



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 16, no 36, marzo 2013, ISSN 1608-3784

TAREAS DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA CLASE LENGUA INGLESA

MSc. Luis Eyén Reina García. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba. Email: lreina@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Yudelín Hernández González. Instructora. Filial Pedagógica de Taguasco Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba. Email: lcecilia@ucp.ss.rimed.ccu

Resumen

El presente artículo es el resultado de la tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria. Su objetivo está dirigido a proponer tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la clase Lengua Inglesa en sexto grado. Se muestran algunas tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la clase Lengua Inglesa en sexto grado. Las tareas docentes aplicadas tienen como características ser de naturaleza coherente, sistemáticas, flexibles e integrales, logrando la participación de todos los alumnos, favorecen el protagonismo estudiantil y las relaciones humanas, potencian y enriquecen la actividad creadora. La efectividad de las tareas docentes aplicadas desde la clase Lengua Inglesa demuestra que estas fortalecen la educación del valor patriotismo, porque el mismo tiene un papel fundamental ya que forma parte de la identidad del cubano.

Palabras clave: formación de valores; patriotismo; tareas docentes; lengua inglesa; educación primaria

EDUCATIONAL TASKS TO STRENGTHEN THE VALUE PATRIOTISM FROM THE ENGLISH LANGUAGE LESSON

Abstract

In this work some educational tasks to strengthen the patriotism value from the English language lesson in sixth grade are presented. The objective is to propose educational tasks to strengthen the patriotism value. The applied educational tasks are characterized by being of coherent nature, systematic, flexible and integral, to achieve the participation from all the students, they favour the student protagonist, the human relationship and they increase and enrich the creative activity. The effectiveness of the educational tasks applied from the English Language lesson demonstrates that these strengthen the education of the patriotism value, because it has a fundamental role since it is part of the Cuban identity.

Key words: value fostering; patriotism; educational task; English language; education; primary education

Recepción: 17-12-2012

Evaluación: 21-1-2013

Recepción de la versión definitiva: 7-2-2013

INTRODUCCIÓN

La formación de las nuevas generaciones demanda el desarrollo de una pedagogía humanista, sustentada en bases axiológicas que propugne una nueva ética pedagógica y que contribuya a propiciar la conquista y recuento del hombre con su verdadera esencia. Esta a su vez exige la búsqueda de vías y procedimientos adecuados que potencien y faciliten el enriquecimiento en valores siguiendo el ideal social y humano que le toca vivir, ya que es una actividad que necesita ser pensada, orientada y proyectada en cada época

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad, por ello, resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del mundo de hoy. Entre los valores que deben formarse en los alumnos primarios, el patriotismo tiene un papel fundamental porque esta forma parte de la identidad del cubano. La asignatura de Lengua Inglesa en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy. En este contexto, la misma desempeña un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo y hace llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y la sienta suya.

Entre los valores que deben formarse en los alumnos primarios, el patriotismo tiene un papel fundamental porque esta forma parte de la identidad del cubano. El patriotismo, como fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de independencia, justicia e identidad nacional.

En la última década del siglo XX se desplegó una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la formación de valores. Dentro de las personalidades más relevantes que han trabajado en este campo, pueden citarse a Nancy Chacón Arteaga (2002), José Ramón Fabelo (1996), Esther Báxter (1999), Gilberto García Batista (2004), Antonio Hernández Alegría (2004), Elena Sobrino Pontigo (2003) y Ramón Reigosa Lorenzo (2007), entre otros.

Estos autores coinciden en la necesidad de desarrollar la educación en valores por todos los factores socializadores, ya que constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

Es por ello, que en el Sistema Nacional de Educación, continúa siendo un objetivo de la educación primaria, la educación del valor patriotismo en las nuevas generaciones, pues la sociedad requiere de un individuo que sea capaz de defender la causa socialista, luchar por su continuidad y permanencia.

A pesar de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo un problema cardinal en la educación primaria, el fortalecimiento del valor patriotismo en las diferentes asignaturas, especialmente en la Lengua Inglesa.

Es por ello, que la autora escoge la clase desde la asignatura de Lengua Inglesa para proponer tareas docentes que fortalezcan el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la educación primaria por ser esta el escenario donde se realiza la educación de todos los alumnos, principalmente en aquellas edades más tempranas.

