



Fecha de presentación: 13/1/2023 Fecha de aceptación: 15/4/2023 Fecha de publicación: 10/5/2023

¿Cómo citar este artículo?

De La Nuez González, Y., Aróstica Villa, O. y Sebrango Rodríguez, C.R. (2023). Desarrollo de cualidades volitivas en el béisbol de iniciación mediante las prácticas deportivas grupales. *Revista Márgenes*, 11(2), 83-102 <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1663>

**TÍTULO: DESARROLLO DE CUALIDADES VOLITIVAS EN EL BÉISBOL DE INICIACIÓN
MEDIANTE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS GRUPALES**
**TITLE: DEVELOPMENT OF VOLITIONAL QUALITIES IN INITIATION BASEBALL THROUGH
GROUP SPORTS PRACTICES**

Autores:

Lic. Yenisey De La Nuez González ¹

Email: yeniseydolanuezgonzalez@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-3775-4282>

Dr. Orelbis Aróstica Villa ²

Email: arosticaorelbis@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-8199-8209>

Dr. Carlos Rafael Sebrango Rodríguez ³

Email: sebrango@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-6453-1538>

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

¹ Centro Provincial de Medicina Deportiva. Sancti Spíritus, Cuba.

² Dirección Municipal de Deportes. Sancti Spíritus, Cuba.

³ Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus. Cuba.

RESUMEN

Introducción: La presente es una investigación que pretende mediante la utilización de prácticas deportivas grupales, lograr el desarrollo de las cualidades volitivas en las clases de béisbol en edades de iniciación.

Objetivo: Diseñar una estrategia mediante prácticas deportivas grupales que permita el desarrollo de las cualidades volitivas en el béisbol de iniciación.

Métodos: La investigación fue realizada con los niños y profesores del equipo de la categoría 9-10 años del municipio Sancti- Spíritus centralizados en el estadio Victoria de Girón. Se emplea la observación de las clases deportivas, la entrevista semiestructurada a los profesores deportivos y el cuestionario de cualidades volitivas.

Resultados: Se logran diseñar prácticas deportivas grupales que incluyen deportes colectivos juegos y actividades físico recreativas que se realizan entre varios sujetos, basadas en normas grupales compartidas que favorecen diversos procesos de socialización.

Conclusiones: A partir de las insuficiencias detectadas sobre el conocimiento de las cualidades volitivas que se forman durante la iniciación deportiva escolar en el béisbol se evidenció la necesidad de aplicación de las prácticas deportivas grupales. Estas se fundamentan a partir de la sistematización de los fundamentos teóricos establecidos por diversos autores de proyectos comunitarios, tesis de grado, así como libros y artículos científicos.

Palabras clave: béisbol; cualidades volitivas; iniciación deportiva; prácticas deportivas grupales.

ABSTRACT

Introduction: This research aims to achieve the development of volitional qualities in baseball classes at initiation ages through the use of group sports practices.

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Objective: To design a strategy through group sports practices that allows the development of volitional qualities in initiation baseball.

Methods: The research was carried out with the children and teachers of the team of the category 9-10 years old of Sancti-Spíritus municipality, centralized in Victoria de Girón stadium. The methods used are observation of the sports classes, a semi-structured interview to the sports teachers and the questionnaire of volitional qualities.

Results: It is possible to design group sports practices that include collective sports, games and physical recreational activities that are carried out among several subjects, based on shared group norms that favor diverse socialization processes.

Conclusions: From the insufficiencies detected on the knowledge of the volitional qualities that are formed during school sports initiation in baseball, the need for the application of group sports practices was evidenced. These are based on the systematization of the theoretical foundations established by various authors of community projects, degree theses, as well as books and scientific articles.

Keywords: baseball; group sports practices; initiation; volitional qualities.

INTRODUCCIÓN

La iniciación deportiva promueve el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas básicas, conocimientos, motivaciones y actitudes; las que contribuyen a que los niños se desenvuelvan en uno y más deportes, facilitando un proceso de socialización donde ellos incorporan al deporte una dinámica relacional de deberes y obligaciones con los demás.

