

ARTÍCULO ORIGINAL

Vol. 12, No.2, Mayo-Agosto, 2024

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>



Recibido: 18/1/2024, Aceptado: 22/4/2024, Publicado: 10/05/2024

Picayo Delgado, M. A., Pérez Carbó, Y. M. y Vázquez Aquino, Y. (2024). Contribuciones del Centro Universitario Municipal de Yaguajay a la gestión del desarrollo local. *Márgenes. Revista multitemática de desarrollo local y sostenibilidad*, 12(2), 42-60. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/workflow/index/1827>

Contribuciones del Centro Universitario Municipal de Yaguajay a la gestión del desarrollo local

Contributions of the Municipal University Center of Yaguajay to local development management

Autores:

M. Sc. Martha Aleida Picayo Delgado¹

Email: marbraye2@gmail.com

0000-0002-3127-8684

M. Sc. Yarily de las Mercedes Pérez Carbó¹

maleida@uniss.edu.cu

0000-0002-7838-365X

Lic. Yenny Vázquez Aquino²

mpicayo@nauta.cu

0009-0001-5991-2667

¹Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar”, Yaguajay. Sancti Spíritus, Cuba.

²Policlínico Docente “Camilo Cienfuegos Gorriarán”. Yaguajay. Sancti Spíritus, Cuba.

RESUMEN

Introducción: El Centro Universitario Municipal realiza un importante rol para el gobierno municipal, identificando los problemas, potenciando la formación de profesionales, en la capacitación a sus cuadros y reservas, en la asesoría y creación de capacidades para la elaboración de las estrategias y programas de desarrollo, formando valores en todos los actores y decisores, así como en la gestión del conocimiento, la ciencia y la innovación.

Objetivo: Fundamentar la inserción del Centro Universitario Municipal de Yaguajay en la gestión del desarrollo local del municipio, a partir de los resultados obtenidos en los cursos escolares 2021 y 2022.

Métodos: En la investigación se realiza un estudio descriptivo, con una metodología cualitativa y utilizando métodos e interpretaciones cuantitativas, además de variadas técnicas de investigación.

Resultados: Se presenta una concepción teórica, práctica y metodológica sobre la inserción pertinente de los procesos universitarios, en colaboración con la sede central, en función de la estrategia de desarrollo municipal y los programas asociados a ella.

Conclusiones: La inserción del centro en función de la gestión del desarrollo local ha constituido un diseño para la propia institución, las acciones realizadas tuvieron resultados novedosos que demuestran la consolidación de la educación superior en Yaguajay.

Palabras clave: desarrollo local; estrategia de desarrollo; gestión del conocimiento; participación comunitaria; universidad

ABSTRACT

Introduction: The Municipal University Centers play an important role for the municipal government, identifying problems, empowering the formation of professionals, training its managers and reserves, advising and creating capacities for the elaboration of development strategies and programs, forming values in all actors and decision makers, as well as managing knowledge, science and innovation.

Objective: To substantiate the insertion of the Municipal University Center of Yaguajay in the management of the municipality's local development based on the results obtained in the 2021 and 2022 school years.

Methods: In the research, a descriptive study is carried out, with a qualitative methodology and using quantitative methods and interpretations, in addition to various research techniques.

Results: A theoretical, practical and methodological conception is presented on the relevant insertion of university processes, in collaboration with the central headquarters, according to the municipal development strategy and the programs associated to it.

Conclusions: The insertion of the center in function of local development management has constituted a design for the institution itself; the actions carried out had novel results that demonstrate the consolidation of higher education in Yaguajay.

Keywords: community participation; development strategy; knowledge management; local development; university

INTRODUCCIÓN

En 2002 se inició en Cuba un proceso de transformaciones de la Educación Superior con el objetivo de garantizar el pleno acceso de toda la población a todas las actividades sustantivas, cultivando su inteligencia y multiplicando gradualmente sus conocimientos a partir de los recursos materiales y humanos creados durante estos fructíferos años de revolución y que hoy se encuentran diseminados por toda la Isla. (Hernández Medina et al., 2021, párr. 21)

La nueva universidad cubana, internacionalista y abierta a toda la sociedad, se distingue de la tradicional que existe en la mayoría de los países del mundo, porque trasciende sus muros y desarrolla sus procesos en íntima comunidad con el pueblo, perfeccionándose continuamente como parte de una interrelación en la que todos deben participar (Lage Dávila, 2005).

