

En el análisis documental, se seleccionaron para el análisis los siguientes documentos.

- Documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Educación Preescolar. (Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela).
- Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo.
- Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, en ellos aparecen las cualidades morales que se deben educar en la Infancia Preescolar y se dan sugerencias de actividades que se pueden realizar con las niñas y los niños en el grado preescolar para educar estas, pero no se explica cómo hacerlo.

En el Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo, aparecen orientaciones en el programa de Educación Socio-Moral de las cualidades morales que se trabajan en este ciclo y cómo trabajarlas, se especifica como a través de las diferentes actividades y formas organizativas del proceso educativo se puede trabajar la cualidad moral amistad.

En el análisis del documento base para la implementación del programa director para la

educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, se comprobó que en el mismo aparecen los valores determinados para el modelo económico y social de Cuba y sus principales manifestaciones, así como las consideraciones generales para todas las educaciones.

Se refleja que para la Infancia Preescolar se concibe la formación de cualidades morales como un objetivo esencial para el desarrollo integral del niño y la niña de 0 a 6 años y que por tal razón, la preparación de todos los agentes educativos adquiere una significación especial, puesto que para el desarrollo de estas cualidades, el ejemplo de los adultos que los rodean, en particular de la familia, su adecuada conducta diaria, el ser portadores de cualidades positivas como ciudadanos y, su quehacer sistemático en todos los momentos de la vida del niño, constituyen pilares imprescindibles en esta labor.

Se determina dentro de las condiciones necesarias para la educación de cualidades morales en las niñas y los niños del grado preescolar garantizar la educación integral de estos en todos los momentos de su vida, sugiriéndose que se debe hacer durante el proceso educativo a partir de demostrar emoción al narrar relatos, anécdotas y ofrecer conocimientos sobre hechos históricos, conmemoraciones nacionales y locales, además de las cualidades y características de algunos revolucionarios y defensores de la Patria como José Martí, transmitir la admiración, el reconocimiento, el amor y respeto que merece. Al valorarse los resultados antes expuestos se constata que no en todos los documentos analizados aparece una orientación o explicación precisa de cómo educar la cualidad moral amistad, aun cuando cada uno de estos documentos constituyen guías importantes para la preparación de los docentes en la enseñanza, las sugerencias para trabajar la educación de la amistad que se ofrecen son generales, faltando el cómo hacerlo.

En las observaciones efectuadas a las niñas y los niños en diferentes actividades del proceso educativo, para constatar el nivel de educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra, según guía de observación (ANEXOII), escala valorativa (ANEXOIV) y niveles de educación de la cualidad moral amistad (ANEXO V) se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno, cuatro (16%) niñas y niños se refieren a que la amistad se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad medio, y 21 (84%)

niñas y niños se refieren a que es ser amigo, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad bajo.

En el aspecto dos, se aprecia que cuatro (16%) niñas y niños se refieren a que se es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad medio, y 21 (84%) niñas y niños se refieren a que es cuando se lleva bien con sus amigos, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad bajo.

En el aspecto tres, se observa que cuatro (16%) niñas y niños expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias, tienen buena disposición para insertarse en las acciones haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad medio y 21 (84%) niñas y niños necesitan de la estimulación constante del adulto, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad bajo.

En el aspecto cuatro se observa que de los 25 niñas y niños tomados como muestra, cuatro (16%) niñas y niños manifiestan en sus modos de actuación tres de ellos (llevarse bien con sus amigos, ayudarlos en lo que ellos necesiten, comparten sus pertenencias) ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad medio y 21 (84%) niñas y niños solamente manifiestan uno de estos aspectos (comparten sus pertenencias), ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad bajo.

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas, es evidente que existen dificultades marcadas en la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños, al poseer mínimos conocimientos sobre la cualidad moral amistad y acerca de cuándo se es amistoso, al demostrar poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de esta cualidad, lo que trae como resultados que no manifiesten en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Infancia Preescolar.

Para comprobar el nivel de educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad, se aplicó una prueba pedagógica.( ANEXO III) Se realizó de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presenten las niñas y los niños, la actividad que esté realizando y con intencionalidad por parte de la maestra sin sacarlo de lo que está haciendo, se le orientará en qué consiste la actividad que van a realizar,

propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

En la pregunta uno, al responder qué es la amistad, solamente cuatro (16%) niñas y niños se refieren a que la amistad es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad medio y 21 (84%) niñas y niños se refieren que es ser amigo, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad bajo.

En la segunda pregunta, cuatro (16%) niñas y niños se refieren a que se es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad medio y 21 (84%) niñas y niños se refieren a que es cuando se lleva bien con sus amigos, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad bajo.

En la tercera pregunta, los 25 niñas y niños para un 100%, respondieron que eran amistosos, mientras que al responder el por qué consideraban que lo eran, solamente cuatro (16%) niñas y niños consideran que son amistosos porque se llevan bien con sus amigos, los ayudan en lo que ellos necesiten y comparten sus pertenencias, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad medio y 21 (84%) niñas y niños consideran que son amistosos porque se llevan bien con sus amigos, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad bajo.

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica demuestran que existen dificultades en las niñas y los niños en la educación de la cualidad moral amistad, al faltarles conocimientos acerca de esta cualidad y de los aspectos que ellos deben manifestar en su modo de actuación para ser una niña o niño amistoso, lo que se evidencia claramente en las respuestas dadas a cada una de las preguntas.

Los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Existen conocimientos mínimos de qué es la amistad y cuando se es amistoso.
- Se demuestra poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la cualidad moral amistad.
- No se manifiesta de manera general en los modos de actuación de las niñas y los niños los aspectos que encierra la amistad en la Infancia Preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños, aunque no los conozca)



Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes.

- Presentan buen desarrollo del autovalidismo e independencia.
- Aumentan su interés y deseo de realizar la actividad cuando esta tiene carácter lúdico.
- Muestran interés en las actividades que se trabaja la vida y obra de José Martí.

Los resultados individuales de las niñas y los niños y su ubicación en los niveles de educación en la cualidad moral amistad se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (ANEXO VII). En el gráfico 1 (ANEXO VIII) se ilustran los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores establecidos.

Los resultados individuales de las niñas y los niños facilitaron la precisión de las necesidades de la educación en la cualidad moral amistad de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades para su posterior aplicación, se hace referencia a ellas en el próximo epígrafe.

## **CONCLUSIONES PARCIALES**

Se determinó la situación real que presenta la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad, demostrándose que existen dificultades marcadas dadas en el conocimiento de qué es la amistad, y cuándo se es amistoso, en el interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad y al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la amistad en la Infancia Preescolar.

