



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 17, no 39, mar.-jun. 2014, ISSN: 1608-3784.  
RNPS: 1903

## **LA CONSULTA DEL TUTOR CON EL MAESTRO EN FORMACIÓN EN LAS CONDICIONES DE LA MICROUNIVERSIDAD**

MSc. Luisa Cecilia Hernández Gutiérrez. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Filial Pedagógica Taguasco. Sancti Spíritus. Cuba. Email: lcecilia@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Disney Prado Jiménez. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Filial Pedagógica Taguasco. Sancti Spíritus. Cuba. Email: dpjimenez@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Leticia Hernández González. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Filial Pedagógica Taguasco. Sancti Spíritus. Cuba. Email: lhgonzalez@ucp.ss.rimed.cu

### **Resumen**

El artículo que se presenta es resultado del seguimiento dado a recomendaciones de la Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación “La Orientación Profesional en la formación inicial de la carrera de Educación Primaria; una experiencia en la escuela Melanio Hernández”, de la autora principal. En él se sugieren procedimientos didácticos dirigidos al tutor del maestro en formación de la carrera primaria para la realización de la consulta en la Microuniversidad, con vistas a potenciar el logro de más efectividad en el desarrollo de esta forma de organización, pues en el tratamiento a ello se presentan limitaciones que lo alejan del estado deseado. Los procedimientos se orientan a: el tratamiento a las actividades extradocentes, la organización de matutinos especiales, de acampadas pioneriles, consulta de bibliografías actualizadas, trabajo con el banco de problemas de la escuela y del grupo, tratamiento a la evaluación, a los tipos de clases y la socialización de resultados científicos. Con esta propuesta y la autopreparación que realiza el tutor en la Micro, se garantiza la aspiración propuesta a partir de su flexibilidad y creatividad como una necesidad del proceso de formación integral actual.

**Palabras clave:** tutoría; microuniversidad; consultas; procedimientos didácticos; formación inicial; universalización

## **THE CONSULTATION OF THE TUTOR WITH TEACHER TO BE IN THE MICROUNIVERSITY ENVIROMENT**

### **Abstract**

This article is the result of the pursuit given recommendation to the thesis presented in option of the academic title of Master in Educational Sciences "The professional orientation in the inicial formation of the Primary Education Studies, an experience in Melanio Hernández school", by the main author. Some didactical procedures are suggested in it, directed to the teacher's tutor form primary education studies for the achievement of more effectiveness in the developments of this organization way, because in this treatment some limitations that take it away from the main goal are presented. The procedures are guided to: the treatment to the extraeducational activities, the organization of the special dates, pupil camping, consultation of bibliographies, the work with the bank of problems from the school and the group, the evaluation treatment, the types of lesson and socialization of the scientific results. By means of this proposal and autopreparation that the tutor carries out in the microuniversity, the aspiration is to guarantee the main goal from its flexibility and creativity like a need of the process of the up-date integral formation.

**Keywords:** tutorship; microuniversity; consultations; didactical procedures; initial formation; universalization

**Recepción: 11-9-2013**

**Evaluación: 23-10-2013**

**Recepción de la versión definitiva: 9-1-2014**

### **INTRODUCCIÓN**

Garantizar la formación integral inicial y permanente de los profesionales de la Educación, como patriotas altamente calificados, en el conocimiento político y científico-pedagógico, con sólidos valores y cualidades humanas, que contribuyan a la formación cultural general integral de las nuevas generaciones y se desempeñen según la demanda de las necesidades de la educación, de manera creativa e independiente" Filial Universitaria Municipal Taguasco(2011) (Manuscrito) constituye en esencia, la misión de las Filiales Universitarias Pedagógicas Municipales, las que despliegan múltiples acciones en comunidad

de intereses con la Sede Central, la dirección Municipal de Educación, los centros docentes y el contexto comunitario, para su real materialización.

De ahí que el escenario de las Microuniversidades (Micro) ocupe una de las dinámicas esenciales en las que se sustentan numerosos procesos educativos como continuación de los estudios que los maestros en formación reciben en la Sede Central, lo que imprime una cualidad especial a la responsabilidad tanto de la Filial como de la escuela en la formación de los docentes.

