

TÍTULO: LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA: UNA ALTERNATIVA PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

Autores: Lic. Alexey Guelmes Alberniz.

Escuela Formadora de Maestros "Vladislav Volkov" .Cabaiguán

Lic. Duniesky Díaz Medina.

Escuela Secundaria Básica" Ramón Leocadio Bonachea". Sancti Spíritus.

Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez.

UNISS "José Martí Pérez". mhorta@uniss.edu.cu

Resumen

El presente trabajo muestra la realización de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del docente de la escuela para el desarrollo de la Promoción de la Salud, de la Escuela Formadora de Maestros "Vladislav Volkov" del municipio de Cabaiguán. Para el desarrollo de estas se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico, matemático y/o estadísticos. Una vez desarrolladas las actividades metodológicas se logró constatar su efectividad al dotar de conocimientos, habilidades y actitudes y modos de actuar a los docentes para emprender la labor de Promoción de la Salud desde la escuela, posibilitando así el fomento de estilos de vida saludables que por ende eleven la calidad de vida.

Palabras clave: actividades metodológicas; Promoción de la Salud; preparación del docente

TITLE: THE METHODOLOGICAL ACTIVITY: AN ALTERNATIVE FOR THE PROFESSORS´ EDUCATION IN HEALTH PROMOTION

Summary

The present paper shows the realization of methodological activities focused on the preparation of professors for developing Health Promotion, of the Teachers´ Training School "Vladislav Volkov" of Cabaiguán municipality. For the development of these activities, different methods of the theoretical, empiric, mathematical and/or statistical level were used. Once the methodological activities were developed, it was possible to verify their effectiveness when providing professors with knowledge, skills, attitudes and ways of acting for undertaking the Health Promotion work from the school, facilitating thus, the development of healthy lifestyles that consequently, elevate the quality of life.

Passwords: methodological activities; Health Promotion; university professor's training

INTRODUCCIÓN

La preparación del docente constituye una alternativa para la solución de los problemas que se presentan en la práctica pedagógica, de ahí la necesidad de su preparación para llevar la calidad de la educación cubana.

“La Promoción de la Salud en la escuela constituye un elemento esencial, si verdaderamente se quiere formar actos para enfrentar los retos que impone la sociedad moderna, para ello los educadores deben estar dotados de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para emprender la educación en esta esfera de la personalidad”.(Pérez Rodríguez, 2015: 15)

Rodríguez, M. (2015:16) en su tesis doctoral plantea además “... es necesaria la preparación permanente de los docentes en temas referidos a la Promoción de la Salud, pues la situación epidemiológica del país es muy cambiante”.

En este sentido hay que continuar actualizando a los educadores en estos temas, para que desde el proceso docente educativo puedan abordar tan importante tema en pos de desarrollar estilos de vida sanos en la sociedad.

Realizando un análisis de documentos de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán, se ha podido constatar que es insuficiente el conocimiento que poseen los docentes respecto la Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar, de ahí la necesidad de abordarlo desde la vía metodológica, es por ello que el presente trabajo tienen como finalidad: Aplicar actividades metodológicas dirigidas preparar a los docentes del Departamento de Formación Pedagógica General para el desarrollo de la Promoción de la Salud en la Escuela Pedagógica, “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán.

DESARROLLO

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolla en un período comprendido entre los meses septiembre- junio de 2015 con docentes del Departamento de Formación Pedagógica General para el desarrollo de la Promoción de la Salud en la Escuela Pedagógica, “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán, la misma se divide en cuatro etapas.

Etapa I. Caracterización de la muestra objeto de estudio.

La muestra estuvo integrada por los 16 docentes del Departamento de Formación Pedagógica General de la Escuela Pedagógica “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán, y la muestra la integran los 16 profesores, del Departamento de Formación Pedagógica General. La misma fue seleccionada de forma intencional

donde los profesores muestran, la insuficiente preparación para desarrollar la Promoción de la Salud de los estudiantes.

Etapas II. Diagnóstico del estado actual de la muestra objeto de investigación.

Para el desarrollo de este trabajo se emplearon varios instrumentos, guía de observación, entrevista y encuesta con la finalidad de constatar la preparación de los docentes para el trabajo con la Promoción de la Salud. Para su evaluación se estableció una escala:

Escala valorativa para evaluar dimensiones e indicadores.

Dimensión 1: Cognitivo-procedimental.

Indicadores:

1.1- Conocimiento de los conceptos de Salud y Promoción de la Salud.

Alto- Si muestran conocimientos de los conceptos de Salud y Promoción de la Salud.