Para dar respuesta a estas nuevas exigencias surgen los Centros Universitarios Municipales (CUM) y se inicia un amplio programa de Universalización en Cuba:

En un CUM, el logro de una dirección eficiente, eficaz e integrada revierte singular importancia porque lleva aparejado una serie de acciones encaminadas sobre las concepciones educativas y curriculares asumidas que declaran el

carácter nacional, científico, democrático, popular y político en un proceso de vinculación y mutua influencia con la sociedad. Además, lleva implícito el desarrollo de la investigación científico-tecnológica de dicha institución, lo que repercute en el apoyo intelectual a la teoría de las ciencias y en la economía productiva y social de la población y realiza una interacción integral con la comunidad a través de sus actividades de extensión. (Hernández Medina, 2012, p. 44)

En su primera etapa, los CUM se dedicaron a garantizar la continuidad de estudios con la calidad requerida en las carreras que se imparten y se han incorporado otros procesos sustantivos de la vida universitaria como respuesta a las necesidades del desarrollo de cada territorio. Estas misiones imponen la necesidad de lograr con urgencia la integración y cooperación de todos los factores del territorio para elevar la calidad, racionalidad y pertinencia de los resultados de las instituciones como única forma de dar respuesta a las complicadas demandas que plantea el gobierno y las instituciones del territorio.

En correspondencia con las ideas anteriores, el punto de partida para identificar el papel y el lugar de la universidad actual y con ello poder establecer de la mejor forma posible su modelo de formación, se debe buscar en la propia misión de la universidad.

En el contexto de una situación tan cambiante a todos los niveles, hay que ponerse a tono con las complejidades de la vida económica, política y social del territorio para responder a sus crecientes exigencias, por lo que se establece como objetivo: Fundamentar la inserción del Centro Universitario Municipal de Yaguajay en la gestión del Desarrollo Local del municipio, a partir de los resultados obtenidos en los cursos escolares 2021 y 2022.

DESARROLLO

“La investigación científica y tecnológica debe ser un elemento estratégico: Un componente clave del Sistema de Innovación Local (...), el desarrollo de capacidades científicas es un componente clave de una cultura nacional de innovación y transformación de la sociedad” (Hernández Medina et al., 2019, p. 40).

La universalización en Yaguajay reflejó un nuevo modelo de participación en el desarrollo local, en el cual la formación, la asistencia técnica y la investigación se

asumieron como principios básicos de trabajo. Esta trajo una real equidad y justicia social, una respuesta a importantes temas de exclusión social y un mayor nivel profesional y científico, cambió formas de análisis y discusión de los problemas, enfoques y métodos de gestión territorial y empresarial, identificó oportunidades de negocios, cadenas productivas, fuentes de empleo y alternativas de financiamiento, entre otros elementos característicos del camino al desarrollo local basado en el conocimiento (Boffill Vega, 2020).

Estas acciones delimitaron la función de facilitadora del crecimiento y la planificación de las proyecciones estratégicas municipales. Funciones que reconoció el gobierno para atraerla como asesora de toda la actividad económica, social, productiva y de formación de los recursos humanos necesarios.

El Centro Universitario Municipal puede realizar una contribución sensible a incentivar la proyección local del conocimiento y la innovación tecnológica en el territorio, ampliando su capacidad de fomentar el bienestar humano en los mismos. A través del aprovechamiento de los recursos propios y externos, pueden interactuar estrechamente las estrategias de conocimiento, las prioridades del desarrollo local y el bienestar humano resultante, como una buena manera de avanzar efectivamente hacia una Sociedad del Conocimiento que busca solución a sus problemas a través del conocimiento socialmente distribuido, ellos son centros activos en la transferencia de conocimientos. (Hernández Medina et al., 2021; Macías Lima et al., 2021 y Núñez Jover et al., 2021).

Los CUM, para cumplir su misión, necesitan realizar su trabajo en redes cuyos actores sean el Gobierno Local, Centros de Información, empresas, instituciones, los representantes locales de Ministerios como el CITMA, las organizaciones políticas, sociales y profesionales y los movimientos sociales como el Fórum de Ciencia y Técnica. Cada uno de estos actores tiene diferente función, pero todos son importantes (Guzón Camporredondo, 2020 y García Lorenzo, 2021).

La gestión del conocimiento y la innovación en este contexto consiste, en gran medida, en colaborar en la identificación de problemas locales que requieran del conocimiento para su solución y contribuir a identificar las organizaciones o personas que pueden

aportarlo para luego construir los nexos, las redes y los flujos de conocimientos que permitan la asimilación, evaluación, procesamiento y uso de esos conocimientos.

