



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 17, no 39, mar.-jun. 2014, ISSN 1608-3784.
RNPS: 1903

TAREAS DOCENTES PARA EL TRATAMIENTO DEL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO RUZ DESDE LA CLASE

MSc. Rosa María Rodríguez Carmona. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba. Email: rcarmona@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Magda María Bueno Pérez. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba. Email: mbueno@ucp.ss.rimed.cu

Maida Rodríguez Carmona. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Manuel Piti Fajardo". Sancti Spíritus. Email: maidarodriguez@ssp.sid.cu

Resumen

El pensamiento de Fidel Castro Ruz constituye un referente importante para la educación en valores desde la clase. Sus ideas con relación a la justicia social contribuyen a la preparación integral de la personalidad en los jóvenes de la Educación Preuniversitaria. Existen carencias en la preparación metodológica del personal docente del Área de Humanidades de esta enseñanza para la utilización de su pensamiento en este sentido. El presente trabajo ofrece tareas docentes que pueden servir de guía para dar tratamiento a las ideas de justicia social de Fidel Castro, en función de potenciar la dimensión axiológica de las clases.

Palabras clave: educación en valores; pensamiento ético de fidel castro; justicia social; educación preuniversitaria; tareas docentes

TEACHING TASKS TO TREAT FIDEL'S CASTRO RUZ, THINKING IN LESSONS

Abstract

The thought of Fidel Castro Ruz is an important reference for the teaching of values from the class. His ideas on social justice contribute to the development of the personality in the Pre-University Education. However, there are methodological shortcomings in the preparation of teachers of the Department of Humanities for this

teaching in the use of his thinking in values fostering. This article provides educational tasks that can guide the treatment to the ideas of social justice by Fidel Castro, in terms of enhancing the axiological dimension of classes.

Keywords: values education, ethical thought of fidel castro, social justice, pre-university education, teaching task

Recepción: 24-10-2013

Evaluación: 29-11-2013

Recepción de la versión definitiva: 18-1-2014

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo integral de la personalidad dentro del sistema socialista cubano, la educación en valores ocupa un rol esencial.

Al referirse al contenido axiológico que debe tener la educación en nuestra sociedad, Fidel Castro Ruz expresó: “Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y sólo pueden ser contrarrestadas por la conciencia.”(Castro, 2001: 2-3)

La problemática de los valores ha sido abordada por varios autores cubanos desde distintos puntos de vista: Báxter (1989), Chacón (1999), Fabelo (2003); no obstante, hasta donde se conoce, no existe una estrategia que oriente a los profesores cómo utilizar el pensamiento de personalidades históricas en función de potenciar la dimensión axiológica de las clases.

El pensamiento de Fidel Castro Ruz ofrece potencialidades en este sentido, ya que constituye: “...uno de los pensamientos políticos y sociales más lúcidos, creativos y anticipadores de la humanidad en el último medio siglo de su historia”. (Álvarez, P., 2008:2)

Los estudios realizados por la autora revelan que las investigaciones con relación a su pensamiento se han emprendido desde hace relativamente poco tiempo y predominan las de contenido pedagógico con un marcado carácter teórico; dentro de estos se encuentra: Fernández (2004), dirigida fundamentalmente a los métodos y estilos de preparación personal para enfrentar grandes retos intelectuales y morales

en la vida militar. Barrabía (2006), que aporta un estudio teórico sobre el papel que le otorga el máximo líder de la Revolución Cubana a los valores morales en la formación del hombre nuevo.

Cárdenas (2007) ofrece una periodización para el estudio de su pensamiento, brinda una caracterización de la oratoria, así como la valoración de la personalidad de Fidel como educador social.

Echeverría (2008) aporta una estrategia metodológica con vistas a la preparación de los docentes de preuniversitario para el empleo de los textos de Fidel Castro en la enseñanza de esta asignatura.

No obstante estos resultados, aún son insuficientes las propuestas que aborden las potencialidades de su pensamiento para la educación en valores. No siempre sus textos son aprovechados en todas sus potencialidades en las clases.

El objetivo de este trabajo es ofrecer al docente una propuesta de tareas que ilustran cómo se puede dar tratamiento a las ideas de justicia social de Fidel Castro, en función de desarrollar el valor de la justicia social en los educandos.