Medio- Si muestran algunos conocimientos de los conceptos de Salud y Promoción de la Salud

Bajo- Si no muestra conocimientos de los conceptos Salud y Promoción de la Salud.

1.2- Conocimiento de las vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de la Salud (Clase, actividades extradocentes, conversación, apoyo, Reflexión y debate).

Alto -Si muestran conocimientos de las vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de la Salud.

Medio- Si muestran algunos conocimientos de las vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de la Salud.

Bajo-Si no muestran conocimientos de las vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de la Salud.

1.3- Dominio de los objetivos y contenidos del Programa de Director de Promoción y Educación para la Salud.

Alto - Si muestran dominio de los objetivos y contenidos del Programa de Director de Promoción y Educación para la Salud.

Medio- Si muestran algún dominio de los objetivos y contenidos del Programa de Director de Promoción y Educación para la Salud.

Bajo- Si no muestran dominio de los objetivos y contenidos del programa en Programa de Director de Promoción y Educación para la Salud.

1.4- Preparación pedagógica para asumir la Promoción de la Salud de los estudiantes.

Alto- Si muestran preparación pedagógica para asumir la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Medio- Si muestran alguna preparación pedagógica para asumir la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Bajo- Si no muestran preparación pedagógica para asumir la Promoción de la Salud de los estudiantes.

Dimensión 2: Actitudinal- motivacional.

Indicadores:

2.1- Manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Alto -Si manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Medio- Si a veces manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Bajo- Si no manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con la Promoción de la Salud en los estudiantes.

2.2- Aplicación de vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Educación Para la Salud en los estudiantes.

Alto- Si aplican correctamente las vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Medio- Si a veces aplican las vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Bajo- Si no aplican las vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de la Salud en los estudiantes.

2.3- Preocupación por la realización de actividades de preparación para desarrollar la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Alto- Si se preocupa por la realización de actividades de preparación para desarrollar la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Medio- Si a veces se preocupan por la realización de actividades de preparación para Promoción de la Salud en los estudiantes.

Bajo- Si no se preocupan por la realización de actividades de preparación Promoción de la Salud en los estudiantes.

2.4- Iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Alto- Si muestran iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Medio- Si a veces muestran iniciativa durante las actividades para desarrollar la Promoción de la Salud en los estudiantes.

Bajo- Si no muestran iniciativa durante las actividades para desarrollar la Promoción de la Salud de los estudiantes.

Posteriormente se procedió a la aplicación de la guía de entrevista con la finalidad de constatar las vías para la preparación de los profesores que imparten docencia para dar tratamiento a la Promoción de la Salud, arribando a los siguientes resultados:

- Los 16(100%) de los docentes reconocen que la clase es la vía fundamental para contribuir a la Promoción de la Salud en los estudiantes.
- Referido a si son suficientes las acciones metodológicas relacionadas con la Promoción de Salud, los 16 (100%) docentes manifiestan que deben sistematizarse acciones desde el sistema de trabajo metodológico en la temática de Promoción de la Salud.
- La concepción de la Promoción de la Salud en las actividades programadas por el departamento, constituyó otro elemento indagado, evidenciándose que solo 2 docentes(12.50%), ocupando (nivel medio) es quienes lo hacen, el resto, 14(77.50%) no lo hacen,(nivel bajo).
- En lo que respecta a los textos que utilizan relacionados con la educación para la salud, 13 (86,66%) de los docentes refieren que trabajan con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, recortes de la prensa y algunos textos de INTERNET (nivel alto) y solamente 2 (13,33%) docentes hacen referencia a otros textos especializados en la temática. (nivel medio).
- Al indagar, si los estudiantes se sienten satisfechos cuando participan en las actividades relacionadas con la Educación para la Salud, 13 (86,66%) de los docentes refieren que los estudiantes sienten satisfacción cuando estas se relacionan con sus interese y necesidades (nivel alto) y 2 (13,33%) docentes expresan que los estudiantes no muestran satisfacción .(nivel bajo).

En sentido general los docentes plantean que realizan actividades pero no de forma sistemática, pues aún tiene carencia en el orden teórico relativo a la Promoción para la Salud, lo cual coincide con lo planteado por Rodríguez, G (2015)"...hay que continuar preparando a los docentes desde el punto de vista teórico, para poder emprender la tarea de promover salud"

Observación a clases

Se realizaron un total de 16 visitas a clases con el fin de determinar el nivel de motivación y la actitud que muestran los docentes para el desarrollo de la Promoción de la Salud.

