



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 16, no 36, marzo 2013, ISSN 1608-3784

## **RAÚL FERRER: PEDAGOGO DE TODOS LOS TIEMPOS, UN EJEMPLO PARA LAS NUEVAS GENERACIONES**

MSc. Idalmi Palacios Madrazo. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba. Email: [ipalacios@ucp.ssp.rimed.cu](mailto:ipalacios@ucp.ssp.rimed.cu)

Lic. Beatriz Rufín Abadal Rufin. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba. Email: [brufin@ucp.ssp.rimed.cu](mailto:brufin@ucp.ssp.rimed.cu)

MSc. Anaís Gómez Rodríguez. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba. Email: [agomez@ucp.ssp.rimed.cu](mailto:agomez@ucp.ssp.rimed.cu)

### **Resumen**

En el artículo se presentan los antecedentes históricos acerca de los aportes del pedagogo cubano Raúl Ferrer. Justifica la búsqueda de alternativas para la divulgación de sus aportes. En el desarrollo y aplicación práctica se emplean métodos teóricos para la búsqueda de información, la revisión bibliográfica y en los sitios web consultados, se logró caracterizar a Raúl Ferrer como un paradigma de la educación espiritana y proponer acciones para que desde la asignatura Pedagogía se contribuya y se evidencia la vigencia de su obra. Se describen las actividades realizadas y se evidencia la vigencia de su obra en pedagógico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco Núñez”. El resultado se expresa en las valoraciones y aceptación positiva de los estudiantes acerca de Ferrer como un ejemplo a imitar en la labor educativa y la posibilidad de vincular su pensamiento pedagógico, sus aforismos, poesías, anécdotas, que enriquecen y enaltecen al maestro cubano en todos los tiempos.

**Palabras clave:** formación de nuevas generaciones; educación; raúl ferrer; maestros; pedagogos cubanos; maestros espirituanos

## **RAÚL FERRER: PEDAGOGIST OF ALL THE TIMES. AN EXAMPLE FOR THE NEW GENERATIONS OF TEACHERS**

### **Abstract**

In the article the historical antecedents are presented about the Cuban educator's contributions Raúl Ferrer. It justifies the search of alternatives for the popularization of their contributions. In the development and practical application some theoretical methods are used for the search of information, the bibliographical revision and consulted Web, they also allowed to characterize Raúl Ferrer like a paradigm of the education in Sancti Spiritus and to propose actions, so that from the subject Pedagogy it contributes and the validity of its work is evidenced. The carried out activities are described and the validity of its work is evidenced in pedagogy of the University of Pedagogic Sciences Capt. " Silverio Blanco Núñez ". The result is expressed in the valuations and the students' positive acceptance about Ferrer like an example to imitate in the educational work and the possibility of linking its pedagogical thought, its aphorisms, poetries, anecdotes that enrich and ennoble the Cuban teacher in all times.

**Key words:** new generation formation; education; raúl ferrer; teachers; cuban pedagogists; sancti sipiritus' teachers

**Recepción: 18-10-2012**

**Evaluación: 5-11-2012**

**Recepción de la versión definitiva: 11-2-2013**

## **INTRODUCCIÓN**

La realidad cubana demanda cada vez más de la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta la relacionada con el estudio de educadores, que constituyen paradigmas para la formación de las nuevas generaciones de maestros, siendo una necesidad incursionar en la búsqueda de personalidades destacadas en la esfera educativa y principalmente en la provincia de Sancti Spíritus.

En la literatura Pedagógica actual existen carencias en este sentido ya que se hace referencia al pensamiento pedagógico de reconocidas figuras del siglo XVII y IX, y no así del siglo XX , en especial a Raúl Ferrer, maestro insigne de la provincia espirituana y se pudo constatar que los profesores en las clases de Pedagogía no vinculan la obra de Ferrer con los contenidos pedagógicos del programa, por lo que se considera pertinente la elaboración de este artículo de utilidad teórica y práctica para todos los docentes y profesores en formación.

