



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 17, no 39, mar.-jun. 2014, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903

LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MSc. Nelvis Orama Fernández. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba. Email: norama@ucp.ss.rimed.cu

MSc Maida Lucía González Fernández. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba. Email: mlucia@ucp.ss.rimed.cu

MSc María Victoria Taboada Batista. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba. Email: mvictoria@ucp.ss.rimed.cu

Resumen

El trabajo titulado: “La educación en valores en los estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria” hace referencia a los valores y objetivos generales que se deben tener en cuenta para organizar y dirigir acertadamente este proceso en la carrera, desde la clase. A través de la observación científica se ha podido comprobar que existen deficiencias en la participación activa, comprometida y consciente de los estudiantes en las diferentes actividades, viéndose afectados en ellos los valores definidos en el Modelo del Profesional, por lo que este artículo tiene como propósito fundamental la Implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana en los estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria, desde la clase, a través de las asignaturas del currículo propiciando la formación integral del estudiante. Se sintetiza el resultado de una tesis de maestría.

Palabras clave: educación en valores; formación de valores; clase; métodos; programa director; educación primaria; estudiantes en formación

THE EDUCATION IN VALUES IN THE STUDENTS IN FORMATION OF THE PRIMARY EDUCATION STUDIES

Abstract

The titled work: "the education in values in the students in formation of the Primary Education studies" makes reference to the values and general missions that are due to correctly organize and direct this process in the study, from the class. Through the scientific observation it has been possible to verify that deficiencies in the active participation exist, it jeopardize and conscious of the students in the different activities, seeing affected the values defined in the Model of the Professional, reason why this article has as fundamental intention the Implementation of the Program Director for the Education in the System of Values of the Cuban Revolution in the teachers to be of the Primary Education Studies, from the class, through the subjects of curriculum causing integral formation of the student. The result of a masters thesis is synthesized.

Keywords: to educate in values; values formation; class; methods, director program, primary education; teachers to be

Recepción: 3-11-2013

Evaluación: 6-1-2014

Recepción de la versión definitiva: 10-2-2014

INTRODUCCIÓN

Para alcanzar el objetivo deseado, de mantener en alto la Revolución Cubana, se requiere convertir a la sociedad actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. En los objetivos de la I Conferencia del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se hace referencia a las perspectivas y tareas de la educación donde es necesario garantizar, en el seno de la familia y en la escuela, una adecuada y sistemática formación de los niños, jóvenes y adolescentes en los hábitos, normas de conducta y de convivencia social que se correspondan con la ética socialista.

Esto demuestra la importancia que reviste el trabajo educativo desde los primeros grados de la enseñanza, por lo que desde el triunfo de la Revolución se realizó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo por otros de nuevo tipo, con características que se corresponden con la sociedad actual que se construye, siendo la escuela, depositaria fundamental de la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades en la formación de las futuras generaciones. Es por ello que los educadores juegan un relevante papel en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y dentro de él, en la educación de valores mediante el

aprovechamiento de todas las potencialidades que brindan los contenidos de los diferentes programas y asignaturas.

En el curso escolar 2012-2013 se aprueba el documento base para la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana en el que se plantea como objetivo fundamental orientar los aspectos metodológicos esenciales a tener en cuenta para la aplicación creativa del programa en el sector educacional, desde sus estructuras de dirección a la base, concibiéndose esta última desde el Círculo Infantil, hasta las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

En el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana se precisa los factores esenciales para garantizar este trabajo en la escuela: la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritu, lo que reclama un maestro, cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas.

Estudiosos del tema han aportado ideas valiosas, como Esther Baxter (1989, 1996, 1999, 2002, 2006, 2007, 2008), Nancy Chacón (1988, 1999, 2004, 2005, 2006), Fátima Addine (2007), Antonio Hernández (2007, 2008), Enrique Navarro (2005) Damaris Fábrega (2008), Erenia Álvarez (2008), Eulalia Ramírez (2008) y otros.

En consecuencia con lo antes planteado, se elabora el presente artículo que tiene como propósito fundamental la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana en los estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria, desde la clase.

DESARROLLO

Las Universidades de Ciencias Pedagógicas y Escuelas Pedagógicas tienen la responsabilidad de la preparación profesional de los educadores para que desempeñen el papel protagónico en el proceso educativo que dirigirán y brinden una especial atención al desarrollo de valores y actitudes en los educandos. Es también vital formar la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje y el compromiso social, mediante el ejemplo personal en la actuación diaria y la demostración de cultura y valores propios. El tratamiento a la ética profesional

pedagógica ocupa un lugar importante, así como la formación de sentimientos de amor a la Patria, al trabajo y a cualidades positivas de la personalidad.

“Los cambios que se han introducido en la formación docente en los últimos años, como parte de la revolución educacional que han impulsado numerosos Programas de la Revolución, particularmente los dirigidos a la formación emergente de maestros y profesores y más recientemente la universalización de la Educación Superior, no significan solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente metodológico – aunque los incluyen – sino algo mucho más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional en nuestro país” (Ministerio de Educación, 2003: 3)

La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico-técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que esta demanda y exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución. Al respecto el Comandante Fidel (1976:110) ha señalado: “Y no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad”.

