



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 17, no 39, mar.-jun. 2014, ISSN: 1608-3784. RNPS: 1903

LA EDUCACIÓN LABORAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

MSc. Julio Antonio Garriga Martínez. Profesor Auxiliar. Jefe Carrera. Dpto. Educación Laboral e Informática. Facultad de Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba. Email: jgarriga@ucp.ss.rimed.cu

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la formación profesional en la Carrera Educación Laboral Informática a partir de las transformaciones que tienen lugar en el Sistema Educativo cubano desde el curso 2010 -2011, en que comienza a desarrollarse el Plan de Estudio D para las carreras pedagógicas. En tal sentido se realiza el análisis en los indicadores y características que distinguen a los estudiantes en cuanto a: actividad de aprendizaje, actividad Laboral y orientación profesional pedagógica, lo cual sirvió para obtener como principal resultado, las fortalezas y debilidades presentes en la formación profesional pedagógica. Entre los métodos aplicados estuvieron, la entrevista, la encuesta a estudiantes y profesores, así como la revisión de los documentos normativos. Se concluye que el principal objetivo a lograr en el actual modelo por el que transita la carrera está, la incorporación de las demandas del desarrollo y del currículo en relación con las características del nivel para el cual se forman.

Palabras clave: educación laboral; formación laboral; orientación profesional pedagógica; educación superior; formación profesional pedagógica

WORKSHOP EDUCATION AND ITS CONTRIBUTION TO THE PROFESSIONAL FORMATION

Abstract

This article aims to reflect on the speciality Labour Education - Informatics and about professional orientation departing from transformations taking place in the Cuban education system. During 2010 2011 when the Curriculum D began to develop teaching training careers. In this sense the analysis is performed in indicators: characteristics that distinguish students, activity Labour activity and learning and teaching vocational guidance, it served as the primary outcome for the strengths and weaknesses in pedagogical training among the

methods applied were, the interview, the student survey and teachers as well as the review of regulatory documents. We concluded that the main objective to achieve in the current model of the speciality, between the demands of the professional model and incorporating the demands of curriculum development and in relation to level features for which teachers to be are formed.

Keywords: workshop education; laboral formation; pedagogical professional orientation; higher education; pedagogical professional formation

Recepción: 24-11-2013

Evaluación: 24-1-2014

Recepción de la versión definitiva: 11-2-2014

INTRODUCCIÓN

La Educación Laboral en Cuba tiene sus primeros referentes en la obra de eminentes pedagogos de la etapa colonial, que si bien no aparece definida, sí le conceden gran importancia a la educación en el trabajo. Es a partir de 1959, con las transformaciones a que es sometido el sistema educacional, que se logra asumir un contenido teórico y metodológico, el cual se organiza con objetivos y enfoque coherente como disciplina.

Lo anteriormente expresado condiciona que varios investigadores centren su atención en la temática de la educación laboral, entre los cuales se destacan, por la relevancia de sus estudios: Cerezal Mezquita, J.; Rodríguez Fiallo, J. y Patiño Rodríguez, M. del R. (2000), Baró Baró, W. (2002) y Pérez Lemus, L.. (2004) quienes han centrado sus estudios en explicar los antecedentes de la Educación Laboral en Cuba, el trabajo, la formación laboral y la cultura laboral, así como los fundamentos y alternativas metodológicas en la enseñanza de la Educación Laboral.

A partir del curso 2010–2011, con la introducción del Plan D en las carreras pedagógicas, comienza a impartirse la Educación Laboral-Informática, lo que le concede un perfil más amplio a como se había desarrollado hasta entonces.

En las actuales transformaciones que tienen lugar en el Sistema Educacional cubano la Educación Laboral demanda de un protagonismo, que implique a cada uno de los componentes que en él intervienen, no solo como carrera formadora de profesores para ejercer la docencia en los distintos niveles de educación, sino también para contribuir a la formación laboral necesaria que llevará adelante la preparación de niños, adolescentes y

jóvenes para que sientan la necesidad de adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades como cultura general y laboral.

El diagnóstico realizado a los estudiantes de la carrera, evidencian que la formación del profesional presenta limitaciones, tales como: la falta de motivación por la carrera, la carencia de adecuados hábitos de estudio, de habilidades de carácter docente, e insuficientes hábitos de lectura e investigativos.

Estos argumentos permiten precisar la necesidad de lograr un mejoramiento en el proceso de formación profesional de los estudiantes en la carrera Educación Laboral-Informática y las insuficiencias centradas en su carácter objetivo y subjetivo.

Ante la necesidad de resolver las insuficiencias expuestas surge la siguiente interrogante: ¿cómo mejorar el proceso de formación del profesional en la carrera Educación Laboral Informática en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco Núñez?

