



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CECESS**

**TESIS DE MAESTRÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS**  
**PEDAGÓGICAS.**

**TÍTULO:** El aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación de Profesores de Educación Física.

**Autor:** Rody Luis Rodríguez Melgarejo.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7192-0419>

**Enero del 2023**



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CECESS**

**TESIS DE MAESTRÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS**  
**PEDAGÓGICAS.**

**TÍTULO:** El aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación de Profesores de Educación Física.

**Autor: Rody Luis Rodríguez Melgarejo.**

**Tutor:**

**PT. Fidel Cubillas Quintana. Dr. C.**

**Enero del 2023**

**Copyright©UNISS**

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.  
Comandante Manuel Fajardo S/N, esquina a Cuartel, Olivos 1, Sancti Spíritus, Cuba.  
CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

## PENSAMIENTO

*El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos.  
Debe ser autodidacta que perfeccione permanentemente su método de  
estudio, de indagación, de investigación "*

*Castro, F. (77-1981, p. 7)*

## AGRADECIMIENTOS

- ✓ *A mi tutor por estar siempre que lo necesito y su ayuda incondicional.*
- ✓ *A los profesores del Programa de Maestría en Ciencias Pedagógicas.*
- ✓ *Al colectivo de trabajadores de la EPEF, "Comandante Manuel Piti Fajardo"*

## DEDICATORIA

- ✓ *A mis hijos padre, hermana y esposa que para mí es una gran satisfacción poder dedicarles a ellos esta obra.*
- ✓ *A los que ya no están y estoy seguro sentirían orgullo de ver concluida esta obra y han sido mis pilares para seguir adelante.*
- ✓ *A pepe por su ayuda y apoyo incondicional para obtener logros en mi vida profesional y personal.*
- ✓ *Y a todos los que de alguna u otra forma contribuyeron con este Proyecto.*

## RESUMEN

La asignatura Historia de Cuba forma parte de las Ciencias Sociales escolares, contribuye a la formación de una cultura histórico-social, además los estudiantes han mostrado falta de interés y motivación hacia el aprendizaje de los contenidos históricos, lo cual es expresado en los resultados de las evaluaciones sistemáticas y de trabajo independiente, en los que el nivel de independencia cognoscitiva se sitúa en general en la reproducción de los conocimientos y han opinado que la asignatura Historia de Cuba les resulta un tanto aburrida y considerada innecesaria para el estudiante-atleta. La tesis tiene como objetivo: aplicar ejercicios que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior "Manuel Piti Fajardo Rivero" de Sancti Spíritus. Entre los resultados de la tesis figuran: la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, los efectos del estudio diagnóstico, la fundamentación y presentación de la vía de solución y los resultados de la experimentación. El elemento de cambio se da en la concepción de los ejercicios dirigidos al perfeccionamiento del referido proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del nivel medio. Esta tesis es una tarea del Proyecto Institucional. "La orientación educativa en la escuela, familia y comunidad para el desarrollo local espirituario"

**Palabras clave:** Ciencias sociales, ejercicios, proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajo independiente.

## **ABSTRACT**

The History of Cuba subject is part of the school Social Sciences, it contributes to the formation of a historical-social culture, in addition the students have shown a lack of interest and motivation towards learning the historical contents, which is expressed in the results of the systematic evaluations and independent work, in which the level of cognitive independence is generally located in the reproduction of knowledge and they have opined that the subject History of Cuba is somewhat boring and considered unnecessary for the student-athlete. The objective of the thesis is to apply exercises that contribute to the improvement of the teaching-learning process in the third years students of the CRD of the training of Physical Education Teachers of the secondary level "Manuel Piti Fajardo Rivero" of Sancti Spíritus. Among the results of the thesis are: the determination of the theoretical and methodological foundations of the investigation, the effects of the diagnostic study, the foundation and presentation of the solution path and the results of the experimentation. The element of change occurs in the conception of the exercises directed to the improvement of the teaching-learning process in the third year students of the CRD of the training of Physical Education Teachers of the secondary level. This thesis constitute a task derived from the Institutional Project. "Educational guidance in the school, the family and the community for the local development in Sancti Spiritus"

**Keywords:** social sciences, exercises, teaching-learning process, independent work.



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR SUPERIOR.....</b>	<b>8</b>
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.....	8
1.1.2 Apuntes históricos sobre las teorías educativas en Cuba.....	13
1.2 Los ejercicios en la enseñanza de la Historia en segundo año de la formación de profesores de Educación Física (CRD).....	21
<b>CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN DE LOS EJERCICIOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA EPEF “MANUEL (PITI) FAJARDO RIVERO.</b>	<b>34</b>
2.1 Resultados del estudio diagnóstico.....	34
2.1 Resultados del diagnóstico, principales regularidades.....	34
2.2- Fundamentación de los ejercicios para el aprendizaje de la Historia de Cuba.....	39
2.3- Evaluación de los resultados experimentales.....	46
CONCLUSIONES .....	50
RECOMENDACIONES .....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Hoy la sociedad cubana tiene como reto fortalecer la formación integral del hombre, y en dependencia de ella, se situará a la altura del desarrollo del mundo contemporáneo, un hombre culto, que comprenda los problemas de su contexto, que se inserte en la situación que enfrenta el país, con argumentos sólidos para asumir una actitud transformadora, en la práctica cotidiana.