DESARROLLO

Para una mejor comprensión de lo que se propone es necesario definir el término tarea docente, entendida como: la célula básica del aprendizaje y componente esencial de la actividad cognoscitiva, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto. (Gutiérrez Moreno, 2007:3)

Las tareas docentes que se diseñen deben permitir el debate, la reflexión crítica y conducir a la formación de orientaciones valorativas en los estudiantes.

El profesor debe tener en cuenta, por tanto, la técnica del debate explicada en el Segundo Seminario Nacional para Educadores (2001), donde se destacan los siguientes elementos: Nunca debe adelantar su opinión, respetar a cada uno en su palabra, no rechazar tajantemente ninguna opinión, no imponer sus puntos de vista, evitar discusiones o réplicas entre dos participantes, todos están en igualdad de derechos de intervenir y aportar, hacer hincapié en determinadas temáticas, pero llegar a valoraciones integrales, así como hacer siempre un resumen una vez agotadas las intervenciones del colectivo. (MINED, 2001: 12).

Las clases deben dar la oportunidad de presenciar y comprender el parto de argumentos e ideas, a través del diálogo valioso que debe promoverse para estimular profundidad teórica, desarrollo del pensamiento lógico, actitud ética, enfoque cultural y el espíritu crítico. Si el docente crea un clima favorable para debatir y confrontar argumentos, donde el estudiante hable y escuche diversas ideas, evidenciando su talento, sin dudas el intercambio será fructífero y contribuirá a la formación de valores. (Romero, M., 2008:20).

A continuación se ofrecen algunos ejemplos que pueden servir de referente al docente para sus clases. Para su elaboración se tuvo en cuenta la derivación gradual de los objetivos, desde el programa de asignatura, la unidad, la en la medida clase hasta la tarea docente. Se caracterizan por estar diseñadas en función de desarrollar sentimientos de justicia en los educandos y al mismo tiempo permitir el desarrollo de habilidades.

Cultura Política (onceno grado)

Unidad # 4 Características del mundo actual.

Temática: Globalización y Neoliberalismo. Sus consecuencias para el mundo.

Objetivo: Explicar las consecuencias de la globalización neoliberal para el mundo, de modo que manifiesten rechazo hacia esta doctrina reaccionaria del imperialismo. Como previa preparación del estudiante para la clase el profesor puede orientar el siguiente estudio independiente.

Objetivo de la tarea docente: Explicar el impacto de la globalización neoliberal para el mundo teniendo en cuenta los elementos abordados por Fidel en el discurso del 3 de febrero de 1999 en Venezuela, de modo que expresen sentimientos de rechazo hacia esta política.

1- Lea y analice el discurso de Fidel Castro Ruz: **“Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas”**, del 3 de febrero de 1999 en el Aula Magna de la Universidad de Venezuela.

- a) Seleccione las palabras de difícil comprensión y busque su significado en los diccionarios de Lengua Materna; en el glosario de términos que aparece al final del texto Selección de Lecturas de Cultura Política, Parte 1; y en el glosario de términos del libro “Capitalismo actual. Características y contradicciones. Neoliberalismo y Globalización. Selección Temática. 1991-

1998”, de Fidel Castro Ruz. Consulte además, el tabloide: Temas de Economía Mundial, parte I y II, Curso Universidad para Todos, ofrecido por un grupo de economistas en el año 2007.

b) Identifique los dos tipos de globalización a los que se refiere Fidel en su discurso.

- ¿Por qué cree usted que Fidel hace esta distinción?

c) Teniendo en cuenta lo abordado en el documento sobre las consecuencias de la globalización neoliberal para el mundo:

- Elabore un resumen en forma de cuadro sinóptico que contenga estos aspectos.

- ¿Considera usted que estas consecuencias reflejan el carácter injusto del capitalismo como sistema? ¿Por qué?

d) Al finalizar el discurso Fidel se refiere al carácter inevitable del tránsito hacia un nuevo tipo de globalización.

- Elabore un texto teniendo en cuenta las ideas expuestas por Fidel, donde exprese usted sus puntos de vista sobre la siguiente idea: “Un mundo mejor es posible”.