### **2.2- Fundamentación y descripción de las actividades educativas para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.**

Los investigadores Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones. (Montes de Oca y Evelio F. Machado, 1997, p.2)

Para llegar al concepto de actividades educativas que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término, al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora, se asume el concepto dado

por Yaniey García León que las define como el conjunto de acciones, medios, tareas que se realizan durante el proceso educativo al trabajar con el niño, en el que la interacción sujeto- objeto dirigidas a satisfacer las necesidades del sujeto, para que se produzca la transformación del niño de manera que se favorezcan cambios en los modos de actuación, con respecto a la educación de la cualidad moral la amistad. (García León, 2009, p. 6)

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.

Considerándose que las niñas y los niños de la muestra tienen como potencialidad el interés que muestran en las actividades que se trabaja la vida y obra de José Martí, las actividades como algo novedoso se elaboraron a través de la obra martiana.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología.

Está sustentada desde el punto de vista filosófico en la filosofía marxista- leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades que contribuyen a la educación en la cualidad moral amistad a través de la obra martiana en las niñas y los niños del grado preescolar, de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellos tienen en la educación de esta cualidad, propiciándoles conocimientos acerca de la misma, los que tienen que manifestar en sus modos de actuación.

Desde el punto de vista psicológico este trabajo opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vygotsky y sus seguidores, para elaborar las actividades educativas se partió de la Zona de Desarrollo Actual que tienen las niñas y los niños en la educación de la cualidad moral amistad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la Zona de Desarrollo Próximo, a través de las actividades educativas diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las niñas y los niños que se educan son guiados y orientados por la maestra logrando que sean amistosos.

Se tuvo en cuenta, además, que según el enfoque histórico-cultural de L. S. Vygotsky y sus colaboradores, se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales desde la infancia, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la educación en valores en las primeras edades.

Se consideraron, algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Primera Infancia.

-El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño: se pone de manifiesto ya que las actividades educativas son realizadas por la niña y el niño y van dirigidas a educar en ellos la amistad. Al ser el niño considerado el centro de la actividad pedagógica se le atribuye el papel protagónico en el proceso educativo. La idea del protagonismo en las relaciones que se dan entre los sujetos distingue esencialmente las tendencias actuales, es la significación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que puede aportar para la autotransformación, la autorregulación, el dominio de sí, la autoestima y la toma de conciencia del propio "yo".

Las actividades educativas propician el protagonismo de los niños y las niñas porque se convierten en el centro de la actividad donde intercambian ideas, participan activamente en la determinación de qué hacer y cómo resolver las tareas, durante las etapas de orientación, ejecución y control, teniendo para ellos un sentido y un significado, lo que hace que participen activamente en ellas y paulatinamente se eduque la amistad.

-El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño: presente en las actividades educativas, porque, aunque están elaboradas para que sean solucionadas por el niño siempre será bajo la orientación de la educadora.

La vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades educativas permiten educar en la

amistad transformándose la situación educativa, con respecto a la educación de esta cualidad, teniéndose presente el medio en el cual las niñas y los niños se desarrollan.

El carácter lúdico se tuvo presente al concebirse las actividades educativas con este carácter, al considerar que el niño jugando aprende y se educa.

Además de estos principios se consideró tener presente algunos principios didácticos.

- El principio del **carácter científico**: Se pone de manifiesto, pues las actividades educativas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las niñas y los niños alcanzar conocimientos científicos tomándose como punto de partida la obra martiana para la educación en la cualidad moral amistad de forma real y objetiva.

- El principio de **la asequibilidad**: Las actividades educativas elaboradas son asequibles al nivel y características de las niñas y los niños, permitiendo la educación de la cualidad moral amistad, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

- Principio de **la vinculación de la teoría con la práctica**: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que las actividades educativas proporcionan conocimientos a las niñas y los niños con respecto a la cualidad moral amistad, manifestando en su modo de actual a partir de lo aprendido esta cualidad.

Se consideraron las categorías fundamentales de la pedagogía. La categoría educación-instrucción se tiene presente en las actividades educativas ya que estas ofrecen los conocimientos necesarios a los niños sobre la cualidad moral amistad, educando en ellos los aspectos que encierra la misma en la Primera Infancia, para que los manifiesten en sus modos de actuación como condición indispensable en su educación.

La enseñanza-aprendizaje está presente porque las actividades educativas proporcionan la enseñanza de la amistad como cualidad moral, dotando a las niñas y los niños de conocimientos y modos de actuación que son aprendidos por ellos e incorporados a su comportamiento.

La categoría formación y el desarrollo se tuvo presente durante las actividades educativas al estar elaboradas con un fin eminentemente educativo al aprovechar las potencialidades que brindan el proceso educativo y la obra martiana para educar la amistad desde edades tempranas, contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad del niño.

Desde el punto de vista sociológico asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las actividades educativas, pues estas permiten la

socialización y la comunicación niño – niño y niño – adulto, a la vez que contribuyen a educar en ellos la amistad como cualidad moral.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de la educación de la cualidad moral amistad.
- Características de las niñas y los niños a los que está dirigida la propuesta.
- Las potencialidades de la obra martiana para educar la amistad.

### **Características de las actividades educativas propuestas.**

-Las actividades educativas se caracterizan por: Ser amenas, instructivas, concretas, creativas y están diseñadas de manera tal que logren despertar el interés de las niñas y los niños por realizarlas. Garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la maestra, las niñas y los niños, lo que le permite obtener el resultado previsto en la educación de la amistad. Propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional. Se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de las niñas y los niños.

Las actividades educativas, pueden desarrollarse en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, fundamentalmente en las actividades independientes, actividades complementarias y la conversación ética. Están conformadas de la siguiente forma:

Título. Objetivo. Medios. Desarrollo. Control y evaluación.

Teniéndose en cuenta los componentes de la educación determinados en el Tercer Perfeccionamiento Educacional en las actividades educativas se les da cumplimiento a.

Al componente Educación Estética al trabajarse las diferentes actividades educativas para educar la amistad desde la obra martiana, se le brinda tratamiento a la belleza de la obra martiana y de la amistad como cualidad moral.

Al componente Comunicación, las actividades educativas propician la comunicación entre las niñas y los niños y la maestra, desarrolla en ellos tanto el lenguaje verbal como el no verbal a la vez que se educa la cualidad moral amistad.

Al componente Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible se trabaja en las actividades educativas a partir de los versos y cuentos que lo propician.

Al componente Educación para la Orientación y Proyección Social porque las actividades educativas están encaminadas a que los niños sean independientes, creativos, que demuestren su iniciativa al desarrollarlas además la educación en ellos de la cualidad

moral amistad va a permitir que la manifiesten en su modo de actuación tanto en la infancia como en toda su vida.

### **2.2.1 Actividades educativas para contribuir a la educación en la cualidad moral a través de la obra martiana en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.**

#### **Actividad: 1**

**Título:** ¡Hermosa anécdota!

**Objetivo:** Valorar la cualidad moral amistad a través de una anécdota.

**Medios:** Fotos

#### **Desarrollo**

Se motiva a los niños invitándolos a escuchar una hermosa canción “Era un niño que leía”

¿Cómo se llama la canción?