El hecho del surgimiento y consolidación de las Micro hace que se reafirme una connotación especial a la figura del tutor, quien emerge como otro de sus profesores con el que ocupan la mayor parte del tiempo y lo hacen devenir, como un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con orientar en los distintos ámbitos de la formación inicial del estudiante, para promover su crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación.

Lo expresado hasta aquí permite entender que la experiencia lograda desde el inicio de la Universalización y hasta estos días, demuestra que este modelo pedagógico implementado, se ha acercado a las aspiraciones y expectativas planteadas, sin dejar de constatar cuánto más queda por lograr en virtud de la consolidación de esta concepción pedagógica general de la formación docente.

Es por ello que una de las aristas esenciales atendidas en este trabajo es la referida al “trabajo docente”, vista como una condición bajo la cual se desarrolla la preparación del docente (en este caso del tutor), para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes mediante formas organizativas que permitan el logro de la manera más eficiente y eficaz del cumplimiento de los objetivos y el Modelo del profesional, lo que ha condicionado que el objetivo de este artículo se oriente a: proponer procedimientos didácticos que potencien la utilización de la consulta como forma de organización del tutor con el maestro en formación en condiciones de microuniversidad.

## **DESARROLLO**

En las Micro son numerosos los agentes que influyen en la formación del estudiante, sin embargo la figura del tutor encuentra un lugar preponderante, como el principal eslabón de la cadena. Este realiza, entre otras, labor de tutoría y lo hace como una forma organizativa con el objetivo específico de asegurar y guiar al estudiante durante sus estudios y la práctica laboral para contribuir a su

formación integral mediante la realización de acciones educativas personalizadas. (MINED, 2007: 23).

Se hace necesario que el tutor sea el mismo desde el inicio hasta que concluyan su carrera, lo que siempre no se llega a cumplir y por ello se convierte en una necesidad la permanente preparación y superación de los mismos, los que de acuerdo a la experiencia constatada, muestran necesidades reales en este sentido.

El tutor en su relación con el contenido de la tutoría ha de lograr la concreción de una estrategia educativa que dé respuesta a las principales necesidades de los estudiantes, identificadas en su diagnóstico, caracterización y evaluación.

El método de la tutoría no es nuevo, se aplica en Cuba desde otras etapas y en el caso del profesor universitario, ha sido una vía familiar, sin embargo cada día demuestra la necesaria preparación que requiere para que logre hacer bien todo su contenido, es decir sus funciones.

¿Qué necesita conocer un tutor para corresponderse con las ideas anteriores?:

- Dominio de los procesos que se desarrollan en su Microuniversidad, de los cuales él forma parte esencial.
- El diagnóstico del estudiante desde los componentes académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria.
- El plan de estudio y el Modelo del Profesional de la carrera del estudiante.
- Sus funciones para asegurar niveles suficientes en el cumplimiento.

Considerando lo esencial de sus funciones ha sido interesante profundizarlas, puesto que son las que guían, orientan, apoyan y permiten el control de estos con los estudiantes que atienden.

Entre las nueve funciones elementales a cumplir por los tutores, pueden apreciarse estrechas relaciones que apuntan a que este busque las mejores y más eficientes vías para cumplir su cometido con el maestro en formación. (MINED, 2003:34).

Para la instrumentación de las funciones el tutor utiliza diversas formas. Una de ellas es la consulta, espacio que se encuentra planificado en el horario docente o en encuentros adicionales que surgen por la necesidad tanto del estudiante como del tutor y que está normado en el Reglamento para el trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior.

Esta actividad de notoria importancia muestra que requiere aún de mayores niveles de eficiencia que permitan, a partir del dominio más acabado por los tutores, resultados más eficientes, en lo que la Filial está llamada a potenciar el asunto.

