



CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

TRABAJO DE DIPLOMA.

Título: Actividades variadas de preparación a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad. Various preparation activities for families to educate the moral quality of work.

Autora. Lenaicy Mayor Martín.

Tutora: Msc. Bárbara Berta García Quesada.

Sancti Spíritus
Año
2023

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

AGRADECIMIENTOS

- Agradezco infinitamente con un profundo sentimiento de amor y respecto a mi Tutora MSc. Barbará Berta García Quesada por su ayuda desinteresada. Así como MSc Danelis de la Caridad Medina Peña por su esfuerzo y dedicación, quienes en todo momento fueron mis guías y amigos.
- A mi familia y esposo que siempre estuvieron presente y me apoyaron en todo.
- A la dirección y colectivo del Circulo Infantil “Sueños Marinos”.
- A la Revolución por permitirme ser parte de esta gran obra.

A todos ellos

Gracias

DEDICATORIA

- A mi familia que me educaron y me han guiado por el camino correcto y los tengo presente en todo momento de mi vida.
- A mi esposo por su comprensión y ayuda.
- Y en especial a mi hijo que tan solo su presencia me compromete y me ha motivado a continuar mi preparación profesional.

RESUMEN

La familia ejerce una influencia en la educación de sus descendientes, educando cualidades morales desde la Infancia Preescolar, por lo que necesita encontrarse preparada para educar la cualidad moral laboriosidad. Para contribuir a esa preparación se realiza la investigación: **ACTIVIDADES VARIADAS DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD**, orientada a solucionar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida? Es propósito en la misma: Aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad. Los métodos de investigación: analítico - sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, observación científica, entrevista, encuesta, y experimento pedagógico (pre-experimento), el cálculo porcentual, como procedimiento. Las actividades variadas contribuyeron a elevar a la preparación de las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer las mismas, a partir de los resultados que se alcancen.

PALABRAS CLAVES: Preparación, familias, educar, cualidad moral, laboriosidad, Infancia Preescolar, actividades variadas.

SUMMARY

The family exerts an influence on the education of its descendants, educating moral qualities from Preschool Childhood, so it needs to be prepared to educate the moral quality of industriousness. To contribute to this preparation, research is carried out: **VARIED ACTIVITIES OF PREPARATION OF FAMILIES TO EDUCATE THE MORAL QUALITY OF INDUSTRIOUSNESS**, aimed at solving the scientific problem: How to contribute to the preparation of families to educate the moral quality of industriousness in girls and children of the fifth year of life? Its purpose is: To apply varied activities that contribute to the preparation of families to educate the moral quality of industriousness in the fifth-year girls and boys of the “Marine Dreams” Children's Day Center of the Trinidad municipality. Research methods: analytical - synthetic, inductive-deductive, documentary analysis, scientific observation, interview, survey, and pedagogical experiment (pre-experiment), percentage calculation, as a procedure. The varied activities contributed to raising the preparation of families to educate the moral quality of industriousness in the fifth-year girls and boys of the Marinos Dreams Children's Day Center of the Trinidad municipality. Its application is recommended in other similar contexts to enrich them, based on the results achieved.

KEYWORDS: Preparation, families, educate, moral quality, industriousness, Preschool Childhood, varied activities.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA.....	7
1.1 La preparación de la familia: una necesidad en la Primera Infancia.....	7
1.2 La educación de las cualidades morales en las niñas y los niños de la Primera Infancia.	13
1.3 La preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños en la Infancia Preescolar	20
CAPÍTULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. RESULTADO DE LA VALORACIÓN FINAL.	28
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	28
2.2 Fundamentación y descripción de las actividades variadas para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad..	35
2.2.1 Actividades variadas para contribuir la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad	42
2.3 Análisis durante la aplicación de las actividades variadas.	54
2.4. Análisis de los resultados. Valoración final.	55
CONCLUSIONES.	62
RECOMENDACIONES:	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Hoy, el mundo enfrenta contextos sociales difíciles, caracterizados por una tendencia a la globalización de la cultura y la instauración de una política neoliberal, una situación económica cada vez más difícil como consecuencia en gran medida de la COVID-19, en medio de esta situación se encuentra Cuba, que a pesar de las disímiles dificultades que enfrenta no renuncia a una educación de calidad, con grandes transformaciones en la Primera Infancia que la hace una de las principales conquistas y líder en la educación y atención a las primeras edades.

Es por eso, que a partir de las nuevas formas y estilos de trabajo del Tercer Perfeccionamiento Educacional se otorga una importancia extraordinaria a la Primera Infancia, donde se sientan las bases para la formación de la personalidad, en la que se hace imprescindible la educación de las cualidades morales necesarias en la sociedad cubana actual. En este enfoque integral se concibe la educación en valores, a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, la formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos, aspectos que son logrables a partir de una educación moral en la infancia y un trabajo insustituible de la familia.

Ha sido objeto de preocupación, el papel de las familias, por los pioneros de las ciencias pedagógicas como: J. A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froobell (1782-1853) Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853- 1895), que señalaron que la educación de la infancia no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia.

Estudiosos como Gilberto García Batista (2002, p.55) y Olga Franco García (2003, p.44) consideran que la educación de cualidades morales desde el seno familiar es un aspecto importante para la formación de la personalidad en la Infancia Preescolar, etapa donde se establecen las bases para todo el posterior desarrollo del hombre y es la educación laboral en esta edad, el medio que permite lograr las premisas del amor por el trabajo; desarrollan hábitos laborales en correspondencia con la edad, plantean, la necesidad de orientar a las familias para educar la laboriosidad, pues precisamente las primeras acciones laborales se aprenden en la familia.

Los criterios de estos investigadores, hacen reflexionar sobre la necesidad de preparación sistemática a la familia, para que funcionen como mediadora entre el individuo y la sociedad, transmitiéndoles a sus miembros, valores morales.

En esta misma dirección se proyecta Eduarda Bordón (2017), enfatiza en que el trabajo es el eje en torno al cual giran la organización y el progreso de la humanidad. Ofrece a cada hombre la oportunidad de crecer, desarrollar sus capacidades, realizarse como persona, por eso desde la Primera Infancia se educa en la laboriosidad. (Bordón, 2017, p. 21)

Blanca Luisa Sánchez Márquez, Ilcia Reyes Escalona y José Ángel Ramírez Alcántara (2018) consideran que se tiene que formar actitudes positivas hacia el trabajo y desarrollar, hábitos laborales en los niños, lo que exige la influencia del medio familiar. (Sánchez Márquez, Reyes Escalona y Ramírez Alcántara, 2018, p.3)

El investigador Carlos Humberto Cerro Maza (2022: 9), enfatiza en la importancia de educar en la laboriosidad desde pequeño y el determinante papel del adulto para lograrlo. Coincidiéndose con lo anteriormente expuesto se es del criterio que la educación y la formación de valores morales desde las primeras edades de la vida es hoy un extraordinario desafío para enfrentar los tiempos que se viven, siendo significativo, la educación en la cualidad moral laboriosidad en las actuales y futuras generaciones. (Cerro Maza, 2022, p. 9)

A pesar del empeño que ha puesto el Ministerio de Educación para garantizar que se logre una adecuada preparación de la familia, en la sistematización realizada se constató que son insuficientes las propuestas a la problemática de cómo preparar a las familias de la Infancia Preescolar, para que eduquen la cualidad moral laboriosidad en sus hijas e hijos.

En la experiencia profesional de la autora con 10 años en la labor se constató, que a pesar del trabajo desarrollado por el círculo infantil para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida, éstos poseen poco conocimiento de cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo, no siempre muestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de la laboriosidad, manifestando en ocasiones comportamientos negativos en las diferentes actividades, demostrando poca disposición al realizar las mismas y cumplir las diferentes acciones laborales que se les indican, manifiestan en ocasiones que no desean ser trabajadores y no siempre respetan el trabajo de los demás.

Por lo que se deduce que la influencia y preparación de las familias para contribuir a educar en la laboriosidad en las condiciones del hogar, está influyendo en estas dificultades.

Situación ésta que ha sido corroborada en la práctica pedagógica de la autora de esta investigación en el seguimiento que se ha realizado a la preparación de la familia, por diversas vías como: escuelas de padres, visitas a los hogares, consultas individuales, entrevistas a las familias, constatándose que la preparación que éstas poseen para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos, aún no se encuentra al nivel deseado, demostrado en:

-Algunas familias poseen conocimientos mínimos acerca de conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierran la misma en la Infancia Preescolar (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás) y los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad y el proceder para aplicarlas, de las actividades que deben realizar para educar esta cualidad en sus hijos; así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación. ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral la laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida?

El análisis del problema científico a resolver condujo a la formulación del **objetivo de la investigación**. Aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad.

Las interrogantes científicas que orientaron el proceso metodológico de la investigación son las siguientes.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar?
2. ¿Cuál es la situación real que presentan las familias en su preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las

niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos “del municipio Trinidad?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos “del municipio Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de **las tareas científicas** para la búsqueda de la solución al problema declarado. Éstas son las siguientes.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar.
2. Determinación de la situación real que presentan las familias en su preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos“ del municipio Trinidad.
3. Elaboración de las actividades variadas para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos “ del municipio Trinidad.
4. Validación de la efectividad de la aplicación de las actividades variadas para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos “del municipio Trinidad.

En este trabajo se determinaron los siguientes indicadores.

- Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierran la misma en la Infancia Preescolar (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.
- Conocimiento de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad
- Conocimiento de los métodos y procedimientos para educar la cualidad moral laboriosidad.
- Conocimiento sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral laboriosidad.
- Aplicación de las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral laboriosidad.
- Aplicación de los métodos y procedimientos para educar la cualidad moral laboriosidad.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico:

-Analítico- sintético: se utilizan durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además para determinar las principales dificultades existentes en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad.

-Inductivo- deductivo: se utilizan en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar los indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además, para comprobar cómo se comporta la transformación del estado de la muestra una vez que se apliquen las actividades variadas y poder arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico:

-Análisis documental: Se utiliza en diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida. (ANEXO I)

-La observación científica: se utiliza en el diagnóstico inicial, para constatar durante las observaciones a las familias en las actividades conjuntas el nivel de preparación que poseen para la educación de la cualidad moral laboriosidad en su niña o niño (ANEXO II) y es utilizada en la valoración final para constatar a través de las visitas a los hogares el nivel de preparación adquirido por las familias para la educación de esta cualidad moral en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad. (ANEXO VI)

-Entrevista: se aplica a las familias para constatar en el diagnóstico inicial, de la investigación el nivel de preparación que poseen para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos “ del municipio Trinidad. (ANEXO III)

-Encuesta: Se aplica en la valoración final para comprobar el nivel de preparación que adquirido por las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad. (ANEXO VII)

-Experimento pedagógico. Dentro de l mismo la variante de pre- experimento, se utiliza en el diagnóstico inicial para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de las actividades variadas y en la valoración final para evaluar en la práctica la efectividad de las mismas una vez aplicadas.

Del nivel estadístico y matemático.

El cálculo porcentual como procedimiento, se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial y en la valoración final una vez aplicadas las actividades variadas, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados que se obtengan.

Población y muestra.

La población está conformada por las 36 familias de las niñas y los niños de la Infancia Preescolar del Círculo Infantil “Sueños Marinos”. La muestra seleccionada de manera intencional por ser el grupo donde trabaja la autora de la investigación, quedó constituida por las 18 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil ““Sueños Marinos ““del municipio de Trinidad, que representa el 50% de la población, son 12 nucleares, 6 extendidas, poseen un nivel cultural adecuado, 11 son universitarios, seis con 12 grado y una con 9 grado, están concientizadas y comprometidas con la educación de sus hijos, sensibilizadas con su función educativa, sin embargo, presentan dificultades para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en sus niña o niño.

El trabajo que se presenta reviste una significativa importancia, dado a que las actividades que se aplican permiten preparar a las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad con sus hijos, al desarrollar de manera creativa las mismas, empleándose diferentes vías de educación familiar, por la vigencia que tiene en los momentos actuales educar en esta cualidad moral por la repercusión que tendrá en el futuro que las nuevas generaciones estén preparadas para desarrollar un ambiente laborar que contribuya a la ayuda mutua y que permita enfrentar sin dificultad los retos laborales en la sociedad actual.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA.

1.1. La preparación de la familia. Una necesidad en la Primera Infancia.

Cuba en las diversas tareas del trabajo educativo, la familia tiene un papel preponderante; su función educativa, la misma debe asumir con gran responsabilidad en la formación de valores de sus hijos.

Los problemas relacionados con la preparación familiar constituyen desde hace tiempo un campo de estudio, pues allí es donde comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

Las peculiaridades de las familias, han variado a lo largo de la historia en correspondencias con los diferentes sistemas económicos. Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudios de varias ciencias. Entre éstas están la filosofía, la sociología, la psicología social y la pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales.

Varios autores han estudiado a la familia y han dado definiciones acerca de ésta: Según Patricia Arés, la familia: es el grupo natural del ser humano, jurídicamente, se organizan sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que una mujer y un hombre se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar a sus hijos. Es así que la existencia de una persona está muy ligada al ambiente familiar, éste determina en gran medida su vida, éxitos y fracasos. (Arés Muzio, 1990, p. 13).

Según el doctor Julián Rodríguez Rodríguez la familia es el pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y convivencia forman un sistema peculiar que cumplen entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de su personalidad. (Rodríguez Rodríguez, 1990, p. 23)

La concepción humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad, niños adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida trasciende ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

Vygotsky plantea que la familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonios presentes en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros potencias, compañía, seguridad y socialización. (Vygotsky, L. S, 1988, p. 13)

Cada familia tiene un potencial educativo, el cual va a estar dado por una serie de condiciones objetivas y subjetivas que van a determinar la menor o mayor influencia educativa que ésta podrá ejercer sobre los miembros más jóvenes del núcleo.