La Iniciación deportiva escolar es considerada como aquel proceso pedagógico inclusivo orientado hacia la formación integral de los principiantes, donde los fines deportivos (marcas, lugares, resultados) no constituyen la esencia del proceso, si no la mejora de las conductas motrices y el desarrollo personal (cognitivo, volitivo y moral) a través de la práctica de uno o varios deportes.

(Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva de Sancti Spíritus [Geidess], 2021, p. 3)

Desde una mirada psicológica a estos aspectos es muy importante en este proceso una clara perspectiva a cerca de las características de las edades en que se enmarca la iniciación deportiva pues cada edad está compuesta por neoformaciones que se encuentran estrechamente vinculadas a la zona de desarrollo próximo que se forma a partir de los aprendizajes a los que llega el niño; siempre pautados por la etapa de desarrollo por la que transita, la iniciación deportiva no debe perder de vista estos aspectos para poder cumplir con sus metas a la hora de integrar a los niños a esta actividad tan importante, que es la práctica de deportes.

El béisbol es un deporte de los más practicados por los niños en las edades escolares en Cuba y uno de los más gustados por familiares y alumnos. Es un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado dentro del grupo de "deportes con pelota". Deler Sarmiento (2012). Su juego, en sentido general, se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el poco uso de la rapidez en combinaciones tácticas entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales (Ramírez-Arévalo y Brizuela-González, 2016).

De igual forma en el béisbol se ponen de manifiesto en todo momento las cualidades volitivas por ser un deporte que incluso desde edades tempranas exige de los practicantes esfuerzos volitivos elevados para alcanzar el logro de las acciones motrices propias del mismo.

En el ámbito deportivo tienen referencia con movimientos voluntarios dirigidos por impulsos nerviosos, el esfuerzo volitivo se experimenta como un estado interno especial relacionado con la superación de una y otra dificultad.

Las acciones volitivas se encuentran en la dimensión intelectual e inician a tempranas etapas del desarrollo con el autocontrol de movimientos y acciones, su relación principal es con los movimientos voluntarios los cuales son regulados por impulsos nerviosos;

© Yenisey De La Nuez González, Orelbis Aróstica Villa, Carlos Rafael Sebrango Rodríguez



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

estas cualidades no nacen con la persona sino se adquieren y manifiestan conforme el ser va creciendo y su relación con el medio.

El estudio de las cualidades volitivas alcanzó auge en la psicología marxista y posteriormente tuvo en Vygotski (1968) aportes muy importantes donde viendo al sujeto como un ser biopsicosocial se debían estudiar cada una de las esferas del mismo viéndolo como un todo.

Los continuadores del enfoque histórico-cultural del desarrollo psicológico mantuvieron este enfoque asumido en las investigaciones de una forma coherente que permite trabajar de manera más amplia con los individuos, pero también con grupos y en el entorno que los rodea a su vez.

Otros autores como Rubinstein (1967), Puni (1969), Rudik (1974), mantuvieron desde sus diversos enfoques, la premisa de que las cualidades volitivas y sus componentes son muy importantes tanto en el carácter, la personalidad y el actuar en sentido general de los individuos.

Es preciso tener presente, que estos aspectos los deben conocer los profesores de este deporte con el fin de lograr un mejor manejo de estas temáticas dentro de la clase deportiva y de esta manera lograr el desarrollo de las cualidades volitivas acorde a estas edades, aspecto que puede sentar base para aprendizajes futuros.

En el diagnóstico aplicado se constataron las siguientes insuficiencias: desconocimiento de las cualidades volitivas que se desarrollan en el deporte, insuficiente utilización de prácticas auxiliares para el trabajo de los aspectos de la voluntad dentro de la clase deportiva, insuficiente preparación de los profesores para desarrollar las cualidades volitivas durante la iniciación deportiva en el Béisbol. Esto conlleva a la necesidad de crear una alternativa que permita a los profesores el desarrollo de las cualidades volitivas en el béisbol de iniciación. En tal sentido se propone como objetivo diseñar una estrategia mediante prácticas deportivas grupales que permita el desarrollo de las cualidades volitivas en el béisbol de iniciación. La investigación se hace pertinente a

partir de que no existe para los profesores deportivos una herramienta que les permita desarrollar las cualidades volitivas en los alumnos de una forma lúdica acorde a sus edades durante la iniciación deportiva escolar.