En este sentido se constata que no siempre manifiestan disposición de compromiso para abordar en clases y fuera de esta la Promoción de la Salud, 14 (77.5%) la muestra, solo 2 (12.50%) es quienes lo hace. Estos resultados coinciden con los expuestos por Meneses Y. (2015) cuando enfatiza en "...es necesario fomentar en los educadores una cultura en Promoción de la Salud, que motive por el estudio de esta esfera del desarrollo de la personalidad".

La aplicación de vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de la Salud en los estudiantes, fue otro aspecto indagado, constatándose, que no hacen aplicación de los mismos, 14 no lo hacen (77.50%), solo 2(12.50%) en ocasiones.

Otro aspecto indagado fue preocupación por desarrollar las actividades de preparación para desarrollar la Promoción de la Salud en los estudiantes, evidenciándose poca preocupación al respecto.

La aplicación de iniciativas por parte de los docentes para tratar la Promoción de la Salud, constituyó el último aspecto indagado, evidenciándose que no se aplican iniciativas creativas para abordar el tema, 14 (77.55%) no lo hacen.

En resumen las clases observadas reflejaron un tratamiento metodológico poco encauzado a las formas de orientación de valores comprendidos en la Promoción de la Salud y en la regulación del comportamiento en correspondencia con los valores sociales, poca variedad en las actividades seleccionadas por los docentes para desarrollar las temáticas, el diseño de las tareas docentes es repetitivo y en muchas oportunidades no logra la motivación de los escolares para enfrentar el desarrollo de una adecuada Promoción de la Salud, se aprecia insuficiente preparación de los docentes sobre la Promoción de la Salud para enfrentar la conducción efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente se aplicó una encuesta de entrada, constatándose que:

En lo referido a los conocimientos de los conceptos de Salud y Promoción de la Salud, se pudo comprobar que 3 muestran conocimientos, lo que representa el 18,7%(nivel alto), a veces muestran conocimientos 5, lo que representa el 31,25% (nivel medio) y no muestran conocimientos 8, lo que representa el 50%.(nivel bajo).

Otro aspecto indagado fue el conocimiento de las vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de la Salud (Clase, actividades extradocentes, conversación, apoyo, reflexión, debate), se pudo comprobar que 3 muestran

conocimientos, lo que representa el 18,7%(nivel alto), a veces muestran conocimientos 5, lo que representa el 31,25% (nivel medio), y no muestran conocimientos 8 lo que representa el 50%.(nivel bajo),

EL dominio de los objetivos y contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud constituyo otro elemento investigado donde se pudo comprobar que 3 muestran dominio, lo que representa el 18,7%(nivel alto), a veces muestran conocimientos 5, lo que representa el 31,25%(nivel medio), y no muestran conocimientos 8 lo que representa el 50%.(nivel bajo)

Al constatar la preparación pedagógica para asumir la Promoción de la Salud en los estudiantes, se pudo comprobar que 3 muestran preparación, lo que representa el 18,70%(nivel alto), a veces muestran preparación 5, lo que representa el 31,25%(nivel medio), y no muestran preparación 8 lo que representa el 50%(nivel bajo).

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar las principales regularidades en torno a la preparación de los docentes para desarrollar la Promoción de la Salud, estos fueron:

La aplicación de estos instrumentos demuestra que existe dificultad, en sentido general se constató que es insuficiente el nivel de preparación que tienen los docentes para el trabajo referido a la Promoción de la Salud en los estudiantes, el mayor número de docentes se ubicaron en el nivel bajo.

RESULTADOS

Etapa III. Diseño de las actividades metodológicas

Las actividades metodológicas que se diseñan incluyen: reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, clase demostrativa y taller metodológico. Dichas actividades se caracterizan por tener: carácter participativo-reflexivo, un fin consciente, propiciar el intercambio de saberes, la reflexión y el debate, y un desaprender aprendiendo.

Las actividades metodológicas fueron concebidas de siguiente forma:

1-Reunión Metodológica:

Tema: La Salud y la Promoción de la Salud. Premisas básicas. Fundamento filosófico, sociológico, psicológico y pedagógicos.

Objetivos: Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la Salud y la Promoción de Salud en el Sistema Nacional de Educación en la República de Cuba.

Actividad 2. Clase metodológica:

Tema: El tratamiento metodológico de la Promoción de la Salud.

Objetivo: Demostrar científicamente cómo se le da tratamiento metodológico a la Promoción de la Salud.

Actividad 3. Clase demostrativa:

Tema: Desarrollar la Promoción de Salud a través de un tratamiento metodológico.

Objetivo: Demostrar cómo se realiza el tratamiento metodológico de temáticas relacionadas con la Promoción de la Salud desde las asignaturas del Dpto de Formación Pedagógica General.

