

## **PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN DE TERCER AÑO PARA EL TRABAJO EXTRACURRICULAR**

MSc. Alejandrina Salas Martín. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba. Email: [asmartin@ucp.ss.rimed.cu](mailto:asmartin@ucp.ss.rimed.cu)

MSc. Julia Arelia Hernández Enríquez. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba. Email: [jhernandez@ucp.ss.rimed.cu](mailto:jhernandez@ucp.ss.rimed.cu)

MSc. Zaida Barceló Díaz. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba. Email: [zbarcelo@ucp.ss.rimed.cu](mailto:zbarcelo@ucp.ss.rimed.cu)

### **Resumen**

La preparación de los maestros en formación para el trabajo extracurricular reviste gran importancia en el campo científico de la educación. La orientación del profesor en el desarrollo de esta actividad es fundamental para el logro de las habilidades investigativa. Por esta razón el presente trabajo tiene como objetivo reflexionar de forma teórico-práctica de cómo preparar a los maestros en formación de tercer año en el desarrollo de habilidades investigativas para el trabajo extracurricular, es resultado del estudio de un grupo de profesores de la filial pedagógica del municipio de Jatibonico. Para ellos fue necesario utilizar métodos del nivel teórico, los que permitieron realizar la consulta bibliográfica, asumir los criterios de valiosos autores que trabajan el tema relacionado con el componente investigativo en la carrera de educación primaria.

**Palabras clave:** maestros en formación; trabajo extracurricular; universalización; componente investigativo; tareas docentes; habilidades profesionales

## **THIRD YEAR STUDENT TEACHERS PREPARATION FOR EXTRACURRICULAR PROJECT**

### **Abstract**

Student teachers preparation for the extracurricular project has a great importance on the research field of education. Teachers guidance on the development of this activity is essential for the research skills achievement. That's why, this article has as main objective to reflex theoretically and practically how to prepare third year student teachers to develop research skills to make their extracurricular project. it is the result of a study carried out by a group of teachers from a pedagogical branch in Jatibonico. Some methods from the theoretical were necessary to apply, which permitted bibliographical revision, assume different authors criteria who have studied the research component at Elementary Education Studies.

**Keywords:** student teachers; extracurricular project; universalization; research component; teaching tasks; professional abilities

**Recepción: 7-3-2014**

**Evaluación: 14-4-2014**

**Recepción de la versión definitiva: 29-5-2014**

### **INTRODUCCIÓN**

Los cambios operados en la formación de los estudiantes universitarios de las Universidades Pedagógicas, junto a los diferentes Programas de la Revolución que hoy actúan en la escuela, así como el creciente trabajo de investigación que se viene desarrollando, implican una modificación en toda la actividad docente educativa, a la vez que demandan de los profesores un papel más activo en el desarrollo de las capacidades intelectuales y el conocimiento científico, tecnológico de los que se apropian los estudiantes en este nivel de enseñanza.

Por esta razón, se impone la formación de un profesional creador, transformador, que debe ser un eterno investigador, capaz de provocar cambios científicos, de investigar su propia realidad y transformarla, es por este motivo que la inserción del componente investigativo constituye un elemento clave en la formación profesional pedagógica.

Diferentes autores han abordado este tema entre ellos se encuentran: Nocedo de León (2001), Addine Fernández (2002), Parra Vigo (2002), Chirino Ramos (2005), García Batista (2005), Salas Martín, A. (2008), Hernández Enríquez, J. A. (2010)

En las carreras pedagógicas la formación inicial investigativa en primer año se concibe a través de las diferentes asignaturas y el trabajo referativo, en segundo, tercer año se realiza el trabajo extracurricular, se continúa el desarrollo de las habilidades investigativas, las que se vinculan con el componente laboral en la selección de las temáticas del banco de problemas de las escuelas en las que se realiza la práctica laboral.

Desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), existen las consideraciones en torno al desarrollo del trabajo científico estudiantil en todas las carreras, no obstante se hace necesario lograr la plena integración de todos los componentes con el fin de contribuir a la formación inicial investigativa.

En la filial pedagógica del municipio Jatibonico existen dificultades en el tercer año de la carrera de educación primaria para la realización del trabajo extracurricular, las que se enmarcan en la formación y desarrollo de habilidades que inciden en este tipo de trabajo como: problematizar y fundamentar. De ahí que el objetivo de este artículo se dirige a reflexionar de forma teórica y práctica de cómo preparar a los maestros en formación de tercer año en el desarrollo de habilidades investigativas para el trabajo extracurricular.

## **DESARROLLO**

En la Resolución No. 210/07 del Ministerio de Educación Superior en sus artículos 1 y 2, se establecen que: “La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general”. (MINED, 2007:2). El desarrollo de las habilidades

investigativas, deberá considerarse el centro del proceso de formación de los maestros por el significado que estas tienen en la solución de los problemas profesionales que se les presentan en su accionar diario.