DESARROLLO

Muchos autores en el campo de la psicología dedicaron sus estudios a la conceptualización de la voluntad que es la esfera de la cual se derivan las cualidades volitivas.

Durante el siglo XX se puede decir que hubo un gran auge de estudiosos que se dedicaron a conceptualizar los procesos y categorías de la ciencia psicológica. Al respecto es oportuno destacar las siguientes ideas:

La voluntad una forma especial de la actividad del hombre, que presupone la regulación de su conducta organizando las operaciones de forma consciente, teniendo como objetivo el vencimiento de obstáculos tanto externos como internos, avalados por la reflexión y toma de decisión. (Petrovsky, 1980, p. 360)

Forma parte del mecanismo motivacional. Si el motivo es el elemento inductor por excelencia que marca la dirección de la conducta, determinando las acciones necesarias a llevarse a cabo para conseguir los objetivos propuestos esta es la que permite que dicha dirección no se desvíe cuando aparezcan los primeros escollos en el camino. (Saínez de la Torre León, 2003, p.16)

Se entiende por una forma especial, superior y desarrollada de la actividad voluntaria del hombre, caracterizada además de ser regulada por motivos y objetivos conscientes, por la realización de esfuerzos para vencer obstáculos tanto internos como externos avalados por la reflexión y la toma de decisión del sujeto. (Sánchez Acosta y González García, 2004, p. 52)

Hay que destacar que estos criterios se hacen muy importantes a la hora de analizar las cualidades volitivas, pues denotan que la voluntad presupone esfuerzos del individuo

muy acorde a sus particularidades personalógicas y en dependencia de la edad de los mismos.

A partir de la década del 70 se resalta el tema de la motivación en el acto volitivo, como por ejemplo la teoría de la motivación de logro de Atkinson (1964); la cual sirvió de referente a otras teorías en los años 80. En ella se relacionaron de manera descriptiva y explicativa la fuerte relación de la motivación y la acción volitiva, como fueron “La teoría del control de la acción”.

Kuhl (1984) distingue, en una acción, el aspecto motivacional (motivación de elección) y el aspecto volitivo (motivación ejecutiva) y se centra en el estudio de los procesos que permiten controlar a esta última.

Por otra parte, está el “Modelo de Rubicón”, modelo de la acción motivada que es propuesto por Heckhausen (1991) y considera cuatro fases en la acción, subdivididas en dos grandes etapas cuyo límite común es la decisión, que recibe justamente, la denominación metafórica de Rubicón, antecedida por la etapa pre-decisional o motivacional y seguida por la etapa post-decisional o volitiva. En este modelo se establece una diferenciación entre procesos motivacionales y procesos volitivos.

Asimismo, se es del criterio que la motivación y los actos volitivos están estrechamente relacionados por lo que cada uno de los aspectos señalados son de vital importancia, centrando especial atención que en las edades infantiles la esfera motivacional es indispensablemente para lograr éxito de las actividades que se plantean como el juego y la práctica deportiva en este caso.

Los ejemplos anteriores ponen en evidencia la relación entre la motivación y el aspecto volitivo, tratando de mostrar que el momento motivacional no puede ser dividido del volitivo, sino que es un aspecto de este. Esto muestra que lo volitivo expresado en algunas de sus cualidades no puede reducirse a pura acción, sino que debe considerarse en una relación explicativa a otros procesos que envuelven la conducta.

Debido a los elementos señalados el área de la motivación es la que ha sido mucho más investigada en las últimas décadas.

Evidentemente en la bibliografía analizada se plantea que los contenidos relativos a la regulación volitiva de la personalidad que se desarrollan en Cuba son tratados de manera limitada. Estos aparecen fundamentalmente en la literatura psicológica dedicada al área de la pedagogía y al área de la Cultura Física y el Deporte, incluyendo varias investigaciones acerca de la educación de cualidades volitivas nombradas por los autores clásicos.

