



Recibido: 26/5/2023, Aceptado: 28/6/2023, Publicado: 04-07-2023

Volumen 26 | Número 67 | Julio-Octubre, 2023 |

Artículo original

Estrategia educativa para la orientación vocacional en el décimo año de Educación Básica Superior

Educational strategy for vocational guidance in the tenth year of higher basic education

Soraya Monserrate Briones Moreira¹

E-mail: sbrione1308@utm.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-5428-9570>

Eldis Román Cao²

E-mail: eldis.roman@utm.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-8552-7906>

¹ Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Posgrado, Manabí, Ecuador

² Universidad Técnica de Manabí, Instituto de Investigación, Manabí, Ecuador

¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición) Reservado para el editor

Briones Moreira, S. M. y Román Cao, E. (2023). Estrategia educativa para la orientación vocacional en el décimo año de Educación Básica Superior. *Pedagogía y Sociedad*, 26 (67), 215-237. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1669>

RESUMEN

Introducción: La problemática vocacional constituye un trabajo preventivo orientado a proveer los elementos necesarios para la elección profesional del estudiante.

Objetivo: Diseñar una estrategia educativa para el desarrollo de la orientación

vocacional en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay en la ciudad de Portoviejo, Ecuador.

Métodos: En el estudio participaron 138 estudiantes y 7 docentes. El estudio se basó en la aplicación del método de Revisión Sistemática de Literatura y el Cuestionario de Áreas de Intereses Básicos Académico Profesionales (CIBAP-2000), como antecedente para la elaboración de la estrategia.

Resultados: Se muestra que los estudiantes se inclinan por ejercer las profesiones vinculadas con la sanidad, economía y negocios e investigación científica, lo cual ayudó al estudiante reconocer sus intereses vocacionales. También se logró sobre la base de estos resultados, diseñar una estrategia didáctica que consistió en una guía de actuación básica para atender la orientación vocacional y profesional.

Conclusiones: Con el estudio se evidencia la necesidad de monitorear la orientación vocacional y profesional del estudiante, si se quieren buenos resultados, un buen diagnóstico permite proponer acciones y metas para atender las necesidades existentes.

Palabras clave: educación básica superior; estrategia educativa; estudiantes de bachillerato; orientación profesional.

ABSTRACT

Introduction: The vocational issue is a preventive work aimed at providing the necessary elements for the professional choice of students.

Objective: To design an educational strategy for the development of vocational guidance in tenth-grade students at the Fiscal Uruguay Educational Unit in the city of Portoviejo, Ecuador.

Methods: 138 students and 7 teachers participated in the study. The study was based on the application of the Systematic Literature Review method and the Academic-Professional Basic Areas of Interest Questionnaire (CIBAP-2000) as background for the elaboration of the strategy.

Results: It is shown that students are interested in pursuing professions related to healthcare, economics and business, and scientific research, which helped students to recognize their vocational interests. Based on these results, a didactic strategy was designed, which consisted in a basic action guide to address vocational and professional guidance.

Conclusions: This study evidences the need to monitor vocational and professional guidance of students for achieving good results. A thorough diagnosis allows proposing actions and goals to meet the existing needs.

Keywords: educational strategy; higher basic education; students; vocational guidance.

Introducción

Existe la necesidad de estudiar, recopilar y sintetizar información que permita conocer sobre la toma de decisiones, en particular sobre la orientación vocacional del estudiantado. Rascovan (2004), manifiesta que la Orientación vocacional “surge como respuesta desde un campo disciplinar, la psicología a las demandas sociales propias de una época histórico-social, capitalista e industrial” (p. 2).

Galilea (2001) y González Maura (2003), concuerdan en su planteamiento de que la orientación vocacional tiene limitantes en base a cuestionarios que generalizan los rasgos individuales, que en este proceso tiene como objetivo, despertar los intereses vocacionales que involucra tanto el ámbito laboral y las necesidades del sujeto, que en muchas ocasiones puede provocar un fracaso por no haber logrado determinar su verdadera orientación vocacional que repercutirá en su desempeño profesional.

La orientación vocacional se enfoca en el desempeño psicológico, en ser la guía para el desarrollo de la carrera facilitándole al alumno la información necesaria e idónea para ingresar en el mundo laboral siendo el pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado (Di Doménico y Vilanoba, 2000; Blanco Blanco y Frutos Martín, 2001 y Rascovan, 2013).

Numerosos autores han incursionado en el tema, entre ellos Mijangos (2011) y Carmona et al. (2012), mencionan que la orientación vocacional les brinda algunas veces a los adolescentes situaciones de aprendizaje para la formación y desarrollo de las inclinaciones hacia una u otra profesión, así como, de su capacidad de autodeterminación profesional y poder tomar la decisión correcta de acuerdo a su tendencia en su vocación.

Barreno Salinas (2015); López Fernández y Sánchez Herrera (2018), consideran que para la elección vocacional acertada se necesita pasar por un proceso que se hace indispensable para llegar al desarrollo de la madurez vocacional, que le permita a los estudiantes cuando tomen una decisión profesional, no equivocarse atendiendo a sus características de personalidad e intereses detectados y así evitar el fracasos en sus vidas logrando establecer objetivos profesionales que cubran con sus expectativas personales y cumplan con la demanda del ámbito laboral.

