

EL TALLER METODOLÓGICO: VÍA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS

MSc. Esber Luis González Ávila. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: hgonzalez@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Niurka Hernández Valdivia. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: nhdez@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Pilar Libia Pérez Reyes. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: plibia@ucp.ss.rimed.cu

Resumen

El presente trabajo titulado “El taller metodológico: vía para la preparación de los maestros en formación de lenguas extranjeras”, constituye el resultado de la aplicación de una de las experiencias científicamente fundamentadas del departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez, de la provincia Sancti Spíritus. Su puesta en práctica la llevó a cabo el colectivo de profesores que atiende el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo de formación de dos años de la especialidad Lenguas Extranjeras. El objetivo del mismo es dar a conocer esta experiencia que consistió en preparar a través de esta forma de organización de la enseñanza, a los estudiantes del grupo, en el programa de inglés que se imparte en la Educación Primaria. Su novedad está dada por la celeridad con que se prepararon los estudiantes en el tema, la solidez del conocimiento adquirido, las posibilidades de intercambio y socialización de criterios y experiencias, y el crecimiento personal desde el punto de vista profesional, lo que se tradujo en preparación práctica para ejercer la profesión. El empleo de métodos científicos, técnicas, procedimientos y material de apoyo caracterizaron los resultados alcanzados.

Palabras clave: taller metodológico; formación de maestros; proceso de enseñanza aprendizaje; lenguas extranjeras; formación media

METHODOLOGICAL WORKSHOP: A WAY FOR THE PREPARATION OF TEACHERS IN FOREIGN LANGUAGE AVERAGE TRAINING COURSE

Abstract

This work entitled: "Methodological workshop: a way for the preparation of teachers in foreign language average training course," is the result of applying science-based experiences in the Department of Foreign Languages at the University of Pedagogical Sciences Capitán Silverio Blanco Núñez, from Sancti Spíritus province. Its implementation was carried out by the group of teachers attending the teaching-learning process in the second year teacher training group of the specialty Foreign Languages. Its aim was to make known the results of this investigation that consisted on the preparation of this group of students to teach the English syllabus that is taught in primary school, so that they can put into practice their career with the necessary quality required for this level of education. Its novelty is given by the speed with which the students were prepared on the subject, the strength of knowledge acquired, the possibilities for exchanging and sharing approaches and experiences, and personal growth from the professional point of view, which resulted in practical preparation to practice. The use of scientific methods, techniques, and procedures characterized the results.

Key words: methodological workshop; teacher training; teaching-learning process; foreign languages; average training course

Recepción: 26-11-2012

Evaluación: 17-12-2012

Recepción de la versión definitiva: 6-3-2013

INTRODUCCIÓN

La optimización del proceso docente educativo impone, como uno de los mayores retos, la solución de los problemas de la calidad de la educación a partir de que se pueda contar con docentes mejor preparados para transformar la realidad escolar a que se enfrenten, y que a su vez sean agentes activos del desarrollo socio-cultural en su entorno y continuadores del pensamiento revolucionario cubano. Hacia el logro de esta aspiración dirige sus esfuerzos la formación de las nuevas generaciones de profesores la carrera de Lenguas

Extranjeras de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco Núñez de la provincia Sancti Spíritus.

Para lograr este propósito, se debe garantizar un proceso de formación en las universidades pedagógicas cualitativamente superior que garantice un profesional altamente calificado y preparado sobre la base de una concepción científica actualizada que responda a las exigencias que la Constitución de la República de Cuba (2010:52) en el Capítulo V, artículo 39, plantea: "... El estado cubano (...) fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal." Y según las Tesis del Partido la formación multilateral y armónica del individuo se debe llevar a cabo mediante la conjunción integral de una educación intelectual, cinético-técnica, político-ideológica, física, moral, estética (...) (Partido Comunista de Cuba, 1978).

En esta constante búsqueda científica de nuevas vías que conlleven al perfeccionamiento del proceso de enseñanza de idiomas se encuentran inmersos los miembros de este colectivo docente. El presente trabajo es una muestra de ello y tiene como objetivo dar a conocer los resultados de esta experiencia que consistió en preparar por esta vía metodológica a los futuros egresados del curso de formación de dos años de la especialidad Lengua Inglesa y su pertinencia se corresponde con las necesidades de profesores de Inglés para el nivel primario de la provincia Sancti Spíritus.

DESARROLLO

En la actualidad dentro de los retos en la formación de los profesores de inglés del grupo de formación de dos años, está la preparación que deben adquirir para enfrentar con éxito la enseñanza de este idioma en la Educación Primaria, por ser esta uno de los posibles escenarios donde podrían desempeñarse, y el taller podría resultar una vía efectiva para alcanzar tales propósitos.