La universidad en el municipio -institucionalizada por la figura de los CUM- no sólo significa una ampliación de las posibilidades de cursar estudios de nivel superior, sino que junto a ello lleva consigo hasta esa instancia, el objeto social de toda institución de ese carácter, o sea, de generar nuevos conocimientos en las diferentes ramas de la ciencia, de asegurar la continua superación postgraduada de los profesionales universitarios que allí se encuentran realizando su labor, de divulgar los resultados científico-técnicos y de contribuir al crecimiento y desarrollo económico-social del territorio (Bofill Vega, 2020).

La presencia de la universidad en cada municipio ha constituido un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que en el país se cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, que es posible utilizar de manera racional y óptima los recursos materiales y humanos disponibles en cada territorio en función de la educación y la elevación cultural de las personas. El CUM Yaguajay es un ejemplo concreto de validación del nuevo modelo de universidad a esta instancia en el país.

“Los CUM pueden actuar como agentes relevantes en la construcción social del conocimiento y en el establecimiento de las conexiones que permitan el flujo entre los actores de la red local de su territorio” (Hernández Medina, 2012, p. 44).

MATERIALES Y MÉTODOS

La propuesta que se presenta asume como método general el dialéctico materialista, que explica la concepción general del mundo y el desarrollo social, a partir de una concepción sistémica de la investigación. La metodología utilizada es cualitativa desde una perspectiva de un diseño multimétodo, en correspondencia con un enfoque mixto de investigación. Hoy en día se plantea cada vez más la necesidad de complementariedad e integración entre los distintos métodos disponibles, de manera que expliquen los acontecimientos y a la vez resuelvan óptimamente los problemas de mejora sustantiva de programas y contextos específicos (Colás Bravo y Buendía Eisman, 1992).

Los métodos de investigación empleados fueron, entre los teóricos, el análisis y la síntesis que permitieron precisar fundamentos teóricos acerca de las condiciones del Centro Universitario de Yaguajay que inciden en su inserción en el desarrollo local y determinar la gestión universitaria del conocimiento y la innovación. Los métodos de inducción y deducción posibilitaron establecer regularidades para diseñar el modelo.

El análisis histórico y lógico mostró la historicidad del problema de investigación y la evolución de las soluciones, basándose en la concepción del desarrollo sustentada en el conocimiento a partir de la historia local y el papel de la educación superior en el territorio. La modelación propone el modelo, al graficar y comparar la experiencia vivida con las teorías actuales del desarrollo local.

De los métodos y técnicas del nivel empírico se utilizó la revisión de documentos normativos del Ministerio de Educación Superior (MES, 2004), la formación de postgrado y la gestión del conocimiento en el contexto de la universalización; además de la observación participante, entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes de la institución universitaria, empleadores y actores locales, entrevistas etnográficas, informales para los miembros del comité académico de la Maestría en gestión del desarrollo local.

Y como método del nivel estadístico matemático se utilizó el cálculo porcentual y la estadística descriptiva en la elaboración de gráficos y tablas para el análisis de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El Centro Universitario Municipal, teniendo en cuenta su principal función, no se limita a la formación de profesionales, sino a la capacidad de producir, difundir y aplicar conocimientos en función de la Investigación e Innovación Tecnológica, Superación de Postgrado y Extensión Universitaria. Esto les obliga a colocarse en el centro de la problemática de insertar al territorio en la Gestión Local del Conocimiento para participar activamente en el Desarrollo Local interactuando con todos los factores del Municipio.

Los autores, a partir de los análisis realizados, la bibliografía consultada y sus propias reflexiones, consideran fundamental en el desarrollo y evolución de la universidad cubana, el papel que ha jugado el CUM, el desempeño de sus profesionales en la

interacción con la sociedad y su transformación, siendo ante todo un proceso histórico social.

Como parte del proceso de gestión universitaria del conocimiento, el CUM de Yaguajay se inserta en el territorio para contribuir al desarrollo local. Posee importantes alianzas de trabajo con la mayoría de las entidades, con las que tiene firmados convenios de colaboración, que actúan como laboratorios o sedes naturales para la investigación científica y que, en ocasiones, se convierten en unidades docentes por la gran cantidad de actividades que se gestan en las mismas, entre las que se identifican:

- Integración de la universidad en la Estrategia de Desarrollo Local de Yaguajay.
- Capacitación y superación de cuadros y reservas.
- Participación en el diseño y actualización de la Estrategia de Desarrollo Económico Integral del municipio.
- Diseño e implementación de la estrategia de capacitación municipal, que incluye seminarios, talleres de sensibilización y socialización, conferencias, postgrados, diplomados y maestrías.
- Asesoría técnica especializada a bases productivas y/o de servicios.
- Eventos y publicaciones para sistematizar experiencias de Yaguajay.
- Elaboración, monitoreo y evaluación de indicadores del desarrollo local.