¿Cómo leía el niño?

¿Qué leía el niño?

¿A quién quiso mucho?

¿Por qué creen ustedes que quiso mucho a su maestro?

¿Dónde nació ese niño?

¿Por qué quería mucho a su país?

¿Quién era ese niño que leía?

¡Ah! Pues precisamente hoy les voy a contar algo muy bonito sobre José Martí y un gran amigo. ¿Lo quieren escuchar? Pues todos bien atentos escuchando. Se les cuenta la anécdota.

Martí tuvo muchos grandes y buenos amigos que lo amaron y admiraron por inteligente, tierno, valiente y porque les enseñó el valor de la amistad. Fermín Valdés Domínguez fue uno de los amigos que más quiso, su amistad comenzó desde la escuela y duró para toda la vida. En la casa de Valdés, Martí halló pan y cariño. Ambos se defendían y se ayudaban en todo momento sin importar el tiempo y la distancia. En varias ocasiones se separaron pero nunca se destruyó el lazo amistoso que tenían. Juntos lucharon por la libertad de Cuba. Antes de que Martí se embarcara para la guerra, en Cayo Hueso los dos amigos se dieron el último abrazo y se hicieron la última foto.

- ¿Les gustó lo que les conté?

- ¿Cuántos amigos tuvo José Martí?

- ¿Cómo era José Martí con ellos? ¿Por qué ellos amaban a José Martí? ¿Ustedes son

así con sus amigos? ¿Por qué?

-¿Quién era muy amigo de José Martí?

- ¿Dónde comenzó su amistad?

- ¿Dónde se hicieron amigos?

- ¿Qué hicieron ellos juntos?

- ¿Por qué ellos lucharon por Cuba?

-¿Dónde se encontraron por última vez?

- ¿Qué sucedió en ese encuentro?

- ¿Creen ustedes que fue bonita esa amistad entre José Martí y Fermín Valdés Domínguez? ¿Por qué?

- ¿Les gustaría tener a ustedes amigos así como lo fueron José Martí y Fermín Valdés Domínguez? ¿Por qué?

Se les invita a los niños a que le cuenten a su mamá en el hogar lo que aprendieron hoy de José Martí.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad y las valoraciones que hagan.

### **Actividad: 2**

**Título:** Ronda de la amistad.

**Objetivo:** Valorar la cualidad moral amistad a través de un pensamiento martiano.

**Medios:** Canción de la ronda." Dame la mano"

### **Desarrollo:**

Mientras los niños se encuentran en la actividad independiente, la maestra con una canción de ronda los motiva de manera intencional para formar un círculo, y sentarse correctamente para escuchar muy atentos un lindo pensamiento de nuestro José Martí que les ha traído.

La maestra dice el pensamiento con expresividad y entonación varias veces.

“Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podían hacerle un bien, todos juntos” (Martí Pérez, 1975, p. 342)

Luego pregunta:

- ¿Qué dice Martí que deben hacer los niños? ¿Por qué?

- ¿Será importante ayudar a otras personas? ¿Por qué?

- ¿Cómo has ayudado a otras personas?

- ¿Cuándo un niño ayuda a los demás es un niño amistoso? ¿Por qué?

A partir de hoy los invito a tratar de ayudar siempre a todas las personas que lo necesiten.

¿Les gustaría hacer a ustedes lo que quería José Martí que hicieran los niños? ¿Por qué?

Al finalizar se invitan a las niñas y los niños a continuar jugando con la ronda. "Dame la mano"

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las valoraciones que hagan las niñas y los niños en la actividad.

### **Actividad: 3**

**Título:** La flor para mi amigo.

**Objetivo:** Valorar la cualidad moral amistad a través de un verso sencillo.

**Medios:** Busto de José Martí y flores blancas.

### **Desarrollo:**

La maestra motiva a los niños invitándolos a dar un paseo por la escuela hasta donde está el busto de José Martí, al llegar allí se invitan a observar bien todo lo que hay en este lugar. Se orienta correctamente la observación y luego se les pregunta.

¿Qué observan?

¿Qué hay al lado del busto de José Martí?

-¿Cómo es nuestra bandera? ¿Qué colores tiene? ¿Por qué creen ustedes que la bandera está al lado del busto de José Martí?

¿Qué tiene colocado Martí delante?

La maestra hoy les ha traído un pensamiento muy bonito que lo escribió nuestro José Martí ¿Les gustaría escucharlo?

La maestra dice el pensamiento con entonación.

"Pero nunca un niño es más bello que cuando trae entre sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga "

Pregunta:

¿De qué nos habla el pensamiento?

¿Cuándo se es un niño bello?

¿Creen ustedes que es lindo regalarles flores a sus amigos? ¿Por qué?

¿Qué hacen ustedes con sus amigos? ¿Qué más?

¿Se consideran ustedes niños bellos? ¿Por qué?

Se les invita a los niños a dibujar una flor para que se las regalen a uno de sus amigos del grupo.



Se invita a los niños a regresar del paseo cantando esos versos.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las valoraciones que hagan las niñas y los niños en la actividad.

### **Actividad: 4**

**Título:** Un hermoso regalo.

**Objetivo:** Valorar la cualidad moral amistad a través del cuento en versos “Los zapaticos de rosa”.

**Medios:** sombrero de pluma, aro, cubo, niña vestida de Pilar.

### **Desarrollo.**

Se motiva a los niños con la visita de alguien que todos conocen (niña vestida de Pilar) Pregunto:

¿Cómo viene vestida?

¿Qué trae en sus manos? ¿Qué más?

¿Saben ustedes quien es? ¿A que habrá venido?

Ella ha venido porque quiere conversar con ustedes sobre los personajes del cuento “Los zapaticos de rosa”.

Se les explica a los niños que este es un cuento de José Martí en versos.

Se les lee el cuento con la expresividad y entonación requerida.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes son los personajes de este cuento?

¿Qué lugar quería visitar Pilar?

¿Con quién fue?

¿Cómo iba vestida?

¿Con quién se encontró?

¿Cómo estaba esa niña?

¿Qué hizo Pilar cuando la vio?

Crean correcta la actitud de Pilar. ¿Por qué?

¿Qué hizo la mamá de Pilar cuando se enteró?

¿Crean correcta la actitud de la mamá? ¿Por qué?

¿Qué le dio la niña enferma a Pilar?

¿Crean correcta la actitud de esa niña? ¿Por qué?

¿Consideran ustedes que Pilar es una niña amistosa? ¿Por qué?

¿Les gustaría ser como Pilar? ¿Por qué?



Pilar está muy contenta con ustedes ¿Por qué creen ustedes que esté contenta?

Los invito a dramatizar algunos versos del cuento y realizar un dibujo de lo que más les gustó del mismo para que se lo regalen a su mejor amigo al regresar del paseo.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad y las valoraciones que hagan los mismos.