Actividad 4 .Clase abierta:

Tema: Desarrollar las temáticas sobre la Higiene personal y colectiva a través de un tratamiento metodológico.

Objetivo: Demostrar cómo se desarrolla el tratamiento metodológico de temáticas de “Higiene personal y colectiva desde las diferentes asignaturas del Dpto de Formación Pedagógica General.

Actividad 5. Clase abierta:

Tema: Desarrollar las temáticas sobre Promoción de la Salud a través de un tratamiento metodológico.

Objetivo: Demostrar cómo se desarrolla el tratamiento metodológico de temáticas de la Promoción de la Salud mediante la vía extracurricular.

Actividad 6. Taller metodológico:

Tema: Desarrollar las temáticas sobre la Educación antitabáquica y antialcohólica a través de un tratamiento metodológico.

Objetivo: Demostrar cómo se desarrolla el tratamiento metodológico de temáticas de Educación antitabáquica y antialcohólica Sexual en la familia de los estudiantes de la Escuela Pedagógica, “Vladislav Volkov” del municipio de Cabaiguán

Actividad 7. Taller Metodológico:

Tema: El tratamiento a la Educación Sexual.

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo el docente le da tratamiento a los componentes psicológicos de la sexualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividad 8. Taller Metodológico Práctico:

Tema: Preparación de los docentes para la Promoción de la Salud.

Objetivo: Demostrar en la práctica educativa la realización de actividades sobre la Promoción de la Salud.

Durante el desarrollo de los talleres se llevó un registro de sistematización de las observaciones para analizar y reflexionar sobre el nivel de implicación y motivación de los docentes con la tarea encomendada.

Se pudo constatar que estos se mantenían interesados lo que les permitió una evolución y un mejor desempeño en su realización.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la propuesta de actividades, se aplicó una encuesta, donde se aprecia un avance significativo en el nivel de preparación de los docentes para desarrollar la Promoción de la Salud en la Escuela Pedagógica, “Vladislav Volkov”, del municipio de Cabaiguán,

Tabla comparativa de los indicadores antes y después de aplicada las actividades metodológicas.

Indic.	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	3	18.70	5	31.25	8	50.00	14	87.50	2	12.50	0	0
1.2	3	18.70	5	31.25	8	50.00	14	87.50	2	12.50	0	0
1.3	3	18.70	5	31.25	8	50.00	14	87.50	2	12.50	0	0
1.4	3	18.70	5	31.25	8	50.00	14	87.50	2	12.50	0	0
2.1	2	12.50	4	25.00	10	62.50	14	87.50	2	12.50	0	0
2.2	2	12.50	4	25.00	10	62.50	14	87.50	2	12.50	0	0
2.3	2	12.50	4	25.00	10	62.50	14	87.50	2	12.50	0	0
2.4	2	12.50	4	25.00	10	62.50	14	87.50	2	12.50	0	0

En el indicador 1.1: Conocimiento de los conceptos de Salud y Promoción de la Salud, se pudo comprobar que 14 muestran conocimientos, lo que representa el 87,5% (nivel alto) y a veces muestran conocimientos 2, lo que representa el 12,5%.(nivel medio).

En el indicador 1.3: Dominio de los objetivos y contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, se pudo comprobar que 14 muestran dominio,

lo que representa el 87,50%(nivel alto) y a veces muestran conocimientos 2, lo que representa el 12,50%(nivel medio).

En el indicador 1.4: Preparación pedagógica para asumir la Promoción de la Salud, se pudo comprobar que 14 muestran preparación, lo que representa el 87,50% (nivel alto) y a veces muestran preparación 2, lo que representa el 12,50%.(nivel medio)

En el indicador 2.1: Manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con la Promoción de la Salud, se pudo comprobar que 14 manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción, lo que representa el 87,50%(nivel alto) y a veces dos, lo que representa el 12,50%.(nivel medio).

En el indicador 2.2: Aplicación de vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de la Salud, se pudo comprobar que 14 aplican las vías, métodos y procedimientos, lo que representa el 87,5%(nivel alto) y a veces dos, lo que representa el 12,50%.(nivel medio).

En el indicador 2.3: Preocupación por desarrollar las actividades de preparación para desarrollar la Promoción de la Salud, se pudo comprobar que 14 se preocupan por desarrollar las actividades, lo que representa el 87,5% (nivel alto) y a veces 2, lo que representa el 12,50%(nivel medio).

En el indicador 2.4: Iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar la Promoción de la Salud, se pudo comprobar que 14 muestran iniciativa al desarrollar las actividades, lo que representa el 87,5% (nivel alto) y a veces dos, lo que representa el 12,50%(nivel medio).

