

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
“FÉLIX VARELA” DE VILLA CLARA
Facultad de Enseñanza Especial
Cuba**

**Tesis en opción al Grado Científico de
Doctora en Ciencias Pedagógicas**



Estrategia de superación dirigida a maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales

**Autora: Lic. Elimey Domínguez Hernández
Profesora asistente
Tutor: Dr. C. José Ignacio Herrera
Profesor titular**

**Santa Clara
2008**

SÍNTESIS

La tesis tiene como prioridad la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales en sus educandos. El diagnóstico realizado arroja sus necesidades de superación profesional. Se utilizaron métodos y técnicas de investigación como: histórico- lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, modelación, enfoque de sistema, revisión de documentos, observación, prueba pedagógica, encuesta, técnica de autorreflexión, triangulación metodológica, experimento, así como el cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

Como aporte teórico se propone un nuevo enfoque en la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental desde el estudio de la vida y obra del Che, donde se ofrecen requerimientos para los alumnos en función de la formación de valores morales, lo que conlleva a que transiten por un proceso educativo más prolongado que el concebido para la Enseñanza General Politécnica Laboral. Se erige sobre elementos de corte cognitivo, instrumental y actitudinal, haciendo uso de un producto informático. La estrategia se diseña atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas de la superación. Genera acciones reflexivas en torno a su accionar en la práctica educativa y la búsqueda de soluciones innovadoras, utilizando el pre-experimento pedagógico en una muestra de 21 maestros de escolares con retraso mental del municipio Cabaiguán. Los resultados de la comparación del antes y el después demostraron la aplicabilidad y eficacia de la estrategia de superación profesional concebida.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	
1	
Capítulo I. LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL Y LA FORMACIÓN DE VALORES	

MORALES. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	11
1.1 La superación profesional del personal docente.....	11
1.1.1 La superación profesional de los maestros de enseñanza especial. Antecedentes y fundamentos teóricos en torno a la formación de valores morales.	20
1.2 La formación de valores morales desde la perspectiva del maestro de escolares con retraso mental.....	26
1.2.1 La formación de valores morales en escolares con retraso mental.....	37
Capítulo II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES DESDE EL ESTUDIO DE LA VIDA Y OBRA DEL CHE.....	44
2.1 Diagnóstico de las necesidades de superación de los maestros de escolares con retraso mental del municipio de Cabaiguán para la formación de valores morales.....	44
2.2 Análisis de los instrumentos aplicados para el estudio diagnóstico a los sujetos de la muestra señalada.....	48
2.2.1 Revisión de documentos normativos.....	48
2.2.1.1 Revisión de los cursos de Maestría en Ciencias de la Educación.....	50
2.2.1.2 Revisión de documentos (Estrategia de trabajo, actas de Cátedra	

Martiana y Entrenamientos Metodológicos Conjuntos).....	
52	
2.2.2 Observación a Colectivos de Ciclo.....	
52	
2.3 Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de superación	
55	
2.4 Estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico- metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales.....	
56	
2.4.1 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia de superación profesional.....	
.60	
2.5 Estructura de la estrategia de superación profesional.....	
63	
Capítulo III: VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES DESDE EL ESTUDIO DE LA VIDA Y OBRA DEL CHE.....	
80	
3.1 Concepción metodológica del experimento pedagógico.. ..	
80	
3.2 Resultados del pretest.....	
84	
3.3 Resultados de la preparación de los maestros de escolares con retraso mental durante la instrumentación de la estrategia de superación profesional.....	
92	

3.4 Resultados del postest.....	96
Conclusiones.....	111
Recomendaciones.....	113
Bibliografía.....	114

Anexos

INTRODUCCIÓN

Asegurar el proceso de formación de valores es una necesidad del mundo contemporáneo, constituye un problema cardinal y es una premisa de la educación cubana, cuya obra se sustenta en un proyecto social de raíces martianas que mantiene los principios de equidad, igualdad de oportunidades y respeto por la diversidad. Se impone la excelencia educativa del maestro en su formación permanente, capaz de asumir el rol que le corresponde para perfeccionar la realidad de su entorno. En su quehacer cotidiano está llamado al cumplimiento del deber, con convicciones y valoraciones coherentes en cuanto a dicha temática, que conlleven a un redimensionamiento en los métodos y procedimientos a emplear. Garantizar que en la conciencia de sus educandos se exprese determinada significación social positiva que reafirme el progreso moral y humano es una tarea difícil, y transcurre en un escenario en el que se conjugan influencias escolares, familiares y comunitarias.

Todo debe verse como una proyección estratégica de la escuela cubana actual y asumir su imprescindible valía como parte consustancial y forma de encausar el trabajo docente-educativo, de modo que facilite la instrucción, educación, formación y desarrollo de todas las personas que puedan participar de manera activa y creadora en el progreso social, incluidos los escolares con retraso mental.

Se requieren educadores capaces de hacer brotar en los escolares sentimientos nobles; propiciar el desarrollo integral de su personalidad, con amor y dedicación, para que se preparen para la vida.

En Cuba a partir del curso 1989-1990 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Resolución 90/98), y se han dado pasos en este sentido. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, profundizar en el nivel de efectividad con que el maestro cumple su función educativa, de manera que cumpla con el encargo social de consolidar en el individuo un sistema de valores que lo oriente en la vida y lo enseñe a vivir en determinadas condiciones.

”Entre los valores que se contribuyen a formar en los escolares con diagnóstico de retraso mental, se pueden señalar el patriotismo, colectivismo, disciplina, responsabilidad, laboriosidad”. (Colectivo de autores, 2006:6).

Un elemento muy complejo en los escolares con retraso mental es el cómo formar valores, si se toma en cuenta las particularidades del desarrollo de los sentimientos de estos, por lo que debe llevar a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos óptimos para poner en práctica propuestas eficientes, viables y novedosas, en correspondencia con las condiciones sociopolíticas, culturales y espirituales del hombre contemporáneo.

La presente tesis se inserta entre las investigaciones que incursionan en torno a la calidad en la formación de los docentes. En este contexto se considera que la formación de maestros para la enseñanza especial merece un tratamiento particular, ya que sobre esos profesionales descansa la responsabilidad de preparar los escolares para la vida adulta independiente, de modo que estén en condiciones de enfrentarse a determinadas situaciones circunstanciales. Sin embargo, esos maestros presentan dificultades para la formación de valores morales que obedecen en gran medida a insuficiencias de la formación recibida.

En la revisión realizada por la autora sobre estudios relacionados con la temática de los valores, se aprecian variados enfoques por diversos autores, destacándose: Báxter Pérez (1989) Fabelo Corso, J. R. (1996), Domínguez, M. I. (1996), López Bombino, L. R. (1998), González Rey, F. (1998), Chacón Arteaga, N. (1999),

Silvestre Oramas, M. (1999), Álvarez de Zayas, C. (2001), Damas López, P. (2002), Rodríguez Pendas, J. M. (2003), Pupo Rodríguez, N. (2004), Dolores Pérez, S. y Rodríguez, F. (s/f) entre otros. Ellos ofrecen elementos relevantes relacionados con el proceso de formación de valores a modo general, para todo tipo de enseñanza. Mientras algunos investigadores se han referido a la temática abordada según las etapas de vida o tipo de enseñanza, tal es el caso de: Miranda Lena (1999), aborda los niños y los valores, Carral González y Báxter Pérez (2003) se refieren al papel de la Secundaria básica en la formación de valores. En cambio: Rodríguez Suárez (1997), Romero Pérez y González Palmera (1997), Ojalvo Mitrany (1998), Arteaga González (1999). Concepción Pérez y otros (2000); sus estudios se enfocan hacia el proceso de formación de valores en la juventud, fundamentalmente en la Enseñanza Superior. Por su parte: Arana Ercilla, M. y Batista Tejeda, N. (1999), Urbay Rodríguez, M. (2004), Gallardo López, T. (2005), Cueto Marín, R. (2006), Jústiz Guerra, M. (2007); de alguna manera coinciden en orientar sus estudios hacia la formación permanente en torno a la formación de valores, incluyendo a menores con trastornos de conductas, o sea dirigido a la Enseñanza Especial. Fue importante la consulta de investigaciones de Morales Brito, L. (1992) en Selección de temas de Pedagogía Especial, enfocadas en cuestiones sobre la educación moral y político-ideológica de los alumnos con desviaciones en el desarrollo, pero en su propuesta no se resuelve la preparación de la cual adolecen hoy dichos maestros para la formación de valores morales en sus educandos, por cuanto requieren de estrategias particulares.

Si bien es cierto que la conceptualización del retraso mental ha sido muy controvertida y diferentes autores se han referido a ello, tales como: Castro, H. (1984), Kirk, S. (1997), Verdugo, M. (1997), García, M. (2006) entre otros; hoy existe un enfoque más optimista en esa enseñanza con el nuevo paradigma, reafirmando las posibilidades de desarrollo de estos alumnos.

Investigaciones más recientes en torno a la enseñanza de niños retrasados mentales a cargo de Rivero, M. e Infante, L. (2005), la estimulación del desarrollo intelectual. Guerras Iglesias, S. y otros (2006) ofrecen consideraciones importantes para la atención a estos sujetos. De la Peña Bermúdez, N. (2006)

refiere las exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial, así como Illan Nuria (2005) aporta alternativas para la vida independiente de dichos alumnos.

Las orientaciones que se indican en los documentos normativos emanados por el MINED, resultan generalizadas en la enseñanza especial, sin tener en cuenta las especificidades que tienen los menores con problemas intelectuales de tal índole.

A pesar de los valiosos aportes que ofrecen los investigadores consultados, la autora considera que resultan insuficientes las investigaciones que abordan la preparación de los maestros que laboran con dichos educandos para emprender con éxito la labor educativa y en particular la formación de valores morales, en consonancia con precisiones teóricas y metodológicas para ello.

Apoyan las ideas de estas investigaciones lo planteado por Guerra Iglesias S. y Leyva Fuentes, M. Esta enseñanza “debe estar en constante renovación y corrección, integrar las nuevas tecnologías y transformar el pensamiento de todos los profesionales hacia una postura más humanista acerca del retraso mental”. (Guerra, S. y Leyva, M., 2006:3).

De ahí la importancia que tiene la formación permanente de los maestros para llevar a cabo la educación correcta en las condiciones sociales favorables, que permita no solo formar en ellos una concepción del mundo adecuada, sino hacerla lo suficientemente estable. El maestro puede lograr que las convicciones de los alumnos pese a cierta estrechez de las mismas, correspondan a las principales normas de la moral comunista. Por ello no puede cesar su empeño en cuanto a la superación profesional para estar a tono con los cambios y las transformaciones existentes, en correspondencia con sus necesidades reales.

Considerando los criterios de López Bombino respecto a la formación de valores como: “Proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto”. (López, L. R., 1998:98).

Evidentemente el estudio de personalidades (héroes, mártires, etc) con un tratamiento adecuado, resaltando los aspectos positivos, y en el particular donde la enseñanza requiere de repeticiones, ejemplos concretos, reales, que motiven a los escolares, despierten emociones y muevan sus fibras afectivas; inciden en la formación de valores de los educandos.

El Sistema de Preparación Político Ideológico para el curso 2003-2004 explicita que, en la Carta Circular del Ministro de Educación sobre Trabajo Político para ese curso, se hace referencia a: incorporar las indicaciones que se orientan en el documento: "Ernesto Guevara de la Serna: paradigma de las nuevas generaciones", el cual alude como debilidad, al insuficiente nivel de preparación de los docentes relacionados con dicha temática. Por ello, entre las prioridades allí planteadas se encuentra: Promover investigaciones para lograr un acercamiento científico a la evolución y desarrollo del pensamiento y la vida y obra del Che, mediante la consulta de sus obras publicadas y el estudio de la documentación existente en archivos y bibliotecas.

Precisamente uno de los problemas apremiantes de la Educación especial dados por el Centro de Estudios Latinoamericanos de Enseñanza Especial (CELAEE), lo constituye la superación de los recursos humanos por el desempeño profesional competente en el proceso de prevención, diagnóstico y atención integral de calidad a las personas con necesidades educativas especiales. Ello responde al Programa Ramal II que se refiere a La atención educativa integral a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales.

En tal sentido, puede advertirse una dicotomía entre la aspiración y el estado real de los resultados en la puesta en práctica de la preparación teórico- metodológica adquirida por los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales, lo que se revela en modos de actuación de los alumnos que no se corresponden con dichos valores.

A pesar de los constantes y reiterados esfuerzos que se han realizado, persisten dificultades que obstaculizan la formación de valores morales en los estudiantes. La experiencia profesional de la autora como maestra y directivo de la Educación Especial en visitas a clases, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, la

convivencia diaria con los maestros del centro laboral y el intercambio con otros profesionales, le ha permitido constatar que:

- Los alumnos que egresan de la Educación Especial, en la vida social han presentado incidencias reiteradas en cuanto a su comportamiento, por lo que cometen actos delictivos de robo, son utilizados por otras personas, sacrifican animales, están inmersos en riñas personales, carecen de responsabilidad.
- No siempre cuentan con una familia capacitada para asumir el rol que le corresponde en la educación de sus hijos, pues más del 50% provienen de padres que también son portadores del retraso mental.
- Los maestros se lamentan de los resultados que han alcanzado desde el punto de vista formativo con sus alumnos, se muestran pesimistas en tal sentido, por lo que adolecen de la preparación teórico-metodológica requerida para la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Ello permitió arribar a apreciaciones sobre la situación de conflicto entre la formación de valores morales de escolares con retraso mental y la insuficiente preparación teórico-metodológica de los maestros para asumirla. Esta situación condujo al planteamiento del **problema científico** de la investigación, el cual se plantea en la siguiente interrogante:

¿Cómo satisfacer las necesidades de superación profesional que presentan los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales?

Se define como **objeto de estudio** de la investigación el proceso de superación profesional de los maestros de enseñanza especial y como **campo de acción** la superación profesional de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales.

En correspondencia con lo apuntado se define el **objetivo** en función de:

Proponer una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.

Para el cumplimiento del objetivo se formulan las siguientes **interrogantes científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos de la superación profesional de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales?
- ¿Cuáles son las necesidades de superación de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales?
- ¿Cómo estructurar la estrategia de superación profesional que garantice la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che?
- ¿Qué resultados se obtienen a partir de la validación de la estrategia de superación profesional que garantice la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che?

En el proceso de investigación fueron desarrolladas las siguientes **tareas**

científicas:

- Determinación de los fundamentos de la superación profesional del docente desde la concepción de la educación posgraduada, con vista a la preparación de los maestros de escolares con retraso mental, para la formación de valores morales.
- Determinación de las necesidades de superación profesional en torno a la preparación teórico-metodológica que tienen los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales.
- Diseño de una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.
- Validación de la estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, a partir de su implementación.

La metodología que se emplea asume como método general el dialéctico materialista, a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar

a una propuesta flexible, susceptible a comprobación científica; empleando para ello los siguientes **métodos de la investigación científica**:

Métodos del nivel teórico:

Método histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, modelación, enfoque de sistema. Los mismos posibilitaron la sistematización de la información teórica, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos, el diseño de la estrategia de superación profesional, la evaluación de los resultados y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Métodos del nivel empírico:

Para diagnosticar el estado actual de la muestra, se utilizaron los siguientes métodos y técnicas:

Revisión de documentos normativos y de los cursos que se imparten en la Maestría en Ciencias de la Educación, así como los documentos de la práctica escolar. Observación a: Colectivos de Ciclo, clases, actividades extraclases; prueba pedagógica; encuesta a los maestros; técnica de autorreflexión, así como el experimento pedagógico con un diseño de pre-experimento. Ellos posibilitaron la recopilación de datos necesarios.

Métodos del nivel estadístico matemático:

De la estadística descriptiva el análisis de gráficos y tablas en cuanto a los resultados alcanzados antes y después, elaborados con el paquete estadístico SPSS (versión 11.5). Se utilizó el cálculo porcentual para determinar los porcentajes que indican las diferentes escalas.

Población y muestra

La población para el estudio estuvo integrada por 83 maestros que laboran en escuelas especiales con escolares con retraso mental, en la provincia de Sancti Spíritus, se selecciona una muestra de 21 maestros que obedece a un criterio de intencionalidad no probabilística, ya que su elección estuvo marcada por el hecho de que son todos los maestros que ejercen sus funciones en la enseñanza de escolares con retraso mental de la escuela especial “Julio Antonio Mella” del municipio de Cabaiguán. Los mismos son licenciados y están incorporados a la

superación; han recibido superación de postgrado sobre la especialidad. Los resultados profesionales se caracterizan por el amor al trabajo, entrega a la profesión, compromiso social.

La **novedad científica** consiste en que se propone un nuevo enfoque en la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales, donde se utilice el estudio de la vida y obra del Che, con el empleo de los recursos de la informática y la comunicación, a partir de las particularidades del desarrollo de estos alumnos; lo que conlleva a que transiten por un proceso educativo más prolongado, extendiéndose el período etéreo en cuestión, concebido para la Enseñanza General Politécnica Laboral, por Chacón Arteaga, N. (1999). Se ofrecen los requerimientos pertinentes en función de la formación de valores morales, pues ellos necesitan más las representaciones afectivas, las repeticiones; de manera que los maestros profundizarán en aspectos importantes de la vida y obra de Ernesto Che Guevara, desde su infancia. Lograrán su selección oportuna y adecuada con un enfoque educativo, en dependencia del estado actual que tienen los valores en sus educandos para que estos analicen y discutan el significado de conductas relacionadas con el valor o los valores, llevándolo a situaciones reales concretas, con conocimiento de causa y de consecuencia de su accionar, así como la satisfacción personal que ello implica.

Contribución a la teoría:

Se propone un nuevo enfoque en la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental desde el estudio de la vida y obra del Che, donde se ofrecen requerimientos en función de la formación de valores morales.

Contribución a la práctica:

- Una estrategia de superación profesional que permite instrumentar acciones dirigidas a la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.
- Un producto informático con aspectos importantes de la vida y obra de Ernesto Che Guevara, como medio de enseñanza y herramienta de trabajo en la

preparación de los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

- Los indicadores que responden a los niveles de preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales.

En consecuencia, el **trabajo se estructuró** sobre la base de tres capítulos. Capítulo I: La superación profesional de los maestros de escolares con retraso mental y la formación de valores morales. Antecedentes y fundamentos teóricos. Expone el marco teórico referencial a través de los epígrafes dedicados respectivamente a: La superación profesional del personal docente; la superación profesional del maestro de enseñanza especial. Antecedentes y fundamentos teóricos en torno a la formación de valores morales; la formación de valores morales desde la perspectiva del maestro de escolares con retraso mental; la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Capítulo II: Estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che. Contiene los análisis pertinentes que reflejan las regularidades derivadas de las necesidades de superación de los sujetos muestreados; además de los fundamentos, las exigencias básicas y la estructura de la estrategia de superación profesional.

Capítulo III: Validación de la estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.

Dedicado al análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados que se obtienen en la validación de la estrategia mediante el pre-experimento pedagógico.

Aparecen además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y el cuerpo de los anexos.

CAPÍTULO I

I. LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL Y LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El capítulo está encaminado a ofrecer una panorámica de los principales eventos en la superación de los docentes y en particular, de los maestros de la enseñanza especial que atienden a escolares con retraso mental para el trabajo con la formación de valores morales. Se valora la vigencia del pensamiento pedagógico que trasciende en cada una de las etapas y destaca la visión de los fundamentos que existen al respecto.

1.1 La superación profesional del docente. Generalidades

A escala mundial se ha reconocido la importancia del personal especializado para llevar a cabo los procesos de instrucción, educación, formación y desarrollo. Al respecto diferentes entidades internacionales han coincidido en que “los docentes son el recurso más vital para promover la modernización y las normas superiores; su contribución, formación, distribución y concesión de incentivos apropiados, son claves para cualquier sistema educativo eficaz”. (Piña, N., 2004:56).

“La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior” (MES, 2004:2). Por lo que es incuestionable el lugar que ocupa en el sistema.

En dicho reglamento se precisa la estructura que permite dar cumplimiento a sus funciones en: formación académica y superación profesional.

La concepción vigente para la superación profesional del Ministerio de Educación en Cuba tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004:3). Incluye a todo el personal docente en ejercicio, maestros y profesores, cuadros técnicos y de dirección de los diferentes niveles de educación. “Debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones

laborales y cualidades profesionales de maestros y profesores”. (Santamaría, D., 2007:11).

En tal sentido constituye el nivel de enseñanza que más resultados ofrece, ya que los participantes poseen un nivel inicial, que adquieren en el pregrado y propicia un alto aprovechamiento, pues persigue satisfacer necesidades productivas o espirituales de los profesionales que con su experiencia enriquecen y multiplican los contenidos del aprendizaje.

Está directamente vinculado con los principios rectores de la política educacional del país. No obstante, quedan insuficiencias, pues: “la estructuración actual de la superación ha demostrado lentitud para ajustarse a los cambios que se producen en la educación actualmente, además de que no reflejan la especificidad del trabajo de superación en el caso de los docentes”, partiendo “más de las fortalezas de los centros universitarios en coincidencia con las necesidades de la práctica que de colocar como elemento generador de la superación a la propia práctica”. (Nieto, L. E., 2005:50-51).

Se infiere que en ocasiones obvian elementos esenciales de la educación de postgrado (de Avanzada), tales como la necesidad y la calidad.

Por ello el punto de partida es la realidad educativa, es decir, el estudio detallado y profundo que permita identificar los problemas y necesidades reales que se confrontan y las formas adecuadas para solucionarlos. Se elaboran objetivos didácticos a alcanzar, se determinan los contenidos correspondientes (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se requieren para lograr la aspiración o el fin, se determinan las formas de organización que darán respuesta a lo planteado, los métodos, los medios, los procedimientos, las evaluaciones. De modo que permita la integración de la pertinencia social.

Relacionada con la presente tesis doctoral se enmarca la superación profesional del maestro “como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus

responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral". (García, G. y Addine, F., 2001:17).

Se trata de una superación continua, que contribuya a la actualización de los contenidos profesionales según los contextos de actuación y las realidades existentes, con la argumentación científica requerida, vista como una necesidad de educación a lo largo de la vida, de modo que el maestro esté a nivel de su tiempo y con capacidad de transformar la realidad educativa.

La autora centra su atención en la idea de que la estrategia de superación, aproveche las potencialidades que tienen los maestros, su zona de desarrollo próximo respecto al grupo. Este, a su vez se comporta como un sujeto grupal en desarrollo cuando alcanza trabajar de forma colaborativa.

Al retomar al maestro como docente insoslayable que lleva a cabo su rol de forma directa y vivencial en el cumplimiento de la misión docente educativa para alcanzar los retos que la sociedad requiere. Se recuerda a Prieto Figueroa:

" ... Educar es una función de duración permanente. Quien se sienta educador no puede serlo para una circunstancia o para una época determinada... No puede ser educador quien ha perdido la capacidad de aprender. No puede ser educador quien no sienta la inquietud de renovación permanente, porque la educación es eso, un proceso de cambio y transformaciones, en el cual nosotros cambiamos al mismo tiempo que intervenimos en el cambio que se está realizando". (Prieto, L. B. 1979:141-142).

La superación actual del maestro continúa siendo insuficiente para estos tiempos y para los que se avecinan. La escuela reclama cada vez más el cambio de los objetivos educativos para convertirse en una verdadera organización de desarrollo. Ello implica la necesidad de que la superación profesional se vea en un pilar elevado, por lo que proporciona y favorece a la preparación que adolecen los maestros en determinadas aristas; tal es el caso de la formación de valores morales en escolares con retraso mental. En correspondencia con el diagnóstico de cada cual, de modo que le permita el dominio de la materia, la solidez de sus

conocimientos científicos y pedagógicos a fines, el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para la planificación y dirección exitosa del proceso docente-educativo.

Las aseveraciones formuladas por estudiosos de la superación; han precisado la necesidad del perfeccionamiento de la educación de postgrado, la cual debe enfrentar los retos que propicien la satisfacción de las necesidades del sujeto. Ello implica la jerarquización de los objetivos de aprender a aprender y aprender a emprender por encima del objetivo de transmitir una gran cantidad de información. Se trata de lograr soluciones más pertinentes y de mayor impacto.

Son principios de la educación permanente “el carácter continuo, integral, dinámico e innovador de la educación, su esencia ordenadora del pensamiento, así como la asunción de la condición educativa de todo grupo social, la universalidad del espacio educativo y el carácter integrador del sistema que lo rige”. (Piña, N., 2004:43-44).

En el proceso de superación profesional del maestro, el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que le permitan comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales corresponde actuar y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes, con soluciones diversas de modo que esté en condiciones de realizar con efectividad el trabajo con la formación de valores morales. Cuba es un país privilegiado en tal sentido, no obstante, este sistema reclama consolidación y renovación.

En la literatura contemporánea subyacen conceptos de formación continua, superación, y profesionalización docente y en ocasiones carecen de precisión, por tanto, se hace necesario destacar que, desde el punto de vista que se sustenta, dadas las particularidades de la enseñanza de escolares con retraso mental, es preciso incrementar el desarrollo profesional y humano de los mismos, lo que

presupone impulsar su desarrollo técnico-pedagógico, científico-pedagógico y personal. Para designar al proceso de formación continua que requiere, resulta oportuno el concepto de profesionalización docente.

Mario de Miguel Díaz (1996) esclarece la diferencia existente en dos conceptualizaciones distintas de lo que es la profesionalidad docente: una se relaciona con el cambio hacia posiciones con mayor estatus social y la otra con el perfeccionamiento progresivo del trabajo del maestro. En esta última considera un cambio ascendente en la capacidad del maestro para comprender los procesos de educar, enseñar y aprender, así como resolver situaciones problemáticas que se presentan en su realidad educativa, por lo que exige un constante aprendizaje. Se asume entonces este concepto como: "... un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes". (Díaz de Miguel, M., 1996:19).

Se trata de lograr que los maestros asuman la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, como una aspiración alcanzable y compleja; que requiere del convencimiento de todos. Pese a las propias características de los alumnos y del proceso de enseñanza-aprendizaje para con ellos. Es imprescindible la reflexión de todos acerca de su accionar, pensar y valorar en torno a la temática y la repercusión que tiene para el discípulo, para la sociedad y para el propio maestro, a partir de los resultados que obtengan desde el punto de vista formativo, con una visión optimista y desarrolladora.

La superación profesional del personal docente se caracteriza "por dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional humano del docente; fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación; aunar los esfuerzos en las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centros de producción, investigación, de servicios que pueden contribuir a la superación del personal docente; tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de

tiempo definido; y propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación “. (Berges, M., 2003:12).

El proceso de enseñanza en la educación de postgrado, con énfasis en la superación profesional, ha constituido un tema de reflexión crítica por diversos autores: Añorga Morales, J. (1996), Álvarez de Zayas, C. (1997), Castro Lama, J. y Bernaza Rodríguez, G. (2005), Nieto Almeida, L. E. (2005), entre otros. Estos han profundizado en aspectos que la diferencian del pregrado, destacando su importancia respecto al carácter de multiproceso de construcción y reconstrucción social que implica autonomía y creatividad para que los docentes interioricen la cultura que requieren en función de enriquecer los saberes y su puesta en práctica. Haciendo uso del diálogo abierto con vivencias y experiencias, siendo protagonistas en situaciones interesantes que demandan de la práctica profesional pedagógica. Para favorecer la renovación y redimensionamiento del contenido, aprenden a identificar y a resolver nuevos problemas de la práctica educativa.

En el presente estudio se hace mención a una serie de términos relacionados con el objeto de la investigación, los cuales se definirán en correspondencia con el enfoque asumido por la autora.

Se define la formación como: “...una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber-pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción. Concieme a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales orientando el proceso mediante una lógica de estructuración, no de acumulación “. (Gordokin, I., 2004:2).

Esta definición de formación habla de acciones profundas dirigidas a la transformación del sujeto, tanto desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo

como social, es decir, que la formación expresa tanto los aprendizajes particulares, las habilidades, actitudes ante la vida; que constituyen más bien medios para lograr la formación del sujeto como ser espiritual que se enriquece, en bien de sus propios alumnos y de la sociedad, por lo que se hace más reconocido ante esta.

La formación permanente es otra de las categorías empleadas en el presente trabajo, como el objetivo esencial de la superación profesional. Se asocia a la formación continua. En los trabajos de Rodríguez-Arana Jaime, se conceptualiza como: "...el desarrollo del potencial humano a través de un proceso de apoyo constante que estimule a las personas a adquirir nuevos conocimientos, habilidades y comprensión de las cosas que van a necesitar para saber aplicarlas con creatividad en cualquier circunstancia con la que puedan encontrarse". (Rodríguez-Arana, J. y otros, 2002:3).

En sentido general, con la propuesta de la estrategia de superación profesional dirigida a los maestros de escolares con retraso mental se pretende que alcancen una preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales, de manera que pueda darse continuidad a los contenidos adquiridos en la formación inicial; que evidentemente no satisface las necesidades a las que se enfrenta en los momentos actuales.

Se considera que la modalidad a tiempo parcial de forma semipresencial es la que mejor se ajusta a las condiciones actuales en que se desarrolla la actividad de los sujetos sometidos a estudio.

“La multivariedad es la característica de la superación profesional que atiende el contenido y la forma, enfatiza en los contenidos relacionados con la innovación pedagógica, la profundización del saber pedagógico y disciplinario y en la convergencia de saberes”. (Fraga, O., 2005:19).

En relación con el carácter formativo de la superación se distingue la contribución al logro de la armonía entre la especialización y la asunción de los procesos globales que caracterizan la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Desde esta perspectiva, la superación profesional en la formación permanente de los maestros de escolares con retraso mental, conlleva a concebirlo como un valioso instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad educativa, lo cual permite referirse a los contenidos que deben ser tratados, dónde, cuándo y cómo.

No deben olvidarse las particularidades que implica superar a un maestro cuyas características difieren de las del estudiante de pregrado, “...el adulto se motiva a aprender lo que le es necesario en su rica experiencia profesional y vital”. (Cárdenas, N., 2005:19-20).

El proceso de superación profesional se concibe a través de varias formas que se conceptúan en el Reglamento de la educación de postgrado (Resolución No.132/2004). Como formas organizativas de elección estaría: el Curso de postgrado que posibilita la formación básica y especializada, dirigido a promover en los maestros la valoración y la reflexión crítica, a partir de las experiencias, vivencias profesionales y personales en torno a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, como idea rectora de la superación.

Comprende la organización de un conjunto de contenidos con el propósito de complementar o actualizar los que poseen. Su orientación hacia la preparación

teórico-metodológica en correspondencia con la práctica docente estimula la valoración y la reflexión sobre la misma. La autosuperación definida como:

“...preparación general que se realiza por sí mismo partiendo de una determinada formación, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y los objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación”. (Añorga, J., 1995:3).

García, G. y Soler, G. (2004) coinciden en que la misma garantiza el perfeccionamiento de la preparación de los profesionales de manera organizada, planificada y controlada.

La autosuperación como forma de organizar la superación profesional resulta un peldaño superior para el desarrollo de la preparación del maestro de escolares con retraso mental en el contenido de la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che. Estos portarían una preparación teórico-metodológica que les permita aplicar los conocimientos en la práctica, multiplicar las experiencias obtenidas y profundizar de forma independiente en el trabajo metodológico en las diferentes actividades de la escuela, en la medida que se le ofrecen herramientas útiles en función de transformarla.

La autora considera oportuno utilizar además, el trabajo metodológico y el Entrenamiento Metodológico Conjunto, como formas complementarias a la superación en la estrategia que se propone; teniendo en cuenta que, ambas poseen procedimientos comunes en secuencia ordenada y sistémica, de modo que no puede desplegarse uno sin el otro. Ellos son: diagnóstico, demostración,

control y evaluación. Resulta imprescindible para que los maestros de escolares con retraso mental alcancen la preparación teórico-metodológica necesaria para la formación de valores morales en sus educandos.

El trabajo metodológico: "...Abarca la formación integral del docente como ser humano, como ciudadano comprometido con el futuro del país y como profesional, lo cual exige enseñarlo a enseñar, enseñarlo a educar y educarlo, para que pueda asumir con éxito y a lo largo de toda su vida, su misión educativa". (Gómez , L. I., 2007:205).

Todo ello propicia que la preparación del maestro incida en la calidad de las clases que imparte y de su labor educativa en general. Comprende reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas. Además se concibe el Entrenamiento Metodológico Conjunto ya que: "Es el método, es el procedimiento, es el estilo de trabajo de dirección que debe ir en busca del rescate del trabajo metodológico y del trabajo político-ideológico, encontrando fórmulas para llegar al maestro, sin agredirlo, sin emplazarlo, sin lesionar su ética; y al mismo tiempo, sin embargo, encontrando fórmulas para controlarlo, evaluarlo, superarlo". (Gómez, L. I., 2007:182).

De los tantos conceptos que existen sobre la clase taller se asume el concebido por Jústiz María (2007) dada la complejidad del proceso de formación de valores como: "las formas de organizar y conducir la actividad que tienen como precedente el saber colectivo y se encaminan a la reflexión sobre problemas actuales". (Jústiz, M., 2007:64).

Los contenidos previstos para esta forma organizativa se derivan de investigaciones realizadas y se asocian a procesos referidos al intercambio de las prácticas y experiencias en el diagnóstico de los valores morales que hacen los maestros con sus alumnos, las actividades propuestas por los mismos para cada caso.

La evaluación de la superación debe mostrar la calidad del desempeño y el impacto en los maestros en la actividad concreta que desarrollan, de manera particular, en la formación de valores morales de los escolares con retraso mental.

1.1.1 La superación profesional de los maestros de enseñanza especial.

Antecedentes y fundamentos teóricos en torno a la formación de valores morales

En este epígrafe se realiza un análisis del pensamiento pedagógico cubano, en cuanto a la insoslayable tarea que enmarca la formación de valores. Transcurre por diversas épocas, de manera que demuestre el marcado interés que han tenido respecto a la temática. Además se realiza un análisis del decursar histórico de la formación de docentes de la enseñanza especial.

A lo largo de la historia se trasmite la herencia cultural de generación en generación cuyo contenido encierra valores, en dependencia de las posiciones filosóficas existentes y las circunstancias históricas concretas, se le ofrece el tratamiento pertinente.

José Agustín Caballero (1762-1835), sacerdote de la época colonial, funda el seminario “San Carlos” y comenzó la lucha contra el escolasticismo, aboga por la educación de las mujeres y los pobres.

Félix Varela Morales (1788-1853), un continuador de sus ideas, en sus “Cartas a Elpidio”, trasmite un mensaje a la juventud de su época, en el sentido de crecer en las ideas, en los sentimientos y el papel primordial que juegan los educadores en esta tarea.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del Siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral: “Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida”. (De la Luz, J., 1992:359).

Él legó una escala de valores morales en los que sobresalen: el amor a la patria, a la familia, a los amigos y a la justicia. Resaltaba la figura del maestro como el ser más moral de todos los ciudadanos, que debía poseer amor por la profesión, entusiasmo, carácter afable, acervo cultural, dominio profundo del contenido que le permitieran alcanzar las aspiraciones educativas. Le preocupó los valores y

vínculos familiares de los niños que se alejaban de sus hogares para estudiar en el extranjero. Utilizó charlas éticas que se extendían hasta la comunidad.

En consonancia con sus ideas, José Martí (1853-1895), gran pensador del futuro pedagógico, aboga por el cumplimiento de la integración de los elementos cognitivos y afectivos en el proceso educativo. “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”. (Martí, J., 1964:375).

Su pensamiento marca una visión del futuro pedagógico de modo que garantice la felicidad de los hombres, dotados de la instrucción y educación que requiere el progreso social.

Se suma a ello Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914) en la época de la República, quien establece la relación armónica entre ambas categorías. Además ofrece métodos científicos de conocimientos que orientaron la formación del hombre hacia fines sociales y prácticos, preparándolo para la vida.

A su juicio, el maestro debe ser portador de elevados valores morales e intelectuales, aboga por el uso de formas correctas al tratar a los alumnos y el papel de la educación basada en el trabajo, así como el papel de la familia como primera institución educativa.

Enrique José Varona y Pera (1849-1933), cuya vasta obra en función de la enseñanza, asevera la necesidad de transmitirle al niño las aptitudes imprescindibles para la vida, según las circunstancias existentes. En tal sentido afirma: “...El niño que va a la escuela debe salir de ella con la iniciativa suficiente para realizar su vida de hombre y ciudadano, dentro de los límites extremos de su capacidad natural...”. (Varona, E. J., 1992:105).

Su criterio fluye sobre la idea de que el hombre del mañana, independientemente de los conocimientos que posea, sus limitaciones físicas o mentales, debe tener valores que posibiliten bienestar a la sociedad y a sí mismo.

A su vez pondera la importancia de la observación y la experimentación y reconoce que los problemas sociales podían solventarse con la calidad de la enseñanza y la educación en la interrelación familia, escuela y comunidad.

Las ideas de Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948) tuvieron gran relevancia al apuntar que los intereses del niño se transforman en valores de carácter permanente, y estos se conviertan en ideales que guían la vida. Para ello responsabiliza a la educación, señala la necesidad de convertir la escuela en un taller de valores humanos.

Al nacer el movimiento de Escuela Nueva en Europa y en los Estados Unidos, se extiende a Cuba donde uno de los máximos exponentes lo constituye Alfredo Miguel Aguayo cuyas ideas abrieron una nueva etapa en el desarrollo de la pedagogía cubana, al incursionar en los problemas teóricos de esta ciencia y sus relaciones con la filosofía le concede un lugar importante a la formación de maestros.

A inicios de la Revolución la obra de Medardo Vitier (1886-1960) contribuyó a orientar a los maestros. Asume la formación de valores como fin de la educación. Antes del año 1959 solo se registran hechos aislados en la preparación de profesionales capaces de brindar atención a las anomalías del desarrollo. A partir de ahí comienza un proceso de transformaciones educacionales, encaminadas a minimizar los cruciales problemas de la educación lastrados durante la colonia y la república, en función de dar cumplimiento al pensamiento pedagógico cubano sobre la necesidad de la educación para todo el pueblo y la función social del maestro para propiciar que se equiparen las posibilidades de todos.

Jústiz María (2007) realiza un estudio detallado de acuerdo con las prioridades que ha asumido esa formación en relación con el contexto histórico y establece cinco fases con énfasis fundamentalmente, en la preparación recibida para la formación de valores, que para la presente investigación resulta de gran utilidad:

“ (1959-1976) Preparación y recalificación aceleradas del personal docente para el trabajo en la enseñanza especial. (1977-1982) Perfeccionamiento de la formación del personal docente de la enseñanza especial. (1982-1989) Diversificación de la formación del personal docente de la enseñanza especial. (1990-2000) Recontextualización de la formación del personal docente de la enseñanza especial. (2001 hasta el presente) Implementación del modelo de Universalización

de la Enseñanza Superior de la formación del personal docente de la enseñanza especial". (Jústiz, M., 2007:16).

En tal sentido la primera fase muestra que al inicio hubo que seleccionar personal docente para trabajar en las llamadas escuelas diferenciadas y garantizarles la preparación mínima ya que los planes de formación de maestros de la enseñanza general solo incluían elementos relacionados con el tratamiento de las anomalías del desarrollo, con aplicación para el tratamiento a los sordomudos y ciegos, gracias a la contribución del Instituto de Superación Educacional que les ofrecía cursos emergentes y seminarios especializados.

Luego se crea el departamento de Enseñanza Especial del MINED en 1961 que permitió elevar la calidad del particular, además abre sus puertas la Escuela de Defectología de la Habana en 1967, la que concedía un título de maestro terapeuta a maestros en ejercicio, al recibir cursos regulares durante dos años en horario nocturno y cursos dirigidos.

En el año 1968 surgen nuevas vertientes de preparación especializada para la atención a estos niños, pues se envían grupos de docentes a calificarse o especializarse en el extranjero, fundamentalmente, en países del antiguo campo socialista.

Posteriormente se incrementan los centros para la superación, en las zonas central y oriental y las unidades de formación de maestros terapeutas en escuelas pedagógicas de acuerdo con las características y necesidades de los territorios.

Se realizan cursos cortos de perfeccionamiento y ciclos de conferencias impartidas por especialistas extranjeros, fundamentalmente sobre la corrección y compensación de los defectos.

El número de maestros en ejercicio que trascienden las fronteras cubanas para la formación de maestros defectólogos de nivel superior, se eleva considerablemente a partir de 1973. De forma general reciben una preparación académica distante de orientaciones específicas para el desarrollo del trabajo educativo.

En la segunda fase (1977-1982) se inicia el plan de perfeccionamiento de la enseñanza especial y comienza a aplicarse el plan de estudios A, con el que se mantienen las especializaciones en Oligofrenopedagogía y Logopedia así como,

sobre Trastornos de la Conducta, en los cursos para trabajadores. Se enfatiza en el área de formación pedagógica general y especial con asignaturas como Psicología del retraso y retardo, Métodos de diagnóstico y Logopedia.

En el curso 1981-1982, se constituye la facultad de Defectología, que facilita la validación de los resultados de la formación profesional con el plan vigente.

“En esta fase continúan los cursos de capacitación y perfeccionamiento, en las modalidades de superación y postgrado, para brindar atención a los alumnos deficientes visuales y auditivos. Se logra un mayor grado de preparación profesional a partir de la atención a las distintas especialidades y de la consolidación del área psicopedagógica, aunque se mantiene la insuficiente preparación en lo formativo”. (Jústiz, M., 2007:19).