Algunos autores y autoras como: (Calzado Lahera, D. 1998, Calviño, M. 2003) al referirse al taller han tenido en cuenta su forma, contenido y fin. Además, han hecho referencia a la diversidad de actividades pedagógicas que estos incluyen. Es por eso que el taller por su carácter integrador es categorizado también como método y forma de organización del proceso pedagógico actual y su uso se hace cada vez más frecuente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Berta González, (1999) resumió algunas características del taller como forma de docencia, dentro de ellas refiere que tiene límites y que se trabaja en grupos que favorecen la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica con alto grado de creatividad incluida. De aquí la presencia del trabajo grupal, de enfoques integradores e interdisciplinarios, de técnicas participativas y de los métodos más diversos para propiciar la enseñanza y el aprendizaje de maneras más productivas.

Otra autora, Castellanos Simons, D. (2002: 55) definió el taller como “una forma de organización del proceso docente-educativo, constituye un espacio para el debate abierto, en torno a la situación que se comparte. Tiene como propósito fundamental, promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los sujetos en un ambiente propicio, el cual debe ser en parte, generado por ellos mismos. Se fundamenta en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se benefician todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Por ello tiene como base inspiradora la interacción mediada, lo que supone para los sujetos implicados, un verdadero sentido de permanencia, no solo al grupo del que forma parte, sino de todo lo que acontece en el mismo y con cada uno de sus miembros”.

El taller metodológico, abordado en la Resolución 210/07: Artículo 54, lo define como “el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes”. (MES, 2007:11)

Los diferentes autores citados abordan en mayor o menor medida las principales características que definen a esta forma de organización del trabajo metodológico conocida como “taller,” entre las que se podrá resaltar que propicia un trabajo en equipos o grupos, donde se vincula la teoría con la práctica y la discusión gira alrededor de una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional a la cual se le trata de dar solución mediante la reflexión colectiva y la propuesta de alternativas de solución, es decir en él se integran todos los componentes del proceso en una relación dinámica. La experiencia personal, la toma de posición y cooperación propician el desarrollo, la socialización y el intercambio fructífero.

A pesar de la diversidad de criterios emitidos acerca del taller, no se puede decir en ningún momento que sea contradictoria o yuxtapuesta. Los autores consultados coinciden en que favorecen el establecimiento de adecuadas relaciones entre teoría y práctica por su eminente carácter aplicativo y de proyección, los que además, por su naturaleza demandan la utilización de métodos y procedimientos que desarrollen las potencialidades creadoras de los sujetos en tanto en su base se encuentra como un recurso general la problematización de la realidad con vistas a buscar soluciones grupales, para a la vez favorecer el crecimiento personal, individual y colectivo en los participantes.

La preparación de los nuevos maestros y profesores de idiomas para la provincia de Sancti Spiritus que tiene lugar en la universidad de este territorio, requiere de todo el ingenio posible del colectivo pedagógico para en el corto tiempo que dos años en materia de preparación representan, se pongan en práctica todas aquellas experiencias científicamente fundamentadas y probadas en la práctica que posibiliten mayor preparación metodológica en estos futuros docentes con el objetivo de a muy corto plazo, elevar la calidad del proceso de enseñanza en general en las escuelas del territorio. Una de estas vías son los talleres metodológicos que se expone en este trabajo.

Este tipo de taller propuesto se diferencia de otros talleres por su objetivo y contenido. El primero está relacionado con el fin que se persigue (de ahí que se les haya llamado "Talleres Metodológicos"): dotar del conocimiento y procedimientos metodológicos necesarios al los integrantes del grupo de formación de dos años de la carrera de Lenguas Extranjeras para que puedan desempeñarse en la Educación Primaria, y en segundo lugar hacer un estudio profundo del contenido que se trabaja en esta educación para cumplimentar la preparación. Por lo demás, se ajustan a la teoría consultada, específicamente a la de Mañalich Suárez, R. (2003:11) quien sobre el taller como forma de docencia, planteó que, "el taller puede tomar elementos de otros tipos de clases ya conocidos (conferencias, clases prácticas, seminarios, consultas), pero las trasciende en un proceso donde el equilibrio y el tono lo aportan sus objetivos, actividades, métodos seleccionados, niveles de asimilación y estructura metodológica que es siempre flexible y abierta".