Se recomienda al docente indicar, por la extensión del documento y la variedad de temas que aborda, la lectura y análisis de determinadas páginas (p. 10 a 13, 24, 28, 65 y 66). Tener en cuenta, además, los procedimientos de la evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación para propiciar que la evaluación cumpla sus funciones dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. La tarea puede ser evaluada en el transcurso de la clase.

Historia Contemporánea (décimo grado)

Unidad # 2 La Segunda Guerra Mundial.

Temática: El desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial y su desarrollo.

- **La contribución de la URSS a la derrota del fascismo.**

Objetivo: Valorar el papel desempeñado por el pueblo soviético en la derrota del fascismo germano, de modo que expresen sentimientos de admiración hacia los que hicieron posible esta epopeya en defensa de las causas más justas.

Para el tratamiento de esta temática se sugiere el discurso de Fidel Castro Ruz: “Diálogo de Civilizaciones”, pronunciado al clausurar la “Conferencia Mundial Diálogo de Civilizaciones. América Latina en el siglo XXI: Universalidad y Originalidad”, el 30 de marzo de 2005. En este documento aparecen importantes reflexiones sobre cómo ha sido manipulado el término civilización a lo largo de la historia por las distintas potencias, en función de hacer garantizar sus intereses hegemónicos, destaca, además, la necesidad de hacer prevalecer los mejores valores para que la especie humana sobreviva.

Objetivo de la tarea docente: Valorar el papel desempeñado por el pueblo soviético en la derrota del fascismo germano, teniendo en cuenta lo abordado por Fidel Castro en el discurso: “**Diálogo de Civilizaciones**”, de modo que expresen sentimientos de admiración hacia los que hicieron posible esta epopeya.

Como tarea docente para ser realizada en el aula se sugiere la siguiente:

- Lea el discurso de Fidel Castro “Diálogo de Civilizaciones” pronunciado al clausurar la “Conferencia Mundial Diálogo de Civilizaciones. América Latina en el siglo XXI: Universalidad y Originalidad”, el 30 de marzo de 2005 (página 20-23), y responda:
 - a) ¿Qué valores del pueblo soviético destaca Fidel en este documento?
 - b) En el discurso Fidel Castro plantea que el pueblo cubano se ha inspirado en esas hazañas. Emita su criterio al respecto.
 - c) Resuma en su libreta los ejemplos que se exponen sobre la amenaza de la guerra que aún se cierne sobre la humanidad.
 - Ubíquelos en el mapa.
 - Sobre la base del resumen realizado emita su criterio respecto al carácter injusto del capitalismo como sistema.
 - d) Valore la significación que tienen la educación y los valores en la salvación de la humanidad, teniendo en cuenta lo planteado por Fidel Castro en el discurso.
Se recomienda se evalúe en el desarrollo de la actividad.

Historia de Cuba (onceno grado)

Unidad #5. El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo. (1953-1958).

Temática: La guerra revolucionaria 1956-1958. -El avance incontenible del Ejército Rebelde. Principales combates (segundo semestre de 1958).

-La unidad combativa de las fuerzas revolucionarias.

Objetivo: Argumentar que el Ejército Rebelde constituyó el instrumento fundamental en la derrota de la tiranía, de modo que expresen admiración hacia los hombres que integraron el mismo y hacia sus principales figuras. Se propone el análisis, previo a la clase, de la entrevista concedida por Fidel Castro a Ignacio Ramonet: “Cien horas con Fidel”, Capítulo 9: “Lecciones de una Guerrilla”.

Objetivo de la tarea docente: Argumentar el comportamiento del Ejército Rebelde hacia la población en las zonas de operaciones y con los prisioneros de guerra, de modo que expresen admiración hacia los hombres que integraron el mismo y hacia sus principales figuras.