En la tercera fase (1982-1989) la formación de maestros para la enseñanza especial transita al plan de estudios B, que mantuvo la formación de especialistas en Logopedia y Oligofrenopedagogía.

Tiene similitud con la aplicación del plan anterior en cuanto a la formación del personal docente pues: reciben una preparación básica general durante dos cursos y luego se especializan en Logopedia, Oligofrenopedagogía o Trastornos de la Conducta; predominan las actividades del componente académico sobre la formación laboral e investigativa; las asignaturas del área de formación psicológica, pedagógica general y especial tienen una representación significativa, que unido a las del ciclo político ideológico son las que más aportan, por su contenido, a la preparación de los maestros para el desarrollo del trabajo en aspectos formativos. Aunque no sufragan la necesidad de preparación específica en torno a la implementación de métodos específicos. El componente investigativo se desarrolla a través de dos trabajos de curso, uno de ellos con perfil pedagógico. Entre otros aspectos.

En 1990 se funda el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE) que posibilita la colaboración e intercambio científico con profesionales internacionales. Este suceso se evidencia en la cuarta fase (1990-2000), en la cual ocurre un nuevo cambio en la formación del personal docente, surgen los planes C donde: se define un modelo para la formación del profesional;

se perfilan los componentes (académico, laboral e investigativo) en la formación del profesional; se fortalece el vínculo entre lo académico y lo investigativo; surge una concepción disciplinar modular para dar respuesta a objetivos definidos en el Modelo del profesional donde aparecen objetivos para cada año de la carrera; se pretende la formación del profesional con un perfil amplio y enfatiza en la promoción de la cultura general e integral.

El plan continúa perfeccionándose ya que se realizan prácticas concentradas. La nomenclatura de la disciplina de Formación Pedagógica se sustituye por la de Fundamentos Científicos de la Educación Especial y Fundamentos metodológicos de la educación; en las asignaturas surge la denominación Caracterización de las necesidades especiales en las distintas áreas.

Se ofrece un contenido teórico elemental que se enriquece con la práctica. Se incorporan talleres de: Orientación educativa, Rol del profesional y Estudio de casos.

Ya en la quinta fase, a partir del 2001 hasta la actualidad, se propone elevar la formación práctica desde la escuela con la Implementación del modelo de Universalización de la Enseñanza Superior en la formación del personal docente de la enseñanza especial y las concepciones de la formación de maestros se revolucionan una vez más. El estudiante de curso regular recibe la formación académica concentrada en un año para su habilitación y luego se inserta en la institución escolar para lograr una formación integral bajo la influencia de esta y en especial del maestro tutor. De igual forma se han aplicado reformas para el curso de trabajadores.

Se incrementan los estudios independientes y el vínculo directo con la práctica. A su vez aparecen las nuevas tecnologías de la informática en la enseñanza-aprendizaje que dinamizan el proceso.

Tras un recorrido por las fases, la autora antes mencionada advierte regularidades en la formación de los docentes de la enseñanza especial, de significativa importancia tales como: Ha existido un perfeccionamiento constante de la superación de los profesionales de la enseñanza especial que transita desde una concepción inicial por especialidades a la concepción de un profesional con perfil

amplio de desempeño. Las reformas realizadas en los planes de estudio benefician los componentes laboral e investigativo, y por ende, el futuro desempeño del profesional en materia de independencia, creatividad y capacidad para transformar la práctica educativa.

A pesar de ello existen debilidades que de forma oportuna se deben resaltar pues: “En lo referido a la presencia en el currículum de la preparación para desarrollar la educación en valores, o de aspectos metodológicos del trabajo educativo, se constata la vinculación a los programas del aprendizaje de las asignaturas, con énfasis en lo instructivo y carencias en aspectos metodológicos que faciliten la dirección de este proceso”. (Jústiz, M., 2007:23).

Aspecto medular que se pretende fortalecer con la presente tesis, ya que el proceso de formación de valores constituye un pilar indispensable sobre el cual giran los maestros como factores que orientan, organizan, dirigen, controlan el efecto que ejercen la gama de influencias escolares, familiares, comunitarios, de los medios de difusión, las organizaciones, etc. Y es precisamente en la enseñanza especial para escolares con retraso mental, que tiene sus particularidades, a partir de las propias características de los educandos y de sus familias, que hace que requieran de un tratamiento diferente respecto a la Enseñanza General Politécnica y Laboral.

1.2 La formación de valores morales desde la perspectiva del maestro de escolares con retraso mental

La psicología del niño con retraso mental ha sido abordada desde varios enfoques en el decursar del tiempo. Morales, L. (1992) analiza posiciones adoptadas por los autores como P. Moor (1958) quien afirma que tienen estímulos pobres para ocupar en la sociedad un lugar determinado, que son incapaces de comprender sus derechos y tener responsabilidad de sus actos y la respuesta a ello es brindarle educación religiosa. En todo momento descarta las potencialidades existentes en los menores, se niegan las posibilidades de interacción con el medio social y de educación moral. Norman Ellis (1963) ofrece otro enfoque al problema, reconoce el efecto que produce el entrenamiento y no la influencia de la

enseñanza y la educación en el desarrollo de los niños. Ambos autores examinan las deficiencias y obvian las potencialidades de desarrollo.

En aquella época surgieron términos tales como “defectuosa moral” en los que se incluían los niños que nacen sin sentido moral, que no diferencian la bondad de la maldad y sus modos de actuación estaban condicionados biológicamente por el retraso mental.

Por su parte, R. Zazzó y sus seguidores, admiten la posibilidad de educación de los retrasados mentales, limitándolos a que adquieren habilidades de cálculo, escritura, lectura, etc. hacia la edad de los 16 años.

L.S. Vigotski y sus colaboradores reconocen y refutan las ideas antes expuestas al resaltar la inminente relación de los factores biológicos y sociales para el desarrollo de la personalidad. En esencia, “la experiencia de enseñar y educar a los niños retrasados mentales en la escuela auxiliar soviética y los materiales de las investigaciones psicológicas, demostraron que tienen posibilidades de desarrollo”. (Shif, Zh.I.,1980:10).

Bajo el proceso correctivo-educativo la educación moral constituye una dirección importante dentro del contenido de trabajo de las escuelas especiales. “En los retrasados mentales es importante la formación de hábitos de conducta moral, ya que con mucha frecuencia se observa divorcio entre la conducta y la conciencia. Cuando se adquieren hábitos sólidos de conducta moral, prevenimos la inestabilidad que surge producto del olvido de las normas morales o la sugestibilidad que ejercen otras personas”. (Morales, L.,1992:63).

Resulta importante esclarecer en este sentido que, realmente más allá de esos hábitos se requiere formar valores morales propiamente dichos, de modo que: “...Expresa la significación social positiva, buena, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (Chacón, N., 2002:105).

La propia autora esclarece lo que significa formación y educación en valores, pues en la literatura consultada se utilizan indistintamente, señalando que:

“...Son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad, el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, ...“cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y el papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros”. (Chacón, N., 2002:97).

Por ello al caracterizar el concepto de formación de valores se entiende como: proceso complejo, multifactorial, dirigido a la trasmisión intencionada de la significación socialmente positiva que tienen los objetos y fenómenos de la realidad en el momento histórico concreto, para que sea asimilado de manera consciente y estable por los educandos a pesar de sus limitaciones e incida en sus modos de actuación.

La escuela especial constituye un eslabón rector del conjunto de acciones educativas que ejercen sobre los alumnos para intervenir en su formación y desarrollo, a partir de la acción sistemática, coherente y armónica. La sociedad cubana sí está sensibilizada con los problemas de los niños con desviaciones en el desarrollo intelectual.

Influyen los estrechos vínculos del concepto valor con otras categorías psicológicas, como son los sentimientos, las cualidades, los ideales y las convicciones, las actitudes, en ocasiones se emplean como sinónimos. Ello resulta de interés para el estudio que nos ocupa.

En la Psicología burguesa, principalmente autores de la escuela norteamericana, entre los que se encuentran: Stoetzel (1962), Newcomb (1961), y Sherif; relacionan el estudio de los valores con las actitudes y su significación en el comportamiento social.

Dichos autores equiparan los valores con las normas sociales, en cambio, no son idénticas, pues las normas son establecidas por los hombres en una sociedad dada y por ende, son de obligatorio cumplimiento por todos los habitantes de la nación, mientras que los valores se asumen o no de modo consciente, condicionado socialmente.

Lamentablemente no siempre ha existido una actitud positiva hacia la solución de problemas axiológicos de las personas con desviaciones en el desarrollo intelectual. Morales Luisa (1992) ofrece un bosquejo histórico en torno a la problemática que permite esclarecer la situación existente a través de diferentes etapas de desarrollo de la humanidad:

En la comunidad primitiva, quien no era capaz de garantizar sus alimentos y adaptarse a las condiciones de vida imperantes, perecía por sí mismo o era eliminado por constituir una carga para la comunidad.

En tiempos más avanzados, en países como la India, con bajo desarrollo de las fuerzas productivas, eran abandonados a su suerte en la jungla sin protección. La Biblia los considera productos de castigos de Dios por pecados cometidos por sus progenitores y dispone aceptarlos así. Las concepciones religiosas los veneraban, los rechazaban y los maltrataban indistintamente al considerar que eran “hijos de Dios o del Diablo”. En tal sentido se niegan la ayuda y la compasión social a dichas personas.

A partir del siglo XIV se reduce el aislamiento social al que eran sometidos. La iniciativa benéfica privada tuvo un mayor apoyo en la atención al problema de anomalías en el desarrollo. Surgen instituciones donde se educan a menores con anomalías físicas o psíquicas en grupos diferenciados.

En el siglo XIX aparecen instituciones especiales para niños retrasados mentales lo que significó un paso de avance en la atención social de los mismos, se obtienen sucesivos logros con la actividad práctica y las investigaciones científicas.

Cuba antes de 1959, tenía centros especiales de carácter privado fundamentalmente, subvencionados por patronatos y “...la gran mayoría de los escolares con necesidades educativas especiales tenían como única perspectiva

la explotación humana, el abandono social y la miseria". (Santamaría, D., 2007:28-29).

Con el triunfo revolucionario surge el Subsistema de Educación Especial que asume una postura de igualdad y justicia social con el fin de garantizar el desarrollo de los egresados y su incorporación a la vida social y laboral, de modo que esté vigente el legado martiano: "las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas y con igualdad rigurosa, a todo el mundo". (Martí, J., 1963:254).

Realmente se persigue una educación desarrolladora y potenciadora, que no limite, margine, o niegue las posibilidades que realmente tienen los escolares, teniendo en cuenta las teorías de L.S. Vigotski acerca de la unidad de las influencias biológicas y sociales en el desarrollo de la personalidad del niño, sus estudios sobre la zona de desarrollo próximo, sobre los períodos sensitivos del desarrollo acerca de la estructura del defecto y su teoría sobre la compensación del defecto, como basamento teórico para el desarrollo de sus principios fundamentales.

Queda demostrado que: "...Privados de educación e instrucción estos niños pueden llegar a ser desamparados, inútiles, inválidos y a veces, deformados moralmente. La escuela y sobre todo el maestro, no solo comunican los conocimientos y forman las habilidades necesarias en la vida, sino que contribuyen a la superación o compensación de los defectos psíquicos de los retrasados mentales y, estimulando su ulterior desarrollo, lo ayudan a ser un miembro valioso de la familia y la sociedad" .(Rubinstein, S., 1971:5-6).

La isla cuenta con todo el personal de apoyo estatal, los recursos necesarios y amplias perspectivas de desarrollo. Se construyen los centros necesarios y las condiciones especiales que requieren los escolares con retraso mental, se perfeccionan los planes y programas de estudio, se garantiza el equipamiento técnico (computadoras, videos, televisores, programa "Libertad"), se perfecciona el proceso de investigación diagnóstica de los menores y la formación del personal docente especializado. Se desarrolla la atención temprana a menores con desviaciones en el desarrollo con la creación de círculos infantiles especiales y

salones especiales en círculos infantiles generales. Se incrementan las investigaciones.

De incuestionable valor científico resultan los estudios de Guerra Iglesias (2006), quien corrobora que “La enseñanza de nuestros escolares debe ser desarrolladora, estar en constante renovación y corrección, integrar las nuevas tecnologías y transformar el pensamiento de todos los profesionales hacia una postura más humanista acerca del retraso mental”. (Guerra, S., 2006:4).

El estado cubano se empeña en la tarea y aun cuando se han alcanzado avances significativos, todavía quedan cuestiones que se deben perfilar. Tal es el caso de la preparación de los recursos humanos en torno a la formación de valores morales de los escolares con retraso mental dada la complejidad del desarrollo de la esfera emocional-volitiva de los mismos y partiendo de la premisa de que todas las personas tienen posibilidad de desarrollo.

No obstante está claro, y la citada autora aborda, que fortalecer la formación de valores, constituye una de las diversas cuestiones para lograr la educación desarrolladora y potenciadora con escolares que presentan retraso mental. Además “... se asume como preparación para la vida cotidiana en los alumnos retrasados mentales: la educación del desarrollo de la personalidad orientada a promover aprendizajes prácticos, conceptuales, sociales, valores y actitudes para el desempeño en las actividades de la vida diaria, a interactuar y transformar el mundo que lo rodea con el objetivo de lograr independencia para la integración social según sus potencialidades”. (De la Peña, N., 2006:3).

Los valores morales acordes a la realidad en que viven los egresados les son imprescindibles, de modo que tengan conocimiento del por qué o el para qué, actúen en correspondencia y sientan placer por lo que hacen, sin estereotipar formas de actuación. A su vez serán activos, reflexivos críticos e independientes, en correspondencia con sus posibilidades. “...el objetivo final de la preparación para la vida implica pensar, sentir, actuar, resistir las frustraciones y dificultades que acontecen diariamente, las que debe saber vencer, resolver los problemas que se le presentan, tomar decisiones, planificar actividades, proyectar su vida, disfrutar de derechos y deberes, ofrecer opiniones con o sin apoyo de los adultos y

lograr un trabajo para su sustento económico y aportar a la sociedad como hombres productivos”. (De la Peña, N., 2006:4).

Ahondar en la educación desarrolladora que ejerce el adulto sobre dichos educandos implica reconocer que debe incluir la preparación general como base para la realización de cualquier actividad posterior ya sea laboral, familiar y social. Por tanto: “Hay que lograr el desarrollo de capacidades generales, inclinaciones, intereses, convicciones, los ideales y la concepción del mundo de los estudiantes y al mismo tiempo crear el campo para la manifestación y la formación de la vocación, ayudando a los jóvenes a elegir y elegirse, determinar su lugar en la vida, a autodeterminarse y reconocerse como ser humano”. (Guerra, S., 2006:4).

Se coincide con Morales Luisa (1992) en que entre las sugerencias que hace a la enseñanza de los retrasados mentales se encuentra realizar una modificación a la utilización de los medios de difusión masiva. Se refiere a la simplificación del contenido que se trasmite, es decir, mantener las ideas esenciales, despojándolas de informaciones innecesarias y adecuando el vocabulario a sus posibilidades. Seleccionar temas convenientes en cada caso, plantearse objetivos posibles de lograr, planificar la actividad y lograr que cada alumno exprese lo aprendido, haciendo valoraciones, conclusiones. Además al planificar las actividades debe considerar las posibilidades educativas que ofrece cada contenido, los conocimientos que tienen los alumnos sobre el tema, las exigencias del grado y de los programas. Luego aclara:

“La tarea del defectólogo con relación a la potencialidad educativa del contenido de la clase consiste en:

Explicar el material de estudio con adecuado rigor científico, desde posiciones revolucionarias y de clase. Vincular el material de enseñanza con la vida cotidiana, con los problemas de la escuela, de la Organización de Pioneros José Martí, de cada grupo. Utilizar un estilo de comunicación convincente donde se produzca el intercambio y la confianza de expresar las ideas sobre la base del respeto mutuo y la defensa de la revolución”. (Morales, L., 1992:45).

De la Peña Bermúdez (2006) ofrece una serie de exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial

para alumnos con retraso mental, de gran utilidad para el maestro que se resumen en: La transferencia de un conocimiento, aprendido en un ambiente escolar, a un nuevo contexto o situación; los conocimientos tienen que ser impartidos y consolidados sistemáticamente y los alumnos deben ser educados sistemáticamente (orden, puntualidad, limpieza, respeto a los demás etc.); las repeticiones tienen que ser interesantes y cambiantes, ricas en contenido; cultivar la expresión oral y escrita en los alumnos como elementos esenciales para la comunicación y comprensión del mundo que los rodea y propiciar la transferencia del conocimiento en la práctica de la vida cotidiana. Además la corrección debe concretarse en: aquellas acciones que tienden a influir sobre el daño que produjo la discapacidad o bien sobre las consecuencias funcionales.

La adecuada organización del proceso educativo, el papel activo del maestro, la familia y el accionar de la comunidad constituyen el marco propicio para promover el aprendizaje para el desempeño práctico conceptual, social, las aptitudes y valores; lo que se puede modelar con apoyos, demostraciones, explicaciones y respuestas, con el adulto como modelo a imitar por los alumnos. De la Peñas Bermúdez, N. (2006) aborda al respecto.

Las particularidades del proceso educativo en los escolares con retraso mental se ajustan a las particularidades que le son atribuidas a dicho proceso, por un colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, para la generalidad escolar e incorpora otros elementos que distinguen el trabajo con estos alumnos. Ellas son: multifactorial, prolongado, escalonado, concéntrico, bilateral y activo, se vincula al trabajo en grupo, es complejo, tiene carácter correctivo-compensatorio y desarrollador, hace énfasis en la reducción del nivel de discapacidad. Guerra Iglesia, S. (2006) realiza un análisis acerca de las mismas.

En esencia, encierran el proceder de la formación de valores morales en los escolares con retraso mental; a partir de la influencia de múltiples factores desde la edad temprana hasta después de su inserción socio-laboral activa, que atraviesa diferentes niveles hacia posiciones superiores en cuanto a (patriotismo, colectivismo, disciplina, responsabilidad, laboriosidad). En la medida que ellos

revelen sus potencialidades de desarrollo y logren una comunicación positiva, eleven la autoestima, la crítica y autocrítica, el espíritu reflexivo.

Ello se percibe según la variabilidad de sus particularidades propiamente dichas. Se consideran las cualidades de los procesos más conservados con el uso de recursos sociales y pedagógicos que exploten estas áreas lo que se revierte en reducir el nivel de discapacidad y las restricciones sociales.

Las autoras antes mencionadas coinciden en que el proceso docente educativo de los escolares retrasados mentales tiene sus especificidades y adviene muy bien con la formación de valores morales. Reconocen que es posible llevarla a cabo en los educandos de modo que posibilite un mejor desenvolvimiento en la vida adulta y para la sociedad.

A pesar de que las sugerencias explícitas son bastante abarcadoras, se considera que debe dársele un mayor peso a la caracterización, o sea, el maestro debe empeñarse más en conocer con profundidad el estado de los valores morales de sus alumnos. Caracterizar adecuadamente cada escolar y el grupo, conocer qué saben de los valores, cómo piensan, cómo actúan al respecto y en especial el nivel de satisfacción que experimentan, para luego proyectar sus actividades correspondientes y de ser posible, explotar más las potencialidades que ofrece el estudio de los héroes de la patria con relevancia en sus acciones morales.

Son múltiples las vías que se han propuesto para llevar a cabo la labor educativa en la Enseñanza General Politécnica Laboral. (Makarenko, A. S.1977) ofrece métodos educativos que se refieren a la pedagogía de acción paralela, fundamenta la acción educativa que ejerce el maestro a partir del análisis de cuestiones que afecten al colectivo y no desde la implicación o perjuicio individual del alumno. La explosión fue otro de sus métodos, consistía en provocar emociones muy fuertes en los educandos para que tuvieran respuestas no habituales y ocuparan otra posición. Coincide con Kónnikova, T.E. (1978) en que el proceso de educación debe realizarse de manera suave e imperceptible. Esta autora añade que los alumnos deben participar en la planificación, la distribución de las tareas y en el control de sus resultados, evitando imposiciones, de modo

que la propuesta de actividades seduzca e interese a los escolares, de esta manera se consigue el éxito del trabajo educativo.

Kónnikova, T.E. establece su clasificación para los métodos de educación moral, y los organiza en tres grupos:

Métodos específicos de formación de la conducta consisten en organizar situaciones sociales educativas que estimulen al niño a vivir las conductas que se desean formar.

Métodos de instrucción dirigidos a la formación de la conciencia a través de la comprensión y generalización de las experiencias sociales.

Métodos auxiliares que atienden el carácter personal de las vivencias del sujeto, a los que también se refiere Shukina, G.I. en términos de métodos complementarios. Otro estudioso de la materia señala dos grandes grupos: la persuasión y la ejercitación; además, considera "...los estímulos y sanciones en los llamados métodos auxiliares o complementarios". (Boldiriev, N. I., 1982:76).

Morales Brito (1992) sugiere el empleo de la conversación ética, la narración y el juego en alumnos con desviaciones en el desarrollo.

Siguiendo la concepción de Báxter Pérez, E. (2006), aparece otra clasificación de los métodos que en gran medida se relacionan con los ya mencionados por, Kónnikova, T. E. y a nuestro juicio detallan más sus posibilidades. Los cuales pueden ser:

Dirigidos a la conciencia para que los alumnos se apropien de los significados de cada uno de los valores y los modos de actuación correspondientes mediante la persuasión. Prevalece el componente cognitivo al conocer por parte de los estudiantes lo que implica actuar en un momento dado de una manera u otra. Es importante utilizar explicaciones, argumentos convincentes, objetivos y creíbles, que parta del ejemplo personal. Utilizar los hechos y actividades de grandes hombres, analizar y debatir obras literarias, películas, para analizar detalladamente las actuaciones positivas y negativas de los personajes, (estos se relacionan con los métodos de instrucción).

Dirigidos a la actividad, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades

reales, de manera consciente y reflexiva, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, los alumnos experimentan satisfacción y emoción al actuar. Prevalece el componente afectivo motivacional volitivo. Lo esencial es que el alumno esté motivado por hacer. Para ello se organizan actividades socialmente útiles, trabajo en el huerto o jardines, en talleres de preparación laboral, etc. (Estos se mezclan con los métodos específicos de formación de la conducta).

Dirigidos a la valoración buscan que los estudiantes comparen lo que hacen con el modelo correcto propuesto ya sea en tareas individuales o colectivas. La valoración depende de la regulación externa que facilita el maestro al dirigir el proceso, permite la propia valoración y autovaloración de los educandos hasta dar lugar a la autorregulación.

La propia autora refiere requerimientos para su utilización, tales como: “Conocer objetivos y fines, características de las edades y de las actividades, condiciones, nivel de enseñanza. Dirigidos al error y no al estudiante”. (Báxter, E., 2006:video)

Se considera que entre dichos requerimientos pudiera incluirse: conocer las características del desarrollo de los sentimientos de los escolares, ya que ello constituye un rasgo distintivo en determinados alumnos con desviaciones en el desarrollo intelectual y en particular los que tienen retraso mental.

Por su parte Viñas Pérez, G. aborda los métodos activos de enseñanza. Los cuales permiten conducir el proceso de manera que el maestro modela tareas y simula situaciones vinculadas al objeto de estudio, las que permiten al alumno valorar problemas, buscar soluciones, intercambiar ideas, opiniones, experiencias, argumentar decisiones. Ellos responden a las etapas de la formación de la acción mental. La actividad fundamental recae en el alumno, el profesor planifica, conduce y controla. Tal es el caso de:

Método de situaciones: El maestro coloca al alumno en una situación aproximada a la realidad mediante el análisis de un problema concreto para que busquen su esencia y encuentren alternativas de solución. El análisis puede ser: Individual, en pareja y /o en plenaria.

Incidente: Consiste en la presentación realista de una situación para su análisis. Existen distintos tipos, entre los que se encuentran:

Incidente sencillo: Presentar una situación litigiosa breve e imprevista para que con información suplementaria que soliciten al maestro, descubran nexos, causas, consecuencias y adopten una decisión.

Incidente programado simple: Se dan varias alternativas de solución a una situación para que seleccione una y se fundamente el por qué.

Estos métodos tienen puntos en comunes con los que a criterio de Báxter Pérez, E. van dirigidos a la valoración.

Realmente el uso de los métodos varía, no resulta una receta única por la que todos deban guiarse. Lo importante es saber emplearlo en el momento preciso dirigido a un fin determinado, en correspondencia con las características y posibilidades de sus educandos, con coherencia y sistematicidad para que influyan en la conciencia, los sentimientos, las actitudes y conductas manifiestas de los alumnos. “Los métodos dependen de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que condiciona cuándo resulta más oportuno utilizar uno u otro”. (Báxter, E., 2006:10).

Independientemente del método que se utilice hay algo que debe quedar claro y es que entre los procedimientos a emplear no puede faltar la observación, de modo que se pueda contrastar la palabra con la acción.

1.2.1 La formación de valores morales en escolares con retraso mental

Los valores se asocian a la esfera de la regulación inductora de la personalidad, es decir, a la esfera emocional volitiva. Se asumen como orientadores de la conducta del sujeto y en escolares con retraso mental tiene su singularidad, por lo que adquiere significativa importancia.

Las personas hacen suyos los valores, los incorporan a su personalidad y conducta individual. A partir de sus gustos, aspiraciones, necesidades, deseos, intereses, ideales, cada cual valora la realidad de un modo específico conformando su propio sistema de valores en correspondencia con el sistema de valores humanos universales. Ello ocurre después de un largo y complejo proceso

educativo que requiere de paciencia, deseo, para que les resulte ameno, agradable, sin imposiciones, mediante actividades curriculares y extracurriculares. Las ideas que a continuación se expresan muestran puntos de contacto al reconocer el valor como contenido concreto de la realidad, con significación para el sujeto por el valor emocional que posee y orientan su actuación. Devela la interrelación entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual o actitudinal:

“Determinado contenido de la realidad de significación especial para las relaciones que el sujeto establece, atendiendo a la importancia que este le confiere entre los diversos factores que de manera directa o indirecta influyen en su vida personal o social y el cual tiene un valor emocional preciso que regula su comportamiento”. (González, F.,1982:187).

”Formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades”. (González Maura, V., 1999:29).

Precisamente entre los aspectos metodológicos a tener en cuenta para la formación de valores morales planteadas por Fabelo Corso, J. R. (1989) se encuentra el dominio de los componentes de los valores, descritos como:

Afectivo o motivacional: La argumentación del valor para sí. Hacer del contenido algo que promueva una satisfacción personal, útil y agradable al saber la importancia del para qué y el por qué.

Cognoscitivo: La argumentación que se tenga acerca del contenido, presupuesto de la interiorización.

Conductual o actitudinal: Desarrollar sentimientos ante la vida, la sociedad, la naturaleza, el trabajo, de las relaciones humanas, en la posición política, en la legalidad; que se manifiesten en sus modos de actuación.

Se impone por tanto esclarecer lo que significa el término componentes de los valores: “Son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones que tributan a la formación de la personalidad... conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico”. (Aguar, C., 1998:15).

Indudablemente los valores guardan una estrecha relación con los sentimientos y otros aspectos de la personalidad (actitudes, cualidades, motivaciones personales). De hecho, la esfera emocional-volitiva en los alumnos objeto de estudio, tiene sus particularidades que se expresan en:

“Debilidad de la función intelectual que regula el sentimiento y la voluntad. Inmadurez de las emociones (poca diferenciación, inercia de los sentimientos, dificultad del desarrollo de los llamados sentimientos elevados).

Inmadurez de las cualidades volitivas de los retrasados mentales: inestabilidad de los intereses, dependencia (sugestión y obstinación).

Dependencia del desarrollo de los sentimientos y la voluntad del retrasado mental, de una general orientación en la formación de su personalidad”. (Rubinstein, S., 1971: 53).

A modo general la autora considera que las emociones de ellos son pobres en matices, sus reacciones emocionales con frecuencias no guardan relación con el estímulo que las producen (ante una situación insignificante pueden reaccionar con una crisis y, en cambio, ante otra importante permanecer indiferente); son inestables emocionalmente, pueden ser predominantemente inhibidos o por el contrario excitables. Manifiestan muy poca tolerancia a las frustraciones, tienen pocas iniciativas, suelen ser dependientes y altamente sugestionables, tienen problemas con la crítica de las dificultades y situaciones que los rodean, además sus motivaciones son pobres, por lo tanto, les es difícil perseverar en su empeño para lograr un fin determinado.

Debido a la inmadurez de los sentimientos y las emociones: Los sentimientos son insuficientemente diferenciados; frecuentemente son inadecuados y desproporcionados a la influencia del mundo exterior en su dinámica; no modifican sus sentimientos conforme a la situación; no encuentran satisfacción de sus necesidades en las actividades que sustituyen lo previamente concebido por ellos; durante largo rato no encuentran consuelo después de alguna ofensa.

Los llamados sentimientos espirituales elevados (conciencia, responsabilidad, abnegación, sentimiento del deber etc.) se forman con trabajo y demora, dado por

la debilidad del pensamiento. Por lo que priorizan las necesidades y sentimientos elementales.

A veces se notan características enfermizas en los sentimientos: Irritabilidad, Disforia, Euforia, Apatía.

También se refleja en la estructuración de la actividad volitiva:

Mala comprensión de las condiciones que lo rodean, superficialidad e inestabilidad en la concepción del mundo, falta de claridad en sus convicciones que lo privan de la capacidad de actuar de acuerdo con ellas. Frecuentemente muestran debilidad e inestabilidad de sus intereses e incapacidad de culminar una tarea iniciada.

No experimentan impulsos firmes y decididos hacia una actividad debido a la debilidad de sus intereses.

Se distraen fácilmente olvidándose de un asunto iniciado. Son sugestionables, sin suficiente capacidad para criticar indicaciones y consejos de otras personas.

Tienen una torpe obstinación. Son dependientes.

Hay que señalar que los niños con retraso mental comienzan a orientarse tardíamente en cuestiones de organización social y en conceptos de moralidad dada la superficialidad de las convicciones y la representación de lo que pueda ser bueno o malo, pero ello puede favorecerse con una correcta influencia.

“Una educación e instrucción adecuada da posibilidades no solo de formar en ellos una correcta concepción del mundo, sino también de fijarla. El maestro puede lograr que las convicciones de sus alumnos, a pesar de sus inevitables limitaciones en los primeros tiempos, correspondan por su contenido a las normas fundamentales de la moral comunista”. (Rubinstein, S., 1917:64).

Esta aclaración reafirma una vez más la posibilidad y necesidad de formar valores morales en los escolares retrasados mentales, con el espíritu optimista y desarrollador que requiere la enseñanza.

En la preparación de los maestros de escolares con retraso mental, se justifica la necesidad de contenidos que permitan convertir a los egresados en ciudadanos que ostenten valores en correspondencia con los intereses y normas de la sociedad, que rindan cuenta de sus actos ante sus propias conciencias y se sientan obligados consigo mismos.

Sin embargo, en el orden teórico, resultan insuficientes las referencias de cómo encauzar la formación de valores morales, de los sujetos con estas características. El análisis de los valores se lleva cabo bajo concepciones materialista- dialécticas, situando al hombre como ser social y portador de los valores humanos en interacción dinámica con el medio circundante, en condiciones histórico-concretas.

Se detallan elementos de corte filosófico:

“La significación social positiva de determinados hechos o fenómenos que reafirman el progreso social...La capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana”.
(Fabelo, J. R., 1989:43).

Es decir que los valores se muestran como expresión de satisfacción de necesidades humanas.

Resultan importantes las apreciaciones que hace Fabelo, J. R. (1989) en su obra “*Práctica, conocimiento y valoración*, en torno a las categorías: valor, valoración. Así como la de orientación valorativa que ofrece Báxter, E. (2003). La diferencia fundamental consiste en el carácter subjetivo que predomina en la valoración como parte componente de la conciencia humana y la naturaleza objetiva de los valores.

La valoración sustenta como actividad subjetiva en las necesidades, intereses y fines que tiene el sujeto y que precisamente surgen en los procesos afectivos y motivaciones que se han llevado a efecto en el proceso de la actividad cognoscitiva del sujeto. Fundamenta además la naturaleza objetiva del valor a través de la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo. Años después (2003) revela criterios que comparte con Risiere Frondizi en cuanto a la doble naturaleza de los valores (objetiva-subjetiva) y resalta la idea de que el valor supera a cualquiera de los elementos: sujeto, objeto o valoración.

Chacón Arteaga, N. ofrece etapas a través de las cuales discurre el proceso de formación de valores y se corresponden con el período etéreo en cuestión. Desde su punto de vista “...deben considerarse con un criterio convencional y para facilitar el trabajo pedagógico las etapas siguientes:

1. Formación de las nociones en las edades tempranas y la preescolar.
2. Ampliación de estas nociones en significados individuales en los escolares de primaria.
3. Establecimiento de la relación con los significados sociales en los adolescentes de secundaria básica.
4. Fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales en la juventud". (Chacón, N., 1999^a:2).

La doctora antes citada apunta el nivel de complejidad que va alcanzando el proceso de formación de valores en el organismo humano en general. Pero sucede que, en el caso que nos ocupa, no puede existir una correspondencia exacta con el período etáreo en cuestión. El proceso educativo para con ellos es prolongado, se infiere el carácter estratégico de las fases, bajo el efecto correctivo, compensatorio y desarrollador que inicia desde la edad temprana y continúa aun después de su inserción socio-laboral activa. Deviene precisamente, en las particularidades de los escolares con retraso mental emitidas por Rubinstein, S. (1971), en cuanto a: la debilidad de sus pensamientos, de sus intereses, la falta de claridad en sus convicciones y la insuficiente diferenciación de sus sentimientos. Comienzan a orientarse en cuestiones de organización social y en conceptos de moralidad tardíamente, hay superficialidad en lo que pueda ser bueno o malo, son dependientes de los demás, por lo que no actúan por sí mismo. Además, a pesar de los elementos de carácter anatomofisiológicos que presenten; es imprescindible la situación social de desarrollo en la que se encuentren inmersos, que de hecho, un porcentaje elevado de estos educandos provienen de familias portadoras del retraso mental, por lo que no tienen la capacidad requerida para desempeñar con éxito la labor educativa desde el hogar; y en este proceso deben intervenir, de forma coherente, las influencias de diferentes factores.

Es posible que no ocurra un cumplimiento estricto en cuanto al contenido de cada etapa. Digamos que, por citar un ejemplo, en algunos adolescentes quizás las nociones que se han formado todavía, requieran de más tratamiento para llegar a ampliarlas en significados individuales propiamente dichos, por lo que le resultará

difícil su relación con los significados sociales. Luego el maestro se encargará de reforzar el contenido de la etapa anterior con el contenido que le sigue en la actual etapa. Así sucesivamente lograrán la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales como proceso de adquisición lento y gradual.

En la literatura consultada, la terminología en torno a dicho proceso es variada. Entre las que se encuentran: individualización (Leontiev. A.N. 1981), personalización (González Rey, F. 1982), subjetivización o personificación (Chacón Arteaga, N. 1999), orientación valorativa (Báxter Pérez, E. 2003). Ellos lo relacionan con la asimilación consciente del valor, independientemente de la terminología que se utilice.

Los elementos explicados, no se han utilizado de modo coherente y sistemático, en la dirección de atender la formación de valores morales en escolares con retraso mental, ya que se asumen vías y procedimientos concebidos para la enseñanza general y se desatienden las particularidades de los sujetos. Aun cuando han existido preocupaciones históricas en torno a la temática que justifica la necesidad de cubrir la brecha existente entre dicha aspiración y la preparación de los maestros para asumirla, se ha considerado la propuesta de una estrategia de superación profesional que solvete las carencias manifiestas en el diagnóstico de la preparación de los maestros, a lo que se alude en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES DESDE EL ESTUDIO DE LA VIDA Y OBRA DEL CHE

2.1 Diagnóstico de las necesidades de superación de los maestros de escolares con retraso mental del municipio de Cabaiguán, para la formación de valores morales

En este capítulo se instrumentan métodos de investigación factibles para la recopilación e interpretación de los datos, los cuales posibilitan establecer las diferencias y necesidades existentes entre lo que sabe, hace y manifiesta el maestro realmente y lo que se aspira al respecto. Además se presentan los fundamentos teóricos, las exigencias básicas y estructura de una estrategia de superación profesional que ofrece la preparación teórico-metodológica a maestros de escolares con retraso mental, para la formación de valores morales, la cual privilegia el trabajo con el estudio de la vida y obra del Che a partir de las potencialidades educativas que infiere, en función de contribuir a tal propósito.

Presentación del diseño metodológico. Selección de la población y muestra

En esta fase de la investigación se contextualiza el diseño metodológico que se asume en el desarrollo de la misma. Describe el proceso lógico que se sigue en el cumplimiento de las tareas, que responde a la concepción marxista leninista con el enfoque materialista dialéctico, haciendo uso de diversos métodos de investigación científica:

Métodos del nivel teórico:

Método histórico-lógico: A través del cual se profundizó en los antecedentes en la superación profesional de los maestros para la formación de valores morales, en la vigencia que trasciende el pensamiento pedagógico al respecto y en la trayectoria recorrida por Ernesto Guevara desde su niñez, así como la selección de las formas organizativas de la educación de postgrado que se emplean en la presente estrategia.

Los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo permitieron analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos durante la aplicación del pre-experimento.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto al poner de manifiesto el desarrollo en espiral del conocimiento científico que parte de la práctica, asciende a la teoría, y vuelve a la práctica como criterio de verdad para transformar la realidad existente.

El método de modelación permitió establecer las características y relaciones fundamentales de la estrategia de superación profesional que se propone, y la esquematización de los componentes que la integran.

El enfoque de sistema permitió la relación e interdependencia existente entre las necesidades de superación de los maestros y la propuesta de estrategia de superación profesional, que se expresa en la concepción e instrumentación de las acciones previstas, dadas por la consecutividad de las diferentes formas organizativas que se emplean.

Métodos del nivel empírico:

Para diagnosticar el estado actual de la muestra, se utilizaron los siguientes métodos y técnicas:

Revisión de documentos normativos con el objetivo de constatar las orientaciones teórico-metodológicas que emite el Ministerio de Educación en los documentos normativos, relacionadas con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Revisión de los cursos que se imparten en la Maestría en Ciencias de la Educación para constatar los temas que ofrecen en función de la formación de valores morales de los escolares con retraso mental.

Revisión de documentos de la práctica escolar tales como: estrategia de trabajo del centro, actas de la Cátedra Martiana, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos; en busca de constatar el trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela para la preparación del maestro en la formación de valores morales de escolares con retraso mental.

Revisión de caracterizaciones psicopedagógicas para constatar las habilidades en el desempeño con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, específicamente al determinar el estado actual de los valores morales de sus escolares y proyectar las acciones educativas.

Observación a Colectivos de Ciclo con el objetivo de constatar la preparación metodológica que se ofrece a los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales y el tratamiento que siguen los mismos.

Observación a clases dirigidas a constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental, desde las clases.

Observación a actividades extraclases con vistas a constatar cómo los maestros trabajan con héroes y mártires en función de la formación de valores morales en actividades extraclases.

Prueba pedagógica para constatar los conocimientos y habilidades que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Encuesta a los maestros con el objetivo de constatar la preparación alcanzada por los mismos para la formación de valores morales en escolares con retraso mental y la superación que en tal sentido han recibido.

Técnica de autorreflexión dirigida a determinar en qué medida se van produciendo los cambios durante las diversas formas organizativas de la educación de postgrado respecto al vínculo afectivo con la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Experimentación: Se utiliza un pre experimento pedagógico donde el análisis de la etapa constatativa y final se lleva a cabo en el mismo grupo experimental, es decir que posibilitó evaluar la efectividad de la estrategia en la práctica pedagógica, administrando el estímulo y después aplicar una medición y control sobre la misma muestra, antes y después de su implementación.

Métodos del nivel estadístico matemático:

De la estadística descriptiva el análisis de gráficos y tablas en cuanto a los resultados alcanzados antes y después, elaborados con el paquete estadístico SPSS, versión 11.5. Se llevó a cabo una valoración de los resultados iniciales,

con los obtenidos durante y después de la aplicación de las acciones concebidas en la estrategia de superación profesional.

Se utilizó el cálculo porcentual para determinar los porcentos que comprenden las escalas que determinan los niveles de preparación de los maestros, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores.

La población para el estudio estuvo compuesta por 83 maestros de escolares con retraso mental, en la provincia de Sancti Spíritus, se selecciona una muestra de 21 maestros que representa el 25,3% de la población. Obedece a un criterio de intencionalidad no probabilística, ya que su elección estuvo marcada por el hecho de que son todos los maestros que ejercen sus funciones en la enseñanza de escolares con retraso mental de la escuela especial "Julio Antonio Mella" del municipio de Cabaiguán. De ellos el 19,0 % tienen de 0 a 10 años de experiencia, el 28,6% tienen de 11 a 20 años de experiencia, el 33,3 % tienen de 21 a 30 años de experiencia, el 19,0% tienen más de 30 años de experiencia , es decir, más del 50% exceden los 21 años de experiencia en la docencia. Todos los maestros son licenciados y están incorporados a la superación; han recibido superación de postgrado sobre la especialidad. Los resultados profesionales se caracterizan por el amor al trabajo, entrega a la profesión, compromiso social.

Esta etapa de la investigación permite el estudio de los principales factores que de una forma u otra están asociados a la preparación de los maestros para la formación de valores morales en los escolares con retraso mental:

- a) Programas y documentos rectores que rigen el tratamiento a seguir para la formación de valores en la enseñanza especial.
- b) Organización de los órganos técnicos y de dirección en función del trabajo con la formación de valores morales: (Cátedra Martiana, Consejo de Dirección, Colectivo de Ciclo, Trabajo Metodológico, Entrenamiento Metodológico Conjunto).
- c) Necesidades de superación de los maestros (preparación teórico-metodológica recibida para la formación de valores morales mediante cursos de superación diseñados y la Maestría en Ciencias de la Educación).

