



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 18, no 42, mar. - jun. 2015, ISSN 1608 - 3784.  
RNPS: 1903

## **ESTADO DE PREPARACIÓN DEL PROFESORADO DE LA ALDEA UNIVERSITARIA JOSÉ LORENZO PÉREZ RODRÍGUEZ**

Lic. Yolanda del Carmen Marcano Pulido. Colegio Universitario “José Lorenzo Pérez Rodríguez”, Venezuela.

Dr. C. Eldis Román Cao. Profesor Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Email: [eldis@uniss.edu.cu](mailto:eldis@uniss.edu.cu)

Dr. C. Juan E. Hernández García. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Email: [juanemilio@uniss.edu.cu](mailto:juanemilio@uniss.edu.cu)

### **Resumen**

Con la implementación del proceso de municipalización de la educación superior en Venezuela, y la iniciación de la Misión Sucre, se contribuyó con la ampliación del acceso a este nivel de enseñanza; en la actualidad se trabaja por perfeccionar dicho modelo educativo. En estudio realizado en la Aldea Universitaria “José Lorenzo Pérez Rodríguez”, del municipio Chacao, en Miranda, se pudo constatar que el profesorado aún posee insuficiencias de carácter pedagógico-didáctico, metodológico y de gestión que son necesarias atender. El artículo refleja el estado en que se encuentra el proceso de preparación pedagógica del profesorado, para lo cual se aplicaron instrumentos de recogida de información como la observación, la encuesta y la entrevista. Dichos resultados constituyen un conocimiento importante que describe la situación existente en los programas de superación y el papel que juegan los participantes en su gestión, así como las políticas emprendidas por el gobierno bolivariano.

**Palabras clave:** educación superior; municipalización de la educación superior, misión sucre; aldea universitaria; superación; preparación pedagógica; profesor universitario

## **STATE OF PREPARATION OF UNIVERSITY TEACHERS OF THE UNIVERSITY VILLAGE JOSE LORENZO PEREZ RODRÍGUEZ**

## **Abstract**

By implementing the municipality strategy of higher education in Venezuela, and initiating the Sucre Mission, we contributed to the spread of access to this educational level, currently we are working to improve this educational model. In a study carried out in the Village University "José Lorenzo Pérez Rodríguez", Chacao municipality, in Miranda, it was found that professors still have pedagogical-didactic, methodological and managerial deficiencies which need to be solved. The article reflects the state of the process of teacher's pedagogical training, for which data collection instruments such as observation, survey and interview, were applied. These results were important because they describe the situation in improvement programs and the role that participants play in its management as well as policies undertaken by the Bolivarian government.

**Keywords:** municipality strategy of higher education; mission Sucre; university village; overcoming; pedagogical preparation; university professor

**Recepción: 9-12-2014**

**Evaluación: 12-1-2015**

**Recepción de la versión definitiva: 22-1-2015**

## **INTRODUCCIÓN**

En la República Bolivariana de Venezuela, se ha diseñado e implementado un modelo que permite la unión entre la Universidad y el pueblo, de manera tal que juntos pueden identificar los problemas sociales y proponer soluciones. En otras palabras, en Venezuela se trabaja para que el Poder Popular se haga también presente en el ámbito universitario.

Como iniciativa del Gobierno Bolivariano de Venezuela, se implementa a partir del año 2003 una estrategia de expansión de la cobertura del sistema de educación superior, la que presenta un plan de amplitud nacional. El propósito radica en facilitar el acceso a la educación universitaria y con ello orientar hacia la transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes, la promoción del desarrollo local, regional y nacional desde una práctica educativa innovadora.

La Aldea universitaria "José Lorenzo Pérez Rodríguez" forma parte de las universidades en transformación en Venezuela. Con el proceso de perfeccionamiento de la educación superior esta institución asumió la responsabilidad de dar espacio a la Misión Sucre:

“Política de Estado para la municipalización de las instituciones de educación superior” (Acuña Cedeño, L. 2008: 74).

De manera particular, la Misión Sucre tiene la responsabilidad de ofrecer oportunidad de estudios universitarios a personas con escasos recursos y a aquellas que por diversas causas no habían podido acceder a la educación superior, así como, garantizar el acceso a todos los bachilleres sin cupo y transformar su condición de excluidos. Encuentra su basamento en el hecho de que la educación es un derecho humano y una responsabilidad fundamental de toda la sociedad (Acuña Cedeño, L. (2008).

Esta política de estado ha traído numerosos resultados palpables en la sociedad venezolana como son, el aumento de la matrícula universitaria, la ampliación del acceso a los estudios superiores para los excluidos, la continuidad de programas de formación inicial, dándoles además, la oportunidad para estudios de posgrado, así como la incorporación de profesionales de diferentes ramas al trabajo docente y de superación.

