

## **LA ATENCIÓN EFICIENTE AL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA**

MSc. Juana María Vázquez Vázquez. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. Email: [jmvazquez@uniss.edu.cu](mailto:jmvazquez@uniss.edu.cu).

MSc. Maidelys Rodríguez Álvarez. Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. Email: [mralvarez@uniss.edu.cu](mailto:mralvarez@uniss.edu.cu).

MSc. Celia Suárez Bernal. Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. Email: [csuarez@uniss.edu.cu](mailto:csuarez@uniss.edu.cu).

### **Resumen**

El grado preescolar tiene gran significación, por ser un año de consolidación de los logros del desarrollo de la etapa preescolar y premisa para el ingreso a la primaria, para su atención se requiere de conocimientos de quienes organizan, controlan y dirigen esta actividad. En el presente artículo se abordan aspectos vinculados con la preparación de los jefes de ciclo, para perfeccionar el trabajo metodológico con este grado. Se refleja una experiencia, producto a una investigación realizada en las escuelas urbanas del municipio Sancti Spiritus, lo que conllevó a la modelación de actividades metodológicas, las cuales se llevaron a cabo desde el departamento para contribuir de manera significativa a las necesidades de superación de estos directivos.

**Palabras clave:** escuela primaria; trabajo metodológico; preparación a jefes de ciclo; superación; educación preescolar; actividades metodológicas.

## **THE EFFECTIVE ATTENTION TO THE PRESCHOOL LEVEL IN ELEMENTARY SCHOOL**

### **Abstract**

The preschool grade has great significance, as a year of achievements consolidation of the preschool development and premise for the entry to primary and for its care, knowledge of those who organize, control and direct this activity, is required. This paper discusses issues related to the heads of cycle's preparation, to improve its methodological work with the preschool level. As a result of a research made in urban schools of the Sancti Spíritus municipality,

an experience is showed, which led to the modelling of methodological activities that were carried out from the department for contributing significantly to the improvement needs of these executives.

**Key words:** methodological work, heads of cycle's preparation; improvement; preschool level; methodological activities.

## INTRODUCCIÓN

En una sociedad que considera al hombre el recurso más valioso, la preparación permanente de los directivos y docentes en las escuelas constituye una preocupación constante, que debe traducirse a su vez en acciones eficaces y transformadoras. El trabajo metodológico en este empeño, ejerce una influencia importante por constituir la vía principal para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias en la formación de sus alumnos.

Como vía para elevar la preparación de docentes en general, el trabajo metodológico ha sido reconocido por diferentes autores estudiosos del tema, entre estos puede considerarse a: López, M. (1985); Álvarez de Zayas, C. (1999); Ayala Ruiz, M. (2000); García Batista, G. (2004); Caballero, E. (2005); Cubillas, F. (2006) entre otros. Se le concede una gran significación desde todos los niveles educativos y aparece en los documentos normativos que regulan la preparación de los docentes, se puede citar la Resolución 250/2014; vigente en la actualidad.

En el Modelo de la escuela primaria se expresa: "Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar". (MINED, 2003:22).

El grado preescolar de la escuela primaria es un componente importante de la Educación Preescolar, y los docentes son atendidos desde el punto de vista metodológico por el jefe de ciclo de la escuela, los que juegan un papel esencial en la asesoría y control a las actividades del proceso educativo en el grado. No obstante para los jefes de ciclo esta atención representa un trabajo complejo, pues en la actualidad no se cuenta con directivos que dominen a cabalidad todo lo referido a las metodologías para su eficiente atención, esto

responde a que en la escuela primaria lo que prevalece son docentes graduados de esta especialidad, por esa causa no es suficiente la atención metodológica a los docentes que ejercen en el nivel preescolar.

En la revisión de documentos (informes de visitas por diferentes instancias), a la Educación Primaria y en los intercambios con jefes del primer ciclo y maestras del grado preescolar, se ha podido constatar que aún existe desconocimiento por parte del jefe de ciclo de aspectos metodológicos sobre la Educación Preescolar, aspectos estos que se manifiestan en: limitado conocimiento acerca de los objetivos, contenidos y metodologías, insuficiente efectividad e incumplimientos del sistema de control planificado a las actividades docentes y no han concientizado el valor de la articulación del grado preescolar con el primer grado.