El departamento de Desarrollo y Formación Pedagógica del CUM, de conjunto con el de superación y postgrado, asumen la preparación y superación de profesionales, de cuadros y reservas, así como de los agentes locales del territorio, mediante diferentes modalidades que incluyen la semi-presencialidad, formación y capacitación desde el puesto de trabajo, entre otras.

Sus acciones de acompañamiento al gobierno local parten de las actividades de asesoramiento, para lo cual dos docentes integran el Grupo Gestor del Desarrollo Local y cuatro pertenecen a subgrupos temáticos creados para tales fines.

La Estrategia de Desarrollo Local en el municipio, liderada por el Grupo de Desarrollo Local a tono con el contexto local y nacional, se elaboró en el año 2008, se actualizó en el 2012 y en el 2021-2023 se rediseñó.

En la superación postgraduada, en el periodo que se evalúa, se desarrollaron diversos cursos, entrenamientos, diplomados y actividades dinámicas, mientras que en el postgrado académico se ofrecieron maestrías y doctorados.

En la actividad postgraduada, las principales temáticas abordadas sobre el desarrollo local giraron alrededor de la educación ambiental, funciones básicas de dirección, elementos generales de contabilidad en la empresa, gestión de gobierno y políticas públicas, gestión de proyectos, proyección para la producción agropecuaria sostenible en pequeñas fincas, producción de alimentos en ecosistemas frágiles, relación Universidad–Empresa, agroindustrialización de la *Jatropha curcas* para la producción local de biodiesel, entre otras.

Se impartieron cuatro diplomados:

- ✓ Educación desarrolladora: transformación de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación.
- ✓ Gestión sociocultural comunitaria para el Desarrollo Local.
- ✓ Gestión estratégica para el desarrollo local.
- ✓ Gestión de gobierno municipal y estrategias para impulsar el desarrollo local.

En los cursos 2021 y 2022 se superó un total de 1080 personas, de ellos 361 cuadros y reservas, en la modalidad de superación profesional.

Un resultado muy excepcional en la investigación lo constituye el Programa de Maestría en Gestión del Desarrollo Local, la cual se diseña y coordina por primera vez en un municipio del país, para dar respuesta a la preparación de dirigentes de la Administración Pública, del sector empresarial, actores comunitarios, docentes e investigadores estudiosos de la temática. Su objetivo general se centra en desarrollar conocimientos y habilidades teórico-metodológicas, investigativas y prácticas para la identificación, promoción y evaluación de alternativas en el proceso de gestión del desarrollo local, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la población en los municipios.

Su planta está integrada, además, por profesores de otras Instituciones de Educación Superior de la región central. En junio de 2021, el programa fue sometido a evaluación externa (online), por la Junta de Acreditación Nacional, y alcanzó la Categoría de EXCELENCIA.

A partir de la capacidad formativa y de las características de la maestría, se realizó un riguroso proceso de selección de estudiantes sobre la base de los siguientes criterios: experiencia de trabajo en el área del programa; inserción en proyectos de investigación; necesidades institucionales del territorio; participación en eventos científicos y cumplimiento de los requisitos de ingreso.

La Maestría “Gestión del Desarrollo Local” inicia su Primera Edición en octubre de 2014, con una matrícula de 18 cursistas los que, en su totalidad, concluyeron estudios, lo que representa el 100% de graduados; y de un total de 20 profesores, 18 son doctores, para un 90.0%.

En su Segunda Edición, de 23 estudiantes matriculados se graduaron 22, para un 95.6%. De un total de 18 profesores, 17 son Doctores (representan el 94.4 % del total) y 1 es Máster; 17 son Profesores Titulares y 1 Profesor Auxiliar.

La Tercera Edición inicia en 2021 con una matrícula de 27 estudiantes. De los 21 profesores que integran el claustro, 20 son Doctores (para un 95.2 % del total) y 1 Máster; 20 son Profesores Titulares, 1 Profesor Auxiliar. En todas las ediciones, el claustro lo integran docentes con alto nivel científico.

Se desarrolló en el CUM la Primera Edición de la Maestría en “Pastos y Forrajes” con la colaboración de investigadores de Indio Hatuey, Matanzas. (Tabla 1)

Tabla 1.Resumen de Maestrías

Maestrías	Maestranes			
	Plan	Real	%	Pendientes
I. Edición Maestría “Gestión del Desarrollo Local”. Yaguajay. 2014	18	18	100	-
II. Edición Maestría “Gestión del Desarrollo Local”. Yaguajay. 2017	26/23	23/22	95.6	1
Total	41	40	93.18	1
I. Edición Maestría en “Pastos y Forrajes” Indio Hatuey. Matanzas. II. 2015	15	15	100	-
III. Edición Maestría “Gestión del Desarrollo Local”. Yaguajay. IV. 2021	27	-	-	27

En el proceso de las ediciones de la maestría se observan fortalezas tales como:

1. Se fortalece la presencia del programa en el sector empresarial, público y de servicios en el territorio espirituano, avalado por una matrícula que respondió a las exigencias de instituciones y profesionales de los ocho municipios y a los requerimientos de ingreso previstos en el programa.
2. Efectiva dedicación de los estudiantes al estudio individual lo que se expresa en el 94.7% de retención.
3. Se consolida la eficiencia de la edición, con el 88.8 % de tesis defendidas en los tiempos contemplados por el programa y el 100% en el período de validez de los créditos.
4. El 91.3 % de los estudiantes que aprobaron todas las actividades lectivas defienden sus memorias escritas en el tiempo de duración establecido en el programa, lo que expresa su elevada eficiencia.
5. Elevada socialización de los resultados científicos de los estudiantes en eventos nacionales e internacionales desarrollados en Cuba (51) y en publicaciones en revistas científicas indexadas (26).

El municipio cuenta, hasta el 2022, con 1504 graduados universitarios y más de 3418 personas incorporadas a estudios superiores.

El Centro Universitario Municipal ha integrado y forma parte de importantes programas nacionales y proyectos internacionales, como: Programa de Desarrollo Local (PRODEL), Programa de Innovación Agrícola Local (PIAL), Agenda Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), La biomasa como fuente renovable de energía para el medio rural (BIOMAS), Indio Hatuey, Instituto de Ciencia Animal (ICA), Instituto de Investigaciones de Viandas Tropicales (INIVIT), Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria (CENSA), Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas (INCA), Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV), Universidad de Cienfuegos (UCF), Universidad de Matanzas (UMCC), Universidad de Ciego de Ávila (UNICA), Programa de autoabastecimiento o alimentario municipal (PAIS), Autoabastecimiento local para una Alimentación Sostenible y Sana (ALASS), Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT), Conectando Paisajes, Bioenergía entre otros.

Todos los profesores que integran el claustro se encuentran inmersos en proyectos de investigación e innovación tecnológica, tanto a nivel territorial, nacional como internacional, tales como:

- Proyecto Extensionista: “Conservación y promoción del Patrimonio Local y Nacional en las comunidades del municipio Yaguajay”. Se encuentra en su segunda etapa y en él tienen participación 47 profesores del CUM (19 de ellos laboran a tiempo parcial), 357 estudiantes y 45 actores comunitarios, que representa el 79.8%. Este proyecto ha sido aprobado en la Comisión de Monumentos, por la Asamblea Municipal y el Consejo de la Administración. (2019-2025).
- El Proyecto Institucional “Documentando experiencias desde la Universidad local: caso Yaguajay”, ha contribuido mediante la gestión del conocimiento y la innovación del CUM “Simón Bolívar” de ese municipio, a la construcción de las capacidades y condiciones necesarias para lograr un Desarrollo Social Sostenible basado en el Conocimiento. Participan en él 15 profesores como miembros y 13 como colaboradores (2018-2024).
- Proyecto BioYaguajay: Forma Organizativa de Conocimiento e Innovación para el desarrollo local sostenible, se participa con seis docentes. (2022 -2027).
- Proyecto de Colaboración Internacional: Programa de Innovación Agropecuario Local. PIAL- Fase IV. (2018- 2022).
- Entre los años 2018-2022, seis profesores del centro participan en La Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT), que tiene como objetivo contribuir a la gestión integral y participativa de la financiación de proyectos de Desarrollo Local con impacto en el ámbito económico, productivo, sociocultural, natural e institucional, que posibiliten la puesta en valor de recursos endógenos y exógenos por actores estatales y no estatales orientados hacia las prioridades estratégicas del territorio, en función del mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- Proyecto de Colaboración Internacional: Bases ambientales para la sostenibilidad alimentaria local. BASAL- Fase II (2017-2021).
- Proyecto de Colaboración Internacional: Un enfoque paisajístico para conservar ecosistemas montañosos amenazados (Conectando Paisajes) financiado por el

Fondo Mundial para el Medio Ambiente (GEF por sus siglas en inglés) e implementado por el PNUD y coordinado a nivel de país por la Agencia de Medio Ambiente (Instituto de Ecología y Sistemática) del CITMA; en el que participan dos profesoras del CUM (2015 - 2022).

