



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 17, no 40, jul.-oct. 2014, ISSN 1608-3784.
RNPS: 1903

LA EDUCACIÓN SEXUAL UNA VÍA PARA EL LOGRO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE

MSc María de la Luz Brunet Calderón. Máster en Ciencias de la Educación .Asistente. Profesora a tiempo parcial Filial Universitaria Pedagógica. “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Trinidad. Sancti Spíritus, Cuba

MSc. Nancy Celina Rodríguez León. Máster en Ciencias de la Educación .Asistente. Filial Universitaria Pedagógica “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Trinidad. Sancti Spíritus, Cuba. Email: nrleon@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Miriam Silvia Hernández Escalante. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Profesora a tiempo parcial Filial Universitaria Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Trinidad.Sancti Spíritus, Cuba

Resumen

La Educación Sexual como vía para el logro de una Sexualidad Responsable constituye una temática de significativa importancia para la escuela cubana cuando en su proyección pedagógica contemporánea se necesita disminuir la deserción escolar por matrimonios, los índices de embarazo precoz, la maternidad temprana, la utilización del aborto como método anticonceptivo, la prevención de las ITS y en especial del VIH y el SIDA. Es propósito esencial del presente artículo científico exponer los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los talleres de Educación Sexual. Para el estudio del tema se utilizaron diferentes métodos del nivel teóricos, empíricos y estadísticos. Como propuesta de solución se diseñaron talleres utilizando el enfoque alternativo y participativo de la Educación Sexual propuesto por las doctoras Alicia González y Beatriz Castellano; los que fueron validados durante las diferentes etapas del pre-experimento pedagógico constatándose al final que la mayoría de la muestra quedó preparada para lograr una Sexualidad Responsable posibilitando así estilos de vida

saludables, los cuales ayudan a elevar la calidad de vida y el desarrollo personalógico del ser humano.

Palabras clave: educación sexual; secundaria básica; sexualidad responsable; deserción escolar; embarazo precoz; aborto; métodos anticonceptivos; maternidad temprana; talleres

SEXUAL EDUCATION A WAY TO ACHIEVE A RESPONSIBLE SEXUALITY

Abstract

The Sexual Education as a way to achieve a Responsible Sexuality constitutes a topic of major importance for the Cuban school when in its contemporary pedagogical projection it needs to diminish the school drop off because of marriages, the indexes of precocious pregnancy, the early maternity, the use of abortion as a contraceptive method, the prevention of STI and in a special way the HIV and AIDS. The main purpose of this scientific article is to expose the theoretical and methological groundwork that support the Sexual Education workshops. For studying the topic different methods of theoretical, empiric and statistical level were used. As a proposal of solution some workshops were designed, using the alternative and participative approach of the Sexual Education proposed by PhD Alicia González and PhD Beatriz Castellano; the workshops were proved during the different stages of the pedagogical pre-experiment proving that the majority of the sample was prepared to achieve a Responsible Sexuality at the end, making possible styles of healthy life, which help to increase the quality of life and the personal development of the human being.

Keywords: sexual education; junior high school; responsible sexuality; school drop offs; precocious pregnancy; abortion; contraceptive method; early maternity; workshops.

Recepción: 30-4-2014

Evaluación: 27-5-2014

Recepción de la versión definitiva: 13-6-2014

INTRODUCCIÓN

En Cuba, el ministerio de Educación, con la experiencia acumulada de más de veinte años, inicio en 1996 el proyecto "Educación Formal para una Conducta

Sexual Responsable”, que contribuye a la consolidación del programa nacional y a la planificación más coherente y sistemática de actividades a desarrollar en las escuelas Secundarias Básicas, como parte de la política educacional del país encaminada a la formación integral de las nuevas generaciones.

Por tanto es responsabilidad, como padres, maestros, profesores, y prevenir tales conflictos por medio de una Educación Sexual alternativa y participativa, integrada de forma permanente en el proceso docente educativo general, y cuyos fundamentos teóricos metodológicos se sistematicen. Si se lleva a la práctica lo que expresó Vilma Espín (....) “la vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor (.....)”. (Alegret., P. L.,2002:2)

Teniendo en cuenta la insuficiente orientación familiar sobre la Sexualidad Responsable de los(as) adolescentes de 9no 5, los cuales muestran un insuficiente conocimiento sobre el embarazo en la adolescencia, las ITS, el VIH y el SIDA, así como de los métodos anticonceptivos, unido a esto se muestran inmaduros e ingenuos y por tanto necesitan de una constante orientación tanto del profesor como de la familia. Además de analizar el contexto que los rodea, ya que conviven en sus barrios con diferentes tipos de conductas sociales por parte de la familia y la comunidad, y tomando como referencia lo que expresó el Héroe Nacional que resolver el problema después de conocer sus elementos, en más fácil que resolver el problema sin conocerlo es decir que conocer es resolver.