Lo expuesto anteriormente demuestra que existen insuficiencias para orientar, ejecutar y controlar desde el trabajo metodológico, la atención educativa del grado preescolar insertado en la escuela primaria, por parte del jefe del primer ciclo.

Por la importancia de la problemática anteriormente expuesta, es que se ha decidido realizar el presente artículo que tiene como propósito fundamental exponer aspectos teóricos y metodológicos dirigidos a perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con los docentes del grado preescolar de las escuelas primarias.

## **DESARROLLO**

La estructura organizativa de la escuela constituye un componente esencial para conducirla hacia el cumplimiento de su fin y objetivos, favorece la organización de la vida de los escolares y de las diversas actividades que van a posibilitar el desarrollo pleno del niño(a) y las condiciones de trabajo de los docentes; así como las actividades científico-metodológicas que dotan al personal de la preparación necesaria para conducir con eficiencia el proceso.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo (MINED, 2014:12)

Constituye la vía principal para dar cumplimiento a los objetivos priorizados y las precisiones de cada nivel de educación para el curso escolar y concretar desde el Consejo de Dirección, las líneas y objetivos del trabajo metodológico

que se determinan a partir de los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo al que está dirigido y las metas precisadas para el curso escolar.

Sobre esta base, es oportuno señalar que entre los criterios esenciales a considerar para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se priorizan:

El carácter diferenciado y concreto del contenido, en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

El establecimiento de prioridades de las más generales a las más específicas.

La interacción del colectivo, caracterizada por la demostración de que en la medida que se interviene y se transforma la realidad, se perfecciona a sí mismo.

El carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

La necesidad del alto nivel político - ideológico en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo que realiza este personal.

El control y evaluación del proceso de forma conjunta para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aún deben trabajarse.

El enfoque integral del trabajo metodológico permite concretar el trabajo docente metodológico al garantizar la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico de los directivos y docentes, debe tener un carácter sistemático y continuo y se realiza durante todo el curso escolar.

Se pretende hacer referencia a este trabajo en la escuela primaria donde se hace necesario que el jefe de ciclo posea los conocimientos y habilidades necesarias para la orientación, ejecución y control del trabajo metodológico al grado preescolar. La esencia fundamental en todo el proceso es que él pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica, pues se parte de la tesis de que el hombre con su trabajo consciente, actúa sobre los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y los transforma, transformándose a sí mismo al unísono, mediante su actividad y la comunicación con los otros.

El trabajo metodológico no es espontáneo, sino una actividad planificada y dinámica, donde juega un importante papel el diagnóstico, la demostración y el control, es que se presentan a continuación estas actividades que desde el

punto de vista pedagógico se sustentan en la necesaria interrelación entre instrucción, educación, formación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría, para lograr perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar. (Vázquez Vázquez, J. M. 2011).

Es necesario propiciar un ambiente favorable, de intercambio, partiendo de diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de estos docentes en el desarrollo del trabajo metodológico con este nivel. Se considera oportuno señalar la presencia de un diagnóstico de cada docente y mantener una constante interacción donde demuestren, cómo transformar la realidad además de planificar, organizar, controlar y evaluar conjuntamente la marcha del proceso.

Antes de iniciar la primera actividad, se incluye una sesión previa, considerando la necesidad de intercambiar con los jefes de ciclo sobre las actividades a realizar, la intención fundamental es presentar los objetivos, contenidos, métodos y formas fundamentales del trabajo metodológico que se realizará, entre otros aspectos.

Para el cumplimiento de esta aspiración se procederá a partir de los siguientes procedimientos:

Exposición reflexiva por parte de la facilitadora de las actividades acerca de la problemática, del trabajo metodológico con el grado preescolar en la escuela primaria, necesidad de la preparación de los jefes de ciclo para perfeccionar su labor en la atención a este grado.

Presentación y debate grupal con los participantes para la aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, a emplear y tiempo de duración de las diferentes actividades que se proponen.

Autorreflexión y análisis colectivo acerca de las metas individuales y grupales a las que se aspira.

Actividad 1. Reunión metodológica

Tema: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso educativo en el grado preescolar. Características de los niños(as) de estas edades.

Objetivo: Analizar y debatir acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso educativo en el grado Preescolar.