Es por ello, que se destaca la importante tarea del maestro y la escuela en proyectar acciones encaminadas al cumplimiento del encargo social encomendado para preparar a los educandos de forma integral en correspondencia con los objetivos y el fin de la educación, el que debe estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto, que sienta, piense, valore, haga, actúe y sobre todo, ame, que esté a la altura de las necesidades de la época.

La educación en valores ha de realizarse de manera consciente, organizada y con estudiada intencionalidad. Debe propiciar el diálogo abierto, sincero y argumentado. Esta labor tendrá éxitos si se realiza de forma personalizada y sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles, como plantea Raúl en el discurso del 7 de julio del 2013, “Si queremos triunfar en esta tarea hay que incorporar al pueblo y a cada ciudadano, no mediante arenga y consignas vacías, si no sembrando en cada uno la motivación de ser mejores y llevando por delante el ejemplo personal” (2013: 5)

Resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria la actuación correcta de directivos y docentes que rodean los educandos, el ejemplo personal. También influyen en la

conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinado en la formación de las cualidades morales, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en el centro. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que está viviendo.

Métodos más empleados para la educación en valores

Al método se le considera como la categoría más importante para la conducción del proceso educativo y son múltiples los criterios de los especialistas consultados acerca de los métodos que se deben utilizar para lograr la educación en valores.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan los valores es imposible considerar la existencia de un método, ni del método sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Antonio Hernández Alegría (2008:18) considera que este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Las autoras asumen el criterio de método expresado por Hernández Alegría, teniendo en cuenta la importancia de las relaciones interpersonales, la comunicación en sus diversas formas para lograr la educación en valores en los estudiantes en formación.

En el empleo de los métodos productivos para lograr este proceso pueden ser utilizadas las narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven.

La aplicación de una variedad de métodos productivos permite la educación de los valores generales que se relacionan en el Modelo del Profesional de la Educación Primaria, entre los que se encuentran:

- ◆ **Justeza**, expresada en la imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones, así como en la equidad y el respeto hacia los alumnos y colegas.
- ◆ **Compromiso con los principios de la Revolución, con el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara**, manifestados en el patriotismo, la solidaridad, el humanismo y la intransigencia ante cualquier forma de explotación.
- ◆ **Ejemplo personal** en el uso y dominio de la lengua materna, en su presencia personal y actuación sistemática, tanto en la institución educativa como en la comunidad.
- ◆ **Identidad profesional**, basada en el amor a la profesión y al ser humano.
- ◆ **Autoridad profesional**, expresada en el dominio de sus funciones y tareas profesionales con independencia y creatividad.
- ◆ **Responsabilidad y laboriosidad**, manifestadas en el conocimiento y la asunción de los deberes y exigencias profesionales en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales y en la disciplina laboral y social.
- ◆ **Exigencia**, dada en el espíritu crítico y autocrítica, la intransigencia ante lo mal hecho, la flexibilidad y objetividad de sus valoraciones.
- ◆ **Cooperación**, expresada en las relaciones interpersonales y la colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.

El Modelo del Profesional de la Educación Primaria plantea en sus objetivos generales la necesidad de utilizar el método científico para darle solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la transformación de la realidad educativa y de manifestar dominio de las asignaturas del currículo y su desarrollo, que evidencie una cultura general integral en correspondencia con el desarrollo económico y social del país.

Para el logro de lo anteriormente expresado se hace necesario que las acciones que se ejecuten, se articulen de forma coherente en el diseño, seguimiento, control y evaluación del sistema de influencias educativas que se desarrolla por parte de directivos, docentes y trabajadores en general, desde las vías curricular y extracurricular, a partir de una correcta organización escolar y adecuadas condiciones higiénico epidemiológicas en las que, la ejemplaridad del educador, la clase como forma

fundamental de organización del proceso docente educativo y el intercambio cotidiano entre educadores y educandos, son fuentes imprescindibles de la educación en valores. Históricamente la clase ha constituido una vía fundamental para formar valores en los alumnos; a partir de la labor educativa realizada por los maestros, grandes patriotas forjaron sus sentimientos de amor a la tierra en que nacieron, no con discurso y estereotipo, sino mediante un trabajo paciente y persistente encaminado a despertar emociones, a forjar sentimientos y a formar valores.

Se define por los diferentes autores consultados que la educación en valores no puede ser considerada como una asignatura, ni delimitar un tiempo determinado en el horario escolar para ello. Se trata, por el contrario, de hacer presente en cada una de las actividades escolares, en cada clase, toda la riqueza del hombre y de lo humano.

Teniendo en cuenta las asignaturas del currículo de los estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria, se elaboran ejemplos para la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, expresados en el Modelo del Profesional y los valores de la ética pedagógica de Nancy Chacón Arteaga (2013:6)

Asignatura: Geografía de Cuba y su enseñanza en la escuela primaria. 4. año CD

Contenido: Planificación de clases, unidad 5 del programa.