El análisis de las necesidades de superación realizado permitió determinar las regularidades de la situación real de la preparación teórico-metodológica adquirida por los maestros de escolares con retraso mental en torno a la formación de valores morales.

2.2 Análisis de los instrumentos aplicados para el estudio diagnóstico a los sujetos de la muestra señalada

Mediante el diagnóstico se recoge la información individual y grupal de las necesidades existentes; así como de sus potencialidades.

Los instrumentos que se aplican responden a las dimensiones que aparecen en el anexo 1. En un primer momento se revisan documentos normativos, se revisan los cursos que se imparten en la Maestría en Ciencias de la Educación, así como documentos de la práctica escolar. Además se lleva a cabo la observación a Colectivos de Ciclo. Todo ello en busca de las causas que arrojan al problema científico existente. A continuación se muestran los resultados alcanzados.

2.2.1 Revisión de documentos normativos

Se persigue constatar las orientaciones teóricas y metodológicas que emite el Ministerio de Educación relacionados con la formación de valores morales en escolares con retraso mental. (Anexo 2)

En tal sentido se analizaron diversos documentos normativos tales como:

- *Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental.* En Plan de desarrollo. Especialidad: Retraso Mental. Dirección nacional de educación. Curso escolar 2004-2005. (Material impreso).
- *Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y especial.* (s/f), Ministerio de Educación.
- *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Educación Preescolar, Primaria y Especial.* (1998). Ministerio de Educación.
- *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.* (1998). Ministerio de Educación.

- *Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar.* (1993). La Habana: Ministerio de Educación.
- *Labor educativa y político-ideológica con los estudiantes.* (1997). Ministerio de educación superior. La Habana: Editorial Félix Varela.
- *El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación República de Cuba.* (1999). Ministerio de Educación.
- *Sistema de preparación político-ideológica,* cursos del 2000-2001 hasta el 2006 Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.
- *Proyecto sobre la organización escolar en las escuelas primarias.* Enero 2003. Ministerio de Educación.
- *Programa de preparación política ideológica para los dirigentes, personal docente y los estudiantes del sistema nacional de educación.* Curso escolar 2006-2007. Ministerio de Educación.
- *Documentos metodológicos de la organización de pioneros José Martí.* (2001). Editorial Pueblo y Educación.
- *Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones.* (2003-2004). Material impreso.
- *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007.* Educación Especial.

Se llega a la conclusión que a continuación se presenta:

La formación de valores morales ocupa un lugar cimero en el sistema educacional, que está latente en todo el quehacer educativo que se desarrolla en la escuela en correspondencia con la familia y la sociedad. Es decir, es una aspiración, un objetivo priorizado a nivel nacional, ya que todas las fuentes consultadas establecen intenciones con dicha dirección, aún cuando existen varias terminologías tales como: cualidades, sentimientos, actitudes, acciones valorativas, valoraciones, entre otros.

La enseñanza especial para escolares con retraso mental asume las orientaciones metodológicas que se ofrecen en función de la formación de valores, emitidas para

enseñanza primaria y preescolar. O sea las adecuaciones pertinentes se realizan en la escuela en particular.

Indistintamente se alude a la importancia que tiene el trabajo con héroes y mártires para contribuir a la formación de valores morales en los estudiantes, sin embargo, no queda esclarecida la manera en que pudiera utilizarse dicho contenido con las potencialidades educativas que infiere, para que se emplee en función de formar valores morales en los escolares con retraso mental, si se tiene en cuenta que estos educandos tienen sus particularidades en el desarrollo de los sentimientos y que por ende requieren de ejemplos, hechos concretos, reales, que le permitan evidenciar lo que aprenden en diversas situaciones de modo que logren realizar orientaciones valorativas y los induzcan a actuar en correspondencia con los valores que posea.

2.2.1.1 Revisión de los cursos de la Maestría en Ciencias de la Educación

La Maestría en Ciencias de la Educación es una modalidad de la superación profesional que reciben los maestros de las diversas enseñanzas. Por ello se hace un estudio de los cursos que comprende, con vistas a constatar la preparación que ofrece a los maestros de enseñanza especial, y en particular a los que atienden escolares con retraso mental, para la formación de valores morales (Anexo 3).

A modo general la Maestría en Ciencias de la Educación pretende desarrollar habilidades investigativas en los maestrantes para transformar la realidad educativa por vías científicas. Comprende tres módulos y específicamente se dirigen a la Enseñanza Especial en la cuarta parte del segundo módulo, donde ofrecen los cursos:

- *Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación especial* (Betancourt Torres, J. V. y Ferrer Madrazo, M. T.) El cual permite una comprensión de los postulados más generales, dados por Vigotski y sus seguidores, de las Ciencias de la Psicología y la Pedagogía.
- *Evaluación, diagnóstico y prevención*. Se aborda con un enfoque desarrollador.
- *Familia, comunidad y psicoterapia escolar*. Se estudian las influencias que ejercen los agentes socializadores en el desarrollo de la personalidad del educando. Además las vías más efectivas para la atención al sujeto con necesidades educativas especiales, así como el papel rector de la educación en el desarrollo psíquico.

En el tercer módulo se encuentra el curso:

- *Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura*
III. En el cual se fundamenta la educación en valores, la ética profesional pedagógica; en función del proceso de educación en la escuela cubana actual.

El tema tres: *Ernesto Guevara de la Serna. Paradigma de las nuevas generaciones*; ofrece el pensamiento filosófico, pedagógico y económico del Che, también su interés y preocupación por formar al hombre nuevo.

Además se ofrecen otros cursos específicos para la Enseñanza Especial, en particular el curso:

- *Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual.*

En él se aborda la teoría y práctica de la educación de alumnos con retraso mental. Se analizan diversas definiciones del retraso mental, su etiología.

Es decir que se aprecia un valor extraordinario en cuanto a los temas contentivos en los cursos de la Maestría en Ciencias de la Educación, que llega a todos los muestreados en la presente investigación. No obstante, a partir de la connotación que tiene el dominio de las particularidades del desarrollo de los sentimientos en los escolares con retraso mental; se considera que es un elemento que no debe faltar.

A pesar de que los temas que se imparten en torno a la formación de valores resultan provechosos para diversos niveles de enseñanza; no existe un tema dedicado a la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental, teniendo en cuenta sus particularidades.

Los temas que contienen el estudio de Ernesto Guevara de la Serna pertrechan a los maestros de elementos útiles en su preparación. Sin embargo, se considera que resulta importante ofrecer también mayor representatividad de aspectos de su vida y obra, desde su niñez; que posibiliten a dichos maestros el empleo de diversas significaciones de conductas relacionadas con los valores morales que requieren ser jerarquizados en sus educandos, así como los requerimientos pertinentes para ello.

En tal sentido la superación a la cual se alude pudiera enriquecerse o cumplimentarse con un nuevo enfoque para llevar a cabo con efectividad la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, con

presupuestos metodológicos específicos a partir de las particularidades de su desarrollo.

2.2.1.2 Revisión de documentos (Estrategia de trabajo, actas de Cátedra Martiana y Entrenamientos Metodológicos Conjuntos)

Al revisar los documentos para constatar el trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela para la preparación del maestro en la formación de valores morales de escolares con retraso mental, se evidencia que el estado real no es el más favorable a partir de que se revisaron documentos en un curso de trabajo (2004-2005). Se demuestra que el trabajo con la formación de valores morales en los educandos retrasados mentales se planifica en forma de sistema, pero para todos los grupos por igual, por lo que no es conveniente.

Se diseñan acciones relacionadas con héroes y mártires de manera aislada, solo en fechas conmemorativas, jornadas ideológicas.

Algunos temas impartidos en las reuniones metodológicas tienen implícito la temática que se trata.

Por su parte los entrenamientos metodológicos conjuntos abordan la formación de valores morales de manera indirecta sin la debida intencionalidad planteada como objetivo del mismo.

Todo ello infiere que realmente el trabajo metodológico que se realiza en la escuela para la preparación del maestro en la formación de valores morales no satisface las expectativas. En tal sentido se valora de regular (R). (Anexos 4 y 5)

2.2.2 Observación a Colectivos de Ciclo

Se observaron cinco Colectivos de Ciclo con el objetivo de constatar la preparación metodológica que se ofrece a los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales. Se analiza principalmente la coherencia del trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela para la preparación del maestro en la formación de valores morales en dichos alumnos. (Anexo 6)

En el 20% de los Colectivos de Ciclo se hace referencia a los resultados del impacto del trabajo con la formación de valores morales de la etapa anterior pero

sin un análisis valorativo. En el 80% no se hace referencia a los resultados de la etapa anterior.

En el 100% se precisan los valores morales que deben jerarquizarse según las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para todos los grupos.

En el 80% de los Colectivos de Ciclo se determinan algunos momentos propicios para hablar a los alumnos acerca de los héroes y mártires en función de contribuir con ello a la formación de valores morales. En el 20% se refieren a menos de cuatro momentos para dicha finalidad, por lo que no se orientan todas las ocasiones pertinentes, factibles a los maestros que en gran medida pudieran contribuir a la intención educativa propuesta.

En todos los Colectivos de Ciclo analizados (100%) se hace referencia al diseño de métodos y acciones para la explotación de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje en algunas clases y no contemplan otras actividades pioneriles para la formación de valores morales.

A modo general, resulta evidente que el aspecto que más se dificulta en cuanto a la coherencia del trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela para la preparación del maestro en la formación de valores morales a escolares con retraso mental es el análisis de los resultados del trabajo con la formación de valores morales en la etapa anterior. (Anexo 7)

Después se proyectan y aplican otros instrumentos que permitan constatar el estado real de la muestra a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los maestros en torno a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. Ellos son:

Revisión de caracterizaciones psicopedagógicas con el objetivo de constatar las habilidades en el desempeño con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, específicamente al determinar el estado actual de los valores morales de sus escolares y proyectar las acciones educativas. (Anexo 8)

Hay que destacar que ocurre una coincidencia en cuanto a que los mismos maestros presentan insuficiencias en los tres aspectos que se analizan. El mayor

porciento recae en el nivel medio (80,9%). La descripción detallada se realiza en el siguiente capítulo.

Observación a clases dirigida a constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental, desde la clase. (Anexo 9)

Realmente al evaluar cada uno de los Ítem en correspondencia con los indicadores previstos, el mayor porciento de los maestros se ubican en regular, es decir, prevalece el Nivel Medio. Excepto en la ejemplaridad del maestro que se ubica en el Nivel Alto. Es notable la relación existente entre los aspectos (3; 4; 5; 6; 7 y 9). Se evidencia la coincidencia existente respecto a los porcentos pues son los mismos maestros, de modo que refleja la carencia existente en cuanto a los conocimientos, habilidades y actitudes para su desempeño en la formación de valores morales de los escolares con retraso mental, desde la clase. (Anexo 10)

Observación a actividades extraclases. Con la pretensión de constatar cómo los maestros trabajan con héroes y mártires en función de la formación de valores morales en actividades extraclases. (Anexo 11)

Con dicho instrumento se constata que el 23,8% no aprovechan las potencialidades educativas que implica el trabajo con héroes y mártires, y el 61,9% presentan insuficiencias al trabajar con ello en función de la formación de valores morales. Solo el 9,5% lo hace de forma correcta. Más adelante se detalla con precisión.

Prueba pedagógica. Cuyo propósito es constatar los conocimientos y habilidades que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental. (Anexo12)

Se evidencia que tanto los conocimientos como las habilidades que tiene el mayor porciento de los maestros para llevar a cabo la formación de valores morales, en escolares con retraso mental no son suficientes. En el próximo capítulo se esclarece dicha afirmación.

Encuesta a los maestros Con el objetivo de constatar la preparación de los maestros para desempeñarse en la formación de valores morales de sus alumnos. (Anexo 13)

A modo general los maestros manifiestan insatisfacción con la preparación que han recibido en torno a la formación de valores morales de los escolares con retraso mental, teniendo en cuenta las particularidades de los mismos. A su vez el 76,2% denotan dificultades en cuanto a su accionar.

2.3 Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de superación

Entre las regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de superación de los maestros de escolares con retraso mental, en torno a la formación de valores morales, que arrojaron los métodos de investigación que se aplicaron, aparecen:

- El diseño de los cursos de superación no ha logrado la efectividad requerida en el sentido de proporcionar la preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.
- La concepción y diseño del trabajo metodológico no ha precisado su accionar en función de detectar y eliminar las dificultades e inhabilidades de los maestros para la formación de valores morales en los estudiantes retrasados mentales.
- El tratamiento que se le da a la formación de valores morales desde la escuela es de forma lineal para todos los grupos por igual según la intencionalidad política del mes.
- Existe un desconocimiento no desestimable por parte de los maestros de los fundamentos teóricos de la formación de valores en los escolares con retraso mental.
- No siempre se explota al máximo las potencialidades que ofrece la clase para la formación de valores morales.
- Existen dificultades en la atención individual y los niveles de ayuda que se emplean desde el punto de vista formativo, a partir del diagnóstico.

Se pudo determinar además que los maestros presentan las siguientes potencialidades:

- En el transcurso de la carrera de Educación Especial, se aprecia la intención de formar y desarrollar maestros portadores de valores desde el punto de vista personal y profesional.
- El 100% de los maestros manifiestan ejemplaridad en sus modos de actuación y reflexiones para con sus estudiantes.
- El 85,7% de los maestros tienen más de 10 años de experiencia.
- En el centro se reconoce el trabajo metodológico como actividad fundamental para el perfeccionamiento del proceso pedagógico.
- El Colectivo de Ciclo funciona como ámbito donde se coordinan las acciones del proceso pedagógico.

Todo lo cual permitió arribar a apreciaciones importantes sobre la situación de conflicto entre el estado actual de la preparación que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental y lo que se aspira.

2.4 Estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che

Introducción

La preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental en la formación de valores morales ocupa un lugar insoslayable en la superación profesional de estos docentes, sobre la base del diagnóstico que se realiza en tal sentido. Con la pretensión de transformar el estado actual se presenta la estrategia de superación profesional que se diseña para dar solución al problema científico.

Estudiosos del tema apuntan que en el contexto concreto de la Pedagogía la estrategia se refiere a: "la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico donde se evidencie un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos". (Armas, N., 2003:9).

De forma particular la estrategia de superación profesional comprende acciones coherentes que se interrelacionan, encaminadas a resolver las necesidades

detectadas en los maestros de escolares con retraso mental en cuanto a la preparación teórico-metodológica que requieren para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che en sus educandos, de modo que se transforme el estado actual y se acerque al deseado.

Resulta significativo que la concepción e instrumentación de la misma transcurre en un período en el cual los maestros reciben la “Maestría en Ciencias de la Educación”, de modo que se enriquece dicha superación al cumplimentarse con los objetivos propuestos. Posee contenidos propios para la enseñanza de los escolares con retraso mental relacionados con la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, dando lugar a que los maestros tengan un espectro más amplio en la concepción del proceso de formación de valores morales de dichos escolares y seleccionen vías de solución pertinentes en tal sentido.

Se consideran las etapas de: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación; en las cuales se determinan las necesidades de superación de los maestros de escolares con retraso mental del municipio de Cabaiguán, con la ayuda de los métodos e instrumentos que se emplean. A partir de ahí, se determinan los objetivos y los plazos para su ejecución, así como las formas organizativas de la superación, con sus respectivos programas. Se determina la evaluación que se llevará a cabo. Luego entonces, se instrumenta todo lo planeado con un control antes, durante y después, lo que permitirá la evaluación sistemática como resultado y como proceso.

La estrategia de superación a la cual se hace referencia se erige sobre elementos de corte cognitivo, instrumental y actitudinal. Utiliza como eje central el estudio de la vida y obra de Ernesto Che Guevara con vistas al trabajo con la formación de valores morales en sus alumnos. La utilización de los recursos de la informática encierran elementos imprescindibles en torno a ello. Genera acciones reflexivas en correspondencia con su accionar en la práctica educativa y a los resultados que han alcanzado desde el punto de vista formativo. Dialogan acerca de la utilidad de los contenidos así como de las vivencias y experiencias acumuladas, de manera que los maestros seleccionan nuevas vías de solución para producir

mejoras sustanciales en cuanto a la formación de valores morales de los escolares con retraso mental. Abarca las áreas que se relacionan con las características de los escolares, la formación de valores morales, y las potencialidades educativas que tiene el estudio de la vida y obra del Che.

Lara Pérez, F. enfatiza en que: “la enseñanza de las personalidades históricas debe conducir al reconocimiento de la vida y obra de los grandes hombres de la historia, en estrecha relación con su entorno socio-cultural y con su tiempo histórico... Hacerles comprender que ellos tuvieron la posibilidad real de asumir una actitud heroica en el transcurso de su existencia”. (Lara Pérez, F., 2006:30).

Hasta esa fecha se verificaron investigaciones cuyos autores reconocían la importancia del estudio de personalidades.

Se destacan los razonamientos de: González, M. (1999), I. Núñez de la O (1999), Carretero, M. (2001), Díaz Pendás, H. (2004), Hurtado, A. (2005), Lara, F. (2006). Lara, F. (2006) profundiza en la forma de lograr el tratamiento con las personalidades históricas a modo general, y para ello declara una metodología a seguir en la enseñanza primaria que consta de tres fases, con sus respectivos momentos. Uno de ellos, en la fase de “Desarrollo en diferentes grados, asignaturas y actividades” de la Metodología, está dirigido a la “Reflexión ética autovalorativa en colectivo”.

Llama la atención que entre las intencionalidades manifiestas en la autora antes citada se encuentra: priorizar el tratamiento con determinadas personalidades históricas y a partir de su estudio se determinan cuáles son los valores que deben incluirse en el “código de ética del grupo”. Luego entonces se proyectan acciones individuales y grupales, docentes y extradocentes. Sugiere además que en la fase de “Evaluación integral” del proceso de enseñanza-aprendizaje de las personalidades históricas, se utilice como elemento simbólico significativo para los niños de primer ciclo “lograr la estrella del guerrillero”, entre otros.

Resulta de gran utilidad la investigación antes descrita, por cuanto permite un acercamiento al estudio de las personalidades aún cuando se trate de la enseñanza primaria.

Sin embargo, los autores antes citados no profundizan acerca de los procedimientos que le permitan al maestro de escolares con retraso mental, a partir de sus particularidades; lograr que se analicen y discutan los significados de conductas relacionadas con los valores que se requieren jerarquizar en los mismos, desde el estudio de la vida y obra del Che, para un mayor efecto en la adquisición de estos.

Precisamente uno de los objetivos que tiene la escuela cubana es incorporar al sistema de preparación política e ideológica del Ministerio de Educación, el estudio del pensamiento, la vida y la obra del Che, pues constituye un paradigma de las nuevas generaciones, y que puede ser una vía eficaz para contribuir a la formación de valores, es decir, con los análisis y discusiones que logren hacer los estudiantes del significado de conductas relacionadas con los valores, llevadas por el maestro en el momento preciso, de manera que logre despertar emociones y mover las fibras sensitivas de sus alumnos al retomar el ejemplo.

La necesidad de que, cada vez más, su ideario se convierta en una verdadera guía para la acción. Todo ello justifica el carácter priorizado que tiene su estudio dentro de la concepción curricular y extracurricular de la escuela cubana y la multiplicidad de esfuerzos que se realizan en tal dirección.

En consonancia con Báxter, E. (2006), al ofrecer aspectos de la vida y obra de Guevara y mostrar situaciones similares para que analicen y discutan el significado de conductas relacionadas con el valor o los valores, arrojaría un mayor efecto en la adquisición de este. Como una de las formas existentes para ejemplificar los valores a los cuales se ha llamado y exige la sociedad.

Las especificidades que enmarcan la enseñanza de escolares con retraso mental y el carácter cada vez más humano y optimista en torno a ellos hacen que los maestros se empeñen en buscar soluciones pertinentes que contribuyan a alcanzar las metas propuestas, y es esta una de las maneras en que los retrasados mentales pudieran encaminarse a la formación de valores morales.

2.4.1 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia de superación profesional

La concepción que sustenta la determinación de las formas organizativas de la superación que se adoptan en la estrategia propuesta: (curso de postgrado, autosuperación, trabajo metodológico, entrenamiento metodológico conjunto y talleres profesionales); comprende el nivel de complejidad ascendente de las mismas, al considerar el tránsito del maestro por cada una de estas en dependencia de las necesidades de superación. Tiene en cuenta, además, la perspectiva ascendente de la preparación teórico-metodológica, pues los maestros ya tienen una preparación básica alcanzada en el pregrado, así como la tendencia hacia el logro de mayor reflexión, innovación y creatividad, respecto a la práctica educativa como referente esencial de su labor.

Además la estrategia de superación profesional comprende el enfoque histórico-cultural considerando las ideas de Vigotski respecto a la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, como un proceso que va del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los maestros durante el proceso de superación profesional. El enfoque comunicativo del proceso de interacción y perfeccionamiento posibilita el autoperfeccionamiento del sujeto; la interacción grupal participativa, el análisis desde lo individual a lo social, la reflexión sobre la práctica y sus consecuencias hacen que se modifique la conceptualización de la realidad. Es decir, que los contenidos se elaboran a partir de las vivencias que han experimentado los maestros en su accionar, de modo que se incluya tanto lo cognitivo, lo instrumental como lo actitudinal.

La estrategia parte de considerar a la sociedad como condicionante de la educación. Es decir, que los maestros tienen que responder a las demandas sociales, proyectar sus acciones con un fin determinado que rige la sociedad imperante. La formación de valores morales constituye una premisa de primer orden y el maestro un agente insoslayable en tal empeño, a partir de la influencia coherente, sistemática, organizada que ejerza conjuntamente con la familia, la comunidad, la escuela en general, las organizaciones, etc. Las direcciones del

desarrollo de la sociedad plantean los requerimientos necesarios que posibiliten preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo pese a sus limitaciones.

Toda vez que la estrategia se fundamenta en la comprensión de la pedagogía como ciencia, que tiene principios, leyes, categorías, se relaciona con las demás ciencias y cuyo objeto de estudio es la educación del hombre, a partir de las exigencias políticas, sociales y económicas existentes. Ello sirve de base para la superación profesional en las circunstancias actuales. Juega un importante papel la práctica educativa y su vínculo con la teoría, de modo que exista interacción entre la instrucción, la educación, la formación y el desarrollo logrando así la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.

En tal sentido se organiza el proceso de superación en relación con la vida sustentado en las leyes de la pedagogía a las cuales hace referencia Álvarez de Zayas (1999). La primera establece la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, o sea, establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo. La educación a través de la instrucción, a la vez que se instruye, se educa.

Está presente la vigencia de los principios pedagógicos esbozados por Addine (2000): la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad; y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La estrategia de superación profesional que se propone posee un cuerpo de **exigencias básicas** que propician el papel activo y protagónico de los maestros de escolares con retraso mental:

1. Toda acción de superación deberá tener el diagnóstico como fase inicial para realizar los ajustes pertinentes, adecuarse a las características de los maestros

y a la estrategia de trabajo metodológico de la escuela, de modo que propicie el papel activo y protagónico de los mismos. La propuesta de solución es válida para cualquier maestro de escolares con retraso mental y, a su vez, permite una aplicación singularizada en correspondencia con sus propias especificidades.

2. Debe darse bajo una situación comunicativa, reflexiva y de confianza, para que se autoanalicen, den sus puntos de vistas y se impliquen mutuamente.
3. Participación de los actores implicados. Se tendrá en cuenta la participación de los maestros y los que dirigen la estrategia de superación posgraduada, e incluir además al director y jefe de ciclo en algunas sesiones, de modo que exista coherencia entre lo que se orienta, exige y controla; lo que garantizará la transferencia, legitimación e implicación de los actores en el conjunto de acciones a desarrollar.
4. Enfoque orientador y el trabajo grupal, en el cual está presente la idea implícita en el término aprendizaje colaborativo (AC), visto este como: “un proceso de construcción social en el que cada profesional aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su comunidad profesional o de su grupo de estudio”. (Bernaza, G. y Castro, J., 2003:4-5).

Las actividades propician que los mismos se expliquen mutuamente lo que aprenden, se ayudan para investigar de manera más profunda acerca de la temática.

5. Empleo de los recursos de la informática y la comunicación. La inserción del producto informático durante las acciones que se conciben en la estrategia de superación contribuye al logro de los objetivos propuestos, pues permite la interacción con la información proveniente de diferentes fuentes: textos, videos, audio, animaciones, fotografías, esquemas, mapas conceptuales, entre otros.

El producto informático (multimedia) sustentado sobre una estrategia de superación profesional bien concebida, constituye un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre.

“...La tecnología se va convirtiendo en un importante y decisivo medio de enseñanza-aprendizaje para que tanto maestros como estudiantes puedan aprender más, formarse mejor y desarrollarse”. (Gómez, L. I., 2005:13).

La computadora brinda la posibilidad al maestro en superación de interactuar con la máquina. Tanto la palabra escrita, la imagen, color, animación, el sonido y el vídeo (propios del medio audiovisual), son combinados de forma amena, lográndose la mayor interactividad posible.

6. Aprender a aprender y emprender. El aprendizaje de los maestros como proceso que dura toda la vida, comprende que los mismos aprendan a aprender y emprender con autonomía y creatividad. Ello significa desarrollar en los estudiantes (maestros en superación) la autonomía e independencia en el estudio mediante la autogestión del aprendizaje y además las habilidades para la solución de los problemas de la práctica educativa.

2.5 Estructura de la estrategia de superación profesional

Sobre la base del diagnóstico que se realiza y los problemas detectados acerca la preparación teórico-metodológica que poseen los maestros para la formación de valores morales, en los escolares con retraso mental, se hace necesario llevar a cabo la presente estrategia de superación profesional. En tal sentido guía el proceso el siguiente objetivo general:

- Contribuir a la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.

La estrategia de superación profesional comprende cuatro **etapas** relacionadas entre sí, con sus respectivas acciones. (Figura 1)

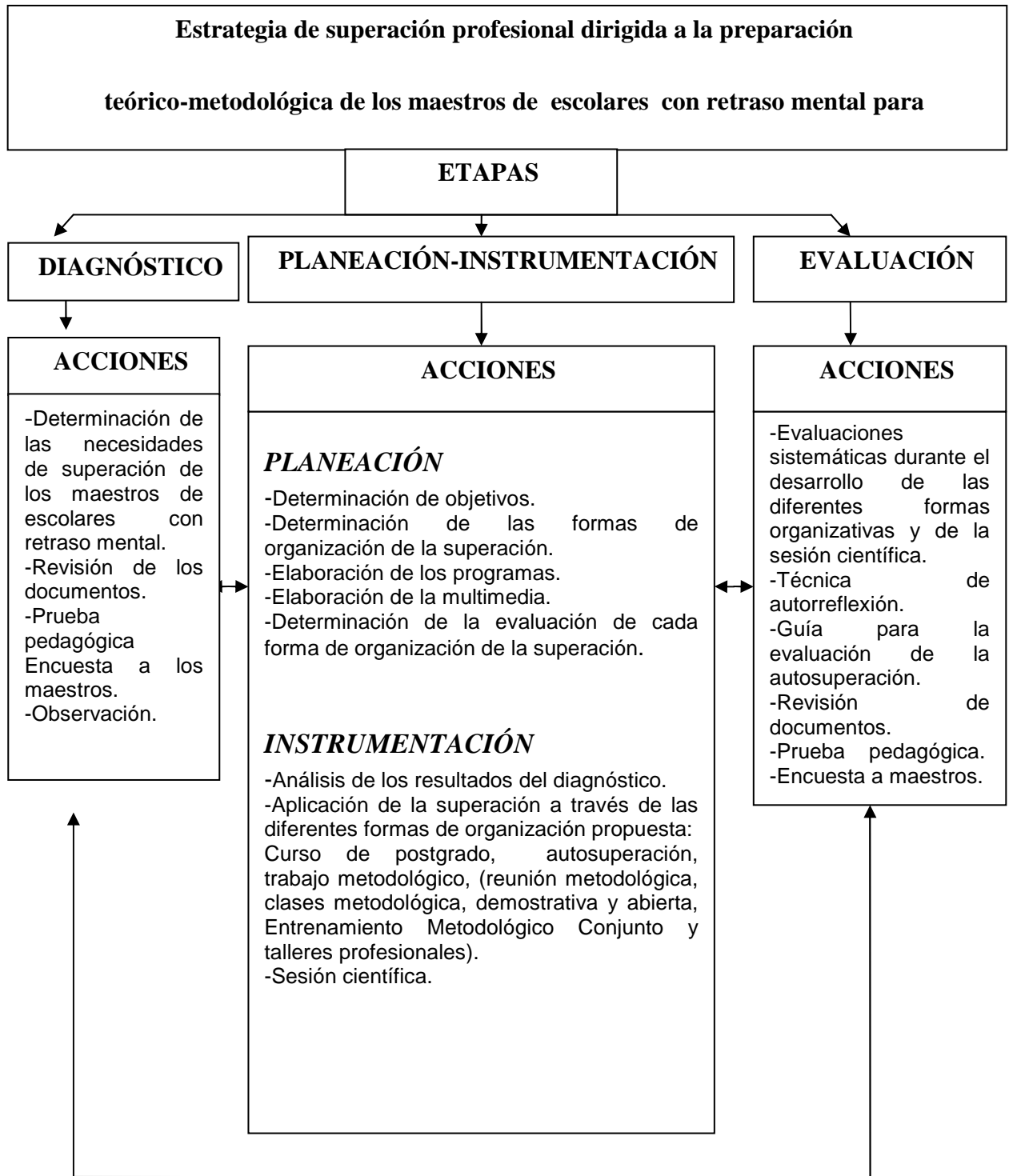


Figura 1 representación gráfica de la estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso

mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.

Etapa de Diagnóstico

Durante esta etapa se determinan las necesidades de superación de los maestros de escolares con retraso mental, en torno a la preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales; mediante la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa referidos anteriormente: revisión de los documentos normativos y los cursos de la Maestría en Ciencias de la Educación, revisión de documentos de la práctica escolar tales como: estrategia de trabajo del centro, actas de la Cátedra Martiana, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y caracterizaciones psicopedagógicas confeccionadas por los maestros (anexos 2, 3, 4 y 8); la observación a Colectivos de Ciclo, a clases y a actividades extraclases (anexos 6, 9 y 11); prueba pedagógica y encuesta a los maestros (anexos 12 y 13).

Todo lo cual permitió determinar el estado actual de la preparación de los maestros acerca de:

- Principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identificación de los valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental.
- Particularidades del desarrollo de los sentimientos en escolares con retraso mental.
- Trabajo con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.
- Presupuestos metodológicos que requiere el proceso de formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Etapa de planeación-instrumentación

La determinación de necesidades de superación de los maestros de escolares con retraso mental, en torno a la formación de valores morales, sirve de base para la etapa de planeación. Es aquí donde se proyectan las acciones dirigidas a: la determinación de los objetivos, las formas de organización de la superación profesional, la elaboración de los programas y de la multimedia, así como de la evaluación de cada forma organizativa de la superación.

Determinación de los objetivos:

La determinación de los objetivos tiene una importancia extraordinaria para la proyección, conducción y evaluación de las acciones previstas. Ellos son:

- Concientizar a los maestros de la importancia que tiene la formación de valores morales en los educandos con retraso mental en los momentos actuales.
- Socializar los contenidos entre los maestros, en torno a la formación de valores morales en alumnos con retraso mental, con un pensamiento crítico y reflexivo acerca de la práctica educativa, de manera que ofrezcan un tratamiento pertinente a sus discípulos.
- Estimular el desarrollo profesional y personal.

Determinación de las formas organizativas de la superación.

Al determinar las formas organizativas de superación se toman en cuenta requerimientos de la superación profesional del personal docente, en correspondencia con las necesidades que genera la sociedad y lo que se espera de los maestros de escolares con retraso mental en torno a la preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales. Tales como:

- Satisfacer las necesidades de superación que arroja el diagnóstico aplicado.
- Proyectar la superación con un carácter sistémico que permita transformar el modo de pensar, actuar y sentir de los maestros en relación con el trabajo a seguir para la formación de valores morales.
- Promover en los maestros la valoración y la reflexión crítica, a partir de las experiencias y vivencias profesionales y personales en torno a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

La determinación de las diferentes formas de organización de la educación de postgrado con un nivel de complejidad ascendente contribuye a los objetivos y características para cada forma. Considera el tránsito del docente por las diferentes formas organizativas que comprenden la estrategia o el acceso a una de estas, en dependencia de las necesidades de superación.

El curso de postgrado ofrece un nuevo enfoque de la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en los escolares con retraso mental, como idea rectora de la superación. Comprende la organización de un

conjunto de contenidos con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban. Su orientación hacia la preparación teórico-metodológica en correspondencia con la práctica docente estimula la valoración y la reflexión sobre la misma. A su vez, se planifica la autosuperación para que los maestros tengan la posibilidad de profundizar de forma independiente en las cuestiones que enriquecen dicha preparación y alcancen un peldaño superior.

También se concibe la reunión metodológica como otra forma de organización. Se propone hacer un análisis detallado de las disciplinas que se imparten en la enseñanza de escolares con retraso mental y se verifican las potencialidades y debilidades de los maestros para realizar su labor educativa mediante las clases, así como aquellas asignaturas que les resultan de mayor complejidad para contribuir a la formación de valores morales.

A continuación se planifica una clase metodológica a petición de los propios maestros. La selección del tema responde a los objetivos definidos para el trabajo metodológico en la etapa, teniendo en cuenta las unidades de mayor complejidad, que puedan ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos, habilidades, o para la interacción de los valores que deben jerarquizarse. Ella permitirá presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa o de parte de una unidad de la asignatura, a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación que se utilizarán. Es el espacio propicio para demostrar el trabajo a seguir con los programas directores, argumentar la concepción, el enfoque científico, la intencionalidad política, el carácter formativo en general de la unidad o del tema del programa, se establecen los vínculos interdisciplinarios y se destacan los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos atendiendo al diagnóstico. Es importante ilustrar con ejemplos los momentos esenciales o las partes fundamentales de la unidad o del sistema de clases que se analiza.

Posteriormente se proyecta una clase demostrativa que se deriva del sistema de clases analizadas en la clase metodológica para poner en práctica el tratamiento

metodológico analizado con anterioridad. Ello propiciará demostrar cómo se comportan las proposiciones metodológicas hechas.

Continúa una clase abierta para generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado, es decir, el trabajo a desarrollar el maestro en virtud de la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Al analizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar con el plan metodológico y que han sido atendidos en la reunión y clases metodológica y demostrativa. Se valora su cumplimiento, centrado en los logros y las insuficiencias, de manera que se establezcan las principales precisiones y generalizaciones. Es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase, para la generalización de las experiencias que se aplican en la formación de valores, la aplicación de programas directores, el trabajo político-ideológico.

Resulta recomendable hacer coincidir, durante la etapa en la que se lleva a cabo las acciones de la estrategia, los objetivos de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a favor de: demostrar cómo emplear los requerimientos necesarios para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che. Ello permitirá el despliegue de los procedimientos básicos: diagnóstico, demostración, control y evaluación; en secuencia ordenada y sistémica.

Otra forma organizativa lo constituyen los talleres profesionales. Posibilita la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos.

El proceso de preparación finaliza con una sesión científica donde los maestros en superación presentan los resultados más relevantes en relación a la implementación creativa de vías, formas, alternativas y estrategias, que contribuyen a la formación de valores morales en sus educandos.

Elaboración de los programas:

La elaboración de los programas con vistas a proporcionar la preparación teórico-metodológica del maestro de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, cuyo impacto será la

transformación en el pensar, actuar y sentir con relación a su práctica educativa para responder a los retos del desarrollo económico, social y cultural.

Inicialmente se trabaja en la determinación y ordenamiento del contenido. Se proponen acciones dirigidas a la selección, la secuenciación y la contextualización.

Selección de los contenidos: Es una acción que, a partir de la necesidad de organizar el contenido de la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che para la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental, tiene en cuenta los problemas y tendencias que lo contextualizan y le dan significatividad en la actualidad como contenido formativo esencial en las acciones que desarrollan los mismos. Se precisan los conceptos básicos e ideas claves, así como el desarrollo de habilidades y actitudes en función de lo que tienen que emprender con tal finalidad.

Entre los criterios de selección didácticos que se tienen en cuenta se encuentran: la intención curricular, cuya finalidad es contribuir a la formación integral de los maestros en superación, para lo cual se prevé la elevación de los niveles de complejidad, la problematización del proceso y la utilización de diversas fuentes.

Secuenciación de los contenidos: Permite la organización del currículo desde la perspectiva de la organización por temas que siguen la lógica de las ciencias y se tienen en cuenta para ello, los requerimientos para poder llevar a la práctica tal propósito.

La secuenciación de los temas favorece establecer el orden, las relaciones, la graduación ascendente y continua, reforzar la estructura del contenido y posibilita el desarrollo profesional y personal de los maestros implicados.

Contextualización de los contenidos: Se tiene en cuenta el momento histórico concreto en que se desarrolla la problemática del entorno escolar que requiere de la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, como fuente para abordar el contenido en la superación de los maestros de escolares con retraso mental. Permitirá su integración al sistema de conocimientos y experiencias profesionales mediante el estudio de la realidad y los problemas auténticos que se presentan en las situaciones educativas, así como mayor precisión de las propuestas de soluciones a los problemas existentes.

En consecuencia se determinan y ordenan las ideas fundamentales que deben ser objeto de tratamiento en el contenido de la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental. Estas son: las principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identificación de los valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental; los componentes de los valores y sus relaciones, herramientas para determinar el estado actual de los mismos en los escolares; el diseño de acciones específicas en los distintos contextos de actuación, en correspondencia con los valores morales que deben jerarquizarse en cada caso; concepciones actuales de la enseñanza de los escolares con retraso mental y las particularidades del desarrollo de los sentimientos en dichos educandos; el trabajo con la vida y obra de Ernesto Che Guevara en función de la formación de valores morales; así como los presupuestos metodológicos que requiere el proceso de formación de valores morales en los mismos. Lo cual responde a las necesidades de superación en el contenido, los resultados de las investigaciones actuales sobre el tema y los objetivos y particularidades de cada forma organizativa.

Programa del curso de postgrado: “Preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en escolares con retraso mental”. Garantiza el tratamiento de los contenidos principales en relación a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. El mismo promueve la preparación que requieren los maestros en superación a través de la construcción, reconstrucción y socialización de los contenidos, con la autogestión del aprendizaje y el intercambio de vivencias y experiencias, en busca de soluciones a los problemas de la práctica educativa en torno a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. Se presentan los temas que a continuación se muestran:

Tema I: La formación de valores morales. Fundamentos teóricos.

Tema II: Escolares con retraso mental.

Tema III: El estudio de la vida y obra del Che en escolares con retraso mental en función de la formación de valores morales.

Tema IV: Particularidades de la dirección del proceso de formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che en escolares con retraso mental. (Anexo 16)

Programa de autosuperación: “La autosuperación de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che”. Resulta un peldaño superior para el desarrollo de la preparación del maestro. Se proyectan acciones encaminadas al desarrollo profesional y personal a través de la reflexión crítica de su práctica educativa en torno a la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che. Sugiere la búsqueda de soluciones pertinentes, con creatividad, autonomía, pensamiento crítico. Ello permitirá multiplicar las experiencias obtenidas y profundizar de forma independiente en el trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela. (Anexo 17)

Los contenidos que se determinan se agrupan en los temas siguientes:

Tema 1: La formación de valores y su contemporaneidad.

Tema 2: La formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Tema 3: Vida y obra del Che. Potencialidades educativas.

Tema 4: La práctica educativa en torno a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Se concibe la reunión metodológica, las clases metodológica, demostrativa y abierta sucesivamente.

La reunión metodológica se elabora a partir de la problemática existente en torno al aprovechamiento de las potencialidades educativas que tiene la clase para la

formación de valores morales en los escolares con retraso mental. Se valoran las causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica.

La clase metodológica: Teniendo en cuenta que a los maestros en superación se les dificulta trabajar con dicha intencionalidad en la asignatura de Matemática, se analiza una parte de la Unidad 4. Multiplicación y división hasta 10 000 del 7mo grado de retraso mental. Se determina que sea en ese grado porque precisamente en él prevalecen escolares con características propias que denotan la urgencia en el tratamiento a los valores morales, y en ese grupo se encuentra una de las maestras que en la etapa constatativa se ubicó en el nivel bajo. (Anexo19)

En correspondencia con lo apuntado se lleva a cabo la clase demostrativa. Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa. Es preciso establecer la comunicación con el auditorio. Específicamente se presenta una clase de la unidad 4.3 del programa de Matemática, séptimo grado de retraso mental: El procedimiento escrito de la multiplicación. Cálculo con magnitudes. Ejercicios con textos y problemas. En ella se jerarquiza la solidaridad. (Anexo 20)

Se tomó en cuenta el criterio de una de las maestras que también se ubicó en el nivel bajo, así como los resultados de las visitas que se le realizaron, pues presenta dificultades en el tratamiento a los valores morales desde la clase de Español. Por lo que se decidió proyectar una clase abierta de Español en el tercer grado, en la cual se exploten las potencialidades educativas que tiene la misma en función de la formación de valores morales, donde se jerarquice la responsabilidad a partir de las carencias que arroja el diagnóstico de su grupo. La misma debe ser impartida, en este caso, por el jefe de ciclo, quien tiene dominio del grupo, pues la maestra no es de las más experimentadas en la temática. (Anexo 21)

Al unísono se proyecta el Entrenamiento Metodológico Conjunto. A partir del diagnóstico y caracterización de un maestro o colectivo se demuestran las diferentes vías para superar o resolver los problemas relacionados con la calidad de la educación e interactúa con los propios compañeros con quienes se está trabajando.