En Ecuador se inician los estudios de la orientación vocacional en los años cincuenta; sin embargo, aún los estudiantes no cuentan con una acertada orientación vocacional y profesional. Ormaza Mejía (2019), afirma que en este país la práctica orientativa se ha determinado a la educación media, pero ha sido limitada por la ausencia de herramientas que se puedan adaptar al contexto nacional. En octubre de 1990 se aprueba el Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, en el que se describe la naturaleza, fines, objetivos, principios, estructura y funciones del ámbito de la Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil.

Dentro de las funciones a cumplir por los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil al interno de las instituciones educativas, surgido al amparo del reglamento antes mencionado, está el trabajo en procesos de orientación vocacional y profesional con miras a construir proyectos de vida sustentados en el autoconocimiento, la información y la toma de decisiones, bajo un enfoque de derechos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Esta disposición permite que en el mismo año 2015 se emita el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los DECE, documentos en el que se conceptualiza la Orientación Vocacional y Profesional (OVP).

La orientación vocacional y profesional en la actualidad es un tema trascendental en el contexto educativo (Castellanos Rodríguez et al., 2020), la adolescencia es una de las etapas fundamentales para la adquisición de ciertas habilidades con autonomía (Ríos et al., 2021), siendo la toma de decisión muy importante, pues a partir de ella, se reafirma el individuo tanto a nivel personal como profesional la gran mayoría de estudiantes presentan inseguridad al momento de definir su orientación vocacional no tienen claras sus ideas,

desconocen sus habilidades y destrezas personales desde esta concepción es donde se focaliza el problema de estudio de esta investigación. Para brindar un nivel de solución al problema antes planteado, se formula como objetivo general diseñar una estrategia educativa para el desarrollo de la orientación vocacional en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay.

Marco teórico o referentes conceptuales

Un tema tan serio como la vocación no puede ser medida solamente en función de conocimientos acerca de determinadas materias, pues el ser humano es el conjunto de sus cogniciones, emociones, motivaciones y acciones, todos y cada uno de estos componentes deben estar en correspondencia con la vocación del individuo en sus diferentes períodos de transición por lo cual es indispensable que se conozca sobre el tema desde sus orígenes. Según Blanco Blanco y Frutos Martín (2001) y González Bello (2008), la orientación vocacional busca la diversidad y ha evolucionado enfocándose en el desarrollo de los procesos que guían a los jóvenes a tomar una decisión acertada.

La orientación vocacional surge en época de la industrialización. En el año 1900 en París se abrió el primer despacho para orientar a los adolescentes en el mundo laboral; lo mismo ocurrió en Suiza en 1902 y en Estados Unidos en 1908. La orientación vocacional constituye un apoyo al proceso de toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, donde la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Múnica Cuartas (2013), plantea que: “La orientación es un concepto que tiene poco más de un siglo de existencia, y su definición como el enfoque han ido cambiando desde la perspectiva teórica de la época y en ocasiones del espacio socio-histórico donde se desarrolla” (p.10).

La orientación vocacional es más que una actividad, es una visión, un proyecto que permite tener claridad sobre la vocación; es un proceso que inicia desde las primeras edades y se extiende durante toda la vida, surgiendo como parte de la educación de la personalidad del sujeto en la cual influyen la familia, la escuela y la comunidad, los que desempeñan un rol fundamental en el proceso

de elección, formación y desempeño del futuro profesional (Delgado Guevara y García Pérez, 2018).

Se considera entonces que la orientación vocacional se analiza en la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la toma de decisiones con relación a una profesión desde concepciones funcionalistas, psicoanalíticas y humanistas. Se constituye así, en un medio que da resultados y se ven reflejados en la disminución de la deserción estudiantil lo que es un indicador fundamental al tener efectos favorables y ya no exista el tema del cambio de carrera (Gómez Bedoya, 2013).

Para el caso específico de Ecuador, es necesario reconocer que las concepciones y progreso de lo que implica la orientación vocacional a lo largo de la historia en el Ecuador se ha perfeccionado adoptando medidas de planificación en el sector público en la década del 50, no es hasta el año 2016 que se implementó un Departamento de Consejería Estudiantil enfocado en la guía del estudiante en sus proyectos de vida (Mineduc, 2016). En el 2018, el propio ministerio puso a disposición del sistema educativo el documento Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes (Mineduc, 2018).

Para Ormaza Mejía (2019), no se ha realizado un esfuerzo sostenido por regular un modelo para los proyectos personales de vida en la formación de los ciudadanos y no existe una estrategia innovadora para su aplicación en el ámbito educativo ecuatoriano, como parte de un programa de orientación vocacional, en donde su aplicabilidad ha sido limitada por la ausencia de herramientas psicométricas adaptadas al contexto nacional.

Según lo analizado se considera necesario atender la orientación vocacional de manera sistemática y planificada, para ello sería útil contar con estrategias y procedimientos que contribuyan a organizar científica, racional, con sentido social, práctico y útil, todos los conocimientos, conceptos, pasos y actitudes lo que conllevará a la formación de ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, impulsores de soluciones individuales y colectivas que permite incidir en la mejora respecto a la toma de decisiones en los estudiantes.

Para el Mineduc (2021), la OVP en las escuelas debe ser atendido con prioridad pues constituyen espacios de socialización e intercambio decisivos de

formación vocacional y profesional, donde el estudiante cuenta con un sinnúmero de estímulos y experiencias que le permitirán explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quiera hacer en la vida y de esta forma se logrará guiar correctamente al educando para que tome la decisión idónea en cuanto a su vocación.