### **Actividad: 5**

**Título:** Versos sencillos de José Martí

**Objetivo:** Valorar la cualidad moral amistad a través de versos sencillos.

**Medios:** Libro La Edad de Oro

### **Desarrollo:**

Los niños incorporados a la actividad independiente y la maestra de manera intencional los motiva invitándolos a dar un paseo a la biblioteca de la escuela (hasta el rincón martiano)



¿Qué lugar de la escuela es?

¿Qué observan aquí?

¿Conocen este libro?

¿Cómo se llama?

¿Quién lo escribió?

¿Para quién escribió José Martí este libro?

Pues precisamente hoy van a escuchar unos versos de los que escribió José Martí para los niños, la maestra recitará los versos con la entonación y expresividad requerida.

Si dicen que del joyero

Tiene el leopardo un abrigo

Tome la joya mejor,

En su monte seco y pardo

Tomo a un amigo sincero

Yo tengo más que el leopardo

Y pongo a un lado el amor.

Porque tengo un buen amigo.

Escuchado los versos se les pregunta:

¿Qué se dice en el verso que hay en el joyero?

¿Qué joya mejor dice Martí que tome del joyero?

¿Qué amigo ha de tomar? ¿Por qué?

- ¿Qué va a poner a un lado? ¿Por qué?
- ¿Qué tiene el leopardo?
- ¿Por qué dice Martí que tiene más que el leopardo?
- ¿Por qué será importante tener un buen amigo?
- ¿Qué buen amigo tú tienes?
- ¿Por qué tú sabes que es amigo tuyo?
- ¿Tú que haces para demostrar que eres su amigo?
- ¿Les gustaría querer a sus amigos como Martí quería a los de él?
- ¿Qué es para ustedes ser amigo?
- ¿Quién se sabe este verso que habla del leopardo?

Se invita a recitarlo.

### **Control y Evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad y las valoraciones que hagan de las mismas.

### **Actividad: 6**

**Título:** La rosa blanca.

**Objetivo:** Valorar la cualidad moral amistad a través de un verso sencillo.

**Medios:** Cesta con flores blancas.

### **Desarrollo.**

La maestra de manera intencional motiva a los niños y las niñas que se encuentran en la actividad independiente con una sorpresa que les ha traído, la maestra tendrán preparado previamente el elemento motivador y se lo presentara a los niños.

Pregunto a los niños:

- ¿Qué observan?
- ¿Conocen el nombre de estas flores?
- ¿Cómo son los pétalos de las flores por su color? ¿De qué color son?
- ¿Qué tiene la flor pegado al tallo?
- ¿Qué color tienen sus hojas?
- ¿Les gustaría tocar los pétalos de las flores? ¿Cómo son?
- ¿Les gustaría tocar sus hojas? ¿Cómo son?
- ¿Para qué sirven las flores? ¿Para qué más?
- ¿Saben ustedes quien cuida las flores?
- ¿Alguno de ustedes les gustaría ser jardinero? ¿Por qué?

Mirando esa rosa he recordado un verso que escribió Martí para los niños. ¿Cuál será? Pues precisamente hoy vamos a escuchar y conversar sobre ese lindo verso que se titula “Cultivo una rosa blanca”. Les recito el verso con la expresividad y entonación requerida y les pregunto:

- ¿Cómo se llaman estos versos?
- ¿Para quién dice Martí que cultiva la rosa blanca?
- ¿Por qué el sembrara rosas blancas para su amigo?
- ¿Qué hace con aquel que es cruel con él?
- ¿Creen correcta la actitud de Martí? ¿Por qué?
- ¿Actuarían de la misma manera que actuó Martí? ¿Por qué?
- ¿Harían ustedes con sus amigos lo mismo que José Martí? ¿Por qué?

La maestra entrega a cada niño para que la regalen a un amigo del grupo.

Terminaran la actividad cantando esos lindos versos.

### **Control y evaluación.**

Se realizara a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad y las valoraciones que hagan.

### **Actividad: 7**

**Título:** Mi hermosa muñeca.

**Objetivo:** Valorar la cualidad moral amistad a través del cuento “La muñeca negra”

**Medios:** La muñeca negra.

### **Desarrollo.**

Mientras los niños se encuentran en la actividad independiente la maestra de manera intencional los motiva con la visita de un personaje (la muñeca negra)

- ¿Saben ustedes quién es?
- ¿A qué libro pertenece este cuento?

La maestra los invita a sentarse correctamente para escuchar atentamente el cuento porque después se les va a hacer preguntas. Se les lee el cuento con entonación y expresividad, se les pregunta:

- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Quién lo escribió?
- ¿De qué nos habla el cuento?
- ¿Qué personajes se encuentran en este cuento?
- ¿Cómo estaba la muñeca de Piedad?

- ¿Qué le regalaron los padres de Piedad por su cumpleaños?
- ¿Qué le sucedió a Piedad con su nueva muñeca? ¿Por qué?
- ¿Fue correcta la actitud de Piedad de no abandonar a su muñeca Leonor? ¿Por qué?
- ¿Por qué creen que Piedad no quería separarse de su muñeca negra?
- ¿Tienen ustedes algún juguete que lo quieren como si fuera su amigo?
- ¿Si le regalaran un juguete nuevo que harían con ese que quieren como amigo?
- ¿Actuarían ustedes igual que Piedad? ¿Por qué?

Se invita a los niños a dramatizar el cuento.

### **Control y evaluación.**

Se realizara a partir de las valoraciones que hagan las niñas y los niños durante la actividad.

### **Actividad: 8**

**Título:** El sable dorado.

**Objetivo:** Valorar la cualidad moral amistad a través del cuento “Bebé y el Señor Don Pomposo”

**Medios:** Libro “La Edad de Oro”

### **Desarrollo.**

Motivo a los niños invitándolos a ver los libros que tenemos en el rincón literario. Pregunto:

¿Qué libros observan?

Todos los libros son importantes porque nos dan una enseñanza pero de los que tenemos aquí, cual creen ustedes que sea el libro más importante. ¿Por qué?

¿Saben ustedes quien lo escribió?

¿A quién lo dedico?

¿Les gustaría ustedes escuchar un hermoso cuento del libro La Edad de Oro?

Los invito a sentarse correctamente y escuchar muy atentos.

La maestra leerá el cuento “Bebé y el Señor Don Pomposo”. Luego pregunta:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cómo se llaman sus personajes?

¿Cómo era Bebé? ¿Cómo era Raúl?

¿A dónde fueron juntos?

¿Qué le regalaron a Bebé?

¿Fue correcta la actitud del tío? ¿Por qué?

¿Qué hizo Bebé con el sable que le regalaron?

¿Fue correcta la actitud de Bebé? ¿Por qué?

¿Por qué Bebe le regalo el sable a Raúl?

¿Cómo valoras la actitud de Bebé?

¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué?