Se inicia con una lluvia de ideas para consolidar lo que es proceso educativo y a partir de esto enfocar los objetivos de la reunión.

En la primera parte de la reunión se trabajarán los fundamentos teóricos que sustentan la dirección del proceso educativo en la Educación Preescolar. En este momento se precisan los fundamentos Filosóficos, Sociológicos, Psicológicos, Pedagógicos y Didácticos. Se realiza un análisis sobre la correspondencia entre las actividades que se desarrollan y las características de los niños y niñas de estas edades, los principios que condicionan el proceso educativo y los requerimientos demostrando cómo se ponen de manifiesto en dicho proceso para el logro de una educación desarrolladora.

Se hace énfasis en el juego como actividad fundamental en esta etapa y la importancia de que todas las actividades tengan un carácter lúdico.

Se debatirá a partir de la interrogante siguiente. ¿Cómo se tienen en cuenta estas características para la dirección del proceso educativo en cada grupo?

Los participantes expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica. A continuación se arribará a conclusiones.

Se toman los acuerdos derivados de la reunión.

Se orienta sobre la preparación del próximo tema: Actividad demostrativa sobre la dirección del proceso educativo a través de una actividad programada.

Bibliografía de la reunión.

- Educación Preescolar (2014). (CD) Versión 10. La Habana.
- Franco García, O. (2004). *Lectura para educadores preescolares III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1992). *Programas de Educación Preescolar (cuarto ciclo)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. y Zilbesteins Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 2. Actividad demostrativa

Objetivo: Demostrar a través de la dirección de una actividad programada el cumplimiento de los requerimientos y principios del proceso educativo en el grado Preescolar.

Esta actividad demostrativa puede ser realizada en un aula de preescolar de una escuela primaria del territorio, de manera que se demuestren los fundamentos abordados en la reunión metodológica. Se realizará un análisis de

los aspectos tratados, entre los que se pueden debatir el cumplimiento de los requerimientos y principios del proceso educativo en la actividad observada.

### Actividad 3. Taller metodológico

Tema: El proceso educativo del 6. año de vida, objetivos generales. Áreas de desarrollo. Formas organizativas.

Objetivo: Intercambiar sobre las características del proceso educativo en el grado Preescolar a partir de sus objetivos generales, áreas de desarrollo y formas organizativas.

En la primera parte del taller se presenta una pancarta con los objetivos generales de este año de vida y objetivos específicos que se derivan de este. Se orienta el objetivo del taller y se propone diseñar actividades que permitan cumplir con estos. El debate debe girar sobre los siguientes aspectos: actividades que se realizan con los preescolares para el logro de los objetivos generales del ciclo, cumplimiento de los requerimientos para la dirección de un proceso educativo eficiente.

Realizar intercambio que permita la reflexión sobre cómo a través de diversas actividades en la institución se le pueden dar cumplimiento, respondiendo a interrogantes como: ¿Qué lugar ocupan los objetivos en el proceso educativo? ¿Qué áreas del conocimiento y desarrollo se trabajan en el grado preescolar? ¿Conocen cuáles son las formas organizativas que se utilizan en el grado Preescolar? ¿Qué características tiene cada una de estas formas organizativas? Debatir al respecto.

### Actividad 4. Taller metodológico

Tema: Indicadores de calidad para valorar el desarrollo de las actividades en el grado Preescolar.

Objetivo: Analizar los indicadores de calidad para la valoración de las actividades en el grado Preescolar.

Primero se realiza el análisis de los indicadores de la guía, originándose el debate a partir de los criterios de calidad para valorar las diferentes actividades del proceso educativo. Posteriormente se orientará una actividad a desarrollar por equipos, la que consiste en visualizar una actividad programada impartida por una maestra, donde deben guiarse por los indicadores y además hacer una valoración de esta.

### Actividad 5. Taller metodológico

Tema: Procedimientos generales para la dirección del proceso educativo y el desarrollo de las habilidades. Los medios y materiales didácticos. Su importancia en el desarrollo del niño(a).

Objetivo: Debatir sobre los procedimientos generales para la dirección del proceso educativo y el desarrollo de las habilidades desde el área del Conocimiento del Entorno.