Ejemplo de estas son la educación de cualidades de autodominio y la perseverancia en escolares, Martínez Morales (2000) y en el área del deporte muchas estrategias dirigidas a desarrollar Cualidades Volitivas como autocontrol, el valor, la persistencia, la iniciativa, la determinación, la perseverancia y la decisión en atletas de los deportes Taekwondo (Núñez, 2001), Béisbol (Ávila Núñez et al., 2016), Atletismo (Nápoles, 2014), Tenis (Sithole et al., 2015), Boxeo (Pérez Ferráz y Russell Suárez, 2015), entre otros.

En la Psicología del deporte existen muestras suficientes acerca de la importancia de las cualidades volitivas, en el alto rendimiento, donde ganan relevancia los trabajos realizados por Cañizares Hernández, 2004.

Para identificar cuáles son aquellas cualidades volitivas elementales nos basamos en los fundamentos teóricos de: Rubinstein(1967), Puni (1969), Rudick (1974).

El primero de ellos señala que:

Todo proceso volitivo contiene a la vez factores intelectuales, emocionales y muestra algunas fases del acto volitivo complejo, destacando que en su forma más acusada es esencial, ante todo, que entre el impulso y el acto se intercale un complicado proceso consciente que mediatice los modos de actuación.
(Rubinstein, 1967, p. 187)

Dichas fases son:

- 1) La aparición del impulso y el provisional establecimiento de un fin.
- 2) La reflexión y lucha de motivos.
- 3) La decisión.
- 4) La ejecución (Rubinstein, 1967, p. 188).

Aquí se pone de manifiesto como, para realizar un acto volitivo o una actuación, se establece la relación entre los mencionados procesos. Como se aprecia este autor parte de una concepción más general en el asunto y expresa que dependen de la correlación del afecto, el intelecto, del impulso, el control consciente y que tienen función de guía de toda conducta en cualquier rama.

Por su parte Puni (1969) y Rudick (1974) especifican aún más y las desarrollan en el deporte:

El primero aclara que estas están dirigidas a “(...) la superación de las dificultades que enfrentan los deportistas durante la práctica de su actividad” (p. 92).

El segundo las aborda como “(...) importantes en la preparación psicológica para las competencias” (p. 98).

Estos autores coinciden en que las cualidades volitivas son rasgos del carácter relativamente estables relacionados con los aspectos motivacionales.

Partiendo de estos análisis se refuerza el criterio de que las investigaciones y artículos que se han analizado para realizar esta investigación han sido dirigidos en todo momento al deporte de alto rendimiento, de esta manera es muy importante señalar que estos preceptos guiaran la presente una vez que sean contextualizados en el béisbol de iniciación.

El Béisbol es denominando el deporte nacional, que data de hace muchos años, se dice que, de siglos, es uno de los más antiguos, considerado entre los más populares en Cuba. Como casi la totalidad de los deportes, el Béisbol ha sido también estudiado por Psicología y la Biomecánica, sin embargo, por sus implicaciones fisiológicas, procedimientos, características y lugar donde se ejecuta, posee su propia clasificación,

pues si bien se asemeja a algunas modalidades deportivas, se diferencia sustancialmente de otras.

En etapas de iniciación se hace muy frecuente su práctica sistemática, generalmente entre los seis y los siete años ya los padres comienzan a llevar a sus pequeños a las áreas donde se practica el beisbol, allí comienza este proceso tan importante, un nuevo proceso al que llegan los niños, sus familiares y para el cual los profesores deben siempre estar listos para guiar el mismo de manera correcta.