¿Cómo debes ser para ser como Bebé?

Para terminar los invito a modelar un sable para regalarlo a nuestros amigos.

### **Control y evaluación.**

Se realizara a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad y las valoraciones que hagan.

### **Actividad.9**

**Título:** El camarón de los deseos.

**Objetivo:** Valorar la cualidad moral amistad a través de los personajes del cuento “El camarón encantado”

**Medios:** Laminas y títeres del cuento.

### **Desarrollo.**

La maestra invita a los niños a entrar al aula para ver una sorpresa que les ha traído.

El aula estará previamente preparada con la secuencia de láminas del cuento. Les pregunto:

¿Qué observan?

¿Conocen ustedes estos personajes?

¿Saben a qué cuento pertenecen?

¿De qué libro es ese cuento?

La maestra dice el cuento con expresividad según la secuencia de las láminas. A la misma vez invita a algunos niños que dramatizen con los títeres de los personajes. Pregunta:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Qué hizo el camaroncito?

¿Creen correcta la actitud de Loppi? ¿Y la de Masicas? ¿Por qué?

¿Qué personaje del cuento se comportó como un gran amigo?

¿Cómo consideran la actitud del camarón?

¿A cuál de los personajes del cuento les gustaría parecerse? ¿Por qué?

Al finalizar los invito a realizar un dibujo sobre lo que mas desean.

### **Control y evaluación.**

Se realizara a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad y las valoraciones que hagan.

### **Actividad.10**

**Título:** La amistad en los cuentos de la Edad de Oro.

**Objetivo:** Valorar la cualidad moral amistad a través del cuento “Meñique”

**Medios:** La canción “Homenaje a Martí”. Cuento Meñique. (Adaptado) Libro de la “Edad de Oro”

### **Desarrollo.**

Motivo a los niños con la canción “Homenaje a Martí” y pregunto:

¿De quién nos habla la canción?

¿Qué nos dice de Martí?

¿Dónde nació?

¿Dónde murió?

¿Qué cuentos escucharon se mencionan en la canción?

¿Saben ustedes a quién se refieren en la canción cuando dice un “Príncipe Enano”?

¡Ah! Pues hoy la maestra les ha traído un cuento muy bonito que pertenece al libro que Martí escribió para los niños. ¿Recuerdan cómo se llama ese libro? Se presenta el mismo y se les dice que está grande para que lo puedan ver bien y dentro de él están los cuentos que escribió para las niñas y los niños.

¿Cuál de los cuentos les gustaría escuchar hoy?

¡Ah! Pues hoy la maestra les ha traído el cuento que se relaciona con lo mencionado en la canción que escucharon cuando se dice “Príncipe Enano”

La maestra lee el cuento de Meñique con entonación y pregunta:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes son sus personajes?

¿Cómo era Meñique?

¿Será Meñique amistoso? ¿Por qué?

¿Les gustaría ser como él?

¿Cómo se llamaban los hermanos de Meñique?

¿Cómo valoran la actitud de los hermanos de Meñique?

¿Cómo cuál de los dos les gustaría ser? ¿Por qué?

¿Cómo fue la relación de Meñique y el gigante al final?

¿Cómo son ustedes con sus amigos?

¿Por qué les gustaría ser amistosos?

Para finalizar lo harán cantando nuevamente la canción, vestidos de los personajes de los cuentos en los que se trabaja la amistad como cualidad moral. Cada uno de ellos dicen el por qué son amistosos.

### **Control y evaluación.**

Se realizara a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad y las valoraciones que hagan.

### **CONCLUSIONES PARCIALES**

Se elaboraron actividades con un título, objetivo, medios, desarrollo y control y evaluación para ser aplicadas en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, ubicando a las niñas y los niños como centro de este, empleándose diferentes materiales que despiertan el interés por realizarlas y hacen que de manera lúdica para contribuir a la educación en la cualidad moral a través de la obra martiana en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.

#### **2.2.2. Análisis durante la aplicación de las actividades.**

Para la aplicación de las actividades educativas se crearon las condiciones necesarias para cada una y de esta forma facilitar el cumplimiento de los objetivos trazados en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos de manera general durante su aplicación, utilizándose para esto el control y evaluación a las niñas y los niños en las diferentes actividades, así como la aplicación de la guía de observación a las niñas y los niños en las actividades de proceso educativo lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de educación en la cualidad moral amistad.

En las diferentes actividades educativas el 100% de las niñas y los niños se mantuvieron con un estado emocional positivo, participando de manera activa, interesados, al responder las preguntas realizadas derivadas del pensamiento martiano, en la actividad 1 al inicio expresando sus ideas pero no llegaban a ofrecer una respuesta correcta, lo que provocó que la educadora le explicara al nivel de ellos lo que Martí quería expresar, lográndose posteriormente que llegaran a realizar valoraciones correctas, se les brindó atención individualizada a tres niñas y niños confrontaron dificultades.

Las niñas y los niños se interesaron por los versos sencillos que le fueron enseñados, en la valoración de los personajes y destacaron mucho la de Bebé, fue significativo las valoraciones que realizaron a partir de las anécdotas que les contó



Al trabajarse el cuento Los zapaticos de rosa muy gustado para ellos, respondieron las preguntas relacionadas con el cuento, confrontándose mayores dificultades al valorar la actitud de Pilar de manera que expresaran en sus respuestas como se manifiesta en este personaje la amistad, por lo que la maestra explicó cómo se puede expresar que alguien es amistoso, lo que permitió que niñas y niños se destacaran en sus respuestas y solamente La **actividad 10**, fue una de las que más gustó porque se sintieron felices al valorar a Meñique y al representar los personajes de cuentos de José Martí al finalizar la actividad logrando hacer valoraciones positivas de los personajes que demuestran en su actuación la amistad y expresaron que querían ser como ellos, se destacan en la actividad 17 (85%) niñas y niños y tres (15%) niñas y niños no lograron responder con precisión algunas de las preguntas, por lo que se les brindó una atención diferenciada.

Durante la aplicación de las actividades educativas se efectuaron observaciones a las niñas y los niños en las actividades programadas, independientes y el juego para comprobar en la práctica los conocimientos adquiridos sobre la cualidad moral amistad mediante la obra martiana y las manifestaciones en sus modos de actuación de esta cualidad.

Se constató que se habían apropiado de los conocimientos y modos de actuación necesarios sobre los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Infancia Preescolar, se mostraron motivados e interesados al realizar las actividades, demostrando amor, respeto y admiración por sus compañeros, en todo momento manifestaron que les gustaba ser amistoso, ayudar a sus compañeros y ser cómo fue Martí, demostrando sentimientos de amor por los personajes de los cuentos y por José Martí.

### **2.3. Análisis de los resultados. Valoración final.**

Al concluir la aplicación de las actividades educativas se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de las niñas y los niños tomados como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación a estos en diferentes actividades del proceso educativo (ANEXO II), según escala valorativa (ANEXO IV) y los indicadores de educación para la educación de la cualidad moral amistad (ANEXO V) y la prueba pedagógica (ANEXO VI).