La aplicación de los métodos de investigación pedagógica, como el estudio de los documentos normativos, encuestas y entrevistas a los distintos actores que intervienen en el proceso formativo permitieron conocer cuáles son las fortalezas y debilidades que enfrenta la carrera Educación Laboral-Informática en los indicadores: características que distinguen a los estudiantes, actividad de aprendizaje, y actividad Laboral y orientación profesional pedagógica.

Por la importancia que reviste el tema abordado, el presente artículo pretende reflexionar sobre la Carrera Educación Laboral Informática en cuanto a formación profesional a partir de las transformaciones que tienen lugar en el Sistema Educativo cubano desde el curso 2010 - 2011 en que comienza a desarrollarse el Plan de Estudio D para las carreras pedagógicas.

DESARROLLO

De acuerdo a los diferentes enfoques pedagógicos, el desarrollo histórico de la Educación Laboral se puede enmarcar en varias etapas. Es el período de 1991 a 1999, donde las difíciles condiciones determinaron como política realizar los ajustes a los programas escolares para su adecuación a las exigencias antes planteadas. Pérez Lemus, L. (2004:44-47)

Pero a partir del curso 2010–2011 se conduce a un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores, dada la experiencia adquirida en los años precedentes, sobre todo las últimas transformaciones, unidas a las necesidades y

demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas. (MINED, 2010).

En tal sentido, el desarrollo científico técnico en el que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han jugado un papel preponderante, así como el reconocimiento que a nivel internacional tiene la Educación Laboral, han sido factores a tener en cuenta para que se inserte en los planes de estudio de la escuela cubana la Educación Laboral y la Informática para contribuir a la formación integral del individuo.

Es por ello que la carrera Educación Laboral-Informática se inserte como necesidad de formar un profesional de perfil amplio en el que el dominio de los procesos constructivos y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) resultan imprescindibles para enfrentar el desarrollo científico técnico.

El actual Plan de Estudio D forma parte de esa respuesta, que está encaminada a formar un profesional de la educación, dotado de los conocimientos pedagógicos, laborales y tecnológicos, como parte de la cultura general e integral en respuesta a las exigencias sociales y del desarrollo científico técnico.

¿Cómo se ha diseñado el actual modelo del profesional?

El actual modelo del profesional se ha diseñado sobre la base de la atención priorizada a la formación profesional del futuro egresado, de forma que propicie la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo en su actividad en la escuela desde el primer año de la carrera, para lo cual debe tener en cuenta el equilibrio entre la formación teórica y la práctica, con especial atención la preparación político-ideológica y el desarrollo de las habilidades profesionales en la práctica del futuro egresado, por lo que la determinación de los contenidos esenciales del ejercicio de la profesión en su relación con los currículos previstos en los modelos de los diferentes niveles educacionales y de aquellos que tendrán un carácter opcional o electivo, permitirán al estudiante satisfacer sus intereses y expectativas de especialización, aportándole una cultura general básica que considere la relación ciencia-tecnología-sociedad así como, la evolución histórica de herramientas, máquinas, equipos, entre otros aspectos, de manera que pueda transmitirla a sus educandos, por ello la concepción interdisciplinaria en el diseño, desarrollo y evaluación de los contenidos de asignaturas mediante la determinación de sus modos de actuación permitirán implementar de forma acertada acciones para el logro de tales fines..

Estas particularidades apuntan a los componentes que deben tenerse en cuenta en el enfoque de esta carrera, como: la formación profesional y la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo, el equilibrio entre la formación teórica y la práctica la preparación político-ideológica, el desarrollo de las habilidades profesionales en la práctica del futuro egresado, la determinación de los contenidos esenciales del ejercicio de la profesión, así como la concepción interdisciplinaria en el diseño, desarrollo y evaluación de los contenidos de asignaturas.

Todo lo anterior se proyecta en los objetivos generales que plantea el Modelo del Profesional, en tanto establecen los requerimientos a los que debe tributar cada una de las disciplinas por las que transitan los estudiantes en los respectivos años, de forma que si se cumplen adecuadamente las particularidades de esta carrera pueden contribuir de forma positiva a la formación del profesional de perfil amplio.

Los objetivos generales, entre otros, se refieren a: adquirir conocimientos y desarrollar actitudes y habilidades, este por su importancia tiene en cuenta la contribución a la formación profesional, del cual dependerá en gran medida el desarrollo inmediato de los estudiantes mediante las actividades que integran el currículo de la carrera, en estrecha relación, la actividad de aprendizaje no solo en lo académico sino para la vida acerca del medio ambiente, la salud, la equidad de géneros y la sexualidad que le permitan dirigir estrategias educativas favorecedoras del incremento de la calidad y estilos de vida saludables.