A pesar de los logros alcanzados en la Misión Sucre se ha podido constatar mediante estudio fáctico y el trabajo sistemático desarrollado en la Aldea Universitaria “José Lorenzo Pérez Rodríguez”, que existen carencias relacionadas con la falta de sistematicidad en la formación permanente del claustro universitario que la integra, lo cual ha traído al traste con la deserción de algunos iniciadores. Esto ha estado aparejado también, con la ausencia de una estrategia de superación que permita que el docente universitario en estas condiciones visualice un futuro de formación permanente. Se reconoce también la falta de implementación de los resultados de investigación derivados de tesis de maestría y doctorado, lo que muestra la insuficiente uniformidad orgánica, sistemática, legal y funcional en la preparación del docente; además que, el producto de la investigación científica no está puesto armónicamente al servicio de esta preparación. Se ha constatado también, que los programas de formación posgraduada implementados, aún son insuficientes las acciones de superación.

Estas insuficiencias en la preparación permanente del claustro, no niega el avance que en Venezuela se ha dado en la preparación continua de profesores universitarios. Existe una clara y sólida intención en ofrecer oportunidades de superación a los

profesores de las aldeas universitarias, dando respuesta a las recomendaciones de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la Unesco.

Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. (Unesco, 1998: 5)

En virtud de contribuir con la preparación del profesorado universitario, se propone como objetivo de este artículo describir las principales insuficiencias que presentan en su labor como docentes de la Aldea universitaria “José Lorenzo Pérez Rodríguez”, la que sobre la base de dimensiones e indicadores contextualizados apuntan a la falta de articulación en temas pedagógico-didácticos, metodológicos y de gestión.

## **DESARROLLO**

La educación universitaria municipalizada juega un papel determinante en la formación de profesionales cónsonos con la realidad histórico-concreta del país. En la municipalización es donde se consolida la educación universitaria.

Abierta, integrada y descentralizada, fuera de las aulas o en combinación con el contexto comunitario, conjugando la teoría con la praxis incorporando el diseño hermenéutico de la comprensión interpretación y aplicación, la metodología acción-reflexión-acción y el aprender-haciendo en la producción para lograr la independencia económica, cultural, social y política. (Ziritt, G. y Huerta, I., 2007: 5)

La permanencia y pertinencia de la universidad municipalizada radica en gran medida en la preparación sistemática de sus docentes para enfrentar su labor pedagógica a tono con la realidad y momento en que acciona sobre los educandos. En 2014, se dio la instrucción de crear y fomentar un sistema nacional de ofertas de estudios de posgrado para los profesores de la Misión Sucre y para los egresados de estos programas, con el fin de continuar consolidando la calidad de la formación. Esta política tiene antecedentes en la implementación de programas de maestría y doctorados bajo el convenio integral Cuba-Venezuela.

La necesidad de una preparación permanente para el profesorado de la Misión Sucre está dada, entre otros factores, por la reestructuración en la gestión de la educación

superior venezolana en el marco de la Revolución Bolivariana, la cual ha trazado nuevas políticas públicas y reformas en el sector educativo y en particular en el universitario donde la matrícula desde 1989 a 1998 se incrementó en sólo un 23% y en 10 años de revolución se incrementó en un equivalente al 338% (MPPES, 2009).

Para el 2010 se registró una tasa de crecimiento de 28,2% con respecto al 2009; en 2011 de 63,2% con respecto al 2010 y para 2014, aunque no ha sido significativo el aumento también se ha constatado una tasa de matrícula superior a años anteriores. Uno de los factores que está afectando en el aumento significativo es la ausencia de planta física (Timaure, J. 2014)

El aumento de la matrícula universitaria, la actualización de las políticas educativas, el trabajo por el cumplimiento de los programas de desarrollo asumidos en el Plan de la Patria (2012, 2013) y las propias demandas de formación de la aldea en cuestión, exigen un permanente perfeccionamiento del proceso de preparación del profesorado en temas de pedagogía, didáctica, trabajo metodológico y gestión en general.

El proceso docente en Venezuela, según la revisión de la literatura, ha sido poco estudiado, particularmente el que trata de la educación planificada, organizada para la institución y la clase, además se aprecia que ha sido poco atendido para su perfeccionamiento en el funcionamiento de las aldeas universitarias. Es decir, a pesar de los múltiples esfuerzos que puedan realizar los coordinadores de aldea, eje y estado por Misión Sucre, aun no existe institucionalizada una política de ingreso, permanencia, inducción y formación continuada del profesorado de las aldeas universitarias.

