



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 16, no 37, julio 2013, ISSN 1608-3784

UNA MIRADA AL DESEMPEÑO DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

Dr. C. Tania Hernández Mayea. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: thmayea@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Maylene Rojas Hernández. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: mrhernandez@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Sandra Yuliet Brito Padilla. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: sybrito@ucp.ss.rimed.cu

Resumen

En las Universidades de Ciencias Pedagógicas se forman profesionales en la especialidad Pedagogía - Psicología, cuyo modo de actuación profesional comprende la orientación educativa a escolares, docentes, familia y sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo, la asesoría en las instituciones educativas y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas correspondientes a su especialidad, en la formación de educadores. A tono con lo antes expuesto, el presente artículo tiene como objetivo reflexionar en torno a las características del desempeño didáctico de los docentes que trabajan con esta carrera, a partir de tener en cuenta que estos son graduados en diferentes especialidades y con un accionar particular en la dirección del aprendizaje. Para la realización de este trabajo se utilizaron diferentes métodos de investigación, destacándose la observación, la entrevista y el análisis de documentos.

Palabras clave: desempeño didáctico; didáctica; acciones; docentes; pedagogía; psicología; modos de actuación; aprendizaje; educación superior

A LOOK TO THE DIDACTIC PERFORMANCE OF TEACHER FROM THE PEDAGOGY - PSYCHOLOGY CAREER

Abstract

In the Pedagogical Sciences Universities, professionals are formed in the Pedagogy – Psychology specialty their professional performance understands the educational orientation to school, educators, family and subject of the community implied in the educational process, the consulting in the educational institutions and the addressing of the teaching learning process of the corresponding disciplines to its specialty, in the formation of educators. To cope with has been exposed before; the present article has as objective to meditate about the characteristics of the didactic acting of the educators working with this career, keeping in mind that they are graduated in different specialties and with a different way of addressing the learning process. For the realization of this work different investigation methods were used, standing out the observation, the interview and the analysis of documents.

Key words: didactic acting; didactics; actions; educators; pedagogy; psychology; teaching performance ; learning; higher education

Recepción: 26-9-2012

Evaluación: 27-11-2012

Recepción de la versión definitiva: 27-3-2013

INTRODUCCIÓN

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes; en este sentido cobra fuerza el desempeño de los profesionales de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, definido por los investigadores del proyecto Evaluación de la calidad del desempeño de los docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas como: “la preparación y responsabilidad que poseen para resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar a los estudiantes en correspondencia con las demandas del sistema educativo, enunciadas en el modelo del profesional de la educación vigente, que se expresan en la práctica mediante el cumplimiento de las funciones profesionales”. (Remedios, J.M., 2003:10)

En las Universidades de Ciencias Pedagógicas, se destaca la Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía – Psicología, la cual forma profesionales que, egresan con una formación integral, que los prepara para ejercer la docencia en

las disciplinas correspondientes a su especialidad impartidas en las Escuelas Pedagógicas y en las propias Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Además, reciben la preparación necesaria para desarrollar funciones de orientación a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad, de asesoría educativa a directivos, profesores y las relacionadas con la investigación educativa en cualquier institución educativa de los diferentes niveles de enseñanza.

Si se tiene en cuenta lo anterior, resulta una necesidad que los docentes que trabajen con la carrera Pedagogía- Psicología, se distingan por el cumplimiento de las diversas funciones en su rol como educador: docente metodológica, investigativa y orientadora, reconocidas por los destacados estudiosos: S. Recarey (2001), M. V. Chirino (2004), F. Addine (2003), G. García (2004).

La primera función declarada está asociada al desempeño didáctico, aunque la totalidad de los autores no utilizan este término, en sus estudios reflejan que la función docente-metodológica constituye el "...componente esencial del desempeño, pues garantiza una educación de calidad". (García, G. y Caballero, E., 2004:16)

Desde esta perspectiva y teniendo presente que los docentes que forman a los futuros profesionales de la educación, en la especialidad Pedagogía Psicología, se distinguen por ser graduados en diferentes carreras y con un accionar particular en la dirección del aprendizaje, este trabajo tiene como objetivo reflexionar en torno a las características que, a juicios de las autoras, deben distinguir el desempeño didáctico de estos docentes para lograr la formación de esos profesionales amantes de su labor, con una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad y capaces de encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles de enseñanza.