Por esta razón los estudiantes de carreras pedagógicas los cuales tienen como fin formar los distintos profesionales del futuro, poseen dentro de su plan de estudio la asignatura Investigación Científica,

En la misma resolución en el artículo 118, se plantea que el trabajo científico estudiantil (TCE), es la forma organizativa que tiene como propósito formar en los estudiantes habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo, mediante, la práctica laboral y utilizando la metodología de la investigación científica en el proceso de formación profesional. Es en el artículo 120 que están definidos los tipos fundamentales de trabajo científico investigativo que son: el trabajo de diploma, el trabajo de curso y el trabajo extracurricular.

El trabajo extracurricular permite desarrollar habilidades investigativas relacionadas con la búsqueda bibliográfica, la valoración de una teoría o enfoque, o el análisis de diferentes fuentes de investigación que se van logrando desde los primeros años de la carrera. El mismo debe atender a las necesidades que surjan en las diferentes disciplinas del currículo y los proyectos de investigación que existan, en él se expresa el nivel de valoración que puede realizar el estudiante sobre un problema derivado de la práctica en la escuela, vinculado a la teoría de una o varias disciplinas en las generalizaciones y conclusiones acerca del objetivo.

El acertado funcionamiento del proceso investigativo requiere de exigencias y tareas para cumplir con el contenido científico pedagógico y poder desarrollar conocimientos, habilidades y valores éticos profesionales, que deben formarse a lo largo de la formación inicial y permanente.

En este sentido se asumen los siguientes conceptos de María Victoria Chirino Ramos y Gilberto García Batista (2005: 5-9), al definir:

*Conocimiento científico pedagógico:* sistema de conceptos, leyes, categorías, así como relaciones, que se producen mediante la aplicación del método científico en la práctica educativa para la formación profesional pedagógica. Abarca todas las disciplinas que

forman parte de las ciencias de la educación, que aportan conocimientos importantes para la formación profesional.

*Habilidad investigativa:* acciones denominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos. Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización permiten desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación de métodos científicos de trabajo.

*Habilidades científicas investigativas:* dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la solución de problemas de su realidad profesional, lo que contribuye a su formación sobre bases científicas. Se establece un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica, manifestándose en el mismo la dialéctica de las acciones generalizadoras del método científico.

Las habilidades investigativas problematización, fundamentación teórica, comprobación en la realidad educativa, se interrelacionan dialécticamente en el proceso investigativo, por lo que desde el punto de vista estructural y funcional, sus sistemas operacionales evidencian esta interrelación. El sistema operacional, por el carácter generalizador de estas habilidades, forma parte de las habilidades profesionales que debe contribuir a desarrollar desde la formación inicial hasta la superación permanente. (Chirino, M. V. y García Batista, G. 2005: 5-9).

Después de la consulta de la Resolución No. 210/07 que se refiere a los tipos de trabajos científicos en la formación inicial del maestro, se estudió a Chirino Ramos, M. V. y otros (2005: 6-7) en las habilidades: problematizar, que no es más que la percepción de las contradicciones esenciales en el contexto de actuación profesional pedagógica mediante la comparación de la realidad educativa con los conocimientos científicos y valores éticos profesionales que tiene el sujeto. Y que tiene como operaciones esenciales (observar la realidad educativa, describir la realidad educativa, comparación con la teoría científica que domina, identificar contradicciones y plantear problemas científicos) y fundamentar es la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos científicos esenciales para interpretar y explicar la realidad educativa, que tiene como operaciones esenciales (analizar textos y datos, sistematizar información, determinar indicadores explicar ideas, situaciones y/o hechos, comparar

criterios científicos, fundamentar criterios, elaborar conclusiones, modelar soluciones científicas de situaciones específicas y redactar ideas científicas).

Las habilidades antes mencionadas son elementos claves para el trabajo con los tres componentes organizacionales del plan de estudio (académico, investigativo, laboral), que deben trabajar interrelacionadamente. Los componentes laboral-investigativo, tienen hoy un protagonismo, que exige cada vez con más fuerza, que el componente académico se proyecte con alternativas que favorezcan el aprovechamiento óptimo del tiempo y los recursos en función de la formación profesional pedagógica y, en este sentido, la investigación se convierte en una vía esencial para lograrlo a partir de las demandas actuales. (Chirino Ramos. M. V, García Batista, G, Caballero Delgado, E. 2005: 9).

Al considerar de forma general los componentes organizacionales del plan de estudio se comprobó que todavía no se llega al nivel deseado en el desarrollo de las habilidades problematizar y fundamentar, no dominan las invariantes de dichas habilidades lo que se demuestra pues los estudiantes presentan mayor dificultad en observar y describir la realidad educativa y en la pobre fundamentación que realizan del problema a investigar por lo que se particulariza en el trabajo extracurricular.