En la primera parte del taller se realiza un intercambio sobre las áreas de desarrollo que se trabajan en el grado Preescolar, se hará énfasis en las que están dentro del Conocimiento del Entorno. Seguidamente se hará alusión a los ejercicios o tareas relacionados con el área de Nociones Elementales de la Matemática. ¿Cómo contribuyen estas áreas al desarrollo integral de los niños y niñas de edad preescolar? Se hace mención a otras dimensiones como: lo afectivo, socio-moral, ética, estética.

Se realiza un debate sobre los objetivos y contenidos que aparecen en esta área. ¿Qué características debe reunir el desarrollo de estas actividades en el Preescolar? Se irán escribiendo en la pizarra a través de una lluvia de ideas las opiniones de los participantes. ¿Qué aspectos se deben tener presentes para el logro de una adecuada organización? Se permite el debate y se irán escribiendo en el pizarrón las respuestas.

#### Actividad 6. Taller metodológico

Tema: El diagnóstico del grado Preescolar. Aplicación de las pruebas diagnósticas.

Objetivo: Debatir sobre la aplicación de las pruebas diagnósticas en el grado Preescolar.

Orientaciones para el desarrollo del taller: Se recuerda aspectos importantes a tener en cuenta para el cumplimiento de los objetivos en el área de Conocimiento del Mundo. ¿Conocen qué elementos del área de Conocimiento del Mundo se evalúan al finalizar el curso en el grado Preescolar? Enunciar tema y objetivo del taller. Se realizan interrogantes tales como: ¿Conocen sobre el diagnóstico del grado Preescolar? ¿Para qué se realiza? ¿Quiénes participan en su aplicación? Después de los diferentes criterios, se debate sobre la importancia que tiene para los docentes aplicar acertadamente las tareas diagnósticas según sus instrucciones, así como su relación con los objetivos de la Educación Preescolar. Además se debaten las diecisiete tareas diagnósticas, haciendo énfasis en las que corresponden al área de

Conocimiento del Mundo, por ser esta el área que se analizó en el taller metodológico anterior, teniendo en cuenta las instrucciones de aplicación ya conocidas y la escala de evaluación de acuerdo a su desarrollo.

- Los medios y materiales a utilizar, realización de los perfiles individuales y colectivos, utilización de estos para la elaboración de estrategias metodológicas para los maestros de primer grado.

- Presentación de algunos perfiles e invitar a los participantes a elaborar acciones a partir de lo resultados que en estos se evidencian. Se debaten estas acciones, donde se tendrá en cuenta los aspectos positivos y las deficiencias. Se llegan a conclusiones generalizadoras a partir de los resultados del taller.

Estas actividades forman parte de una investigación realizada en el territorio y su aplicación permitió elevar el nivel de preparación de los jefes de ciclo de las escuelas primarias que conformaron la muestra, evidenciándose en los resultados alcanzados tanto en los docentes como en la dirección del trabajo metodológico con el grado Preescolar.

## **CONCLUSIONES**

La preparación metodológica requiere de la realización de actividades bien estructuradas entre las entidades que orientan el trabajo en cada nivel, para mantener la información mutua acerca de la labor que realizan y requiere además, el establecimiento de un sistema de tareas conjuntas con el propósito de lograr la unidad de influencias y con ello elevar la calidad del proceso docente educativo.

Las actividades deben adecuarse a las características de directivos y docentes, a partir de sus necesidades y potencialidades, lo que implica determinar y asegurar la preparación permanente de todo el personal, encabezado por el jefe de ciclo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica. (Compil.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Benavides Perera, Z. (2010). *Lecturas de Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rodríguez Rivero, A.C. y otros (2012). *Lecturas de Psicología Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González Oliva, A. y otros. (2012). *Organización y dirección de la institución infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Cubillas, F. y otros. (2006). Resultados del Proyecto de investigación “El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo”. ISP “Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spiritus, Cuba.

Franco, O. (2004) *Selección de Lecturas para Educadoras*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003) *Modelo del profesional para la Educación Primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2014). *Resolución Ministerial 250/2014*. La Habana.

Vázquez Vázquez, J. M. (2011). *Actividades metodológicas para perfeccionar la labor del jefe de ciclo con el grado preescolar de la escuela primaria*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad José Martí Sancti Spiritus, Cuba.

**Recepción: 10-2-2015**

**Evaluación: 5-3-2015**

**Recepción de la versión definitiva: 2-4-2015**