Programa de talleres profesionales: “Talleres sobre la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en escolares con retraso mental”. (Anexo 22)

El intercambio de ideas, vivencias, experiencias, puntos de vista, reflexiones individuales y grupales que surgen y se enriquecen partiendo de los conocimientos previos, hace que tomen partido en cuanto a propuestas de soluciones a problemas que se identifican con la formación de valores morales en escolares con retraso mental. Por lo que ocurre un salto cualitativo en la participación activa de los maestros en superación.

Se abordan los temas:

Tema 1. Determinación del estado actual de los valores y diseño de las acciones educativas que respondan a ello.

Tema 2. La clase en función de la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Tema 3. Intercambio de experiencias relacionadas con la formación de valores morales de los escolares con retraso mental, desde el estudio de la vida y obra del Che, en actividades extraclases.

Hay que destacar que se deben tallerear todas las clases que se observen, a partir de las observaciones que se registren acerca de la efectividad de su ejecución, donde se analice lo positivo y las deficiencias que puedan presentarse. La multimedia “Che, guerrillero de todos los tiempos”, se ha concebido teniendo en cuenta las necesidades de los maestros. Contiene un rico soporte de información audiovisual relacionado con la vida y obra del Che desde su infancia. Le permite al maestro interactuar con la máquina a la vez que ofrece elementos teórico-metodológicos de imprescindible valía para el trabajo con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. Además se puede emplear como apoyo a las diferentes formas organizativas propuestas.

Determinación de la evaluación de cada forma organizativa de la superación profesional.

Toda vez que se asuma la evaluación como proceso y como resultado, donde se evalúe de forma integrada el contenido que se imparte y del cual se apropián

progresivamente los maestros en superación, se favorece la concientización del cambio ascendente, de su transformación, así como el desarrollo profesional y personal que van adquiriendo en torno a la preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en escolares con retraso mental. De modo que se conozca cómo va el proceso de superación de los mismos mediante las formas organizativas que se proyectan, para rediseñar las acciones concebidas, los objetivos, y el proceso en sí, si es necesario. Además se hace posible la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación en los espacios presenciales donde prima la reflexión y confrontación de ideas, puntos de vistas, criterios, experiencias y vivencias en relación con la práctica educativa.

Se emplea la evaluación sistemática, por cuanto se realiza de forma constante en las distintas formas de superación adoptadas respondiendo al objetivo previsto. Ello permite potenciar el estado de desarrollo alcanzado, a su vez, estimula la autogestión del aprendizaje y el estudio sistemático.

Cada forma organizativa de la superación se evalúa sistemáticamente, con énfasis en la participación activa y protagónica de los maestros en superación en los debates, reflexiones e intercambios de experiencias y vivencias sobre la base de los estudios independientes orientados. Además se aplicará la guía para la evaluación de la autosuperación. Se evalúan las intervenciones críticas que se realizan antes, durante y después de cada actividad metodológica, se valora la asimilación que van alcanzando los maestros durante todos los procedimientos que se llevan a cabo con la aplicación del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto. De modo que el diagnóstico inicial se enriquece y amplía, pues al evaluar a un maestro, puede constituir la demostración que requiere otro, y ésta a su vez puede ser el marco más apropiado para completar el diagnóstico de un compañero. Todo entrenamiento concluye con una autoevaluación del personal sobre el que se incidió y una evaluación por el que lo dirigió, que debe medir las transformaciones alcanzadas.

Como evaluación final o cierre de la estrategia de superación profesional, se propone el desarrollo de una sesión científica donde los maestros integren y apliquen los conocimientos, habilidades y actitudes atendidas.

Instrumentación

Al concluir la planeación estratégica de superación profesional se realiza la instrumentación de la misma, llevando a vías de hecho el desarrollo de las formas organizativas de la superación que se han concebido y de la sesión científica. De modo que garantice la participación del maestro en la determinación de las principales problemáticas que afronta su práctica, la búsqueda y propuesta de soluciones respecto a la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, que aún carece de una elaboración teórico-metodológica acabada en la literatura pedagógica, todo lo cual propiciará una actitud de cambio ascendente, constante con su superación, que se manifieste en la necesidad de desarrollar una preparación que propicie la efectividad de su labor profesional y humana. (Anexo 15)

Aplicación de la superación.

Las acciones de superación se proyectan y aplican en condiciones objetivas y organizativas específicas para garantizar la participación e implicación activa y productiva de los maestros de escolares con retraso mental en los espacios presenciales e interpresenciales, a partir de la concientización de las principales problemáticas que afronta su práctica educativa en torno a la formación de valores morales de sus educandos y la búsqueda de soluciones innovadoras, así como la eficacia de su transformación en la superación profesional.

Fundamentalmente se asume el “aprender a aprender y emprender” como metodología para el desarrollo del contenido de las distintas formas organizativas de la superación. Entre los procedimientos a emplear se destacan:

- El proceder crítico, reflexivo, flexible, receptivo y tolerante en su propia práctica educativa, relacionada con la formación de valores morales mediante la autogestión del aprendizaje, a través de la confrontación de ideas y experiencias entre los integrantes del grupo y del estudio de diversas fuentes.

- Análisis de la realidad objetiva existente en cada alumno y el grupo teniendo en cuenta el desarrollo de los sentimientos de los escolares con retraso mental y los componentes de los valores.
- Identificación de aspectos de la vida y obra del Che que requieren conocer los escolares con retraso mental en correspondencia con los valores que se jerarquizan.
- La implicación en la puesta en práctica de soluciones que posibiliten el éxito de la práctica educativa en relación con la formación de valores morales de los escolares con retraso mental, comprometidos con la labor formativa y desarrolladora, a la vez que muestren confianza, optimismo y sensibilidad por los educandos.

Las acciones de superación profesional previstas en la estrategia se han concebido para ser desarrolladas durante un curso escolar (2006-2007). En un primer momento se ofrece el curso de postgrado, que actualiza o complementa los conocimientos que poseen los maestros y estimula la reflexión crítica y la búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas que se presentan en la práctica educativa en torno a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. De forma simultánea se desarrolla la autosuperación que se instrumenta a través de las respectivas guías. (Anexo 17)

La primera guía contribuye a la autogestión del aprendizaje de los maestros de escolares con retraso mental, en relación a la formación de valores morales, como una necesidad de la práctica educativa; la segunda guía posibilita el desarrollo de una actitud reflexiva e investigativa acerca de la formación de valores morales de las personas con retraso mental; la tercera guía permite valorar las potencialidades educativas del estudio de la vida y obra de Ernesto Che Guevara en función de contribuir a la formación de valores morales en los estudiantes con retraso mental; y la cuarta guía facilita la reflexión sobre su propia práctica respecto a la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Una vez concluido el curso de postgrado y la autosuperación se lanza la convocatoria a la sesión científica concebida con el propósito de cerrar las acciones contenidas en la estrategia de superación. (Anexo 23)

Para dar continuidad al tratamiento de las problemáticas abordadas en el curso y la autosuperación, crear las condiciones organizativas que permitan la instrumentación de la solución propuesta y valorar las experiencias obtenidas en este proceso, se desarrolla el trabajo metodológico enmarcado fundamentalmente en reunión metodológica, clases: metodológica, demostrativa y abierta, así como el entrenamiento metodológico conjunto, con el propósito de demostrar prácticamente cómo los maestros de escolares con retraso mental, pudieran emplear los requerimientos necesarios para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en sus educandos.

La superación continúa con talleres profesionales concebidos con momentos indispensables: de apertura, de desarrollo y de cierre. En la apertura es donde se confronta el programa del taller, con sus propósitos, a su vez, se verifican las expectativas de los sujetos en superación, sus valoraciones acerca de lo aprendido, se aclaran las reglas de trabajo en grupo que privilegiará las sesiones propuestas. En el desarrollo se lleva a cabo el debate crítico de los integrantes, se confrontan ideas, experiencias, saberes, puntos de vista, de modo que se socializan los criterios, en la medida que se promueva un intercambio amistoso y cordial, primando el respeto a los demás, hasta converger en las transformaciones y cambios ascendentes, guiados por reflexiones individuales y grupales colaborativas. En el cierre se realiza la valoración y recuperación de las mejores propuestas y soluciones innovadoras; tratando de satisfacer las expectativas que tienen los maestros y se evalúa la actividad realizada teniendo en cuenta aspectos positivos y negativos que surgen de las reflexiones hechas. Los participantes expresan sus sentimientos y vivencias.

La culminación del proceso de preparación se realiza a través de una sesión científica donde los maestros en superación presentan los resultados más significativos en relación a la implementación con creatividad de alternativas, estrategias, vías y formas como prácticas innovadoras que contribuyen a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. Constituye un espacio inagotable para el debate científico entre maestros con un mayor nivel de desarrollo profesional y personal.

Etapa de evaluación de la estrategia

La etapa de evaluación está dirigida a valorar la efectividad de las acciones implementadas en relación con la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che. La cual permite determinar los aspectos positivos y negativos, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la superación profesional y la estrategia en general.

Se plantea la evaluación sistemática y continua durante el desarrollo de las acciones de la estrategia de superación profesional. La técnica de autorreflexión contribuye a ello. Además la sesión científica desarrollada sobre la formación de valores morales en escolares con retraso mental, la aplicación de encuesta a los maestros, prueba pedagógica en el postest, observación de clases y de actividades extraclases; revisión de caracterizaciones psicopedagógicas. Estos permiten comprobar la efectividad del proceso investigativo como tal.

La aplicación de la encuesta se orienta a constatar la preparación alcanzada por los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental y la superación que en tal sentido han recibido.

Se aplica una prueba pedagógica en el postest con vistas a constatar los conocimientos y habilidades que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Se lleva a cabo la observación a clases encaminada a constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental, desde las clases.

La observación a actividades extraclases permite constatar cómo los maestros trabajan con héroes y mártires en función de la formación de valores morales en actividades extraclases.

Se revisaron documentos de la práctica escolar (caracterizaciones psicopedagógicas) con vistas a constatar las habilidades en el desempeño con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, específicamente al determinar el estado actual de los valores morales de sus escolares y proyectar las acciones educativas.

Con la técnica de autorreflexión se determina en qué medida se van produciendo los cambios durante las diversas formas organizativas de la educación de postgrado respecto al vínculo afectivo con la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental. Ya que al concluir cada actividad, los maestros expresan valoraciones acerca de aspectos positivos y/o negativos que van evidenciando paulatinamente.

Hay que destacar que cada forma organizativa que se emplea y el proceso de superación en general, contribuyen en gran medida a la evaluación como tal de la preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales de los escolares con retraso mental, que poseen los maestros en cuestión.

La sesión científica se realiza con el propósito de constatar la actitud de los maestros ante la tarea, como muestra de su interés y manifestación de confianza, optimismo y sensibilidad por los escolares con retraso mental.

Toda vez que se analice la información recopilada con la aplicación de los diversos métodos y técnicas de investigación, la autora tiene en sus manos los recursos necesarios para validar los resultados alcanzados en el pretest, durante las acciones previstas en la estrategia y en el postest. El siguiente capítulo se refiere a ello.

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES DESDE EL ESTUDIO DE LA VIDA Y OBRA DEL CHE

Con la pretensión de evaluar la efectividad de la estrategia de superación profesional, el presente capítulo muestra los resultados obtenidos mediante el método experimento pedagógico.

3.1 Concepción metodológica del experimento pedagógico

Se selecciona el pre-experimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la planeación e instrumentación de las acciones que comprende la estrategia de superación profesional. La aplicación del estímulo experimental se lleva a cabo en un mismo grupo de maestros. Con una muestra no probabilística que obedece a un criterio deliberado e intencional al estar constituida por todos los maestros que ejercen sus funciones en la enseñanza de escolares con retraso mental de la escuela especial “Julio Antonio Mella” del municipio de Cabaiguán.

La preparación teórico-metodológica de los mismos para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che se estructuró a partir de las preguntas científicas constituidas por elementos organizativos esenciales de todo el proceso investigativo.

Los propósitos de la superación que se proyectan, se ajustan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes pertinentes para satisfacer las necesidades de superación en tal sentido de los sujetos implicados. Atendiendo a ello se define como:

Variable independiente: La estrategia de superación profesional que comprenda el estudio de la vida y obra de Ernesto Che Guevara, sustentada en los fundamentos de la formación permanente.

Variable dependiente: La preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales.

Sustentado en los criterios expuestos en el Capítulo I respecto a las perspectivas de la preparación de los maestros en la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, se determinaron las dimensiones e indicadores de la variable dependiente (La preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales):

I. Conocimientos teórico-metodológicos de la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

- a) Principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identificación de los valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental.
- b) Particularidades del desarrollo de los sentimientos en escolares con retraso mental.
- c) Trabajo con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.
- d) Presupuestos metodológicos que requiere el proceso de formación de valores morales en escolares con retraso mental.

II. Habilidades para su desempeño en la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

- a) Determinar el estado actual de los valores morales de cada estudiante y el grupo, y proyectar las acciones educativas pertinentes.
- b) Aplicar de forma consciente y oportuna la variante más acertada para la estructuración dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con la realidad objetiva.
- c) Emplear los niveles de ayuda.
- d) Aplicar los requerimientos a tener en cuenta el maestro de escolares con retraso mental al trabajar con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.

III. Actitud del maestro ante la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental.

- a) Ejemplaridad.
- b) Manifestación de confianza, optimismo y sensibilidad por los escolares con retraso mental.
- c) Flexibilidad, receptividad y tolerancia.
- d) Independencia al desarrollar las acciones de autosuperación e interés por la tarea de formación de valores morales en los escolares con retraso mental.
Exposición de las acciones desarrolladas, las dificultades confrontadas, los avances y retrocesos en tal sentido.

Control y evaluación de la variable

Con el propósito de garantizar la validez de los resultados, para evaluar los criterios de la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental en la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, se combinan el control inicial, sistemático y final.

La efectividad de la preparación de los mismos se evaluó mediante un diseño pre-experimental, el cual posibilitó la evaluación del estado inicial de la variable dependiente, aplicando seguidamente la estrategia de superación profesional (variable independiente) que se concreta a través de varias formas organizativas de la superación y finalmente volver a medir la variable dependiente, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la efectividad de la estrategia.

La evaluación cuantitativa de las dimensiones, se realiza a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3) que permite medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la estrategia (anexo 1). Por otra parte, para determinar el valor general entre todas las dimensiones de cada sujeto; se suman todos los totales, de modo que, cuando obtenga:

Más de 29 puntos se ubiquen en **Nivel Alto**. Coincide con que obtenga tres altos consecutivos o dos altos y un medio.

De 24 a 29 puntos se ubiquen en **Nivel Medio**. Coincide con que obtenga tres medios consecutivos; dos medios y un alto; dos bajos y un alto; o dos altos y un bajo.

Menos de 24 puntos se ubiquen en **Nivel Bajo**. Coincide con que obtenga tres bajos consecutivos; dos medios y un bajo; o dos bajos y un medio.

En tal sentido la preparación teórico-metodológica de los maestros en la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che se considera:

“Desarrollada” cuando más del 80% de los sujetos se encuentran ubicados en el nivel alto; “En desarrollo” cuando del 60 al 80% de los sujetos se encuentran ubicados en el nivel alto y “Estancada” cuando menos del 60% de los sujetos se encuentran ubicados en el nivel alto.

Durante la implementación de las acciones previstas se aplican las evaluaciones sistemáticas concebidas para el desarrollo de las diferentes formas organizativas de la superación profesional, la técnica de autorreflexión (anexo 14) y la guía para la evaluación de la autosuperación (anexo 18).

Algunos de los métodos y técnicas que se aplican en el pretest coinciden luego en el postest, como es: la revisión de caracterizaciones psicopedagógicas confeccionadas por los maestros, así mismo sucede con la observación a clases y a actividades extraclases, también la encuesta a los maestros. Se une a ello la prueba pedagógica en el postest (anexo 24) y la sesión científica.

Para la comparación del antes y el después de aplicada la estrategia de superación profesional, se confeccionó un fichero de datos que almacena los valores obtenidos en cada una de las dimensiones de la variable dependiente, auxiliándose del paquete estadístico SPSS, versión 11.5.

Al concebir el pre-experimento pedagógico se tomaron medidas que minimicen la influencia de las variables ajenas. Tal es el caso de mantener el mismo profesor durante el desarrollo del experimento, que sea el que imparta todos los contenidos diseñados en la estrategia de superación, para que no ocurran posibles variaciones al respecto. Se determinó además que una misma persona se encargara de calificar los resultados del pretest y del postest, prevaleciendo el mismo criterio y sin alteraciones en los valores de los indicadores que se

procesan. La multimedia se instala en todas las computadoras del centro, al igual que los materiales de consulta disponibles, pues así los maestros tienen la posibilidad de autosuperarse en los momentos que consideren oportunos, sin temor a que la información se pierda. Otra de las medidas que se tomaron fue orientar a los directivos del centro acerca de cuestiones elementales que se manejan relacionadas con la dirección del proceso pedagógico, específicamente relacionado con el trabajo a seguir desde la estructura de la escuela en torno a la formación de valores morales de los escolares con retraso mental. Ellos toman partido en las demostraciones, orientaciones, exigencias, control y evaluación de los maestros; por lo que les concierne considerablemente las temáticas que se imparten durante las acciones de superación.

3.2 Resultados del pretest

Para la valoración al inicio del experimento, de la situación real de los maestros de escolares con retraso mental en torno a la preparación para la formación de valores morales, se aplicó:

La observación a Colectivos de Ciclos para constatar la preparación metodológica que se ofrece a los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales. (Anexos 6 y 7)

Revisión de caracterizaciones psicopedagógicas con vistas a constatar las habilidades en el desempeño con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, específicamente al determinar el estado actual de los valores morales de sus escolares y proyectar las acciones educativas. (Anexo 8)

La observación a clases con el objetivo de constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental, desde la misma. (Anexos 9 y 10)

Observación a actividades extraclases con el objetivo de constatar cómo los maestros trabajan con héroes y mártires en función de la formación de valores morales en ellas. (Anexo11)

Prueba pedagógica para constatar los conocimientos y habilidades que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental. (Anexo 12)

Encuesta a los maestros de escolares con retraso mental que permite constatar la preparación de los mismos para desempeñarse en la formación de valores morales de sus alumnos. (Anexo 13)

Por la importancia que reviste el dominio de las habilidades en el desempeño con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, al determinar el estado actual de los valores morales de sus escolares y proyectar las acciones educativas pertinentes, como un pilar insoslayable; se presenta la tabla 1 que muestra los resultados derivados de la revisión de caracterizaciones psicopedagógicas en el pretest:

Tabla 1 resultados de la revisión de caracterizaciones psicopedagógicas en el pretest

Aspectos	Pretest					
	<i>B</i>	%	<i>R</i>	%	<i>M</i>	%
1. Se detallan los valores morales que deben jerarquizarse en cada caso.	2	9,5	17	80,9	2	9,5
2. Se describen modos de actuación de los estudiantes en correspondencia con los valores que poseen en diferentes contextos de actuación (aula, casa, comunidad, actividades extraescolares).	2	9,5	17	80,9	2	9,5

3. Las acciones planteadas en la estrategia contribuyen a la formación de valores morales de los estudiantes atendiendo a los componentes.	2	9,5	17	80,9	2	9,5
--	---	-----	----	------	---	-----

La triangulación metodológica se lleva a cabo de manera que, las dimensiones con sus indicadores fueron evaluadas a partir de diferentes instrumentos, lo que favorece mayor objetividad en el análisis de sus resultados.

Se tuvo en cuenta que cada una fuese evaluada, controlada y medida con el empleo de diversos instrumentos, que estos a su vez, contienen aspectos encaminados a controlar varias aristas. Es decir, que un mismo instrumento permite medir más de un indicador, por lo que para la primera dimensión resulta de gran utilidad: (guía para la revisión de los cursos de la Maestría en Ciencias de la Educación, guía de observación a Colectivos de Ciclo, guía para la prueba pedagógica, guía de encuesta, guía de observación a clases y guía de observación a actividades extraclases). Para la segunda dimensión: (guía para la revisión de caracterizaciones psicopedagógicas, guía de observación a clases, guía para la prueba pedagógica, guía de encuesta y guía para la observación a actividades extraclases). Para la tercera dimensión se utilizan: (guía de observación a clases, guía para la prueba pedagógica, guía de encuesta, técnica de autorreflexión, guía para la evaluación de la autosuperación, y guía de observación a actividades extraclases). (Tabla 2)

Dimensión	Indicador	Anexo
I	a	Anexo 3 Anexo 6 Anexo 12 Ítem 1, 2 Anexo 13 Ítem 5, 6 Anexo 24 Ítem 1, 2, 3, 4
	b	Anexo 3 Anexo 6 Anexo 9 Ítem 7 Anexo 24 Ítem 3, 4
	c	Anexo 3 Anexo 6 Anexo 9 Ítem 3 Anexo 11 Anexo 12 Ítem 4 Anexo 24 Ítem 6, 7, 8, 9
	d	Anexo 3 Anexo 6 Anexo 9 Ítem 2, 6, 7, 9 Anexo 24 Ítem 4
	a	Anexo 8 Anexo 9 Ítem 4, 5, 7, 9 Anexo 12 Ítem 2, 3 Anexo 13 Ítem 2
II	b	Anexo 9 Ítem 2, 5, 7, 9 Anexo 12 Ítem 3
	c	Anexo 9 Ítem 2, 4, 5, 7, 9 Anexo 24 Ítem 4 Anexo 25 Ítem 2
	d	Anexo 11 Anexo 12 Ítem 4 Anexo 24 Ítem 6, 7, 8, 9 Anexo 25 Ítem 1
	a	Anexo 9 Ítem 10 Anexo 24 Ítem 5
III	b	Anexo 9 Ítem 1, 6, 7, 8, 9 Anexo 13 Ítem 3, 4 Anexo 14 Anexo 25
	c	Anexo 9 Ítem 6, 8, 9 Anexo 14 Anexo 18

		Anexo 25
	d	Anexo 14 Anexo 13 Item 3, 4 Anexo 18

Tabla 2 triangulación metodológica

Ello permite contrarrestar los resultados alcanzados en la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental, en la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, antes y después de realizadas las acciones previstas en la estrategia de superación profesional; por lo que dejaría claro la brecha existente entre el estado actual que tenían los mismos y el cambio ascendente al que se aspira, y por el cual se proyecta la estrategia concebida para satisfacer las necesidades de superación concernientes a la problemática que se aborda.

A continuación se expresan los resultados del pretest:

En la dimensión que se refiere a los conocimientos teórico-metodológicos de la formación de valores morales en escolares con retraso mental, en particular respecto al conocimiento de las principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identificación de los valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental; el 9,5% de los maestros emplean adecuadamente las principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identifican los valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental. El 66,7% tienen imprecisiones al determinar o emplear las principales categorías axiológicas y su fundamento teórico. Identifican algunos de los valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental (4 ó 5 valores). Mientras que el 23,8% difieren en más de dos aspectos al determinar o emplear las principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identifican menos de cuatro valores morales que deben formarse en dichos escolares.

En el segundo indicador se mantiene el porcentaje del nivel alto al dominar las particularidades del desarrollo de los sentimientos en escolares con retraso mental. El resto de los maestros (90,5%) conocen algunas de las particularidades del desarrollo de los sentimientos de los mismos. Es alentador que no existe un desconocimiento total en tal sentido.

En el tercer indicador el 23,8% reconocen la importancia del trabajo con héroes y mártires y dominan cómo llevarlo a cabo en función de la formación de valores morales en escolares con retraso mental. El mayor de los porcentajes (52,4%) recae en el nivel medio, pues a pesar de reconocer su importancia muestran imprecisiones en el dominio de los requerimientos para ponerlo en función de la formación de valores morales de sus educandos. Mientras el 23,8% desconocen el trabajo con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.

En el cuarto indicador el 9,5% de los maestros mencionan los presupuestos metodológicos que se indican para la formación de valores morales en escolares con retraso mental. El 90,5% resultan insuficientes los presupuestos metodológicos que consideran para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Resultando que la media era 7,90; la moda 8,00 y la desviación estándar 1,45.

En cuanto a las habilidades para el desempeño en la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, el 9,5% determinan el estado actual de los valores de cada estudiante y el grupo, de modo que destacan en cada caso, el valor o los valores morales que deben jerarquizarse atendiendo a sus componentes, de manera explícita; sus modos de actuación en todos los contextos y aparecen acciones educativas encaminadas a la formación de valores morales en correspondencia con los componentes de los valores que requieren ser tratados para cada cual. El 76,2% no detallan con claridad el valor o los valores morales que deben ser jerarquizados al determinar el estado actual de los mismos, en los estudiantes y el grupo, sino que aparece intrínsecamente en la caracterización, se describen modos de actuación de los estudiantes en dependencia de los valores que poseen en uno o dos contextos de actuación, aparecen acciones educativas dirigidas a la formación de valores de manera

general. El 14,3% no toman en cuenta el estado actual de los valores de los estudiantes y el grupo, por lo que no hacen referencia a los valores morales que deben jerarquizarse, ni describen modos de actuación de los escolares y no aparecen acciones educativas dirigidas a la formación de valores morales.

Luego en el segundo indicador el 9,5% aplican de forma consciente y oportuna la variante más acertada para la estructuración dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, se ejecutan y controlan las actividades en la clase, teniendo en cuenta la realidad objetiva existente y el cumplimiento del horario docente, de modo que se explota al máximo las potencialidades educativas del proceso. El 66,7% logran realizar la selección consciente y oportuna de la variante más acertada para la estructuración dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero al aplicarla no explotan al máximo las potencialidades educativas del proceso. El 23,8% no logran aplicarla oportunamente.

En el tercer indicador hay coincidencia, pues los mismos maestros presentan insuficiencias en los aspectos que se analizan. El 9,5% emplean los niveles de ayuda correspondientes, en dependencia de las características de cada escolar y el tratamiento a las diferencias individuales, en función de la formación de valores morales; de modo que: reiteran las preguntas, insisten en que los alumnos interioricen determinadas acciones a realizar. Ejemplo: "Fíjate bien", "analiza lo que se indica". Además les señalan palabras claves, muestran situaciones similares para que comparen y lleguen por sí mismo a las soluciones. El 66,7% emplean niveles de ayuda en función de la formación de valores morales, pero en ocasiones, limitan la independencia de los escolares. Mientras el 23,8% no emplean los niveles de ayuda correspondientes en función de la formación de valores morales.

Al analizar el cuarto indicador el 9,5% aplican los requerimientos para el trabajo con los héroes y mártires en función de la formación de valores morales, o sea, explotan al máximo las potencialidades educativas que tiene, en las clases que el contenido lo propicie, en matutinos, acampadas, concursos. Tienen en cuenta los

valores morales que deben jerarquizarse en su grupo, según el estado de los valores morales de sus educandos; otorgan toda la emoción y pasión necesaria para que el mensaje llegue con efectividad a los receptores y se sientan motivados; determinan la relación entre el mensaje y los valores morales que prevalecen; establecen comparaciones con situaciones similares, de manera que los alumnos asuman una posición crítica ante manifestaciones que presenten los compañeros, resaltando lo positivo y posibilitando la reflexión sobre aspectos negativos. El 80,9% presentan insuficiencias al trabajar con héroes y mártires en función de la formación de valores morales en sus escolares ya que trabajan con ellos según: la intencionalidad política del mes, una efemérides o porque contiene contenidos factibles para trabajarlos en una clase determinada. No cumplen con los requerimientos necesarios para ello. El 9,5% no aprovechan las potencialidades educativas que implica el trabajo con héroes y mártires.

La media era 7,67; la moda 8,00 y la desviación estándar 1,98.

Por último al verificar la actitud del maestro ante la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental, se constató que el 57,1% manifiestan ejemplaridad en sus modos de actuación y en las reflexiones que realiza; mientras el 42,9% en ocasiones la manifiestan.

El 9,5% se muestran confiados y optimistas ante la tarea a la vez que evidencien sensibilidad por los escolares con retraso mental. El resto (90,5%) dejan ver falta de confianza y optimismo, aún cuando denoten sensibilidad por los escolares con retraso mental.

El 9,5% escuchan a los alumnos y con tacto pedagógico y tolerancia dan tratamiento a sus inquietudes sin cesar su empeño. El 66,7% escuchan a sus alumnos pero no siempre asumen una conducta consecuente con sus inquietudes. El 23,8% prestan poca atención a las inquietudes de los mismos.

El indicador que se refiere a la Independencia al desarrollar las acciones de autosuperación e interés por la tarea de formación de valores morales en los escolares con retraso mental. La exposición de las acciones desarrolladas, las dificultades confrontadas, los avances y retrocesos en tal sentido; se verifican

durante y después de la instrumentación de las acciones propias de la estrategia de superación profesional.

La media era 8,43; la moda 9,00 y la desviación estándar 1,72.

El indicador que se comporta más favorable es la ejemplaridad, mientras que dentro de los más deficientes se encuentran:

En cuanto a los conocimientos teórico-metodológicos de la formación de valores morales en escolares con retraso mental:

- Dominio de principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identificación de los valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental.

En cuanto a las habilidades para su desempeño en la formación de valores morales en escolares con retraso mental:

- Determinar el estado actual de los valores morales de cada estudiante y el grupo, y proyectar las acciones educativas pertinentes.
- Emplear los niveles de ayuda.

En cuanto a actitud del maestro ante la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental:

- Manifestación de confianza, optimismo y sensibilidad por los escolares con retraso mental.

- Flexibilidad, receptividad y tolerancia.

Hay que señalar que las tres dimensiones tienen la regularidad que el 9,5% se encuentran en el nivel alto, el 66,7% en el nivel medio y el 23,8% en el nivel bajo. Además ocurre una coincidencia relevante en cuanto a que los mismos maestros presentan insuficiencias en los propios indicadores, es decir, que los sujetos 7, 12, 14, 17 y 20 presentan dificultades en cuanto a los contenidos referentes a la formación de valores morales de los escolares con retraso mental, tanto en los conocimientos, en las habilidades como en las actitudes.

Solo dos maestros (5 y 8) poseen un nivel alto. Aún cuando el mayor porcentaje se encuentre en el nivel medio, siguiendo la escala concebida a modo general, se considera que la preparación teórico-metodológica de los maestros en la

formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che es “Estancada”.

La media se comporta en 24,0; la moda 25,0 y la desviación estándar en 5,05.

3.3 Resultados de la preparación de los maestros de escolares con retraso mental durante la instrumentación de la estrategia de superación profesional

Durante la implementación de las acciones previstas se evidencia que los maestros fueron cambiando en cuanto a su forma de pensar, actuar y sentir respecto a la enseñanza de los escolares con retraso mental.

La evaluación sistemática y final de las diferentes formas organizativas que se emplean, así como la técnica de autorreflexión que permite determinar en qué medida se van produciendo los cambios durante las diversas formas organizativas de la educación de postgrado respecto al vínculo afectivo con la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental. (Anexo14).

Además de la guía para la evaluación de la autosuperación, la cual permite corroborar la actitud del maestro respecto a su independencia al desarrollar las acciones de autosuperación y el interés por dicha tarea. (Anexo18)

En correspondencia con las dimensiones arrojan resultados alentadores, ya que mientras el curso de postgrado y la autosuperación se fueron llevando a vías de hecho, se va notando una evolución en torno a los saberes, habilidades y actitudes de los maestros respecto a la tarea. Si bien los primeros encuentros fueron portadores de expresiones de insatisfacción e indiferencia, relacionadas con su accionar en función de la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, por ejemplo:

- “Nuestros estudiantes lo que necesitan es prepararse para un oficio”.
- “La familia es la máxima responsable de la formación de valores morales de estos alumnos.”
- “Yo he hecho lo posible por educarlos pero hay otras cosas que no están a mi alcance”.
- “¿Qué más le vamos a pedir a estos escolares?”

En la medida que van profundizando en la temática, las expresiones fueron siendo más alentadoras, tales como:

-“Hoy tengo otra visión de lo que se puede hacer con estos alumnos”.

-“Comprendo cuánto he dejado de hacer en materia de trabajo con la formación de valores morales para con mis alumnos”.

-“Realmente el futuro de nuestros estudiantes está en lo que seamos capaces de hacer por ellos”.

-“En la medida que logre su formación: serán personas admiradas por la sociedad, se sentirá mejor consigo mismo y estaré satisfecha por lo que aporté”.

-“Nosotros somos los máximos responsables con esta tarea y tenemos que ser capaces de lograr la coherencia con los demás agentes implicados”.

Además el 23,8% de los maestros, al inicio evidencian dificultades en la autosuperación, pues no pueden desarrollar ninguna actividad de las actividades y omiten criterios al respecto, mostrándose indiferentes ante la tarea de formación de valores morales en dichos escolares, el 66,7% requieren de apoyo para realizar las actividades de autosuperación y exponer las acciones desarrolladas, las dificultades confrontadas, así como los avances y retrocesos que presentan en cuanto a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. En ocasiones se muestra preocupado y se interesa con la tarea al considerar la formación de valores morales, un contenido formativo que proporciona bienestar al alumno como elemento indispensable, muestra alguna satisfacción con lo que hace.

El 9,5%, siendo el menor por ciento, al realizar todas las actividades de autosuperación de manera independiente, muestran interés y compromiso con la tarea, se preocupan por aprender y manifiestan satisfacción con su accionar, al considerar que la formación de valores morales de sus alumnos constituye un contenido formativo esencial de las acciones que realiza para bienestar de la sociedad, del escolar y del propio maestro.

Después solo quedó un 14,3% ubicado en el nivel medio y el resto asciende al nivel alto, por lo que se evidencia que se va modificando la forma de pensar, actuar y sentir de los sujetos respecto a la enseñanza.

Al finalizar el curso y la autosuperación se aplica una guía para la evaluación de la misma, en la cual los propios maestros evalúan sus resultados. De ellos el 100% manifiestan que: la obtención de información a través diversas fuentes y el intercambio de experiencias, ideas, criterios, puntos de vista con una posición

profesional y personal optimista, en busca de cambios, transformaciones; se ubica en el nivel alto. En el tercer aspecto 3 maestros (14,3%) expresan que la exposición de las acciones que desarrollan y las dificultades confrontadas, así como los avances y retrocesos que presentan en cuanto a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental; se ubica en el nivel medio. Luego argumentan indistintamente que al principio no siempre expresaron los verdaderos avances y retrocesos que presentaron en torno a los resultados desde el punto de vista formativo porque se apenaban por ello y luego sintieron más confianza y se preocuparon por la situación. O sea que da la medida de que al culminar la etapa muestran rasgos de sinceridad. El resto lo ubicó en el nivel alto.

No obstante, después de la cuarta sesión, el 85,7% se ubican en el nivel alto y el resto (14,3%) en el nivel medio, de modo que ocurre un salto positivo en tal sentido los niveles de autosuperación pueden considerarse altos.

Todo lo cual se reafirma en las observaciones precisas que se derivan de la reunión metodológica y al culminar las clases (metodológica, demostrativa y abierta), así como los entrenamientos metodológicos conjuntos.

En el trayecto del trabajo metodológico se van conjugando los talleres que posibilitan el intercambio de las ideas y puntos de vista, sobre los cuales surgen reflexiones críticas que evidencian satisfacción con lo que van asimilando progresivamente. Se abordan todos los aspectos positivos que ha tenido la actividad, el cumplimiento del objetivo para el cual fue concebida. Se precisan las deficiencias y entre todos se ofrecen vías de solución, así mismo llegan a conclusiones y evalúan la actividad.

A su vez, se aplica una técnica de autorreflexión que recoge valoraciones emitidas por los maestros acerca de las vivencias que van adquiriendo paulatinamente, lo que propicia un autoanálisis del accionar del investigador en cuanto a lo positivo y/o negativo que resulta dicha estrategia para su preparación teórico-metodológica en la temática que se aborda.

En un inicio se apreciaba desconfianza y temor para expresar con sinceridad sus criterios y en la medida que se incentivan las relaciones afectivas entre todos, se muestran ejemplos reales de situaciones en la que se han visto envueltos alumnos

que han egresado de la enseñanza, cuyos maestros estaban presentes; entonces van surgiendo autorreflexiones en cuanto a su accionar y cuánto pudieran haber hecho, que a veces inconscientemente dejaron pasar por alto. Se establece un compromiso personal de cada uno, de buscar vías de solución en el momento oportuno, adecuado a las particularidades de sus educandos y a los valores morales que requieran ser jerarquizados en cada caso, de modo que experimenten satisfacción con su proceder.

3.4 Resultados del postest

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los maestros, al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron:

Revisión de caracterizaciones psicopedagógicas con vistas a constatar las habilidades en el desempeño con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, específicamente al determinar el estado actual de los valores morales de sus escolares y proyectar las acciones educativas. (Anexo 7)

La observación a clases con el objetivo de constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental, desde la misma. (Anexo 9)

Encuesta a los maestros de escolares con retraso mental que permite constatar la preparación de los mismos para desempeñarse en la formación de valores morales de sus alumnos. (Anexo 13)

Prueba pedagógica a los maestros en el postest para constatar los conocimientos y habilidades que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental. (Anexos 24)

Observación a actividades extraclases en el postest con el objetivo de constatar las habilidades adquiridas por los maestros al trabajar la vida y obra del Che para contribuir a la formación de valores morales, en los escolares con retraso mental, en las mismas. (Anexo25)

La sesión científica con el objetivo de constatar la actitud de los maestros ante la tarea, como muestra de su interés y manifestación de confianza, optimismo y

sensibilidad por los escolares con retraso mental. Constituye un trabajo integrador de los conocimientos, habilidades y actitudes alcanzadas, muestra cómo se ha enriquecido la experiencia, los maestros se convierten en transmisores de saberes acumulados, vivencias, intereses, expresados en conceptos, juicios en torno a su quehacer, o sea, el cumplimiento de los requerimientos para llevar a cabo la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Por la significación que tienen los cambios ascendentes alcanzados en la preparación teórico-metodológica de los maestros seleccionados como muestra para la formación de valores morales de sus educandos, se presentan las tablas 3 y 4 que muestran los resultados de la revisión de las caracterizaciones psicopedagógicas y los resultados de la aplicación de la prueba pedagógica en el postest sucesivamente:

Tabla 3 resultados de la revisión de las caracterizaciones psicopedagógicas en el postest

Aspectos	Postest					
	<i>B</i>	%	<i>R</i>	%	<i>M</i>	%
1. Se detallan los valores morales que deben jerarquizarse en cada caso.	21	100				
2. Se describen modos de actuación de los estudiantes en correspondencia con los valores que poseen en diferentes contextos de actuación (aula, casa, comunidad, actividades extraescolares).	21	100				
3. Las acciones planteadas en la estrategia contribuyen a la formación de valores morales de los estudiantes atendiendo a los componentes.	21	100				

Tabla 4 resultados de la prueba pedagógica a los maestros en el postest

No	ASPECTOS	POSTEST					
		B	%	R	%	M	%
1	Conocimientos teóricos acerca de categorías axiológicas.	17	80,9	4	19,0		
2	Identificación con el concepto de valor.	19	90,5	2	9,5		
3	Valores que deben formarse en los escolares con retraso mental según el modelo de escuela cubana.	21	100				
4	Modo de actuación teniendo en cuenta: a) Los valores en general.	17	80,9	4	19,0		
	b) Los valores morales específicos: solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, patriotismo.	17	80,9	3	14,3	1	4,8
5	Elementos a considerar en el proceso de formación de valores en la escuela.	19	90,5	2	9,5		
6	Importancia que se le concede a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental	21	100				
7	Relación entre el proceso de formación de valores morales y el estudio de héroes y mártires en el proceso docente-educativo que se lleva a cabo en la escuela teniendo en cuenta: a) Importancia que le conceden al estudio de los héroes y mártires para contribuir a la formación de valores morales en los educandos retrasados mentales.	21	100	-	-	-	-
	b) Momento u ocasión en que se le habla a los alumnos con retraso mental acerca de los héroes y mártires.	21	100				
	c) Dominio de los requerimientos a tener en cuenta el maestro escolares con retraso mental, al trabajar con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.	19	90,5	2	9,5		
8	Opinión respecto a la superación recibida	21	100				

La triangulación metodológica que se realiza con los diferentes métodos para la comprobación de los resultados de la preparación de los maestros al final del pre-experimento pedagógico permite arribar que:

En la dimensión referida a los conocimientos teórico-metodológicos de la formación de valores morales en escolares con retraso mental, hay que destacar que en el primer indicador el 85,7% emplean adecuadamente las principales categorías axiológicas y su fundamento teórico. Logran la identificación de los valores morales que deben formarse en los escolares retrasados mentales. El 14,3% presentan dificultades, pues difieren en dos aspectos al determinar o emplear las principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identifican cuatro o cinco valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental.

En el segundo indicador se comportan de manera similar, ya que el 85,7% dominan las particularidades del desarrollo de los sentimientos en escolares con retraso mental. Mientras el 14,3% conocen algunas particularidades del desarrollo de los sentimientos en los escolares con retraso mental. Así sucede con el tercer indicador donde el 85,7% reconocen la importancia del trabajo con héroes y mártires y dominan cómo llevarlo a cabo en función de la formación de valores morales en escolares con retraso mental. El 14,3% la reconocen pero muestran imprecisiones en el dominio de los requerimientos para ponerlo en función de la formación de valores morales de sus educandos.