Partiendo de que la que la Iniciación deportiva escolar debe ser vista como un proceso de enseñanza aprendizaje, que debe llevar a los practicantes hacia la formación integral de todas las áreas, viéndolos como un ser biopsicosocial; por considerarse la esfera volitiva muy importante y en estrecha relación con la esfera motivacional, movilizadora de cada actividad, es que se realizó el presente estudio.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue realizada con los niños y profesores del equipo de la categoría 9-10 años del municipio Sancti- Spíritus centralizados en el estadio Victoria de Girón. Para ello se obtuvo el consentimiento informado de los padres de los pequeños y los profesores. Una vez expuestos sus objetivos y habiendo realizado un trabajo de mesa con los profesores deportivos, de manera escalonada comenzó la etapa de diagnóstico inicial:

Observación de las clases deportivas:

Tipo de observación: Externa, abierta, participante y directa.

Objetivo: Constatar en las clases el desarrollo de las cualidades volitivas de los practicantes de la categoría 9-10 años del área de Sancti Spíritus.

Aspectos a observar:

- 1) Aplicación de ejercicios para el desarrollo de la perseverancia.
- 2) Actividades, tiempo empleado para desarrollar la orientación hacia un fin.
- 3) Tareas dirigidas al trabajo motivacional.

4) Preparación de los profesores para trabajar en pos del desarrollo de estas cualidades.

5) Actividades con el uso de medios auxiliares, para desarrollar la valentía.

6) Métodos utilizados en las clases de Béisbol para el desarrollo de esfuerzos volitivos en momentos claves.

Durante quince clases que fueron observadas no se pudo constatar el trabajo dirigido al desarrollo de estas cualidades, los profesores plantearon la necesidad de poseer una alternativa para el trabajo de dichas cualidades por la importancia que las mismas tienen a la hora de efectuar el juego de béisbol, solo 1 de los profesores conoce algunas de las cualidades volitivas que se desarrollan durante la práctica deportiva en sentido general. Tampoco se observaron medios auxiliares para el trabajo de las cualidades volitivas, las clases, aunque muy bien planificadas y efectuadas van dirigidas solo a la práctica y desarrollo de habilidades motrices específicas del beisbol.

Entrevista semiestructurada a los profesores deportivos, esta permitió probar el dominio que poseen los profesores de Béisbol sobre los esfuerzos y cualidades volitivas dentro de la clase deportiva, lo cual se expresa a través de los siguientes elementos:

Existe desconocimiento por parte de los profesores de cuáles son las cualidades volitivas que se forman y desarrollan en la práctica deportiva en sentido general. Los profesores de béisbol casi no realizan otras actividades fuera de la clase deportiva que contribuyan a lograr el desarrollo de las capacidades intelectuales y motivacionales. Aunque la formación de valores va implícita en cada una de las clases deportivas no poseen a su disposición actividades amenas y accesibles que les permitan a los niños desarrollar las cualidades volitivas. Insuficiente aplicación del trabajo con las mismas dirigido al logro de metas distintivas de la práctica del béisbol.

El cuestionario de cualidades volitivas, adaptado por Núñez en el 2001 se aplicó a los 25 niños que conforman el equipo de béisbol de categoría 9-10 años.

A través de esta técnica se pudo valorar la presencia de las cualidades volitivas en los alumnos. En este sentido se pudo conocer que el 100% de los mismos poseían una baja presencia de las cualidades volitivas en la etapa inicial de diagnóstico.

Esto demuestra la necesidad de una alternativa que favorezca el desarrollo de las cualidades volitivas en estas edades de iniciación, mediante prácticas deportivas que sean acordes a las edades por las que transitan los niños. Se han seleccionado las prácticas deportivas grupales por su carácter lúdico y a la vez educativo, las mismas dirigidas a cada una de las cualidades ya conocidas:

Orientación hacia un fin / Perseverancia / Valentía / Autodominio / Espíritu de lucha

Una vez hecho el diagnóstico y analizado sus resultados, teniendo en cuenta los criterios de los profesores que conforman el estudio, y por la facilidad de su implementación se diseñan estas prácticas deportivas grupales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Prácticas deportivas grupales dirigidas al desarrollo de las cualidades volitivas en el béisbol de iniciación.