Dirigir el proceso educativo constituye uno de los objetivos de mayor relevancia, por cuanto está orientado a la formación del profesional y laboral enfatizando en la resolución de problemas técnicos y profesionales que tienen lugar en el contexto de actuación mediante la participación activa y consciente en la realización de tareas de utilidad social, orientado por los valores de la sociedad cubana actual, empleando las formas de pensar y de actuar que caracterizan la actividad técnica donde se evidencie el desarrollo del pensamiento y de la creatividad técnica, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral y la Informática.

En tal sentido cobra importancia el objetivo referido a: Coordinar el proceso de formación laboral de los estudiantes desde el contenido de las diferentes asignaturas, teniendo como centro la actividad profesional pedagógica. (Modelo del Profesional, 2010) que logra su concreción y esencia en el trabajo que trabajo en la escuela.

En el análisis de los objetivos queda claro que el desarrollo con calidad de cada uno de los

procesos que tienen lugar en la formación del profesional se logra cumpliendo con las orientaciones metodológicas y de organización que tengan en cuenta, tanto los recursos humanos como materiales, por lo que se trata de concebir el proceso docente educativo con profesores capaces, pero además con las aulas, talleres y laboratorios en condiciones que permitan realizar las actividades prácticas para cumplir con los objetivos de las disciplinas.

En tal sentido es que se diseñan las estrategias curriculares, dirigidas a proyectar acciones que, en un contexto dado, siguiendo lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos tienen el propósito de orientar transformaciones trascendentales en el currículo y propiciar los cambios cualitativos superiores en la formación profesional.

La estrategia de permanencia para la carrera Educación Laboral e Informática señala en una de sus partes la atención que debe prestársele a la reafirmación de la orientación profesional pedagógica. Entre los objetivos a lograr en estas actividades para reafirmar la orientación profesional, se deben tener en cuenta:

- propiciar la reflexión de los estudiantes acerca de la importancia y la significación de la profesión pedagógica a partir de su propia elaboración personal,
 - contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la profesión pedagógica, valorar las cualidades que debe poseer el profesor para el desempeño de sus funciones,
 - promover la expresión individual acerca de la profesión pedagógica y solucionar tareas propias del profesor. a fin de prepararlos para dirigir el proceso educativo, entre otros.

Teniendo en cuenta los elementos antes expuestos se realizó el diagnóstico con el objetivo de obtener juicios de valor que permitieran encauzar el trabajo a desarrollar.

Solo haremos referencia a los resultados en las dimensiones que responden al interés del presente trabajo:

I. Características que distinguen a los estudiantes.

Entre las principales características de los estudiantes se puede resaltar que la mayoría son jóvenes alegres y dinámicos durante la realización de diferentes actividades y en sus espacios de intercambio. Aunque han demostrado ser dependientes para la actividad de estudio, tienen debilidades en la proyección por la organización y limpieza de sus aulas, sin mostrar iniciativas. Aunque son respetuosos en su gran mayoría es necesario fortalecer valores como la responsabilidad, la laboriosidad y la honestidad pues han manifestado en ocasiones conductas inadecuadas al respecto. La aceptación entre ellos ha sido muy buena.

II. Actividad de aprendizaje.

En el aprendizaje se ha podido observar por los docentes, la actitud de los estudiantes ante el estudio señalándose que no disponen de las herramientas necesarias para estudiar por si solos, que en ocasiones son muy dependientes (de profesores u otros estudiantes) ante la realización de tareas orientadas no tienen los hábitos de estudio por la bibliografía, lo cual atenta con un pobre desarrollo de habilidades como: tomar notas de clase, realizar resúmenes, esquemas lógicos, fichar y hacer mapas conceptuales

III. Actividad Laboral y orientación profesional pedagógica.

No todos manifiestan estar motivados por la carrera, pues algunos tenían otras aspiraciones. A pesar de las acciones realizadas desde los propios centros de donde proceden se puede afirmar que no conocen con precisión la profesión que han escogido y particularmente lo relacionado con su perfil de trabajo y la organización de su proceso de formación inicial, se manifiestan motivados por las clases que reciben, no así con la profesión de maestro.

Fortalezas:

- Las relaciones de comunicación entre los estudiantes son buenas.
- Poseen un buen aspecto personal, usan correctamente el uniforme escolar y son respetuosos.
- Sienten la necesidad de aprender.
- Tienen habilidades de expresión para defender sus criterios.
- Por lo general tienen buena caligrafía.
- Aunque algunos proceden de familias disfuncionales, los apoyan para el estudio de la carrera.

Debilidades:

- Insuficiente formación educativa.
- Carencias en el dominio del sistema de contenidos y el desarrollo de las habilidades correspondientes a las asignaturas.
- Falta de motivación de algunos estudiantes por la carrera. (orientación profesional)
- Insuficientes hábitos de lectura e investigativos.