Constituye objetivo esencial de este artículo exponer los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan los talleres de Educación Sexual para el logro de una Sexualidad Responsable teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la Secundaria Básica.

DESARROLLO

La Educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural,

donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines.

En este contexto integral, corresponde a la Educación Sexual la tarea de promover el crecimiento de la Sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistemática con los demás campos de la labor educativa.

La Educación Sexual constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja y otras no tiene tal connotación. Al mismo tiempo tenemos que educar a cada individuo para el encuentro con la propia Sexualidad, con el propósito de que la acepte sin perjuicios e inhibiciones, para que la viva plenamente, se identifique con su sexo, y desarrolle una orientación sexual y un papel sexual en correspondencia con su sexo.

Teniendo en cuenta que la Sexualidad constituye una expresión de la personalidad, consideramos que la Educación Sexual es una dirección de la labor educativa en interdependencia con la educación moral, la estética, la política-ideológica, la intelectual, la patriótico-militar, entre otras.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores cuestionan si resulta conveniente o no, brindar Educación Sexual a sus hijos u alumnos. En tales casos no se percatan de que siempre y en cada momento, están influyendo aunque no se lo propongan sobre el desarrollo de la Sexualidad.

Por ejemplo, ya antes de nacer un niño, se crean en su entorno familiar numerosas expectativas en cuanto a su sexo y a la forma en que será creado en función de este.

En consecuencia, la problemática a plantearse no solo puede centrarse en ofrecer Educación Sexual o no, sino que ha de dirigirse a la calidad de esta, de los requisitos que debe cumplimentar para garantizar la preparación efectiva de nuestras educando para la pareja, el amor y la familia. La Educación Sexual no conduce a una sexualización como temen algunos educadores, por el contrario, se

revierte en una preocupación activa de los(as) adolescentes para afrontar de manera responsable esta importante faceta de su vida personal y social.

En este sentido, es importante dejar claro el hecho de que la Educación Sexual no es responsabilidad exclusiva de uno a varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad, de un sistema de influencias educativas conformados en lo fundamental por la familia, las instituciones educativas (todos los subsistemas del sistema nacional de educación), las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva, los organismos e instituciones del Estado Cubano.

La sociedad aspira a que las generaciones del futuro estén formadas por hombres y mujeres, honestos, sensibles, respetuosos, responsables en su vida sexual; personas que en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir y amar sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuente de antagonismos y desigualdad, sino de complementación recíproca.

La Educación Sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios que son:

- Potenciar el crecimiento de una Sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro vínculo amoroso intenso y un erotismo sano y placentero.

- Preparar a los(as) adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

La Educación Sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni a realizar de un modo absoluto la transmisión de conocimientos. Aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la Sexualidad, esto no es suficiente con vista a prepararlos activamente en dicha esfera.

En función de cómo transcurra este proceso dialéctico, se conformará la identidad genérica del ser humano, definida como: (...) la unidad y persistencia de la propia individualidad, como varón, hembra o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial, tal y como es experimentado en la conciencia acerca de sí mismo y en la conducta. (Izquierdo R: 2009:9)

La dirección satisfactoria de la formación de la identidad genérica, precisa que se organice el proceso educativo, de forma tal que se ofrezcan a los niños, adolescentes y jóvenes, aquellos modelos, patrones y valores sexuales realmente esenciales, y no, como sucede con frecuencia, estereotipos culturales condicionados, que no son inherente de modo irreducible a uno a otro sexo. Por otra parte, la Educación Sexual debe dirigirse hacia la formación de Sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento Sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Las actividades grupales deben propiciar el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales vinculadas a la vida sexual y social en general por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable en estos espacios de reflexión, acorde con las necesidades, intereses y aspiraciones de los adolescentes de ambos sexos. En este sentido los coordinadores deben elaborar junto con los jóvenes algunas reglas básicas para el trabajo grupal entre ellas:

Confidencial: lo que discute, se hable en el grupo, permanecerá en el propio grupo.

Declaración del yo: es preferible departir (expresar) nuestros sentimientos y valores, utilizando declaraciones como: “yo pienso”, “yo me siento”, “me gustaría hablarlo a solas”.

Derecho de pasar: el y la adolescente tienen derecho de decir, “prefiero no hablar” o “me reservo mi opinión”, etc.

Anonimato: se permite hacer preguntas anónimamente, si es necesario, ya que sea durante la sesión, por escrito o utilizando el buzón, y asegurando que las preguntas sean contestadas posteriormente.

Se podrán sustituir y/o agregar reglas que el propio grupo decida.