Elementos teóricos y metodológicos

Según el manual elaborado como resultado del Proyecto deporte en el barrio: El reto de vivir mejor, coordinado por un grupo de trabajo del Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas [CISP] en el 2014 plantea que:

Las prácticas deportivas grupales incluyen deportes colectivos juegos y actividades físico recreativas que se realizan entre varios sujetos , basadas en normas grupales compartidas que favorecen diversos procesos de socialización , las mismas pueden ser practicadas por personas de diferentes edades y organizarse en diversos escenarios es por eso que dada la naturaleza de este estudio y las edades de los sujetos donde se deben implementar serán vitas como juegos con el fin de concretar el análisis teórico del término en sí.

En las prácticas deportivas grupales pueden ser empleados distintos tipos de juegos de acuerdo con las características de los participantes, las condiciones del terreno, motivación hacia las mismas entre otras razones. En este caso se hace el diseño orientando las prácticas al desarrollo de cada una de las cualidades volitivas antes mencionadas.

Para el desarrollo de la orientación hacia un fin.

Nombre: Pelota a la línea.

Objetivos: Lograr la autonomía hacia un objetivo definido.

Organización: Se forman dos equipos con igual cantidad de jugadores, se establecen dos líneas entre la cuales se debe jugar se identifican a los niños con colores diferentes.

Desarrollo: Se empieza el juego con un lema, se anota el punto cuando el jugador toca la línea con el balón u otro implemento en su poder como regla se anota un punto cuando el niño pisa la línea con el implemento. Se puede dejar jugando solos a los dos equipos para que sean capaces de definir ellos mismos las jugadas correctas e incorrectas. Se deben trazar las líneas en el terreno con colores llamativos a modo de portería y de esta forma los niños podrán jugar en equipo por un objetivo común que es marcar el punto una vez que se pisa la línea con el implemento.

Frecuencia: Se debe hacer tres veces por semana.

Tipo de juego: Pre-deportivo de precisión de sus acciones.

Para el desarrollo de la perseverancia.

Nombre: Intercambio de pelotas.

Objetivo: Lograr concentración para no dejar caer el implemento.

Organización: Se conforman parejas.

Desarrollo: Cada miembro de la pareja le lanza una pelota al otro, comienzan despacio y poco a poco van aumentando el ritmo, se incorpora otro balón, es decir comienzan a intercambiar las pelotas y de igual forma lo hacen primero despacio y luego van

aumentando el ritmo. Durante el mismo no deben dejar caer los balones ninguno de los dos jugadores, lo cual los ayuda a concentrarse e insistir en el logro del objetivo del juego.

Frecuencia: Una vez por semana.

Para el desarrollo de la valentía.

Nombre: El tente en pie confiado.

Objetivo: Desarrollar la confianza en sí mismo y el valor.

Organización: Se crea un círculo pequeño de cuatro o cinco niños. En el centro, un jugador el cual se le venda los ojos.

Desarrollo: Los que permanecen alrededor lo empujan suavemente de un lado a otro sin dejarlo caer. Quien permanece en el centro debe ser valiente, confiar en sus compañeros dejar sus pies fijos en el suelo mientras es balanceado de un lado a otro del pequeño círculo.

Materiales: Una venda.

Tipo de juego: Sensorial.

Frecuencia: Dos veces por semana.

Para el desarrollo del autocontrol.

Nombre: Guiando al ciego.

Objetivo: Desarrollar la autoconfianza, autodisciplina y la solidaridad.

Organización: Se colocan diversos obstáculos en el terreno se trabaja en parejas o en grupos.

Desarrollo: A un jugador se le vendan los ojos y otro participante lo debe ir guiando en sus movimientos con la voz, evitando que tropiece o se caiga, en la medida que alcance la confianza, logre escuchar y entender, puede ir haciendo todo lo que se le dice; el recorrido debe ser determinado, quien guía debe ir delante para poder orientar, y el que lleva la venda solo podrá quitársela para cambiar con su compañero.

Materiales: Vendas o cintas, conos u otros implementos según la tarea a cumplir con el juego.

Tipo de juego: Sensorial.

Frecuencia: Dos veces en la semana.

Para educar el espíritu de lucha.

Nombre: Pasa, lanza, atrapa y anota.