Es obvio que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la institución educativa siente la necesidad de perfeccionar el trabajo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones, la institución infantil y el hogar.

La familia en la sociedad cumple varias funciones: la función biológica (reproductora) y la función económica que garantiza la supervivencia y el desarrollo, la función educativa tiene una importancia esencial ya que tiene que ver con la educación de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres.

El Centro de Investigación Sicológica y Sociológico de la Academia de Ciencia de Cuba al clasificar las funciones de la familia la adjudica una función biosocial, económica, y una función espiritual y ésta última es cambiada por otros autores con el término de función educativa o formativa, pero es fundamental, ya que coincide con que es importante en la función de la personalidad.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Sin familia no hay sociedad. Es en ella donde el sujeto da los primeros pasos, si éstos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Si por lo contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación. Ella tiene una gran responsabilidad en la formación de la personalidad del sujeto.

La problemática de la familia ha sido motivo de múltiples investigaciones realizadas por psicólogos, sociólogos y pedagogos en Cuba y otros países, debido a la importancia que se le da a la familia para el desarrollo óptimo de la niña y el niño.

En este sentido se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con familias con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación con el desarrollo de la psicología y la pedagogía al relevar elementos de la formación de la personalidad en el seno de la familia hizo posible la educación de los padres como actividad pedagógica, la cual consiste en un sistema de influencias encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su preparación consciente en la formación de sus hijos en coordinación con la institución educacional.

Cuando se analizan las bibliografías es significativo constatar como la familia juega un papel fundamental en la educación.

Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico, el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, 1997, p. 88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna...” (Chávez Rodríguez, 1992, p.62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, 1976, p. 390). Para José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerda su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, 1973, p. 317)

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se comparte el criterio que la educación familiar es primordial, que éstos son las primeras educadoras de sus hijos y que contribuyen en gran medida a la formación del hombre.

De ellos se infiere la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, pues las familias de hoy día no pueden seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

Es evidente la repercusión que tiene la función educativa de la familia en la educación de sus hijos, aunque esta educación en el seno familiar implica una preparación por parte de los padres. Hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen, verdaderamente la dialéctica actual de la vida para facilitar así que los padres pueden asumir con mayor conocimiento la educación integral de sus hijos.

Como se ha señalado, la familia desempeña un papel esencial en la educación de los niños, cuando ella cumple su función educativa, puede afirmarse que se dan las condiciones propias para que la escuela continúe trabajando para formar en los niños cualidades positivas de la personalidad y hábitos de respeto, cortesía de la educación formal que responda a las profundas convicciones. Por el contrario, cuando existen dificultades en la influencia familiar, la escuela al orientar su trabajo en el sentido de atenuar las influencias negativas y, en caso extremo, ha de tratar que su influencia contrarreste los aspectos negativos del medio familiar.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social de educar a sus hijos. Ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales, las cualidades morales que se educan en esta etapa, los hábitos que se forman y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira.

La familia constituye un espacio adecuado con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar el nivel de preparación psicológico y pedagógico.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A.S (1979) siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad. “Cada padre y cada madre deben saber bien qué es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternos”. (Makarenko, 1979, p.108) Además señala. “Hay familias buenas y malas”. No puede afirmarse que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar (Makarenko, 1979, p. 108)

Este pedagogo exhortaba a los colectivos pedagógicos a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres. Se coincide con lo expresado por él, pues su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Primera Infancia, donde la preparación de las familias es una necesidad, por la influencia que tienen los padres y demás miembros de las familias en la estimulación del desarrollo

de las niñas y los niños, en estas edades en las que la personalidad está en formación y es una razón poderosa que justifica el porqué ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica.

Por lo planteado anteriormente corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, “la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, 1990, p.6)

Como se ha podido apreciar la familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos, pero muchas veces no realiza esta educación con la cualidad que se requiere, pues la unidad de las exigencias que se plantean a los niños por parte de todos los miembros adultos de la familia y la institución infantil es una condición para la educación afectiva de los niños, ya que este se da cuenta rápidamente de las exigencias contradictorias entre ambas instituciones por lo que la institución infantil consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso educativo y labora arduamente para lograr la vinculación más estrecha con la familia, además de orientar y planificar acciones para favorecer el vínculo de ella con la familia.

En Cuba en estos momentos urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de ésta. Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza, 1998, p. 44)

Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación en la educación del niño desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de ésta para desarrollar la tarea de educar con calidad.

El trabajo de preparación a la familia necesita lograr un carácter integral de esfuerzos de todos, porque de una forma u otra influyen en el desarrollo armónico de las niñas y los niños, se hace necesario desarrollar un trabajo con los mismos, utilizando formas interesantes que los motiven a mantenerse interesados y preocupados por la educación de sus hijos y comprendan los momentos importantes de la corta edad de los mismos y la repercusión que tiene su educación para su futuro desarrollo.

En la Primera Infancia en el trabajo con la familia en primer lugar revela la preocupación del Estado y el Partido Comunista por la educación de las niñas y los niños. En la Constitución de la República (2019) se establecen con claridad las responsabilidades de la familia lo que ha sido el resultado de tantos cambios ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación establece. (Constitución de la República, 2019, p.19)

La familia es la célula básica de la Sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales de la educación y formación de las nuevas generaciones.

Esta necesidad de interacción de la escuela con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando planteó;... “La educación donde los educadores juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzos de todos”... (Castro Ruz, 1985, p.3)

La educación de los hijos hay que contemplarla no como una cuestión personal, sino como el cumplimiento de un deber ciudadano ante la sociedad. Los padres al educar a los hijos, forman la personalidad de los futuros trabajadores, ciudadano, de los futuros padres y madres; en el éxito están interesados no solo ellos mismos, sino la sociedad en general. En casos excepcionales, cuando los padres no son capaces de crear las condiciones necesarias para educar a los hijos, el Estado les presta ayuda.

En el entorno familiar emerge la vida y se respira por tanto los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo.

Las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es el lugar principal de educación al amor que engendra la vida, así se refleja en los niños desde las edades tempranas. Es importante realizar un proceso de preparación a la familia utilizándose actividades que muevan a los padres y comprendan los momentos en que pueden influir en la educación de las niñas y los niños en el hogar. Para alcanzar estos propósitos se desarrollan actividades basadas en la potencialidad del educador como comunicador social de transmisión de mensajes educativos, orientador de familia y un efecto multiplicador a los padres en la labor educativa con sus hijos. (González Soca y otros, 2002, p. 251)

En las actividades de preparación que se desarrollan se deben tener presente que lo más importante es que los padres participen de forma activa, expresen ideas y puntos de vista sobre las cuestiones que se discutan y muy especial que propongan o sugieran vías de solución para los problemas planteados. Se deben dejar a un lado las reuniones frías y

puramente informativas que a nada conducen y en todo caso perjudican el establecimiento de relaciones fructíferas entre el hogar y la escuela.

Existen múltiples criterios con respecto a lo qué significa proceso de preparación a las familias, coincidiendo los autores en que eleva su nivel de conocimientos para enfrentar su labor educativa. En esta investigación al considerarse el objetivo que se persigue en la misma, se asume lo planteado por Carlos Humberto Cerro Maza (2022) quien lo define como las acciones sistemáticas y diferenciadas que dotan a las familias de conocimientos y modos de actuación para que puedan cumplir su función educativa. (Cerro Maza, 2022, p.14)

Se adscribe este concepto al considerarlo completo y acabado y en correspondencia con lo que se persigue en esta investigación.

La familia para el cumplimiento de su función educativa debe poseer conocimiento de todos los aspectos que conciernen a la formación y desarrollo de la niña y el niño en las primeras edades de la vida, siendo significativo el conocimiento de las diferentes cualidades morales que tienen sus raíces en la infancia. Aspecto que será abordado en el próximo epígrafe.

1.2 La educación de las cualidades morales en las niñas y los niños de la Primera Infancia.

Los grandes problemas que afectan hoy la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable y comprometedora por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, como vía esencial de transmisión de cultura y educación en valores que precisamente debe iniciarse en las primeras edades de la vida.

La Infancia Preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad de la niña y el niño y por la importancia que reviste esta etapa el Estado Cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas que permitan darle atención a estas edades. Luz y Caballero al referirse a la educación expresó. “La educación empieza en la cuna y termina en la tumba.” (Chávez Rodríguez, 1992, p. 25)

Este aforismo de Luz y Caballero ha llenado muchos años de vida cubana y está presente aún hoy cuando la palabra educación adquiere un sentido más pleno, dado por el avance socialista de la sociedad cubana, cuando se habla de educación de la infancia, enseguida viene el apelativo integral, por ser la que requiere la nueva generación, la nueva sociedad de hombres plenos que es el socialismo. Una infancia feliz es la premisa más importante para el desarrollo de la esfera espiritual y la práctica del futuro hombre adulto, de su

aspecto moral y su potencial creador, es por eso que la preocupación por educar e instruir a las niñas y los niños es la tarea más importante de la Primera Infancia.

En la Primera infancia se hace imprescindible desarrollar una adecuada educación moral, sustentada en los principios de la moral comunista como condición indispensable en la formación del ciudadano del mañana. La educación moral tiene su expresión concreta en la formación de los fundamentos de aquellas cualidades morales que son imprescindibles para futuros constructores de la sociedad socialista, la fidelidad a los ideales de la paz, la libertad, dignidad e igualdad universal, al amor y respeto a la humanidad, a su trabajo, al colectivismo, el internacionalismo proletario, revolucionario y social, además desarrolla los sentimientos humanistas, cualidades como la laboriosidad, honradez, responsabilidad, la sencillez, modestia, camaradería, respeto mutuo, el sentido de la dignidad humana.

En el desarrollo moral del individuo tiene gran significación el conocimiento de las normas sencillas, de la moral que han sido elaboradas en el proceso de la vida en común de las personas que se transmitan de generación en generación desarrollándose y perfeccionándose. Las experiencias de las conductas morales, forman en el niño el proceso de sus relaciones con los adultos, esta relación es una necesidad social y el adulto constituye la fuente que satisface esa necesidad del niño, una influencia moral necesaria.

La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores o cualidades morales en la Infancia Preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que las niñas y los niños pueden asimilar con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

Según la teoría histórica – cultural liderada por L.S. Vigostky y algunos de sus continuadores plantea el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso.

En la Infancia Preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. En ella se forma la base de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrolla las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad. (Vygotsky, L.S, 1979, p.76)

La educación en valores a partir de las cualidades morales se inicia en las primeras edades, educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida. Fidel Castro expresó: “La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencias, ni arte, ni letra; no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracias”. (Castro Ruz, 1998, p. 4)

Estas palabras hacen reflexionar sobre la gran necesidad de educar a las niñas y niños desde la Infancia Temprana, para lograr una cultura, una ética, que prime en ellos un nivel de conciencia y de responsabilidad, para enfrentar los grandes retos y desafíos que se impone en la actualidad y a la vez para llevar adelante la Revolución cubana, teniéndose en cuenta los principios por la cual fue forjada.

La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores en la Infancia Preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que las niñas y los niños pueden asimilar con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

En Cuba se han realizado múltiples investigaciones por el Centro Latinoamericano de la Primera Infancia, con respecto al tema de la educación en valores en las primeras edades, todos estos estudios han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades está relacionado con la educación de cualidades morales y con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

La formación de cualidades morales es el proceso complejo y sistemático que comienza a partir de los tres años donde existe el surgimiento de la autoconciencia, en estas edades tempranas esa educación en valores permite desarrollar la esfera cognitiva del individuo, ya que según la pedagogía, para educar valores o cualidades morales hay que propiciar conocimientos, una concepción científica del mundo real, objetiva, conocer la cultura de la época, sus conductas, tradiciones, normas de comportamiento, se desarrolla la esfera afectiva- volitiva que se forman sentimientos, emociones hacia hechos, fenómenos,

sensibilidad, motivos de conducta, tesón, perseverancia, constancia, además estos valores o cualidades morales se forman en la comunicación interpersonal, necesitan de una personalidad.

El niño al nacer se encuentra sumergido en un mundo social, durante el crecimiento, al mismo tiempo que asimila ese mundo se apropia de las actividades, de las habilidades, los valores morales, y los modos de conducta del medio sociocultural que lo rodea. La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano donde los hijos comienzan a formar profundas convicciones morales ideológicas que emprenden fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones, en esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones entre niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, responsabilidad, del amor a la Patria. Las costumbres y revelaciones morales de algunos niños tienen gran importancia para la formación exitosa de las relaciones mutuas infantiles pero hay que tener presente que las relaciones mutuas positivas entre los preescolares se forman paulatinamente bajo la influencia pedagógica sistemática y bien orientada.

Según la teoría histórico – cultural se plantean el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la Primera Infancia la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. En esta infancia preescolar se forma la base de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad. (Vygotsky, 1988, p.76)

La formación de la moral comunista es una de las cuestiones que merece una atención especial de todos los ciudadanos. Formarlos ahora es la finalidad más importante y trascendentales del Partido Comunista de Cuba, que al referirse a las perspectivas y tareas señala:

“Es necesario garantizar una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en los hábitos y normas de conducta y convivencias sociales que responden a la ética socialista. La educación moral de la personalidad de las nuevas generaciones supone la formación de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, es una tarea singular en la que participa la familia quien constituye el modelo o patrón de las relaciones de conducta. El objetivo fundamental de la educación moral de los niños y jóvenes es formar en ellos cualidades morales como la veracidad, la sencillez, la

modestia, el colectivismo, el humanismo, el patriotismo y la responsabilidad entre otros.” (Labarrere Reyes, 1988, p.125)

La educación moral de las niñas y los niños de la Primera Infancia es analizada por la psicología y la pedagogía, como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista.

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que la niña y el niño adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, 1989, p.4)

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" expresa que:

...la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.... (Chacón Arteaga, 2002, p.3)

Lo expuesto anteriormente permite meditar que la moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

La Infancia Preescolar es importante en la adquisición del aspecto moral del niño y la niña. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan este desarrollo de la personalidad. En la educación moral de las niñas y los niños, se trata una secuencia lógica, las más elementales, son aquellas relaciones e interrelaciones que las niñas y niños adquieren al comunicarse entre sí, con los adultos y los padres en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

Las cualidades morales en la Primera Infancia incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social).

Para formar cualquier cualidad moral, el pedagogo debe recordar que cualquier tarea, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A, 1987, p. 137 - 138)

La labor de educación en cualidades morales en la Primera Infancia permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea:

...“Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la Patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G, y otros, 1982, p. 1–2)

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Éstas comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuven a fomentar estas cualidades.

Según L. S. Vygotsky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, las cualidades humanas y específicas las morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito, en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo, lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo. (Vygotsky, 1988, p.78)

La educación en cualidades morales constituye desde las primeras edades un proceso básico en la elevación de la calidad educacional. Para la pedagogía es un problema de la educación de la personalidad, por lo que se considera que debe comenzarse su educación en la Infancia Preescolar al existir en ella enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en las niñas y los niños nociones, representaciones, sentimientos, emociones, hábitos de comportamiento social, cualidades morales y se perfilan los rasgos del carácter. Es decir, es en este período donde se crean

las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad.

Es criterio de la investigadora, que para educar las cualidades morales en estas edades, se requiere de la creación de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el niño se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen. Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.

Para la educación en cualidades morales, en la Infancia Preescolar el enfoque metodológico es fundamental, así como es imprescindible la combinación de varios métodos para lograr la unidad de las influencias educativas.

La formación integral de la personalidad en las primeras edades con relación a las cualidades morales depende en gran medida del ejemplo del adulto. Cuando en la conducción social se enseñan cualidades morales, tanto la educadora, como la familia deben hacerlo con su propio ejemplo, hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del adulto llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento.

Dentro de las cualidades morales que esencialmente se trabajaron en la Infancia Preescolar para que los niños la reflejen en su comportamiento se encuentran la responsabilidad, honradez, honestidad, amor y cuidado a lo que le rodea, amistad y laboriosidad.

En la educación de estas cualidades morales juega un papel esencial la familia por el papel fundamental y formativo que desempeñan, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación y aptitudes y su conducta fuera del hogar.

La familia debe encontrarse preparada para en el cumplimiento de su función educativa contribuir a la educación de las cualidades morales, ser portadora de ternura, afecto, amor, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales con sus hijos.

Educar a los hijos, a partir del fin, los objetivos y principios de la sociedad y la comprensión de la trascendencia de esta Infancia Preescolar en el desarrollo ulterior de la personalidad de las nuevas generaciones, es esencial en la preparación de la familia, la

cual debe lograr desde estas primeras edades de su vida una correcta educación en cualidades morales y fundamentalmente en la cualidad laboriosidad, para lo cual debe estar preparada aspecto que será abordado en el próximo epígrafe.

1.3 La preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños en la Infancia Preescolar.

La sociedad cubana le concede una importancia extraordinaria a la formación comunista de las nuevas generaciones, por cuanto constituye la más preciada aspiración del Estado, la familia, los educadores, las organizaciones políticas, sociales y de masas, que actúan constantemente para formar la personalidad de los niños en el quehacer diario de la construcción socialista.

La función educativa y socializadora de la familia se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes contextos sociales, en las cuales ésta se inserta, contexto caracterizado internacionalmente por una tendencia a la globalización de la cultura social. Fenómenos como éstos ponen a prueba el alcance del familiar y complejiza su influencia en la formación de sus integrantes.

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar en la necesidad de garantizar la relación entre la institución infantil y la familia, para conducir esta labor de educación familiar, que no solo está encaminada en dotarlas de conocimientos sobre métodos educativos, actividad para el desarrollo físico, intelectual, motriz y estético sino, enmarcado también a la educación de cualidades o valores morales necesarios en el ser humano que se inician, forman y desarrollan a través de la labor educativa de la familia y de las relaciones entre sus miembros y de éstos con la sociedad. Pues precisamente uno de los problemas más importantes a enfrentar por la familia en el mundo contemporáneo de hoy, es la educación y transmisión de valores desde los primeros años de vida.

Los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que el niño interactúa y se forma.

En este trabajo, se asume la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja. Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo Corzo, 1996, p. 43)

Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad.

Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Los valores se pueden ubicar en el nivel material cuando son objetos, pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes, de éste último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos, lealtad, modestia, honradez, responsabilidad.

Estudiosos de la Primera Infancia se han referido a través de sus investigaciones que en las diferentes actividades que el niño desarrolla se contribuye a educar en ellos, diferentes cualidades morales siendo significativa la educación de la laboriosidad como un aspecto de gran importancia para la formación de la personalidad infantil.

El trabajo es un elemento decisivo en la formación integral de la personalidad del individuo. Al despertar en los niños el amor al trabajo, es necesario que se recuerde la esencia del proceso de trabajo. A las niñas y niños se les debe enseñar a plantearse un objetivo a seguir, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado que corresponde al objetivo trazado. Si dentro de la actividad del niño están contenidos estos puntos, entonces ya se puede hablar de una actividad laboral en formación. Sin embargo, se debe considerar en este sentido, las particularidades de la actividad laboral de las niñas y niños de la Primera Infancia.

Las tareas fundamentales de la educación laboral son, la formación de una correcta relación de los niños con respecto al trabajo y las cuestiones concerniente a la metodología y al contenido de la educación laboral. La actividad laboral supone siempre la orientación de carácter consciente de los esfuerzos por lograr el resultado. Éste es la

característica del trabajo. En uno de sus discursos el líder de la Revolución Fidel Castro señaló: “Nosotros consideramos esa educación para la vida y para el trabajo como algo absolutamente esencial de la pedagogía revolucionaria; el hábito de trabajar como algo natural normal...” (Castro Ruz, 1977, p. 2 3)

Estas palabras de Fidel no son más que la realización de las ideas de José Martí, porque como expresa el máximo líder —...no hay ninguna idea de hoy que no tenga origen en las ideas anteriores y hay una idea que no es nueva, es una idea marxista, es una idea martiana, es la idea de la combinación del estudio con el trabajo (Serra, C, 1982,p. 58)

Para lograr los objetivos de la educación laboral, es preciso que ésta se realice de manera sistemática y consecutiva. Se debe dar tareas laborables a los niños desde pequeños, e ir aumentando paulatinamente su complejidad para que sus cocimientos y habilidades aumenten y pueda ser mayor el volumen del trabajo cuando llegue a la edad escolar. Si los adultos tienen en cuenta todas estas cuestiones señaladas, el trabajo de los niños se convertirá en una verdadera vía de educación y desarrollo.

La educación laboral en el seno de familia no solo prepara al niño para que aprecie y ame el trabajo creador, sino que cultiva en él el respeto por los trabajadores y le enseña a cuidar la propiedad social como producto del trabajo y del esfuerzo de toda la sociedad.

Con el trabajo se forma una correcta actitud ante el mismo, el deseo de ser útil a los demás, la independencia, una actitud positiva hacia los instrumentos de trabajo, es decir , se desarrolla el sentido del cuidado de la propiedad social; una actitud correcta hacia los compañeros de labor, el deseo de prestar ayuda, el sentido del cuidado hacia los resultados del trabajo de los amigos, la valoración positiva de los demás, la habilidad de ponerse de acuerdo para trabajar y distribuirse equitativamente los deberes; una actitud de respeto hacia el trabajo de los adultos, el afán por ayudarlos, y desarrollo de la voluntad para resolver las tareas que se les encomiendan; se forman y perfeccionan los hábitos laborales, se desarrollan hábitos de trabajo cotidiano, aprender a cuidar las plantas y los animales, en fin, aprender trabajo manual.

La educación laboral desde edades tempranas, permite lograr las premisas del amor por el trabajo, desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios, conocer la relación que se establece entre los trabajadores, en la sociedad; formar una disposición positiva hacia el trabajo y los trabajadores, educa en la laboriosidad. Respecto a esta cualidad moral laboriosidad, Olga Franco expresó: “...Podemos decir que cuando los niños desarrollan este valor, son no sólo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de

vivir. El trabajo proporciona satisfacción estética...”.”En el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad”... (Franco García, 2006, p.11)

Según las Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela concibe la laboriosidad como una cualidad en el niño reflejada en su comportamiento en la disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás. (Ministerio de Educación, 1988, p.7)

En esta investigación teniéndose en cuenta el propósito de la misma, se asume este concepto de laboriosidad, al considerarse que está acabado y completo acorde a lo que se puede lograr en niños de estas edades, establecido por el Ministerio de Educación.

Teniéndose en cuenta lo expresado anteriormente se infiere la necesidad de la educación en la laboriosidad desde edades tempranas, no sólo a partir de su significación educativa, sino también considerando la influencia positiva que ejerce el trabajo sobre el organismo en pleno proceso de crecimiento y desarrollo, aspecto éste en el que la familia debe estar preparada.

Lo anteriormente expuesto permite reflexionar en el concepto de preparación a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad, al realizarse un análisis con respecto a los criterios emitidos sobre este concepto, la autora de este trabajo se adjudica el dado por Carlos Humberto Cerro Maza (2022), al considerarlo en plena correspondencia con lo que se persigue en esta investigación. (Cerro Maza, 2022, p. 28)

Este autor lo define como las acciones sistemáticas y diferenciadas que se realizan con las familias para prepararlas en el dominio teórico y práctico en cuanto a: la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierran la misma en la Infancia Preescolar, (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás), los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad y el proceder para aplicarlas, así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para su educación.

Por la importancia que tiene para el normal desarrollo en la infancia la educación de la laboriosidad, se hace necesario que las familias, conozcan y apliquen correctamente los procedimientos didácticos específicos para educar esta cualidad.

Estos procedimientos son: explicación clara y precisa del adulto sobre lo que la niña y el niño debe hacer, demostración por parte del adulto, ejecución de la actividad por la niña y el niño, control y evaluación de la actividad realizada por la niña y el niño.

Por tanto, la laboriosidad es una cualidad moral importante de la educación de los niños en las primeras edades y tiene bien definida su finalidad, o sea, la de contribuir al desarrollo integral de cada pequeño mediante una actividad – el trabajo – que ha sido, es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.

Al considerarse la Infancia Preescolar como el período idóneo para comenzar a desarrollar las actitudes, cualidades y sentimientos morales la organización de la educación laboral que es determinante en la educación en la laboriosidad ejerce una gran influencia en la formación multilateral de la niña y el niño. La educación laboral es una de las partes integrantes de la educación moral por ello se le concede una importancia vital en esta etapa de la vida.

El valor principal de la educación laboral a partir de las acciones laborales que se desarrollan con las niñas y los niños radica en su influencia educativa sobre la personalidad de ellos.

Existen diferentes acciones laborales que se trabajan en la Primera Infancia en las cuales las familias necesitan encontrarse preparadas para que en las condiciones del hogar puedan trabajarlas con sus hijos, entre ellas se encuentran: las encomiendas laborales, el trabajo en la naturaleza (trabajo en el huerto, canteros, jardín, rincón de la naturaleza), la guardia en el comedor o en la naturaleza, y el trabajo colectivo..

Las encomiendas laborales son tareas concretas que el niño debe cumplir solo o en unión de sus compañeros, por ejemplo: limpiar los juguetes, organizarlos, regar las plantas, etcétera. Para el cumplimiento de estas encomiendas se les enseña la utilización de algunos objetos necesarios para el trabajo tales como: regaderas, paños para la limpieza, todos acordes con la edad y con el tipo de trabajo que realicen. Al desarrollar estos hábitos de trabajo contribuyen también aquellos juguetes y materiales que, correctamente seleccionados se les ofrecen para sus juegos (escobas, palos de trapear, cubos, recogedores, palanganas, plumero, entre otros). Las encomiendas se pueden realizar en cualquier momento del día y es preciso que siempre algunos de ellos las ejecuten.

Las guardias se realizan de forma sistemática, su valor pedagógico consiste en que cada niño debe hacer una cantidad determinada de deberes, a veces independientemente de sus intereses, lo que influye en el desarrollo de cualidades volitivas.

Estas guardias serán de dos tipos: en el comedor, en la actividad programada (repartir materiales), y en la naturaleza donde utilizarán diferentes instrumentos de trabajo como: regaderas, palas, rastrillos pequeños, delantales, pañoletas, gorros y pañitos para

diferentes usos, todo lo cual exige que al terminar el trabajo se coloquen en el lugar destinados para guardarlos.

La guardia del comedor implica las acciones de colocar y retirar los manteles y las servilletas, así como ubicar los jarros de agua y leche, además los posuelos de postre y una vez terminado el proceso de alimentación retirar el servicio.

La guardia en la naturaleza consiste en atender las plantas y los animales. Se realizarán tareas como regar, limpiar las hojas de las plantas, quitar las hojas secas, desyerbar el cantero con ayuda de la educadora, alimentar a los peces, pajaritos, otro animal o preocuparse por su alimentación; también recoger la cosecha, limpiar la pecera, la jaula o lugar donde vive el animal, sembrar y remover el terreno. Estas tareas pueden realizarse en el rincón de la naturaleza, en el huerto y jardín.

Las niñas y los niños, pueden realizar diversas labores: organizar el sitio donde van a jugar, lavar los juguetes, ordenarlos después de jugar; arreglar los libros que se han deteriorado, organizarlos en el librero después de haberlos utilizado; poner la mesa para la merienda o el almuerzo, colocar algunos utensilios, recogerlos una vez que han terminado y muchas otras tareas sencillas que están a su alcance y pueden ejercer una influencia positiva en el desarrollo de cualidades morales de la personalidad, como es la laboriosidad en general, y de la actitud positiva hacia el trabajo en particular.

Es muy importante conocer que cuando las niñas y los niños de estas edades se incorporan a estas acciones laborales pueden aprender a plantearse un objetivo determinado, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado correspondiente al objetivo planteado, educándose en ellos la laboriosidad.

En consonancia con lo planteado se pondera la necesidad del conocimiento que se le tiene que proporcionar a las familias para que estén preparadas y puede contextualizar estas acciones laborales a las condiciones del hogar y educar la laboriosidad.

Desde la ética martiana “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura (...) El trabajo me place.” (Pérez Martí, 1975, p. 321)

Al analizarse los modos de actuación asociados al valor laboriosidad, se es del criterio que los niños de la Primera Infancia, no pueden manifestarlos en ese momento de su vida, sin embargo cuando se prepara a la familia para que ésta eduque en ellos la disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás, se está contribuyendo para que en el futuro muestren plena dedicación a la actividad laboral y social que realicen, posean capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar

soluciones a los problemas que se les presenten en la actividad social, cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas, sentir mayor realización personal, en tanto mayores sean sus aportes sociales en la actividad que desempeñan y podrán combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Una adecuada preparación de las familias implica el conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los niños, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación y poder buscar soluciones a cada problema que se presenta y que de una forma u otra afectan la adecuada educación de cualidades morales. En la literatura pedagógica aparece la clasificación de los dirigidos a: la conciencia o persuasión, la actividad y la valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestan esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?, cuando éste es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de educadoras y familias que rodean a los niños.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo. La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar qué se debe solucionar, aspecto que permite desde edades temprana valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo.

Además estos métodos están acompañados de procedimientos que permiten su aplicación entre los más utilizados están: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

Está comprobado que una buena preparación de las familias, puede, desde estas edades despertar en las niñas y los niños sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo, respeto por el trabajo de los demás, hábitos de orden, entre otros. Es por eso que se debe cultivar en los hijos el amor al trabajo y se estará contribuyendo a la formación del hombre integral, capaz de dominar la teoría y la práctica y aplicarlas conscientemente en la construcción de la nueva sociedad, para lo cual se requiere de actividades que preparen a las familias para que en el cumplimiento de su función educativa, eduquen en su niña o niño la laboriosidad como cualidad moral, lo que se abordará en el próximo capítulo.

CONCLUSIONES PARCIALES

Se determinaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, que determinan el papel preponderante que juega la familia en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr en la Infancia Preescolar sin una correcta educación de cualidades morales y especialmente de la laboriosidad, pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.

CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. RESULTADO DE LA VALORACIÓN FINAL.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada en la primera etapa de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó el análisis documental, la observación a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres, la entrevista a las familias, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Los instrumentos para aplicar cada uno de los métodos se elaboraron teniéndose en cuenta los indicadores determinados para medir el nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del quinto año de vida del Circulo Infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad.

En esta etapa de la investigación se realizó el análisis documental según guía establecida para el mismo (ANEXO I) .Se seleccionaron para su análisis. Las dimensiones e indicadores del Tercer Perfeccionamiento Educacional, los documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Primera Infancia. (Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo, Libro "Adaptaciones curriculares. Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas

Al analizarse las dimensiones e indicadores del Tercer Perfeccionamiento Educacional, se comprueba que aun cuando en la variable de proceso se miden los indicadores que al final van hacer posible el resultado de la variable de producto que es la formación integral del educando, más patriota y comprometido con el sistema social, para lo que se requiere que desde la Primera Infancia se eduque en cualidades morales, no se mide en ellos, la preparación de las familias de la Primera Infancia para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

En el Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo, aparecen orientaciones en el programa de Educación Socio-Moral de las cualidades morales que se trabajan en este ciclo y cómo trabajarlas, se especifica cómo a través de las diferentes actividades y formas

organizativas del proceso educativo se puede trabajar la laboriosidad y se plantea que se debe orientar a las familias en este sentido, pero no se explica, ni se sugiere cómo hacerlo. En el Libro “Adaptaciones curriculares. Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas, donde se ilustra y facilita la implementación contextualizada de las nuevas formas y estilos de trabajo propios del Tercer Perfeccionamiento Educacional, se explicita como aplicar las nuevas formas y estilos de trabajo, el papel de las agencias y agentes, pero no queda determinado el trabajo a desarrollar con las familias como agentes educativos para prepararlas para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Valorándose los resultados antes expuestos se infiere que no existe una orientación o explicación precisa en la bibliografía de la Primera Infancia acerca de cómo preparar a las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, además aún cuando cada una de las bibliografías analizadas constituyen guías importantes para la preparación de los docentes en el nivel educativo, no reconocen orientaciones precisas para trabajar con las familias y prepararlas para educar la laboriosidad, siendo el trabajo con familia una prioridad en este nivel de educación, no creándose las condiciones necesarias en todos los casos para hacerlo.

Las observaciones permitieron constatar en la primera etapa, el estado actual de los indicadores. En las observaciones efectuadas a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres, según los aspectos de la guía de observación (ANEXO II) y escala valorativa, (ANEXO IV) así como los niveles de preparación establecidos (ANEXO V) se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer aspecto se comprobó que solamente dos familias (11 %) en el primero y tercer momento de la actividad conjunta al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hacen referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Primera Infancia, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, tres familias (16 %) al conceptualizarla hacen referencia a dos de los aspectos, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio y 13 familias (72 %) se refieren a un solo aspecto, por lo que se ubican en un nivel de de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

En el segundo aspecto se comprueba que dos familias (11 %) durante la actividad conjunta demuestran tener conocimientos de todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Primera Infancia, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral

laboriosidad alto, tres familias (16 %) demuestran tener conocimientos de dos de los procedimientos didácticos específicos por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio.

Las otras 13 familias (72 %) solamente durante la conjunta demuestran conocimientos de uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Primera Infancia, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

En el tercer aspecto se comprueba que dos familias (11 %) en la actividad conjunta demuestran conocer todas las acciones laborales que se trabajan en la Primera Infancia, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, tres familias (16%) demuestran conocer tres de las acciones laborales que se trabajan, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio y 13 familias (72 %) solamente conocen una de las acciones laborales por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

En el cuarto aspecto se comprobó que dos familias (11 %) en la actividad conjunta demuestran conocimientos de ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, tres familias (16 %) conocen cuatro de las actividades que deben realizar, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio y 13 familias (72 %) conocen dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

En el aspecto cinco al comprobarse durante la actividad conjunta el conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad, dos familias (11 %) poseen conocimientos de todos los métodos y procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, tres familias (16 %) poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio, y 13 familias (72 %) poseen conocimientos solamente de un método y un procedimiento, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

En el aspecto seis se comprueba que dos familias (11 %) aplican correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Primera Infancia, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, tres familias (16 %), aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio, y 13 familias (72 %) solamente aplican correctamente uno los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Primera Infancia, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

En el aspecto siete se comprobó que dos familias (11 %) trabajan correctamente con sus hijos la ejecución de todas las acciones laborales, por lo que se ubican en un nivel de de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, tres familias (16 %), trabajan correctamente con sus hijos la ejecución de tres de las acciones laborales, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio, y 13 familias (72 %) trabajan correctamente con su hijo la ejecución de una de las acciones laborales, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

En el aspecto ocho al comprobar cómo las familias aplican en el segundo momento de la actividad conjunta las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad, se evidencia que dos familias (11 %) aplican correctamente ocho de las actividades, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, tres familias (16 %), aplican correctamente cuatro de las actividades, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio, y 13 familias (72 %) aplican correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

En el aspecto nueve se comprobó que dos familias (11 %) buscan soluciones adecuadas en la actividad conjunta a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra, utilizando como métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores, por lo que se ubican en un nivel de

preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, tres familias (16 %), utilizan dos métodos y dos procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio.

Las restantes 13 familias (72 %) utilizan un método y un procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad bajo.

Es evidente al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, al poseer conocimientos mínimos de la conceptualización de esta cualidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, y en la aplicación correcta de éstos, de las acciones laborales que se trabajan en la Primera Infancia y en cómo trabajar la ejecución de las mismas, de las actividades que deben realizar para educar la laboriosidad y en la aplicación correcta de éstas, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad y en la utilización adecuada de los mismos.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños, se aplicó una entrevista (ANEXO III). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que éstas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

De las 18 familias que conforman la muestra, solamente dos (11%) al responder qué es la cualidad moral laboriosidad, se refieren a que es una cualidad que se trabaja en la Primera Infancia para educar a la niña y al niño a tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás, tres (16%) familias, se refieren que es cuando se educa a la niña y al niño a querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás y 13 (72%) familias hacen referencia que es cuando se educa para querer ser trabajador.

Al referirse en la segunda pregunta, a los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Primera Infancia, dos (11%) familias, expresan que consideran que los procedimientos didácticos específicos son explicarle al niño lo que tiene que hacer, demostrarle para que lo entienda, que el niño lo realice y que se le controle lo que realizó y se le diga cómo lo hizo, tres (16%) familias

consideran que a los procedimientos didácticos específicos son explicarle al niño lo que tiene que hacer y que el niño lo realice y 13 (72%) familias consideran que es cuando se le explica al niño lo que tiene que hacer.

En esta misma pregunta al explicar cómo los aplicaría al trabajar con su hija o hijo en el hogar, dos (11%) familias explican correctamente como aplicarían cada uno de los procedimientos didácticos específicos, tres (16%) familias explican como aplicarían dos de ellos (explicarle al niño lo que tiene que hacer, demostrarle para que lo entienda) y 13 (72%) familias explican como aplicarían uno de ellos, (explicarle al niño lo que tiene que hacer)

En la pregunta tres al referirse a las acciones laborales que se trabajan en la Primera Infancia, dos (11%) familias, se refieren a todas las acciones laborales, tres (16%) familias se refieren a las encomiendas laborales, el trabajo en el huerto y al autoservicio y 13 (72%) familias solamente se refieren el trabajo en el huerto. En esa misma pregunta al explicar cómo trabajaría con su niña o niño esas acciones laborales dos (11%) familias explican correctamente como procederían para la ejecución de todas las acciones laborales, tres (16%) familias explican como procederían para la ejecución de las encomiendas laborales, el trabajo en el huerto y al autoservicio y 13 (72%) familias explican como procederían para la ejecución del trabajo en el huerto.

En la pregunta cuatro al referirse a las actividades que conocen pueden realizar para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos, dos (11%) familias, se refieren a ocho de las actividades entre ellas, dibujar lo que hacen en la casa, narrar y dramatizar cuentos sobre la laboriosidad, alimentar los animales y recoger las hojas secas de las plantas, recoger los juguetes, jugar a diferentes oficios, conversar sobre el trabajo de las personas cómo las aplicarían, tres (16%) familias se refieren y explican cuatro correctamente actividades, recoger las hojas secas de las plantas, recoger los juguetes, jugar a diferentes oficios, conversar sobre el trabajo de las personas y 13 (72%) familias solamente hacen mención y explican dos actividades, alimentar los animales y recoger los juguetes.

En la pregunta cinco al referirse a los métodos y procedimientos que conocen y utilizarían para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que ésta encierra en la Infancia Preescolar, dos (11%) familias explican como métodos la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración y como procedimientos, la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores, tres (16%) familias explican como métodos la demostración y la actividad, como procedimientos la aprobación y el elogio,

13 (72%) familias explican como métodos la demostración y como procedimientos la aprobación.

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las familias poseen conocimientos mínimos acerca de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra, de las acciones laborales, de las actividades que deben realizar para educar la laboriosidad en sus hijos, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en la laboriosidad, así como confrontan dificultades en su proceder para aplicar esos conocimientos, lo que demuestra que existe falta de preparación en las familias para la educación en las niñas y los niños de la laboriosidad como cualidad moral.

Los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Las familias poseen conocimientos mínimos sobre, la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Primare Infancia de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que ésta encierra, de las acciones laborales que se trabajan en la Primara Infancia, de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad.

- No siempre se aplica correctamente el proceder al trabajar los procedimientos didácticos específicos para educar la laboriosidad, las acciones laborales que se trabajan en la Primera Infancia, las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

- No siempre se buscan las soluciones correctas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Primera Infancia, al no utilizarse correctamente los métodos y procedimientos para hacerlo.

- No existe en los documentos normativos, ni en el soporte bibliográfico de la Infancia Preescolar orientaciones precisas acerca de cómo preparar a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños.

Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes. El 100% de las familias tienen un nivel cultural alto, están concientizadas y comprometidas con la educación de sus hijos, existe un buen vínculo escuela – familia, en el 100% de las familias se

manifiesta la laboriosidad como valor moral, poseen interés y disposición por elevar su preparación.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada familia en el nivel de preparación que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (ANEXO VIII). Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1 (ANEXO IX). Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico inicial de las 18 familias que conforman la muestra, dos (11%) tienen un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto; tres (16%) un nivel de preparación medio para la educación de la cualidad moral laboriosidad y 13 (72%) un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad bajo, lo que evidencia insuficiencias en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial se procedió a la elaboración de las actividades y posteriormente a la aplicación de las mismas en la muestra seleccionada, de lo que se hará referencia en el próximo epígrafe.