La práctica pedagógica de los autores, unida a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, han permitido demostrar que estas insuficiencias que existen a escala de país, se manifiestan en los alumnos del sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba,” de la siguiente manera:

- En sentido general reducen el valor patriotismo al amor a la Patria.

- Generalmente, explican de forma correcta el significado de algunos símbolos patrios y locales.
- En ocasiones, no demuestran disposición para cumplir las prioridades de la Revolución.
- No siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas.
- Presentan limitaciones al valorar figuras importantes de la historia y de la localidad.
- Desconocen algunos hechos históricos importantes locales, nacionales e internacionales.
- En ocasiones, no poseen un amplio sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Es por ello que se elaboró el artículo que tiene como objetivo fundamental: proponer tareas docentes que fortalezcan el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado desde la clase de Lengua Inglesa.

DESARROLLO

El proceso de educar lo forma en primer lugar la familia, la escuela, y las organizaciones sociales con la que interactúa el educando, sin embargo la misión educativa del docente es incuestionable, ya que para lograr la educación de las nuevas generaciones de acuerdo a las demandas de la sociedad, el maestro es uno de los componentes principales.

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación de valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar tareas que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

Se considera que, no se pretende agotar el gran caudal de variantes, procedimientos y vías que se deben utilizar para la formación patriótica de los alumnos, pues la educación en valores tiene gran importancia para desarrollar una personalidad socialista acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los alumnos que se van formando y determinan sus actitudes y formas de actuar.

Es por ello, que se debe hacer referencia a los conceptos de educación en valores y formación de valores. Para Carlos Álvarez Zayas “los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.”(Álvarez de Zayas, C.1999: 15)

Desde el punto de vista humanista, Silvia Vásquez Cedeño define como valor: “es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”.

Mientras que, desde el punto de vista socio-educativo, también define los valores “como referentes, pautas o tareas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.” (Vásquez, S, 1999: 15)

En este sentido Ramón Reigosa Lorenzo, quien plantea: “Los alumnos presentan deficiencias en el conocimiento de los componentes del patriotismo, se consideran patriotas, pero con dificultades para argumentar por qué, no hacen alusión a su localidad, lo que permite inferir que todo el esfuerzo se está concentrando en los elementos que identifican a la patria grande, cosa que es correcto, pero no se trabaja la identidad a la patria chica, o sea de las localidades, con lo que se pierde el fuerte potencial educativo que esto representa, los símbolos locales son prácticamente desconocidos.” (Reigosa, R.2004: 4)

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia

histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.”(Ministerio de Educación, Cuba, 2006: 11)

La autora toma en cuenta la definición de patriotismo que se ofrece en el VIII Seminario para Educadores, donde se define como “la lealtad a la historia, a la Patria y a la Revolución socialista, es la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”; por lo que la autora asume este criterio ya que el patriotismo constituye la dirección principal del trabajo con los valores en la nación cubana , pues los hombres y mujeres que vivirán en el futuro del país actuarán y pensarán con respecto a la Patria según hayan recibido la educación.” VIII Seminario para Educadores (2007: 4)

Además, en el propio Seminario, se abordan con marcada intención los modos de actuación asociados a este valor:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo entorno al partido.

Asimismo, en el Modelo de la escuela primaria que se instrumenta en la actualidad se refleja el fin y los objetivos del nivel primario , los cuales coinciden con los objetivos terminales para el sexto grado y entre estos aparece, contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas

que se reflejen gradualmente en sus sentimientos forma de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideas de la Revolución Socialista demostrando conocimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimiento de repudio hacia el imperialismo.

Por otra parte, la asignatura de Lengua Inglesa en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy. En este contexto, la misma juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo, sin embargo, este aspecto no ha sido suficientemente abordado por la escuela, a pesar del papel fundamental que juega en tan humana tarea, pues es quien hace llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y la sientan suya.

Existen en la escuela primaria actual distintas vías para la educación en valores. El proceso de enseñanza-aprendizaje, y la clase como su forma fundamental de organización, constituyen para la autora de este artículo la vía mediante la cual se desarrollan las tareas docentes que se proponen.

