

SUPERACIÓN DEL DOCENTE DE SECUNDARIA PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA VISUAL EN ANGOLA

Kátyla Vanessa de Carvalho Honrado. Profesora de Secundaria en República de Angola.
katilahonrado@gmail.com

Dr.C. Elimey Domínguez Hernández. Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. Email: edominguez@uniss.edu.cu

Dr.C. David Lorenzo Santamaría Cuesta. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. Email: dcuesta@uniss.edu.cu

Resumen

La superación profesional de los maestros de secundaria constituye un pilar para enfrentar con éxito la atención a las diferencias individuales que tienen cada uno de los estudiantes con los cuales interactúan; en particular cuando se trata de escolares con deficiencias visuales incluidos. En el contexto angolano, cobra significativa importancia teniendo en cuenta que los maestros reciben una preparación durante el pregrado con aspectos teóricos y están carentes de la práctica, es decir, carecen de las herramientas necesarias para su desempeño con dichos escolares, que merecen prepararse para la vida adulta e independiente como entes activos de la sociedad en que viven, y es este un tema que sigue la política de dicho país a favor de la inclusión educativa. Por ello, en la investigación que da origen al presente artículo se diagnostica el estado actual de su preparación, lo que denota las insuficiencias existentes en tal sentido. Se emplean métodos y técnicas científicas de manera que permitan recoger las potencialidades y debilidades afines. El objetivo está dirigido a exponer los principales fundamentos teóricos acerca del proceso de superación profesional de los maestros de Secundaria de la República de Angola para la atención a escolares con deficiencia visual.

Palabras clave: superación profesional; secundaria; deficiencia visual; Angola; atención educativa; diferencias individuales; inclusión

HIGH SCHOOL TEACHERS TRAINING COURSES FOR THE ATTENTION OF STUDENTS WITH VISUAL DEFICIENCIES IN ANGOLA

Abstract

High school teachers' continuous professional training constitutes a significant aspect to face and interact successfully with every student's individual differences; in particular, when it is related to students with visual deficiencies. In the Angolan context, high school teachers' professional training has a particular significance taking into account that teachers receive a preparation on theoretical aspects in their undergraduate studies, and they have a lack of practice; that is, that they do not have the necessary tools for their performance as teachers with these kinds of students. Indeed, these students deserve to be prepared for their adult and independent life as active agents in the society where they all live, and this theme related to inclusive education is reflected on the policy of this country. That is why, in the research that leads to the present article, the actual state of teachers preparation is diagnosed, which brings as a result the identification of some deficiencies in this particular matter. Some scientific methods and techniques were applied for allowing the identification of the potentialities and weaknesses teachers have. The objective is to expose the main theoretical foundations about the professional training process in high school teachers of the Angolan Republic for the attention of students with visual deficiencies.

Key words: professional training; High School; visual deficiencies; Angola; educative treatment; individual differences; inclusion.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones que se han venido generando en el decursar del tiempo han requerido el perfeccionamiento de la educación de posgrado, para enfrentar los retos que propicien la satisfacción de las necesidades del sujeto y el mejoramiento de la actividad profesional en bien de la sociedad. La investigación que da origen a este artículo se inserta entre las que incursionan en la formación permanente del docente.

La superación profesional y, en particular, del maestro de secundaria, sustentada en la concepción de la formación permanente, implica comprender que se extiende a lo largo de su vida respondiendo a las necesidades personales, prioridades y reclamos de la sociedad que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor pedagógica.

En tal sentido, puede advertirse una dicotomía entre la aspiración y el estado real de los resultados en la puesta en práctica de la preparación teórico-metodológica adquirida por los maestros de secundaria para la atención a escolares con deficiencias visuales incluidos en dicha enseñanza. Si bien hasta este nivel dichos estudiantes recibieron una atención diferenciada, las condiciones objetivas y las circunstancias, que emanan del primer ciclo de la secundaria, requieren de un maestro con las herramientas necesarias para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen en un ambiente favorecedor a tono con la calidad educativa que merecen como entes activos de la sociedad.

En la República de Angola, los profesores de esta enseñanza carecen de recursos didácticos que les permitan ofrecerles la atención requerida, aun cuando se hace énfasis en que se superen de forma continua y permanente en aras de tener la preparación necesaria.

Se pretende garantizar la educación de calidad para todos, desde la Constitución de la República de este país y se aprecia el marcado interés del estado para la garantía de tal fin. Por lo que se hace evidente el desarrollo que emanan los docentes en su preparación, si se tiene en cuenta que en las aulas de la Enseñanza Secundaria están presentes estudiantes con deficiencia visual que aspiran y merecen un desenvolvimiento óptimo en su vida socio laboral.

Desde el artículo 6 de la Ley Base del Sistema de la Educación de Angola se hace referencia al carácter democrático de la educación, por lo que todos los ciudadanos angolanos sin distinción tienen igualdad de derecho al acceso y en la frecuencia a los diversos niveles de enseñanza (Ministerio de Educacao, 2010).

El objetivo del presente artículo está dirigido a exponer los principales fundamentos teóricos acerca del proceso de superación profesional de los maestros de Secundaria de la República de Angola para la atención a escolares con deficiencia visual.

DESARROLLO

En busca de un acercamiento a la temática en cuestión, se corroboran investigaciones afines de diversos autores que abordan la superación de los docentes en función de propiciar un mejor desempeño en la atención a escolares con necesidades educativas especiales independientemente de sus particularidades tales como: Domínguez (2008), Arza (2008), Santamaría (2007), Casadeval (2006) y Pradilla (2004), entre otros. Se ha reconocido la importancia del personal especializado para llevar a cabo los procesos de instrucción, educación, formación y desarrollo a escala mundial.

La escuela reclama cada vez más el cambio de los objetivos educativos para convertirse en una verdadera organización de desarrollo. Ello implica la necesidad de que la superación profesional se vea en un pilar elevado, donde se jerarquicen los objetivos de aprender a aprender y aprender a emprender por encima del objetivo de transmitir una gran cantidad de información.

En el proceso de superación profesional del maestro, el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que le permitan comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales corresponde actuar y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes, con soluciones diversas.

La superación “debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales de maestros y profesores” (Santamaría, 2007:11).

En tal sentido, constituye el nivel de enseñanza que más resultados ofrece, ya que los participantes poseen un nivel inicial, que adquieren en el pregrado y propicia un alto aprovechamiento.

El punto de partida en la superación profesional lo constituye la realidad educativa, es decir, el estudio detallado y profundo que permita identificar los problemas y necesidades reales que se confrontan y las formas adecuadas para solucionarlos. Se elaboran objetivos didácticos a alcanzar, se determinan los contenidos correspondientes (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se requieren para lograr la aspiración o el fin, asimismo se determinan las formas de organización que darán respuesta a lo planteado, los métodos, los medios, los procedimientos, las evaluaciones; de modo que permita la integración de la pertinencia social.

Se trata de una superación continua, que contribuya a la actualización de los contenidos profesionales según los contextos de actuación y las realidades existentes, con la argumentación científica requerida, vista como una necesidad de educación a lo largo de la vida, de modo que el maestro esté a nivel de su tiempo.

El reto en los profesores de Secundaria de la República de Angola emana de la necesidad de convertirse en formadores capaces de desarrollarse a tono con las demandas actuales, si bien resulta compleja la situación existente al enfrentar con éxito la inclusión educativa de escolares con deficiencias visuales, por lo que requiere del

dominio de los elementos esenciales en el ejercicio de la profesión. Ante esta particularidad, es necesario profundizar en los saberes de la profesión que pueden ser garantizados a través de la constante actualización mediante el posgrado.

El tratamiento de la educación de la diversidad desde la educación de posgrado es hoy una necesidad para el diseño y puesta en práctica de cualquier influencia encaminada a elevar la profesionalización de los docentes. Implica diferenciar las propuestas metodológicas que se le brindan al docente para elevar su nivel de profesionalización, de manera tal que se posibilite la adaptación y flexibilización del contenido y forma de la superación a las necesidades de preparación del profesor. Significa, además, potenciar los apoyos profesionales y no profesionales con especial énfasis en la cooperación.

En las últimas décadas, se ha debatido con fuerza en eventos científicos nacionales e internacionales, en el campo de la educación, el problema de la incorporación de escolares con necesidades educativas especiales a la escuela común.

En relación con la preparación de los escolares, en los contenidos específicos de las distintas disciplinas que se desarrollan, en la escuela existe suficiente experiencia e investigaciones encaminadas a enfrentar los desafíos que impone el cambio que se produce en la escuela media, como por ejemplo Perdomo (2010:7) quien refiere: “Una de las razones de la falta de aplicación de estrategias, programas, modelos, recursos y materiales para el tema a que se hace referencia, está en la pobre preparación del personal que ha de atender a estos sujetos dada la formación especializada que se requiere. Los actuales programas de formación están diseñados para asignaturas generales que reflejan en el plano docente los logros de la ciencia y la cultura, y no para el tratamiento individual de adolescentes con necesidades educativas especiales”.

Cuando se adentra en el contexto angolano, se aprecian puntos de contacto en torno a la carencia antes mencionada, condicionada por otras causas que a juicio de los autores tienen gran connotación en aras de contribuir a la solución de la problemática, por lo que resulta de interés hacer un esbozo de ideas que reflejan lo que ocurre en el subsistema de formación de profesores, el cual se estructura con una duración de cuatro a seis años. Por lo general, se centra en elementos teóricos, carentes de lo práctico, que no son desarrollados en el decursar de su formación; por tanto, les afecta su desempeño como profesor al tener que enfrentar cada día en el aula la realidad educativa que le corresponda.

Se hace evidente, y en consonancia con Cardoso (2006), que en el modelo de organización curricular para la formación de profesores se requiere de un mayor vínculo

entre la teoría y la práctica. Los profesores de secundaria que en la presente investigación son objeto de análisis están implicados en dicha situación, por lo que la propuesta de solución al problema científico girará a favor de ofrecer una estrategia de superación profesional que permita elevar el nivel de preparación de estos para la atención a los escolares con deficiencias visuales, donde se haga énfasis en la práctica desde su desempeño, de modo que pueda brindar los recursos y ayudas que necesitan dichos escolares con vistas a su futuro desarrollo como entes activos de la sociedad.

Se retoman apuntes de Cardoso (2006), respecto a los Institutos de Ciencias de la Educación de Angola: “aun cuando las actuales escuelas superiores de formación de profesores no escapan de las exigencias que emanan de la sociedad angolana actual respecto a planes y programas académicos, se encamina a la formación de profesores cada vez más competentes, reflexivos, críticos e investigadores, de manera que puedan elegir los comportamientos adecuados a cada situación en diferentes contextos de actuación. No obstante, aún requieren nuevas prácticas y estrategias que fomenten un futuro profesor capaz de saber, saber hacer y saber ser promoviendo un mayor vínculo entre la teoría y la práctica” (Cardoso, 2006:32-33).

Se coincide con estos criterios por cuanto estos profesionales continuarán su formación desde la superación. Es factible esta continuidad a partir de que laboran en escuelas del Estado donde existe la inclusión de escolares con deficiencia visual, que por demás es abierta a la diversidad; de manera que estén en condiciones de ofrecer la atención diferenciada y la integración escolar de cada uno de sus estudiantes y de sus contextos de actuación. Esto favorecerá la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, para lograr que sean capaces de formarlos independientemente de sus particularidades.

La preparación para el ejercicio de la profesión ante esta problemática singular requiere de una estrategia de superación profesional teniendo en cuenta dos aspectos esenciales: el conocimiento en el campo teórico-práctico de las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos escolares y el dominio de las características de los componentes afectivo y procedimental, que se dan en la dirección de este proceso. Para el docente del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria es imprescindible un alto grado de desarrollo de las intenciones profesionales, máxime cuando entre sus funciones tiene la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar con deficiencia visual.

Se aborda la concepción de la superación profesional con un enfoque individualizado, y se reconoce la existencia de las diferencias individuales de los docentes que se superan, así como los estilos de aprendizaje, las preferencias o tendencias a utilizar más. Se hace imprescindible estimar las características del contexto donde se produce la superación, y su ubicación geográfica con respecto a la escuela especial de donde egresa el escolar.

La inclusión trata que la escuela pueda educar con éxitos a la diversidad de sus alumnos y colaborar con la erradicación de la desigualdad e injusticia. Se trata de una organización inclusiva en sí misma, en la que se considera que todos los miembros tengan la preparación requerida para su desempeño en la atención a dichos escolares; ya que estos ingresan al primer ciclo de la Enseñanza Secundaria después de haber transitado por la escuela especial para ciegos, débiles visuales, estrápicos y amblíopes hasta el sexto grado de la educación primaria, donde reciben las asignaturas que comprende el currículo de la enseñanza primaria general y otras que sirven de complemento a su preparación. Asignaturas como Estenografía Braille, Escritura Plana y Orientación y Movilidad contribuyen a la compensación de la discapacidad y constituyen el currículo específico de dichas escuelas.

Cuando el alumno ingresa a la secundaria debe contar con saberes que le permitan acceder al aprendizaje de las asignaturas del currículo de este nivel, los cuales deben haberse alcanzado como condición previa a su ingreso a la enseñanza general. En este proceso, donde se da a conocer las particularidades de cada escolar a los profesores que asumirán la responsabilidad en su atención diferenciada, se produce un intercambio oral, en forma de orientación, para su proceder posterior a partir del conocimiento netamente empírico, haciendo énfasis en el diagnóstico oftalmológico.

En el Proyecto de Estatuto de Modalidad de Educación Especial aparece el artículo 4 referente a la definición de categorías y apunta que: “Deficiencia Visual son los que presentan pérdida total o parcial de la visión debido un proceso patológico o adquirido, ocular o cerebral, provocando dificultades moderadas o significativas en el aprendizaje, necesario para su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ministerio de Educacao, Proyecto de Estatuto de Modalidade do Educacao Especial. República de Angola, 2010:4).

El deficiente visual puede hacer la mayoría de las actividades pero necesita de un tipo de aprendizaje, en el que la imitación, aspecto esencial para el aprendizaje de los que cuentan con el sentido de la vista, pierde su significado, lo que exige en su desarrollo un esfuerzo mayor. Necesita una mayor dedicación o actividad por parte de sus

educadores, de manera que se potencie las percepciones táctiles, auditivas y cinestésicas.

El 80% de la información que un ser humano recibe es por medio de la visión, por tanto requieren de más apoyos, y de una atención diferenciada para que puedan desarrollar sus habilidades al igual que una persona con visión normal. La actividad del maestro es muy significativo en tal sentido. No se debe subestimar las posibilidades, ni sobreestimar las dificultades y viceversa. La persona con discapacidad tendrá otros intereses aparte de los relacionados con su deficiencia.

Perdomo (2010) refiere algunos factores en los que el docente debe centrar su atención, tales como: motivación del alumno por aprender; ayuda que pueden ofrecer al deficiente visual sus coetáneos; potenciar, sobre todo, el trabajo en dúos; grado de desarrollo del tacto y otros analizadores conservados; apoyo de la familia para la incorporación a la Secundaria Básica; habilidades con las que egresa de la enseñanza especial en las materias del ciclo de asignaturas especiales en estas escuelas (lectura y escritura en Braille, manejo de la máquina Perkins, orientación y movilidad en el espacio, utilización de las técnicas para ello (Estenografía Braille, Escritura Plana).

Los escolares con deficiencias visuales constituyen un caso singular entre los alumnos con necesidades educativas especiales, pues sus características hacen que la preparación del docente que los atiende sea especial, dado por el hecho de que en los cursos de formación tradicionales no existe un contenido destinado a atender este problema. Es por ello que la superación profesional de este docente debe complementar y profundizar lo que en su formación inicial no ha sido concebido con vistas a responder a las demandas de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones tan particulares (Perdomo, 2010:48-49)

Es de destacar que en ese contexto y, en particular, en la Escuela Especial de Benguela, aun cuando existe el Centro de Diagnóstico y Orientación, no se cuenta con un especialista que atienda específicamente dicha especialidad sino que los alumnos son remitidos a un oftalmólogo que ofrece orientaciones al maestro acerca de su proceder.

En esencia, la solución del problema de la superación profesional en el caso de maestros de secundaria que les corresponda dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones atípicas o diferentes, como lo indica la presencia de escolares con deficiencias visuales en el aula de la enseñanza general, obliga a considerar la atención a la diversidad como una de las aristas de las estrategias de superación profesional.

CONCLUSIONES

En la República de Angola existen maestros de secundaria con una preparación teórica, básicamente desde su formación inicial, que se complementa con la superación profesional en aras de alcanzar las herramientas necesarias para la atención a los escolares con deficiencias visuales desde sus aulas como una particularidad distintiva de estos tiempos, donde se ha incrementado el número de estudiantes y es de interés estatal que reciban las ayudas pertinentes siendo consecuente con la inclusión.

La superación profesional del maestro de secundaria genera en sí misma una relevancia extraordinaria para poner al docente a tono con los retos que devienen de su entorno educativo, cuando tiene la honrosa tarea de atender escolares con deficiencias visuales. La concepción humanista y social de la personalidad como fundamento de la Educación Especial se lleva a la enseñanza de secundaria por la necesaria inclusión de dichos alumnos como futuros entes activos de la sociedad en que viven.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional República de Angola (2001). *Constitución de la República*. Luanda (Material en soporte digital).

Arza Corcho, A. (2008). *Estrategia de superación profesional para la integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales a la Enseñanza General Politécnica y Laboral*. Tesis en opción al título académico de máster. Villa Clara. ISP "Félix Varela", Cuba.

Cardoso Ermelinda, M. S. (2006). *Programa De Metodologia Do Ensino Da Pedagogia*.

Casadeval Morales, A. (2006). *Estrategia de superación para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque psicológico en los docentes de la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor. Villa Clara. ISP "Félix Varela", Cuba.

Day, Christopher (2001). *Desenvolvimento Profissional de Professores. Os desafios da aprendizagem permanente*. Tradução de Maria Assunção Flores. Porto: Porto Editora.

Domínguez Hernández, E. (2008). *Estrategia de superación dirigida a maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela." Santa Clara, Cuba.

Lei de Base nº 31/01 de Dezembro do Sistema Educativo de Angola.

Ministerio de Educacao. (2010). *Projecto de Estatuto de Modalidade do Educacao Especial*. República de Angola: Instituto Nacional para Educacao Especial.

Perdomo Blanco, L. (2010). *Modelo Teórico-Metodológico destinado a la superación profesional del docente de Secundaria Básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Santa Clara. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela." Santa Clara, Cuba.

Santamaría Cuesta, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Santa Clara. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela.", Cuba.

Recepción: 23-1-2015

Evaluación: 10-2-2015

Recepción de la versión definitiva: 23-3-2015