Se debe indicar que la falta de orientación vocacional u ocupacional también están ligados a otros problemas como la incorrecta elección que hacen algunos jóvenes al verse presionados por sus padres, familiares o la sociedad misma, es por ello muy común, observar que algunos estudiantes de educación superior deciden retirarse de esa carrera porque se dan cuenta que eso no es lo que a ellos verdaderamente les apasiona, situación que se puede evitar si se brinda información y se realizan actividades que faciliten tomar esta importante decisión.

Metodología empleada

La investigación se orientó bajo la perspectiva cuantitativa siguiendo un diseño no experimental de tipo descriptivo. Se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Uruguay, ubicada en la parroquia Andrés de Vera en la ciudad de Portoviejo que pertenece a la provincia de Manabí en Ecuador.

Para la recogida de datos se realizó una revisión de literatura con la que se obtuvieron datos teóricos organizados sobre el tema objeto de estudio (Higgins et al., 2016). La revisión de la literatura tiene características particulares como las siguientes:

- a) Son sistemáticas, pues no son arbitrarias, ni subjetivas.
- b) Son completas, ya que utilizan la información disponible.
- c) Son explícitas, debido a que los autores informan las fuentes y los criterios de búsqueda utilizados, y gracias a estas características,
- d) Son replicables, por otros investigadores, pues permiten que el proceso se pueda comprobar siguiendo la información declarada (Codina, 2018).

Con la revisión se buscaron los constructos que forman parte de los referentes teóricos y se realizó principalmente en bases de datos de alto nivel como son *Scopus*, *Web of Science* y otras regionales como *Scielo* y *Latindex*, reconocidas por el rigor y valor de la información que difunden.

Criterios de inclusión y de exclusión de referencias consultadas.

Se incluyeron en la revisión los artículos que cumplieron las siguientes condiciones para construir el marco teórico referencial de la investigación, plantear la posible solución y determinar la validez de la propuesta.

1. Artículos relacionados con la perspectiva histórico cultural del desarrollo humano.
2. Artículos que se relacionan con la vocación en cualquier nivel de formación.
3. Artículos relacionados con la orientación vocacional que inciden en la selección de la vocación.
4. Artículos basados en la evaluación de los intereses básicos académicos profesionales de los estudiantes de secundaria.
5. Artículos publicados entre el 2000 y el 2022.

Se excluyeron de la investigación artículos que:

1. No reportaran investigaciones o revisiones de casos de estudio, relacionados con la orientación vocacional.
2. Artículos que, aunque se refirieran a la orientación vocacional en el proceso, no los enfocaran en el campo de la vocación y no servirán de guías en la toma de decisiones.
3. Reportes de fuentes como capítulos de libros, memorias o conferencias, por no ofrecer el rigor científico esperado en los resultados.
4. Literatura no convencional, por no ofrecer la certeza de su rigor y verificabilidad.

Tabla 1

Lista de los principales artículos revisados en la revisión sistemática de literatura 2000-2022

No.	Autores	Año	Idioma
1	Barreno Salinas, Z.	2015	ESP
2	Baute Álvarez, L.M., Iglesias León, M. & Navales Coll, M.A.	2022	ESP
3	Gómez, A.	2013	ESP
4	Betsworth, D. G. & Fouad, N. A.	1997	ESP
5	Blanco, M. Á. B., & Martín, J. A. F.	2001	ESP
6	Carmona Arios, B. D., Cortina Orellana, Y., & Diana Sospedra, D. R.	2012	ESP
7	Cedeño, I. G. M., Ramírez, E. F. M., & de Oca Recio, N. M.	2016	ESP
8	Codina, L.	2018	ESP
9	Delgado-Guevara, E. B., & García-Pérez, E.	2018	ESP

10	Di Doménico, C., & Vilanova, A.	2000	ESP
11	Galilea, V.	2001	ESP
12	González Bello, J. R.	2008	ESP
13	Hernández Franco, V.	2014	ESP
14	Higgins, J. P. T., Lasserson, T., Chandler, J., Tovey, D., Thomas, J., Flemyng, E., & Churchill, R.	2016	ENG
15	López Fernández, M. V., & Sánchez Herrera, S.	2018	ESP
16	Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N.	2019	ESP
17	Ormaza, P.	2019	ESP
18	Mijangos Cuj, D. A.	2011	ESP
19	Ministerio de Educación del Ecuador	2018	ESP
20	Ministerio de Educación del Ecuador	2021	ESP
21	Panqueba León, M. P., & Mesa Montañez, C. H.	2014	ESP
22	García, O. V. & Calle, R. X.	2022	ESP
23	Rivas Martínez, F	1993	ESP
24	Rodríguez Maden, Á. L., Torres Pérez, Y., & Leyva Soler, C. S.	2021	ESP

Se realizó un análisis de los referentes teóricos con el objetivo de conocer como se ha tratado a la Orientación Vocacional (OV) y la OVP, y proponer cambios en la metodología aplicada, que no ha dado resultados favorables para los jóvenes que continúan sin tener claro, que se trata de la elección correcta en su proyecto de vida.