El diseño de los programas de los talleres de Educación Sexual es asunto crucial. Las experiencias acumuladas en la caracterización de la población adolescente y juvenil permiten bosquejar el contenido y estructura de cada nuevo taller; pero se requiere de la lectura cuidadosa de las necesidades de cada grupo desde el momento de su constitución. De hecho en la metodología de investigación cualitativa, la información de cada taller permite establecer indicadores, diagnóstico para leer con mayor facilidad cada experiencia grupal, y confirmar o ajustar con cada nueva experiencia, la hipótesis diagnóstica construida anteriormente.

Los talleres se sustentan en el último modelo de interés esbozado por las Dras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (1996) que es el “Enfoque alternativo y participativo de la Educación Sexual” el cual define como: “Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro Sexo y con la propia Sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la Sexualidad así como el respeto a los de los demás personas con las cuales se relacionan”.(González Hernández, A. y Castellanos Simóns, B.,2006:43)

El enfoque se centraliza en que los sujetos son activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina, el diálogo, el debate, la reflexiones lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la

autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, promueve el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los (as) alumnos(as).

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia Educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista. Además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por muy diversa que esta sea.

Ventajas del taller:

- ✓ El taller abre un espacio pedagógico de nuevo tipo para compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos sobre la Sexualidad.
- ✓ Privilegia el uso de las técnicas participativas como herramientas de apoyo al proceso docente- educativo.
- ✓ Permite la utilización de un lenguaje sencillo, cotidiano, directo, que no insiste tanto en la transmisión de conocimientos, sino en la construcción colectiva del mismo, combinando lo científico y lo vivencial.
- ✓ Crea un clima de confianza, de seguridad que permite la expresión y comunicación libre de los educadores hasta construir propuestos cambios en su manera de pensar y de actuar.
- ✓ Permite evaluar las opiniones, estados de ánimos y aprendizajes logrados en el taller, para perfeccionar progresivamente la calidad de los encuentros.

Los talleres constan de la siguiente estructura didáctica:

Objetivo.

Metodología.

Control.

Evaluación.

Se analizaron los avances, dificultades, contradicciones, Tendencias de evolución de la Educación Sexual de los(as) alumnos(as) y se tomaron decisiones para el logro de avances en la esfera de la Sexualidad Responsable.

Taller # 1

Título: ¿Qué sabes sobre el sistema reproductor masculino?

Objetivo: Identificar las estructuras que conforman el sistema reproductor masculino a fin de propiciar el desarrollo de una Sexualidad Responsable, feliz y placentera.

Metodología: Al trabajar lo referido a la anatomía del sistema reproductor masculino, se propuso al finalizar, realizar un diálogo productivo donde se resumieron las principales estructuras de este sistema. Los(as) alumnos(as) recogieron toda la información necesaria perteneciente al tema, lo que les propició estar en condiciones de profundizar sobre el tema. Por la importancia que tiene tanto en el hombre como en la mujer conocer las estructuras del sistema reproductor, se le recomendó utilizar como material de apoyo el software “Mundo Sexual” en la opción que abre este tema, donde aparecen datos sobre la anatomía y fisiología de este sistema, lo cual es de gran ayuda para los(as) alumnos(as).

Control:

Para comprobar la asimilación que tuvieron los(as) alumnos(as), se realizó una pregunta escrita.

Identifique 4 partes del sistema reproductor representado

¿A qué sistema reproductor pertenece?

Evaluación: coevaluación y heteroevaluación.

CONCLUSIONES

La consulta realizada a diferentes y variadas fuentes bibliográficas constituyó punto de partida y sustento teórico de la investigación para el logro de una Sexualidad Responsable en los escolares de la Educación Secundaria Básica. También permitió el análisis reflexivo de la problemática que se investiga y descubrir aquella parte del fenómeno poco explotada por las ciencias pedagógicas. La Educación sexual en la República de Cuba se sustenta en el enfoque participativo, el cual propone el aprendizaje del sujeto a partir de su

apropiación de saberes. Además toda la teoría coadyuvó a que los talleres aplicados contribuyeran a elevar el conocimiento acerca del tema y mayor motivación por su estudio, logrando una Sexualidad Responsable, evidenciado en el modo de actuación deseado en su contexto escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Castro Alegret, P. L. y otros. (2003). *Educación para la salud y Educación de la Sexualidad.*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. y otros. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA.* España: Edición Molinos Trade, S.A.

Castro Alegret, P. L. y otros (2004). *Educación en la prevención del VIH/SIDA en el sistema nacional escolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, A. y Castellano Simons, B. (2006). *Sexualidad y género.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Para ti adolescente. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz.* (2da reimpr). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. Proyecto cubano de Educación Sexual.* (Segunda Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Educación para la salud en la escuela.* (2da reimpr.) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Las necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes. Para el docente de la Educación media.* España: Molinos Trade, S.A.

Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Hacia una Sexualidad Responsable Feliz .Para maestros y maestras .Segunda Parte.* (6ta reimpr). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Salud Pública, Cuba. (2010). *La mujer en la prevención del SIDA.* España: Molinos Trade, S.A.