De acuerdo a lo expresado por esta autora los talleres, además, cumplen las funciones cognoscitiva, metodológica, educativa y de control. Es decir, "aportan

conocimientos, devienen modelos de actuación sobre los métodos utilizados, se abren espacios para el análisis, el respeto a la opinión ajena, al reconocimiento, al mérito del otro y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista, y además permite diagnosticar el nivel de conocimientos y habilidades de los miembros del grupo, así como su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos. (Mañalich Suárez, R. 2003:11)

Durante esta experiencia se llegó a reafirmar la idea de que el taller constituye espacio propicio para el trabajo metodológico con principiantes, ya que puede contribuir a la preparación teórica y metodológica del maestro en formación al desarrollar en ellos habilidades para:

Establecer relaciones de cooperación para dar solución a los problemas del proceso docente-educativo, crecer profesionalmente ya que los sitúa ante las nuevas y diferentes situaciones pedagógicas, identificar las necesidades individuales y colectivas, así como su posible satisfacción, intercambiar reflexiones, experiencias e informaciones de la práctica pedagógica, interpretar la práctica pedagógica y aplicar lo aprendido y aprender haciendo.

La habilidad es el saber hacer demostrado a través del dominio de las operaciones, que incluyen desde un saber hacer elemental, hasta un alto grado de perfección y destreza en la realización de dichas operaciones. En el caso de la pedagogía la habilidad es formada y desarrollada por el maestro para utilizar creadoramente los conocimientos de forma teórica y práctica. De ello se infiere que su dominio posibilita la realización de determinadas actividades, donde el conocimiento previo juega un papel fundamental. Entonces se puede decir, que en dependencia de las habilidades que se desarrollen y formen en los maestros en formación de la carrera de Lenguas Extranjeras, específicamente los del curso de formación de dos años, estos estarán en mejores condiciones de para enseñar con mayores posibilidades de éxito, por lo que las aulas universitarias deben convertirse en verdaderos laboratorios docentes donde se puedan modelar las más disímiles situaciones pedagógicas y de conjunto buscar las posibles soluciones para cada caso.

El taller, como ya se planteó anteriormente, se nutre de varias formas de docencia, por lo que por su naturaleza requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes de manera tal de que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional.

De ahí que en el caso que nos ocupa, su desarrollo ha sido llevado a cabo por profesores con una gran experiencia en el proceso de formación, y preparación técnica y metodológica para que puedan materializar de manera más efectiva los objetivos propuestos en cada una de las realizaciones.

Otro elemento esencial de los talleres realizados fue la autopreparación de los participantes para el debate de la problemática seleccionada, lo que les permitió aportar las experiencias y realizar intercambios profundos, es decir, la preparación garantiza el éxito. Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica contribuyendo así al fomento y desarrollo de las habilidades que deben caracterizar al maestro.

La siguiente propuesta de talleres metodológicos está dirigida a la preparación metodológica de los integrantes del grupo de formación de dos años que cursa el primer año en la Universidad Pedagógica “Capitán Silverio Blanco Núñez” de la provincia de Sancti Spíritus. Su concepción responde a las características específicas de este grupo las que fueron evidenciadas en los resultados de los instrumentos aplicados como diagnóstico al iniciar la puesta en práctica de la experiencia. Su periodicidad semanal, su inserción dentro de la propia Práctica Integral del Idioma Inglés (PIII) y su estructura común que comprende: el tema, el objetivo, la(s) acción(es), la operación y la bibliografía correspondiente, tanto para la profundización del tema, como para la preparación del próximo taller; están en correspondencia con el tipo de curso, lo cual quiere decir que se parte de lo conocido y se va a lo desconocido que se puede llegar a conocer a través de la autopreparación personal, colectiva o asistida.

Durante la puesta en práctica se hizo necesario adoptar como forma organizativa el trabajo con equipos permanentes. Además, se fue llevando un registro de anécdotas donde quedó plasmando todo lo positivo, negativo e interesante que para ellos tuvo cada una de las acciones y actividades que realizaron dentro de los diferentes talleres. Sus puntos de vista, críticas y sugerencias sirvieron de brújula para ir reorientando el trabajo constantemente. La propuesta consistió en 6 talleres y en cada uno se abordó una temática diferente y un objetivo específico. Estos fueron:

1. El programa de inglés para la Educación Primaria.

Objetivo: Familiarizar al maestro primario en formación con el programa de inglés para la Educación Primaria y sus contenidos.

2. El rol del profesor de inglés en la Educación Primaria.

Objetivo: Debatir acerca de los aspectos teóricos, metodológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y filosóficos que sustentan el rol del maestro primario en la enseñanza de idioma Inglés

3. Los videos clases, los textos y los cuadernos de la asignatura.

Objetivo: Debatir acerca de los diferentes momentos de la video clase y el rol del maestro en cada uno de ellos cuando enseña inglés utilizando este medio.

4. La clase de inglés que se necesita y los medios de enseñanza.

Objetivo: Debatir sobre aspectos teóricos y metodológicos de los diferentes tipos de clases.