El proceso docente-educativo, es aquel resultante de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan. En la Misión Sucre este proceso docente-educativo se fundamenta en:

Una formación permanente mediante el desarrollo de un currículo flexible e integral, bajo un enfoque inter o transdisciplinario, donde se puedan impulsar las innovaciones pedagógicas y diversas estrategias metodológicas que respondan a los intereses de los estudiantes y las exigencias del desarrollo integral de la nación. (Lanz, C. 2003: 03)

Para Caro Beltrán, M. T. (2012). Este proceso docente-educativo adopta condiciones particulares en las Aldeas Universitarias, que representan los centros educativos donde se concreta la Educación Universitaria municipalizada; en estos espacios convergen los

diversos programas de formación y los diversos actores para la formación de profesionales cónsonos con los requerimientos de desarrollo endógeno integral y sustentable.

El proceso docente-educativo en la Educación Universitaria visto desde las definiciones anteriores, debe asumirse tomando en consideración que:

- Parte del proceso formativo y reconoce la unidad entre la instrucción y la educación para la formación de los profesionales que demanda la sociedad venezolana.
- Integra los componentes, leyes y regularidades que se direccionan desde la didáctica.
- Reconoce la participación y el marco de actuación de los profesores y los estudiantes en el desarrollo de la labor formativa.
- Es de carácter sistémico y se relaciona con el encargo social de la educación en cada nivel y en cada contexto. Parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos con el fin de transformar la sociedad. (Caro Beltrán, M. T. 2012: 4)

En tal sentido se asume que el proceso de formación del profesorado permite la profesionalización docente. Y se entiende como equivalente al concepto de desarrollo profesional. La formación del profesorado universitario se corresponde con: “(...). Todo intento sistemático de mejorar la práctica laboral, las creencias y los conocimientos profesionales del profesorado universitario, con el propósito de aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión del mismo” (Imbernón Muñoz, F. 2002:19).

Al respecto, se hace necesario referir que, tradicionalmente en el seno de las universidades venezolanas; la preparación del docente en materia pedagógica ha estado muy deprimida. Es por ello que durante un estudio diagnóstico en la Aldea Universitaria “José Lorenzo Pérez Rodríguez” se determinó las principales carencias que presentan el proceso de superación docente y las principales necesidades de sus protagonistas.

Las insuficiencias que a continuación se describen se determinaron sobre la base de las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensiones	Subdimensiones
-------------	----------------

Actitudinal, cognitiva, vinculación social, creación intelectual, interacciones, comportamiento organizacional	Preparación pedagógico-didáctica
	Preparación metodológica
	Preparación científica
	Gestión universitaria

Estas dimensiones e indicadores se han sido tenido en cuenta en la elaboración de los instrumentos de recogida de la información, los que a pesar de estar dirigidos a constatar las carencias en la preparación del profesorado, se aplicaron también a estudiantes quienes de manera permanente evalúan al docente en su interacción en las diversas actividades docentes.

### **Métodos aplicados y resultados del diagnóstico**

La Aldea Universitaria “José Lorenzo Pérez Rodríguez”, comenzó su funcionamiento en enero del 2004-I, inicialmente con el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) exclusivamente; luego se dio la necesidad de abrir el Programa de Formación en Grado Estudios Jurídicos (PFGEJ) el cual se apertura en el período 2009-I y el programa Nacional de Formación en administración (PNFA) se apertura en el período 2011-1, mientras que en el período 2014-II se dio apertura al Programa Nacional de Enfermería (PNE).

La aldea se encuentra ubicada en el estado Miranda, Municipio Chacao, parroquia Chacao, urbanización Bello Campo y pertenece al eje metropolitano de la Misión Sucre. En esta se realizó un diagnóstico durante el curso 2013-2014 para determinar cuáles son las principales insuficiencias que presentan los docentes en materia de superación y formación permanente. Las carencias detectadas mediante observación no focalizada infieren los siguientes resultados:

- Para el período (2014-II) la aldea cuenta con 20 profesores-asesores en los PNF: Trayecto Inicial, Educación, Administración, Enfermería y Jurídico.
- Existe un bajo nivel de profesionalización a escala de postgrado, solo se cuenta con: (1) Doctor en Ciencias, (1) Máster, (3) Maestranter, (15) con estudios de pregrado únicamente de los cuales (7) son egresados de Misión Sucre.
- (15) profesores no realizan actualmente estudios o investigaciones científicas que tributen a su docencia y creación intelectual, (15) profesores no han realizado publicaciones científicas.

- Insuficiente organización del trabajo docente en función de un plan de trabajo didáctico para las asignaturas.
- Insuficiente actividades de preparación y superación del profesorado, tanto de postgrado como metodológica.
- Tienen insuficiente conocimiento de la didáctica para ser utilizada en el desarrollo de las unidades curriculares que dictan.