Ahora, en el cuarto indicador se evidencia que el 38,1% mencionan los presupuestos metodológicos que se indican para la formación de valores morales en escolares con retraso mental. Mientras el resto (61,9%) resultan insuficientes los presupuestos metodológicos que consideran para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Específicamente no se alude a cuáles son los presupuestos ya que al abordar la próxima dimensión se esclarecen los mismos.

El anexo 29 es representativo de cómo se comporta la media, moda y la desviación estándar en cada una de las dimensiones, resultando que la media asciende a 11.0; la moda a 11,0 (como menor de los valores) y la desviación estándar es 1,34.

Por su parte en la dimensión que se refiere a las habilidades para su desempeño en la formación de valores morales en escolares con retraso mental; en el primer indicador, el 100% de los maestros determinan el estado actual de los valores de cada estudiante y el grupo, de modo que destacan en cada caso: el valor o los valores morales que deben jerarquizarse atendiendo a sus componentes, de manera explícita; sus modos de actuación en todos los contextos y las acciones educativas encaminadas a la formación de valores morales en correspondencia con los componentes de los valores que requieren ser tratados para cada cual.

En el segundo indicador el 66,7% aplican de forma consciente y oportuna la variante más acertada para la estructuración dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, se ejecutan y controlan las actividades en la clase, teniendo en cuenta la realidad objetiva existente y el cumplimiento del horario docente, de modo que se explotan al máximo las potencialidades educativas del proceso. El 33,3% logran realizar la selección consciente y oportuna de la variante más acertada para la estructuración dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero al aplicarla no explotan al máximo las potencialidades educativas del proceso.

Así sucede en el próximo indicador pues el 66,7% emplean los niveles de ayuda correspondientes, en dependencia de las características de cada escolar y el tratamiento a las diferencias individuales, en función de la formación de valores morales, es decir: reiteran las preguntas, insisten en que el escolar interiorice determinada acción a realizar (fíjate bien, analiza lo que se indica), señalan palabras claves, muestran situaciones similares para que comparen y lleguen por sí mismos a la solución. El 33,3% emplean niveles de ayuda en función de la

formación de valores morales, pero en ocasiones, limitan la independencia de los escolares.

En cuanto al cuarto indicador el 90,5% aplican los requerimientos para el trabajo con los héroes y mártires en función de la formación de valores morales de modo que explotan al máximo las potencialidades educativas que tiene, en las clases que el contenido lo propicie, en matutinos, acampadas, concursos. Tienen en cuenta los valores morales que deben jerarquizarse en su grupo, según el estado de los valores morales de sus educandos; otorgan toda la emoción y pasión necesaria para que el mensaje lleguen con efectividad a los receptores y se sientan motivados; determinan la relación entre el mensaje y los valores morales que prevalecen; establecen comparaciones con situaciones similares, de modo que los alumnos asuman una posición crítica ante manifestaciones que presenten los compañeros, resaltando lo positivo y posibilitando la reflexión sobre aspectos negativos.

Mientras el 9,5% presentan insuficiencias al trabajar con héroes y mártires en función de la formación de valores morales en sus escolares ya que trabajan con ellos según: la intencionalidad política del mes; una efemérides o porque contiene contenidos factibles para trabajarlos en una clase determinada. No cumplen con los requerimientos necesarios para ello.

La media es 11,24, la moda es 12,00 y la desviación estándar es 0,94.

Por último en la tercera dimensión el 100% de los maestros manifiestan ejemplaridad en sus modos de actuación y en las reflexiones que realizan. En el segundo indicador el 85,7 % se muestran confiados y optimistas ante la tarea a la vez que evidencien sensibilidad por los escolares con retraso mental. El 14,3% dejan ver falta de confianza y optimismo, aún cuando denoten sensibilidad por los escolares con retraso mental.

Esos mismos porcentajes se reflejan en el tercer y cuarto indicador ya que el 85,7% escuchan a los alumnos y con tacto pedagógico y tolerancia dan tratamiento a sus inquietudes sin cesar su empeño. El 14,3% los escuchan pero no siempre asumen una conducta consecuente con sus inquietudes. El 85,7% realizan todas las actividades de autosuperación de manera independiente,

muestran interés y compromiso con la tarea, se preocupan por aprender y manifiestan satisfacción con su accionar, al considerar que la formación de valores morales de sus alumnos constituye un contenido formativo esencial de las acciones que realiza para bienestar de la sociedad, del escolar y del propio maestro. Mientras que el resto, requieren de apoyo para realizar las actividades de autosuperación y exponer las acciones desarrolladas, las dificultades confrontadas, así como los avances y retrocesos que presentan en cuanto a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. En ocasiones se muestran preocupados y se interesan con la tarea al considerar la formación de valores morales, un contenido formativo que proporciona bienestar al alumno como elemento indispensable, muestran alguna satisfacción con lo que hace.

La media es 11,57, la moda es 12,00 y la desviación estándar es 1,08.

El resultado final entre todas las dimensiones arroja que el indicador menos logrado es el referente al conocimiento de los presupuestos metodológicos que requiere el proceso de formación de valores morales en escolares con retraso mental. No obstante se considera que los mismos son abarcadores de las propias habilidades que se desglosan para una mayor precisión en su estudio y que realmente los maestros fueron logrando sucesivamente. Por lo que se infiere que aún cuando los maestros no expresen de forma oral o escrita cuáles son dichos presupuestos con exactitud, sí es alentador que los mismos son capaces de aplicarlos a situaciones de la práctica educativa, es decir, que el dominio del conocimiento se refleja más en su propio accionar y en las actitudes que asumen ante la tarea, pues los porcentajes antes descritos lo evidencian. Lo que reafirma la imprescindible relación existente entre conocimientos, habilidades y actitudes.

El resto de los indicadores alcanzan resultados satisfactorios y entre los más logrados se destacan:

- Determinar el estado actual de los valores morales de cada estudiante y el grupo, y proyectar las acciones educativas pertinentes.
- Aplicar los requerimientos a tener en cuenta el maestro de escolares con retraso mental al trabajar con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.

Es significativo que de los 21 maestros en superación, 18 (85,7%) se ubican en el nivel alto y 3 (14,3%) en el nivel medio. Los sujetos (17 y 20), que en un momento estaban ubicados en el nivel bajo, dan un salto cualitativo y cuantitativo muy significativo para alcanzar el nivel alto en todas las dimensiones. En cambio los maestros que se encontraban en el nivel bajo junto a ellos (7, 12 y 14) ascienden al nivel medio. Llama la atención la coincidencia existente en la evaluación alcanzada por estos sujetos en cuanto a los indicadores que se refieren a: El conocimiento de las particularidades del desarrollo de los sentimientos en escolares con retraso mental; habilidad de aplicar de forma consciente y oportuna la variante más acertada para la estructuración dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con la realidad objetiva; manifestación de confianza, optimismo y sensibilidad por los escolares con retraso mental; la flexibilidad, receptividad y tolerancia; así como independencia al desarrollar las acciones de autosuperación e interés por la tarea de formación de valores morales en los escolares con retraso mental. Exposición de las acciones desarrolladas, las dificultades confrontadas, los avances y retrocesos en tal sentido.

Por tanto a modo general la media es 33,8, la moda es 34,0 que constituye el menor de los valores y la desviación típica es 3,14.

Las diferencias existentes respecto a el comportamiento de las dimensiones, teniendo en cuenta datos estadísticos antes y después del pre-experimento aparecen en las tablas (5, 6, 7 y 8) respectivamente.

Tabl

	Dimensión I Antes	Dimensión I Después
Media	7.9048	11.0000
Moda	8.00	11.00
Desviación típica.	1.44585	1.34164
N Válidos	21	21

a 5
resu
ltad
os
de
la
prim

era dimensión antes y después del pre-experimento

	Dimensión II Antes	Dimensión II Después
--	---------------------------	-----------------------------

Tabla 6 resultados de la segunda dimensión antes y después del pre-experimento

Media	7.6667	11.2381
Moda	8.00	12.00
Desviación típica.	1.98326	.94365
N Válidos	21	21

Tabla 7 resultados de la tercera dimensión antes y después del pre-experimento

	Dimensión III Antes	Dimensión III Después
Media	8.4286	11.5714
Moda	9.00	12.00
Desviación típica.	1.71963	1.07571
N Válidos	21	21

Tabla 8 resultados del valor general entre todas las dimensiones antes y después

	Total Antes	Total Después
Media	24.0000	33.8095
Moda	25.00	34.00

del pre-experimento

Desviación típica.	5.04975	3.14037
N Válidos	21	21

Las figuras 2, 3, 4 y 5 muestran de forma gráfica el comportamiento de cada dimensión, así como del valor general entre ellas, antes y después del pre-experimento.

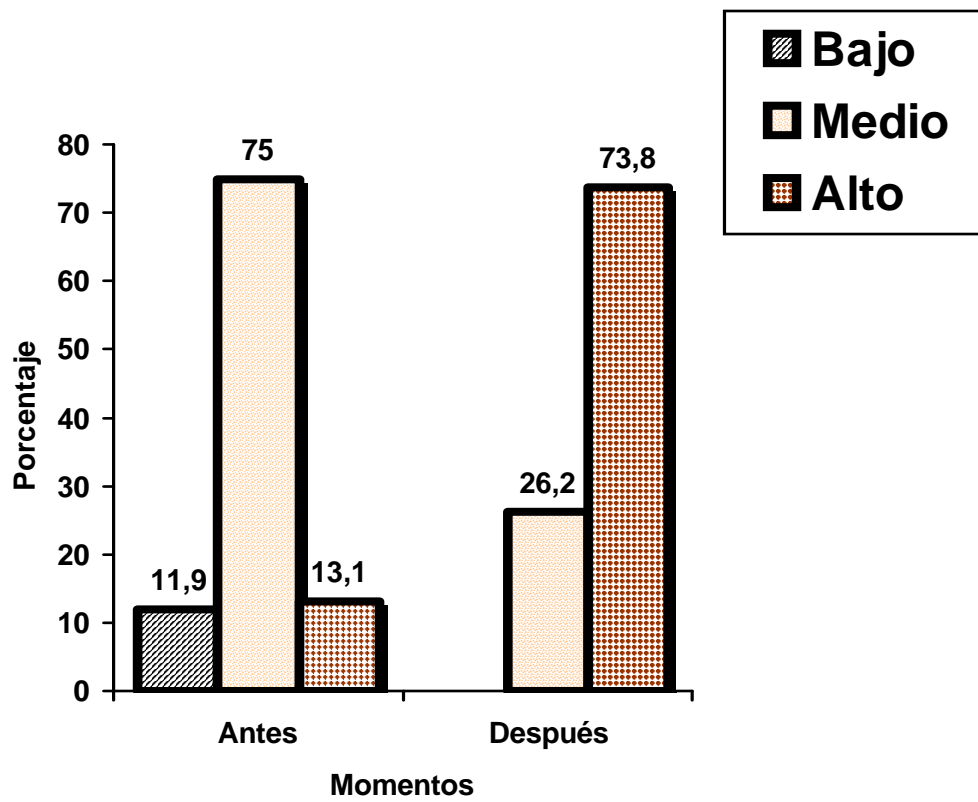


Figura 2 comportamiento de la primera dimensión antes y después del pre-experimento

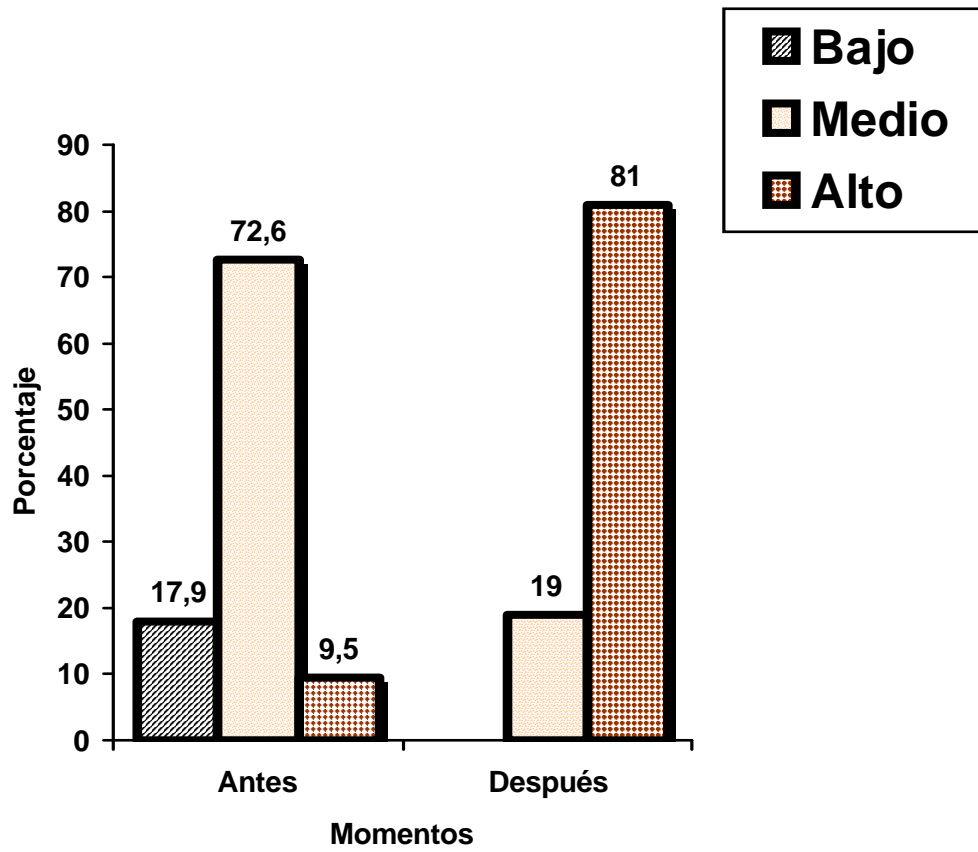


Figura 3 comportamiento de la segunda dimensión antes y después del pre-experimento

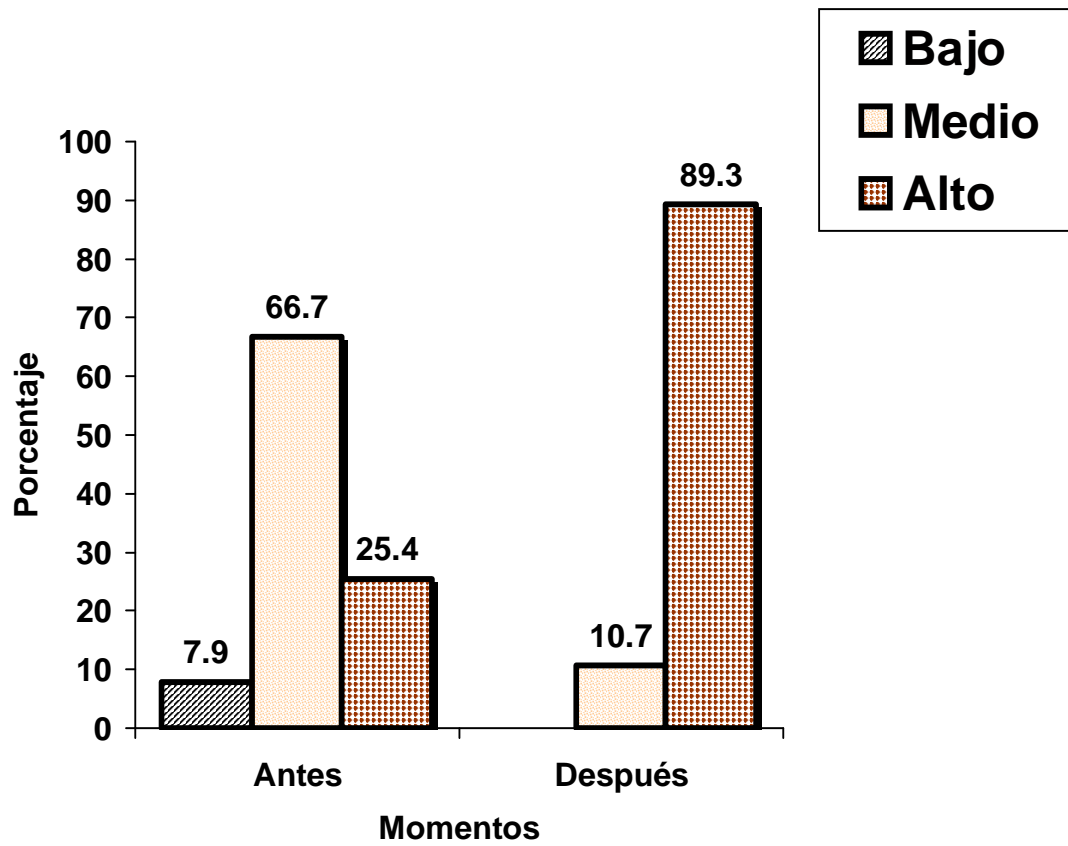


Figura 4 comportamiento de la tercera dimensión antes y después del pre-experimento

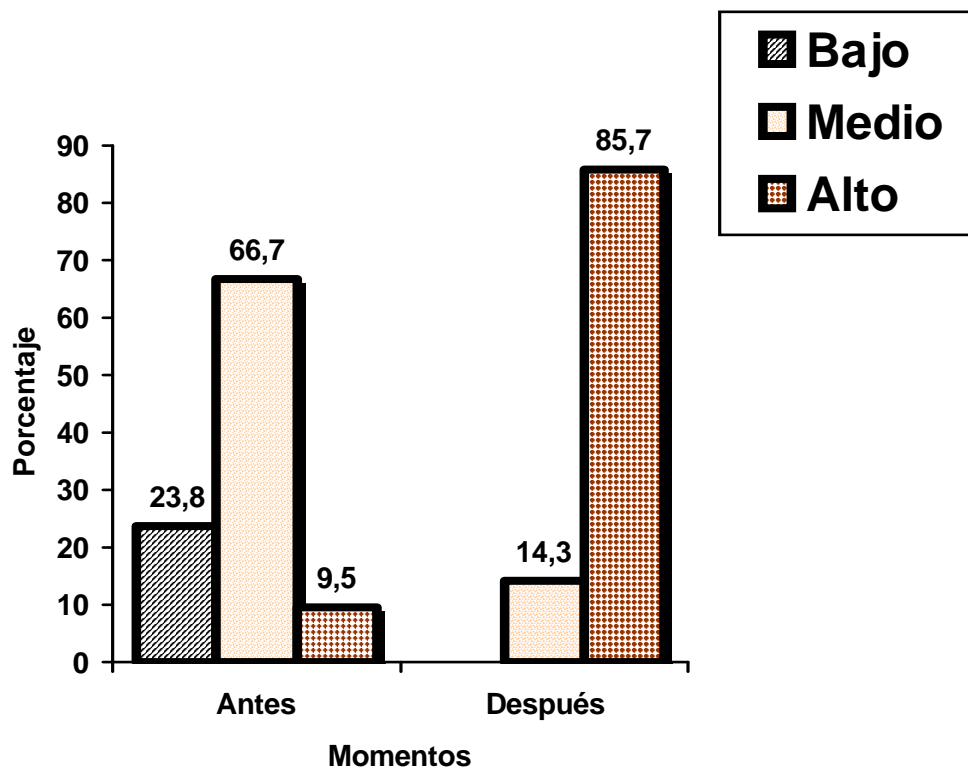


Figura 5 comportamiento del valor general entre todas las dimensiones antes y después del pre-experimento

Luego de haber realizado un análisis detallado de los avances alcanzados en el comportamiento del valor general entre todos los indicadores y dimensiones, antes y después del pre-experimento; se evidencia la efectividad de la estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico-metodológica del maestro de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, de modo que más del 80% de los sujetos se encuentran ubicados en el nivel alto, por lo que se considera Desarrollada.

CONCLUSIONES

- La superación profesional de los maestros de escolares con retraso mental hasta la actualidad carece de elementos contentivos que satisfagan las necesidades de preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales en sus educandos a partir de las especificidades que encierra dicha enseñanza.
- Las indicaciones y sugerencias metodológicas que emite el Ministerio de Educación, relacionados con la formación de valores morales, no abarcan todas las expectativas que tienen los maestros de escolares con retraso mental para desempeñar con éxito su labor educativa.
- El estado actual del nivel de preparación teórico-metodológica que tienen los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales no está a la altura de la misión que tienen ante sí, teniendo en cuenta las condiciones histórico-concretas de la sociedad en que viven y las particularidades de los alumnos con los que se desarrollan.
- El nuevo enfoque de la preparación de los maestros de escolares con retraso mental donde se utilice el estudio de la vida y obra del Che en función de la formación de valores morales toma en cuenta los requerimientos pertinentes a partir de las particularidades del desarrollo de los sentimientos; con el empleo de recursos de la informática. Genera acciones reflexivas en torno a su accionar en la práctica educativa y a los resultados que han alcanzado, además los conduce a la búsqueda de vías de solución.
- La implementación de la estrategia de superación profesional que se valida, evidencia su efectividad en los cambios ascendentes significativos, ocurridos en los maestros, pues se perfeccionan los conocimientos, habilidades y actitudes que requieren; al mostrar dominio de las categorías axiológicas, las particularidades del desarrollo de los sentimientos de los educandos, del trabajo con héroes y mártires en función de la formación de valores morales y los presupuestos metodológicos que requiere el proceso.

Los maestros son capaces de aplicarlos a situaciones de la práctica educativa; se sienten confiados y optimistas, se han sensibilizado más con los estudiantes al considerar que la formación de valores morales en ellos ocasiona bienestar al escolar, a la sociedad y al propio maestro, por lo que los escuchan y dan tratamiento a sus inquietudes.

RECOMENDACIONES

- Proponer a los directivos de Educación Especial en las diferentes instancias la instrumentación de la estrategia en las condiciones de la universalización de la educación de postgrado, teniendo en cuenta la realidad educativa existente en cada lugar.
- Proponer que se emplee este nuevo enfoque de preparación de los maestros de escolares con retraso mental en función de capacitar a la familia de los alumnos para que contribuya a la formación de valores morales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
2. Addine Fernández, F. y García Batista G. (2003). *La interacción: Núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la formación de los profesionales de la educación. Una propuesta para la práctica laboral investigativa*. La Habana: MINED-DFPPP.
3. Aguayo Alfredo, M.(1937). *Didáctica de la Escuela Nueva*. Habana Cultural: Segunda Edición.
4. _____.(1924) *Pedagogía* La Habana: Cuarta edición.
5. Aguilar Díaz, C.(1998). *Fortalecimiento de valores: una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey: ISP José Martí. CEFOVAL.
6. Aldea López, E. (2003). *La evaluación en educación en valores*“. En: [http:// www. campus- oei.org/ valores. sala de lectura. Htm](http://www.campus-oei.org/valores.sala.de.lectura.Htm).
7. Aldea López, E. *Estrategias educativas para trabajar en valores*. Curso de perfeccionamiento dirigido al profesorado de Secundaria dependiente del Sistema de Educación Municipal. Chile: Soporte magnético.
8. Álvarez Aguilar, N. (1998). *El enfoque humanista como condición para la formación de valores con los estudiantes de la educación superior*. Camagüey: CECEDUC.
9. Álvarez Aguilar, N. y otros. (2001). *Investigación cualitativa y educación superior* Vol. XXI No.1. CEPES. La Habana: Universidad de La Habana.
10. Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editora Varela. Colección Educación y Desarrollo.
11. _____.(1994). *Epistemología de la pedagogía*. La Habana: Impresión ligera.
12. _____ (1995). *Didáctica y currículum del docente*. La Habana: Ediciones CIFPOE-Varona.

13. _____ (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. _____ (2001). *Didáctica de los valores*. En soporte magnético. Dirección de Formación de Profesionales del MES. Cuba
15. American Association on Mental Retardation. (1997). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. España, Madrid: Editora Alianza Psicología.
16. Añorga Morales, J. (1975). *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana: CENESEDA. ISP "Enrique José Varona".
17. _____ (1989). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. La Habana: Tesis Doctoral.
18. _____ (1995). *Glosario de términos de La Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA. Material Impreso.
19. _____ (1994). *La Educación Avanzada. ¿Mito o Realidad?* Bolivia: Material Impreso.
20. _____ (1996). *Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada* (manuscrito).
21. _____. (1996a). *El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos* (manuscrito).
22. Arana Ercilla, M. y Batista Tejeda N. (1999). *La educación en valores, una propuesta para la formación profesional*. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>.
23. Armas, N. y otros. (2003). *Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: 3-7 de febrero.
24. Arteaga González, S. (1999). *Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior*. Santa Clara: Tesis de Maestría. I S P "Félix Varela".

25. Batista Gutiérrez, T. y Rodríguez Arteaga, C. (2001). *La formación de valores mediante el método del paradigma: una estrategia alternativa*. En: Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: Vol. XXI. No. 2.
26. Bauxarrais, M. y Martínez, M (1996). *Educación en valores y el desarrollo moral*. Barcelona: Editorial Gráfica Signo S.A.
27. Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. _____ (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
29. _____ (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. _____ (2002a). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. _____ (2003). *¿Cómo y cuándo educar en valores?*. (En soporte magnético).
32. _____ (2003). *La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. Conferencia central en Pedagogía 2003. La Habana: Material impreso.
33. _____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. p. 3-7
34. _____ (2006). *La educación en valores. Principales métodos y procedimientos*. En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III: Menciones por niveles educativos, I parte, Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III (clase 3, video)

35. Bell Rodríguez, R. (1998). *Marco de referencia, bases y conceptos Vigotskianos para una pedagogía de la diversidad*. La Habana: (Material impreso)
36. _____ (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. _____ (1996). *En torno a la comprensión cultural de la Pedagogía Especial*. La Habana: (Material impreso)
38. Bell Rodríguez, R. y Musibay Martínez, I. (2001). *Pedagogía y Diversidad* La Habana: Casa Editora Abril.
39. Berges Díaz, M. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas de la secundaria básica*. Santa Clara: Tesis Doctoral. ISP“Félix Varela”.
40. Bernal Cerza, R. (2004). *Programa de disciplina Fundamentos anatomofisiológicos para el trabajo del maestro de educación especial*. Material impreso.
41. Bernaza Rodríguez, G. y Castro Lamas, J (2005). *El aprendizaje colaborativo: una vía para la universalización de la educación de postgrado*. En: Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://www.campusoei.org/revista/deloslectores/1123Bernaza.pdf>
42. Bernaza Rodríguez, G y Lee Tenorio, F. (2004). *El proceso de enseñanza en la educación de postgrado, interrogantes y propuestas de innovación*. En: Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: http://www.rieoei.org/edu_sup32.htm
43. Bernaza Rodríguez, G y Douglas de la Peña, C. (2005). *Directo a la diana: sobre la orientación del estudiante para aprender*. En: Revista iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/oe05.htm>.
44. Betancourt Torres, J. V. y otros. (2004). *Programa de la disciplina Psicología*. Material impreso.
45. Blanco Pérez, A.(2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- 46.Bochkarieva, G. (1997). *Particularidades psicológicas del escolar difícil y causas del retraso escolar*. La Habana: Ed. de Libros para la Educación.
- 47.Boldiriev, N.I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 48._____ (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 49._____ (1976). *Psicología de la personalidad del niño escolar*. Tomo1. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 50.Cánovas Fabelo, L. y otros (2001). *La educación en las actuales condiciones del desarrollo económico y social*. La Habana: Ed. Varela.
- 51.Cárdenas Martínez, N. (2005). *Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión*. Santa Clara: Tesis doctoral. ISP "Félix Varela".
- 52.Carreras Llorena (1995). *¿Cómo educar en valores? Materiales, Textos, Recursos y Técnicas*. Madrid: Ed. Madrid.
- 53.Carral González, E. y Báxter Pérez, E. (2003). *La formación de valores. Papel de la Secundaria Básica*. ISP Manuel Ascunce Doménech. Ciego de Ávila: En soporte magnético.
- 54.Carretero, M. (2001). *Enseñanza de la Historia y construcción de la Identidad Nacional en Latinoamérica*. En Cuadernos de Pedagogía, (Resumen).
- 55.Castañeda, Á. E. y. Fernández, A. M. (2005). *Un modelo pedagógico y tecnológico sustentable para la enseñanza de postgrado a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en países de América Latina. Experiencias de su aplicación en Cuba*. Material Mimeografiado, ISP "Félix Varela.

56. Castellano Simons, D. y otros (1998). *Por un mundo de amor y esperanza. II Encuentro Mundial de Educación Especial*. La Habana: Editorial Política.
57. _____ (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV.
58. _____ (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
59. Castro Lamas, J y Bernaza Rodríguez, G. (2005). *Formación de postgrado y universalización de la universidad*. Dirección de postgrado del MES. En soporte magnético.
60. Castro López, H. G. (1984). *Clínica de retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Preuniversitario "Manuel Ascunce Doménech"*. La Habana.
62. Castro Ruz, F. (2000). *Discurso en la tribuna abierta celebrada en La Plaza de la Revolución "Comandante Ernesto Guevara", en conmemoración del aniversario 47 del Asalto al cuartel Moncada, 29 de julio de 2000*. En Discursos de Fidel Castro", diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>
63. _____ (2001). *Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*. 15 de marzo de 2001. En "Discursos de Fidel Castro", diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>
64. Castro Ruz, F. (2003). *Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004*, 8 de septiembre.
65. Chacón Arteaga, N. (1988). *La educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
66. _____ (1995). *Problemas actuales de la ética pedagógica social cubana*. Conferencia. Taller Nacional de Ética. Villa Clara.

67. _____ (1999 a). *Formación de valores morales*. La Habana: Ed. Academia.
68. _____ (1999 b). *Educación en valores en la contemporaneidad Papel del maestro*. La Habana: (Material impreso)
69. _____ (1999 c). *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. PROMET. La Habana: Ed. Academia.
70. _____ (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. Centro Félix Varela. Publicación acuario.
71. _____ (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. _____ (2005). *Curso de Ética y Sociedad. Universidad para todos*. [et. al.] La Habana: Ed. Juventud Rebelde.
73. Chávez Antúnez, A. *Ernesto Che Guevara y la formación del hombre nuevo*. En *El saber ético de ayer a hoy*, p. 261
74. Chávez Rodríguez, J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. Ministerio de Educación.
75. _____ (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
76. _____ (1996) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. _____ (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición.
78. Colectivo de autores. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencia Sociales.
79. _____ (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. _____ (2000). *Elementos de informática básica*. Editorial. La Habana: Pueblo y Educación.

81. _____ (2001). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ciencias Sociales.
82. _____ (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. _____ (2002a). *Cómo aprender y enseñar en la escuela*. Una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
84. _____ (2003). *Por la Vida: Estudio psicosocial de las personal con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba*. La Habana: Editora Abril.
85. _____ (2003). *Psicología Especial Tomo I*. La Habana: Editora Félix Varela.
86. _____ (2000). *Metodología de la Investigación*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (ICCP). (Material impreso).
87. _____ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. _____ (2006). *La dirección del proceso docente educativo en escolares con retraso mental*. Carta al maestro. CELAEE-MINED Colección Perspectiva.
89. Collazo Delgado, B (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
90. Concepción Pérez, L. R. y otros.(2000). *La formación de valores en la universidad: exigencias teórico-metodológicas*. Matanzas: Edición AESES.
91. Cordeiro, J. H. (2002). *É preciso crescer*. Ensino Superior, ano 4, no. 44, maio de 2002, p. 22-24.
92. Cruz Cardona, V. (2003). *Educación superior avanzada: Una visión internacional*. AUIP. España.

93. Cuellar, H. (2003). *¿Los valores, existen?*. Disponible en: <http://www.elquebuscaencuentra.com>.
94. Cueto Marín R. (2006). *Modelo para la superación de los profesores generales integrales (PGI) de secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Santa Clara: Tesis doctoral. ISP "Félix Varela".
95. Damas López, P. (2002). *Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar el trabajo político-ideológico y la formación de valores*. En *La labor educativa en la escuela* (41-63). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
96. De Armas, N. y otros. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: En soporte digital. ISP. Félix Varela.
97. De la Luz y Caballero, J. (1950). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial de La Universidad de La Habana.
98. _____ (1992). *Aforismos, biblioteca de autores cubanos*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
99. De la Peña Bermúdez N. (2006). *Algunas exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial para alumnos con retraso mental*. Carta al maestro. CELAEE-MINED. Colección Perspectiva.
100. _____ (2003). *Las actitudes sociales hacia las personas con retraso mental*. (Monografía) CELAEE. La Habana.
101. _____ (1998). *Retraso Mental. Enfoque y Clasificación*, (compilación), material impreso. La Habana.
102. Díaz de Miguel, M. (1996). *"El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa"*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo, Asturias.
103. Díaz Pendás, H. (2004). *V Seminario para personal docente*. La Habana: MINED.

104. Dolores Pérez, S. y otros. (s/f). *Los métodos de educación. Requerimientos metodológicos para su aplicación. La educación moral. Su contenido y metodología.* En Dirección del proceso de Educación. II parte MINED ISP.
105. Domínguez Hernández, E. (2004). *Con tu ejemplo caminamos por senderos luminosos.* CD Pedagogía 2005. Sancti Spíritus: ISBN 959-18-0010-X . Editorial MINED 2004.
106. Domínguez Hernández, E. y otros (2006) Multimedia “Che, guerrillero de todos los tiempos”.
107. _____ (2007). *Consideraciones metodológicas encaminadas a los Jefes de Ciclos para organizar y ejecutar el trabajo metodológico diferenciado desde el Colectivo de Ciclo de modo que permita una acertada dirección del aprendizaje de Lengua Española en la enseñanza primaria.* Sancti Spíritus: ISP (Resultado científico 7 de marzo del 2007).
108. _____ (2004). *Caminamos junto al Che en la educación ambiental.* Evento Internacional La Educación ambiental en el ámbito escolar. Retos y perspectivas. ISP. Villa Clara.
109. Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90, un enfoque social en la formación de las nuevas generaciones.* En: Documentos de audiencias públicas. La Habana.
110. Durán, Teresa. [et. al] /S.l: sn, sa/ *La educación en valores en la vida del hogar.* (Artículo en soporte magnético).
111. Fabelo Corso, J. R.(1989). *Práctica, conocimiento y valoración.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
112. _____ (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones.* La Habana: Ciencias Sociales.
113. _____ (1996). *La crisis de los valores, conocimientos, causas, estrategias de superación.* En: *Audiencias Públicas de Valores.* La Habana: Asamblea del Poder Popular.

114. _____ (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
115. Feria Ávila, Hernán. (2004). *Propuesta de superación profesional de postgrado especializada para elevar el dominio del profesor de Geografía en relación con las habilidades cartográficas docentes*. Las Tunas. Tesis doctoral.
116. Ferran Salmurri. (2003). *Educación emocional*. <http://www.senderi.org>.
117. Ferrer Madrazo, M. T. (2004). *Las habilidades pedagógico profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación*. En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 77-93.
118. Fernández Aquino, O. y Valdés puentes, R. (s/f). *La clase metodológica: un modelo teórico-instrumental para la formación del profesor universitario*.(Material impreso)
119. Fernández Gutiérrez, F. (2001). *Cómo enseñar tecnologías informáticas*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
120. Fraga Luque, O. (2005). *Estrategia de superación profesional para la preparación teórica metodológica del docente en el contenido de la ética martiana*. Santa Clara: Tesis doctoral, U. P. "Félix Varela",.
121. Fuentes Ávila, M. (2000). *La eficiencia del trabajo en grupo*. La Habana: Félix Varela.
122. Gayle Morejón, A. y Fernández Silva I. (s/f). *Plan de desarrollo de la Especialidad: Retraso Mental. Dirección nacional de educación especial*. Ministerio de Educación. Curso escolar 2004-2005.
123. Gallardo López, T.(2000). *La educación en valores en el contexto empresarial: imperativo de nuestros tiempos*. La Habana: Convención METANICA

124. _____ (2005). *La educación en valores en el contexto empresarial: hacia un modelo de superación a directivos*. Santa Clara: Tesis Doctoral.
125. García Batista, G. (1996). *¿Por qué la formación en valores es también un problema pedagógico? En: Audiencias Públicas de Valores*. La Habana: Asamblea del Poder Popular.
126. _____ *La formación de valores, tarea pedagógica*. La Habana: /s.n. s.a/ (Material impreso)
127. García Batista, G., Addine Fernández, F. (2001). *Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI*. (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana: 5-9 de febrero.
128. García Batista, G. (Compilación). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
129. García, Batista, G y Soler, G. (2004). *La autosuperación del docente*. Entrevista televisada en el Canal Educativo 2. Ciudad de La Habana, 11 septiembre. de 2004.
130. García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2006). *Experiencias didácticas en la formación académica de postgrado en educación*. Congreso Internacional Universidad 2006. La Habana: 13-17 de febrero.
131. _____ y otros. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
132. García Batista, E. y Caballero Delgado, E. (Compil). (2004). *Profesionalidad práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
133. García Guzmán, J. M. (1991). *Los valores que promueve el sistema educativo, tal y como son recibidos por los agentes del mismo*. En: *Educación y valores de España*. Actas del Seminario de la Comisión Española de la UNESCO. Cádiz. Ministerio de Educación y Ciencia.

134. García, M. T. (1986). *Algunas consideraciones sobre los términos Retraso Mental y Oligofrenia. En Revista cubana de Psicología, Vol. III, No. 3*
135. García Pérez, F. (2000). *Ciclo alternativo para transformar la educación. El modelo de investigación en la escuela.* Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn-64.htm>.
136. García Ramis, L. y otros (1996): *Autoperfeccionamiento docente y creatividad.* La Habana: Pueblo y Educación.
137. García Eligio de la Puente, M. T. y Áreas Beatón, G. (2006). *Psicología Especial.* Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.
138. García Guzmán, J. M. (1991). *Los valores que promueve el sistema educativo, tal y como son recibidos por los agentes del mismo.* En: *Educación y valores de España.* Actas del Seminario de la Comisión Española de la UNESCO. Cádiz. Ministerio de Educación y Ciencia.
139. Gómez Gutiérrez, L. I. (1997). *La educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades Educativas Especiales.* II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. (Conferencia especial)
140. _____ (1998). *La atención en Cuba a las NEE y a los niños en edad preescolar.* II Encuentro mundial de Educación Especial. (Conferencia Especial)
141. Gómez Gutiérrez, L. I. y Alonso Rodríguez, Sergio H. (2007). *El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
142. González de la Torre, G. (1996): *La concepción sistémica de la superación de los recursos humanos.* Santa Clara: Tesis Doctoral. ISP" Félix Varela".
143. González González, M (1999) <http://www.umcc.cu/>. (Consultado noviembre 2005).

144. González Maura, V. (1992). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
145. _____ (1999). *La educación en valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio* En Rev. Cubana de Educación Superior no. 2. La Habana.
146. González, O. (1996). *El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. En *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES. y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia: Fondo Editorial.
147. González Pérez, L. del P. (2005). *Modelo de Educación a Distancia para el diseño de la superación profesional en los docentes*. Santa Clara: Tesis doctoral. ISP "Félix Varela".
148. González Pérez, M. (1997). *La formación de valores morales en la escuela cubana*. En Varona no. 24. La Habana: enero-junio.
149. González Rey, F..L. (1982). *La personalidad en la regulación moral-política*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
150. _____ (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
151. _____ (1997). *La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad*. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía. Curso 15.
152. _____ (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. En Temas no. 15. La Habana: julio-septiembre.
153. González Soca, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
154. Gordokin, Ida C. (2004). *La formación docente y su relación con la epistemología. Instituto de formación docente continua*. Univ. Nac. San Luis. Argentina.

155. Guerras Iglesias, S. y otros. (2006). *Algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con retraso mental*. Carta al maestro. La Habana: Colección Perspectivas.
156. Guevara de la Serna, E. (1970). "Que la universidad se pinte de negro, de mulato, de obrero, de campesino" *Discurso en la Universidad de Las Villas*, el 28 de diciembre de 1959. En *Ernesto Che Guevara, Obras (1957-1967) Tomo II* Casa de las Américas. La Habana: p. 34-38
157. _____ (1977). *Escritos y discursos*. Tomo 9. La Habana: Editorial de Ciencias sociales. p. 391-393.
158. _____ (1979). *Obras escogidas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
159. _____ (1987). *El diario del Che en Bolivia*. La Habana: Editora Política.
160. _____ (1988). *El Socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política.
161. _____ (1889). *Educación y hombre nuevo*. La Habana: Editora Política.
162. _____ (1992). *Ideario político y filosófico*. La Habana: Editora Política.
163. _____ (1990). *Política e ideología*. La Habana: Ciencias Sociales.
164. _____ (1997). *Pasajes de la guerra revolucionaria*. La Habana: Editora Política.
165. Guevara Fernández, G. (2005). *Estrategia educativa para la labor orientadora del tutor con las mujeres de los cursos de superación integral para jóvenes*. Sancti Spíritus: Tesis de Maestría. Centro Universitario "José Martí".
166. Gutiérrez Moreno, R. B. y Pérez Silva, S. D (2003). *Retos de la pedagogía contemporánea en América Latina.*, U. P. "Félix Varela". Santa Clara: Material Mimeografiado.