DESARROLLO

En la formación de un profesional de Pedagogía- Psicología se destacan como problemas profesionales, en correspondencia con las necesidades y exigencias actuales de la sociedad cubana:

- El diagnóstico psicopedagógico integral.
- Diseño, ejecución y control de estrategias educativas.

- La investigación e innovación como herramienta para el mejoramiento y/o transformación de los procesos educativos en los que participa.
- La comunicación efectiva a través de diferentes lenguajes y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo.
- La orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación profesional.

Ante esta realidad, es prioridad reflexionar en las características que deben distinguir el desempeño didáctico de los docentes que trabajan en dicha carrera, pues este adquiere una configuración especial en ellos debido al profesional que forman.

El desempeño didáctico se precisa como: “el sistema de acciones generalizadas que realiza el docente vinculadas a la dirección del aprendizaje, con el fin de formar de manera continua profesionales de la educación, mediante el cual, el docente modela su actuación en la que expresa sus niveles de motivación como manifestación de su propia identidad profesional”. (Hernández, T., 2010:24)

Es innegable la idea, de que para elevar la calidad de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que el profesorado tenga pleno dominio de la ciencia particular que imparte y de los fundamentos básicos de las ciencias de la educación, de manera que pueda lograr la unidad y correspondencia teórico-práctica en su desempeño, frente a la planificación, ejecución y control del aprendizaje de los estudiantes.

Tania Hernández (2001:36), una de las autoras de este trabajo, en su tesis de maestría precisa el término dirección del aprendizaje como: las influencias que ejerce el docente, con el fin de que el estudiante se apropie de los contenidos definidos en los programas de las asignaturas, que conforman el plan de estudio correspondiente, de manera que logre mantener al educando fuertemente motivado y que desarrolle sus potencialidades óptimamente, manifieste independencia y originalidad en la solución de tareas docentes de diferentes niveles de complejidad en situaciones nuevas, las cuales contribuyen al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

El desempeño didáctico del docente de la carrera de Pedagogía- Psicología, ante la problemática de dirigir el aprendizaje de los futuros especialistas en estas áreas, adquiere un alto nivel de complejidad, sobre todo por la diversidad de enfoques y herramientas que es posible asumir y por el encargo social de los egresados de

esta carrera, pero se requiere profundizar en aquellas acciones generalizadas, que de modo instrumental el docente debe modelar en sus ejecuciones cuando diagnostica, planifica, ejecuta, controla y evalúa el aprendizaje de los profesores en formación.

A juicio de las autoras deben distinguir el desempeño didáctico de los docentes de la carrera de Pedagogía- Psicología los aspectos siguientes:

- La ejecución de acciones novedosas, oportunas, acordes con las exigencias sociales e individuales relacionadas con el proceso de planificación, ejecución, control y evaluación del aprendizaje de los educandos durante su práctica profesional en función de la orientación, la asesoría educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación profesional así como la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas.
- El desarrollo y actualización de los conocimientos y habilidades profesionales para resolver problemas propios de la práctica pedagógica (referidos anteriormente en el cuerpo del trabajo), con independencia, flexibilidad, originalidad y responsabilidad.
- Las relaciones comunicativas en el marco de un proceso de intercambio cognoscitivo afectivo en la modelación de las acciones generalizadas (diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación) que propicien, a partir de la determinación y solución de problemas propios del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que genera un proceso de búsqueda y transformación derivado de la propia experiencia y de la experiencia ajena, que permita reorganizar su trabajo sobre bases científicas, de modo que logre cumplir el fin y los objetivos declarados en el modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología.

En tal sentido se proponen acciones organizadas en su carácter de sistema y que pueden constituir indicadores, para identificar lo que se quiere del docente en su actuación relacionada con la función docente metodológica, a la luz de la concepción didáctica que se fundamenta en los postulados teóricos del enfoque histórico cultural (Álvarez, C.,1999; Castellanos, D., 2001; Rico, P., 2002; Addine, F. y otros. 2003), en el que se precisa, que el docente cambie de posición con respecto a la concepción, las exigencias, la organización de la actividad y las

tareas de aprendizaje, de modo que la independencia, participación reflexiva y crítica del estudiante deben ser esenciales.

Lo anterior requiere entender la dinámica de los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone al relieve las particularidades de cada una de las partes en su carácter de sistema.