- Proyecto de Colaboración Internacional: Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo local. PRODEL-Fase III (2021-2024), donde participa un profesor que atiende el eje transversal de género.
- Proyecto de Colaboración Internacional: Otro proyecto es el Programa de autoabastecimiento o alimentario municipal (PAIS), donde participa 6 docentes que atienden los programas: Proyecto 1: Fortalecimiento de políticas para la seguridad alimentaria sostenible en Cuba, Proyecto 2: Autoabastecimiento local para una Alimentación Sostenible y Sana (ALASS), Fortalecimiento del Sistema Integrado de Gestión del Conocimiento (SIGC) para la seguridad alimentaria sostenible en Cuba. (2019-2025).
- El proyecto “Construyendo resiliencia costera en Cuba a través de soluciones naturales para la adaptación al cambio climático”, en el Parque Nacional Caguanes. Una docente atiende el Eje de género, en el año 2023 se efectuó el diagnóstico de los nueve patios rurales donde el proyecto va a realizar sus intervenciones.
- El Proyecto “Adaptación al cambio climático en el municipio Yaguajay. Agroecosistema resiliente”, que abarca el período 2022-2025, donde una docente atiende el Eje de género.
- Sistematización del Proyecto de Colaboración Internacional: Tecnologías limpias para áreas rurales en Cuba. BIOENERGIA (2023-2024).

El Centro Universitario Municipal se manifiesta a través de las respuestas que brinda a la demanda de profesionales, tanto a nivel local, territorial como nacional, a través de las actividades de investigación, mediante la participación de los profesores en eventos de carácter provincial, nacional e internacional. Durante estos dos años, la institución ha sido representada por estudiantes y profesores en 59 eventos con 216 participantes, 35 de índole internacional, 17 nacional y 7 provinciales.

La labor del CUM se visualiza en las redes sociales, a través de la página de Facebook y el sitio Web: Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar” de Yaguajay, accesible a

través de la URL, <http://cumyag.uniss.edu.cu>, con 474 seguidores; aunque el 63.0% de los docentes divulgan y promueven sus principales resultados a través de su página personal de Facebook. También se logra la difusión en el programa "Debate abierto", en la emisora radial "La Voz de Yaguajay".

En estos dos años el CUM logró divulgar resultados relevantes del municipio en revistas de I, II, III y IV Nivel; entre las que se destacan: Universidad y Sociedad, Pedagogía y Sociedad, Márgenes, Revista Caribeña de Ciencias Sociales, Opuntia, Atlante, Cuaderno de Educación y Desarrollo, Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, Observatorio de la Economía Latinoamericana, Ejes, Energía y Tú, Revista Interdisciplinaria de Ciencias y Artes, Revista Científica del Amazonas, Revista electrónica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, EduSol, Revista Educación Superior y Revista científica: Conjeturas de Brasil.

También realizó actualizadas publicaciones en Libros como: Creación de Capacidades y Desarrollo Local: El papel de los Centros Universitarios Locales. Artículo: Unidad de transferencia tecnológica en Bioenergía. Una propuesta innovadora desde el CUM Yaguajay, en el libro: Las cadenas de valor desde el enfoque población-desarrollo. El caso del frijol común en la región central de Cuba. Proyecto Agrocadenas. Artículo: Las cadenas de valor desde el enfoque población-desarrollo. Libro: Virtualización y escuela. Rutas para el aprendizaje, Libro: Pedagogía en el aula: leer y comprender para analizar y juzgar, Libro: Selección de lecturas Pedagogía-Psicología: la labor del maestro desde su praxis educativa: algo más que el currículo y Libro: Camino a la escuela: selección de temas para la preparación del docente de la universidad; Libro electrónico: Estudios Afrocaribeños en Cuba: Actualidad y perspectivas y el Boletín Digital GUCID. Año XI. No.83, julio-octubre de 2022 de la 12 sesión del Consejo Nacional de Innovación (CNI), julio-octubre (Tabla 2).