167. Gutiérrez Moreno, R. B. (2002). *Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica*. U. P. "Félix Varela". Santa Clara: Material mimeografiado
168. Hernández Alegría A. y otros. Proyecto de investigación: *La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*. Resultado #.2. *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase*. ISP" Silverio Blanco Núñez" Sancti Spíritus.
169. Hernández Álvarez, L. y otros. (2004). Programa de disciplina: *Didácticas especiales*. Material impreso.
170. Hernández Ciriano, I. M. (1995). *La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
171. Hernández Oscaris, R. y Jiménez Vega, E. (1995). *Historia de la Educación en Cuba*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
172. _____(1995). *Historia de la Educación latinoamericana*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
173. Hernández Pérez, C. (2004). *Programa de disciplina Metodología de la Investigación pedagógica*. Material impreso.
174. Hernández Sampieri y otros (2000). *Metodología de la Investigación I*. Mc Graw Hill Interamericana de México. SA de CV.
175. Herrera Cuesta, S. y otros. (2004). Programa de disciplina Pedagogía. Material impreso.
176. Herrera Z. (2006). *La ZDP y otros postulados de Vigotsky. su uso en la actividad docente*. Carta al maestro. La Habana: Colección Perspectivas.
177. Hurtado Adam, A. (2005). *Cómo se cuenta la historia*. Centro de apoyo al maestro www.Kidspc.com.mex. (Consultado diciembre 2005)
178. ICD-10. (1993). *Classification of Mental and Behavioural Disorders: Diagnostic critertia for research*. s/e. USA.

179. Izquierdo Nápoles, F. (2002). *La formación ciudadana de los escolares de la Secundaria Básica desde la formación permanente de los educadores*. Camagüey: Tesis doctoral.
180. Jústiz Guerra, M. (2004). *El maestro de trabajo educativo. Pilar de la educación en valores en las escuelas de conducta*. Camagüey: Material impreso.
181. _____ (2007). *La educación en valores de menores con trastornos de la conducta*. Metodología para la preparación del maestro de trabajo educativo. Camagüey: Tesis doctoral.
182. _____ (2004). *Programa de talleres especializados para la educación en valores en las escuelas de conducta*. En Informe Final de investigación del Proyecto Estrategia para la elevación de la calidad del tránsito y egreso de las escuelas de conducta. Camagüey.
183. Kirk, S. y otros (1997). *Educating Exceptional Children*. USA: 8th ed. Hughton Mifflin Company.
184. Konníkova, T. E (1978). *Metodología de la labor educativa*. La Habana: Ed. Libros para la educación. et. al.
185. Labañino Rizzo, C, M del Toro Rodríguez. (2001) *Multimedia para la educación*, Ed Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
186. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
187. Lara Pérez, F. (2006). *Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria*. Villa Clara: Tesis doctoral.
188. Lau Apó, F. y otros (2001). *Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria*. Curso escolar 2001-2002. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
189. Lenin, V. I. (1975). *Materialismo y Empirocriticismo*. Moscú: Editorial Progreso.

190. Leontiev, A.N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
191. Leiva González, D. (1986). *Tecnología educativa e identificación de necesidades para la capacitación del docente*. En tecnología y comunicación educativa. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, febrero – abril.
192. Lombana Rodríguez, R. M. (2005). *La superación profesional con enfoque interdisciplinario en el docente de humanidades de la escuela de instructores de arte*. Santa Clara: Tesis doctoral U.P. Félix Varela.
193. López Bombino, L. R. (1998). *La formación de valores: un camino difícil pero posible*. La Habana: tesis doctoral. Universidad de La Habana.
194. López Bombino, L. R. Y otros. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomos I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
195. López Machín, R. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
196. _____(2001). *Reconceptualización de la educación especial en Cuba*. En Educación no. 102. La Habana: enero- abril. p. 30-37.
197. López Hurtado, J. (2002). *Fundamentos de la Educación* [et. al]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
198. Makarenko, A.S. (1971). *Conferencias sobre Educación Infantil*. Dirección Provincial de Planes Especiales. La Habana: Ed. MINED
199. _____(1977). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Editorial Progreso.
200. Martínez Martín, M. (1998). *Consideraciones teóricas sobre la educación en valores*. En Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Buenos Aires: Ed. Troquel.

201. _____(1998). *La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas*. En Educación, Valores y Democracia. Madrid: Ed. OEI.
202. Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, et. al.
203. Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editora Nacional de Cuba.
204. _____ (1961). *Obras completas Tomo I*. La Habana: Editora Nacional de Cuba.
205. _____ (1963). *El código de Tomás Estrada Palma en Central Valley*. En Obras completas. Tomo V. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
206. _____ (1964). *Obras completas. Tomo VIII*. La Habana: Editora Nacional de Cuba.
207. _____ (1975) *Obras completas Tomo VIII*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
208. Milián Rueda, P. y Gemma García, M. (2003). *Educación y transmisión de valores en el ámbito de la justicia juvenil*. <http://senderi.org>.
209. Millis, Bárbara, J. (1996). *Materials presented at The University of Tennessee at Chattanooga Instructional Excellence Retreat*.
210. Ministerio de Educación. (2001). *Documentos metodológicos de la organización de pioneros José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
211. _____ (1999). *El sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana: /sn/.
212. _____ (s/f). *Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones*. (2003-2004). Material impreso.

213. _____(1997). *Labor educativa y política ideológica con los estudiantes*. La Habana: Ed. Félix Varela.
214. _____ (1990). *Licenciatura en Educación. Carrera Defectología*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
215. _____ (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera)
216. _____(1999). *Características fundamentales de las principales actividades metodológicas*. (Proyecto). La Habana: 1ro. de diciembre. p.1.
217. _____ (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación*. Resolución Ministerial No. 85/99. Mayo, 6, p. 1-2.
218. _____ (2003) *Proyecto sobre la organización escolar en las escuelas primarias*.
219. _____ (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. La Habana: Educación Especial.
220. _____(1998). *Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza primaria y especial*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera).
221. _____(1998). *Planes de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Especial*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera)
222. _____(1988). *Programas. Actividades para el desarrollo de la comunicación social. Actividades para la corrección y compensación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
223. _____ (s/f). *Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y especial*.

224. _____ (2003). *Proyecto sobre la organización escolar en las escuelas primarias*. Enero.
225. _____ (1993). *Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar*. La Habana. Material impreso.
226. _____ (2002). *Transformaciones de la enseñanza especial*. Curso 2002-2003. La Habana: /sn/. (Impresión ligera)
227. _____ (2006). *Programa de preparación política ideológica para los dirigentes, personal docente y los estudiantes del sistema nacional de educación*. Curso escolar 2006-2007.
228. Ministerio de Educación Superior (1996). *Reglamento de la Educación de postgrados de la República de Cuba*. 6/96.
229. _____ (1986). *Reglamento de Superación Profesional*. La Habana: Dirección de Educación de Postgrados.
230. _____ (2004). *Reglamento para la educación de postgrado*. Resolución 132 de 2004. La Habana: República de Cuba.
231. _____ (1996). *Taller Nacional de trabajo político ideológico en las universidades*. La Habana: Impresión ligera.
232. Miranda Lena, T. (1999). *Los niños y los valores: una experiencia en la escuela* Evento internacional Pedagogía. Curso 51.
233. Morales Brito, L. Y otros. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
234. Morales, V. (1995): *Educación más alta para el tercer mundo: hacia una teoría*. La Habana: CENESEDA.
235. Morales, V. y Álvarez N. (1999). *De la educación de postgrado hacia sistemas nacionales de educación avanzada en América Latina*. Venezuela: Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada.

236. Newcomb, T. (1961). *Manual de Psicología social*. Buenos Aires: Ed. Eudeba.
237. Nieto Almeida, L. E. (2005). *Modelo de Superación Profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los ISP*. Santa Clara: Tesis doctoral. ISP "Félix Varela".
238. Nocedo, I. y otros (2002). *Metodología de la investigación educacional*. Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
239. Novoa López, M. C. (1997). *Estrategia para la superación del personal docente en educación familiar*. Santiago de Cuba: (Informe presentado a Pedagogía 97).
240. Núñez Aragón, E. (2004). *Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias que el maestro debe conocer*. Cartas al maestro. Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
241. Núñez de la O.I.(1999). <http://www.face.uc.edu.ve/~mpina.monografía.com> (Consultado 2005)
242. Núñez Jover, Jorge (1994). *Ciencia, tecnología y sociedad*. En: *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. La Habana: Editorial Félix Varela.
243. _____ (1989). *Interpretación teórica de la ciencia*. La Habana: Ciencias Sociales.
244. OEI. (2003). *Renovación de ideas y formulación de estrategias tendientes al fortalecimiento de políticas de formación docente*. Documento presentado en la XIII conferencia Iberoamericana de Educación. Tarija.
245. Ojalvo Mitrany, V. (1998). *Diagnóstico del nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los distintos centros de Educación Superior del país, Informe Final*. La Habana: CEPES, Universidad de La Habana.

246. OREALC-UNESCO.(2005).*Los desafíos de la formación docente en la sociedad del conocimiento*. Documentos presentados por las delegaciones al Encuentro Internacional, Bogotá.
247. Padrón Francisco, I. y Díaz Masip, M. L. (2004). *Programa de disciplina: Logopedia*. Material impreso.
248. Palacios, M. A.(2001). *La educación en América Latina y el Caribe. Los procesos pedagógicos. Séptima Reunión Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*.
249. Palos Rodríguez, J. (s/f). *Educación y desarrollo sostenible*. En: [http:// www. campus- oei.org/ valores. sala de lectura. htm](http://www.campus-oei.org/valores.sala.de.lectura.htm)
250. Palos Rodríguez, J. (1998). *Educar para el futuro: Temas transversales del currículum*. Desclée De Brouwer, Bilbao.
251. Pendás Díaz, H. & Bruzón, M. (1977). *Las clases metodológicas de carácter instructivo en los ISP*’. En: VI Seminario nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. La Habana: p. 523-524.
252. Pérez-Borroto Balóez, T. (2001). *Propuesta de un programa de autosuperación profesional para las educadoras de círculos infantiles en contenidos de educación ambiental*. Villa Clara: Tesis doctoral.
253. Pérez-Galdos Ortiz, V. (1988). *Un hombre que actúa como piensa*. La Habana: Editora política.
254. Pérez, L.M., y otros. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
255. Pérez Rodríguez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Pueblo y Educación.
256. Piña Tovar, N. (2004). *Estrategia de Superación desde visiones de Educación Permanente para los profesores de Educación Física de Saitillo*. Santa Clara: Tesis doctoral. ISCF “Manuel Fajardo”.

257. Prieto Figueroa, L. B.(1979). *El maestro como líder*. En El concepto de líder, el maestro como líder. Caracas: 5ta edición Monte Ávila. Editores C. A.
258. Puentes Valdés, R. (2003) *¿Quem sabe, sabe ensinar?* Revista Contra Regra. Año 1, Número 1, abril de 2003, p. 13.
259. PUIG ROVIRA, Joseph M. *Construcción dialógica de la personalidad moral*. En Las Transformaciones educativas en Iberoamérica. Buenos Aires: Ed. Troquel, 1998.
260. _____ *La educación en valores. Cuestiones de hoy y mañana*. /S.l: s.n, s.a/ Material en soporte magnético.
261. _____ *La educación en valores ¿ una moda?* /S.l: s.n, s.a/ Material en soporte magnético.
262. Pupo Pupo, R. (1990). *La actividad como relación sujeto-objeto*. En Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. La Habana: Dirección de Marxismo Leninismo, Ministerio de Educación.
263. Pupo Rodríguez, N. y de la Rúa Batistapau, M. (2004). *Fundamentación de una propuesta para la formación y desarrollo de los valores*. En:<http://www.gaestiopolis.com/recursos3/docs/rh/fordesval.htm>
264. Quintana Cabanas, José (1996). *Por una Pedagogía Humanista*. Madrid: Ed. Dykinson
265. Rico Montero, P. (1990). *¿Cómo formar a los alumnos en las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?* La Habana: Editorial pueblo y Educación.
266. _____ (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
267. Rivero Rivero, M. e Infante, L. (2005). *La modelación: una vía para estimular el desarrollo intelectual de escolares retrasados mentales*. En Psicología científica. com, Cuba.

268. Rodríguez-Arana Muñoz, J, Moya Pérez, I. y Gómez González, A. (2002). *Formación continua y aprendizaje permanente*. VI Congreso Internacional de CLHD sobre la Reforma del Estado y de la Administración pública. Lisboa, Portugal.
269. Rodríguez del Castillo, M. A. (2002). *Estrategia metodológica para la preparación postgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana*. Santa Clara: Tesis doctoral. U. P. "Félix Varela".
270. Rodríguez, M. A. (2005). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. (soporte magnético).
271. Rodríguez Pendas, J. M. (2003). *El colectivo pedagógico en la formación de valores*. En CD Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Material complementario
272. Rodríguez Rebastillo, M. (1995). *Un enfoque alternativo teórico y metodológico para el estudio de la personalidad*. Versión digital impresa.
273. Rodríguez, S.(1985). *Estado actual de la escuela y nuevo establecimiento de ella*. En Obras escogidas de Simón Rodríguez, seleccionadas por la Universidad "Simón Rodríguez". Caracas: Colección Libros Revista Bohemia.
274. Rodríguez Suárez, A. (1997). *La formación de valores cívicos y éticos en estudiantes de ingeniería mecánica*. Disponible en. <http://www.monografias.com>.
275. Rodríguez Ugidos, Z. (1989). *Ciencia y valor*. En Obras 2. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
276. Romero Pérez, C. y González Palmera, E. (1997). *Ernesto Guevara y la formación de valores en la juventud*. Ponencia presentada en el evento Internacional "Vida y obra de Ernesto Guevara". Matanzas: Universidad de Matanzas (Inédito).
277. Rubinstein, S. (1971). *Psicología del niño retrasado mental*. Editorial Moscú.

278. Ruiz Aguilera, A. (2006). *Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. En Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I. Segunda Parte. La Habana.
279. Ruiz Iglesias, M. (1996). *Un sistema de superación post graduada para la enseñanza comunicativa del Español y la Literatura*. Santa Clara: Tesis Doctoral .ISP "Félix Varela".
280. _____ (2000). *Enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes*. México: Instituto Politécnico Nacional.
281. Ruiz Iglesias, M. (2000). *Superación postgraduada de la enseñanza comunicativa del español y la literatura*. Santa Clara: Monografía, U. P. "Félix Varela".
282. _____ (1995). *Implicaciones para la investigación de la definición, clasificación y sistemas de apoyo de la AAMR de 1992*. SIGLO CERO Vol. 26. España.
283. Sáenz, T. (2005). *El Che ministro*. La Habana: Ciencias Sociales.
284. Sales Garrido J. (2004). *Programa de la disciplina Español y Literatura*. Material impreso
285. Santamaría Cuesta, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Santa Clara: Tesis doctoral, ISP "Félix Varela"
286. Schmelkes, S. (2003). *Educación y valores: hallazgos y necesidades investigativa*. En <http://www.campus-oei.org/valores.sala.de.lectura.htm>.
287. Schujman, G. (2003). *Formación ética y ciudadana y convivencia escolar*. En <http://www.campus-oei.org/valores.sala.de.lectura.htm>. No 2, agosto-sep.

288. Shif, Zh. I. (1980). *Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
289. Silvestre Oramas M. (1999). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de valores*. La Habana: Conferencia en Evento de Pedagogía.
290. Silvestre Oramas, M. y Zílbersteín Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
291. Sims, Margaret. (2003). *Value based education for pre service students in children and family studies*. Disponible en: <http://www.literacy.unisa.edu.au/jee/Papers/JEEVol4No1>
292. Sobrino Pontigo, E. (2003). *Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales*. Villa Clara: (Manuscrito).
293. Soto, J. (1988). *Ernesto Guevara, Temas económicos*. La Habana: Ciencias Sociales.
294. Támes, P. (2005). *La familia y el futuro de los valores*. Disponible en: <http://www.elqubuscaencuentra.com>
295. Torroella, G. (1998). *La formación de valores: tema fundamental de la educación actual*. En: Revista Bimestre Cubana. La Habana: SEAP. Vol. LXXXIV. No 9, julio-diciembre. Época III.
296. _____ (2000). *Aprendiendo a Vivir*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
297. Triana Díaz, J. A. (2003). *La comunicación educativa en el método de entrenamiento conjunto en el contexto de la microuniversidad. Aproximaciones teóricas*. La Habana: ISP "Rubén Martínez Villena". (Material en soporte magnético)
298. Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

299. UNESCO (1998). *Oportunidades perdidas: cuando la escuela no cumple la misión*. Revista Inclusión Mayo 1998 No. 20 (Liga Internacional de Asociaciones a favor de las personas con Deficiencia Mental).
300. Urbay Rodríguez, M. (2004). *Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas preescolares*. Santa Clara: Tesis doctoral, U. P. "Félix Varela".
301. Varona Pera, E. J. (1992). *Trabajo sobre educación y enseñanza*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
302. Vecino Alegret, F.(2005). *Intervención en el XXVI Seminario a dirigentes de la educación superior*. La Habana: MES.
303. Venet Muñoz, R. (2003). *Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del 1er ciclo desde la relación Escuela- Comunidad*. Santiago de Cuba: Tesis doctoral
304. Verdugo, M. A. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitatorias*. En: Siglo Veintiuno. Madrid, España.
305. _____ (1997). *Avances conceptuales y actuales y de futuro inmediato: revisión de la definición de 1992 de la AAMR*. En: Siglo Veintiuno Madrid, España.
306. _____ (1997). *Retraso mental. Definición, clasificación y sistema de apoyo*. AARM. Versión española. Madrid: Alianza Editorial.
307. _____ (1998). *Desafíos y alternativas en la Educación de las Personas con Discapacidad Mental. Sexto Congreso Nacional y Segundo Internacional sobre Discapacidad Mental*, Santiago de Chile: Julio.
308. ----- (1994). *El Cambio de Paradigma en la concepción del Retraso Mental: Nueva definición de la AAMR*. En: Siglo cero No. 153. Mayo Junio. España.

309. Vigotski, L. S. (1979). *Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
310. _____ (1989). *Obras Completas*. Tomo V. La Habana: Editora Pueblo Educación.
311. _____ (1995). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. En: Kraftchenco y Cruz (compil.) *Selección de lecturas*. La Habana: Universidad de La Habana.
312. Villalón García, G. (2003). *Estrategia pedagógica para la formación del maestro primario*. Santiago de Cuba: Tesis doctoral.
313. Vlasova, T.A. y Pevsner, M.S. (1979). *Para el maestro sobre los niños con desviaciones en el desarrollo*. La Habana: Editorial de libros para la educación.
314. Yagosesky, R. (2005). *La autosuperación*. En Internet: www.laexcelencia.com.
315. Zilberstein Troncha, J. (1999). *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. La Habana: Congreso Pedagogía 99.

Anexo 1

Niveles de preparación teórico-metodológica de los maestros en la formación de valores morales.

Dimensiones e indicadores:

I. Conocimientos teórico-metodológicos de la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

- a) Principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identificación de los valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental.
- b) Particularidades del desarrollo de los sentimientos en escolares con retraso mental.
- c) Trabajo con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.

- d) Presupuestos metodológicos que requiere el proceso de formación de valores morales en escolares con retraso mental.

II. Habilidades para su desempeño en la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

- e) Determinar el estado actual de los valores morales de cada estudiante y el grupo, y proyectar las acciones educativas pertinentes.
- f) Aplicar de forma consciente y oportuna la variante más acertada para la estructuración dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con la realidad objetiva.
- g) Emplear los niveles de ayuda.
- h) Aplicar los requerimientos a tener en cuenta el maestro de escolares con retraso mental al trabajar con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.

III. Actitud del maestro ante la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental.

- e) Ejemplaridad.
- f) Manifestación de confianza, optimismo y sensibilidad por los escolares con retraso mental.
- g) Flexibilidad, receptividad y tolerancia.
- h) Independencia al desarrollar las acciones de autosuperación e interés por la tarea de formación de valores morales en los escolares con retraso mental. Exposición de las acciones desarrolladas, las dificultades confrontadas, los avances y retrocesos en tal sentido.

Escala de valoración de los niveles de la preparación teórico-metodológica de los maestros en la formación de valores morales.

I. Conocimientos teórico-metodológicos de la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Nivel Alto(3)

- a) Empleo adecuado de las principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identificación de los valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental.

Nivel Medio(2)

- a) Difiere en dos aspectos al determinar o emplear las principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identifica cuatro o cinco valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental.

Nivel Bajo (1)

- a) Difiere en más de dos aspectos al determinar o emplear las principales categorías axiológicas y su fundamento teórico e identifican menos de cuatro valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental.

Nivel Alto(3)

- b) Domina las particularidades del desarrollo de los sentimientos en escolares con retraso mental.

Nivel Medio(2)

- b) Conoce algunas particularidades del desarrollo de los sentimientos en los escolares con retraso mental.

Nivel Bajo (1)

- b) Desconoce las particularidades del desarrollo de los sentimientos en escolares con retraso mental.

Nivel Alto(3)

- c) Reconoce la importancia del trabajo con héroes y mártires y domina cómo llevarlo a cabo en función de la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Nivel Medio(2)

- c) Reconoce la importancia del trabajo con héroes y mártires, pero muestra imprecisiones en el dominio de los requerimientos para ponerlo en función de la formación de valores morales de sus educandos.

Nivel Bajo (1)

- c) Desconoce el trabajo con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.

Nivel Alto(3)

- d) Menciona los presupuestos metodológicos que se indican para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Nivel Medio(2)

- d) Resultan insuficientes los presupuestos metodológicos que considera para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Nivel Bajo (1)

- d) No menciona los presupuestos metodológicos para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

II. Habilidades para su desempeño en la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Nivel Alto(3)

- a) Determinar el estado actual de los valores de cada estudiante y el grupo, de modo que destaque en cada caso, el valor o los valores morales que deben jerarquizarse atendiendo a sus componentes, de manera explícita; sus modos de actuación en todos los contextos y aparecen acciones educativas encaminadas a la formación de valores morales en correspondencia con los componentes de los valores que requieren ser tratados para cada cual.

Nivel Medio(2)

- a) No se detalla con claridad el valor o los valores morales que deben ser jerarquizados al determinar el estado actual de los mismos, en los estudiantes y el grupo, sino que aparece intrínsecamente en la caracterización, se describen modos de actuación de los estudiantes en dependencia de los valores que poseen en uno o dos contextos de actuación, aparecen acciones educativas dirigidas a la formación de valores de manera general.

Nivel Bajo (1)

- a) No toma en cuenta el estado actual de los valores de los estudiantes y el grupo, por lo que no se hace referencia a los valores morales que deben jerarquizarse, ni se describen modos de actuación de los escolares y no aparecen acciones educativas dirigidas a la formación de valores morales.

Nivel Alto(3)

- b) Aplica de forma consciente y oportuna la variante más acertada para la estructuración dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, se ejecutan y controlan las actividades en la clase, teniendo en cuenta la realidad objetiva existente y el cumplimiento del horario docente, de modo que se explota al máximo las potencialidades educativas del proceso.

Nivel Medio(2)

- b) Logra realizar la selección consciente y oportuna de la variante más acertada para la estructuración dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero al aplicarla no explota al máximo las potencialidades educativas del proceso.

Nivel Bajo (1)

- b) No logra aplicar de forma oportuna la variante más acertada para la estructuración dinámica entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nivel Alto(3)

- c) Emplea los niveles de ayuda correspondientes, en dependencia de las características de cada escolar y el tratamiento a las diferencias individuales, en función de la formación de valores morales; de modo que:
- Reitera las preguntas.
 - Insiste en que el escolar interiorice determinada acción a realizar.
Ejemplo: Fíjate bien, analiza lo que se indica.
 - Señala palabras claves.
 - Muestra situaciones similares para que comparen y lleguen por sí mismos a la solución.

Nivel Medio(2)

- c) Emplea niveles de ayuda en función de la formación de valores morales, pero en ocasiones, limita la independencia de los escolares.

Nivel Bajo (1)

- c) No emplea los niveles de ayuda correspondientes en función de la formación de valores morales.

Nivel Alto(3)

- d) Aplica los requerimientos para el trabajo con los héroes y mártires en función de la formación de valores morales de modo que explota al máximo las potencialidades educativas que tiene, en las clases que el contenido lo propicie, en matutinos, acampadas, concursos. Tiene en cuenta los valores morales que deben jerarquizarse en su grupo, según el estado de los valores morales de sus educandos; otorga toda la emoción y pasión necesaria para que el mensaje llegue con efectividad a los receptores y se sientan motivados; determina la relación entre el mensaje y los valores morales que prevalecen; establece comparaciones con situaciones similares, de modo que los alumnos asuman una posición crítica ante manifestaciones que presenten los compañeros, resaltando lo positivo y posibilitando la reflexión sobre aspectos negativos.

Nivel Medio (2)

- d) Presenta insuficiencias al trabajar con héroes y mártires en función de la formación de valores morales en sus escolares ya que trabaja con ellos según: la intencionalidad política del mes; una efemérides o porque contiene contenidos factibles para trabajarlos en una clase determinada. No cumple con los requerimientos necesarios para ello.

Nivel Bajo (1)

- d) No aprovechan las potencialidades educativas que implica el trabajo con héroes y mártires.

III. Actitud del maestro ante la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Nivel Alto (3)

- a) Manifiesta ejemplaridad en sus modos de actuación y en las reflexiones que realiza.

Nivel Medio (2)

- a) En ocasiones manifiesta ejemplaridad en sus modos de actuación y reflexiones.

Nivel Bajo (1)

- a) No reúne los requisitos en la esfera moral como educador.

Nivel Alto (3)

- b) Se muestra confiado y optimista ante la tarea, a la vez, que evidencia sensibilidad por los escolares con retraso mental.

Nivel Medio (2)

- b) Deja ver falta de confianza y optimismo, aún cuando denote sensibilidad por los escolares con retraso mental.

Nivel Bajo (1)

- b) Refleja desconfianza, pesimismo y falta de sensibilidad por los escolares con retraso mental.

Nivel Alto (3)

- c) Escucha a los alumnos, con tacto pedagógico y tolerancia da tratamiento a sus inquietudes sin cesar su empeño.

Nivel Medio (2)

- c) Escucha a sus alumnos, pero no siempre asume una conducta consecuente con sus inquietudes.

Nivel Bajo (1)

- c) Presta poca atención a las inquietudes de los alumnos.

Nivel Alto (3)

- d) Realiza todas las actividades de autosuperación de manera independiente, muestra interés y compromiso con la tarea, se preocupa por aprender y manifiesta satisfacción con su accionar, al considerar que la formación de valores morales de sus alumnos constituye un contenido formativo esencial de las acciones que realiza para bienestar de la sociedad, del escolar y del propio maestro.

Nivel Medio (2)

d) El sujeto requiere de apoyo para realizar las actividades de autosuperación y exponer las acciones desarrolladas, las dificultades confrontadas, así como los avances y retrocesos que presentan en cuanto a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. En ocasiones se muestra preocupado y se interesa con la tarea, al considerar la formación de valores morales un contenido formativo que proporciona bienestar al alumno como elemento indispensable, muestra alguna satisfacción con lo que hace.

Nivel Bajo (1)

d) El sujeto no puede desarrollar ninguna actividad de autosuperación y no emite criterios al respecto. Se muestra indiferente con la tarea.

Para determinar el valor final de cada dimensión se suman los puntos de modo que, cuando obtengan:

Más de 10 puntos se ubican en Nivel Alto

De 8 a 10 puntos se ubican en Nivel Medio

Menos de 8 puntos se ubican en Nivel Bajo

Para determinar el valor general entre todas las dimensiones de cada sujeto; se suman todos los totales, de modo que, cuando obtenga:

Más de 29 puntos se ubiquen en **Nivel Alto**. Coincide con: obtiene tres altos consecutivos o dos altos y un medio.

De 24 a 29 puntos se ubiquen en **Nivel Medio**. Coincide con: obtiene tres medios consecutivos; dos medios y un alto; dos bajos y un alto; o dos altos y un bajo.

Menos de 24 puntos se ubiquen en **Nivel Bajo**. Coincide con: obtiene tres bajos consecutivos; dos medios y un bajo; o dos bajos y un medio.

La preparación teórico-metodológica de los maestros en la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che se considera:

Desarrollada: Cuando más del 80% de los sujetos se encuentran ubicados en el Nivel Alto.

En desarrollo: Cuando del 60 al 80% de los sujetos se encuentran ubicados en el Nivel Alto.

Estancada: Cuando menos del 60% de los sujetos se encuentran ubicados en el Nivel Alto.

Anexo 2

Guía para la revisión de documentos normativos

Objetivo: Constatar las orientaciones teórico-metodológicas que emite el Ministerio de Educación en los documentos normativos, relacionadas con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

En tal sentido se analizaron diversos documentos normativos tales como:

- *Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental.* En Plan de desarrollo. Especialidad: Retraso Mental. Dirección nacional de educación. Curso escolar 2004-2005. (Material impreso).
- *Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y especial.* (s/f), Ministerio de Educación.
- *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Educación Preescolar, Primaria y Especial.* (1998). Ministerio de Educación.
- *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.* (1998). Ministerio de Educación.
- *Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar.* (1993). La Habana: Ministerio de Educación.
- *Labor educativa y político-ideológica con los estudiantes.* (1997). Ministerio de educación superior. La Habana: Editorial Félix Varela.
- *El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación República de Cuba.* (1999). Ministerio de Educación.
- *Sistema de preparación político-ideológica,* cursos del 2000-2001 hasta el 2006 Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.
- *Proyecto sobre la organización escolar en las escuelas primarias.* Enero 2003. Ministerio de Educación.

- *Programa de preparación política ideológica para los dirigentes, personal docente y los estudiantes del sistema nacional de educación. Curso escolar 2006-2007. Ministerio de Educación.*
- *Documentos metodológicos de la organización de pioneros José Martí. (2001). Editorial Pueblo y Educación.*
- *Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones. (2003-2004). Material impreso.*
- *Objetivos priorizados del ministerio de educación para el curso 2006-2007. Educación Especial.*

Aspectos a tener en cuenta para el análisis

- Valoración de la formación de valores morales como contenido formativo esencial de las acciones que realiza el maestro.
- Especificidad en los documentos en torno a la formación de valores morales en escolares con retraso mental a partir de las particularidades del desarrollo de los sentimientos en los mismos.

Anexo 3

Guía para la revisión de los cursos de la Maestría en Ciencias de la Educación

Objetivo: Constatar los temas que ofrecen en función de la formación de valores morales de los escolares con retraso mental.

Aspectos a tener en cuenta:

- Temas que se dirigen a la Enseñanza Especial de escolares con retraso mental.
- Temas en torno a la formación de valores.
- Temas que contienen el estudio de Ernesto Guevara de la Serna.

Anexo 4

Guía para la revisión de documentos (Estrategia de trabajo, actas de Cátedra martiana y Consejo de dirección)

Objetivos: Constatar el trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela para la preparación del maestro en la formación de valores morales de escolares con retraso mental.

Dimensión: Planificación del trabajo metodológico en la escuela.

Aspectos que se tienen en cuenta para el análisis.

- 1- Forma en que se planifica el trabajo con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.
- 2 -Diseño de acciones para llevar a cabo la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.
- 3- Salida que se le da a la formación de valores morales de los escolares mediante el trabajo metodológico que se desarrolla en el centro.
- 4-Contribución de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a la preparación de los maestros para la formación de valores morales en sus educandos.

Escala para evaluar:

1- Forma en que se planifica el trabajo con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

B: En forma de sistema para cada grupo según sus necesidades.

R: En forma de sistema para todos los grupos por igual.

M: No se planifica en forma de sistema.

2- Diseño de acciones relacionadas con héroes y mártires, que se realizan en la escuela para llevar a cabo la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

B: Adecuado diseño de acciones concretas que se realizan en la escuela, relacionadas con los héroes y mártires; según los valores que deben jerarquizarse para cada grupo en las diversas actividades escolares (clases

que el contenido lo propicien, actividades pioneriles, concursos, fechas históricas, matutinos, vespertinos, turnos de reflexión y debate, jornadas ideológicas, etc.)

R: Se diseñan acciones relacionadas con héroes y mártires de manera aislada, solo en fechas conmemorativas, jornadas ideológicas.

M: No existe diseño de acciones relacionadas con los héroes y mártires en función de explotar las potencialidades para la formación de valores morales en los estudiantes retrasados mentales.

3- Salida que se le da a la formación de valores morales de los escolares mediante el trabajo metodológico que se desarrolla en el centro.

B: Se han impartido temas de formación de valores morales en reuniones metodológicas.

R: Algunos temas impartidos en las reuniones metodológicas tienen implícito la temática de formación de valores morales.

M: No se han impartido temas relacionados con la formación de valores morales.

4- Contribución de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a la preparación de los maestros para la formación de valores morales en sus educandos.

B: Existen Entrenamientos Metodológicos Conjuntos cuyos objetivos van dirigidos a ofrecer demostraciones referentes al trabajo con la formación de valores morales en los educandos con retraso mental.

R: Existen Entrenamientos Metodológicos Conjuntos que abordan la formación de valores morales de manera indirecta sin la debida intencionalidad planteada como objetivo del entrenamiento.

M: Los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos no abordan la formación de valores morales en los alumnos con retraso mental.

Anexo 5

Tabla de revisión de documentos en el pretest

Indicadores	Documentos	B	R	M
1- Forma en que se planifica el trabajo con la formación de valores morales en los educandos retrasados mentales.	Estrategia de trabajo Cátedra martiana		X X	
2- Diseño de acciones relacionadas con héroes y mártires, que se realizan en la escuela para llevar a cabo la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.	Estrategia de trabajo Cátedra martiana		X X	
3- Salida que se le da a la formación de valores morales de los escolares mediante el trabajo metodológico que se desarrolla en el centro.	Estrategia de trabajo Cátedra martiana		X X	
4- Contribución de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a la preparación de los maestros para la formación de valores morales en sus educandos.	Entrenamientos Metodológicos Conjuntos		X	

Anexo 6

Guía de observación a Colectivos de Ciclo.

Objetivo: Constatar la preparación metodológica que se ofrece a los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales.

Dimensión: Coherencia del trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela para la preparación del maestro en la formación de valores morales a escolares con retraso mental.

Aspectos que se tienen en cuenta para el análisis.

- 1- Análisis de los resultados de trabajo con la formación de valores morales en la etapa anterior.
- 2- Precisión de los valores morales que se deben jerarquizar.
- 3- Determinación de momentos propicios para hablar a los alumnos acerca de los héroes y mártires en función de contribuir a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.
- 4- Diseño de métodos y acciones fundamentales para la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Escala de la guía de observación a colectivos de ciclo.

- 1- Análisis de los resultados de trabajo con la formación de valores morales en la etapa anterior.
B: Se analizan los resultados del impacto del trabajo con la formación de valores morales en los escolares de la etapa anterior.
R: Se hace referencia a los resultados de la etapa anterior sin un análisis valorativo.
M: No se hace referencia a los resultados de la etapa anterior.
- 2- Precisión de los valores morales que se deben jerarquizar en cada grupo.

B: Se precisan los valores morales que se deben jerarquizar en cada grupo según sus necesidades y las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

R: Se precisan los valores morales que se deben jerarquizar según las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje de algunas asignaturas para todos los grupos.

M: No se precisan los valores morales a jerarquizar.

3- Determinación de momentos propicios para hablar a los alumnos acerca de los héroes y mártires en función de contribuir a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Existen varios momentos: Fechas históricas, turno de reflexión y debate, clases que el contenido lo propicien, actividades pioneriles, matutinos, vespertinos, jornadas ideológicas, concursos u otros.

B: Si refieren de seis a ocho momentos

R: Si aluden a cuatro o cinco momentos.

M: Si refieren menos de cuatro momentos.

4- Diseño de métodos y acciones fundamentales para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

B-Adecuado diseño de métodos y acciones para la explotación de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de valores morales en todas las clases y actividades que se proyectan.

R- Adecuado diseño de métodos y acciones para la explotación de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de valores morales en algunas clases.

M- No existe diseño de métodos y acciones para la explotación de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de valores morales.

Anexo 7

Tabla para el análisis de las observaciones a los Colectivos de Ciclo.

Aspectos	pretest		
	B - %	R - %	M - %
1- Análisis de los resultados del trabajo con la formación de valores morales en la etapa anterior.	-	1 - 20	4 - 80
2- Precisión de los valores morales que se deben jerarquizar en cada grupo.	-	5 -100	-
3- Determinación de momentos propicios para hablar a los alumnos acerca de los héroes y mártires en función de contribuir a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.	-	4 - 80	1 - 20
4- Diseño de métodos y acciones fundamentales para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.	-	5 -100	-

Anexo 8

Guía para la revisión de caracterizaciones psicopedagógicas

Objetivo: Constatar las habilidades en el desempeño con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, específicamente al determinar el estado actual de los valores morales de sus escolares y proyectar las acciones educativas.

Dimensión:

Habilidades en el desempeño con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental

Aspectos que se analizan:

- 1- Se detallan los valores morales que deben jerarquizarse en cada caso.
- 2- Se describen modos de actuación de los estudiantes en dependencia de los valores que poseen, en diferentes contextos (aula, casa, comunidad, actividades extraclases).
- 3- Las acciones planteadas en la estrategia contribuyen a la formación de valores morales de los estudiantes atendiendo a los componentes.

Escala para el análisis de la revisión de las caracterizaciones psicopedagógicas.

- 1- Se detallan los valores morales que deben jerarquizarse en cada caso.

B: Aparece el o los valores morales que deben jerarquizarse explícitamente atendiendo a sus componentes.

R: Hay que descifrar el valor o los valores morales que deben ser jerarquizados porque no se detalla con claridad, sino que aparece intrínsecamente.

M: No se hace referencia a los valores que deben jerarquizarse.

- 2- Se describen modos de actuación de los estudiantes en dependencia de los valores morales que poseen, en diferentes contextos (aula, casa, comunidad, actividades extraclases).

B: En todos los contextos.

R: En uno o dos contextos.

M: No se describen modos de actuación.

3- Las acciones planteadas en la estrategia contribuyen a la formación de valores morales de los estudiantes atendiendo a los componentes.

B: Si aparecen acciones en correspondencia con los componentes de los valores que requieren ser tratados para cada caso.

R: Aparecen acciones dirigidas a la formación de valores morales de manera general.

M: No aparecen acciones dirigidas a la formación de valores morales.

Anexo 9

Guía de observaciones a clases

Objetivo: Constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental, desde las clases.

Aspectos:

1. Conocimientos teórico-metodológicos de la formación de valores morales en escolares con retraso mental.
2. Habilidades para su desempeño en la formación de valores morales en escolares con retraso mental.
3. Actitud del maestro ante la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Ítem:

- 1- Exigencia por el cumplimiento del horario docente, disciplina y cuidado de la propiedad social.
- 2- Intencionalidad educativa de la clase.
- 3- Aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza para contribuir a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.
- 4- Atención a las diferencias individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo.
- 5- Protagonismo estudiantil.
- 6- El diálogo con los educandos.
- 7- Actividades de grupo.
- 8- Flexibilidad, receptividad y tolerancia.
- 9- Orientación y ejecución de las acciones que induzcan a la actuación de los alumnos con retraso mental acorde con los valores morales que se jerarquizan.
- 10- Ejemplaridad del maestro.

Escala para la guía de observaciones a clases

Ítem:

1. Exigencia por el cumplimiento del horario docente, disciplina y cuidado de la propiedad social.

B- Se preocupa por el cumplimiento del horario docente, la disciplina y cuidado de la propiedad social. Lo trabaja en función de la formación de valores.

R- Se preocupa por exigir el cumplimiento pero no los controla en función de contribuir a la formación de valores.

M- No exige el cumplimiento del horario, disciplina y cuidado de la propiedad social.

2- Intencionalidad educativa de la clase.

B- Define la intencionalidad educativa de la clase, la mide y comprueba.

R- Solo enuncia la intencionalidad educativa de la clase sin medirla y comprobar su cumplimiento.

M- No identifica la intención formativa en la clase.

3- Aprovechamiento de las potencialidades educativas de la clase para contribuir a la formación de valores morales en los alumnos con retraso mental.

B-Aprovecha al máximo todas las potencialidades educativas que tiene la clase según el diagnóstico de los escolares para contribuir a la formación de valores morales.

R- No se aprovecha al máximo todas las potencialidades educativas de la clase para contribuir a la formación de valores morales.

M- No propicia que los estudiantes retrasados mentales hagan consciente los valores morales que se jerarquizan.

4- Atención a las diferencias individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo.

B- Conoce los problemas formativos de los estudiantes, se proyectan acciones educativas de acuerdo con los componentes de los valores que requieren ser jerarquizados para cada caso y ofrece niveles de ayuda correspondientes en función de la formación de valores morales.

R- Domina los problemas formativos de los escolares y proyectan acciones educativas encaminadas a la formación de valores morales de manera general.

Se le dificulta ofrecer los niveles de ayuda correspondientes, pues en ocasiones limitan la independencia de los escolares.

M- No ha identificado los problemas formativos de los escolares, no hay acciones dirigidas a tal propósito. No se emplean niveles de ayuda.

5- Protagonismo estudiantil.

B- Da momento de reflexión valorativa y de acción siempre que el contenido lo propicie, de modo que se promueve el protagonismo estudiantil desde el punto de vista formativo.

R- En ocasiones promueve el protagonismo estudiantil.

M- No se aprovechan las potencialidades que tiene la clase para promover el protagonismo estudiantil.

6- El diálogo con los educandos.

B- Facilita el diálogo con amplia participación de los alumnos propiciando un modo de actuación correcta en la esfera moral.

R- Propicia el diálogo con poca participación de los alumnos.

M- No propicia el diálogo.

7- Actividades de grupo.

B- Realiza actividades de grupo estimulando las relaciones interpersonales en el orden moral.

R-Realiza actividades de grupo pero explota poco la dimensión axiológica.

M- Es muy pocas ocasiones proyecta actividades de grupo.