La consulta, se encuentra entre las formas organizativas fundamentales del proceso docente educativo de la Educación Superior, está normada al amparo de la Resolución Ministerial 210 del año 2007. Ella plantea: “La consulta es una de las formas organizativas del proceso docente que tiene como objetivo fundamental que los estudiantes reciban orientación pedagógica y científico-técnica mediante indicaciones, orientaciones, aclaraciones y respuestas de los profesores a las preguntas formuladas en relación con la autopreparación. Puede realizarse de forma individual o colectiva, presencial o no presencial, utilizando las tecnologías de la informática y las comunicaciones. Su frecuencia depende de las necesidades individuales y grupales de los estudiantes”. (MINED, 2007:23).

En este sentido es evidente que la consulta es muy importante y flexible, solo que su eficacia depende de la preparación y autopreparación que tenga el tutor para aprovecharlas al máximo y no esquematizar su utilización, es decir, ampliar el diapason de motivos para ella sin desatender cualquier necesidad de los tres componentes (académico, laboral e investigativo).

Lo expresado hasta aquí ha permitido considerar la consulta como uno de los espacios esenciales para la implementación del método de la tutoría que desempeñan los tutores en la Micro y para ello se ha tomado en consideración la selección de “procedimientos didácticos”, asumiendo la clasificación de José Zilberstein Toruncha y Margarita Silvestre Oramas, los que conciben que:

“Son complementos de los métodos de enseñanza, constituyen herramientas didácticas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del alumno en la clase o en el estudio” (Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. 2002:80).

Han sido interesantes para este trabajo diversos procedimientos que refieren los autores señalados cuya efectividad ha sido demostrada, aunque no son los únicos, pues otros dependen de la preparación, autopreparación y creatividad del tutor y el éxito de su aplicación. Entre los que ellos proponen están:

Elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas lógicos, trabajo con Softwares educativos, elaboración de cuentos, composiciones y otros medios, análisis de películas, planificación, organización de excursiones a la naturaleza, visitas a museos, consultas a diccionarios y otras fuentes bibliográficas, organización de paneles, mesas redondas, proyectos de investigación.

Partiendo de la posibilidad que brindan los autores asumidos en cuanto a la creación de estas formas como herramientas que permitan favorecer el logro de objetivos, se presentan nuevos procedimientos didácticos a utilizar por los tutores para la realización de consultas más efectivas y creativas, que desde la Microuniversidad favorezcan el desempeño de los maestros en formación hacia:

- La orientación hacia un aprendizaje reflexivo, que se desarrolle mediante la actividad y la comunicación.
- Que se aprenda en la actividad y como resultado de esta.
- Que se propicie la adquisición y fortalecimiento de un método científico para el análisis del conocimiento.
- Vínculo en el aprendizaje de la actividad formativa.

A continuación se presentan los procedimientos didácticos

### **1. Aprendo a planificar y organizar una actividad extradocente: visita al museo de la localidad**

Para ello el tutor organiza con tiempo de antelación la preparación necesaria.

- Intercambian sobre ¿Qué es una actividad extradocente?
- Observan y analizan definiciones. Señalan palabras claves. Asumen un ejemplo para realizar.
- Consultan exigencias para la realización de una visita al museo. Definen qué no puede faltar.
- El maestro en formación elabora creativamente la realización de la visita.
- El tutor ofrece niveles de ayuda y controla la efectividad del resultado.

### **2. Trabajo con el banco de problemas de la escuela. Selecciono uno para su estudio**

- El tutor hace observar al estudiante en qué consiste el banco de problemas de la escuela. Lo leen.
- Identifican cuáles de los problemas tienen incidencia con el grupo.
- Seleccionan uno. Piensan cuáles pudieran ser las causas.

- Elaboran instrumentos para aplicar posteriormente y esclarecer el problema identificado.

- Confeccionan una escala de valores o matriz de valoración para evaluar.

- Organizan cómo aplicarlo y conciliar los resultados.

- Posterior continúan la secuencia de estas actividades para iniciar una pequeña investigación relacionada con el grupo.

### **3. Consulta bibliografías y ficho lo necesario**

- De acuerdo a las actividades indicadas en una de las asignaturas que reciben en el componente académico, buscan bibliografías en la biblioteca y en las bibliografías asignadas a la microuniversidad.