CONCLUSIONES PARCIALES

Se determinó la situación real que presenta la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marino” del municipio de Trinidad, comprobándose que existían dificultades marcadas dadas en el conocimiento de la conceptualización de esta cualidad moral, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que ésta encierra en la Infancia Preescolar, las acciones laborales que se trabajan en esta edad, las actividades para educar la laboriosidad y los métodos y procedimientos para solucionar los problemas que se presentan en la educación de esta cualidad, así como en el proceder para aplicar los conocimientos que poseen.

2.2- Fundamentación y descripción de las actividades variadas para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad.

En las fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades: Vygotsky revela que las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Considera que las necesidades humanas se desarrollan en función histórica cultural dada y creado por la propia actividad de producción y transformación de su realidad es por medio de la actividad que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente aspiración de la cultura lo cual actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, por la comunicación entre éstos siendo en esta interrelación con otros que surge el mundo espiritual de cada una de su personalidad, la actividad tendrá un fundamento pedagógico, fisiológico y psicológico.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997), consideran que: La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones. Plantean que: Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar, las operaciones son las vías, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo. (Montes de Oca y Evelio F. Machado, 1997, p.14)

Carlos M. Álvarez de Zayas (2001: 69) define la actividad como:

...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose éstos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea. Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma. (Álvarez de Zayas, 2001, p. 69)

Para llegar al concepto de actividades variadas que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término, al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora, se asume el concepto dado por Gladis Valdespino Zerquera (2010) quien la define como: diversas y diferentes operaciones y acciones que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, con carácter teórico-práctico encaminado a un mismo fin.(Valdespino Zerquera, 2010, p. 5)

En esta investigación se aplica con una visión integral a partir de la necesidad que poseen las familias, para contribuir a su preparación para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas los niños del quinto año de vida.

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. Están sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades variadas que contribuyen a la preparación de las familias para la educación de la cualidad laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellas tienen para educar esta cualidad, en el cumplimiento de su función educativa propiciándoles conocimientos acerca de la laboriosidad y el proceder para educarla.

Además, las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que las familias estén preparadas para que puedan brindar a sus hijos una adecuada educación en valores y específicamente en la laboriosidad, desde la infancia. En tal sentido se destaca la preparación de las familias para la educación de esta cualidad en la Infancia Preescolar y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades variadas que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vygotsky y sus seguidores.

Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y marxistas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades variadas contribuyen a la preparación de las familias para educar en sus hijos la cualidad moral laboriosidad, en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades variadas se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hacen conciencia a las familias, de las grandes potencialidades que

tienen las primeras edades, para educar en la laboriosidad. Esta teoría, además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en el seno familiar como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación de la laboriosidad, en correspondencia con la edad de los niños.

Además, para elaborar las actividades variadas se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las familias para educar la cualidad moral laboriosidad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades elaboradas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las familias que se preparan son guiadas y orientadas por la educadora logrando que se preparen para que estén en condiciones de educar en sus hijos la laboriosidad.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida y el papel de las familias en ésta que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos pedagogos en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy respetado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales en la infancia a partir del papel e influencia de las familias, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca del rol de la familia en la educación en valores en las primeras edades.

Se consideraron, además, algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Infancia Preescolar:

El adulto como rector del proceso educativo: Se pone de manifiesto ya que las familias se preparan en el círculo infantil para trabajar en el hogar la cualidad moral laboriosidad con las niñas y los niños, teniendo la misma la obligación de orientarlos y guiarlos en el proceso de educación de esta cualidad.

El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo. Se ve en la participación que tienen las familias en las diferentes actividades variadas que se les brindan para prepararlas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad, para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir a educar esta cualidad en ellos.

El principio de la vinculación del niño con el entorno: se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades variadas preparan a las familias para transformar la situación educativa con respecto a la educación de la cualidad

moral laboriosidad existente en ellas, medio familiar en el cual las niñas y los niños se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, las relaciones directas que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto, pues las actividades variadas elaboradas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las familias alcanzar conocimientos y procedimientos para educar la cualidad moral laboriosidad de forma real y objetiva.

El principio de la asequibilidad: Las actividades variadas elaboradas son asequibles al nivel y característica de las familias permitiéndoles prepararlas para que puedan educar la cualidad moral laboriosidad en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a las familias a través de las actividades variadas para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos.

Se asumen dos leyes pedagógicas fundamentales, determinados por Carlos Álvarez de Zayas (2001, p.5):

-La relación de la escuela con la vida, con el medio social, con el conocimiento del mundo que rodea al niño.

-Relación interna entre los componentes del proceso educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico. La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garanticen el alcance del objetivo.

La educadora debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para trabajar con ellas en cómo educar la cualidad moral laboriosidad, lo que permitirá que pueda trabajar con la niña y el niño en las condiciones del hogar actividades que le permita lograrlo, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin

desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros, 2002, p.54)

La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades variadas ya que se prepara a las familias para que ésta en el cumplimiento de su función educativa pueda incidir en su hijo enseñándole conocimientos acerca de la laboriosidad, a la vez que los educa en esta cualidad moral, para que la manifiesten en sus modos de actuación en correspondencia con su edad. La categoría **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las familias una vez preparadas, incidirán en sus hijos para orientarlos y prepararlos en diversas situaciones que permitirán que bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ellas, sean laboriosos.

La categoría **formación-desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de las familias, para que ésta a partir de los conocimientos y procederes que adquiera con respecto a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños puedan realizar un proceso esencialmente educativo en las condiciones del hogar que contribuya a la educación de esta cualidad aprovechando las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para lograrlo.

En la elaboración de las actividades variadas se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que en el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad en las relaciones que establecen por medio de la actividad y la comunicación, en las edades preescolares, en la niña y el niño se educa la cualidad moral laboriosidad a partir de las relaciones que establece con el adulto, con sus coetáneos y el medio que los rodea, objetivo que en este trabajo se hace visible pues se prepara a las familias para que en las relaciones que establecen con el niño en el hogar pueda contribuir a educar la cualidad moral laboriosidad en ellos.

Además durante las actividades variadas se produce la interrelación entre las familias quienes a través de las mismas y las relaciones que establecen y se socializan, intercambian saberes y se preparan.

Al elaborar las actividades variadas se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.
- Características de las familias a las que está dirigida la propuesta de solución.
- Las cualidades morales que se deben educar en las niñas y los niños preescolares, y lo que se debe trabajar en esta edad para educar la laboriosidad.

- Las características psicopedagógicas de las niñas y los niños de quinto año de vida.

Características de las actividades variadas propuestas.

-Las actividades variadas tienen como objetivo general contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos”.

- Garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y las familias; lo que permite obtener la preparación de las mismas para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

- Favorecen lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio de la verdad, proporcionando conocimientos y procederes acerca de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que ésta encierra en la Primera Infancia, los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, las acciones laborales que se trabajan con los preescolares, las actividades que pueden realizar para educar esta cualidad moral, los métodos y procedimientos para educar en ella y cómo actuar adecuadamente al trabajar la cualidad moral laboriosidad.

- Las actividades variadas se caracterizan, por ser dinámicas, por estar centradas en los intereses y necesidades de las familias, por utilizarse en ellas diferentes vías de educación familiar con el fin de posibilitar una efectiva preparación de las familias.

- Se elaboraron un total de 10 actividades a partir de una estructura que comprende: Título, objetivo, vía de educación familiar, desarrollo, control y evaluación. Están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realicen por la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar el comportamiento de la muestra durante la aplicación de las mismas. Se pueden emplear en las diferentes preparaciones a las familias: las reuniones de padres, en las escuelas de educación familiar, en el espacio de educación familiar en la planificación diaria.

Teniéndose en cuenta los componentes de la educación determinados en el Tercer Perfeccionamiento Educacional en las actividades se les da cumplimiento a.

El componente Educación Politécnica Laboral, Económica y Profesional se manifiesta al preparar a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad, al trabajar en las condiciones del hogar, se educa a la niña y niño el amor al trabajo, a diferentes profesiones y oficios, se brinda tratamiento a las acciones laborales.

Al componente Comunicación, pues precisamente al trabajar con las familias, se les brinda conocimientos para que desarrolle las actividades con la niña o el niño a través de la

comunicación con ellos en las condiciones del hogar, propiciándose el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal.

Al componente Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible al trabajarse en la preparación a las familias las actividades que pueden desarrollar en las condiciones del hogar, y estas trabajarlas con su niña o niño, los enseña amar todo lo que le rodean, a cuidar y proteger el medio, en correspondencia con las actividades que trabaje.

Al componente Educación de la Educación estética cuando se prepara a las familias en como utilizar en el juego canciones infantiles para educar la laboriosidad.

Al componente Educación para la Orientación y Proyección Social porque las actividades variadas, preparan a las familias y ellas al trabajar con su niña o niño la educación en la cualidad moral laboriosidad, los está a que los niños sean independientes, creativos, que se preparen para la vida.

2.2.1 Actividades variadas para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Actividad 1

Título: La cualidad moral laboriosidad. Su conceptualización en la Primera Infancia.

Objetivo: Preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad, su conceptualización a partir de los aspectos que esta encierra en la Primera Infancia.

Vía de educación familiar: Charla pedagógica.

Desarrollo.

Se inicia la charla invitando a una familia a dar lectura a la siguiente afirmación.”Es importante en la educación de las niñas y los niños en las primeras edades para contribuir al desarrollo integral de éstos educarlos en el amor al trabajo, que ha sido, es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.”

Se leerá en alta voz y se invitará a las familias a emitir sus criterios acerca de la afirmación presentada. Escuchados los criterios emitidos se precisará por la educadora la esencia de esta afirmación y se dará a conocer el título y objetivo de la charla.

Posteriormente se presentará la palabra **cualidades morales** para que se piense en su significado y posteriormente se intercambie acerca del mismo. La educadora resumirá el concepto de cualidades morales y preguntará. ¿Qué cualidades morales ustedes consideran se educan en la edad preescolar?

Escuchadas las respuestas se les presentan las cualidades morales que se educan en esta edad y se debaten las mismas. Luego se invitan a seleccionar de ellas la que consideren está dirigida a educar el amor al trabajo.

A partir de la selección y el análisis efectuado por las familias la educadora explica qué es la laboriosidad como cualidad moral, auxiliándose del esquema en el que se refleja los aspectos que esta cualidad encierra en la Primera Infancia y explicará éstos.

Concluido este momento se preguntarán las dudas que tengan las familias y se aclaran las mismas. La educadora explicará la influencia de la laboriosidad en la educación de los niños y se realizará la siguiente interrogante. ¿Cuándo se puede decir que un niño es laborioso? Debatida esta se invita a la familia a reflexionar y debatir sobre las siguientes afirmaciones.

“La laboriosidad debe educarse desde las edades tempranas de la vida”

“La familia es determinante en la educación de la cualidad moral laboriosidad”

Para concluir se les pide a las familias sus criterios acerca de la actividad realizada.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación, intervenciones y criterios emitidos por las familias durante la actividad.

Actividad 2

Título: Aprendiendo a cómo educar la cualidad moral laboriosidad

Objetivo: Debatir acerca de los procedimientos didácticos específicos para educar la cualidad moral laboriosidad.

Vía de educación familiar: Taller.

Desarrollo

Se inicia el taller presentando un cartel con lo siguiente. “Para lograr la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de edad preescolar es necesario que se **conozcan** y **apliquen** los **procedimientos didácticos específicos** para educarla.”

Se invita a las familias a analizar y debatir lo planteado, así como el significado que tienen las palabras destacadas en el mismo. Una vez escuchadas las intervenciones la educadora precisa lo que significa procedimientos didácticos específicos y orienta el título y objetivo del taller.

Se les pide hacer un conteo del uno, dos para formar dos equipos. Formados éstos la educadora orientará el trabajo que van a desarrollar y se entrega la bibliografía a utilizar.

Ambos equipos utilizando la bibliografía entregada deben realizar las siguientes actividades.

- Resumir los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad.
- Explicar cómo debe de actuar el niño para cumplir con cada uno de estos aspectos.
- Determinar los procedimientos didácticos específicos para educar la cualidad moral laboriosidad.
- Demostrar cómo ellas en el cumplimiento de su función educativa aplicarían estos procedimientos.

Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de éstos, los participantes de los otros equipos darán criterios, opiniones y sugerencias acerca de lo abordado por el equipo que expuso, para llegar a conclusiones.

La educadora resumirá los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en la Primera Infancia, los procedimientos didácticos específicos para educar esa cualidad moral y demostrará cómo se aplican estos procedimientos. Aclara las dudas que presenten las familias.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las familias en las actividades desarrolladas en el taller y la valoración que realizarán del mismo.

Actividad 3

Título: Conociendo las acciones laborales que se trabajan en la Primera Infancia para enseñar a mi hijo.

Objetivo: Preparar a las familias sobre las acciones laborales que se trabajan en la Primera Infancia y la forma correcta de trabajarlas con el niño para su ejecución.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Desarrollo.

Se inicia el momento educativo preguntándoles a las familias lo que significa acciones laborales para ellas. Se precisa por la educadora una vez escuchadas las respuestas que significa acciones laborales y se orienta el título y objetivo que se trabajará.

Posteriormente se invita a observar escenificaciones representadas por los propios niños en las diferentes acciones laborales, en la medida que se presenta cada acción se preguntará si saben cuál es la acción presentada, por qué es una acción laboral, qué se educa en los niños con esa acción, cómo la pueden trabajar en el hogar y cuál es el

procedimiento para trabajar con el niño su ejecución. Se procede de esta manera hasta que se presenten todas las acciones laborales que se trabajan en la Primera Infancia.