8- Flexibilidad , receptividad y tolerancia.

B- Escucha a los alumnos y con tacto pedagógico y tolerancia da tratamiento a sus inquietudes.

R-Escucha a los alumnos pero no siempre asume una conducta consecuente con sus inquietudes.

M- Presta poca atención a las inquietudes de los alumnos.

9- Orientación y ejecución de las acciones que induzcan a la actuación de los alumnos retrasados mentales acorde con los valores morales que se jerarquizan.

B- Orienta y ejecuta acciones que inducen a los alumnos retrasados mentales a actuar acorde con los valores morales que se jerarquizan dentro y fuera de la clase.

R- Orienta y ejecuta acciones, con limitaciones para inducir a los escolares a actuar acorde con los valores morales que se jerarquizan.

M- Las acciones que orienta y ejecuta no inducen a los escolares a actuar.

10- Ejemplaridad del maestro.

B- En sus modos de actuación y reflexiones manifiesta ejemplaridad para los estudiantes.

R- En ocasiones manifiesta ejemplaridad en sus modos de actuación y reflexiones.

M- No reúne los requisitos en la esfera moral como educador.

Anexo 10

Tabla del análisis de la observación a clases. Pretest

Aspectos	B %	R %	M %	Indicadores
1-Exigencia por el cumplimiento del horario docente, disciplina y cuidado de la propiedad social.	10-47,6	11-52,4	-	III b)
2- Intencionalidad educativa de la clase.	5 –23,8	16-76,2	-	I d) II b) c)
3- Aprovechamiento de las potencialidades educativas de la clase para contribuir a la formación de valores morales en los alumnos con retraso mental.	2-9,5	14-66,7	5-23,8	I c)
4- Atención a las diferencias individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo.	2-9,5	14-66,7	5-23,8	II a) c)
5- Protagonismo estudiantil.	2-9,5	14-66,7	5-23,8	II a) b) c)
6- El diálogo con los educandos.	2-9,5	14-66,7	5-23,8	I d) III b) c)
7- Actividades de grupo.	2-9,5	14-66,7	5-23,8	I b) I d) II a)b)c) III b)
8- Flexibilidad , receptividad y tolerancia.	2-9,5	19-90,5	-	III b) c)
9- Orientación y ejecución de las acciones que induzcan a la actuación de los alumnos retrasados mentales acorde con los valores que se jerarquizan.	2-9,5	14-66,7	5-23,8	I d) II a)b)c) III b) c)
10- Ejemplaridad del maestro.	21-100			III a)

Anexo 11

Guía de observación a actividades extraclases (pretest)

Objetivo: Constatar cómo los maestros trabajan con héroes y mártires en función de la formación de valores morales en actividades extraclases.

Aspectos a analizar:

- 1- Trabajo con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.
- 2- Aplicación de los requerimientos a tener en cuenta el maestro de escolares con retraso mental al trabajar con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.

Escala

1- Trabajo con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.

B: Reconoce la importancia del trabajo con héroes y mártires, domina cómo llevarlo a cabo en función de la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

R: Reconoce la importancia del trabajo con héroes y mártires, pero muestra imprecisiones al determinar cómo lo lleva a cabo en función de la formación de valores morales de sus educandos.

M: Desconoce el trabajo con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.

2- Aplicación de los requerimientos a tener en cuenta el maestro de escolares con retraso mental al trabajar con héroes y mártires en función de la formación de valores morales.

B: Lleva a cabo el trabajo con los héroes y mártires en función de la formación de valores morales, de manera que aproveche al máximo las potencialidades educativas que tiene. Toma en cuenta los valores morales que deben jerarquizarse en su grupo, según el estado actual de los valores morales de sus educandos; otorga toda la emoción y pasión necesaria para que el mensaje llegue

con efectividad a los receptores y se sientan motivados; determina la relación entre el mensaje y los valores morales que prevalecen; establece comparaciones con situaciones similares, para que los alumnos asuman una posición crítica ante manifestaciones que presenten los compañeros, resaltando lo positivo y posibilitando la reflexión sobre aspectos negativos.

R: Presenta insuficiencias al trabajar con héroes y mártires en función de la formación de valores morales en sus escolares ya que trabaja con ellos según: la intencionalidad política del mes o en una efeméride determinada.

M: No aprovechan las potencialidades educativas que implica el trabajo con héroes y mártires.

Anexo 12

Guía para la prueba pedagógica de los maestros en el pretest

Objetivo: Constatar los conocimientos y habilidades que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Nombre y apellidos: _____

Seleccione el intervalo que corresponda con los años de experiencia que posee en la docencia :

De 0-10 años-----

11-20 años-----

21-30años-----

más de 30 años-----

1. ¿A su juicio qué son los valores?
2. ¿Cómo usted sabe cuál o cuáles valores deben jerarquizarse?
3. Explique cuál es su proceder para desempeñarse en la formación de valores morales de los escolares con retraso mental.
4. Exponga su criterio respecto al trabajo con héroes, mártires y la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Anexo 13

Encuesta a los maestros de escolares con retraso mental

Objetivo: Constatar la preparación de los maestros para desempeñarse en la formación de valores morales de sus alumnos y la superación que en tal sentido han recibido.

Estimado (a) compañero (a):

Rogamos que responda el presente cuestionario, que forma parte de un trabajo de investigación que desarrolla nuestra institución educativa. No es necesario que escriba su nombre. Puede limitarse a la información que se solicita.

1. ¿Ha participado usted en actividades dirigidas a su preparación para la formación de valores morales en los escolares con retraso mental?
Si----- No-----
2. ¿Se considera usted con la preparación necesaria para desempeñar la función educativa en sus escolares?
Si----- No-----
3. ¿Cuál es la opinión que tiene con relación a la superación recibida en tal sentido?
4. ¿Qué contenidos esenciales usted considera que sean necesario para tal desempeño?
5. ¿Qué valores morales deben jerarquizarse en su grupo de alumnos?
6. Describa cuál ha sido su proceder para llegar a dicha afirmación.

Anexo 14

Técnica de autorreflexión

Objetivo: Determinar en qué medida se van produciendo los cambios durante las diversas formas organizativas de la educación de postgrado respecto al vínculo afectivo con la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Desarrollo

Cada sesión de trabajo tendrá un espacio para la reflexión individual respecto a aspectos positivos y negativos que surgen en cada persona para sí, de modo que se evidencie el vínculo afectivo con la tarea y el grado de satisfacción personal que prevalece durante la instrumentación de la estrategia de superación.

¿Qué aspectos positivos y/o negativos evidencio en mi persona, respecto al trabajo que realizo en torno a la formación de valores morales en los educandos con retraso mental?

Anexo 15

Cronograma de las acciones que se instrumentan en la estrategia de superación

Acciones	Tiempo	Fecha y ejecutor	Participantes
1. Curso de postgrado. "Preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en escolares con retraso mental"	144 horas totales 48 horas presencia -les	octubre- enero Profesor investigador.	Maestros en superación
2. Autosuperación. "La autosuperación de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.	32 horas	octubre- enero Maestros en superación	Maestros en superación
3. Trabajo metodológico: reunión metodológica, clase: metodológica, demostrativa y abierta	8 horas	febrero-abril Profesor investigador y directivos de la enseñanza especial	Directivos y funcionarios de la enseñanza especial con escolares con retraso mental, maestros en superación
4. Entrenamiento Metodológico Conjunto	10 horas	febrero- marzo	Directivos y funcionarios de la enseñanza especial con escolares con retraso mental,

			maestros en superación
5. Talleres profesionales. "Talleres sobre la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en escolares con retraso mental."	20 horas	febrero-abril Profesor investigador	Directivos y funcionarios de la enseñanza especial con escolares con retraso mental, maestros en superación
6. Sesión científica. "La formación de valores morales en escolares con retraso mental."	4 horas	Mayo Profesor investigador	Maestros en superación

Anexo 16

PROGRAMA

CURSO DE POSTGRADO

Título: "Preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en escolares con retraso mental"

Total de horas: 144

Horas presenciales: 48

Horas de estudio independiente: 96

Créditos académicos: 3

Autora: Lic. Elimey Domínguez Hernández

Fundamentación.

El programa se impartirá como curso de postgrado para los maestros de escolares con retraso mental con la finalidad de garantizar con éxito su preparación para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che en los educandos.

La formación de valores constituye una prioridad para alcanzar los propósitos de la educación cubana como tarea fundamental de la política educacional. Los alumnos retrasados mentales forman parte de este universo. Pese a sus limitaciones deben estar preparados para la vida en sociedad, con valores morales que les permitan actuar en consonancia con ellos para bienestar personal y social; por ende sus maestros deben estar dotados de los conocimientos, habilidades y actitudes que pretende afianzar el presente curso de postgrado, para enfrentar con éxito la tarea. Comprende acciones de carácter teórico-metodológico que permiten la actualización y reorientación del maestro mediante un proceso de construcción y reconstrucción de su actuación para su perfeccionamiento continuo.

Objetivo general

- Promover en los maestros la valoración y la reflexión crítica a partir de las experiencias, vivencias profesionales y personales en torno a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

La concepción asumida para la proyección de las acciones de superación favorece:

- El conocimiento básico esencial del proceso de formación de valores que les permita comprender los conocimientos más generales de la ciencia con respecto a la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che en escolares con retraso mental.
- El desarrollo de una conciencia crítica y reflexiva en cuanto a la labor educativa que lleva a cabo con sus estudiantes, así como la búsqueda de alternativas de solución a los problemas.
- Fomento del trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias entre los maestros dando prioridad al trabajo que se desarrolla en la escuela respecto a la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che en escolares con retraso mental.

Para la aplicación del curso de superación postgraduada se utilizan recursos y apoyos didácticos que se encuentran al alcance de los maestros y se fundamentan en el uso de los recursos de la informática.

Tema I: La formación de valores morales. Fundamentos teóricos.

Contenidos temáticos:

- Consideraciones teóricas acerca de la formación de valores.
- Aproximación a la conceptualización de las categorías axiológicas: valor; valor moral; valoración y orientaciones valorativas.
- Componentes de los valores. Su interrelación.
- Valores morales en los escolares con retraso mental.
- Influencia de los diferentes factores en la formación de valores morales.

Tema II: Escolares con retraso mental.

Contenidos temáticos:

- Concepciones contemporáneas de la educación a personas con retraso mental.
- El nuevo paradigma de retraso mental. Visión actual en torno a su educación.
- Principales características de la esfera emocional-volitiva en los escolares con retraso mental. Desarrollo de los sentimientos.
- Manifestaciones conductuales que pueden aparecer en el desarrollo moral de los escolares con retraso mental y sus posibles causas.

Tema III: El estudio de la vida y obra del Che en escolares con retraso mental en función de la formación de valores morales.

Contenidos temáticos:

- Importancia que tiene el estudio de la vida y obra de Ernesto Che Guevara en escolares con retraso mental.
- Anécdotas de la infancia del Che. Potencialidades educativas.
- Anécdotas de la juventud y adultez del Che. Potencialidades educativas.
- Requerimientos para transmitir a los alumnos retrasados mentales la vida y obra del Che, de modo que potencie la formación de valores morales. Momentos propicios para trabajar las anécdotas con los estudiantes.

Tema IV: Particularidades de la dirección del proceso de formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che en escolares con retraso mental.

- Principales categorías de la Pedagogía como ciencia. Postulados de Vigotski relacionados con la Pedagogía Especial, papel del maestro en la formación de valores morales en escolares con retraso mental y cuánto ha faltado por hacer en tal sentido. Determinación del estado actual de los valores morales. Métodos y técnicas que se emplean.
- Acciones para la estrategia de intervención que contribuyan a la formación de valores morales en escolares con retraso mental.
- Métodos que se emplean para la formación de valores.
- Presupuestos metodológicos a tener en cuenta el maestro para la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Orientaciones metodológicas.

El curso de postgrado se realizará mediante la clase encuentro como forma de docencia. Predomina la orientación del estudio independiente de los contenidos para los espacios interpresenciales, permitiendo que los maestros en superación tengan una participación activa y protagónica en el proceso de construcción, reconstrucción y socialización de los saberes, experiencias y vivencias, relacionado con su proceder en torno a la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en escolares con retraso mental. Se asegura un clima de confianza y reflexión que permita abordar los problemas y la búsqueda de soluciones pertinentes en correspondencia con la realidad educativa.

Se ofrecen orientaciones metodológicas para cada tema que facilitan la concepción, preparación y desarrollo de las clases al profesor; sin que resulte esquemático, por lo que pueden estar expensas a nuevas ideas, siempre que conduzca a la precisión de aspectos medulares factibles para la correcta aplicación del programa.

Al desarrollar los contenidos del tema I se propone abordar la importancia que tiene el proceso de formación de valores morales para el individuo y para la sociedad, así como los antecedentes y fundamentos teóricos en torno a la formación de valores morales. Registrar las ideas que poseen respecto a las categorías axiológicas (valor, valoración y orientaciones valorativas); y

contrastarlas con las definiciones que ofrecen Fabelo, J.R. (1989) y Báxter, E. (2003). Se analizan, discuten y se conceptualizan cada una de modo que expresen las semejanzas, diferencias y relación existente entre ellas. Destacar el carácter subjetivo que predomina en la valoración como parte componente de la conciencia humana y la naturaleza objetiva de los valores. Se analizan los componentes de los valores, su interrelación. Además se hace referencia a las etapas, a través de las cuales discurre el proceso de formación de valores en correspondencia con el período etéreo en cuestión abordadas por Chacón Arteaga, N. (1999^a:2). Se hace un estudio de las orientaciones que indican los documentos normativos emanados por el MINED; la Influencia de los diferentes factores en la formación de valores morales y las reflexiones críticas que se realizan en torno a su proceder.

En el desarrollo del tema II deberá presentarse una panorámica de las concepciones contemporáneas existentes respecto a la educación de las personas con retraso mental ya que lamentablemente no siempre ha existido una actitud positiva hacia la solución de problemas axiológicos de las personas con desviaciones en el desarrollo, Morales Luisa (1992) ofrece un bosquejo histórico en torno a la problemática que permite esclarecer la situación existente a través de diferentes etapas de desarrollo de la humanidad. Se analiza el nuevo paradigma de retraso mental y la visión actual en torno a su educación, los cambios que supone la nueva definición lo que permitirá abrir un intercambio reflexivo en relación con la evolución que ha alcanzado la enseñanza y educación de estos educandos. Resulta importante abordar las particularidades del desarrollo de los sentimientos, que por ende, difiere del resto de los escolares, pero que no implica afectar el espíritu optimista de los educadores en torno a la formación de valores morales, a pesar de las manifestaciones conductuales que pueden aparecer en el desarrollo moral de los escolares con retraso mental. Los maestros reflexionarán también acerca de la realidad educativa que tienen en sus aulas, ello implica un autoanálisis de su proceder, se analizan casos verídicos de escolares que se han dejado llevar por influencias negativas para cometer actos delictivos, así como las posibles causas.

Para el desarrollo del tema III, se recomienda valorar la importancia que tiene el estudio de la vida y obra de Ernesto Che Guevara en virtud de mostrar con ejemplos concretos, amenos, de fácil comprensión; los valores morales que los escolares con retraso mental deben poseer, para bienestar personal y de la sociedad en que vive, haciendo uso de la multimedia “ Che, guerrillero de todos los tiempos”, como libro electrónico que recoge una gran gama de documentos, videos, canciones. En ella se refleja la unidad de pensamiento y de acción que tenía Guevara. Se analizan aspectos de su infancia, juventud y adultez con las potencialidades educativas que tienen. A partir de ahí, los maestros seleccionarían aquellos que pudieran servirle como medio para el trabajo con la formación de valores morales en sus educandos. Se analizan y discuten sus requerimientos con vistas a potenciar la formación de valores morales en escolares con retraso mental, en los momentos propicios para ello. En este caso se sugieren: poseer ejemplaridad, ser portador de los valores morales, acorde al momento histórico concreto de la sociedad en que vive; tener en cuenta los valores morales que deben jerarquizarse en su grupo, según el diagnóstico del estado de los valores morales de sus educandos; otorgar toda la emoción y pasión necesaria para que el mensaje llegue con efectividad a los receptores y se sientan motivados; determinar la relación entre el mensaje y los valores que prevalecen; establecer comparaciones con situaciones similares, de modo que asuman posiciones críticas ante manifestaciones que presenten los compañeros, resaltando lo positivo y posibilitando la reflexión sobre aspectos negativos. Además la autora provoca la reflexión en torno a lo que han hecho hasta el momento e insiste en analizar posibles adecuaciones al proyecto sobre la organización escolar en las escuelas primarias para la enseñanza especial de escolares con retraso mental, tales como:

- En la primera semana del mes se dedicará al estudio de la vida y obra de la niñez del Che, haciendo énfasis en aquellas anécdotas que contengan valores, los cuales deben ser jerarquizados en el grupo a partir de su diagnóstico.

-En la 2da semana del mes: Se realizará la capacitación pioneril con los temas orientados por la organización de pioneros José Martí para cada mes, vinculándolo con las anécdotas anteriormente trabajadas.

-En la tercera semana del mes los niños de Primer ciclo, dramatizan las anécdotas de modo que evidencien actividades de los pequeños exploradores en función de la categorización. Se elaborarán situaciones prácticas para que los alumnos le den soluciones. El resto realizarán actividades de los pioneros exploradores.

-En la cuarta semana los alumnos de los grados de preparatorio, 1ro, 2do, y 3ro efectúan el chequeo de emulación, mientras que los de (4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no efectúan las Asambleas pioneriles con la interrogante “ ¿Qué me falta para llegar a ser como el Che?

Habilidades:

Primer ciclo (preparatorio, 1ro, 2do, y 3ro) Caracterizar, dramatizar, explicar.

Segundo y tercer ciclo (4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no) Caracterizar, dramatizar, explicar y valorar.

Al desarrollar los contenidos del tema IV se propone profundizar en las principales categorías de la Pedagogía como ciencia; los postulados de Vigotski relacionados con la Pedagogía Especial, es significativo resaltar que en particular exigen de un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad, y direccionalidad en la formación de valores morales. Resaltar el papel del maestro defectólogo como agente indispensable y orientador de los demás factores que se implican en la tarea, como persona con preparación para la educación e instrucción de dichos escolares, valorar hasta qué punto desempeñan su rol con un análisis crítico y reflexivo. Es preciso abordar los métodos y técnicas que permitan determinar el estado actual de los valores morales, teniendo en cuenta los componentes afectivo, cognoscitivo y conductual de los valores. Así mismo se analizarán las acciones de la estrategia de intervención que respondan a las necesidades objetivas de cada alumno y grupo, dirigidas a los diversos contextos de actuación, en los cuales se vean implicados todos los factores que inciden en los educandos, dentro y fuera del contexto escolar.

De imprescindible valía resulta el análisis de conjunto, de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar la formación de valores emitidas por Damas López (2002) en “La labor educativa en la escuela” (p.41-63); los presupuestos metodológicos a tener en cuenta el maestro para la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, en los que se incluye: realizar el diagnóstico de cada estudiante y el grupo, destacando en cada caso, los valores morales que deben jerarquizarse, sus modos de actuación en todos los contextos de actuación y las acciones concretas en la estrategia de intervención encaminadas a la formación de valores morales atendiendo a sus componentes; planificación, ejecución y control de las actividades de la clase en correspondencia con la realidad objetiva existente, de modo que exista una optimización del proceso docente-educativo; empleo de los niveles de ayuda correspondientes en dependencia de las características de cada escolar y el tratamiento a las diferencias individuales sobre la base del diagnóstico.

Se hace necesario mover la reflexión en torno a la dinámica de los componentes personales y personalizados, así como a las actividades que motiven a los estudiantes, al ser amenas e interesantes, con ejemplos concretos, anécdotas asequibles a las edades y características de los mismos, con un vocabulario sencillo y adecuado, que permita el razonamiento y la comprensión de los mismos. En tal sentido los componentes personales son aquellos que en su condición de persona interactúan entre sí, uno de ellos es el maestro, quien ejerce la dirección del proceso, permitiendo que el otro, el estudiante, se implique personalmente en él de manera activa, participativa, vivencial y reflexiva, logrando el protagonismo estudiantil como sujeto de su propia actividad. Los personalizados son los que adquieren vida propia en las condiciones de su empleo por estas personas, dentro de ellos se encuentra: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización del proceso docente-educativo. Es importante que en las actividades prácticas los maestros en superación operen con estos conceptos teóricos, dejando ver en su actuación la optimización el proceso en aras de lograr una dirección científica acertada del proceso pedagógico acorde a su realidad educativa, es decir, llevando a cabo la selección

consciente de la variante más acertada para la estructuración dinámica entre sus componentes.

Resulta significativo resaltar que los objetivos formativos como punto de partida y premisa para la proyección, conducción y evaluación de todas las acciones específicas e integradoras que lleven a cabo ya que permite la formación humanista del hombre. Determina toda la lógica de la clase, por lo que las tareas y acciones docentes deben contribuir al alcance de la aspiración formativa y su evaluación permitirá comprobar en qué medida se ha cumplido para proyectarse hacia el ajuste dinámico de otras clases.

Es necesario precisar los valores propios para cada elemento del contenido, vinculado al objetivo a alcanzar. En su formulación y realización de dicha manera se garantizan condiciones para el éxito del proceso. Esto implica que el maestro reflexione en un análisis sistémico si los conocimientos de la clase responden al alcance de la habilidad, si se propicia la intencionalidad educativa, si el resto de los componentes responden a ello, en función de satisfacer las demandas de manera eficiente en cuanto a la formación de valores morales. Por la importancia que reviste, se analizan los métodos que más emplean los maestros. A partir de las concepciones existentes al respecto. Retomar las ideas expresadas por Esther Báxter en el VII seminario nacional para educadores (Báxter Pérez Esther 2006: 10), en cuanto a su clasificación se encuentran los dirigidos: a la **conciencia**, a la **actividad** y a la **valoración**. En el caso de los escolares con retraso mental lograr que ellos sean capaces de valorar resulta complicado, el maestro tendrá en cuenta los niveles de ayuda que requiere para llegar a valorar la experiencia práctica, manejar con tacto pedagógico las diversas situaciones pues se debe valorar la conducta y no al estudiante, para mantener la confianza con los mismos y posibilitar el cambio. Por su parte Gladis Viñas Pérez aborda los métodos activos de enseñanza. Los cuales permiten conducir el proceso de manera que el maestro modela tareas y simula situaciones vinculadas al objeto de estudio, las que permiten al alumno valorar problemas, buscar soluciones, intercambiar ideas, opiniones, experiencias, argumentar decisiones. Posibilita que los estudiantes manifiesten sus sentimientos y posibles modos de actuación en dependencia de

los valores morales que posean. Ellos responden a las etapas de la formación de la acción mental. La actividad fundamental recae en el alumno, el profesor planifica, conduce y controla. Tal es el caso de: **Método de situaciones**, es decir, que el maestro coloca al alumno en una situación aproximada a la realidad mediante el análisis de un problema concreto para que busquen su esencia y encuentren alternativas de solución, en los que se encuentran el **Incidente sencillo** que consiste en presentar una situación litigiosa breve e imprevista para que con información suplementaria que soliciten al maestro, descubran nexos, causas, consecuencias y adopten una decisión. También el **Incidente programado simple** donde se dan varias alternativas de solución a una situación para que seleccione una y se fundamente el porqué. Existen innumerables métodos educativos, pero el maestro determina cuál es el más efectivo en dependencia de los propósitos que persiga, las potencialidades y características de sus educandos.

Singular importancia deberá brindarse al uso de los **medios de enseñanza** en la objetivización del contenido de aprendizaje para todos los alumnos y en particular para los retrasados mentales, pues ello permitiría en gran medida que la comprensión sea más efectiva respecto al contenido que se imparte, al servir de soporte material a los métodos para el logro de los objetivos. Durante la clase, los medios constituyen la base sobre la que los alumnos asimilan la realidad objetiva desde el punto de vista práctico e intelectual. Otro componente de vital importancia es la **evaluación** definida como la emisión de un juicio de valor y considerada como un acto eminentemente comunicativo que se sustenta sobre la base de principios de: objetividad y sistematicidad. Puede realizarse de diferentes formas: oral, escrita o práctica. Debe ser diferenciadora, integral, concreta, contextualizada y bidireccional.

Incuestionable resulta evaluar el nivel alcanzado por los alumnos en este sentido, por las palabras, manifestaciones externas, los resultados de las tareas, la forma sistemática en que las realiza y la relación que establece con sus semejantes en varios contextos de actuación (grupo escolar, escuela, familia, comunidad, grupo social). Que exista relación entre las palabras y las acciones, de forma estable. De

modo que se determine cómo actúan, por qué actúan así y cómo se sienten. No sólo debe contemplar qué conocimientos y habilidades ha adquirido el escolar, sino además qué convicciones, sentimientos, normas de conducta y valores, en qué medida responden al objetivo trazado y qué barreras o limitaciones subsisten para alcanzarlo. En dependencia de las particularidades de cada alumno.

La **forma de organización** que adopta el proceso en las relaciones que se establecen entre el maestro-alumnos, alumno- alumno, maestro- grupo y alumno-grupo; deben propiciar un clima agradable, de interacción entre lo individual y lo colectivo, con una adecuada comunicación. Promover el intercambio mediante la explicación, argumentación, discusión y valoración de los puntos de vista conformados acerca del contenido que se enseña, así como de la valoración de la conducta personal y grupal de los alumnos como resultado de su interacción.

La enseñanza del retrasado mental requiere del empleo de los niveles de ayuda (secundarios y terciarios) si es preciso, en dependencia de las características de cada escolar y el tratamiento a las diferencias individuales sobre la base del diagnóstico. El maestro debe dominar la zona de desarrollo próximo de los mismos para que los induzca a reflexionar, valorar, actuar por sí mismo sin llegar a decirle lo que deben hacer, pero indudablemente estos escolares requieren de apoyos visuales, auditivos, cinestécicos, en dependencia de sus potencialidades. Así serán capaces de dar soluciones a determinadas situaciones.

Mostrar ejemplos concretos que se dan en las aulas y posibles alternativas que emplean los maestros en cada caso, de modo que el pensamiento colectivo fluya ofreciendo nuevas ideas para todos.

La **evaluación** del curso de postgrado se realizará de forma sistemática y continua. Haciendo énfasis en la participación activa y protagónica de los maestros en superación en los debates, reflexiones e intercambios de experiencias y vivencias sobre la base de los estudios independientes orientados. Además contará con un trabajo integrador de los conocimientos, habilidades y actitudes alcanzadas en torno al trabajo con la formación de valores morales. El cual consiste en elaborar una caracterización de su grupo específico, con las respectivas acciones de intervención y una actividad planificada que responda a

ella. Las cuales serán debatidas en plenaria, de manera que se perfeccionen con criterios reflexivos de todos los presentes. Este trabajo se realiza en equipo.

Bibliografía

Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: IPLAC.

Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editora Varela. Colección Educación y Desarrollo.

Arana Ercilla, M. y Batista Tejeda N. (1999). *La educación en valores, una propuesta para la formación profesional*. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.

_____ (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002a). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2003). *¿Cómo y cuándo educar en valores?*. (En soporte magnético).

_____ (2003). *La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. Conferencia central en Pedagogía 2003. La Habana: Material impreso.

_____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. p. 3-7.

- Bell Rodríguez, R. (1998). *Marco de referencia, bases y conceptos Vigotskianos para una pedagogía de la diversidad*. La Habana: (Material fotocopiado)
- _____ (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1996). *En torno a la comprensión cultural de la Pedagogía Especial*. La Habana: (Material fotocopiado)
- Bell Rodríguez, R. y Musibay Martínez, I. (2001). *Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Cánovas Fabelo, L. y otros (2001). *La educación en las actuales condiciones del desarrollo económico y social*. La Habana: Ed. Varela.
- Castellano Simons, D. y otros. (1998). *Por un mundo de amor y esperanza. II Encuentro Mundial de Educación Especial*. La Habana: Editorial Política.
- _____ (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Castro López, H. G. (1984). *Clínica de retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chancón Arteaga, N. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario.
- _____ (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999 b). *Educación en valores en la contemporaneidad. Papel del maestro*. La Habana: (Material impreso)
- _____ (1999 c). *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. PROMET. La Habana: Ed. Academia.
- Chávez Antúnez, A. *Ernesto Che Guevara y la formación del hombre nuevo*. En El saber ético de ayer a hoy, p. 261

Colectivo de autores. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Damas López, P. (2002). *Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar el trabajo político-ideológico y la formación de valores*. En *La labor educativa en la escuela* (41-63). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Peña Bermúdez N. (2006). *Algunas exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial para alumnos con retraso mental*. Carta al maestro. CELAEE-MINED. Colección Perspectiva.

_____ (2003). *Las actitudes sociales hacia las personas con retraso mental*. CELAEE. La Habana: (Monografía).

Dolores Pérez Selva. *La educación moral. Su contenido y metodología*. En Dirección del proceso de Educación. II parte MINED ISP.

Domínguez Hernández, E. y otros (2006) *Multimedia "Che, guerrillero de todos los tiempos"*.

Fabelo Corso, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____ (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

García Batista, G. *La formación de valores, tarea pedagógica*. La Habana: /s.n. s.a/ (Material impreso)

Gómez Gutiérrez, L. I. (1997). *La educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades Educativas Especiales*. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. (Conferencia especial)

- _____ (1998). *La atención en Cuba a las NEE y a los niños en edad preescolar*. II Encuentro mundial de Educación Especial. (Conferencia Especial)
- González Soca, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guevara de la Serna, E. (1988). *El Socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política.
- _____ (1889). *Educación y hombre nuevo*. La Habana: Editora Política.
- Guerras Iglesias, S. y otros. (2006). *Algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con retraso mental*. Carta al maestro. La Habana: Colección Perspectivas.
- Gutiérrez Moreno, R. B. (2002). *Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica*. U. P. "Félix Varela", Santa Clara: (Material mimeografiado).
- Gutiérrez Moreno, Rodolfo B. Precisiones metodológicas para el trabajo con los objetivos formativos. (Material impreso).
- Herrera Z. (2006). *La ZDP y otros postulados de Vigotsky. su uso en la actividad docente*. Carta al maestro. La Habana: Colección Perspectivas.
- Lara Pérez, F. (2006). *Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria*. Villa Clara: Tesis doctoral.
- López Machín, R. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). *Reconceptualización de la educación especial en Cuba*. En Educación no. 102. La Habana: enero-abril. p. 30-37.
- Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editora Nacional de Cuba.

_____ (1961). *Obras completas* Tomo I. La Habana: Editora Nacional de Cuba.

Ministerio de Educación. (2001). *Documentos metodológicos de la OPJM*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). *El sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana: /sn/.

_____ (s/f). *Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones*. (2003-2004). Material impreso.

_____ (1997). *Labor educativa y política ideológica con los estudiantes*. La Habana: Ed. Félix Varela.

_____ (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera)

_____ (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006- 2007*. La Habana: Educación Especial.

_____ (1998). *Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza primaria y especial*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera).

_____ (s/f). *Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y especial*.

_____ (2003). *Proyecto sobre la organización escolar en las escuelas primarias*. Enero.

Morales Brito, L. Y otros. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez Aragón, E. (2004). *Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias que el maestro debe conocer*. Cartas al maestro. Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Pérez-Galdos Ortiz, V. (1988). *Un hombre que actúa como piensa*. La Habana: Editora política.

Pupo Rodríguez, N. y de la Rúa Batistapau, M. (2004). *Fundamentación de una propuesta para la formación y desarrollo de los valores*.

En:<http://www.gaestiopolis.com/recursos3/docs/rh/fordesval.htm>

Rico Montero, P. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Rivero Rivero, M. e Infante, L. (2005). *La modelación: una vía para estimular el desarrollo intelectual de escolares retrasados mentales*. En *Psicología científica*. com, Cuba.

Rubinstein , S. (1971). *Psicología del niño retrasado mental*. Editorial Moscú.

Seminario taller sobre Metodología de enseñanza de valores en el aula.

2001.Costa Rica: /s.n/, Soporte magnético.

Shif, Zh. I. (1980). *Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1979). *Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1989). *Obras Completas*. Tomo V. La Habana: Editora Pueblo Educación.

Vlasova, T.A. y Pevsner, M.S. (1979). *Para el maestro sobre los niños con desviaciones en el desarrollo*. La Habana. Editorial de libros para la educación.

Anexo 17

Programa y guías para la autosuperación

Título: La autosuperación de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.

Total de horas: 32 horas

Autor: Lic. Elimey Domínguez Hernández

Fundamentación.

La formación de valores morales en los escolares con retraso mental constituye una problemática de la práctica educativa cuyos maestros están llamados a resolver por la vía de la superación profesional.

La autosuperación permite satisfacer las necesidades de superación de forma independiente en el contexto escolar, siempre que se propicie un pensamiento crítico y reflexivo de su propia práctica educativa. Ello conduce a la construcción y reconstrucción de saberes para el autoperfeccionamiento docente y consigo la innovación educativa.

Objetivo general: Contribuir a la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental, respecto a la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.

Temas de autosuperación.

Tema 1: La formación de valores y su contemporaneidad.

Tema 2: La formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Tema 3: Vida y obra del Che. Potencialidades educativas.

Tema 4: La práctica educativa en torno a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Orientaciones metodológicas.

Para el desarrollo de la autosuperación los maestros deberán operar con las guías que facilitan la búsqueda, actualización y reflexión individual en torno a los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la formación de valores morales de los escolares con retraso mental. Se utilizan recursos informáticos que resultan de gran utilidad.

- **Evaluación:** Sistemática y además se aplicará la guía para la evaluación de la autosuperación.

Bibliografía.

Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: IPLAC.

Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editora Varela. Colección Educación y Desarrollo.

Arana Ercilla, M. y Batista Tejeda N. (1999). *La educación en valores, una propuesta para la formación profesional*. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2003). *La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. Conferencia central en Pedagogía 2003. La Habana: Material impreso.

_____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. p. 3-7.

Damas López, P. (2002). *Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar el trabajo político-ideológico y la formación de valores*. En *La labor educativa en la escuela* (41-63). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Peña Bermúdez N. (2006). *Algunas exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial para alumnos con retraso mental*. Carta al maestro. CELAEE-MINED. Colección Perspectiva.

Domínguez Hernández, E. y otros (2006) *Multimedia "Che, guerrillero de todos los tiempos"*.

Fabelo Corso, J. R.(1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____ (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

García Batista, G. *La formación de valores, tarea pedagógica*. La Habana: /s.n. s.a/ (Material impreso)

Guerras Iglesias, S. y otros. (2006). *Algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con retraso mental*. Carta al maestro. La Habana: Colección Perspectivas.

Gutiérrez Moreno, R. B. (2002). *Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica*. U. P. "Félix Varela". Santa Clara: (Material mimeografiado).

Morales Brito, L. Y otros. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez Aragón, E. (2004). *Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias que el maestro debe conocer*. Cartas al maestro. Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Guías de autosuperación.

Guía de autosuperación No 1.

Tema 1: La formación de valores y su contemporaneidad.

Objetivo: Contribuir a la autogestión del aprendizaje de los maestros de escolares con retraso mental, en relación a la formación de valores morales, como una necesidad de la práctica educativa.

Realice una lectura comentada y crítica de la bibliografía y reflexione:

- 1. El pensamiento pedagógico cubano ha mostrado marcado interés en cuanto a la formación de valores de las generaciones.**
- 2. ¿ A qué se debe?**
- 3. Cite ejemplos que lo demuestren y argumente.**

4. Los rasgos que tipifican la sociedad cubana actual en lo económico, lo político y lo social trascienden al plano de lo ideológico con particular expresión en la juventud.
5. Exprese sus criterios y explique ¿qué respuesta ha dado la política educacional cubana ante tales circunstancias?
6. Resuma los conceptos que emiten diversos autores acerca de los valores y determine los puntos de coincidencia entre ellos.
7. ¿A cuál se acoge usted? ¿Por qué?
8. Elabore un cuadro sinóptico que registre semejanzas y diferencias entre: Valor, valoración, orientaciones valorativas.
9. A su juicio qué entiende por:
Responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, honestidad, honradez, modestia y patriotismo.
10. Explique cómo se pone de manifiesto la relación sujeto-objeto en el proceso de formación de valores de los escolares con retraso mental.
11. ¿Cuáles son los componentes de los valores y a qué se refiere cada uno?
12. Explique su interrelación.
13. ¿Cuándo usted queda convencido de que su alumno es poseedor de un valor determinado?
14. Analice las etapas a través de las cuales discurre el proceso de formación de valores en correspondencia con el período etáreo en cuestión, que ofrece Chacón Arteaga, N. 1999 en la página 2. Valore si están a tono con los escolares retrasados mentales.
15. Elabore un esquema que recoja las particularidades del proceso educativo en los escolares con retraso mental y su esencia. Reflexione acerca de su accionar en torno a ello.

Guía de autosuperación No 2.

Tema 2: La formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de una actitud reflexiva e investigativa acerca de la formación de valores morales de las personas con retraso mental.

- 1. En el decursar del tiempo han existido diversos enfoques respecto a la educación moral que se le brinda a los retrasados mentales. Argumente el planteamiento anterior.**
- 2. Fiché la nueva definición de retraso mental.**
- 3. ¿En qué se diferencia respecto al resto de las definiciones existentes?**
4. Actualice sus conocimientos respecto a los principios básicos de la Pedagogía Especial que aparecen en “Selección de temas de Pedagogía Especial de (Morales Brito, Luisa y otros colaboradores, 1992:9-13). Elabore un esquema que recoja la esencia de cada uno.
5. Realice una valoración crítica acerca de cómo ha procedido con estos principios básicos en su realidad educativa.
6. Determine la relación existente entre los principios de la Pedagogía Especial y el proceso de formación de valores morales en los escolares con retraso mental.
- 7. ¿Qué particularidades del desarrollo de los sentimientos presentan los escolares con retraso mental?**
8. Ponga ejemplos concretos que evidencien las manifestaciones conductuales de sus estudiantes.
9. Profundice su estudio en las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad de retraso mental. ¿En qué medida la formación de valores morales responde a las Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental?
10. Fundamente el planteamiento que aparece a continuación:
“La escuela y sobre todo el maestro, no solo comunican los conocimientos y forman las habilidades necesarias en la vida, sino que contribuyen a la superación o compensación de los defectos psíquicos de los retrasados mentales y, estimulando su ulterior desarrollo, lo ayudan a ser un miembro valioso de la familia y la sociedad”. (Rubinstein, S., 1971: 5-6).
- 11. ¿Qué papel juega el maestro en la tarea de formación de valores morales de los escolares con retraso mental?**
- 12. Reflexione ante el siguiente planteamiento:**

“Cuando se educa, se instruye, se enseña y se aprende, de modo que posibilite la formación y desarrollo de la personalidad”.

- 13. Elabore propuestas innovadoras que fundamenten los cambios dirigidos al perfeccionamiento del proceso de formación de valores morales de los escolares con retraso mental.**
14. ¿Qué orientaciones existen respecto al tratamiento de estos escolares relacionada con la formación de valores morales?
15. ¿A su juicio resultan suficientes? ¿Por qué?
16. Proponga presupuestos metodológicos que considere imprescindibles para la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. Explique en qué consisten.

Guía de autosuperación No 3.

Tema 3: Vida y obra del Che. Potencialidades educativas.

Objetivo: Valorar las potencialidades educativas del estudio de la vida y obra de Ernesto Che Guevara en función de contribuir a la formación de valores morales en los estudiantes con retraso mental.

1. El estudio de la Multimedia “Che Guerrillero de todos los tiempos” constituye un libro electrónico de gran utilidad para profundizar en esta temática, de manera que pueda reflexionar en torno a la importancia que tiene la vida y obra del Che como recurso que ayude al maestro a llevar a cabo la formación de valores morales en sus educandos. Consulte en Presencia / video “Hasta siempre” de Nathalie Cardone. Valore el mensaje que trasmite el mismo.
2. ¿Considera que Ernesto Guevara constituye un ejemplo para los escolares con retraso mental? ¿Por qué?
3. ¿Cómo es posible que los estudiantes aprendan su legado?
- 4. ¿Qué relación existe entre el Che y los maestros?**
- 5. Teniendo en cuenta las características de sus alumnos, ¿qué debe tener en cuenta el maestro al trabajar la vida y obra del Che con sus escolares con retraso mental?**

- 6. Analice las anécdotas del Che durante las etapas de su existencia. ¿Considera oportuno emplearlas en el proceso docente educativo? Ofrezca sugerencias.**
- 7. Muestre ejemplos de actividades en las cuales se empleen aspectos de la vida y obra del Che en función de la formación de valores morales a los escolares con retraso mental.**

Guía de autosuperación No 4.

Tema 4: La práctica educativa en torno a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Objetivo: Reflexionar sobre su propia práctica respecto a la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

1. Al determinar el estado de los valores de sus educandos, ¿qué aspecto considera?
2. Modele una técnica que pueda resultar valiosa para determinar el estado en que se encuentran los valores morales en sus alumnos.
3. Aplique los instrumentos que diseñó y a partir de ahí, trace acciones para la estrategia de intervención, encaminadas a la formación de los valores morales que debe jerarquizar.
4. ¿Cómo incide el maestro en los demás agentes socializadores que influyen en la formación de valores morales de los escolares con retraso mental?
5. Reflexione en cuanto a la participación de la familia y la comunidad de conjunto con la escuela en la formación de valores morales de los escolares con retraso mental.
6. Proponga ideas encaminadas al perfeccionamiento de las estrategias trazadas al respecto.
7. Elabore un esquema con los métodos y procedimientos que más utiliza para la formación de valores morales y fundamente.
8. ¿Considera oportuno emplear el estímulo y la sanción en escolares con retraso mental? Argumente.
9. Explique cómo se logra un aprovechamiento oportuno de las potencialidades que ofrece la clase para la formación de valores morales en estos escolares.