5. El trabajo independiente y la evaluación en la Educación Primaria.

Objetivo: Debatir aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la planificación, la orientación, el control y la evaluación del trabajo independiente en la Educación Primaria.

6. Ya estoy lista. Yo si puedo.

Objetivo: Evaluar el desempeño de los estudiantes en su rol de profesores a través de la presentación de una clase cualquiera del programa.

Al finalizar el último taller se realizó un conversatorio de intercambio que permitió valorar el trabajo realizado.

A modo de ejemplo se incluye el “**Taller metodológico No. 2**”

Tema: El rol del profesor de inglés en la Educación Primaria.

Objetivo: Debatir acerca de los aspectos teóricos, metodológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y filosóficos que sustentan el rol del maestro primario en la enseñanza de idioma Inglés

Acción: Taller metodológico

Operacionalización:

A los integrantes del grupo les ha sido orientado con antelación la realización de un trabajo independiente relacionado con el tema.

Al comenzar se les proporcionará un tiempo necesario para el intercambio de ideas, criterios y opiniones sobre el tema a discutir y luego de manera frontal se iniciará la discusión de los temas propuestos, donde cada equipo defenderá sus criterios. El resto del grupo tendrá derecho a opinar.

Se trabajará por equipos y cada uno de ellos someterá a debate el informe elaborado. El profesor conducirá el debate y al finalizar la actividad cada integrante del grupo debe quedar claro de cual será su rol en el futuro al enfrentar la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés utilizando la video clase en la Educación Primaria.

Aspectos que se tendrán en cuenta durante el debate:

- Caracterización del maestro primario contemporáneo.
- Profundización acerca del rol y el desempeño en las clases de inglés contemporáneas.

Se asignará como trabajo independiente resumir el tema “La video clase como medio de enseñanza”

¿Cuáles son las fases o momentos para trabajar con la video clase? Descríbelas. Bibliografía.

- Enríquez O’farril, I. y otros (2002:14-15). “Un acercamiento a la enseñanza de inglés en la Educación Primaria”
- Enríquez O’farril, I. (2004:210). “Inglés por Televisión para todos“. En “Hacia una Educación Audiovisual”

Preguntas de control al concluir la actividad:

1. Mencione algunos de los elementos teóricos que sustenten el rol del maestro primario en la enseñanza del idioma Inglés.

1. ¿Por qué decimos que el dominio del inglés como idioma extranjero constituye una prioridad dentro del Sistema Nacional de Enseñanza?

Sesión de autoevaluación: los miembros del taller deben ser capaces de otorgarse una evaluación de acuerdo al nivel de conocimientos adquiridos.

CONCLUSIONES

La preparación metodológica del maestro en formación, (curso de formación de dos años), para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se corresponde con la diseñada en su plan de estudio, la cual es correcta y bien estructurada, sin embargo no contempla cómo preparar a este maestro para que enseñe Inglés a partir de tercer grado, lo cual hoy podría formar parte de su desempeño laboral en cualquiera de los municipios del territorio espiritano. Es por ello, que con el objetivo de brindarles un proceso de formación más abarcador y que se correspondiera con sus futuras necesidades laborales se incluyó esta preparación insertándola dentro de las clases de Práctica Integral del Idioma inglés y tomando como punto de partida los resultados de un

diagnóstico que arrojó la información necesaria tanto individual como del colectivo general. Los talleres metodológicos desarrollados permitieron además, el desarrollo de habilidades pedagógicas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés en la Educación Primaria y los resultados obtenidos corroboran que el taller metodológico es una vía de preparación de los futuros egresados del curso de formación de dos años de la especialidad Lengua Inglesa y si miramos al futuro podríamos decir que a mayor preparación de los graduados, mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Castellanos Simons, D. y otros (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba. (2010). La Habana: Editorial Política.

Ramos Ramos, I. (2007). *Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.

Calzada Labrera, D. (1998). *El taller, una alternativa de forma de organización del profesional de la educación superior*. Tesis de opción al grado académico de Master. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Soporte digital).

Calviño, M. (2003). *Tipos de organización funcional para el trabajo grupal*. Educación, no. 94.

Enriquez O'farrill, J. y Pulido A. (2002). *Un acercamiento a la enseñanza del Inglés en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González B. (1999). *El Taller una nueva modalidad pedagógica*. (Soporte digital).

Mañalich, R. (2003). *La clase taller: su contribución al trabajo interdisciplinario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007) *Resolución Ministerial No. 210*. La Habana. (Soporte digital).

Partido Comunista de Cuba (1978). Política educacional. En *Tesis y Resoluciones. Primer congreso del PCC*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.