Al realizar un análisis detallado de los elementos aportados surge la siguiente interrogante:

¿Qué acciones desarrollar para contribuir a la formación profesional pedagógica?

Las respuestas a esta interrogante sobre la formación profesional deberá tener en cuenta que es necesario estructurarlas desde un enfoque sistémico, que se concreta en los procesos que integran los componentes académico, laboral e investigativo, cuyos rasgos

distintivos son: vínculo teoría – práctica; con un enfoque científico investigativo y enfoque profesional que se fundamenta en las siguientes premisas:

- Establecimiento de las relaciones entre los componentes sustantivos universitarios: académico, laboral, investigativo y extensionista desde una concepción integradora en cada año.
- La proyección de la tutoría, con énfasis en los primeros años en, respuesta a necesidades de los estudiantes, por potencialidades o dificultades valoradas en el colectivo de año.
- La proyección del trabajo científico estudiantil a partir de una sólida preparación de los estudiantes, en función de elevar la participación de los estudiantes en eventos y jornadas científicas.
- Aprovechamiento desde las disciplinas para la formación laboral tanto en la práctica sistemática como en la concentrada.
- La decisión del currículo propio y optativo de las carreras según la propuesta realizada desde la dirección nacional y necesidades del territorio.
- La concepción de la práctica laboral de los estudiantes en los diferentes años académicos, a partir de la vinculación de los componentes y las exigencias desde el Modelo del Profesional.
- El diseño del componente extensionista con enfoque académico e investigativo desde lo curricular para propiciar el desarrollo integral y la participación activa de los estudiantes.

Una síntesis de las acciones diseñadas se han orientado a:

- El análisis del plan de estudio, estrategia de la carrera, modelo del profesional y perfil de la carrera.
- El debate de libros sobre temáticas pedagógicas, experiencias de avanzada y artículos de maestros y pedagogos.
- Intercambio con los alumnos y profesores de los distintos niveles de enseñanza donde los estudiantes realizan la práctica laboral.
- Debate sobre el pensamiento martiano y fidelista sobre la labor del maestro y el valor para la sociedad cubana
- Desarrollo del trabajo científico estudiantil sobre la línea de la formación profesional.
- El estímulo a los estudiantes que más avanzan en lo laboral, lo académico y lo investigativo.

CONCLUSIONES

La carrera Educación Laboral-Informática desde su concepción contribuye a la formación profesional pedagógica. El actual modelo por el que transita incorpora las demandas del desarrollo, con énfasis en la preparación político ideológica, así como en los conocimientos y habilidades profesionales que en la práctica el futuro egresado requiere, teniendo en cuenta el equilibrio entre la formación teórica y la práctica para el ejercicio de la profesión en relación con los currículos previstos en los modelos de los diferentes niveles educacionales, aportándole una cultura general básica de manera que pueda transmitirla a sus educandos desde una concepción interdisciplinaria.

Las acciones desarrolladas tienen en cuenta los componentes académico, laboral e investigativo contribuyendo a fortalecer la formación profesional pedagógica. Desde esta concepción es necesario tener en cuenta las fortalezas y debilidades que favorecen o limitan la formación profesional para propiciar el logro de los objetivos en cada año por los que transitan los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Baró Baró, W. (2002). *La Educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fong, E. A. (2005). *La formación laboral del educando. Tarea permanente de la educación cubana*. Proyecto de investigación ISP "Frank País García"

García Batista, G. (2009). *El Trabajo de Diploma. Presentación Oral y Escrita*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2010). *Metodología para la integración de la televisión y el video al proceso de educación en valores en la clase*. Resultado N.2 Proyecto. Tratamiento metodológico de la implementación del Programa Director de Educación en Valores en el proceso pedagógico. Recuperado de: F:\salva\Producción científica de la UCP y del territorio\Resultados de proyectos.

Ministerio de Educación. (2010). *Plan de estudio D. Carrera Educación Laboral Informática*. Formato digital.

Ministerio de Educación. (2010). *Modelo del Profesional. Carrera Educación Laboral Informática*. Formato digital.

Mezquita Cerezal, J. Fiallo Rodríguez, J. y Patiño Rodríguez, M. del R. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

Moreno-Brid, J. C. y Ruiz-Nápoles, P. (2009). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*. Publicación de Las Naciones Unidas. CEPAL - Serie Estudios y perspectivas. México, 106. Recuperado de: www.cepal.org/publicaciones.

Pérez Lemus, L. (2004). *Educación Laboral en Cuba. Historia y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Testa Frenes, A. y Pérez Lemus, L. (2003). *Educación, formación laboral y creatividad técnica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.