Para el diagnóstico del estado vocacional de los estudiantes se aplicó el Cuestionario de Áreas de Intereses Básicos Académico Profesionales (CIBAP-2000), con la finalidad de evaluar los intereses profesionales de los estudiantes. La información recopilada se procesó mediante tablas comparativas y gráficos de barra que sirvieron de apoyo para mostrar la información recopilada y mostrar la media sobre el nivel de interés profesional de los estudiantes, sobre los cuales, se plantea una estrategia que estimula el interés por otras áreas no identificadas.

El CIBAP-2000, se fundamenta en la teoría de la Psicología Vocacional (Betsworth Deborah y Fouad Nadya, 1997), que se plantea como el conjunto de actividades y ocupaciones de constatada validez transcultural (Rivas Martínez, 1993), que puede realizar una persona en la sociedad occidental industrializada. Day Susan y Rounds James (1997), lo consideran básicamente como técnicas de análisis factorial exploratorio para grupos bastante estables o

dimensiones denominadas en el ámbito de la literatura vocacional anglosajona “Intereses Básicos”.

El cuestionario está compuesto por diecinueve Áreas Vocacionales de Intereses Profesionales Básicos. Operacionalmente, cada Área de Intereses Básicos, agrupa un conjunto de estudios y profesiones que comparten aspectos comunes entre sí, que les diferencian a su vez de las otras áreas y que son percibidas por los estudiantes holísticamente, como un todo con identidad y significatividad sociolaboral propia. Se puede considerar como un cuestionario de intereses expresados (Hernández Franco, 2014).

El cuestionario se inició con una charla a los alumnos en las aulas de la institución con el objetivo de prepararlos y orientarlos sobre su procedimiento y alcance, así como, persuadir sobre las posibles metas y objetivos que poseían. Se les mostró las posibilidades reales que le ofrece el mundo laboral instruyéndolos para que descubran su propia vocación y tomen una decisión libre, acorde con sus características y las del entorno. Posteriormente se aplicó el instrumento mediante un formulario de Google.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a los estudiantes de décimo año de Enseñanza Básica de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay de la parroquia Andrés de Vera que está comprendida por 138 estudiantes de los cuales un 38% fueron hombres y un 62% mujeres, un 4.4 % tiene 13 años, el 82,3% se encuentra entre los 14 años y el 8% entre los 15, 1.5% tienen 16 años y los 7 docentes que imparten clases en este nivel de educación. Al no haber impedimento para trabajar con todos los estudiantes, se tomó la población total para el estudio.

Resultados

En la selección de las diecinueve Áreas Vocacionales de Intereses Profesionales Básicos se partió fundamentalmente de los dieciocho grupos profesionales que componen el cuestionario de intereses inventariados en el Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP-II) de García Medivilla et al. (1990), dada su alta fiabilidad y consistencia contrastada como instrumento de análisis de los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria y que posteriormente son aplicados por Hernández Franco (2014) a través del CIBAP, agregando una nueva área orientada al “Deporte”.

Tabla 2
Preferencia e interés por las Áreas Vocacionales

Áreas Vocacionales	A	B	C	D	E
	Rechazo	No me gusta	Me es indiferente o tengo dudas	Me gusta bastante	Es de mis preferidas
Investigación Científica	15.2 %	29.7 %	17.4 %	25.4 %	12.3 %
Investigación Técnica	17.4 %	37 %	16.7 5%	21.7 %	7.2 %
Técnica Aplicada	24.6 %	39.9 %	14.5 %	13.8 %	7.2 %
Sanidad	8.7 %	21.7 %	10.1 %	36.2 %	23.2 %
Economía y Negocios	18.1 %	31.2 %	14.5 %	21.7 %	14.5 %
Actividades Administrativas	23.9 %	33.3 %	18.1 %	17.4 %	7.2 %
Derecho y asesoramiento	20.3 %	34.8 %	15.2 %	20.3 %	9.4 %
Protección y seguridad	21.7 %	32.6 %	13 %	26.1 %	6.5 %
Humanístico – Social	23.9 %	41.3 %	13.8 %	15.9 %	5.1 %
Comunicación	29 %	45.7 %	13 %	9.4 %	2.9 %
Enseñanza y orientación	23.2 %	42.8 %	15.9 %	14.5 %	3.6 %
Atención Personal	21 %	39.1 %	18.1 %	18.1 %	3.6 %
Idiomas	24.6 %	37.7 %	14.5 %	17.4 %	5.8 %
Cine y teatro	23.9 %	32.6 %	12.3 %	22.5 %	8.7 %
Música	17.4 %	29 %	15.9 %	26.8 %	10.9 %
Artes Plásticas	22.5 %	38.4 %	13.8 %	18.1 %	7.2 %
Estética	18.8 %	31.9 %	8.7 %	31.2 %	9.4 %
Actividad Agropecuaria	26.8 %	47.1 %	13 %	8 %	5.1 %
Deporte	17.4 %	31.2 5	15.9 %	23.9 %	11.6 %

Fuente: CIBAP-2000

Con la aplicación del instrumento se conoció que las preferencias estudiantiles se agrupan en el área de la “sanidad” con una identificación del 23.2% del total de participantes, lo que señala que tienen intereses por profesiones relacionadas con la prevención, diagnóstico, curación y conservación de la salud tanto física como mental de las personas o de los animales. En segundo lugar, con una elección por el 14,5% se ubica “economía y negocios”, enmarcado en profesiones relacionadas con actividades económicas, la administración de empresas y la labor comercial, bursátil y financiera, manejar y ser capaz de llevar negocios. En tercer lugar seleccionan la “investigación científica” el 12,3%, área que tiene que ver con la motivación de realizar tareas de laboratorio, la experimentación, la comprobación de hipótesis, la interpretación y comprobación de los fenómenos de la naturaleza; seguido del “deporte” el 11.6%, en la que se encuentran profesiones relacionadas con la práctica y/o la enseñanza de actividades gimnásticas y deportivas en todos los

periodos de edad, siendo el área de “comunicación” la de más bajo porcentaje con un 2.9%.