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (ANEXO II) se reflejan en las siguientes tablas.

Como se puede apreciar, las mismas se encuentran divididas en siete partes, en la primera se reflejan los aspectos medidos durante las observaciones, de la segunda a la

séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de educación en la cualidad moral amistad en cantidad y significado respecto a la muestra. (ANEXO IX )

Se pudo constatar, tal como se refleja en la tabla que los resultados mejoraron considerablemente, lo que se evidenció cualitativamente en el nivel de educación en la cualidad moral amistad de las niñas y los niños al poseer el 92% de la muestra un nivel de educación en la cualidad moral amistad alto y solamente el 8 % un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la prueba pedagógica (ANEXO VI) los cuales se reflejan a continuación.

La prueba pedagógica se realizó de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presentaban las niñas y los niños, la actividad que estaban realizando con intencionalidad por parte de la maestra sin sacarlos de lo que estaban haciendo, se les orientó en qué consistía la actividad a realizar y se propició un ambiente lúdico adecuado que despertara su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

En la primera orden de la tarea uno, al completar las frases que la seño Miriam les trajo se logra que 23 (92%) niñas y niños expresen que la amistad es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad alto y dos ( 8%) niñas y niños expresan que la amistad es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad medio.

En la segunda orden de la tarea uno, al completar la frase se logra que 23 (92%) niñas y niños expresen que es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias, juega con los niños sin pelear con ellos aunque no los conozca, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad alto y dos ( 8%) niñas y niños expresan que es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias, ubicándose en un nivel de educación de la cualidad moral amistad medio.

En la segunda tarea al hacer una correcta valoración de la actitud asumida por Elenita y determinar cómo actuaría ella o él ante esa situación, dos ( 8%) niñas y niños alcanzan un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio, pues fueron imprecisas en sus respuestas y 23 ( 92%) niñas y niños alcanzan un nivel de educación en la cualidad moral

amistad alto, al hacer valoraciones correctas de la actitud de Elenita y expresar cómo actuarían ellos.

Es evidente, al analizar los resultados arrojados en la prueba pedagógica, que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el diagnóstico inicial en el que no se encontraba ningún niño ubicado en un nivel de educación de la cualidad moral amistad alto; una vez aplicadas las actividades se observan cambios significativos al lograrse que se ubiquen en un nivel de educación de la cualidad moral amistad alto 23 (92%) niñas y niños lo que demuestra el nivel alcanzado por las niñas y los niños.

Los resultados individuales de las niñas y los niños y su ubicación en los niveles de educación de la cualidad moral amistad como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (ANEXO X), se ilustran en el gráfico 2 (ANEXO XI) los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores establecidos.

En la tabla 4 (ANEXO XII) se reflejan los resultados obtenidos en los indicadores medidos de manera comparativa con los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial y resultados de la valoración final.

La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes, en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el diagnóstico inicial y en la cuarta los resultados alcanzados en la valoración final.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños. Una vez aplicadas las actividades educativas, se logra que en todos los indicadores, 23 (92 %) niñas y niños se ubiquen en un nivel de educación de la cualidad moral amistad alto, al lograr amplios conocimientos sobre la cualidad moral amistad y cuándo un niño es amistoso, se evidencian cambios significativos al realizar las actividades que tienen relación con la educación en la cualidad moral amistad.

Además al expresar sus intereses, inquietudes y sugerencias, tener buena disposición para insertarse en las acciones haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantienen en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas, así como en sus modos de actuación al manifestar los aspectos que encierra la amistad en la Infancia Preescolar.

Estos resultados superan a los obtenidos en el diagnóstico inicial en un 100%, al no tenerse en el indicador de educación de la cualidad moral amistad alto ningún niño y 21 (84%) niñas y niños en el indicador bajo en cada uno de los indicadores.

Además, se logra que solamente dos (8%) niñas y niños se ubiquen en un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio en cada uno de los indicadores, al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás, disminuyéndose en un 8% la cantidad de niñas y niños ubicados en nivel medio con respecto al diagnóstico inicial, en el que existían cuatro niñas y niños en este nivel de educación de la cualidad moral amistad.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de las actividades educativas y su influencia, ya que proporcionó la elevación en el nivel alcanzado en la educación de la cualidad moral amistad, en las niñas y niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de qué es la amistad y cuándo se es amistoso.
- Se logró el interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la cualidad moral amistad.
- Se observan cambios significativos en el comportamiento de cada una de las niñas y los niños al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la Infancia Preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca).

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades educativas para la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de Infancia Preescolar, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas.

## CONCLUSIONES

- La educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar quedó fundamentada en los presupuestos teóricos y metodológicos al expresar las potencialidades educativas latentes en esta edad, para el proceso de educación en cualidades morales y fundamentalmente la amistad y la importancia de comprender la necesidad de educarla desde las edades tempranas a partir de las ideas de José Martí acerca de la amistad, cualidad que la compara con la belleza de la Patria.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existen dificultades marcadas en la educación de la cualidad moral en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de qué es la amistad, y cuándo se es amistoso, en el interés y satisfacción al realizar las actividades educativas dirigidas a la educación en la amistad y al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la amistad en la Infancia Preescolar.
- Las actividades educativas concebidas con un título, objetivo, medios, desarrollo, control y evaluación para ser aplicadas en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, ubicando a las niñas y los niños como centro de este, empleándose diferentes materiales que despiertan el interés por realizarlas y hacen que de manera lúdica se contribuya a la educación en la amistad como cualidad moral, responden a las necesidades y potencialidades de las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad y son aportativas de conocimientos y modos de actuación en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas demostraron que son factibles y efectivas para contribuir en la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad, en tanto fueron validados mediante los resultados del experimento pedagógico, lográndose que un 92 % de ellos alcancen un nivel de educación de la cualidad moral amistad alto y un 8% un nivel de educación de la cualidad moral amistad medio, por lo que se mostraron aportativos en los indicadores declarados.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Socializar los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades educativas a través del trabajo científico – metodológico en la Primera Infancia.
2. Presentar al Consejo Científico Municipal de la Primera Infancia las actividades educativas para su introducción y generalización en el territorio en el grado preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Amicis, E (2006). *Corazón*. Editorial Arte y Literatura.
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional". <http://www.ispjae.cuba>
- Baxter Pérez, E. (1991). *Formación de valores problemas pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2003). *Cómo y Cuándo formar valores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Best Rivero, A. (2022). *Actividades para educar la calidad moral responsabilidad en niñas y niños de sexto año de vida. [Tesis de maestría. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Sede "Félix Varela Morales". Villa Clara.]*
- Bizquera, R. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros. Número 2. La Habana.*
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cándida Barroso de Oca, Hilda. (2012). *Actividades variadas para el desarrollo de la calidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Cantero Alfonso, Y. (2010). *Actividades para educar la calidad moral responsabilidad en niñas y niños de sexto año de vida. [Tesis de maestría ISP Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus]*.
- Castillo Alfonso, I. (2013). *Actividades para contribuir a la educación de la calidad moral amistad mediante la obra martiana en las niñas y los niños de quinto año de vida. [Tesis de maestría ISP Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus]*.

- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular*, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana.
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo II.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." *En Educación. No.100. La Habana. Mayo- Agosto*.
- Egea Álvarez, M. (2007). *Labor educativa. Selección de lecturas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Microsoft Encarta (2018). 1993-2018 Microsoft Corporation.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía.
- Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras preescolares II*. Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares IV*. Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2009). *Lectura para educadoras preescolares V*. Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Leotiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación.



- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R. (2004 a). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L.R. (2004 b). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo II. Editorial Félix Varela.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (2000). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- López Mora, I. (2022). El desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños y las niñas del sexto año de vida, mediante la obra martiana. *Revista Santiago-Universidad de Oriente*. <http://santiago.uo.edu.cu>.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1965). *Ideario pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1973) *Obras Completas*. Tomo II. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975) *Obras completas*, T.16. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976) *Obras Completas*. Tomo 22. Editorial Ciencias
- Martínez Mendoza, F. (1999). *La educación y el desarrollo en la Infancia Preescolar*. Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Medina Peña, D C. (2 de febrero de 2023). *La educación de la cualidad moral amistad indispensable para la Infancia Preescolar*. [Ponencia] Congreso Internacional Pedagogía 2023. La Habana. <http://evento.pedagogiacuba.com>

- Mendoza, L., y Grevilla, E. (2000) *La formación de valores un proceso complejo*. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona.
- Mendoza, L., (2004) "El hombre y los valores de José Martí". *Revista Cubana de Ciencias Sociales*.35 -36
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación (1998) *Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la Escuela Primaria*. Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *En torno al Programa de Educación Preescolar*. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones Metodológicas*. Cuarto Ciclo. 1ra y 2da Parte. Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2018). *Perfeccionamiento en la Educación de la Primera Infancia Cubana*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2021). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012). "Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana". *En soporte digital*. <http://www.iplac.ecured.cu> .
- Necháeva, V. G., y otros, (1982). "*La educación moral de los preescolares*". Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". *En Partido Comunista de Cuba. Documentos. Capítulo VI Política Social, en el lineamiento 145* pág. 23.

- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. Editorial Pueblo y Educación.
- Petrousky A V. (1980). *Psicología pedagógica y de las edades*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Sánchez Ricardo, N. (2021). *La cualidad moral amistad en los niños y las niñas preescolares*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. <http://revistavarona.edu.cu/index.php/>.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero a pensar*. Tomo I. Editorial Cultura Popular.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhnetz, A. V. y Markova, T. A.(1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO I**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.**

**Objetivo:** Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar, así como las sugerencias que se ofrecen para hacerlo.

#### **Documentos a analizar.**

- Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo.
- Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana

#### **Aspectos de la guía.**

1. Aparece en los documentos normativos para la educación en valores establecidos para la Educación Preescolar, educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar.
2. Existen orientaciones precisas en el Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo acerca de cómo educar la cualidad amistad.
3. Se concibe en el documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana la educación de la cualidad moral amistad en niñas y niños del grado preescolar.

## **ANEXO II**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

**Objetivo:** Constatar en diferentes actividades del proceso educativo el nivel de educación en la cualidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.

#### **Aspectos de la guía.**

1. Al desarrollar las diferentes actividades del proceso educativo conocen en correspondencia con su edad qué es la amistad.
2. Poseen conocimientos de cuándo se es un niño amistoso.
3. Demuestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad.
4. Manifiestan en su modo de actuación los aspectos que encierra la amistad en la Infancia Preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

## ANEXO III

### PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

**Objetivo.** Comprobar el nivel de educación en la cualidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.

Se realizará de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presenten las niñas y los niños, la actividad que esté realizando y con intencionalidad por parte de la maestra sin sacarlo de lo que está haciendo, se le orientará en qué consiste la actividad que van a realizar, propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

Se motivará con la llegada de Raulito, un niño del grado preescolar de la escuela primaria Pepito Tey, que ha venido porque está muy triste y quiere que ustedes lo ayuden a resolver su problema. Su maestra todos los días le dice que él no es un niño amistoso, esto lo tiene preocupado porque no sabe que tiene que conocer para ser amistoso, ni cómo serlo. ¿Crees que puedes ayudar a Raulito?

Para ayudarlo debes contestar estas preguntas.

1. ¿Qué es la amistad?
2. ¿Cuándo un niño es amistoso?
3. ¿Dile a Raulito si tú eres amistoso?
4. ¿Por qué crees que eres amistoso?

## ANEXO IV

### Escala Valorativa para medir el nivel de educación en la cualidad moral amistad del 1 al 3.

**Alto**.....3. Cuando se refiere a que la amistad es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca, se refiere a que se es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias, juega con los niños sin pelear con ellos aunque no los conozca. Al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantiene en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas. Manifiesta en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la amistad en la Infancia Preescolar.

**Medio**.....2 Cuando se refiere a que la amistad es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, se refiere a que se es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos, los ayuda en lo que ellos necesiten, comparte sus pertenencias. Al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro. Manifiesta en su modo de actuación tres de los aspectos que encierra la amistad en la Infancia Preescolar.

**Bajo**.....1 Cuando se refiere a que la amistad es ser amigo, se refiere a que se es amistoso cuando se lleva bien con sus amigos. Al realizar las actividades e insertarse en las acciones, necesitan de la estimulación constante del adulto. Manifiesta en su modo de actuación uno de los aspectos que encierra la amistad en la Infancia Preescolar.

## ANEXO V

**Niveles de educación en la cualidad moral amistad, establecidos para las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad.**

- Educación en la cualidad moral amistad: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más)
- Educación en la cualidad moral amistad: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más)
- Educación en la cualidad moral amistad: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más)



## ANEXO VI

### PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.

**Objetivo.** Comprobar el nivel de educación en la cualidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.

Se realizará de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presenten las niñas y los niños, la actividad que esté realizando y con intencionalidad por parte de la maestra sin sacarlo de lo que está haciendo, se le orientará en qué consiste la actividad que van a realizar, propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

Se motivará con la visita de Puntualita que ha venido a jugar con los niños, a completar unas frases y a analizar situaciones. ¿Te gustaría jugar con Puntualita?

Para hacerlo debes completar las frases que amigo te dirá.

1. La amistad es \_\_\_\_\_.
2. Un niño es amistoso cuando \_\_\_\_\_.

-Puntualita está muy contento porque completaste las frases, pero quiere seguir jugando ahora analizando estas situaciones.