Tabla 2. Principales resultados científicos en los años 2021 y 2022

Aspec	Premios		Publicaciones							Libros, Cap., Monograf.	Profesores
	AcademInnov Tecnol	Nacionale Intern	I	II	III	IV	Total				
2021	1	1	2	-	4	0	27	0	31	17	29
2022	1	1	1	-	3	4	7	0	14	2	27
Total	2	2	3	-	7	4	34	0	45	19	56

En el 2021, el CUM contaba con una plantilla de 4 Profesores Titulares, 6 Auxiliares, 11 Asistentes y 8 Instructores, para un total de 29 profesores; mientras que, en el 2022 se mantienen las cifras de Profesores Titulares y Auxiliares, sin embargo, aumenta a 13 el número de Asistentes y se reduce a 4 el de Instructores; para un total de 27 profesores. La suma total conforma los 56 profesores equivalente investigando (PEI), para los efectos de la presente investigación.

Cálculo del índice de publicaciones

Este índice se calcula de acuerdo al Proyecto Estratégico del Ministerio de Educación Superior en Cuba (MES, 2024). El índice resulta de la cantidad de publicaciones en bases de datos especializadas; según los grupos (G), entre el total de profesores equivalente investigando por 100.

En el periodo que se analiza, de acuerdo a lo anterior y aplicando la fórmula descrita, el CUM Yaguajay cuenta con 7 artículos en el G I ($7:56 \times 100 = 12.5\%$), 4 artículos en el G II ($4:56 \times 100 = 7.14\%$), y 34 artículos en el G III ($34:56 \times 100 = 60.71\%$), lo que suman 45 artículos científicos publicados por los 56 PEI (Tabla 2). Además, se publicó un Boletín Digital referido al turismo de naturaleza en la comunidad de Mayajigua.

Un análisis comparativo de los años 2021 y 2022, demuestra el avance del claustro en la actividad de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), en cuanto a la cantidad de publicaciones en bases de datos especializadas, realizadas por los PEI. En el año 2021 se publicaron 4 artículos en el G I y en el 2022, además de 3 artículos en el G I, se logró la publicación de 4 artículos en el GII; lo que equivale a que, el 100% de los Profesores Titulares y Auxiliares publicaron.

Principales fortalezas alcanzadas

- En el periodo que se evalúa se logró un total de 45 (80.35%) publicaciones de los grupos I, II y III, sumado a la publicación de 19 libros y/o capítulos de libros.
- El 100% de los Profesores Titulares y Auxiliares publicaron en revistas de alto impacto.

Formación vocacional y articulación pertinente de enseñanza técnico profesional con educación superior para el desarrollo local

Con la participación de todos los actores locales implicados se logró:

- Integración con el grupo de formación vocacional del Ministerio de Educación.

- Vinculación con el politécnico agropecuario en la selección de estudiantes que aseguren las carreras agropecuarias para su preparación al ingreso en el CUM.
- Orientación de la formación técnico profesional y la capacitación a los objetivos del desarrollo local del municipio, a través de propuestas curriculares integradoras de nivel superior y medio, orientadas al desarrollo local y propuestas curriculares de capacitación orientadas a oficios para el desarrollo local.
- Gestión efectiva para matrícula de carreras técnicas para el desarrollo local.

Impacto de la gestión del conocimiento y la innovación dentro del programa de desarrollo local.

- Mejora de la estructura de categorías docentes de los claustros a tiempo completo y parcial (Tablas 3 y 4).
- Plan de superación personalizado de cada uno de los trabajadores del CUM.
- Mejora en indicadores de control al Proceso Docente Educativo e indicadores docentes en pregrado y postgrado.
- Actualización de la demanda de profesionales y de superación por perfil.
- Participación en la planeación estratégica del consejo de la administración municipal.
- Capacitación directa a productores, cuadros y profesionales en todas las formas productivas.
- Creación del grupo de desarrollo local CUM-Gobierno.
- Completamiento de la Estrategia Municipal de Desarrollo Local con sus Líneas, Programas y Proyectos.
- Impacto en la producción de alimentos por el acompañamiento de proyectos financiados por los fondos de la Iniciativa Municipal de Desarrollo Local.
- Integración y coordinación de las acciones de gestión del conocimiento e innovación entre instituciones y sectores que tributan al programa de la Estrategia de Desarrollo Local.
- Extensión del modelo de gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo local en Yaguajay.
- Incremento de la categoría científica del claustro con la formación de un Doctor en Ciencias.

- Avance en la proyección científica del claustro al lograrse la aprobación de cuatro doctorandos.