La figura de Raúl Ferrer es paradigma para nuevos maestros, al hablar de la formación de estos no se puede obviar este insigne maestro y mucho menos en el territorio espirituano que lo vio nacer en el poblado Meneses, Yaguajay, fue y

seguirá siendo el maestro continuador de ideas martianas como la que se expresa a continuación:

*“ El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque”* (Martí, J.1964:375)

Él llevó siempre presente estas ideas, porque fue un constante luchador por hacer que los niños fueran bien educados, desde sus clases y su pensamiento los condujo a una mejor educación, se preocupó por sus modales, normas de comportamiento y los instruyó desde el ejemplo diario, por lo que su vigencia siempre estará presente en el magisterio cubano.

Este artículo ofrece algunos aspectos de su vida y obra que pueden ser utilizados en cada clase que se imparta en la formación de los educandos de la UCP, y desde las actividades que se proponen en la asignatura Pedagogía.

## **DESARROLLO**

Raúl Ferrer nació el 4 de mayo de 1915 en Meneses, poblado que en la actualidad forma parte del municipio Yaguajay, aunque su inscripción de nacimiento consta del 1<sup>o</sup> de julio. A los 13 años fue enviado por su padre a Caibarién para que continuara sus estudios, en esta etapa ocurren hechos significativos en su vida pues rompe con sus concepciones religiosas. La oportunidad de relacionarse con hombres de letras y la influencia de los clásicos de la literatura universal, contribuyen al enriquecimiento de su posterior trayectoria literaria. Asociados al laboreo pedagógico aparecen sus primeros poemas: escuela, gente de pueblo, ideología y amor se fusionan en un verso vigoroso, saturado de carisma de su personalidad.

En ese instante no tiene vocación definida, sólo desea ser útil y decide matricular medicina, pero no logra recibir clases. Luego de forma autodidacta, se prepara como maestro y durante los meses de tiempo muerto se gana la vida dando clases a los hijos de familias con recursos económicos.

Se gradúa como Maestro Cívico Rural y en septiembre de 1937 comienza a trabajar en la escuelita del central Narcisa, donde se consolida como pedagogo aplicando métodos novedosos. Es en esta época cuando realiza una parte importante de su obra poética, a la vez que desarrolla y fortalece su actividad partidista. Esta etapa le permite, dentro de su enseñanza sui géneris, combinar la docencia con el canto a la poesía y a la vida.

En 1953, al ganar un aula por oposición, pasa a ejercer como maestro en La Habana, donde realiza una ardua tarea como dirigente del magisterio en niveles progresivos, a favor de la unidad magisterial y en defensa de la escuela pública.

Su condición de pedagogo es incuestionable, pues, su aporte a la Pedagogía cubana, apreciable tanto en el orden conceptual como práctico en el ejercicio activo de su profesión con estudiantes de todas las edades. Se caracterizó por su alto grado de responsabilidad, búsqueda constante de saberes, era exigente, amable, abnegación y tenacidad en su labor como maestro, ante el deber social de enseñar. Amaba su profesión y ese arte lo disfrutaba con mucho amor como lo citara Lidia Turner y B. Pita (2002: XI).al referirse a su pensamiento pedagógico.

Una de las expresiones que demuestra su amor hacia la labor docente, hacia la escuela se aprecia cuando él expresó:

***Que soy jardinero***

***Y que tengo un jardín:***

***Mi escuela huele***

***a rosa y jazmín***

Cuando se hace referencia a Raúl Ferrer en el proceso de formación de los futuros maestros en las universidades pedagógicas, es necesario recordar las palabras de Vigostsky al referirse que la pedagogía debe orientar hacia el futuro del desarrollo del niño y así podrá despertar aquellos procesos del desarrollo que se encuentran, en ese momento, en la zona de desarrollo próximo. ¿Es que acaso Raúl Ferrer no pensaba de esta manera? Era un pedagogo seguidor de Vigostsky y en su modo de actuar, de enseñar y educar veía el futuro en la formación del niño, con su ejemplo y enseñanzas, lo preparaba para un mañana con un desarrollo que lo preparara para la vida, he ahí su gran condición de pedagogo que como dijera José de la Luz y Caballero "Instruir puede cualquiera, educar, solo quien sea un Evangelio vivo", (Chávez, J. 1988:63) y ese evangelio lo fue Raúl Ferrer en su tiempo, cuya vigencia está en todos los maestros como educador en la escuelita del Central "Narcisa"; en Yaguajay, lo cual manifestó en sus métodos de aprendizaje que con singular maestría pedagógica, él encauzaba mediante himnos, jornadas, cantos, poesías y dramatizaciones, parejamente con la formalidad de las clases en que enseñaba a leer y escribir o explicaba la Matemática y la Geografía. En esa hábil utilización armónica contribuyó a desarrollar verdaderos ciudadanos útiles, honestos y laboriosos con un gran amor patrio, y ávidos rastreadores del saber humano, las generaciones que le han sucedido han continuado esta obra de infinito amor.

Para sus educandos en el central Narcisa (Yaguajay) quedan los recuerdos de aquel siempre maestro, quien enseñó a escribir, a leer, la justeza del ser humano, su dignidad, siempre en él hubo un gesto generoso y justo, reconocía las cualidades y éxitos de los demás. Confiaba en el hombre y escuchaba a todos por modesto que fuera el pensamiento comunicado, hasta a aquellos de quienes lo separaban profundas divergencias ideológicas y que pocas veces no logró convencer.

En las clases de hoy día constituye casi una obligación de todo maestro y en especial en la asignatura Pedagogía hacer alusión a este gran maestro, expresar aspectos de su vida y obra, tener presente su obra poética. Al emitir mensajes pues cada uno de ellos educa, orienta, destaca la labor del maestro que en todos los tiempos y se forma desde su ejemplo la personalidad del educando para que sea un hombre culto y útil a la sociedad.

En Raúl Ferrer se encontraba el lector insaciable, confería una importancia determinante a la lectura para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y en el aprovechamiento del tiempo libre. Le concedía gran importancia a la lectura como medio esencial y primario en la apropiación del saber universal. Para materializarlo constituye un aspecto básico la orientación de lecturas dirigidas a los estudiantes en cada materia escolar, a modo de instrucción y enriquecimiento de la cultura general.

Raúl Ferrer con su accionar y métodos educativos empleados en la conducción del proceso pedagógico logró desarrollar en sus estudiantes el colectivismo, trabajó con sus alumnos agrupados en brigadas para el cuidado de sus aulas, donde abogaba por la responsabilidad individual y colectiva ante las tareas indicadas y estos aspectos constituyen ejemplos para el accionar de los maestros en cada acción que se desempeña en la labor educativa y experiencias que se exponen en el artículo que se presenta, cumpliendo el principio pedagógico de la relación de lo individual y lo colectivo .

Consideraba que un maestro que se aprecie de serlo ha de estar preparado para no dejar en el vacío respuesta alguna de sus alumnos, idea que coincide con el pensamiento de Fidel Castro cuando planteó: que todo maestro debe ser una autodidacta permanente de sus propios conocimientos, un investigador incansable y así de lo expresamos a diario en cada clase de Pedagogía, porque un buen maestro no deja dudas por cubrir , ni vacíos en el aprendizaje de sus alumnos lo que requiere preparación continua como lo dijera Ferrer. Esta idea está presente en cada clase, se orienta, la búsqueda de información a los estudiantes, la realización del estudio

independiente, la indagación continua como aspecto básico para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Su pensamiento está vigente en la formación de los futuros maestros, la clase constituye el espacio fundamental para seguir sus enseñanzas, su ejemplo vivo como el evangelio que citara José de la Luz y Caballero. La asignatura Pedagogía es un marco propicio para aplicar las enseñanzas de este insigne maestro que ocupa un lugar muy singular por toda la sencillez que lo caracterizó, siempre buscaba la forma de educar en valores, en buenas conductas de sus alumnos, en el amor a la profesión, en enaltecer el maestro, por ello recordarlo en cada clase de Pedagogía tiene que ser una intención y emplear su obra a partir de las potencialidades que ofrecen los programas para formar los maestro que requiere la educación actual.