Llama la atención en el proceso de planificación, el tratamiento metodológico que puede dársele a cada uno de los componentes, en función de identificar acciones, que de modo procedimental permitan que desde este momento el docente modele didácticamente los contenidos que imparte, considere las exigencias del currículo, las diferencias individuales y el contexto grupal, con una actuación independiente, crítica, reflexiva, para garantizar el protagonismo de sus estudiantes durante el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el proceso de formación permanente.

A continuación se presentan acciones que pueden constituir invariantes para la determinación de cada componente desde el momento de la planificación de las actividades:

En el proceso de determinación y formulación de los objetivos de enseñanza y aprendizaje:

- Es necesario tener en cuenta los principios dados por G. Labarrere, (1988): derivación gradual, proyección futura, unidad del aspecto del lógico del contenido y su aplicación en la práctica y la estructura interna.
- No se puede obviar en el proceso de determinación de los objetivos la relación de estos con los distintos niveles de asimilación.
- En este proceso es importante apelar al carácter rector del objetivo, lo que significa que en él, se expresa la transformación que se desea lograr en el estudiante. Por eso, al determinar el resto de los componentes del proceso, es primordial que el profesor tenga presente, que estos no tienen carácter pasivo ante el objetivo, pues de ellos parten impulsos retroactivos, que enriquecen la determinación y cumplimiento de los objetivos.
- En el proceder metodológico para la formulación del objetivo, el docente debe tener en cuenta los criterios de R. Gutiérrez (1999), referente a la dinámica del ajuste didáctico: cómo los procedimientos, que de forma flexible y coherente permiten al maestro tomar la mejor decisión al formular el objetivo, ajustándolo

al modelo del profesional de la carrera de Pedagogía Psicología y a su realidad pedagógica para lograr optimizar el proceso.

- Expresar los objetivos en términos de aprendizaje.
- En la formulación no es necesario mantener en su composición el mismo orden de sus componentes estructurales, lo esencial no es el orden que ocupen los electos estructurales, sino que en su relación se expresen la unidad de las intenciones de cada uno de los elementos.
- Garantizar en su formulación, que se expresen con claridad los resultados que se aspiran, lograr que sea comunicativo y operativo, sin ambigüedades ni expresiones innecesarias que oscurezcan los propósitos reales.

Determinación de los contenidos de enseñanza y aprendizaje:

- Seleccionar los conocimientos, habilidades, normas, ideas, valores objeto de estudio y sus potencialidades para formular problemas, preguntas contradictorias, discrepancias, que pongan en posición de búsqueda a los estudiantes durante la apropiación de los saberes.
- Determinar el nivel de sistematicidad y profundidad en que se trabajará cada elemento del contenido en su vínculo con el resto de los componentes del proceso y las posibilidades reales de aprendizaje de los estudiantes.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y las posibilidades de valoración de los estudiantes en el plano educativo, en función de situaciones típicas que pueden presentarse en su futuro contexto de actuación.
- Precisar las relaciones interdisciplinarias que se expresan en el contenido objeto de estudio.

Selección de los métodos, medios de enseñanza - aprendizaje y diseño de tareas docentes que den respuestas a los objetivos planteados:

- Para la selección de los métodos no se puede perder de vista, que estos forman parte de un sistema que está integrado por diferentes componentes y las múltiples relaciones que entre estos se dan, por lo que no se puede pensar en su selección al margen de estos. En tal sentido se considera que entre las acciones que pueden ejecutar se encuentran:
- Analizar el objetivo de aprendizaje en función del nivel de asimilación a que se aspira para que el estudiante aprenda el contenido.
- Adecuar el objetivo en correspondencia con los resultados del diagnóstico y con el modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología.

- Determinar la relación con el para qué, el qué y el quién, en correspondencia con las potencialidades del método y los medios, de modo que se alcance una justa combinación entre los llamados métodos productivos (posibilitan la aplicación de contenidos en situaciones nuevas) y los reproductivos (se centran en la fijación, repetición de los contenidos).
- Determinar los antecedentes que posee el estudiante del conocimiento, de la habilidad, de la norma, el valor, la idea, que se pretende enseñar.
- Determinar los medios de enseñanza o fuentes del conocimiento disponibles para que el estudiante los utilice.
- Demostrar las posibilidades del profesor para actuar con el método.

Una vez seleccionado el método, es básico que el profesor pueda valorar y autovalorar su selección.