Objetivo: Planificar sistemas de clases teniendo presente los elementos metodológicos de manera que se eduquen los valores cooperación, exigencia pedagógica y autoridad pedagógica.

Operaciones:

1. Se inicia la actividad haciendo referencia a los elementos metodológicos que deben tener en cuenta a la hora de planificar una clase.
2. Se consulta el análisis metodológico de la unidad objeto de estudio, se procede a planificar los sistemas de clases, teniendo en cuenta el programa del grado, las orientaciones metodológicas, la guía de observación a clases, Modelo de Escuela Primaria y el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.
3. Se determinan los objetivos, el contenido, métodos, medios, procedimientos, la forma de organización del sistema de conocimientos en lo cognitivo y estos componentes en lo formativo para la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

4. Se realiza un debate sobre las clases planificadas valorando los indicadores de la guía de observación a clases.

Evaluación: La evaluación se realizará teniendo en cuenta la calidad de los sistemas de clases que se elaboraron, la cooperación entre ellos, el dominio de lo realizado y la exposición independiente y creativa, realizando valoraciones críticas.

Asignatura: Taller de Ortografía. 3. año CD

Contenido: Redacción de textos escritos.

Objetivo: Escribir textos narrativos de manera correcta teniendo en cuenta que se eduquen los valores del ejemplo personal, la exigencia pedagógica, responsabilidad pedagógica y laboriosidad.

Operaciones:

1. Se aplica el método análisis del producto de la actividad pedagógica para realizar una composición de tres o más párrafos con los siguientes títulos. Cada estudiante seleccionará uno:

“Cómo soy y como quisiera ser”

“Cómo es mi grupo y cómo quisiera que fuera”

“Cómo educo los valores fundamentales en mis alumnos”

2. Se motiva hacia la actividad antes de su aplicación para que escriban con objetividad sus valoraciones, teniendo en cuenta las exigencias del texto.
3. Se analizan los resultados de la composición teniendo en cuenta: contenido, el uso y dominio de la lengua materna.

Evaluación: La evaluación se realizará teniendo en cuenta la calidad de los textos elaborados, así como el análisis crítico y autocrítico que realizan de todas las composiciones.

Asignatura: La formación laboral y agropecuaria en la escuela primaria. 3. Año CD

Contenido: Las actividades laborales en la escuela primaria.

Objetivo: Planificar un sistema de actividades laborales de manera que se eduquen los valores de cooperación, exigencia pedagógica, justeza pedagógica y responsabilidad pedagógica y laboriosidad.

Operaciones:

1. Se tienen en cuenta las actividades desarrolladas en la Práctica Laboral Investigativa Concentrada.

2. Se orienta diseñar actividades para lograr la formación laboral en los estudiantes teniendo en cuenta las características del grupo escolar.
3. Se leen las actividades haciendo énfasis en el desarrollo de la disciplina laboral y social.
4. Se realiza un debate entre los compañeros, valorando las relaciones interpersonales y la colaboración.

Evaluación: se realiza de forma individual teniendo en cuenta la creatividad de las actividades y que se ajusten a las operaciones.

A partir de todo lo expuesto se evidencia que se precisa trabajar por una correcta dirección pedagógica sobre la base del modelo moral ideal y lograr la unidad y sistematicidad de todos las disciplinas de la carrera, considerando la clase como el principal proceso para llegar a un resultado en cuanto a la educación de valores morales en los estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria.

CONCLUSIONES

A través del estudio bibliográfico se pudo comprobar la posibilidad de la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana en los estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria, desde la clase.

La presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal, que garantice la continuidad del Proyecto Social Socialista de la Revolución Cubana sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos universales.

El paradigma humano que se aspira formar es: la personalidad del joven cubano sobre la base de una amplia cultura general, politécnica y laboral con un fundamento científico en valores de los sentimientos de la conciencia nacional, del sentido del patriotismo, la unidad, la independencia, la soberanía y la justicia social.

La clase es el eslabón fundamental para la educación en valores, debe ser planificada, ejecutada y controlada de manera que le permita construir su propio conocimiento a partir de sus intereses e ideas, donde exista la interacción alumno -maestro y se utilicen diversos métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

BIBLIOGRAFÍA

Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Castro Ruz, R. (2013, julio 8). En: *Periódico Granma*, 4-5.

Chacón Arteaga, N. (2013) *Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Bombino, E. C. (2009) *Actividades de preparación metodológicas con maestros en formación del primer ciclo para la Implementación del Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana desde la clase*. Tesis en opción al título académico en Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior "Capitán Silverio Blanco Núñez" Sancti Spíritus.

Hernández Alegría, A. (2008). *Exigencias teóricas y metodológicas para la educación en valores desde la escuela*. Curso Preevento Pedagogía 2009. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2013). *Documento base para la Implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana*. La Habana.

Partido Comunista de Cuba. (2007). *Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales de la Sociedad Cubana Actual*. RSB 480.