Las tareas docentes aplicadas tienen como características ser de naturaleza coherente, sistemáticas, flexibles e integrales, logrando la participación de todos los alumnos, favorecen el protagonismo estudiantil y las relaciones humanas, potencian y enriquecen la actividad creadora, se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico y matemático. La efectividad de las tareas docentes aplicadas desde la clase de Lengua Inglesa demuestra que estas fortalecen la educación del valor del patriotismo. Según Pilar Rico Montero tareas docentes son “todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. (Rico, P .2004:105), por lo que se asume este criterio.

A continuación se presentan algunas de las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de lengua Inglesa en los alumnos de sexto grado.

TAREA DOCENTE 1

Título: “Maestro, orgullo de ser cubano.”

Objetivo: Caracterizar la vida de un alfabetizador con un uso correcto de la lengua Inglesa de modo que sientan amor por el mismo.

Introducción:

Se comienza la tarea docente, hablando de la Campaña de Alfabetización, al triunfar la Revolución, todo lo que ocurrió en ese momento en nuestro país y de los logros alcanzados. Se conversa acerca de los brigadistas que llevaron a cabo esta campaña.

Procedimientos: Se le orienta al alumno que se va a proyectar una película de un alfabetizador donde deben observar detenidamente las características del personaje principal para que al finalizar respondan algunas preguntas.

Se proyectan imágenes de la película, "El brigadista".

-Los alumnos observan detenidamente la misma y responden las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué hecho significativo de la historia pertenece?
- b) ¿Qué héroe se destaca en las imágenes? ¿Por qué?
- c) ¿Qué opinas de su actuación?
- d) ¿Fue un hombre revolucionario? ¿Por qué?

Utiliza los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa para caracterizarlo.

- a) Elabora un párrafo en inglés, donde caracterices a Mario el brigadista.

TAREA DOCENTE 2

Título: "Cuba que linda es Cuba."

Objetivo: Escribir adjetivos de la lengua inglesa, a través de la canción "Cuba que linda es Cuba" de forma tal que demuestren sentimientos de cubanía y amor por la Patria

Introducción:

Se comienza a hablar sobre las canciones que identifican nuestra idiosincrasia, aquellas que nos define como cubanos.

Procedimientos:

Invitarlos a escuchar la canción "Cuba que linda es Cuba", para que den respuesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué sentimientos expresa el autor en esta canción?
- b) ¿Qué sientes tú al cantarla? ¿Por qué?

c) ¿Cómo se describe la figura de nuestro comandante en jefe?

d) ¿Qué harías si nuestra patria fuera agredida?

Teniendo en cuenta lo escuchado en la canción y lo aprendido en clases de Lengua Inglesa completa la siguiente frase:

Cuba is a _____ and _____ country.

CONCLUSIONES

Cualquier acción que se ponga en práctica para desarrollar el valor del patriotismo en la educación primaria, debe estar estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues ello permitirá que se cumplan los requisitos metodológicos establecidos para lograr este fin, ya que educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que se ha tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada de cada época histórica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en la escuela primaria es una vía eficaz para el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado, pues los objetivos están encaminados al desarrollo de conocimientos, habilidades, convicciones y actitudes en los alumnos que les permitan aprender, que en el caso de una lengua extranjera es aprender las funciones comunicativas y las estructuras lingüísticas mediante las cuales se expresan esas funciones para interactuar en diversas situaciones comunicativas y adquirir otros conocimientos que eleven su cultura general integral.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1991). *Orientaciones Metodológicas de Inglés Sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1991). *Programa Inglés de Sexto Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana: Editora Política.

Navarro Quintero, S. N. (2007). Sociedad cubana; gran escuela docente de valores revolucionarios. En: *VIII Seminario Nacional para docentes, primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Reigosa Lorenzo, R. (2007). *Estrategia de superación profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus alumnos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP Félix Varela Morales.

Rico Montero, P., Santos, E. M y Martín Viaña, V. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P., Santos, E. M y Martín Viaña, V. (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y Rico Montero, P. (2003). *Proceso de enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vásquez Cedeño, S. (1999). *Reflexiones sobre el valor* .Suplemento cultural de últimas noticias. (Formato digital).