Para seleccionar los medios de enseñanza el docente debe tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Condiciones económicas con que se cuenta.
- El nivel de desarrollo psíquico y particularidades anatomofisiológicas de los escolares.
- Objetivo y contenido a que responde el empleo del medio.
- Momento o actividad oportuna para presentarlo.
- Calidad de sus requerimientos higiénicos.
- Estructura y organización más adecuada del grupo (grandes o pequeños grupos)
- Conocimientos y capacidades precedentes y las que se deberán desarrollar luego de su empleo.

Diseñar las tareas docentes. Para esto es necesario:

- Determinar los elementos del conocimiento que requieren de tratamiento en el estudio independiente.
- Concebir tareas docentes en correspondencia con los elementos del contenido que propicien la búsqueda en diferentes fuentes de conocimientos y posiciones reflexivas desde la lógica siguiente: qué hacer, por qué, para qué, cómo, con qué, dónde, qué resultados se van a obtener, qué utilidad tienen, qué nuevo aporta.

- Determinar los niveles de complejidad que requiere cada tarea y relacionarlo con el modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología, los resultados del diagnóstico y con las tareas antecedentes.
- Precisar las condiciones para el desarrollo de la tarea docente y las vías para conocer sus resultados e identificar sus aciertos y desaciertos.
- Elaborar vías que posibiliten el control y autocontrol, la valoración y la autovaloración durante la ejecución de la tarea.
- Durante la realización de las actividades, se debe prestar la debida atención a la fase de orientación, evitando la tendencia a la ejecución, en estrecha relación con el control y la evaluación en función de garantizar el protagonismo en los diferentes momentos de la actividad.

Estos aspectos permiten precisar como acciones básicas en la ejecución, el control y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje las siguientes:

- Organizar el trabajo del estudiante según las exigencias de las tareas planteadas, el nivel de desarrollo alcanzado por ellos y el modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología y orientar su rol en el intercambio de puntos de vista, criterios, opiniones ante las actividades que se realizarán de forma bilateral, grupal e individual.
- Ofrecer los niveles de ayuda, que permitan operar con generalizaciones teóricas y aplicar lo aprendido a la práctica profesional.
- Garantizar que el estudiante se apropie de métodos y procedimientos para la obtención de los conocimientos por sí mismo y del cómo llegó a ellos, para posteriormente enseñarlo a sus alumnos, de forma que se aproveche la unidad que se produce entre los aspectos cognitivos - afectivos - motivacionales, de forma que los aprendizajes adquieran un sentido personal.
- Comprobar cómo los estudiantes se han apropiado de las acciones que le permitan asimilar el contenido objeto de aprendizaje.
- Determinar el desarrollo alcanzado por los estudiantes, en los procedimientos para realizar las situaciones de aprendizajes orientadas, profundizando en el comportamiento.
- Comprobar la calidad de los resultados alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje del contenido, mediante ejercicios que posibiliten la aplicación de conocimientos y habilidades en situaciones nuevas vinculadas a su desempeño profesional.

CONCLUSIONES

El desempeño didáctico del docente de la carrera de Pedagogía- Psicología caracterizado, requiere de su creatividad, lo que se expresa en los motivos intrínsecos hacia la profesión con énfasis en la Licenciatura en educación, en esta especialidad, que favorezcan la identificación y el compromiso profesional, la satisfacción por la tareas, la disposición para convertirse en un constante investigador de los problemas que encierra su profesión, de modo que se supere de forma sistemática y se proyecte hacia su mejora y crecimiento profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. y otros. (2003). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. La Habana: Dirección de Ciencia y Técnica.

García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez, R. (1999). *Los objetivos componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje*. Villa Clara. Material inédito.

Hernández, T. (2001). *La dirección del aprendizaje creador en la enseñanza de la Geografía*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Didáctica de la Geografía. La Habana: Enrique José Varona.

Hernández, T. (2010). *El proceso de evaluación de la calidad del desempeño didáctico de los docentes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas*. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.

Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Selección de temas psicopedagógicos. (2da edic.correg.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G., y Valdivia, G. E. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Modelo del Profesional: carrera de Pedagogía Psicología: Curso Regular Diurno*. La Habana (Formato Digital).

Parra, I. (2002). *Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en la formación inicial*. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Enrique José Varona.

Remedios, J. M. (2003.). *Modelo Teórico Metodológico para Evaluar el Desempeño Profesional de los Docentes del ISP "Capitán Silverio Blanco*

Núñez". Informe del Proyecto Asociado al Programa Ramal 4. Evaluación del desempeño profesional de los docentes del ISP. Sancti Spíritus: CDIP. Formato digital.