Objetivos: Desarrollar la eficacia al cumplir con las etapas del juego y lograr las acciones del mismo.

Organización: Se crean cuatro equipos cada uno con un disco.

Desarrollo: El disco se va pasando de un integrante a otro, el disco no puede caer al piso. Primeramente, se pasarán el disco de un jugador a otro en el lugar. En un segundo momento los mismos equipos se irán pasando el disco, pero avanzando hacia una línea, todos los equipos comienzan al unísono, y el equipo que se le caiga deberá regresar al inicio. En un tercer momento del juego se ejecutará la misma acción, pero se hará regresando a la línea de partida. Para terminar, se quedan dos grupos jugando de frente dos personas, dos líneas como especie de portería, un equipo tratara de llegar a la línea contraria pasando el disco, el primero en llegar y pisar la línea es el ganador. Se debe aclarar que debe haber entre cada jugador al menos dos metros de distancia, al jugador que se le caiga el disco debe pasarlo al otro equipo.

Materiales: Discos, tizas para marcar.

Tipo de juego: Pre deportivo, de precisión, reacción (por sus acciones motrices).

Frecuencia: Una vez a la semana.

Indicaciones metodológicas para su implementación:

1- Las prácticas deportivas grupales se pueden emplear de manera aislada o combinada, o sea antes durante o después de la clase de béisbol según las combinaciones que el profesor aplique.

2- Planificar las clases en sistema de clases para lograr un mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del Béisbol y la motivación de los escolares por su práctica en la escuela y la comunidad.

3- Estas prácticas que son juegos propiamente dichos se pueden utilizar en las clases según su frecuencia y consecutividad.

4- Incluir junto a la potenciación de las tradiciones, los valores y la Historia de Cuba el desarrollo de las cualidades volitivas mediante las acciones lúdicas en cuestión puede ser muy positivo.

5- Realizar actividades teórico-prácticas en la preparación metodológica de los profesores de béisbol, puede contribuir a elevar sus conocimientos y habilidades.

Confeccionar implementos y medios artesanales que permitan el uso de las prácticas deportivas grupales en las clases de béisbol.

Tabla 1

Etapas de diagnóstico a los profesores

Indicadores	Profesores	%	Evaluación
Conocimiento de cualidades volitivas	P: 0	0	M
Conocimiento y aplicación Prácticas deportivas Grupales	P: 0	0	M
Participación en los talleres	P: 4	100	E

Simbología: E: excelente, M: mal; P: profesores.

Como se aprecia en la tabla los indicadores son evaluados de excelente y bien, reflejando una mejoría con respecto al diagnóstico inicial. Esto se debe a: que mediante los talleres de preparación de los profesores para aplicar las prácticas deportivas grupales estos se apropiaron de las herramientas brindadas. Pudieron mejorar el conocimiento de cuáles son las cualidades volitivas que intervienen y se desarrollan dentro de la actividad deportiva y como trabajarlas en estas edades de iniciación de una forma amena y accesible, también de un bajo por ciento de aplicación y conocimiento



de las prácticas deportivas grupales una vez hechos los talleres al efecto se logró un 100%. En la medida que avanzó el estudio creció el interés por estos talleres de preparación llegando a un 100% de participación de los profesores en los mismos.

Tabla 2

Diagnóstico a los niños practicantes de béisbol mediante el cuestionario de cualidades volitivas

Cualidades	Alumnos evaluados	Presencia de la cualidad	de la Evaluación
Orientación hacia un fin	25	7	Baja presencia
Perseverancia	25	18	Mediana presencia
Valentía	25	10	Baja presencia
Autodominio	25	8	Baja presencia
Espíritu de lucha	25	19	Mediana presencia

CONCLUSIONES

El diagnóstico aplicado arrojó la necesidad de la investigación a partir de las insuficiencias detectadas sobre el conocimiento de las cualidades volitivas que se forman durante la iniciación deportiva escolar en el béisbol.

La aplicación de las prácticas deportivas grupales se establecena partir de la sistematización de los fundamentos teóricos implantados por diversos autores de proyectos comunitarios, tesis de grado, así como libros y artículos científicos.