- Leen y seleccionan lo requerido.

- Analizan fragmentos e identifican palabras claves.

- Elaboran fichas.

### **4. Trabajo con la evaluación**

- El tutor intercambia acerca de la forma de evaluar en el grado.

- Analizan la importancia y función de la evaluación, tanto sistemática como parcial y final.

- Seleccionan una signatura, una unidad y su dosificación.

- Seleccionan objetivos a evaluar.

- Definen formas de evaluación y en qué clases.

- Seleccionan una clase donde se evalúa.

- Confeccionan la evaluación dentro de la clase.

### **5. Planifico un matutino especial**

- Se revisan las efemérides. Seleccionan las que utilizarán.

- Comentan e intercambian acerca de la forma de hacerlo lo más dinámico y creativo posible.

- Buscan información sobre acontecimientos nacionales e internacionales de actualidad. Definen cómo hacerlo llegar a los niños.

- Organizan la preparación de un coro hablado con fragmentos del texto “Yo Soy el Maestro”.

### **6. Preparo una acampada**

- El tutor presenta documentos de la OPJM.

- Analizan las exigencias para la realización de una acampada.

- Determinan el lugar y las condiciones. Luego lo visitan.



- Organizan el aseguramiento de la acampada.
- Acuerdan analizar los resultado luego de realizada la acampada.

## **7. Profundiza en las semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de clases que se desarrollan en el grado**

- El tutor propone trabajar con la asignatura de Lengua Española.
- Revisan la Orientación Metodológica.
- Buscan los tipos de clases.
- El maestro en formación elabora un cuadro sinóptico donde precise semejanzas y diferencias en cada tipo de clase.
- Se presentan varios planes de clases. Revisan si se corresponden con lo estudiado.
- Se elabora una clase de ejercitación de ortografía donde se trabaje con la etapa de fijación. Utilizan software.

## **8. Socializo en mi clase de Lengua Española resultados científicos**

- El tutor intercambia con el maestro en formación sobre qué es socializar, qué son resultados científicos (RC).
- Muestra en soporte de papel y en digital diversos resultados científicos del centro que pueden contribuir a mejorar la enseñanza y producir nuevos conocimientos.
- Seleccionan partes de los RC que pueden ser utilizadas en las clases de Lengua Española.
- Organizan cómo utilizarlos y definen en qué momentos o actividades.
- Pueden enriquecer alguna actividad o elaborar una nueva.

### **Conclusiones:**

Son variados los procedimientos que se recomiendan con el objetivo de que el tutor se prepare y autoprepare desde el punto de vista didáctico para interactuar con el maestro en formación en la realización de las consultas, considerando el tratamiento de los tres componentes: académico, laboral e investigativo.

Los procedimientos didácticos pueden formar parte de un material complementario que pueda ser utilizado por los tutores al realizar la autopreparación para las consultas en condiciones de Microuniversidad, lo que puede constituir un material valioso que le aporta novedad y mueve su pensamiento de forma flexible y creadora, siempre en función de un objetivo esencial y en correspondencia con el Modelo del Profesional.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro Masjuán, E. (2010). *La Preparación a los Tutores para la Formación inicial Investigativa de los estudiantes de las Carreras Pedagógicas*. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la educación.. Sancti-Spíritus: ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- García Batista, G. y otros, (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*.: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Gutiérrez, L. C. (2008). *La orientación profesional en la formación inicial de la carrera de Educación Primaria, una experiencia en la Escuela Melanio Hernández*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez".
- Filial Universitaria Pedagógica Taguasco. (2011). *Estrategia Docente Educativa*. Manuscrito.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de Carreras Pedagógicas*. La Habana: Dirección de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2005). *El tutor en las Sedes Universitarias Municipales*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007). *Resolución ministerial 210/07*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2009). *Documentos normativos sobre la Educación Superior en los municipios*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2010). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011*.: La Habana: Editorial Federico Engels.
- Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2002). *Procedimientos Didácticos para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.