- María es una niña que no se relaciona con los otros niños, no les presta sus juguetes, se pelea con ellos, no le gusta jugar con niños de otros grupos, cuando algún niño tiene un problema o no sabe realizar alguna actividad no lo ayuda y siempre dice que ella no tiene amigos.

1. ¿Cómo valoras la actitud de María? ¿Por qué?
2. ¿Es María una niña amistosa? ¿Por qué?
3. ¿Te gustaría ser una niña como María? ¿Por qué?

## ANEXO VII

**Tabla 1.**

***Resultados de la calificación individual y su ubicación en los niveles de educación en la cualidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.***

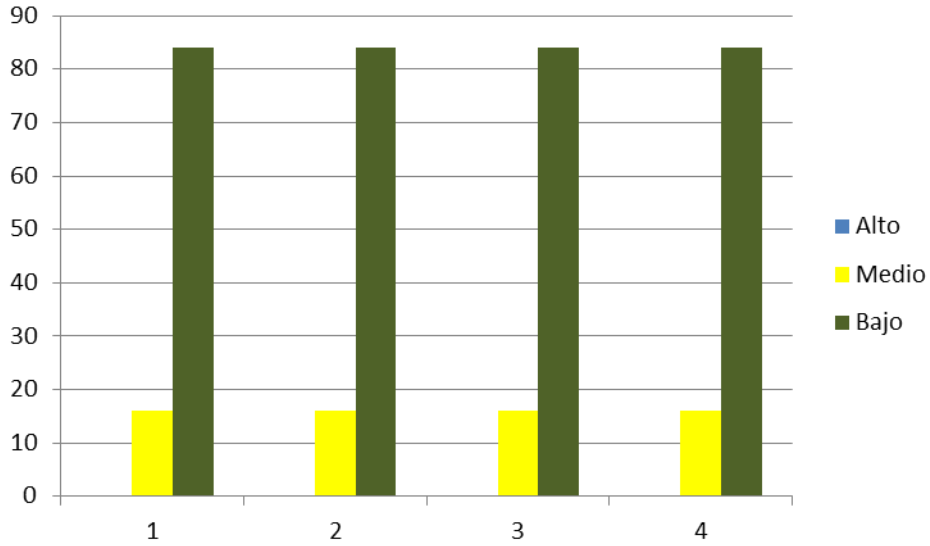
Niñas y niños	Indicadores medidos				Niveles
	1	2	3	4	
1	1	1	1	1	Bajo
2	1	1	1	1	Bajo
3	1	1	1	1	Bajo
4	2	2	2	2	Medio
5	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	Bajo
8	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	Bajo
10	2	2	2	2	Medio
11	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	Bajo
13	1	1	1	1	Bajo
14	2	2	2	2	Medio
15	1	1	1	1	Bajo
16	1	1	1	1	Bajo
17	1	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	1	Bajo
19	1	1	1	1	Bajo
20	1	1	1	1	Bajo
21	1	1	1	1	Bajo
22	1	1	1	1	Bajo
23	1	1	1	1	Bajo
24	1	1	1	1	Bajo
25	2	2	2	2	Medio

**Leyenda.** Primera parte relación de las niñas y niños, segunda parte los indicadores con la calificación que obtienen en ellos y en la tercera parte los niveles de educación en la cualidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de trinidad alcanzados.

## ANEXO VIII

**Gráfico 1**

***Resultados alcanzado en los niveles de educación en la cualidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo a del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad en el diagnóstico inicial.***



## ANEXO IX

Tabla 2.

*Resultados de las observaciones efectuadas a las niñas y los niños en las actividades del proceso educativo.*

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	23	92	2	8	–	–
2	23	92	2	8	–	–
3	23	92	2	8	–	–
4	23	92	2	8	–	–

## ANEXO 10

**TABLA 3.**

*Resultados de la calificación individual y su ubicación en los niveles de educación en la cualidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de trinidad en la valoración final.*

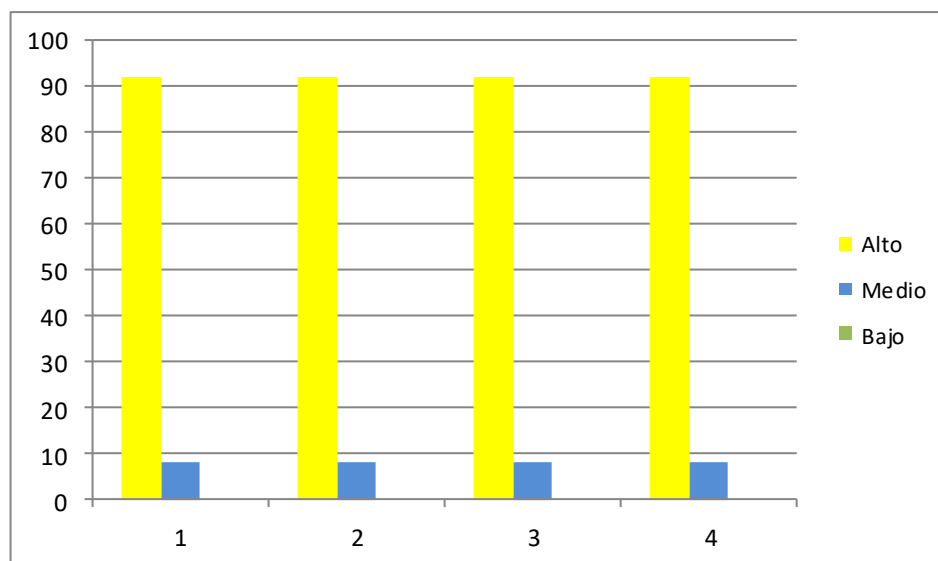
Niñas y niños	Indicadores medidos				Niveles
	1	2	3	4	
1	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	Alto
17	2	2	2	2	Medio
18	3	3	3	3	Alto
19	3	3	3	3	Alto
20	2	2	2	2	Medio
21	3	3	3	3	Alto
22	3	3	3	3	Alto
23	3	3	3	3	Alto
24	3	3	3	3	Alto
25	3	3	3	3	Alto

**Leyenda.** Primera parte relación de las niñas y niños, segunda parte los indicadores con la calificación que obtienen en ellos y en la tercera parte los niveles de educación en la cualidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo A del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.

## ANEXO XI

Gráfico 2

**Resultados alcanzado en los niveles de educación en la cualidad moral amistad que poseen las niñas y los niños del grupo a del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad en la valoración final.**



## ANEXO XII

**Tabla 4.**

***Resultado comparativo del diagnóstico inicial y la valoración final.***

Indicadores medidos	Diagnóstico inicial						Valoración final					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	–	–	4	16	21	84	23	92	2	8	–	–
2	–	–	4	16	21	84	23	92	2	8	–	–
3	–	–	4	16	21	84	23	92	2	8	–	–
4	–	–	4	16	21	84	23	92	2	8	–	–