Tabla 3. Total de profesores a tiempo completo por categorías docentes y científicas

Profesores Tiempo completo 56	Título Académico					Grado Científico		Categoría Docente			
	MSc	Esp	Ing	Lic.	Otros	Dr.C	Dr.Cs	Inst	Asis	Aux.	Tit.
2021 (29)	19		1	4	-	5		8	11	6	4
2022 (27)	19		1	2	-	5		4	13	6	4

Tabla 4. Total de profesores a tiempo parcial por categorías docentes y científicas

Profesores 55 Se mantienen 2021 y 2022	Título Académico					Grado Científico		Categoría Docente			
	MSc	Esp	Ing.	Lic.	Otros	Dr.C	Dr.Cs	Inst.	Asis	Aux	Tit.
	42	-	-	12	-	1	-	36	16	2	1

CONCLUSIONES

Se demostró el papel que puede jugar el Centro Universitario Municipal (CUM) en la implementación de una Estrategia de Desarrollo Local en Yaguajay con sus impactos e indicadores de efectividad. El papel catalizador de conocimientos de este centro se materializó a través de la inserción del mismo en la gestión del desarrollo local, estos resultados investigativos resolvieron problemáticas del municipio actuando como gestor de conocimiento e innovación.

Dentro de las acciones que se realizan se destacan fortalecer las empresas del territorio por la importancia económica- social y cultural que estas tienen dentro del desarrollo local, formando, superando y capacitando los recursos humanos, implementando acciones, metodologías, procedimientos en el tema desarrollo local en el ámbito institucional, vistos en sus procesos internos como un indicador paralelo al objeto social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bofill Vega, S. (11 al 14 de febrero de 2020). *¿Qué están haciendo y qué pueden hacer los CUM por el desarrollo local? Una lectura desde el CUM Yaguajay*

- [Ponencia]. XII Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020, La Habana, Cuba
- Colás Bravo, M. P. y Buendía Eisman, L. (1992). *Investigación educativa*. Alfar
- García Lorenzo, D. M. (2021). Universidad de Cienfuegos actor para el desarrollo, inspirando innovación y progreso. *Universidad y Sociedad*, 13(1), 393-400.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1935/1926>
- Guzón Camporredondo, A. M. (Coord.). (2020). *Cataurito de herramientas para el desarrollo local 2*. Centro de Desarrollo Local y Comunitario.
<http://redciencia.cu/uploads/CEDEL/Cataurito%202.pdf>
- Hernández Medina, C. A. (2012). Roles de los Centros Universitarios Municipales (CUM) en el desarrollo local de los municipios cubanos. *Ingenierías USBMed*, 3(1), 43-49.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/IngUSBmed/article/view/263/177>
- Hernández Medina, C. A., Báez Hernández, A. y Carrasco Fuentes, M. A. (2019). Diseño de Sistema de Innovación Local (SIL) para el Municipio Camajuaní, Cuba. *Invurnus*, 14(1), 34-42.
<https://invurnus.unison.mx/index.php/INVURNUS/article/view/21/23>
- Hernández Medina, C. A., Báez Hernández, A. y Carrasco Fuentes, M. A. (2021). Visión del desarrollo local desde la universidad en un municipio cubano. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, IX(1), 51-62.
<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/409/489>
- Lage Dávila, A. (27 al 1 de Julio de 2005). *Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad* [Conferencia principal]. Taller Nacional, La Habana, Cuba
- Macías Lima, A., Rodríguez Oropesa, Y., Pérez Macías, Y., Macías Socorro, Y. y Hernández Caso, P. A. (2021). Propuesta de metodología para los decisores de los gobiernos locales: una alternativa de estos tiempos. *Revista Conrado*, 17(81), 135-145.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1879/1840>
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2004). *La Universidad que queremos*. Oficina del Viceministro Primero

Ministerio de Educación Superior (MES). (2024). *Proyecto Estratégico*. Ministerio de Educación Superior

Núñez Jover, J., González Pérez, M., Torres Páez, C. C., Morales Calatayud, M., Samoano Núñez, V., Aguilera García, L. O. y Fernández González, A. (2021). Educación Superior, gobierno y desarrollo local: avances prácticos y contribuciones académicas (2015-2019). *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1), e818.

<https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/818/1021>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

M.A.P.D.: Responsable de la integridad del trabajo. Gestionó el diseño e implementación de las actividades metodológicas. Participó en la revisión crítica y final del proyecto del artículo.

Y.M.P.C.: Participó en recopilar información especializada para analizarla en el comportamiento de los temas investigados, revisó y monitoreó la calidad de la implementación de las actividades metodológicas. Participó en la revisión crítica y final del proyecto del artículo.

Y.V.A.: Participó en los análisis realizados, el levantamiento de información, se encargó de las referencias bibliográficas y escribió las conclusiones.

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