Finalmente se puede expresar que los docentes se apropiaron de conocimientos y actitudes para poder emprender la labor de Promoción de la Salud, como la única alternativa para elevar la calidad de vida del ser humano en una sociedad unipolar y globalizada en que se vive.

Posteriormente se aplicó una entrevista a docentes con el fin de constatar los conocimientos y nivel de satisfacción con las actividades metodológicas realizadas constatándose que los 16(100%) refiere que las categorías más importantes para Promoción de la Salud son: salud, educación para la salud, estilos de vida, calidad de vida y determinantes de salud; estos resultados concuerdan con lo planteado por Horta , M (2015) al plantear "... el trabajo metodológico constituye el soporte más importante del maestro para realizar promoción de la salud"

En lo que respecta a la importancia le concede al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar, los 16(100%) manifiestan que en este aparecen declarado todos los ejes temáticos a trabajar para llevar a cabo la Promoción

de Salud, pero que el mismo adolece de recomendaciones metodológicas que guíen al docente para emprender esta tarea tan importante, la de promover salud.

En lo que respecta la preparación teórico y metodológicamente para llevar a cabo la Promoción de la Salud en el ámbito escolar, aun 2(12.50%) plantean que no están totalmente preparados, al ser estos docentes que no estuvieron presente en todas las actividades por problemas de salud, pero se muestran interesados por llevar a cabo esta labor educativa, el resto 14(87.50%) plantea estar preparado.

La utilización de variados métodos para contribuir a la Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar constituyó otro elemento indagado, donde 14(87.50%) lo realiza, solo 2(12.50%) plantean no hacerlo sistemáticamente.

En sentido general la muestra investigada plantea que la preparación recibida fue de gran importancia, pues los dotó de conocimientos importantes para la vida y para promover en la escuela salud; alegan además que todo esto propicia llevar a cabo el trabajo de la Promoción de la Salud desde una concepción interdisciplinaria, a partir del trabajo metodológico que se realice en el departamento como alternativa para convertir a la institución en escuela promotora de salud.

Las dos últimas interrogantes realizadas versaban acerca de la motivación para llevar a cabo la Promoción de Salud desde la escuela y si se sientes preparado para decir que eres un promotor de salud. En lo que respecta a la primera los 16(100%) plantea que si, lo que evidencia el nivel de compromiso e interés por realizar actividades relacionadas con la Promoción de la Salud. Respecto si se sienten preparado para ser promotores de salud, 14(87.50%) plantea que si, los 2(12.50%) plantean que con niveles de ayuda que le brinde el colectivo de trabajo si pueden emprender esa tarea tan importante, la de ser promotor de salud para dotar de los conocimientos necesarios a estudiantes y familias para elevar la calidad de vida del ser humano.

Los resultados expuestos en sentido general demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo de preparación de los docentes para desarrollar la Promoción de la Salud en la Escuela Pedagógica, "Vladislav Volkov" del municipio de Cabaiguán a un estado final alto.

CONCLUSIONES

-El diagnóstico inicial aplicado al grupo de docentes implicados en la muestra, demostró que existen insuficiencias en lo que respecta la preparación de los docentes para desarrollar la Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar, al demostrar insuficiencias en: los conceptos de Salud y Promoción de la Salud, en las vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción de Salud (Clase, actividades

extradocentes, conversación, apoyo, reflexión, debate), en los objetivos y contenidos del Programa de Director de Promoción y Educación para la Salud, en la preparación pedagógica para asumir la Promoción de la Salud, en el compromiso y nivel de satisfacción con la Promoción de la Salud, en la aplicación de vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Promoción para la Salud, en la preocupación por la realización de actividades de preparación para desarrollar la Promoción de Salud, así como en iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar la Promoción para la Salud.

-La aplicación de las actividades metodológicas, mediante un experimento pedagógico, en una muestra de 16 docentes (100%), permitió valorar la efectividad de la misma, a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final es superior la preparación de los docentes para asumir la Promoción de la Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Horta Sánchez, M. (2015). Conferencia del X Taller Provincial de Promoción y Educación para Salud en el Sistema Nacional de Educación. Yaguajay.

Meneses Pérez .Y. (2015). Intervención educativa en promoción de la Salud (Tesis en opción al Título de Master en Promoción de Salud en Sistemas Educativos), 2015. Soporte digital.

Pérez Rodríguez, M. (2015). Estrategia pedagogía para la promoción de la salud. (Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas) UNISS “José Martí Pérez” (soporte digital).

Rodríguez Frade, G. (2015). La promoción de la salud en los estudiantes de preuniversitario. (Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Soporte digital