Una vez analizado estos resultados se consideró oportuno conocer si el alumno visualiza su elección como una opción real y alcanzable en su futuro próximo, datos que se refieren en la siguiente tabla.

Tabla 3

Posibilidades para realizar algunos de los estudios o actividades profesionales

Áreas Vocacionales	A	B	C	D
	Pienso que nunca llegaré a desempeñarla	Creo que tengo muy pocas posibilidades	Pienso que es probable que pueda realizarla	Tengo una gran seguridad en conseguirlo
Investigación Científica	5.8 %	9.5 %	12.4 %	14.6 %
Investigación Técnica	5.1 %	4.4 %	8 %	3.6 %
Técnica Aplicada	4.4 %	2.9 %	2.9 %	2.2 %
Sanidad	1.5 %	5.8 %	13.9 %	14.6 %
Economía y Negocios	13.9 %	6.6 %	10.9 %	13.9 %
Actividades Administrativas	5.8 %	4.4 %	7.3 %	8 %
Derecho y asesoramiento	3.6 %	4.4 %	6.6 %	10.2 %
Protección y seguridad	2.2 %	2.2 %	2.2 %	2.9 %
Humanístico – Social	2.9 %	1.5 %	1.5 %	2.2 %
Comunicación	3.6 %	5.8 %	1.5 %	0.7 %
Enseñanza y orientación	0.7 %	5.1 %	3.6 %	2.2 %
Atención Personal	1.5 %	2.2 %	1.5 %	1.5 %
Idiomas	21.9 %	19 %	5.1 %	3.6 %
Cine y teatro	5.8 %	10.2 %	1.5 %	1.5 %
Música	2.9 %	5.1 %	5.1 %	4.4 %
Artes Plásticas	3.6 %	1.5 %	2.9 %	4.4 %
Estética	1.5 %	1.5 %	2.9 %	1.5 %
Actividad Agropecuaria	7.3 %	2.2 %	1.5 %	1.5 %
Deporte	5.8 %	5.8 %	9.5 %	6.6 %

Nota: CIBAP-2000

Resulta interesante comprobar que el 1.5% de los alumnos en las opciones planteadas considera que nunca llegarán a desempeñar su profesión dentro del área de atención personal, mientras que el 2,2% restante, considera que tiene pocas o ninguna posibilidad de ejercer su profesión dentro del área donde se

involucra con servicios de atención y contacto con personas y grupos. Siendo las que mayor seguridad tienen los estudiantes en realizar los estudios es en las áreas vocacionales relacionadas con la Investigación Científica y Sanidad, que coinciden en porcentaje con un 14.6%, a las que hacen referencia 40 alumnos, que se encuentran seguros en su vocación, al contrario de la que alcanza el porcentaje más alto, que es idioma, con un 21.9%; que representan a 30 estudiantes que consideran que nunca llegarán a desempeñar dicha área profesional.

Tabla 4

Área vocacional de interés preferente

Áreas Vocacionales	A	B	C	D	E
	Entre las que me son indiferentes o tengo dudas	Entre las que me gustan bastante	Entre mis tres o más áreas preferidas	Entre mis dos preferidas	Es mi única preferida
Investigación Científica	14	10	15	10	14
Investigación Técnica	11	14	13	8	4
Técnica Aplicada	8	6	5	6	6
Sanidad	4	29	30	31	38
Economía y Negocios	15	18	15	17	16
Actividades Administrativas	4	3	3	7	11
Derecho y asesoramiento	6	10	6	6	10
Protección y seguridad	7	2	4	8	9
Humanístico – Social	6	3	2	3	1
Comunicación	5	1	2	1	1
Enseñanza y orientación	4	3	2	1	2
Atención Personal	5	4	1	1	1
Idiomas	17	8	5	5	5
Cine y teatro	5	4	3	4	2
Música	5	8	10	8	3
Artes Plásticas	5	4	3	5	2
Estética	6	1	8	6	2
Actividad Agropecuaria	5	3	1	2	1
Deporte	6	10	10	9	10

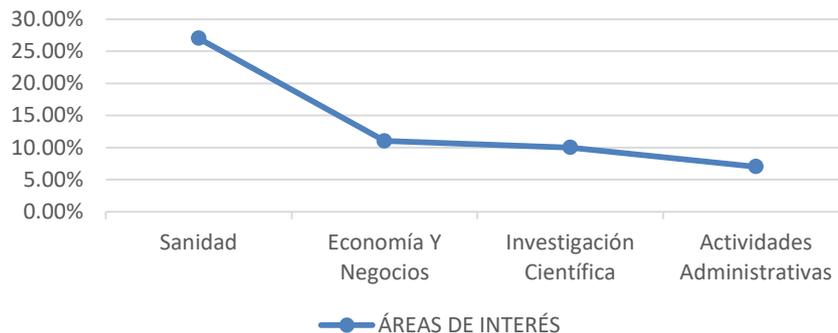
Fuente: CIBAP-2000

En la tabla 4 se muestra que, 38 estudiantes se inclinan por el ejercer una profesión vinculada con la sanidad, considerando que las opciones de estudios universitarios a los cuales tendrán acceso serán medicina en alguna de sus diferentes especialidades; además por ser considerada por los estudiantes la opción que cumple sus expectativas de un trabajo que está relacionado directamente en beneficio de la sociedad, teniendo en consideración que para los jóvenes, el trabajo y la profesión son un instrumento más en la búsqueda de la realización personal.