Para concebir el trabajo extracurricular se tomó como basamento el documento elaborado por la UCP Capitán Silverio Blanco Núñez para el curso 2012-2013 que se refiere a las “Consideraciones en torno al desarrollo del trabajo científico estudiantil en todas las carreras” en el que se presentan las sugerencias metodológicas para realizar el trabajo extracurricular, pues se explican los siguientes argumentos.

Se expresa el nivel de valoración que puede realizar el estudiante sobre un problema derivado de la teoría o de la práctica, vinculado a una disciplina o varias, constituye el punto de partida en la preparación para la actividad científica.

Después del estudio de los elementos que conforman el trabajo extracurricular y el desarrollo de las habilidades investigativas problematizar y fundamentar se elaboraron las tareas docentes partiendo del qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones van a aprender los maestros primarios en formación.

Las tareas docentes se elaboraron a partir de los criterios expuestos por Margarita Silvestre Orama (2004:174), que entiende por tareas docentes a aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de estas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea subordinado a, una meta u objetivo conscientemente planteado. (Pérez Martín, L. 2004).

## **Tarea 1**

Problematización de temáticas seleccionadas del banco de problemas del centro.

Objetivo: Problematizar las temáticas existentes en el banco de problemas del centro.

Operaciones:

Observar la realidad educativa del centro

Describir la realidad educativa teniendo en cuenta las temáticas seleccionadas.

Comparar la realidad educativa con la realidad científica que domina.

Identificar contradicciones existentes entre la realidad educativa y realidad científica que domina.

Plantear problemas científicos.

Desarrollo

Orientación:

- 1- Consulta el banco de problemas del centro y ficha aquellas temáticas que mayor prioridad tengan desde su punto de vista y observa cómo se manifiestan la realidad educativa que los rodea.
- 2- Realiza una descripción de cómo se manifiestan las temáticas seleccionadas en la realidad educativa, ten en cuenta los diferentes factores que intervienen en su desarrollo.
- 3- Realiza una comparación de la realidad educativa observada y descrita con la realidad científica que domina, ten en cuenta aspectos comunes y diferencias.

Para ello realiza una búsqueda de la bibliografía relacionada con las temáticas correspondientes y ficha los elementos esenciales que te permitan caracterizar la realidad científica en cada caso.

4- Establece las contradicciones existentes en la realidad educativa estudiada y la realidad científica que domina.

5- Plantea el problema científico teniendo en cuenta la estructura de estos.

Ejecución:

Los estudiantes realizarán cada una de las operaciones indicadas de manera individual teniendo en cuenta el orden en que aparecen.

Control

Exponer de forma oral lo ejecutado e intercambiar criterio entre ellos sobre lo realizado.

## **Tarea 2**

Título: Fundamentación de un problema planteado desde las temáticas del banco de problemas del centro

Objetivo: Fundamentar un problema determinado teniendo en cuenta las operaciones que cumplimentan dicha habilidad.

Desarrollo

Orientación

1. Analiza el problema formulado después de haber fichado las temáticas.
2. Sintetiza el contenido del mismo elaborando un resumen.
3. Determina los indicadores que serán objeto de estudio.
4. Explica la posible hipótesis a plantear o pregunta científica utilizando la bibliografía necesaria.
5. Compara los criterios científicos.
6. Fundamenta criterios.
7. Elabora conclusiones teóricas.



8. Modela soluciones científicas a situaciones específicas.

9. Redacta ideas científicas.

### Ejecución

Los estudiantes realizarán la fundamentación del problema elaborado en la primera tarea teniendo en cuenta las operaciones orientadas.

### Control

Exponer de forma oral lo ejecutado e intercambiar criterio entre ellos sobre lo realizado.

## CONCLUSIONES

El estudio bibliográfico permitió profundizar en el conocimiento de la base conceptual y metodológica a saber en la preparación de los maestros en formación para el trabajo extracurricular, su importancia en el campo científico de la educación y el papel de orientación del profesor en el desarrollo de las habilidades investigativa.

Las tareas docentes planificadas constituyen un material de consulta para la preparación de los maestros en formación, en el desarrollo de las habilidades problematizar y fundamentar para el trabajo extracurricular.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine F.F. y otros. (2002). *Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación*. Cátedra de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP Enrique José Varona. (Soporte electrónico).

Chirino, M. V., García, G. y Caballero Delgado, E. (2005). *El Trabajo Científico Como Componente de la Formación Inicial de los Profesionales de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*Consideraciones en torno al desarrollo del trabajo científico estudiantil en todas las carreras (2012-2013)*. Sancti Spíritus: UCP Capitán Silverio Blanco Núñez. (Formato digital)

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Enríquez, J. A. (2010). *Tareas docentes para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes en formación de tercer año*. Tesis en opción al Título Científico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti-Spíritus.

Nocedo León I. y otros (2001). *Metodología de la investigación educacional*.(2. parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Parra Vigo, I. B. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.

Pérez Martín, L. y otros (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007). *Resolución No. 210*. La Habana.

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2004) *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE.