



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 18, no 43, jul.-oct. 2015, ISSN: 1608-3784. RNPS: 1903

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL EMPLEO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD TAEKWONDO BÁSICO

Lic. Ender David Graterol Hernández. Asistente. Universidad Nacional Experimental de Yaracuy (UNEY) Email: enderdavidgraterol@hotmail.com

Lic. Osmany Rafael Barreto Ledesma. Asistente. Universidad Nacional Experimental de Yaracuy (UNEY) República Bolivariana de Venezuela. Email: osmanyba@hotmail.com

MSc. Edelso Valero Orellana. Profesor auxiliar. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí y Pérez” Email: edelso@uniss.edu.cu

Resumen

Dentro de las limitaciones actuales en la modalidad de educación a distancia en la UNEY, se destaca un bajo aprovechamiento del trabajo independiente de los estudiantes en las asignaturas cursadas hasta el presente. Es por ello que resulta pertinente un sistema de actividades insertadas en un ambiente de aprendizaje virtual que brinde a los estudiantes, entre los que destacan atletas de alto rendimiento, mejores oportunidades. El empleo de la plataforma Moodle, desde una perspectiva constructivista social, permite el uso de un sistema de actividades que incluye guías de estudio, videos, actividades evaluativas, presentaciones, láminas, bibliografía virtual, vocabulario de la asignatura y otros. La experiencia acumulada durante años de docencia y entrenamiento de la disciplina contribuirían a darle el necesario enfoque sistémico a estas actividades. De esta manera, se podría mejorar la calidad del trabajo independiente de la asignatura taekwondo básico, en la modalidad de estudios a distancia, lo que propicia el incremento de los espacios de interacción entre profesor alumno y entre los propios educandos. La ponencia explora los fundamentos teóricos que sustentan el uso de plataformas interactivas en una unidad curricular a partir de los requerimientos de esta.

Palabras clave: trabajo independiente; estudio independiente; taekwondo; educación a distancia; ambiente de aprendizaje virtual; sistema de actividades

THEORETICAL FOUNDATIONS ABOUT THE MOODLE PLATFORM USE IN THE IMPROVEMENT OF BASIC TAEKWONDO CURRICULAR UNIT

ABSTRACT

Given the current limitations in the form of distance education in the UNEY, a low use of the independent work of the students in the subjects they studied up to the present, is highlighted. That is why a system of activities inserted in a virtual learning environment is proposed to provide students, mainly high performance athletes, with better opportunities. The employment of the Moodle platform from a social constructivist perspective, allows the use of an activities system that includes study guides, videos, evaluative activities, presentations, posters, virtual bibliography, vocabulary of the subject etc. The experience accumulated in years of teaching and training of the discipline would help to give the activities system the necessary systemic approach. In this way, we could improve the quality of independent work of the basic taekwondo subject in the mode of distance learning, which increases the opportunities for interaction between student and professor and among the learners themselves. The article explores the theoretical foundations of the Moodle platform use in the Taekwondo basic curricular unit.

Keys words: independent works; independent study; taekwondo; distance education; activities system; virtual learning environment

INTRODUCCIÓN

La necesidad de llevar a vías de hecho el proceso educativo, franqueando las barreras naturales de espacio y tiempo, ha estado presente desde épocas inmemorables en la vida de los hombres. Uno de los antecedentes ilustrativos de esta experiencia se remonta a la época en que el evangelista San Pablo enviaba sus Epístolas a las primeras colonias cristianas del Mediterráneo pretendiendo desde la prisión transmitir el mensaje de Cristo a feligreses de esas latitudes.

En el presente, el empleo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones más que una opción, constituyen un imperativo en el desarrollo de la modalidad de estudios a distancia. En la Universidad Experimental de Yaracuy, en Venezuela, la

atención a un grupo de atletas de alto rendimiento con estancias prolongadas fuera del Estado, reclama el empleo de herramientas que permitan un mejor aprovechamiento del trabajo independiente de los mismos.

De tal forma, en este artículo se exponen algunas de las fuentes teóricas que sostienen el uso de las plataformas interactivas en el mejoramiento del trabajo independiente en la modalidad de la educación a distancia asistida. Además, se analizan las posibles acciones a desarrollar con vistas a aprovechar la experiencia de un profesor de la unidad curricular Taekwondo Básico dentro de un curso insertado en la plataforma interactiva Moodle.

DESARROLLO

Las primeras experiencias en la organización de cursos a distancia datan de 1830 y se efectuaron en El Reino Unido, Alemania, EE.UU. y Japón, países pioneros en las mismas. Para finales del siglo XIX, se constituye en la Universidad de Chicago el primer departamento de enseñanza por correspondencia y en el año 1911 la Universidad de Queensland funda un departamento de estudios externos.

Al término de la II Guerra Mundial, países como EE.UU., Canadá, Australia y la URSS se encargaron de difundir a gran escala esta experiencia, y como dato curioso se apunta que en la antigua República Democrática Alemana, la cuarta parte de los egresados universitarios provenían de la modalidad de educación a distancia.

La educación a distancia supone que tanto profesor como alumno no van a coincidir en un local determinado ni se comunicarán de la manera tradicional. Se precisa, entonces, de una metodología sumamente esclarecedora, que permita al alumno actuar con independencia en la búsqueda del conocimiento.

Esta modalidad educativa ha estado íntimamente relacionada con el desarrollo de los medios de comunicación. Ellos han incidido directamente en la morfología adoptada. Sin embargo, un elemento recurrente ha sido la falta de interactividad entre los sujetos del proceso, lo cual ha dado lugar al acatamiento del término 'autoeducación'. Este aislamiento del alumno ha provocado que el índice de deserción se ubique en un 50% ante la falta de un tutor que oportunamente solucione las interrogantes del estudiante. Con el avance impresionante de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) se han abierto nuevas y enriquecedoras formas de acceder al

conocimiento (y a los títulos). Por tanto, las concepciones actuales del fenómeno educativo a distancia están íntimamente relacionadas con el empleo de las nuevas tecnologías que a diario sorprenden con su constante desarrollo.

En los estatutos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Baleares, España) se plantea que “(...) La modalidad de educación a distancia supone la aplicación de una metodología didáctica específica en donde se integran sistemas de comunicación y recursos que incluyen la utilización de medios impresos, audiovisuales y de las nuevas tecnologías” (Rubio, 2014).

Debe tenerse en cuenta que aunque esta modalidad respondió en sus inicios a la imposibilidad de un elevado número de personas de superar las distancias hasta los centros de enseñanza; en el presente, otras dinámicas han potenciado el papel a jugar por ella. Las demandas crecientes de las sociedades, que han extendido la etapa del aprendizaje a prácticamente toda la vida, imponen un reto que no puede ser salvado en los tradicionales recintos. Por tanto, un concepto abarcador estaría a tono con lo planteado por Melixa O. Crichlow y Dalila E. Sánchez en el sentido que:

“(...) La educación a distancia es una estrategia educativa basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permiten que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje (...)” (Crichlow, 2006).

La educación a distancia es un proceso de enseñanza que no contempla la presencia física simultánea de los elementos del mismo, ni se enmarca en un período de tiempo determinado de la vida. Depende en gran medida de la efectividad de la orientación de los contenidos a asimilar a partir de una metodología adecuada. Requiere de la tenencia, por parte del estudiante, de una serie de habilidades que le permitan no solo acceder al conocimiento sino dominar el trabajo con los novedosos medios que cada día hacen acto de presencia en los espacios educativos.

La irrupción de las computadoras en las aulas estuvo fundamentada en sus inicios en la Enseñanza Programada de B. F. Skinner. Esta es definida como el “(...) Recurso técnico, método o sistema de enseñar. Puede aplicarse por medio de máquinas

didácticas pero también por medio de libros, fichas y aún por comunicación oral (...)” (Canfux, 1996:17).

La computadora se integraría en este sentido como un medio más en una relación en la cual el profesor solo estaría encargado de elaborar el programa y sus correspondientes orientaciones metodológicas, y el alumno, de forma individual, se autoinstruye.

La Enseñanza Programada aporta una constante activación de los alumnos, la individualización del aprendizaje y la comprobación directa y corrección de los resultados del aprendizaje. En la actualidad, muchos sistemas de educación en el mundo se basan en la enseñanza programada. Como principales limitaciones de esta enseñanza se pueden mencionar:

- La dirección del proceso de aprendizaje solo considera los resultados finales de la asimilación y no toma en cuenta los procesos ni sus cualidades.
- Los sistemas de enseñanza programada se construyen generalmente sobre la base de un sistema de orientación de las acciones de forma incompleta, por ensayo-error.
- Los principios de la programación expuestos por Skinner son efectivos solo cuando es eficiente la asimilación al nivel de memoria reproductiva.
- No desarrolla el pensamiento teórico y creador de los estudiantes.

En el caso de la Tecnología Educativa aparecida en la década de los 60 del pasado siglo, y sustentada al igual que la Enseñanza Programada en las corrientes conductistas y neoconductistas, se centra por completo en el proceso de instrucción, partiendo de una programación de la misma más eficiente.

Esta tendencia parte de la premisa de que a partir de una buena organización, científicamente concebida, se podrán racionalizar los recursos de manera que el proceso de enseñanza sea lo más eficiente posible.

Luego de reconocer que ‘de por sí solos’ los medios no pueden ejercer una sustancial influencia en la calidad y eficiencia de la enseñanza, la Tecnología Educativa toma un segundo aire en la década de los 70 del siglo XX, aportando nuevos argumentos en este sentido.

En este enfoque se cuestiona el papel del profesor sustituyéndose por los medios, con lo que pasa a convertirse en una suerte de ingeniero de la educación. Fue esta,

una visión excesivamente determinista acerca del papel a jugar por la tecnología en el proceso educativo. La misma estuvo notablemente influenciada por la irrupción masiva de las computadoras personales (PC) en los centros docentes y las pretensiones acerca de las posibilidades de la llamada 'inteligencia artificial'.

La década de los 90 del siglo XX estuvo marcada por un imponente desarrollo de las TICs, lo cual supuso un avance espectacular en las posibilidades comunicativas, dígame Internet, el fax, el celular, etc. La conjugación de estos importantes avances con la hasta el momento solitaria PC sentó las bases para nuevas posibilidades en el uso de la tecnología para el aprendizaje con reales posibilidades socializadoras en el proceso educativo. "(...) No fue hasta que se reunieron los avances de las computadoras con el avance de las Telecomunicaciones cuando las aplicaciones a la educación se multiplicaron y expandieron de manera importante (...)" (Alfonso, 2002:47).

Una revolución en el área comunicacional asociada al manejo de la información, tuvo que tener una marcada influencia en los intentos de extender la educación más allá de las aulas universitarias en todo el planeta.

Según Allan Collins, citado por Viscarro (1998), en el entorno educativo, las TICs permiten, al menos, cinco usos diferentes dentro de las aulas, ya que pueden utilizarse como:

- Herramienta para llevar a cabo diversas tareas, por ejemplo, utilizando procesadores de texto, hojas de cálculo, gráficos, lenguajes de programación y correo electrónico.
- Sistemas integrados de aprendizaje. Esto incluye un conjunto de ejercicios relativos al currículo, que el alumno trabaja de forma individual, y un registro de progresos, que sirve de fuente de información tanto para el profesor como para el alumno.
- Simuladores y juegos, en los cuales los alumnos toman parte en actividades lúdicas, diseñadas con el objetivo de motivar y educar.
- Redes de comunicación donde alumnos y profesores interactúan, dentro de una comunidad extensa, a través de aplicaciones informáticas, como el correo electrónico, la World Wide Web, las bases de datos compartidas y los tableros de noticias.

- Entornos de aprendizaje interactivos, que sirven de orientación al alumno, al tiempo que participa en distintas actividades de aprendizaje, como por ejemplo: desempeñar un papel de cajero de un banco, de locutor de noticias de televisión o de técnico en reparación de aparatos electrónicos.

Elegir entre estas opciones supone ante todo un profundo análisis de las bondades, defectos y posibilidades de aplicación de cada una. Es necesario tener en cuenta la función de la comunicación que se quiere consignar, el nivel del auditorio o grupo de destinatarios y las condiciones materiales imperantes en la comunidad a la que está dirigido. En realidad, la solución no radica en la elección de un único medio, sino en la posibilidad de combinarlos para apoyar y complementar las posibles ventajas.

La aparición del 'entorno de aprendizaje virtual' ofreció una potente herramienta a las instituciones educacionales para el fortalecimiento de modalidades tales como la educación a distancia. Este es definido como "(...) Un programa informativo interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada (...)" (Alfonso, 2002:47).

De esta forma, se abren posibilidades para que el alumno pueda interrelacionarse tanto con el profesor como con sus homólogos en el proceso educativo. Con esto se facilita el camino para que teorías como la del ruso L. Vygotski (1935), citado en Rico (2003), en lo referente a la 'zona de desarrollo próximo' (ZDP) puedan ser tenidas en cuenta en las concepciones de esta enseñanza. Hay modelos tales como la enseñanza colaborativa (cognitivismo) que acuden a Vygotski como soporte teórico en sus planteamientos.

En este contexto, el surgimiento y empleo de las plataformas interactivas o integradas, en inglés: *Learning Management System* (LMSs) constituyen una poderosa herramienta en el fortalecimiento y expansión de las universidades. Esto es así hasta el punto que es posible encontrar universidades que solamente adoptan esta opción en la oferta académica tanto en pre como en el posgrado.

Las LMSs constituyen software o programas integrados que permiten desarrollar programas a distancia en Internet (Web) o en Intranet, los cuales son instalados en un servidor al que se accede, se estructuran en módulos y, según la plataforma, se ofrecen diferentes opciones como módulos de contenidos, evaluaciones, servicio de correo electrónico, fórum de discusión, glosario de términos, materiales de consulta, etc.

Tienen la posibilidad de vínculos, navegación e interconexión con bases de datos, bibliotecas virtuales, páginas Web y otros. Las plataformas integradas conforman ambientes virtuales tutelados que permiten al estudiante interactuar con diversas herramientas y medios, aprendiendo de una manera más autónoma.

Es importante reconocer que en la actualidad, la visión determinista de las máquinas en el proceso educativo ha sido superada. Es incuestionable el papel del profesor, los cambios que se avecinan requerirán de docentes cada vez más avezados en la orientación, en la motivación, en el empleo acertado de las TICs, etc. Todo lo anterior tendrá que seguir ayudando a superar metas más ambiciosas.

Fue la Universidad Nacional Experimental de Yaracuy (UNEY) una de las pioneras en Venezuela en crear pregrados que se dediquen al estudio de las ciencias del deporte. En ese sentido, destaca la pertinencia de que la misma fuese una de las primeras en implementar la modalidad de estudios a distancia en esta área del conocimiento. Esto ha permitido responder a una necesidad social en lo que respecta a brindarles oportunidades de estudios a atletas de selecciones nacionales que no pueden cursar la modalidad presencial. Sobre esta base nace un convenio suscrito entre la UNEY y el CESID (Centro de Estudios Superiores de Investigaciones Deportivas) para iniciar en el pregrado la modalidad de estudios a distancia de esa casa de estudios, el empleo de la plataforma Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*). La misma constituye un sistema de gestión para *e-learning*, o sea, un entorno virtual de aprendizaje diseñado para ayudar a educadores a crear cursos de calidad en Internet. Se da de este modo, un soporte a un marco de educación social constructivista, como se declara en la descripción de la aplicación. Moodle se ha convertido en una de las plataformas de aprendizaje más extendidas y usadas, con una amplia comunidad de usuarios.

El Taekwondo Básico se implementó como unidad curricular en la Educación Superior en el año 2000 en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy formando parte del pregrado en la Licenciatura de Ciencias del Deporte. En el proceso docente, los estudiantes del tercer año no han obtenido en las evaluaciones (fundamentalmente en las prácticas) los resultados esperados. Por su parte, han manifestado que poseen pocas clases de este tipo para mejorar la ejecución de los elementos técnicos. De igual

manera, la comprensión del vocabulario coreano propio de la asignatura resulta una limitante para la adecuada comprensión de la unidad. Los resultados de los dos primeros años de las modalidades a distancia libre y libre asistida han mostrado una notable diferencia cualitativa y cuantitativa por debajo de la presencial.

La política de la institución en el presente se orienta a la inserción de estos cursos en la plataforma Moodle. El empleo de adecuadas guías de estudio, que a manera de hipertexto, permitan el empleo de presentaciones, videos, redes sociales, chats, evaluaciones de diversos tipos y la atención personalizada del docente a los estudiantes debe significar un salto cualitativo en los resultados de la unidad curricular Taekwondo Básico. Aspectos tales como el dominio del vocabulario coreano, propio de la asignatura, podría tener mejores soportes de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los elementos antes expuestos aportan algunos fundamentos teóricos para la inserción de un sistema de actividades en la plataforma Moodle de la UNEY, orientada a un mejor aprovechamiento del trabajo independiente de los estudiantes de la unidad curricular Taewondo Básico de la modalidad educación a distancia asistida.

La elaboración de un sistema de actividades que, aprovechando las posibilidades de la plataforma Moodle, se encamine al mejoramiento de la eficiencia del trabajo independiente de los alumnos que cursarán la unidad curricular Taekwondo Básico en la modalidad educación a distancia asistida de la UNEY reviste gran significación.

Una acción dirigida a una mejor comprensión de la unidad curricular Taekwondo Básico mediante el estímulo a la actividad protagónica del estudiante empleando las plataformas interactivas, deberá contribuir necesariamente al logro de una mayor cultura general integral por parte de los mismos así como al desarrollo de habilidades en la búsqueda autónoma del conocimiento y, con ello, a incrementar la eficiencia de su trabajo independiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alba Cabañas, M. y Franch León, K. (2012). Plataformas interactivas como medio de enseñanza-aprendizaje: Moodle como soporte en la asignatura Sistemas de Información para el Contador. *En: Revista Cubana de Contabilidad y Finanzas. COFIN HABANA, (1), 82-98*

2. Alfonso Cuba, I. (2002). La enseñanza a distancia y el modelo educativo virtual. *En: Revista Cubana de Educación Superior*, 22(2)
3. Canfux, V. et al (1996) *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*, El Poirá, Colombia: Editores e Impresores SA Ibagué.
4. Crichlow, M. (2006). *Educación a distancia*. Recuperado de http://www.utp.ac.pa/sección/tópicos/educacion_a_distancia/cap2_definición_continúa.html
5. Pérez Casales, R.; Rojas Castro J. y Paulí Hechavarría, G. (2008). Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle. *En: Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales (UBA)*, 5(10), 1-10.
6. Rico Montero, P. (2003). *La Zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Revolución.
7. Rubio Gómez, M. y Martínez Ochoa, E. (2014). *Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación a Distancia*. Recuperado de: <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec95/ruma.html>
8. Sangrà Morer, A. (2008). *Educación a Distancia, Educación Presencial y usos de la Tecnología: una triada en el progreso educativo*. Recuperado de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/sangra.pdf>
9. Viscarro, C. y León, J. A. (1998). *Nuevas Tecnologías del Aprendizaje*. España: ediciones Pirámide, SA.

Recepción: 21-1-2015

Evaluación: 16-2-2015

Recepción de la versión definitiva: 13-3-2015