La implementación de las prácticas deportivas grupales puede favorecer el desarrollo de las cualidades volitivas durante las clases de béisbol en es las edades de iniciación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atkinson, J. W. (1964). *Una introducción a la motivación*. Princenton, N. J
- Ávila Núñez, C. B., Ariosa Quiroz, H. C. y Fernández Cabrera, L. M. (2016). Acciones para el desarrollo de las cualidades volitivas en los jugadores juveniles de Béisbol de la Isla de la Juventud. *EFDeportes*, (216). <https://www.efdeportes.com/efd147/cualidades-volitivas-en-los-jugadores-de-beisbol.htm>
- Cañizares Hernández, M. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. Deportes. Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas [CISP] (2014). *El reto de vivir mejor: manual* [Proyecto de deporte en el barrio]. La Habana, Cuba.
- Deler Sarmiento, P. (2012). *El Deporte Participativo*. Deporte.
- Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva de Sancti Spíritus [GEIDESS] (2021). *Sistematización teórico-metodológica para la gestión de la iniciación deportiva escolar. Sus fundamentos y características*. [Informe de Resultado de Proyecto "El perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva", Universidad de Sancti Spíritus, Cuba].
- Heckhausen, H. (1991). *Motivation and action*. Springer-Verlag.
- Kuhl, J. (1984). Volitional aspects of achievement motivation and learned helplessness: Toward a comprehensive theory of action control. *Progress in Experimental Personality Research*, 13, 99-171 <https://doi.org/10.1016/B978-012-541413-5.50007-3>
- Martínez Morales, P. A. (2000). *Estudio del comportamiento de la regulación volitiva ante tareas intelectuales en escolares de primer grado* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica "Félix Varela"]. Villa Clara, Cuba.
- Nápoles, N. (2014). *Estrategias psicopedagógicas para desarrollar las cualidades volitivas durante el entrenamiento en atletas de atletismo, área de velocidad*,

categoría 14-15 años de la Academia Provincial de Santiago de Cuba [Tesis de maestría, Santiago de Cuba]. Cuba.

Núñez, C. R. (2001). *Plan psicopedagógico para la preparación volitiva de taekwondokas*[Tesis de doctoral, Santiago de Cuba]. Cuba.

Pérez Ferráz, B. M. y Russell Suárez, Y. (2015). La preparación volitiva en atletas de la categoría escolar de boxeo. Una aproximación a su estudio. *Revista OLIMPIA de la Facultad de Cultura Física de Granma*, 12(38).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210438>

Petrovsky, A. (1980). *Psicología General: Manual didáctico para los Institutos de pedagogía*. Editorial Progreso.

Puni, A. (1969). *La Preparación psicológica para las competiciones deportivas*. Editorial Fisicultura y Deportes.

Ramírez-Arévalo, C. A. y Brizuela-González, Y. (2016). Metodología para el entrenamiento de la fuerza rápida de los lanzadores de la provincia de Granma participantes en las series nacionales sub- 23 de béisbol. *Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*, 13(40), 101-114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/6210771.pdf&ved>

Rubinstein, S. (1967). *Principios de psicología general*. Grijalbo

Rudik, P.A (1974). *Psicología de la educación Física y el deporte*. Pueblo y Educación.

Saínez de la Torre León, N. (2003). *La llave del éxito: Preparación psicológica para el triunfo deportivo*. Editorial Siena.

Sánchez Acosta, M. E. y González García, M. (2004). *Psicología general y del desarrollo*. Deportes.

Sithole, F., Cañizares-Hernández, M. y Paulas-González, O. (2015). Estudio de las Cualidades Volitivas en tenistas del combinado deportivo Nelson Fernández

de San José de las Lajas. *DeporVida*, 12(25), 68-77.

<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/280>

Vygotski, L. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Y. N. G.: Aportó las propuestas de acciones grupales

O.A.V.: Redacción del texto del artículo. Revisión final del artículo.

C.R.S.R. Edición y estructuración del artículo.

Márgenes publica sus artículos bajo una: [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)