La falta de preparación pedagógica del profesorado ha sido visualizada también, en las dificultades que muestran para planificar una actividad docente, tanto de carácter didáctico como educativo, carencia constatada diariamente en las funciones que la autora asume como coordinadora de la aldea.

En la encuesta aplicada a estudiantes, el 75% de ellos expresan estar en desacuerdo en que los profesores son accesibles para aclarar dudas e inquietudes en las clases, mientras que por otra parte un 62,5% señalan total desacuerdo con que los profesores incentivan a los estudiantes para que participen activamente en las clases y desarrollen actividades de preparación independiente.

El 75% manifiesta que están medianamente de acuerdo en que los profesores demuestran conocimientos sólidos del área correspondiente a la unidad curricular que dicta, un 48,3 % expresan que están en desacuerdo con que los profesores relacionan con claridad conceptual los contenidos de una unidad curricular con otra. También un 62,5% señala estar en desacuerdo en que los profesores demuestran conocimientos actualizados en la unidad curricular que dicta.

Del mismo modo, en los resultados del mismo instrumento se pudo confirmar además que el 78,3% manifiestan desacuerdo en que el profesor de la aldea sea organizado con los contenidos a desarrollar en atención a criterios de relevancia y niveles de complejidad. Un 51,7% expresan estar en desacuerdo en que los profesores seleccionen adecuadamente las estrategias que emplea para el desarrollo de las clases.

En cuanto a la entrevista sostenida con cada uno de los profesores se pudo conocer que el 95% coincide en la necesidad de recibir acompañamiento, superación y entrenamiento en temas pedagógicos, didácticos y de gestión de la modalidad en que se desempeñan. Igualmente se constató que el 75% estuvo totalmente de acuerdo en



que los profesores requieren realizar mejoras en las formas en que organiza, ejecutan y evalúan las clases. Del mismo modo un 75% manifestó estar de acuerdo en que se les brinde acciones formativas dentro y fuera de la aldea para adquirir nuevos conocimientos pedagógicos que les permitan mejorar la calidad de las formas de enseñanza que emplean.

## **CONCLUSIONES**

El proceso de municipalización de la educación superior venezolana se reconoce como un logro que ha posibilitado un salto cualitativo y cuantitativo en materia universitaria, lo que ha favorecido un mayor acceso a los estudios universitarios, fundamentalmente de aquellos estudiantes de menor ingreso. La Misión Sucre, creada como política social del estado, es el mecanismo alternativo que junto al resto de las universidades contribuye con el propósito antes declarado.

El proceso de preparación y superación de los docentes de la Aldea Universitaria “José Lorenzo Pérez Rodríguez” posee insuficiencias que son necesarias atender para lograr la permanencia y pertinencia de dicho proceso, las principales debilidades apuntan a la falta de preparación didáctica, metodológica, científica y de gestión sobre las cuales dichos actores no participan de manera activa ni con una representatividad deseada en la gestión de acciones que los favorezcan en ese sentido.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acuña Cedeño, L. (2008). La municipalización de la educación superior venezolana: expansión con calidad y equidad. En: *Educación Superior y Sociedad*. 13 (1), 74-86.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2013). *Plan de la Patria. Segundo plan socialista de desarrollo económico social de la nación, 2013-2019*

Caro Beltrán, M. T. (2012). El proceso docente-educativo en la educación universitaria municipalizada venezolana. En: *Revista Mendive*, (38).

Imbernón Muñoz, F. (2002). Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el estado español y Latinoamérica. En *Revista Educar*, (30), 15-25 recuperado de: <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn30p15.pdf>

Gobierno Bolivariano de Venezuela (2009). *La revolución bolivariana en la educación superior. 10 años de logros*. Venezuela: Oficina de Estadística y Análisis Prospectivo - MPPEs

- Timaure, J. (2014). *Análisis estadístico periodo I 2014*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Caracas: Coordinación de estadística y análisis.
- Lanz R., C. (2003). *La Misión Sucre y la Municipalización de la Universidad..* Caracas, Venezuela: Ministerio de Educación Superior.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. (2004). *Misión Sucre: Compendio documental básico*. Documento N° 3, municipalización de la Educación Superior en Venezuela. Documento oficial DOP-2004-02. (Formado digital).
- Organización de Naciones unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción*. Biblioteca Digital de la OEI. Recuperado de: <http://www.campusoei.org/oeivirt/superior.htm>.
- Ziritt, G. y Huerta, I. (2007). *Municipalización de la educación superior en Venezuela: una estrategia de gestión innovadora*. (Formado digital).