A modo de resumen se representa en el gráfico 1 el resumen de áreas de interés identificadas por los alumnos, donde la sanidad representa la mayor elección.

Figura 1

Áreas de interés profesional preferentes en estudiantes



Nota. El gráfico representa el área de interés preferente de los estudiantes de décimo de la de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay, recogido a partir de CIBAP-2000.

Como aspecto general del diagnóstico se destaca que, entre los participantes, las mujeres se encuentran más representadas, cuestiones que podría ser influyente en las preferencias antes descritas. Se evidencia como preferencia general el área de la sanidad, cuestión que podría ser objeto de estudio en otras investigaciones para visualizar las oportunidades en este campo en el contexto estudiado, de donde se ha conocido que existen proyectos, cuestión

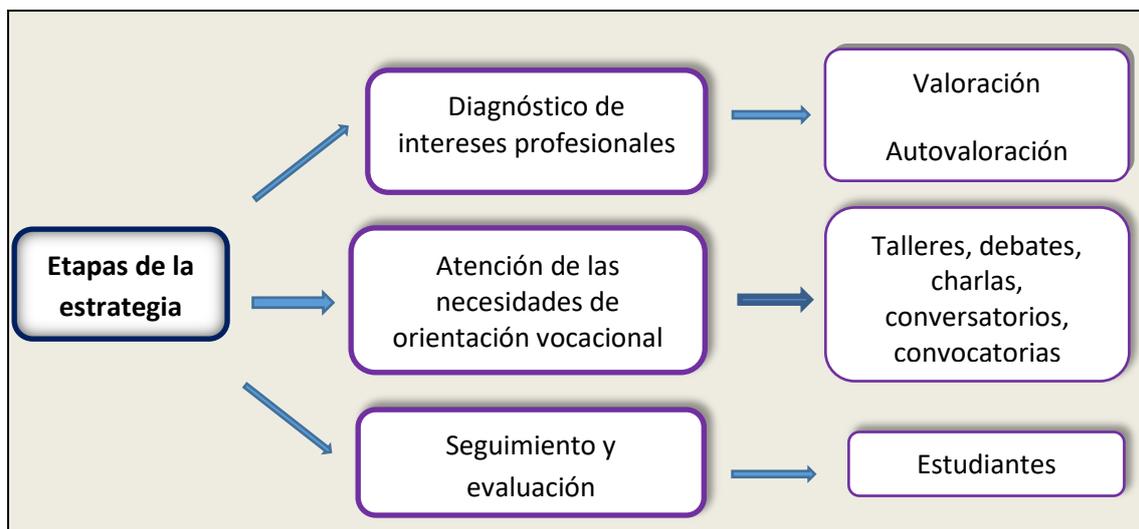
que podría ser otra de las causas de la elección y que queda abierto a posteriores estudios.

Estrategia educativa para la orientación vocacional

Como parte pretendida del estudio, estuvo la necesidad de proponer una estrategia que guíe el trabajo de OVP en el décimo año de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay, por tanto, para su elaboración primero se diagnosticó el contexto y sobre la base de los resultados, se inició la tarea de elaborar dicha propuesta.

Para proponer la estrategia de orientación profesional se consideró el estado de intereses profesionales diagnosticado mediante el CIABP-2000. En su diseño se consideró la estructura metodológica propuesta por Despaigne Hechavarría (2011) y se establecieron las siguientes fases: *Diagnóstico de los intereses profesionales, Atención de las necesidades de orientación vocacional, Seguimiento y evaluación*; las mismas que guiaron la resultante estrategia que se propone como alternativa para el trabajo OVP.

Figura 2
Representación gráfica de las etapas de la Estrategia de Orientación Profesional



1.- *Diagnóstico de los intereses profesionales*: En esta primera etapa se evalúa el estado de los intereses profesionales de los estudiantes y su percepción sobre el futuro profesional con la aplicación del instrumento psicología vocacional CIABP-2000. Antes de su aplicación se realiza una breve

descripción de las características más relevantes de cada área vocacional contenidas en el instrumento. Consecutivamente se ejecutarán los siguientes procesos en esta etapa de diagnóstico para lograr esta fase los cuales se detallan a continuación:

- Valoración de la preparación de las autoridades: docentes, padres y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en cuanto a la orientación vocacional. Esta acción se desarrollará en un lapso 45 minutos mediante un formulario de Google donde todos los involucrados den respuestas a las interrogantes con la finalidad de explorar los conocimientos y antecedentes con los que cuenta el grupo sobre orientación vocacional.
- Autovaloración de la preparación de las autoridades: docentes, padres y DECE, en la orientación vocacional siendo responsables no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional. Se dialoga entre los miembros para conocer su preparación que le permite ofrecer asesoría y asistencia a los alumnos.