De la entrevista concedida por Fidel Castro a Ignacio Ramonet: “Cien horas con Fidel”, lea el Capítulo 9 “Lecciones de una guerrilla” y realice las siguientes actividades:

- ¿Qué comportamiento tuvo la población en las zonas de operaciones hacia el Ejército Rebelde?
- ¿Cómo fue su comportamiento hacia el ejército batistiano?
- ¿Cuál fue la actitud del Ejército Rebelde hacia la población en las zonas donde operaba?
- ¿Qué actitud adoptó el Ejército Rebelde con los prisioneros de guerra?
- ¿Considera que esta actitud refleja la justeza de nuestra Revolución? Argumente.
- En la entrevista Fidel se refiere a la aplicación de la “justicia revolucionaria” durante el desarrollo de la guerra.

a) ¿En qué casos se aplicaron estas medidas?

b) ¿Considera que fue justo aplicarlas? Argumente su respuesta.

- La actitud ética del Ejército Rebelde en la guerra constituyó un factor de triunfo. Argumente.

Historia de América (décimo grado)

Unidad 2 La expansión colonial europea en América. Los orígenes del desarrollo desigual.

Temática: La expansión colonial europea en América.

Objetivo: Explicar las causas y consecuencias de la expansión colonial europea en América demostrando rechazo hacia la política colonial.

En el capítulo V de la entrevista concedida por Fidel a Tomás Borge, conocida por: “Un grano de maíz”, Fidel reflexiona sobre el impacto que tuvo para América la llegada de los colonizadores europeos y la pertinencia o no de conmemorar tal acontecimiento a cinco siglos de haber tenido lugar.

Para dar tratamiento a esta temática en el programa, se recomienda al docente orientar previa a la clase la siguiente tarea docente:

Objetivo: Explicar las consecuencias de la colonización europea en América, teniendo en cuenta lo elementos que aporta Fidel en el capítulo V de la entrevista: “Un grano de maíz”, de modo que expresen sentimientos de rechazo hacia el colonialismo como método de dominación.

- Consulte el capítulo V de la entrevista de Tomás Borge a Fidel titulada: “Un grano de maíz”, y realice las siguientes actividades:

- a) Seleccione las palabras de difícil comprensión y busque su significado en los diccionarios de Lengua Materna y Encarta.
- b) ¿Por qué Fidel plantea que la conmemoración del quinto centenario de la llegada de los colonizadores europeos a América, no debe convertirse en una apología sino en una mirada crítica del hecho?
- c) En las valoraciones que hace Fidel en la entrevista se refiere a las consecuencias negativas y positivas que se derivaron de este hecho. Elabore un resumen en forma de cuadro sinóptico teniendo en cuenta estos aspectos.
- d) ¿Por qué afirma que no está de acuerdo con los términos “descubrimiento” y “encuentro de dos culturas” para referirse a este hecho?
- e) En el documento plantea que hoy se cierne nuevamente sobre América Latina la amenaza de un nuevo “descubrimiento” y “conquista”. Explique teniendo en cuenta lo abordado por Fidel en la entrevista y la información que posee sobre la realidad que vive América Latina en los momentos actuales.

El profesor debe conducir el debate de modo que propicie la comprensión del peligro que aún representan para los países de la región las políticas que aplican los círculos de poder de los EE-UU. Se recomienda evaluar al finalizar la clase.

CONCLUSIONES

El pensamiento de Fidel Castro ofrece potencialidades para el tratamiento del valor justicia social desde la clase.

La tarea docente constituye una vía importante para el aprovechamiento del pensamiento ético de Fidel Castro contenido en sus textos.

El debate y la reflexión crítica deben constituir aspectos a tener en cuenta en el tratamiento de los textos de Fidel Castro, en función de formar orientaciones valorativas en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Tabío, P. (2008). *Presentación del libro: Habla Fidel. 25 discursos en la Revolución*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Castro, F. (1985). *Nada podrá detener la marcha de la Historia*. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, F. (1999). *Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas: Discurso en el Aula magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999*. La Habana. Editora Política.

Castro Ruz, F. (2001, enero 27). Discurso pronunciado en la tribuna abierta de la Revolución efectuada en San José de las Lajas. En *Granma*, 2-3.

Castro Ruz, F. (2007). *El Diálogo de Civilizaciones*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Gutiérrez Moreno, R. (2007). *Metodología para el trabajo con la tarea docente*. (Formato digital).

Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional Para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero Ramudo, M. (2008). Propuesta didáctica para la lectura y debate de las ideas de Fidel Castro Ruz. En *VIII Seminario Nacional Para Educadores*. (pp.10-12) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.