De la consulta realizada en la literatura pedagógica se extraen aquellos aspectos del contenido a tratar en las diferentes temáticas del programa de la asignatura Pedagogía que el docente con su maestría pedagógica puede vincular a la obra de Ferrer en el proceso de formación profesional de los estudiantes para que estos contextualicen y apliquen estos conocimientos de forma práctica en su accionar como maestro, manteniendo la ejemplaridad del de Raúl Ferrer como paradigma de la educación cubana.

A continuación se plantean algunos contenidos del programa de Pedagogía que por la experiencia profesional a consideración de las autoras han sido vinculados a la obra de Raúl Ferrer para darle un tratamiento pedagógico a sus enseñanzas en la formación de nuestros educandos, además han sido aplicadas sus ideas pedagógicas en la formación de valores, se ejemplifica al tratar la ética pedagógica que debe caracterizar al maestro de hoy día como un símbolo del magisterio espiritano.

### **ACTIVIDADES REALIZADAS PARA VINCULAR EL ACCIONAR PEDAGÓGICO DE RAÚL FERRER EN LA ASIGNATURA PEDAGOGÍA, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL CURSO 2011-2012**

Se proponen siete actividades con sus objetivos y acciones que fueron aplicadas durante el desarrollo de la asignatura Pedagogía, caracterizadas n por ser dinámicas, creativas y cada una vinculadas a las temáticas y objetivos del programa. Se expresa en cada una el vínculo con la obra de Raúl Ferrer, dándole cumplimiento al objetivo del trabajo.

**A continuación se presentan las actividades desarrolladas**

### **Actividad 1**

**Temática:** Rol profesional del maestro

**Objetivo:** Caracterizar el maestro a partir de sus cualidades como formador de nuevas generaciones.

**Acción a desarrollar:** Resumir las cualidades del maestro cubano actual y a partir del estudio de la biografía de Raúl Ferrer valorar qué cualidades lo distinguen como maestro.

### **Actividad 2**

**Temática:** El maestro. Funciones y Tareas.

**Acciones:** -Análisis de la biografía de Ferrer y destacar tareas y funciones que desempeñaba a partir de los aspectos teóricos estudiados en la asignatura pedagogía.

-Elaborar una composición con el título: " Quisiera ser como Raúl Ferrer. (Tarea para entregar)

### **Actividad 3**

**Temática:** Rol profesional del maestro.

**Objetivo:** Valorar características de fragmentos sobre el maestro y sus cualidades

**Acciones:** Realizar lectura de los textos sugerentes Enaltecer al Maestro y Pedagogía de la ternura y resumir un mensaje a los educadores en formación donde se refleje en ellos a Raúl Ferrer.

### **Actividad 4**

**Temática:** Los Métodos educativos

**Objetivo:** Caracterizar los métodos educativos en la labor del maestro

**Acciones:**

- Lectura comentada " Romance de la niña mala y realizar valoraciones relacionadas con su actuación como pedagogo.

-Lectura comentada y reflexión colectiva en la clase del poema " Lo necesario " Pág14 en Temas de Introducción a la formación pedagógica.

### **Actividad 5**

**Temática:** Capacidad, tacto pedagógico y ética pedagógica

**Objetivo:** -Caracterizar el tacto pedagógico, la capacidad pedagógica y la ética pedagógica de Raúl Ferrer con el análisis de su poema " Romance de la niña mala

-Se orientará estudiar los aspectos pedagógicos de la temática y vincularlo al poema donde deberán reflexionar en cómo en la figura de Ferrer están presente en su Conversatorio sobre ética Pedagógica del maestro cubano actual.

- Conversatorio sobre ética Pedagógica del maestro cubano actual con profesores destacados de las carreras que siguen el ejemplo de Raúl Ferrer en su ética Pedagógica.