10. ¿Qué criterios tiene usted respecto a su práctica educativa en torno a la formación de valores morales de los educandos?
11. ¿Qué le ha faltado en su accionar para realizar su trabajo a la altura de la excelencia que se requiere?
12. Proponga soluciones educativas innovadoras que posibiliten resolver los problemas relacionados con la formación de valores morales de los escolares con retraso mental.

Anexo 18

Guía para la evaluación de la autosuperación

Objetivo: Corroborar la actitud del maestro respecto a su independencia al desarrollar las acciones de autosuperación y el interés por dicha tarea.

Maestro.

Solicitamos su criterio evaluativo acerca de la autosuperación que usted desarrolla en la escuela, como parte de las acciones de superación profesional, dirigidas a la preparación teórico-metodológica para la formación de valores morales de los escolares con retraso mental.

Nombre y apellidos: _____

Evalúe el resultado logrado por usted, a través de la autosuperación. Utilice para ello una escala de alto, medio y bajo en los siguientes aspectos.

1. Obtención de información a través de diversas fuentes -----
2. Intercambio de experiencias, ideas, criterios, puntos de vista con una posición profesional y personal optimista, en busca de cambios, transformaciones -----
3. Exposición de las acciones que desarrollan y las dificultades confrontadas, así como los avances y retrocesos que presentan en cuanto a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental -----

Argumente en caso necesario.

Anexo 19

Clase Metodológica

Introducción

Nombre de la línea: La formación de valores morales en escolares con retraso mental.

La importancia del tema seleccionado.

Asegurar el proceso de formación de valores es una necesidad del mundo contemporáneo, constituye un problema cardinal y es una premisa de la educación cubana. Se impone la excelencia educativa del maestro en su formación permanente, capaz de asumir el rol que le corresponde para perfeccionar la realidad de su entorno. En su quehacer cotidiano está llamado al cumplimiento del deber, con convicciones y valoraciones coherentes en cuanto a dicha temática, que conlleven a un redimensionamiento en los métodos y procedimientos a emplear. Pues lograr que en la conciencia de sus educandos se exprese determinada significación social positiva que reafirme el progreso moral y humano es una tarea difícil.

El objetivo metodológico: Fundamentar el tratamiento metodológico a seguir para contribuir a la formación de valores morales en escolares con retraso mental. Desde una parte de una unidad de la asignatura de Matemática, a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación que se utilizarán.

La formación de valores transcurre en un escenario en el que se conjugan influencias escolares, familiares y comunitarias. El maestro como componente personal indispensable en la labor educativa de dichos escolares, debe estar preparado para enfrentar con éxito la tarea y asumir desde la clase, como forma organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, el rol que le corresponde, e irradiar hacia los demás agentes socializadores.

El problema conceptual metodológico: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico-metodológica de los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental?

Se realiza un breve análisis bibliográfico de las fuentes más relevantes.

Asignatura: Matemática 7mo grado retraso mental.

Unidad: 4. Multiplicación y división hasta 10 000. (52 h/c)

4.1 Multiplicación y división hasta 10 000. Cálculo oral. (8h/c)

- Multiplicación de múltiplos de 100 por 10.
- Multiplicación de números de tres lugares por 10.
- Multiplicación de números de tres lugares por 10. Ejercicios y problemas.
- División de números de cuatro lugares por 10 con ayuda del ejercicio de multiplicación correspondiente.
- Multiplicación de números de dos lugares por 100.
- División de números de cuatro lugares por 100 con ayuda del ejercicio de multiplicación correspondiente (Divisibilidad por 100).
- Multiplicación y división de números de cuatro lugares por 10.

4.2 El procedimiento escrito de la multiplicación. Cálculo con magnitudes. Ejercicios con texto y problemas. (14 h/c)

- Introducción del procedimiento escrito de la multiplicación hasta 10 000 sin sobrepaso. Ejercitación.
- Multiplicación sin sobrepaso de un múltiplo de 10. Problemas.

4.3 El procedimiento escrito de la multiplicación. Cálculo con magnitudes. Ejercicios con textos y problemas. (28 h/c)

- Multiplicación con sobrepaso de un múltiplo de 10.
- Introducción de la multiplicación con sobrepaso en varios lugares. Ejercitación.
- Multiplicación sin sobrepaso y con sobrepaso en varios lugares. Cálculo con cantidades de magnitud.
- Ejercicios con texto y problemas.
- Introducción de la unidad de tiempo (el segundo). Ejercitación.

4.4 Unidad de tiempo: el segundo. Ejercicios de cálculo con segundos, minutos y horas. Problemas prácticos. (2h/c)

- Cálculo con segundos minutos y horas. Problemas prácticos.

Objetivos Generales de la asignatura:

- Contribuir mediante la asimilación de los contenidos matemáticos de cada grado a la corrección de los procesos mentales de abstracción, concreción, generalización, análisis y síntesis, que presentan una afectación considerable en este tipo de alumnos.
- Propiciar la formación de actitudes positivas hacia el trabajo colectivo y desarrollar en los alumnos el espíritu de cooperación y ayuda a los compañeros.

Objetivos de la asignatura en el grado.

- Lograr que los alumnos conozcan los números naturales hasta el 10 000 y algunas relaciones entre ellos, así como que dominen la representación de estos números en el sistema de posición decimal.
- Lograr que apliquen sus conocimientos y capacidades en el trabajo con los números naturales hasta 10 000 en la solución de igualdades, desigualdades y ejercicios con texto y problemas.
- Desarrollar en ejercicios sencillos habilidades y capacidades en el uso de los procedimientos escritos para las cuatro operaciones mentales de cálculo y para el cálculo oral hasta 10 000, fundamentalmente con la ayuda de los múltiplos de 100 y 1000.

Objetivos de la unidad:

- Multiplicar y dividir números hasta 10 000 haciendo uso del procedimiento escrito.
- Solucionar ejercicios con texto, problemas de multiplicación y división con seguridad.
- Reconocer y usar adecuadamente las unidades de tiempo: segundos, minutos, horas.

- **Multiplicar y dividir números con unidades de magnitud.**

Fundamentación del sistema de clases seleccionado.

Se determina que sea en el 7mo grado porque precisamente en él prevalecen escolares con características propias que denotan la urgencia en el tratamiento a los valores morales, y en ese grupo se encuentra una de las maestras que en la etapa constatativa se ubicó en el nivel bajo. Además a los maestros en superación se les dificulta trabajar con dicha intencionalidad en la asignatura de Matemática.

Desarrollo:

Primer momento: Se imparte la clase metodológica. Se realiza la explicación, la demostración y el análisis por parte del docente que la desarrolla.

En este primer momento de la impartición el auditorio toma apuntes, escucha, observa, pregunta, etc.

Tratamiento científico-metodológico del sistema de clases:

Las concepciones científico-metodológicas aparecen explícitas durante el curso de postgrado y la autosuperación. Por tanto se retoman las mismas, se analizan e interrelacionan en el sistema de clases que se presenta.

Breve análisis bibliográfico de las fuentes más relevantes.

Análisis del sistema de clases. Distribución del contenido correspondiente a cada una de ellas.

Objetivos	Contenidos	Método	Procedimientos	Medios de enseñanza	Control y evaluación
<p>Reconocer prácticamente que en el procedimiento es-crito de la multiplicación se aplica la distributividad de la multiplicación respecto a la adición, sin entrar en definiciones. Reconocer las características comunes de los procedimientos escritos de modo que exista colaboración entre todos.</p>	<p>4.3. Multiplicación con sobrepaso de un múltiplo de 10. 1h/c</p>	<p>Elaboración Conjunta</p>	<p>Observación Explicación Análisis Síntesis Demostración</p>	<p>Pizarra Libro de texto Informática</p>	<p>Recuento del procedimiento de multiplicación por múltiplos de 10. Cálculo oral con productos. Recuento de la multiplicación sin sobrepaso Aplicar distributividad $1324 \cdot 2$ $= (1000+300+20+4) \cdot 2$ $= 2000+600+40+8$ $= 2648$ Situación en tabla de posición.</p>
<p>Identificar el procedimiento escrito de la multiplicación de números de cuatro lugares por números de un lugar con sobrepaso en varios lugares manifestando solidaridad.</p>	<p>Introducción de la multiplicación con sobrepaso en varios lugares. 2h/c</p>	<p>Elaboración Conjunta</p>	<p>Observación Explicación Análisis Síntesis, Demostración.</p>	<p>Pizarra Libro de texto video</p>	<p>Cálculo oral Presentar el procedimiento escrito. Explicar entre todos $1749 \cdot 5$ Observar el video</p>
<p>Multiplicar números de cuatro lugares con sobrepaso en</p>	<p>Multiplicación con sobrepaso en varios lugares</p>	<p>Trabajo independiente.</p>	<p>Observación Explicación Análisis Síntesis</p>	<p>Feria de las Matemáticas Tarjetas</p>	<p>Cálculo oral en cadena Trabajar en la Feria de las Matemáticas</p>

varios lugares expresando solidaridad entre compañeros.	2h/c				por dúos o tríos Ubicar en la tabla de posición decimal. Solución de ejercicios Ejercicios con texto y problemas.
--	-------------	--	--	--	--

Segundo momento: Intercambio de criterios entre el docente y el auditorio. Se produce a través del debate, el que a su vez permite controlar la calidad que ha tenido la impartición de la clase metodológica. Facilita el enriquecimiento de la orientación ofrecida. Debe permitir la toma de acuerdos y la búsqueda de consenso en el quehacer metodológico del colectivo.

Entre los indicadores que sirven de control y apoyan el debate se consideran los siguientes:

1. Solución brindada al problema conceptual metodológico formulado. Sus posibilidades de aplicación.
2. Valoración del cumplimiento de los objetivos metodológicos de la clase y su correspondencia con las líneas de trabajo metodológico de la escuela.
3. Rigor con que se han tratado los contenidos.
4. Calidad de las demostraciones, explicaciones y fundamentaciones brindadas.
5. Otros ejemplos enriquecedores del problema.
6. Posibilidades de aplicación en otras asignaturas y grupos de alumnos de acuerdo con sus características.
7. Conocimientos, habilidades y valores que las formas propuestas desarrollan en los estudiantes.

Conclusiones

Después del debate se ofrecen las conclusiones generales de la clase metodológica, teniendo en cuenta, entre otros aspectos:

- Valoración del cumplimiento del objetivo metodológico propuesto.
- Solución brindada al problema conceptual metodológico.
- Aportes y experiencias brindadas por el resto del colectivo.
- Acuerdos y decisiones metodológicas tomadas por el colectivo.

Anexo 20

Clase demostrativa

Introducción

Nombre de la línea: La formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Importancia del tema seleccionado

Durante la clase se pueden aprovechar oportunidades óptimas para la formación de valores morales, siempre que se exploten todas las potencialidades que tiene la misma. Es obvio que los maestros deben estar preparados para desempeñar con éxito su labor, por cuanto es imprescindible que conozca y aplique los conocimientos, habilidades y actitudes pertinentes para ello.

Objetivo metodológico: Demostrar cómo se comportan las proposiciones metodológicas hechas (cómo trabajar con la vida y obra del Che en función de la formación de valores morales en escolares con retraso mental, desde la clase.

Problema conceptual metodológico: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico-metodológica de los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental?

Se realiza un análisis bibliográfico de las fuentes más relevantes.

Desarrollo:

Primer momento: Se imparte la clase demostrativa. Se realiza la explicación, la demostración y el análisis por parte del docente que la desarrolla.

En este primer momento de la impartición los maestros toman apuntes, escuchan, observan.

Tratamiento científico-metodológico de la clase:

Se analizan las concepciones científico-metodológicas respecto a los presupuestos metodológicos que requiere el proceso de formación de valores morales en escolares con retraso mental, así como los requerimientos necesarios para el estudio de la vida y obra del Che, en función de ello.

Análisis de la clase demostrativa

Asignatura de Matemática 7mo grado de retraso mental.

Asunto: Introducción de la multiplicación con sobrepaso en varios lugares.

Objetivo: Identificar el procedimiento escrito de la multiplicación con sobrepaso en varios lugares manifestando solidaridad entre compañeros.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento: Observación, explicación, análisis y síntesis.

Medios de enseñanza: Libro de texto, pizarra, computadora.

Actividades:

Invitar a los alumnos a realizar un mantenimiento de habilidades con operaciones de cálculo con múltiplos de 10 y 100 en ejercicios de adición, sustracción y multiplicación empleando el software educativo "La feria de las Matemáticas" interactuando con las máquinas en dúos o tríos y se hace énfasis en la solidaridad.

Realiza el cálculo oral con productos. Cálculo oral en cadena.

$$\begin{array}{ccccccc} 2 \cdot 5 \cdot 3 = & 4 \cdot 10 \cdot 2 = & 6 \cdot 2 \cdot 10 = & 5 \cdot 10 \cdot 10 = \\ 490 - 90 \cdot 2 = & 30 - 10 \cdot 5 = & 6 \cdot 10 - 40 = & \end{array}$$

Recordar el procedimiento escrito de la multiplicación con sobrepaso en un lugar a través de los siguientes ejercicios.

Sea 2 351 un factor y 2 el otro factor. Halla el resultado.

Halla el triplo de 1 500.

Presentar:

Multiplica 1216 y 5

Se retoma el procedimiento al multiplicar y existir sobrepaso en un lugar. Es decir, como si una cifra ofreciera ayuda a otra.

Presentar el asunto y objetivo. Analizar la importancia del conocimiento de ello.

Comprobar si los alumnos comprenden lo que se pretende en la clase.

Previa observación de los alumnos en la ejecución del ejercicio anterior, explicar que se sigue el mismo procedimiento cuando hay sobrepaso en un lugar, dos o más, se adiciona 1, 2, 3... al próximo producto, de modo que ayuda al próximo producto para la efectividad del ejercicio.

¿Qué opinan ustedes?

¿Será necesario ayudarse entre sí? ¿Por qué?

¿Qué ejemplos de solidaridad conocen ustedes?

¿Han ayudado o recibido ayuda de alguien?

¿Cómo lo recuerdan?

Observen en el ejercicio siguiente qué sucede.

Calcula el cuádruplo de 2409.

Control por dúos del resultado. Análisis.

Calcular por equipos.

$$1198 \cdot 3 = \quad 1347 \cdot 5 =$$

Resuelve individualmente.

Sea $a = 2352$ y $b = 5$. Halla el valor de c .

Tarea

Calcula cada uno de los ejercicios, suma los resultados y escribe el numeral del resultado final.

A	A . 3	A . 4	A . 5
2518			

Conclusiones

¿Qué alumno colaboró con el compañero durante la clase?

¿Cómo se sintieron?

¿Qué aprendieron hoy?

Completa la frase:

Al multiplicar números con sobrepaso en varios lugares hay que...

El quíntuplo de 1614 es igual a -----

Segundo momento:

Se produce un intercambio de criterios a través del debate, permite controlar la calidad que ha tenido la impartición de la clase demostrativa. Se toman acuerdos y se busca un consenso en el quehacer metodológico.

Después del debate se ofrecen las conclusiones generales de la clase demostrativa.

Anexo 21
Clase abierta
Introducción

Nombre de la línea: La formación de valores morales en escolares con retraso mental, desde el estudio de la vida y obra del Che.

La importancia del tema seleccionado

Durante la clase se pueden aprovechar oportunidades óptimas para la formación de valores morales, siempre que se exploten todas las potencialidades que tiene la misma. El estudio de la vida y obra del Che en los escolares con retraso mental, con sus requerimientos pertinentes conduce a ello. Por lo que el maestro debe estar preparado para desempeñar su labor con dominio del contenido.

El objetivo metodológico: Demostrar cómo se trabaja con la vida y obra del Che en función de la formación de valores morales en escolares con retraso mental, desde la clase.

Se tomó el criterio de una de las maestras que también se ubicó en el nivel bajo, y los resultados de las visitas que se le realizaron, pues presenta dificultades en el tratamiento a los valores morales desde la clase de Español. Por lo que se decidió proyectar una clase abierta de Español en el tercer grado, en la cual se exploten las potencialidades educativas que tiene la misma en función de la formación de valores morales, donde se jerarquice la responsabilidad a partir de las carencias que arroja el diagnóstico de su grupo. La misma debe ser impartida, en este caso, por el jefe de ciclo, quien tiene dominio del grupo, pues la maestra no es de las más experimentadas en la temática.

Breve análisis bibliográfico de las fuentes más relevantes.

Desarrollo:

Primer momento: Se imparte la clase abierta. Se realiza la explicación, la demostración y el análisis de la misma. Mientras tanto los maestros observan, escuchan y toman apuntes.

Tratamiento científico-metodológico de la clase:

Se analizan las concepciones científico-metodológicas respecto a los presupuestos metodológicos que requiere el proceso de formación de valores

morales en escolares con retraso mental, así como los requerimientos necesarios para el estudio de la vida y obra del Che, en función de ello.

Asignatura: Español **Grado:** 3ro de retraso mental

Asunto: Mi ave.

Objetivos: Leer y escribir palabras y oraciones con todo tipo de sílabas expresando amor y respeto hacia los símbolos de la identidad nacional, así como la responsabilidad.

Método: Acción de influencias múltiples.

Procedimientos: Conversación, observación, análisis, comparación, generalización, síntesis, trabajo con el texto.

Medios: Libro de texto, voz del maestro, pizarra, computadora, afiche, adivinanza.

Desarrollo

Motivación

Se comienza la clase con una bonita adivinanza.

Es una bella ave tricolor,

Vuela y vuela sin parar

No la podemos enjaular

Porque presa morirá.

¿Quién es?

¿Por qué dice tricolor?

¿Qué colores tiene el tocororo?

¿Por qué no la podemos enjaular?

Presentar el afiche.

¿Qué observan? ¿Será un lugar de la ciudad o del campo? ¿Por qué lo sabes?

Enunciar el asunto y los objetivos.

Lectura modelo

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Por qué es un ave el tocororo?

¿Conocen otras aves? ¿Cuáles?

Explicar el cuidado y protección que debemos tener con las aves.

Les voy a presentar un dato curioso del Che cuando era pequeño con un pajarito:

Un día se encontraba en el balcón de su casa conversando con su padre cuando vio un gorrión que había enganchado sus alas en unos cables un poco distante del balcón. El animalito aleteaba desesperadamente. Ernesto se dispuso a liberarlo y sin importarle el riesgo que corría subió como pudo, poco después el gorrión volaba libremente. Su papá se asustó al ver el peligro que corría el niño en esa altura, pero por suerte no le sucedió nada y cumplió su propósito que era salvar al pajarito. Él no soportaba ver sufrir a nadie.

¿Cómo fue la actuación del Che? ¿Por qué?

¿Cómo se sentiría el pajarito que salvó Ernesto?

¿Serías tú capaz de ayudar a los animales y cumplir con tu responsabilidad?

¿Por qué?

Pues bien, ahora se realizará la lectura modelo.

¿Quién es el autor?

¿Cómo está escrita?

¿Cuántas estrofas tiene la lectura?

¿De qué trata?

Trabajo con el texto

Leer en silencio la primera estrofa.

¿Cuántos versos tiene?

Cuando la autora expresa:

“Una palma grande al pie las mariposas”

¿Qué quiere decir?

“Mariposas no de las que vuelan, de las olorosas.”

A qué mariposas se refiere la autora?

¿Qué es la mariposa blanca?

¿Quiénes la usaban? ¿Por qué?

Presentar una tarjeta con las grafías (gr)

**¿Cómo se pronuncia? Varios alumnos demuestran la pronunciación.
Busque en la estrofa una palabra que se pronuncie con estos sonidos y se
escribe con estas letras. Divídela en sílabas. Escribe una oración con ella.**

Lectura oral.

Lectura en silencio de la segunda estrofa.

¿Cuántos versos tiene?

Cuando la autora expresa:

**“Y de entre lo verde de las pencas reales” ¿A quién se refiere? ¿Quién tiene
pencas reales?**

¿Qué es la palma real? ¿Por qué?

**¿A qué ave se refiere la autora cuando dice: “ Un ave que blanca, roja y azul
sale”**

¿Quién es el tocororo?

¿Por qué es nuestra ave nacional?

Presentar una tarjeta con las letras (bl). ¿Cómo se pronuncian?

**Busca en la estrofa una palabra que se pronuncie con esos sonidos y se
escriba con esas grafías. Divídela en sílabas.**

¿Quién es de color blanco?

¿Han visto aves de color blanco? ¿Cuál?

¿Por qué saben que es un ave?

Mostrar una paloma mensajera blanca en su estado real.

¿Por qué se le dirá paloma mensajera?

¿Qué mensaje le mandarías a un amigo? Escríbelo.

¿Qué tienen ustedes de ese color en su cuerpo?

Lectura oral

Leer en silencio la tercera estrofa.

¿Cuántos versos tiene?

**¿Qué quiso decir la autora cuando expresó: “No la cases nunca porque si la
encierras se te morirá?**

¿Será justo encarcelar a las aves? ¿Por qué?

Presentar tarjeta con los signos de interrogación. (¿?)

¿Qué significan estos signos?

Busca en el texto una oración interrogativa. Escríbela en tu libreta.

Lectura expresiva

Leer en silencio la cuarta estrofa. ¿Cuántos versos tiene?

Escuchen: "Volando se pierde en la luz"

¿A qué luz se refiere la autora?

¿Será de día o de noche?

¿De qué país es el tocororo? Escríbelo.

Presentar los signos de admiración (!) para que lo identifiquen.

Busquen una frase exclamativa. Escríbela.

Lectura comparada

Ordena las siguientes palabras para formar oraciones:

Cuba En lindos tocororos hay tocororo El es ave nuestra nacional.
--

Se realizan actividades diferenciadas y se ofrecen niveles de ayuda correspondientes según las potencialidades de cada alumno.

Dictado

Yo cuido a los animales.

Los niños cumplen con sus deberes.

Redacta una oración acerca de la lectura.

Caligrafía:

Los pioneros aman a la naturaleza.

Conclusiones

¿A qué organización de pioneros ustedes pertenecen?

¿En qué se parecen los pioneros cubanos al tocororo?

¿Si vieras un tocororo ¿qué harías?

¿Qué responsabilidades tienen los pioneros?

Tarea

Busca en la computadora el software Todo de Cuba para que profundicen algo más del tocororo.

¿Dónde viven?

¿En qué lugares específicos de nuestro país se pueden localizar?

¿De qué se alimentan?

Investiga anécdotas del Che relacionadas con el cuidado de los animales.

Puedes consultar la multimedia “Che, guerrillero de todos los tiempos.”

Segundo momento:

Se produce un intercambio de criterios a través del debate, permite controlar la calidad que ha tenido la impartición de la clase abierta, se toman acuerdos y se busca un consenso en el quehacer metodológico del colectivo.

Conclusiones

Después del debate se ofrecen las conclusiones generales de la clase abierta.

Anexo 22

Programa de talleres profesionales.

Título: Talleres sobre la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en escolares con retraso mental.

Total de horas: 20 horas.

Autora: Lic. Elimey Domínguez Hernández.

Fundamentación.

El desarrollo de talleres profesionales como forma de organización de la superación profesional constituye un espacio fructífero para el intercambio entre los maestros de escolares con retraso mental en torno a la búsqueda de las mejores prácticas y soluciones innovadoras con relación a la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che.

Se privilegian las formas de aprendizaje cooperativo que implican el intercambio de experiencias relacionadas con la práctica educativa, la reflexión, el análisis, para construir y perfeccionar el conocimiento, las habilidades y actitudes que se van adquiriendo progresivamente, de modo que promueva el crecimiento profesional y personal en el contexto grupal, para asumir con éxito la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Objetivo:

- Promover un pensamiento crítico y reflexivo en torno a la práctica educativa de los maestros, relacionada con la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en los escolares con retraso mental.
- Estimular la innovación educativa con relación a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental, así como la investigación de los problemas existentes alrededor de la temática.

Temas para los talleres:

Tema 1. Determinación del estado actual de los valores y diseño de las acciones educativas que respondan a ello.

Tema 2. La clase en función de la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Tema 3. Intercambio de experiencias relacionadas con la formación de valores morales de los escolares con retraso mental, desde el estudio de la vida y obra del Che, en actividades extraclases.

Orientaciones metodológicas

Para el desarrollo del contenido se desarrollarán 5 talleres de 4 horas cada uno. El primer y segundo taller se le dedicará al tema 1, el tercer y cuarto taller al tema 2 y el último taller al tema 3. Los maestros partirán de la determinación del estado actual de los valores morales de sus escolares (individual y grupal), las técnicas que emplearon para ello, así como el diseño de acciones educativas en la estrategia de intervención. Expondrán y argumentarán modelos de clases respondiendo a las necesidades y potencialidades de los escolares con retraso mental, destacando el cómo proceder con las potencialidades educativas que brinda la misma.

Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:

I. Momento de apertura: Destinado a la presentación del tema, las ideas o el establecimiento de relaciones con el mismo, se incluyen valoraciones de lo aprendido en sesiones anteriores, se toman las expectativas de los participantes y se dan a conocer las reglas de trabajo en grupo.

II. Momento de desarrollo: Se realiza el análisis crítico, la discusión del contenido y se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual que se enriquece por los aportes del trabajo colaborativo.

III. Momento de cierre: Está dedicado al resumen y generalización de los contenidos donde se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller. Además se expresan los sentimientos y vivencias de los participantes.

Evaluación. Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía

Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: IPLAC.

- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. p. 3-7.
- Damas López, P. (2002). *Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar el trabajo político-ideológico y la formación de valores*. En *La labor educativa en la escuela* (41-63). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Peña Bermúdez N. (2006). *Algunas exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial para alumnos con retraso mental*. Carta al maestro. CELAEE-MINED. Colección Perspectiva.
- Domínguez Hernández, E. y otros (2006) *Multimedia "Che, guerrillero de todos los tiempos"*.
- García Batista, G. *La formación de valores, tarea pedagógica*. La Habana: /s.n. s.a/ (Material impreso)
- Guerras Iglesias, S. y otros. (2006). *Algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con retraso mental*. Carta al maestro. La Habana: Colección Perspectivas.
- Gutiérrez Moreno, R. B. (2002). *Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica*. U. P. "Félix Varela", Santa Clara: (Material mimeografiado)
- Gutiérrez Moreno, Rodolfo B. *Precisiones metodológicas para el trabajo con los objetivos formativos*. (Material impreso).
- López Machín, R. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). *Reconceptualización de la educación especial en Cuba*. En *Educación* no. 102. La Habana: enero-abril. p. 30-37.

Ministerio de Educación. (2001). *Documentos metodológicos de la OPJM*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). *El sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana: /sn/.

_____ (s/f). *Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones*. (2003-2004). Material impreso.

_____ (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera)

_____ (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006- 2007*. La Habana: Educación Especial.

_____ (1998). *Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza primaria y especial*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera).

_____ (s/f). *Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y especial*.

Morales Brito, L. Y otros. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Rivero Rivero, M. e Infante, L. (2005). La modelación: una vía para estimular el desarrollo intelectual de escolares retrasados mentales. En *Psicología científica*. com, Cuba.

Rubinstein, S. (1971). *Psicología del niño retrasado mental*. Editorial Moscú.

Anexo 23

Convocatoria a la sesión científica

Sesión científica: “La formación de valores morales en escolares con retraso mental”.

Maestros: Los estamos convocando a participar en la sesión científica concebida para el cierre del proceso de superación profesional que usted ha cursado relacionado con la formación de valores morales en escolares con retraso mental. Este será un espacio excepcional para presentar sus experiencias y resultados científicos en cuanto a su labor educativa sistemática con estos escolares.

Objetivos:

- Intercambiar experiencias sobre los resultados investigativos que puedan ayudar y contribuir a resolver los problemas relacionados con la formación de valores morales en escolares con retraso mental.
- Propiciar el establecimiento de formas de cooperación y de debate científico como alternativa para el desarrollo profesional y personal de los maestros.

Temáticas esenciales de la sesión científica.

- Caracterización de los escolares con retraso mental.
- La clase en función de la formación de valores morales de escolares con retraso mental.
- Potencialidad educativa del estudio de héroes y mártires.
- Papel del maestro en la formación de valores morales.

Estas temáticas se abrirán al debate y a la reflexión desde una concepción amplia y flexible.

Anexo 24

Guía de prueba pedagógica a los maestros en el postest

Objetivo: Constatar la preparación alcanzada por los maestros para la formación de valores morales desde el estudio de la vida y obra del Che, en escolares con retraso mental.

Nombre y apellidos: _____

Cuestionario:

1. ¿Qué terminologías se emplean en torno a la formación de valores?

Asocia las afirmaciones siguientes con los términos que correspondan:

- a) Puede incluir valores y antivalores.
- b) Valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, le permite actuar con criterio de evaluación, revela el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.
- c) Reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que poseen los objetos y fenómenos de la realidad.
- d) Significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos para el hombre al ser incluidos en la actividad práctica humana.

-----Orientaciones valorativas

-----Valoración

-----Valor

-----Significación

-----Antivalores

2. Identifica las ideas que a continuación se muestran como verdadero (V) ó falso (F)

- a) -----El valor está dado por la significación socialmente positiva o negativa que adquieren los objetos o fenómenos de la realidad.
- b) -----Los valores se reflejan en los modos de actuación de los educandos.
- c) -----El valor es la significación positiva solo para el ser humano.
- d) -----Los valores se incluyen en el proceso de actividad práctica humana.

- e) -----Valor es la significación positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad, el hombre y la sociedad.
- f) -----Todo valor no tiene significación.
3. ¿Qué valores morales deben formarse en los escolares con retraso mental?
- a) ¿Cuándo un escolar es poseedor de valores morales a modo general?
- b) ¿Cómo actúa un escolar con retraso mental cuando es:
- solidario
 - responsable
 - laborioso
 - honesto
 - honrado
 - patriota
4. ¿Qué elementos usted tiene en cuenta en el proceso de formación de valores morales en la escuela?
5. ¿Qué importancia le concede usted a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental?
6. ¿Considera que el estudio de los héroes y mártires pueda contribuir a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental?
- Sí----- No-----
- a) ¿Por qué?
- b. ¿En qué momento se le habla a los educandos acerca de los héroes y mártires?
7. ¿Cuál o cuáles etapas de la vida del Che son propicias para contribuir a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental?
- Niñez -----Juventud -----Adultez
8. ¿Cuántas anécdotas o aspectos del Che usted conoce con potencialidades educativas para la formación de valores morales en los escolares con retraso mental?
9. ¿Qué tiene en cuenta usted al trabajar la vida y obra del Che en función de la formación de valores morales en sus educandos?

10. ¿Cuál es la opinión que tiene con relación a la superación recibida en tal sentido?

Escala

1. Conocimiento teórico acerca de categorías axiológicas.

B: Cuando hace coincidir:

- a) Significación.
- b) Orientaciones valorativas.
- c) Valoración.
- d) Valor.

R: Cuando difiere en 2 aspectos.

M: Cuando difiere en más de 2 aspectos.

2. Identificación con el concepto de valor.

B: Si no comete errores al identificar.

a) F, b) V, c) F, d) V, e) V, f) F.

R: Si difiere en 1 ó 2 aspectos.

M: Si difiere en más de 2 aspectos.

3. Valores morales que deben formarse en los escolares con retraso mental .

B: Identifica los valores: solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, patriotismo, otros.

R: Se identifican 4 ó 5 valores morales.

M: Se identifican menos de 4 valores morales.

a) Modo de actuación teniendo en cuenta los valores en general.

B: Si responde:

-Cuando hay concordancia entre su forma de pensar, sentir y actuar.

-Cuando actúa correctamente, consciente del por qué, el para qué y siente satisfacción por ello.

R: Si responde:

-Cuando actúa correctamente.

-Cuando busca soluciones acertadas a un problema.

-Cuando conoce lo que significa el valor y siente placer con ello.

M: Si ofrece otra respuesta o no responde.

b) Teniendo en cuenta un valor específico.

¿Cómo actúa un escolar: Solidario, responsable, laborioso, honesto, honrado, patriota?

Es solidario cuando:

-Comparte sus recursos individuales con otras personas.

-Se identifica con causas justas.

-Posee espíritu colectivista.

-Se opone al individualismo y a la ostentación.

-Actúa de esa manera y siente placer por ello.

Es responsable cuando:

-Existe actuación consecuente y oportuna del individuo en el cumplimiento de sus deberes y derechos.

-Si es fiel con normas del comportamiento social y ciudadano.

-Posee sentido del deber.

-Comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado.

-Actúa de esa manera y siente placer por ello.

Es laborioso cuando:

-Tiene afición por el trabajo creador.

-Posee inclinación a hacer algo que contribuya a la satisfacción de necesidades individuales y sociales.

-Se sienta admirado y respetado por los resultados de su trabajo.

-Se consagra al trabajo creador.

-Se opone a la pereza.

-Actúa de esa manera y siente placer por ello.

Es honesto cuando:

-Muestra honor y dignidad por el lugar que ocupa y por el papel que desempeña en un momento dado.

-Actúa con rectitud y justeza con relación a los deberes y derechos.

-Rechaza manifestaciones de robo, corrupción y soborno.

-Se enfrenta a las negligencias con los bienes sociales.

-Actúa de esa manera y siente placer por ello.

Es honrado cuando:

-Dice la verdad en todo momento.

-Consigue su bienestar y el de los demás con el esfuerzo de su trabajo.

-No traiciona a nadie, ni a la patria.

-Actúa de esa manera y siente placer por ello.

Es patriota cuando:

-Siente amor a los símbolos, héroes y mártires de la Patria.

-Se enfrenta a cualquier ofensa al país y la Revolución.

-Está dispuesto a defender la patria ante todo.

-Actúa de esa manera y siente placer por ello.

B: Cuando mencionan 3 ó más de los aspectos descritos para cada valor.

R: Cuando mencionan 2 aspectos mencionados.

M: Cuando mencionan un aspecto u otros que no se registran en el instrumento.

4. Elementos a considerar en el proceso de formación de valores morales en la escuela.

-Dominio del estado actual de los valores morales en los escolares incluyendo sus necesidades y potencialidades.

-Jerarquización de los valores según las necesidades de cada grupo y estudiante.

-Correspondencia entre los valores a jerarquizar con el contenido que se aborda en las diferentes asignaturas y demás actividades escolares.

-Utilización de ejemplos donde se evidencien los valores a jerarquizar.

-Acciones que induzcan a los escolares con retraso mental a pensar, sentir y actuar en correspondencia con los valores morales que se jerarquizan.

-Coherencia con la educación familiar, comunitaria y escolar.

-Empleo de los niveles de ayuda correspondientes en función de la formación de valores morales.

B: Si refieren más de 5 de los elementos mencionados.

R: Si responde 3 ó 4 de los elementos mencionados.

M: Si responde menos de 3, de los elementos mencionados.

5. Importancia que se le concede a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental?

B: Cuando en sus respuestas aluden a que la formación de valores morales en los escolares con retraso mental constituye un contenido formativo esencial de las acciones que realizan para bienestar de la sociedad, del escolar y del propio maestro.

R: Cuando en sus respuestas consideran la formación de valores morales un contenido formativo que proporcione bienestar al alumno como elemento indispensable.

M: Cuando en sus respuestas no consideren la formación de valores morales un contenido formativo que proporcione bienestar al alumno, a la sociedad o al maestro.

6. Relación entre el proceso de formación de valores morales y el estudio de los héroes y mártires en el proceso docente educativo que se lleva a cabo en la escuela teniendo en cuenta:

a) Importancia que le conceden al estudio de los héroes y mártires para contribuir a la formación de valores morales en los educandos retrasados mentales.

B: Si responde:

-Son portadores de valores morales que deben formarse en los educandos.

-Trasmiten enseñanzas educativas.

-Constituyen ejemplos para los alumnos.

R: Si menciona 1 ó 2 aspectos.

M: Si no los menciona.

b) Momento u ocasión en que se le habla a los alumnos retrasados mentales acerca del Che.

B: Matutinos, vespertinos, fechas históricas, jornada ideológica, clases cuyos contenidos los propicien, actividades pioneriles (acampadas, excursiones, concursos), turnos de reflexión y debate.

R: Si mencionan 4 momentos.

M: Si mencionan menos de 4.

7. Etapas de la vida y obra del Che propicias para contribuir a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

B: Niñez

Juventud

Adulthood

R: Si mencionan 2 aspectos.

M: Si mencionan 1 ó no mencionan.

8. Anécdotas o aspectos que conoce de la vida y obra del Che, con potencialidades educativas para la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

B: Si conoce más de cinco anécdotas o aspectos de la vida y obra del Che incluyendo la etapa de su niñez.

R: Si conoce de tres a cinco anécdotas o aspectos de la vida y obra del Che incluyendo la etapa de su niñez.

M: Si conoce menos de tres anécdotas o aspectos de la vida y obra del Che y no incluye alguna de la etapa de su niñez.

9. Dominio de los requerimientos que debe tener en cuenta el maestro de escolares con retraso mental, al trabajar la vida y obra del Che en función de la formación de valores morales.

B: Si domina los 5 requerimientos necesarios:

- Posee ejemplaridad, es portador de los valores morales, acorde al momento histórico concreto de la sociedad en que vive.

- Tiene en cuenta los valores morales que deben jerarquizarse en su grupo, según el estado actual de los valores morales de sus educandos.
- Otorga toda la emoción y pasión necesaria para que el mensaje llegue con efectividad a los receptores y se sientan motivados.
- Determina la relación entre el mensaje y los valores morales que prevalecen.
- Establece comparaciones con situaciones similares, de modo que asuma una posición crítica ante manifestaciones que presenten los compañeros, resaltando lo positivo y posibilitando la reflexión sobre aspectos negativos.

R: Si domina 3 ó 4 de los requerimientos necesarios.

M: Si domina menos de tres de los requerimientos necesarios.

10. Opinión respecto a la superación recibida.

B. Han recibido la preparación teórico- metodológica requerida para llevar a cabo la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

La bibliografía existente satisface las necesidades de los maestros.

Se han mostrado ejemplos prácticos concretos sobre como emprender la tarea.

R: Los temas que han recibido se han enmarcado fundamentalmente en aspectos metodológicos en torno al tratamiento de contenidos, adecuaciones curriculares, el trabajo con las dificultades de aprendizaje y de alguna manera deja entrever la importancia del trabajo educativo y la formación de valores, pero no constituye el pilar de la superación; faltan elementos que demuestren cómo llevar a cabo la formación de valores morales específicamente en los escolares con retraso mental. La bibliografía al respecto es escasa.

M: No se han impartido temas de superación relacionados con la formación de valores morales en los escolares con retraso mental. No disponen de la bibliografía para documentarse.

Anexo 25

Guía de observación a actividades extraclases postest

Objetivo: Constatar las habilidades adquiridas por los maestros al trabajar la vida y obra del Che para contribuir a la formación de valores morales, en los escolares con retraso mental, en actividades extraclases.

Aspectos a analizar:

1- Aplicación de los requerimientos a tener en cuenta el maestro de escolares con retraso mental al trabajar la vida y obra del Che en función de la formación de valores morales.

B. Aplica los requerimientos a tener en cuenta el maestro de escolares con retraso mental, al trabajar la vida y obra del Che en función de la formación de valores morales, en actividades extraclases (matutinos, vespertinos, acampadas, huerto escolar, concursos), es decir:

Posee ejemplaridad, es portador de los valores morales, acorde al momento histórico concreto de la sociedad en que vive; tiene en cuenta los valores morales que deben jerarquizarse en su grupo, según el diagnóstico del estado de los valores morales de sus educandos; otorga toda la emoción y pasión necesaria para que el mensaje llegue con efectividad a los receptores y se sientan motivados; determina la relación entre el mensaje y los valores morales que prevalecen; establecen comparaciones con situaciones similares, de modo que asume una posición crítica ante manifestaciones que presenten los compañeros, resaltando lo positivo y posibilitando la reflexión sobre aspectos negativos.

R. En ocasiones aplica 3 ó 4 requerimientos a tener en cuenta el maestro de escolares con retraso mental, al trabajar la vida y obra del Che en función de la formación de valores morales, en actividades extraclases.

M. Aplica menos de tres requerimientos a tener en cuenta el maestro de escolares con retraso mental, al trabajar la vida y obra del Che en función de la formación de valores morales, en actividades extraclases.

2. Empleo de niveles de ayuda.

B: Emplea los niveles de ayuda correspondientes, en dependencia de las características de cada escolar y el tratamiento a las diferencias individuales, en función de la formación de valores morales; de modo que:

- Reitera las preguntas.
- Insiste en que el escolar interiorice determinada acción a realizar.
Ejemplo: Fíjate bien, analiza lo que se indica.
- Señala palabras claves.
- Muestra situaciones similares para que comparen y lleguen por sí mismos a la solución.

R: Emplea niveles de ayuda en función de la formación de valores morales, pero en ocasiones, limita la independencia de los escolares.

M: No emplea los niveles de ayuda correspondientes en función de la formación de valores morales.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
“FÉLIX VARELA” DE VILLA CLARA**
Facultad de Enseñanza Especial
Cuba



Estrategia de superación dirigida a maestros de escolares con retraso mental
para la formación de valores morales

**Tesis presentada para optar por el grado científico
de Doctora en Ciencias Pedagógicas**

Autora: Lic. Elimey Domínguez Hernández

PROFESORA ASISTENTE

Tutor: Dr. C. José Ignacio Herrera Rodríguez

PROFESOR TITULAR

**Santa Clara
2008**