Concluido éste momento se invita a las familias a buscar en el local tarjetas que están escondidas y que en ellas se ilustran acciones laborales para que identifiquen que acción es, en qué consiste y cómo la trabajarían con su hijo para que éste la ejecute, demostrando en cada caso cómo lo harían. Se procede a debatir las intervenciones que se hagan y la educadora precisa en cada caso para que no queden dudas en las familias.

Para concluir se hará la siguiente interrogante. ¿Por qué las acciones laborales contribuyen a la educación de la cualidad moral laboriosidad?

-Se invita a las familias a expresar sus criterios acerca de la actividad realizada.

- Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, las respuestas a las interrogantes y la participación de las familias durante el momento educativo.

Actividad 4

Título: Actividades para educar en mi niña o niño la cualidad moral laboriosidad.

Objetivo: Debatir acerca las actividades que se le pueden realizar para que educar a mi hija o hijo en la laboriosidad

Vía de educación familiar: Taller.

Desarrollo.

-Se invita a las familias a visualizar imágenes que representan:

- Niños cumpliendo encomiendas laborales.

-Dramatizaciones de cuentos en los que sus personajes son laboriosos.

Observadas las imágenes se les pregunta:

-¿Qué representan las imágenes visualizadas?

-¿Qué importancia tiene que con las niñas y los niños se desarrollen esas actividades?

Escuchadas las respuestas dadas se les dirá que el taller que se va a desarrollar estará dirigido a analizar y debatir sobre las actividades que se pueden realizar para educar en las niñas y lo niños la laboriosidad. Y de esta forma se presenta el tema y objetivo del taller. Se les orienta a las familias agruparse en dos equipos por afinidad para desarrollar el taller. Se les entrega la bibliografía que pueden utilizar y se orienta el trabajo a desarrollar.

-Deben consultando la bibliografía y a partir de su experiencia y sus propios saberes elaborar actividades que pueden realizar para que educar en las condiciones del hogar la

cualidad moral laboriosidad. Demostrar como trabajarían esas actividades con la niña o el niño en el hogar.

-Concluido el trabajo en los equipos se procede a la exposición de éstos. Se pedirán criterios, sugerencias e ideas a los demás para llegar a consensos y entre todos arribar a conclusiones acerca de las actividades que pueden realizar para educar en sus hijos la cualidad moral laboriosidad.

-Consumada esta parte del taller la educadora hará referencia a otras actividades que se pueden realizar para educar la cualidad moral laboriosidad y que no han sido analizadas, explicándolas y demostrando cómo hacerlas.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación e intervenciones hechas por las familias durante el taller y la calidad de las actividades presentadas por los equipos.

Actividad 5

Título: Actividades para educar en mi niña o niño la cualidad moral laboriosidad.

Objetivo: Debatir acerca otras de las actividades que se le pueden realizar para que educar a mi hija o hijo en la laboriosidad.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Desarrollo.

-Se invita a las familias a observar imágenes de niñas y niños jugando, luego se les pregunta.

-¿Qué están haciendo las niñas y los niños?

- ¿Con qué se relacionan los juegos que están realizando?

- ¿Se podrá educar en la laboriosidad a través del juego?

- Escuchadas las respuestas ofrecidas por las familias se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

- Concluido este momento se demuestra en el área la utilización de juegos, con canciones infantiles como:

- “La hormiguita retozona”.
- “ La pelota de Carlota”
- “ Las abejas baten las alas”
- “ Temprano me levanto”
- “ Trabajo en el huerto”

Se crea así un ambiente favorable para que observen como se puede contribuir a la educación de la laboriosidad de acuerdo a las exigencias del hogar. Se explica que las niñas y los niños no solamente van apreciar la melodía, el compás, el ritmo, sino que reaccionan rítmicamente con sus movimientos.

Por ejemplo en el juego.

-La hormiguita retozona los niños asumen el rol de la hormiga y al compás de la música realizan las acciones que se describen en la canción, logrando su protagonismo en las actividades socialmente útiles.

- De esta manera se trabajan todos los juegos y se le explica a las familias la influencia que tienen cada uno para educar en la laboriosidad y el amor al trabajo que se realiza.

- Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, las respuestas a las interrogantes y la participación de las familias durante el momento educativo.

Actividad 6

Tema: Si trabajamos tendremos más.

Objetivo: Conocer a través de un paseo al organopónico la importancia de trabajar la tierra para cosechar los diferentes cultivos.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Desarrollo.

La educadora debe prepararse y visitar con anterioridad el organopónico para recopilar información y preparar al personal que allí trabaja para esta visita.

Se motivará a las familias diciéndoles que en el día de hoy vamos a ir a un paseo al organopónico donde van a conocer como se prepara la tierra para cosechar los diferentes cultivos, además de despertar su interés por ingerir los diferentes vegetales. Por el camino se les irá conversando sobre la importancia de trabajar en este lugar. Una vez llegado al organopónico la educadora dará una breve explicación sobre este lugar y preguntará:

¿Qué observan?

¿Qué se hace aquí?

¿Por qué será importante trabajar la tierra?

¿Qué importancia le conceden ustedes a este lugar?

¿Qué debemos hacer para despertar el interés de los niños por estas labores?

¿Qué vías utilizarías en el hogar para lograr despertar el interés por la labor?

¿Conocen ustedes algunos cultivos de los que se pueden cosechar?

¿Por qué será importante la cosecha de vegetales?

Luego el compañero encargado de trabajar en este lugar les dará un tour por los diferentes canteros hasta llegar a uno que está por sembrar y les explicará como se prepara la tierra para sembrar estos cultivos.

Algunos padres demostrarán lo que se hace y como lo trabajarían con la niña o el niño en las condiciones del hogar o la comunidad.

Luego la educadora los exhortará a ir para al salón a observar un interesante documental sobre estos cultivos. Se debate el mismo. Se explica y demuestra que parte trabajarían con su niña o niño y de qué manera lo harían.

- Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, las respuestas a las interrogantes y la participación de las familias durante el momento educativo.

Actividad 7

Título: Educando la laboriosidad en la actividad conjunta de la escuela de padres.

Objetivo: Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral laboriosidad a partir de:

- La conversación sobre el trabajo del campesino.
- Apreciar instrumentos de trabajo del campesino.
- Modelar instrumentos de trabajo del campesino.

Vía de educación familiar: Actividad conjunta.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niño la reproducción del cuento y la educación de la cualidad moral laboriosidad a partir del contenido del mismo y una familia explica como lo hizo y la enseñanza que le dejó.

Se orienta lo que se va a trabajar en la actividad y los materiales que se van a utilizar. Se les pregunta a las familias:

-¿Por qué consideran importante que su niña o niño converse sobre el trabajo del campesino?

Se deja que las familias se expresen y se les pregunta:

-¿Qué importancia tiene conversar acerca del trabajo de las personas para educar la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas?

La educadora resume la importancia de la conversación sobre el trabajo de las personas para la educación de la cualidad moral laboriosidad

Después se les pregunta: ¿Cómo trabajaría con su niño o niña la conversación sobre el trabajo del campesino para educar la cualidad moral laboriosidad?

Demuéstrelo.

¿Recuerdan cuál es lo otro que se trabajará?

¿Por qué creen que es importante que el niño aprecie instrumentos de trabajo?

Se deja que las familias se expresen acerca de la importancia y posteriormente la Educadora resume la misma. Luego se les pregunta ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la apreciación de los instrumentos de trabajo del campesino? La familia explica cómo lo trabajaría y se le pide que lo demuestre.

La educadora precisa lo que le faltó a la familia, haciendo las demostraciones que sean necesarias.

Posteriormente les pregunta qué más se va a trabajar en la actividad de hoy. Las familias se expresan. Se les pregunta. ¿Qué importancia tiene que la niña o el niño modele los instrumentos de trabajo del campesino? La educadora precisa lo que le faltó a las familias y pregunta. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño el modelado de los instrumentos de trabajo del campesino? Demuéstrelo. Las familias explican y demuestran cómo lo harían. La educadora precisa lo fundamental y demuestra lo que le faltó a las familias.

Se entregan los materiales con que van a trabajar (instrumentos de trabajo del campesino para que sean apreciados, plastilina, masa de pan, barro, tableros, delantales)

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la educadora, quien pasará por cada puesto para observar como orientan las familias a los niños, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño o la educadora quien atiende las diferencias individuales de las familias

Se conversa nuevamente con las familias ¿Cómo trabajaron sus niñas y sus niños? ¿Qué dificultad presentaron ustedes al trabajar con su hija o hijo?

¿Qué dificultades presentaron las niñas y los niños?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad?

¿Qué familia demuestra como lo trabajó?

¿Cómo trabajarían estos contenidos en las condiciones del hogar?

Demuéstrelo cómo lo haría.

Se orienta la encomienda para la próxima actividad. Trabajar con su niña o niño el juego de preguntas y respuestas tales como:

-¿Quién enseña en la escuela?, ¿Quién te cura cuando te enfermas?, ¿Quién construye las casas?, ¿Quién apaga el fuego?

De esta manera se realizará el juego explicándole y demostrándoles a las familias cómo hacerlo, cómo trabajar la educación de la laboriosidad y que pueden utilizar otras preguntas sobre profesiones y oficios en correspondencia con la edad de las niñas y los niños.

Momento educativo:

Se conversa con las familias sobre las acciones laborales que deben realizar las niñas y los niños, la importancia de éstas en la educación de la cualidad moral laboriosidad y cómo aprovechar las potencialidades que proporcionan el hogar y la comunidad para hacerlas.

Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Control y evaluación.

Se realizará a partir las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias en los tres momentos de la actividad conjunta

Actividad 8

Título: Conociendo métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Objetivo: Preparar a las familias en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Vía de educación familiar: Charla Educativa.

Desarrollo

-Se inicia la charla educativa invitando a las familias a observar a pensar y meditar en estas palabras. Métodos y procedimientos educativos.

Una vez que las familias piensen y mediten se les pide que expresen qué es para ellas métodos y procedimientos educativos. Se escuchan sus criterios y se precisa por la educadora lo que significan éstos. Luego se les orienta el título y objetivo de la charla educativa.

Posteriormente se invitan a observar el un cartel los métodos y procedimientos educativos que se pueden emplear para educar la cualidad moral laboriosidad, en una elaboración conjunta educadora- familia se explica cada uno y se demuestra como utilizarlo de manera correcta.

- Se presenta algunas situaciones por las familias que han tenido y se analiza y debate que método y procedimiento utilizar.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y el intercambio hecho por las familias.

Actividad 9

Título: Me preparo en la actividad conjunta para educar mejor a mi niña o niño.

Objetivo: Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral laboriosidad a partir de:

- La canción Estoy muy contento.
- Descripción de lámina sobre el trabajo en el hogar.
- Dibujo de lo que hace en la casa.

Vía de educación familiar: Actividad conjunta.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior.

Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niño la conversación sobre el trabajo de las personas, que dificultades presentaron ellos al trabajarlos o los niños y una familia explica cómo lo hizo. Se orienta lo que se va a trabajar en la actividad y los materiales que se van a utilizar

Se les pregunta a las familias:

¿Qué es lo primero que se va a trabajar?

¿Conocen ustedes la canción Estoy muy contento? ¿Qué familia la canta?

Si ninguna se la sabe lo hace la educadora.

¿Por qué consideran importante que se trabaje con su niña o niño esta canción?

Se deja que las familias se expresen. Se les pregunta:

¿Qué importancia tiene el contenido de esta canción para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños?

La educadora resume la importancia de la canción para la educación de la cualidad moral laboriosidad

Después se les pregunta: ¿Cómo trabajaría con su niño o niña la canción para educar la cualidad moral laboriosidad?

Demuéstrelo.

La educadora precisa, explica y demuestra cómo trabajar la canción y los ejercicios preparatorios para el canto que se deben realizar.

¿Recuerdan cuál es lo otro que se trabajará?

¿Por qué creen que es importante que la niña y el niño describan una lámina sobre el trabajo en el hogar?

Se deja que las familias se expresen acerca de la importancia y posteriormente la educadora resume la misma. Luego se les pregunta ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la descripción de la lámina sobre el trabajo en el hogar? La familia explica cómo lo trabajaría y se le pide que lo demuestre. La educadora precisa lo que le faltó a la familia, haciendo las demostraciones que sean necesarias. Posteriormente les pregunta qué más se va a trabajar en la actividad de hoy. Las familias se expresan. Se les pregunta.

¿Qué importancia tiene que la niña o el niño dibuje de lo que hace en la casa?

La educadora precisa lo que le faltó a las familias y pregunta. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño el dibujo de lo que hace en la casa? Demuéstrelo. Las familias explican y demuestran cómo lo harían. La educadora precisa lo fundamental y demuestra lo que le faltó a las familias.

Se entregan los materiales con que van a trabajar (lámina sobre el trabajo en el hogar, papel, crayolas, lápices de colores, temperas, carbón)

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la educadora, quien pasará por cada puesto para observar como lo hacen las familias, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño o la educadora quien atiende las diferencias individuales de las familias

Se conversa nuevamente con las familias

¿Cómo trabajaron sus niñas y sus niños?

¿Qué dificultad presentaron ustedes al trabajar con su hija o hijo?

¿Qué dificultades presentaron las niñas y los niños?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad?

¿Qué familia demuestra cómo lo trabajó?

¿Cómo trabajarían estos contenidos en las condiciones del hogar?

Demuéstrelo cómo lo haría.

Se orienta la encomienda para la próxima actividad. Trabajar con su niña o niño la reproducción del cuento. El Gallinero. Se les entrega el cuento a las familias. Se les pregunta cómo lo trabajarían, una familia demuestra, la educadora precisa cómo se trabaja la reproducción del cuento y demuestra cómo hacerlo.

Momento educativo:

Se invita a las familias a comentar los siguientes pensamientos de José Martí y debatir cómo pueden trabajarlo con su niña o niño para educar en ellos la laboriosidad.