### **Actividad 6:**

**Temática:** La Educación en valores

**Objetivo:** Caracterizar los valores que lo distinguen el maestro cubano

#### **Acciones:**

- Análisis de la biografía de Raúl Ferrer e identificar los valores presentes en él.
- Valoración individual de los valores que presentan como futuros educadores, inspirados en el ejemplo de Raúl Ferrer

### **Actividad 7: Contextos de actuación del maestro: escuela familia comunidad**

**Objetivo:** Caracterizar Los **contextos de actuación del maestro** y su papel en la formación de los educandos vinculándolos a la actuación de Raúl Ferrer en cada contexto par lograr la formación de sus educandos.

-Valorar cómo desde su labor profesional de Raúl Ferrer se propiciaba la relación escuela familia y el empleo de vías de educación familiar con la familia empleados en la orientación pedagógica a esta ésta.

Caracterizar la comunidad como contexto de actuación del maestro y su importancia en la labor educativa del maestro

#### **Acciones:**

- Búsqueda de información acerca de la escuelita donde trabajó Ferrer en Narcisa, - Lea y argumente el poema de Ferrer al que hace referencia Lidia Turner (en Pedagogía de la Ternura.

#### **Que soy jardinero**

#### **Y tengo un jardín:**

#### **mi escuela que huele**

#### **a rosa y jazmín.**

- Investigue y comente la relación de Raúl Ferrer con los familiares de sus alumnos
- Resuma por el Compendio de Pedagogía las vías de educación familiar y caracterízalas
- Ejemplifique el vínculo de Ferrer con la comunidad de Narcisa y contextualizarlo en la actualidad.



El resultado fue muy positivo, pues se logró que los estudiantes hicieran las valoraciones, reflexiones de cerca de la labor pedagógica de Raúl Ferrer como un ejemplo a imitar en la labor educativa y la posibilidad de vincular su pensamiento pedagógico, en la asignatura Pedagogía desde el contenido del programa, así como enaltecer la labor del maestro espirituano en el propio proceso de su formación profesional, lo que corrobora que Raúl Ferrer es un ejemplo para las nuevas generaciones de maestros que de forma muy práctica y dinámica se ha demostrado en este trabajo.

## CONCLUSIONES

Para los profesores en formación, resultó de gran interés conocer aspectos de la vida y obra de este gran pedagogo cubano, que es un paradigma y acicate para seguir adelante y continuar llevando en cada frase, en cada palabra el ejemplo de actuación de este pedagogo cubano, martiano y revolucionario está presente el desempeño profesional del maestro que con el amor, la ternura y el sentido del deber, enriquece el pensamiento pedagógico cubano actual.

## BIBLOGRAFÍA

Águila Ayala, A. D. (2001). *La obra educativa del maestro Raúl Ferrer Pérez y su trascendencia como educador social*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara: ISP Félix Varela.

Chávez, J. (1988). Aforismo de José de La luz y Caballero. En *Revista Educación*, 68, 60-64.

Fernández Escaraverino, E. M. (2004). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: Su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: UCP Cap. Silverio Blanco Núñez.

Ferrer, R. (1981). *Décima y romance. Mínima poesía*. La Habana: Editorial Letras Cubanas

García González, Y. (1996). *Raúl Ferrer, paradigma educacional contemporáneo*. Trabajo de Curso. Instituto Superior Pedagógico. Sancti - Spíritus, Sede Universitaria de Salud Yaguajay. Tesis de maestría.

Hernández Artigas, M. (1997). Raúl Ferrer: Maestro y poeta. En *Revista con Luz Propia*, 1, 3-5.

Martí, J. (1964). *Obras Completas. T 19*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Palacios Madrazo, I. (2011). *Ponencia. Raúl Ferrer: Paradigma en la formación de maestros de Yaguajay*. Formato digital

Turner Martí L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la Ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. (1ra reimp.) La Habana: Editorial Pueblo y Educación