2.- *Atender las necesidades de orientación vocacional:* Esta etapa estará en correspondencia con los resultados del diagnóstico realizado en la primera etapa, se planean actividades de orientación según cronograma de trabajo elaborado por el DECE en la que destaquen las acciones, fases y fechas donde estará involucrada toda la comunidad educativa. Entre las acciones a realizar se proponen las siguientes:

- Talleres vivenciales enfocados a la reflexión sobre la necesidad y experiencias de una adecuada formación vocacional para un acertado futuro profesional. Los talleres están orientados además a atender insuficiencias en la formación sobre profesiones, oficios y al autorreconocimiento de las habilidades profesionales que tiene formada el estudiante. En esta actividad serán participes los docentes como facilitadores de la temática y los estudiantes de décimo año como protagonistas del proceso de aprendizaje, orientación y autorreconocimiento.
- Posterior a los talleres y en paralelo se realizarán debates, charlas y conversatorios que orientan sobre la formación vocacional donde se

involucre a las autoridades, los docentes, padres y DECE. Las autoridades de la Unidad Educativa serán los responsables de facilitar los espacios y tiempos para la realización de las actividades programadas según cronograma establecido y aprobado por la dirección de la institución.

- Convocatorias a los padres de familia para apoyar sin ejercer direccionamiento en la toma de decisiones de sus hijos en relación a su vocación, una vez conocidos los resultados del CIBAP y de los avances en los talleres.
- Conversatorios con los padres y profesionales de las instituciones del territorio y el país para orientar y exponer experiencias y buenas prácticas sobre su labor profesional. Estas actividades podrán ser organizadas una vez por año como mínimo. Es importante involucrar a las instituciones gubernamentales y privadas para estimular el pensamiento estudiantil sobre sus proyectos de vidas y proyectos profesionales desde estas edades, cuestión que le permitirá enfocarse en una meta definida desde la época de estudios.

3.- *Seguimiento y evaluación:* Una vez culminada las acciones planteadas en la segunda etapa con la preparación de los docentes, padres, DECE y estudiantes de la institución educativa en la orientación vocacional serán los docentes y los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil los encargados de realizar el seguimiento previo a la toma de decisiones y mediante una valoración cualitativa de los estudiantes de décimo año para lo cual se recomienda la realización de un test donde se valore el nivel de formación vocacional que tiene el estudiante y si están preparados para reconocer sus inclinaciones, aptitudes, conocimientos, habilidades y capacidades, que les permitan despertar el interés hacia una vocación definida y así determinar las posibilidades reales de estudiar una profesión y lograr determinar si están listos para su proyecto de vida.

Conclusiones

El estudio reveló que la orientación vocacional y profesional es un tema de actualidad, con un interés continuo en la investigación en los últimos años. Escoger erróneamente una actividad profesional termina desencadenando en

los jóvenes grandes frustraciones y también imposibilita detectar un campo de conocimiento que cubra sus expectativas. Se conoció que existen diversos factores que dan paso a la indecisión como: problemas económicos, las limitaciones al poder conseguir un empleo lo que también les hace sentirse indecisos al escoger cierta profesión. Rodríguez Maden et al. (2021), señalan que la orientación vocacional incide en el conocimiento que de sí mismo posee el estudiante, sus motivaciones e intereses y las ofertas educativas que se encuentran a su disposición; señalan, además, cómo interviene y lo atractivo que puede ser la profesión cuando cubre sus aspiraciones, tales como la remuneración económica, entre otras.

El diagnóstico realizado proporcionó información sobre las áreas de interés profesional de los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Fiscal Uruguay. Estos intereses están influenciados por dos factores: uno de tipo laboral, con impacto tanto en lo académico como en lo laboral, con la aspiración de ejercer una profesión una vez finalizada su preparación académica; y un segundo elemento propiciado por el alto número de participantes femeninas, pues las mujeres suelen inclinarse hacia labores relacionadas con la ayuda y el cuidado de los demás, reflejando tendencias en carreras dominadas por mujeres como los servicios de cuidado.

Los resultados revelaron que las áreas de preferencia de los estudiantes son la sanidad, la economía, los negocios y la investigación científica, ligadas esencialmente a las oportunidades de trabajo en el contexto estudiado, al género del optante y la tradición económica de la región estudiada; mientras que las áreas agrícolas, humanísticas, de atención personal y de comunicación son las de menor preferencia. Esto podría atribuirse a la percepción de que el trabajo rural, especialmente en agricultura, no es rentable económicamente. Además, las áreas vocacionales relacionadas con el contacto interpersonal, el compromiso cultural y la información a través de los medios de comunicación se consideraron con pocas oportunidades laborales y no se percibieron como profesiones viables.

Para abordar eficazmente la orientación vocacional y profesional, es fundamental implementar acciones y estrategias adecuadas que diagnostiquen y hagan un seguimiento del proceso de elección de los estudiantes. La

estrategia propuesta en este estudio, tiene como objetivo comprender y adaptarse a los aspectos individuales de los estudiantes, como su identidad, personalidad, habilidades, intereses, valores, experiencias significativas, así como los factores externos como la familia, las relaciones sociales y el contexto sociocultural.

García Pisco y Calle García (2022), afirman que una estrategia ayuda a los educadores y estudiantes a comprender y adaptarse a los conocimientos de los estudiantes, incluyendo aspectos que los hacen únicos, como su identidad, personalidad, habilidades, intereses, valores y experiencias significativas. Los factores externos, como la familia, las relaciones sociales y el contexto sociocultural, también influyen en las personas.

Se propone una estrategia educativa como opción para atender la orientación vocacional y profesional, con la cual se pone a disposición una guía de actuación básica para realizar este trabajo con los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay; está compuesta por acciones específicas que articulan y orientan a los principales actores responsables del proceso. Se considera necesario monitorear la orientación vocacional y profesional del estudiante si se quieren buenos resultados, un buen diagnóstico permite proponer acciones y metas para atender las necesidades existentes.

Referencias bibliográficas

- Barreno Salinas, Z. (2015). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *CIENCIA UNEMI*, 4(6), 97-101. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol4iss6.2011pp97-101p>
- Betsworth Deborah, G. y Fouad Nadya, A. (1997). Vocational Interest: A look at the past 70 years and a glance at the future. *The Career Development Quarterly*, (46), 23-47. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.1997.tb00689.x>
- Blanco Blanco, M. A. y Frutos Martín, J. A. (2001). Orientación Vocacional: propuesta de un instrumento de autoorientación. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (4), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2015984>
- Carmona Arios, B. D., Cortina Orellana, Y. y Martín Sospedra, D. R. (2012). La orientación profesional desde la perspectiva histórico

cultural del desarrollo humano. *ENTELEQUIA: Revista interdisciplinar*, (14), 55-63.

<https://revistaentelequia.wordpress.com/2012/05/01/la-orientacion-profesional-desde-la-perspectiva-historico-cultural-del-desarrollo-humano/>

Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M. y Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1708>

Codina, L. (2018). *Revisiones bibliográficas sistematizadas: procedimientos generales y Framework para Ciencias humanas y sociales* [Tesis de maestría, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona].

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/34497/Codina_revision_es.pdf

Day, S. X. y Rounds James, J. (1997). A little more than kin, and less than kind: Basic interests in vocational research and career counseling. *The Career Development Quarterly*, 45(3), 207-220. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.1997.tb00465.x>

Delgado Guevara, E. B. y García Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 17(2), 110-118.

<https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622012/589167622012.pdf>

Despaigne Hechavarría, M. (2011). El proceso de formación y la construcción de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Marco teórico conceptual. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(26).

<https://www.eumed.net/rev/ced/26/mdh.pdf>

Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf2000PSICOLOGA

Galilea García, V. (2001). *Orientación vocacional*. Centro de Rehabilitación laboral "Nueva Vida".

- García Medivilla, L., Sánchez Cabezudo, J. e Izquierdo Marañón, R. (1990). *Test "CIP-II". Cómo descubrir los intereses profesionales*. Bruño.
- García Pisco, O. V. y Calle García, R. C. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 51-73.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331388>
- García Pisco, O. V. y Calle García, R. C. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 51-73.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331388>
- Gómez Bedoya, A. (2013). Orientación vocacional para niños. *Infancias Imágenes*, 12(2), 112-115.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/5460/9208>
- González Bello, J. R. (2008). La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44-49.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf>
- González Maura, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista cubana de Psicología*, 20(3), 260-268. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>
- Hernández Franco, V. (2014). Evaluación de los intereses básicos académicos profesionales de los estudiantes de secundaria. *REOP, Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 15(1), 117–141.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.15.num.1.2004.11624>
- Higgins, J. P. T., Lasserson, T., Chandler, J., Tovey, D. y Churchill, R. (2016). *Methodological Expectations of Cochrane Interventions Reviews (MECIR): Standards for the conduct and reporting of new Cochrane Intervention Review, reporting of protocols and the planning, conduct, and reporting of updates*. Cochrane.

- López Fernández, M. V. y Sánchez Herrera, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 21-30. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/1150>
- Mijangos Cuj, D. (2011). Orientación vocacional y éxito escolar. *Educación y Ciencia*, 2(6), 29-39. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/48>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes*. MinEduc. https://recursos2.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2021/12/herramientas_construccion_proyectos_de_vida_estudiantes_0.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2021_ecuador_eftp_manual_ovp_2_edicion_1.pdf
- Múnera Cuartas, L. M. (2013). *Orientación profesional y sociedad contemporánea: la orientación profesional ofrecida en la escuela* [Tesis Especialista en Nuevas Infancias y Juventudes, Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/34324>
- Ormaza Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5(2), 1-10. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v5n2/v5n2a02.pdf>
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a06.pdf>

Ríos Rodríguez, L., Román Cao, E. y Pérez Medinilla, Y. (2021). Independent Work Management Through Adaptive Teaching-Learning Environment APA-Prolog. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-22.
<https://doi.org/10.15359/ree.25-1.11>

Rivas Martínez, F. (1993). *Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento*. Morata.

Rodríguez Maden, Á. L., Torres Pérez, Y. y Leyva Soler, C. S. (2021). La educación de la familia del estudiante de secundaria básica y la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas. *Transformación*, 17(2), 438-458. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v17n2/2077-2955-trf-17-02-438.pdf>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

S.M.B.M.: Elaboró la introducción, el marco teórico y aplicó el instrumento en la Unidad Educativa.

E.R.C.: Procesó los datos del instrumento, elaboró los resultados y conclusiones.

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/pedagogiasociedad@uniss.edu.cu>