“El deber de un hombre está allí, donde es más útil”

“El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso”

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Control y evaluación.

Se realizará a partir las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.

Actividad 10

Tema: Y... seré educadora.

Objetivo: Preparar las familias para que desde las condiciones del hogar trabajen la cualidad moral laboriosidad haciendo énfasis en el amor y respeto al trabajo del educador como elemento fundamental en la formación vocacional pedagógica.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Desarrollo

Se inicia el momento educativo presentando un video sobre la labor de los maestros, se le orienta a la familia la observación y se le realizan las preguntas referidas al video. Escuchadas las intervenciones de las familias se da a conocer el tema y objetivo del momento educativo.

Se invita a las familias acompañándose de sus niños en amena charla comentar ayudados por la educadora sobre la responsabilidad que hoy tienen los que educan en la formación y desarrollo de cada niño. La familia insistirá en el amor, respeto a sus educadoras y en lo bello de esta profesión.

Luego se invitará a los padres a observar una dramatización por niñas del nivel educativo primaria quienes vestidos como educadoras en formación, realizarán las acciones de los personajes (educadora- niñas y niños),

Para concluir se hará un debate con las familias sobre la importancia de esta profesión y la necesidad de inculcar en los niños el amor hacia ella, intercambiando como desde las condiciones del hogar pueden trabajarlo.

Control y evaluación.

Se realizará a partir las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias durante el momento educativo.

CONCLUSIONES PARCIALES

Se elaboraron actividades variadas con un título, objetivo, vía de educación familiar que se utiliza, desarrollo, control y evaluación, de manera dinámicas, centradas en los intereses y necesidades de las familias, para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos “ del municipio Trinidad.

2.3 Análisis durante la aplicación de las actividades variadas.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las familias implicadas en la muestra permitió corroborar que existían dificultades en su preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad por lo que se aplican las actividades variadas encaminadas a garantizar esa preparación.

Durante la aplicación de las actividades variadas a las familias a través de las observaciones realizadas en las propias actividades y en las visitas a los hogares, así como en el control y evaluación de cada actividad desarrollada se pudo constatar la paulatinidad en la transformación de la muestra, cómo se fortalecía en cada actividad su preparación para educar la cualidad moral laboriosidad.

En el 100% de las actividades variadas aplicadas las familias se mantuvieron motivadas, con interés teniendo las mismas un sentido y significado para ellos, demostrando alegría, protagonismo, pedían cada vez que una se desarrollaba hacer más actividades.

Primeramente, se concibieron 7 actividades variadas, que respondían a los indicadores establecidos y en esa observación, control y evaluación a las familia se comprueba que las mismas no habían logrado satisfacer todas las necesidades existentes en ellos, por lo que se aplicaron tres actividades más, de manera general todas fueron significativas y permitieron el intercambio de saberes entre las familias y la educadora.

Es significativo durante la aplicación de las mismas que las familias cada vez que se iba a comenzar una nueva actividad pedían que se le diera la oportunidad de exponer su experiencia con respecto a lo que había sucedido en su hogar en el trabajo con su niña o

niño de lo tratado en la actividad anterior, existieron algunas familias que llevaron propuestas de actividades que a su modo de ver y a partir del conocimiento y preparación recibida se podían realizar, las que fueron socializadas formando parte de la preparación. Fueron gustativas las actividades conjuntas por el papel protagónico que ellas jugaron en las mismas.

2.4. Análisis de los resultados. Valoración final.

Para la valoración final se utiliza las observaciones en la visita al hogar y la encuesta lo que permitió constatar cómo se comportaba la muestra una vez aplicadas las actividades variadas.

En las observaciones a las familias durante las visitas a los hogares según guía de observación establecida, (ANEXO VI) escala valorativa (ANEXO IV) y los niveles de preparación determinados, (ANEXO V) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el primer aspecto se comprobó durante la preparación que se realiza en las visitas a los hogares que 16 familias (89 %) se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, al hacer referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Primera Infancia y dos familias (11 %) se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio, porque al conceptualizarla hacen referencia a dos de los aspectos.

En el segundo aspecto se comprueba que durante las visitas a los hogares 16 familias (89 %) demuestran tener conocimientos de todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Primera Infancia, ubicándose en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto y dos familias (11 %) demuestran tener conocimientos de dos de los procedimientos didácticos específicos ubicándose en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio.

En el tercer aspecto se comprueba que 16 familias (89 %) se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, al conocer todas las acciones laborales y dos familias (11 %) se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio, al demostrar conocimiento de tres de las acciones laborales que se trabajan y solamente.

En el cuarto aspecto se comprobó que 16 familias (89 %) demuestran conocimientos de ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral

laboriosidad alto y dos familias (11 %) conocen cuatro de las actividades que deben realizar, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio.

En el aspecto cinco al comprobarse durante las visitas al hogar el conocimiento que poseen las familias de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad, 16 familias (89 %) poseen conocimientos de todos los métodos y procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto y dos familias (11 %) poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio.

En el aspecto seis se comprueba que en las condiciones del hogar 16 familias (89 %) aplican correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Primera Infancia , por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto y dos familias (11 %), aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos, por lo que se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio.

En el aspecto siete se comprobó que 16 familias (89 %) se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, al trabajar correctamente con sus hijos la ejecución de todas las acciones laborales y dos familias (11 %), se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio, al trabajar correctamente con sus hijos la ejecución de tres de las acciones laborales.

En el aspecto ocho al comprobar como las familias aplican en el hogar las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad, se evidencia que 16 familias (89 %) aplican correctamente ocho de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto y dos familias (11 %), aplican correctamente cuatro de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio.

En el aspecto nueve se comprobó que 16 familias (89 %) se ubican en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto, al utilizar como métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración y como

procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores y dos familias (11 %), utilizan dos métodos y dos procedimientos, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio.

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas a las familias en las visitas a los hogares se demuestra que se ha elevado su nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad, al poseer conocimientos sobre: el concepto de esta cualidad, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, las acciones laborales, las actividades que deben realizar para educar en sus hijos la laboriosidad y los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Se evidencia además el nivel de preparación que adquirieron para aplicar correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad, para trabajar la ejecución de las acciones laborales y las actividades para educar esta cualidad moral, así como en la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en esta cualidad con respecto a cada uno de los aspectos que ésta encierra en la Primera Infancia, utilizando métodos y procedimientos correctos.

Estos resultados se reflejan de manera cuantitativa en la siguiente tabla.

Como se puede apreciar la tabla aparece dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima, los resultados alcanzados en cada aspecto según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

Tabla 2. Resultados de las observaciones a las familias durante las visitas a los hogares. (ANEXO X)

La tabla muestra los resultados de la valoración final los que se mejoraron considerablemente con respecto a la situación inicial que tenían, evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, al poseer el 89% de la muestra un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto y solamente el 11% representado en dos familias un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio.

Estos resultados se corroboraron con la aplicación de una encuesta (Anexo VII) se trató por todos los medios que el cuestionario respondiera a los indicadores establecidos, y que fuera de fácil comprensión para poder recopilar la información lo más certera y objetiva posible, arrojando los siguientes resultados:

En la pregunta uno, el 100% de las familias consideran que conocen qué es la cualidad moral laboriosidad. En la pregunta dos al identificar los aspectos que consideran encierran la conceptualización de cualidad moral laboriosidad en la Primera Infancia, 16 (89%) familias identifican todos los aspectos, dos (11%) familias identifican dos aspectos.

En la pregunta tres, el 100% de las familias responden que conocen todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad, pero al mencionar los que conocen, y explicar cómo los trabajaría con su hijo, 16 (89%) familias, mencionan y explican todos los procedimientos didácticos específicos, dos (11%) familias mencionan y explican dos de los procedimientos didácticos específicos.

En la pregunta cuatro el 100 % de las familias consideran conocer las acciones laborales que se deben trabajar en esta Infancia Preescolar, pero al mencionarlas y explicar cómo trabajaría con su niña o niño la ejecución de las mismas, 16 (89%) familias mencionan y explican todas las acciones laborales y dos (11%) familias mencionan y explican tres acciones laborales. En la pregunta cinco al referirse a las actividades que realizarían con su niña o niño para educar la laboriosidad, dos (11%) familias hacen mención y explican ocho actividades, tres (16%) familias mencionan y explican cuatro actividades y 13 (72%) familias solamente mencionan y explican dos actividades.

En la pregunta seis se comprueba que 16 familias para un 89 % consideran que siempre buscan soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que ésta encierra en la Primera Infancia, explicando correctamente cada uno de los métodos y procedimientos que utilizan y dos familias para un 11 % consideran que a veces buscan soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra, pero al referirse a cómo lo hacen, explican dos métodos y dos procedimientos de los que se deben utilizar.

Valoraciones de los resultados de la encuesta:

- Se logró elevar el conocimientos en las familias sobre la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los

aspectos que encierra esta cualidad moral, el proceder para aplicarlos, las acciones laborales que se trabajan en la Infancia Preescolar y cómo ejecutarlas, las actividades que se deben realizar para educar la laboriosidad y su correcta aplicación, los métodos y procedimientos para educarla, aplicándolos correctamente, lo que demuestra el nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad como efectividad de la aplicación de las actividades variadas, se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo XI) y el gráfico 2 (Anexo XII) y se reflejan de manera comparativa en la tabla 4 (ANEXO XIII) con los del diagnóstico inicial en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de preparación una vez que se aplican las actividades variadas con respecto a la situación inicial existente antes de aplicar las mismas.

La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. Está dividida en tres partes en la primera se reflejan los indicadores establecidos, en la segunda los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial y en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador en la valoración final.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado por las familias una vez aplicadas las actividades variadas se logra que en los seis indicadores, 16 (89) familias se ubiquen en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto y dos (11) familias en un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad medio.

Resultados que son superiores a los obtenidos en el diagnóstico inicial en un 87.5 % al tenerse solamente dos familias en un nivel de preparación alto, tres (16%) en nivel de preparación medio, lográndose disminuir en una familia que representa un 5% de disminución con respecto a este nivel y se disminuye en un 100% las familias ubicadas en un nivel de preparación bajo al no tenerse ninguna en este nivel una vez aplicadas las actividades variadas. El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez y efectividad de las actividades variadas aplicadas ya que proporcionaron la elevación del nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad por los siguientes argumentos:

-Se elevó gradualmente su nivel de conocimiento acerca de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierra la misma en la Primera Infancia.

-Se amplió paulatinamente su nivel de conocimientos sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en la Infancia Preescolar, las acciones laborales que se trabajan, las actividades que deben realizar para educar la laboriosidad y los métodos y procedimientos para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

-Se logró el correcto proceder de las familias para aplicar en el hogar los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad, la ejecución de las acciones laborales, las actividades para educar la laboriosidad, y la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación de la misma con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Infancia Preescolar, utilizando métodos y procedimientos educativos correctos.

-El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las actividades elaboradas.

-Las familias demuestran cambios en su proceder al cumplir su función educativa lo que ha influido prósperamente en su niña o niño al manifestar en sus modos de actuación la cualidad moral laboriosidad.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades variadas para la preparación de las familias con niñas y niños en la Primera Infancia, pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

CONCLUSIONES PARCIALES

Se logró la validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades variadas para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marino” del municipio de Trinidad, los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas, demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial al estado potencial en los indicadores establecidos. Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permite la creatividad al personal que la utiliza.

CONCLUSIONES.

-La preparación de las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de la Infancia Preescolar, quedó fundamentada en los presupuestos teóricos metodológicos que determinan el papel preponderante que juega la familia en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr en esta edad, sin una correcta educación de cualidades morales y especialmente de la laboriosidad, pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.

-Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación, permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marino” del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de la conceptualización de esta cualidad moral, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que ésta encierra en la Infancia Preescolar, las acciones laborales que se trabajan, las actividades para educar la laboriosidad y los métodos y procedimientos para solucionar los problemas que se presentan en la educación de esta cualidad, así como en el proceder para aplicar los conocimientos que poseen.

- Las actividades variadas concebidas con un título, objetivos, vía de educación familiar que se utiliza, desarrollo, control y evaluación de manera dinámicas, centradas en sus intereses para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marino” del municipio de Trinidad, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y procederes en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas, demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marino” del municipio de Trinidad, en tanto fueron validadas mediante los resultados del experimento pedagógico (pre experimento) que se mostraron aportativos en los indicadores establecidos al lograrse que el 89% de las familias alcancen un nivel de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad alto y el 11% un nivel de preparación medio.

RECOMENDACIONES.

1. Socializar los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades variadas a través del trabajo científico – metodológico en la Primera Infancia.
2. Presentar al Consejo Científico Municipal las actividades variadas de preparación a las familias para su introducción y generalización en el territorio, en los tres componentes de la Primera Infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Álvarez de Zayas, C. (2001). *Didáctica de los valores*. En soporte magnético. Dirección de Formación de Profesionales del MES. Cuba.
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. Editorial Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). *La Educación familiar de nuestros hijos*. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores problemas pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Bordón, E. (2017). *El valor del trabajo*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1977). *Discurso pronunciado el cuatro de julio en el Teatro Karl Marx*. En Bohemia. La Habana, Año 77 No 28 P. 61.
- Castro Ruz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en*

conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana.

- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo II.
- Cerro Maza, C H. (2022). Laboriosidad y trabajo. Papel de la familia en edades tempranas. *Revista Santiago-Universidad de Oriente*. <http://santiago.uo.edu.cu>.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Constitución de la República de Cuba. (2009). Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). La formación de valores. *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía.
- Franco García, O. (2002). *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras II*. Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras IV*. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M y Reinoso Cápiro C. (2002) *Nociones de sociología, Psicología y pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). *"La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía"*. Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica

- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1993). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). —*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*”. En G. García (compil.) *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R. (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L.R.(2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1973). *Obras Completas*. Tomo II. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1976). *Obras Completas*. Tomo 22. Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. (2000) *La formación de valores un proceso complejo*. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona.
- Mendoza, L. (2004)” El hombre y los valores de José Martí”. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*.35 -36.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte

- Ministerio de Educación. Cuba. (1888). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera).
- Ministerio de Educación, Cuba. (2018). *Perfeccionamiento en la Educación de la Primera Infancia Cubana*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2019). “*Adaptaciones curriculares. Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*”. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2020). *Especificidades establecidas para la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación en el Tercer Perfeccionamiento Educacional*. Editorial Pueblo y Educación. Soporte magnético.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2020). *El componente Educacional Politécnica laboral, Económica y Profesional*. Editorial Pueblo y Educación. Soporte magnético.
<https://www.mined.gob.cu/componenteducacionalpolitecnica-laboraleconomicayprofesional/>
- Montes de Oca, Nancy y Evelio F. Machado (1997) *Actividad y comunicación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Nechaeva, G.V. (1982). “*La educación del preescolar en el trabajo*”. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. [Tesis doctoral Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara]
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. Editorial de Ciencias Sociales.

- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *Educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico —Enrique José Varonall. La Habana. (Manuscrito).
- Ruiz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Sánchez Márquez, B L, Reyes Escalona, I y Ramírez Alcántara, J, Á. (2018). “Propuesta de actividades para motivar la laboriosidad en los niños de la edad infantil”. *Revista Varela. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Sede “Félix Varela Morales”. Villa Clara*.
- Serra, Carmen y otros (1982). *“Educación empieza con la vida”*. Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. Editorial Cultura Popular.
- Valdespino Zerquera, G. (2010) *Actividades de preparación a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares*. [Tesis de Maestría ISP Cap Silverio Blanco Núñez.]
- Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhetz, A. V. y Markova, T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Documentos a analizar

- Dimensiones e indicadores del Tercer Perfeccionamiento Educacional.
- Documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Primera Infancia. (Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela).
- Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo.
- Libro “Adaptaciones curriculares. Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas

Aspectos de la guía.

1. Se mide en las dimensiones e indicadores del Tercer Perfeccionamiento Educacional, la preparación de las familias de la Primera Infancia para la educación de la cualidad moral laboriosidad.
2. Aparece en los documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Primera Infancia precisado cómo trabajar con las familias para prepararlas en la educación de la cualidad moral laboriosidad.
- 3.Existen orientaciones precisas en el Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo acerca de cómo preparar a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos.
- 4.Existe en el Libro “Adaptaciones curriculares. Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas, donde se ilustra y facilita la implementación contextualizada de las nuevas formas y estilos de trabajo propios del Tercer Perfeccionamiento Educacional queda determinado el trabajo a desarrollar con las familias como agentes educativos para prepararlas para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida, al desarrollar las actividades conjuntas.

Aspectos de la guía.

1. Demuestran conocimientos las familias en el primero y tercer momento de la actividad conjunta de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Infancia Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).
2. Poseen conocimientos las familias de las acciones laborales que se trabajan en la Infancia Preescolar.
3. Demuestra conocimientos las familias de los métodos y procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad.
4. Demuestran conocimientos las familias de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.
5. Aplica las familias correctamente las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral laboriosidad y los métodos y procedimientos para hacerlo.

ANEXO III

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos.

Guía de la entrevista.

1. ¿Qué es para usted la cualidad moral laboriosidad?
2. ¿Qué acciones laborales usted trabajaría con su niña o niño?
 - a) ¿Explique cómo lo haría?
3. ¿Qué métodos y procedimientos didácticos específicos considera usted se utilizan para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Infancia Preescolar?
 - a) ¿Pudiera usted explicar cómo los aplicaría al trabajar con su hija o hijo en el hogar?
4. ¿Cuáles son las actividades que usted conoce debe realizar para educar la cualidad moral laboriosidad en su niña o niño? Explíquelas.
5. Explique los procedimientos que usted conoce y utilizaría para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Infancia Preescolar.

ANEXO IV

Escala Valorativa para medir la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida del 1 al 3

Alto.....3 Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Infancia Preescolar: (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás), conoce todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad y los aplica correctamente (Explicación clara y precisa del adulto sobre lo que la niña y el niño debe hacer, demostración por parte del adulto, ejecución de la actividad por la niña y el niño, control y evaluación de la actividad realizada por la niña y el niño). Conoce y aplica todas las acciones laborales que se trabajan en la Infancia Preescolar. Conoce ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad y las aplica correctamente. Busca soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Infancia Preescolar, utilizando como métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores

Medio.....2 Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Infancia Preescolar, conoce y aplica dos de los procedimientos didácticos específicos, conoce y aplica tres de las acciones laborales, conoce y aplica cuatro de las actividades, conoce y aplica dos de los métodos y dos de los procedimientos mencionados anteriormente.

Bajo.....1 Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a uno de los aspectos que encierra la misma en la Infancia Preescolar, conoce y aplica uno de los procedimientos didácticos específicos, conoce y aplica una de las acciones laborales, conoce y aplica dos de las actividades, conoce y aplica uno de los métodos y uno de los procedimientos mencionados anteriormente.

ANEXO V

Niveles de preparación establecidos para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida.

-Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más tres indicadores o más.

-Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más tres indicadores o más.

-Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más tres indicadores o más.

ANEXO VI

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las condiciones del hogar.

Aspectos de la guía.

- 1- Poseen conocimientos las familias en la visita al hogar de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Infancia Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).
- 2- Poseen conocimientos las familias de las acciones laborales que se trabajan en la Infancia Preescolar.
- 3- Demuestra conocimientos las familias de los métodos y procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad.
- 4- Demuestran conocimientos las familias de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.
- 5- Aplica las familias correctamente de las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral laboriosidad y los métodos y procedimientos para hacerlo.

ANEXO VII

ENCUESTA A LAS FAMILIAS.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Se le pide su colaboración sincera al cuestionario que se aplica para poder conocer el estado real de preparación que usted posee para educar la laboriosidad.

Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted qué es la cualidad moral laboriosidad? Sí_____ No____
2. De los aspectos que se relacionan a continuación marque cuáles considera usted encierran la conceptualización de cualidad moral laboriosidad en la Infancia Preescolar.
—— Ser amigo. —— Alimentarse bien —— Tener disposición para cumplir las tareas. —
—— Querer ser trabajador. —— Ser obediente. —— Amar a la naturaleza. —— Respetar el trabajo de los demás.
3. Sabe usted qué acciones laborales que se deben trabajar en esta Infancia Preescolar.
Si—— No——
a) Sí su respuesta es afirmativa mencione cuáles conoce y explique cómo trabajaría con su niña o niño la ejecución de las mismas.
4. ¿Conoce usted los métodos y procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad? Responda marcando cuantos conoce. Todos—— Tres de ellos—— Dos de ellos—— Uno de ellos——
a) Mencione los que conoce y explique cómo los utilizaría al trabajar con su niña o niño.
5. ¿Qué actividades realizaría usted con su niña o niño para educar la laboriosidad?

ANEXO VIII.

Tabla 1

Resultados de la calificación individual de las familias y su ubicación en los niveles de preparación para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos”, en el diagnóstico inicial.

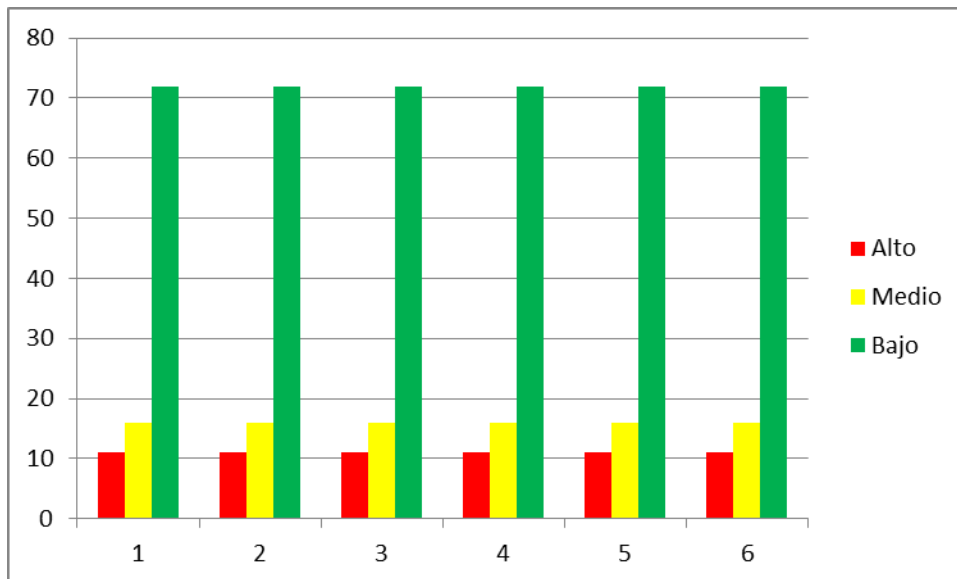
Familias	Indicadores medidos						Niveles
	1	2	3	4	5	6	
1	1	1	1	1	1	1	Bajo
2	2	2	2	2	2	2	Medio
3	1	1	1	1	1	1	Bajo
4	3	3	3	3	3	3	Alto
5	1	1	1	1	1	1	Bajo
6	2	2	2	2	2	2	Medio
7	1	1	1	1	1	1	Bajo
8	1	1	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	1	1	Bajo
10	3	3	3	3	3	3	Alto
11	1	1	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	1	1	Bajo
13	1	1	1	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	1	1	1	Bajo
16	2	2	2	2	2	2	Medio
17	1	1	1	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	1	1	1	Bajo

Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda parte los indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la tercera parte los niveles de preparación para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad.

ANEXO IX

Gráfico 1

Resultados de la calificación individual de las familias y su ubicación en los niveles de preparación de la familia para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad, en el diagnóstico inicial.



ANEXO X

Tabla 2.

Resultados de las observaciones a las familias durante las visitas a los hogares.

Aspectos a observa	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	16	89	2	11		
2	16	89	2	11		
3	16	89	2	11		
4	16	89	2	11		
5	16	89	2	11		
6	16	89	2	11		

ANEXO XI

Tabla 3

Resultados de la calificación individual de las familias y su ubicación en los niveles de preparación para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad, en la valoración final.

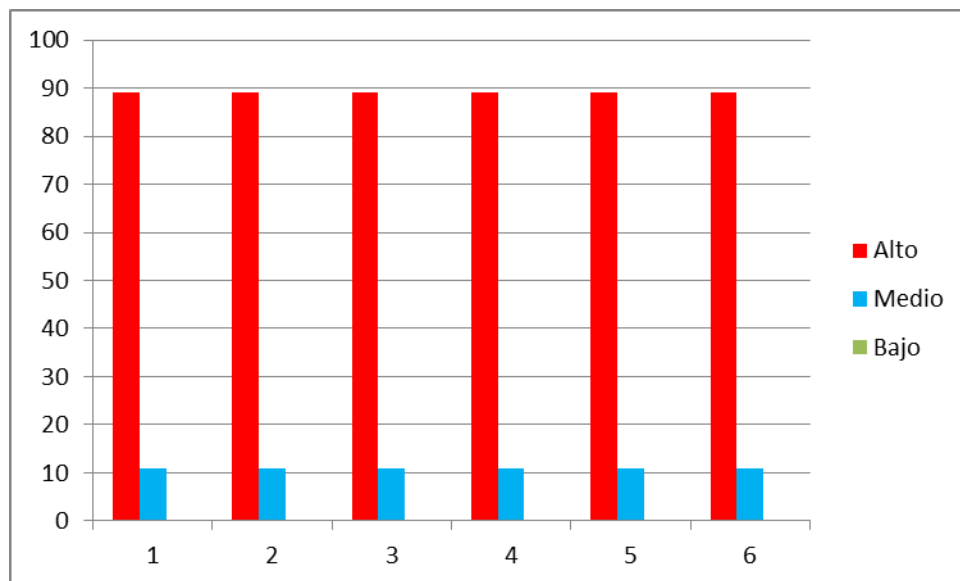
Familias	Indicadores medidos						Niveles
	1	2	3	4	5	6	
1	2	2	2	2	2	2	Medio
2	3	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	3	Alto
14	2	2	2	2	2	2	Medio
15	3	3	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	3	3	Alto
17	3	3	3	3	3	3	Alto
18	3	3	3	3	3	3	Alto

Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda parte los indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la tercera parte los niveles de preparación para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad.

ANEXO XII

Gráfico 2

Resultados de la calificación individual de las familias y su ubicación en los niveles de preparación para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio Trinidad, en el diagnóstico inicial.



ANEXO XIII

Tabla 4

Resultado comparativo del diagnóstico inicial y la valoración final.

Indicadores medidos	Diagnóstico inicial						Valoración final					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	2	11	3	16	13	72	16	89	2	11	—	—
2	2	11	3	16	13	72	16	89	2	11	—	—
3	2	11	3	16	13	72	16	89	2	11	—	—
4	2	11	3	16	13	72	16	89	2	11	—	—
5	2	11	3	16	13	72	16	89	2	11	—	—
6	2	11	3	16	13	72	16	89	2	11	—	—

Indicadores.

-Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierran la misma en la Infancia Preescolar (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

-Conocimiento de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad

-Conocimiento de los métodos y procedimientos para educar la cualidad moral laboriosidad.

-Conocimiento sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral laboriosidad.

-Aplicación de las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar la cualidad moral laboriosidad.

-Aplicación de los métodos y procedimientos para educar la cualidad moral laboriosidad.