En ese sentido, la obtención de niveles cualitativamente superiores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, constituye una necesidad imperiosa de estos tiempos. Es este uno de los rasgos que de forma más marcada caracterizan la etapa actual del desarrollo del sistema educacional cubano, en función de la transformación de la Educación y la enseñanza, a tono con los avances en la tecnología y la comunicación que se están produciendo a escala mundial.

Es por ello que todo esfuerzo en tal sentido siempre será poco. Numerosas han sido las preocupaciones que se han venido escuchando por parte de los profesores acerca de las deficiencias que presentan los estudiantes al afrontar ejercicios que suponen el aprendizaje de la Historia de Cuba, en los cuales se encierra el contenido objeto de aprendizaje. Hasta hace unos años se responsabilizaba a los profesores por todos los problemas presentes en los estudiantes vinculados a la aprehensión.

Al mantener esa línea de pensamiento, dentro de los diversos problemas que afronta hoy la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela cubana, ocupan un lugar significativo los asociados a la ubicación temporal y espacial de los procesos, de los fenómenos y hechos. Entonces, como se hace evidente que sigue manifestándose como un problema en el proceso de enseñanza–aprendizaje no sólo en la asignatura de Historia de Cuba, sino también en las restantes que conforman los currículos de las diferentes enseñanzas. Se revela como **causa** la insuficiente preparación en los niveles educativos antecedentes.

De lo descrito hasta aquí, emerge como **contradicción** que, no obstante, todo lo que se ha venido logrando y que se ha podido constatar en los intercambios de experiencias, en la presentación de trabajos en eventos científicos a través de los cuales se divulgan logros en el trabajo con la aprehensión de la asignatura los estudiantes de Segundo año del Curso Regular Diurno (CRD), no responden

preguntas de los tres niveles de asimilación.

El autor llevó a cabo un estudio factológico, se pudo constatar el escaso dominio por parte de los estudiantes del algoritmo de trabajo relacionado con el aprendizaje de los procesos, fenómenos y hechos históricos, lo que evidencia, una insuficiente solidez de los conocimientos, por lo que es insuficiente solucionar esta problemática y el insuficiente número de ejercicios en los libros, para aprender Historia de Cuba de manera desarrolladora, lo que no posibilita el desarrollo integral en los estudiantes.

Esto ha sido confirmado en la práctica pedagógica mediante la observación, los resultados de la evaluación de la calidad del aprendizaje, además de las evaluaciones realizadas en las visitas especializadas e inspecciones. Lo expresado anteriormente permite que se formule el siguiente: **Problema científico:** ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior?

La investigación se enmarca en el siguiente **objeto de estudio:** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. Como **campo de acción:** el aprendizaje de la Historia de Cuba el segundo año del CRD para la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior.

Para lograr el fin deseado en la investigación se formuló el siguiente **objetivo:** aplicar ejercicios que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior “Manuel Piti Fajardo Rivero” de Sancti Spíritus.

Para el desarrollo de la investigación, se proponen las siguientes **preguntas científicas:**

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la formación de Profesores de Educación Física del nivel medio?
- 2) ¿Cuál es el estado real proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura

Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior “Manuel Piti Fajardo Rivero” de Sancti Spíritus?

- 3) ¿Qué ejercicios contribuyen al aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior “Manuel Piti Fajardo Rivero” de Sancti Spíritus?
- 4) ¿Qué evaluación alcanzarían los ejercicios que contribuyen en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior “Manuel Piti Fajardo Rivero” de Sancti Spíritus?

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantean las siguientes **tareas científicas** para la investigación.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la formación de Profesores de Educación Física del nivel medio.
2. Caracterización del estado real del proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior “Manuel Piti Fajardo Rivero” de Sancti Spíritus.
3. Elaboración de ejercicios que contribuyan al proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior “Manuel Piti Fajardo Rivero” de Sancti Spíritus.
4. Evaluación en la práctica educativa de los ejercicios que contribuyen al proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior “Manuel Piti Fajardo Rivero” de Sancti Spíritus.

**En el proceso de investigación fueron determinadas las siguientes variables:**

**Dependiente:** el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del nivel medio. La asignatura estudia los elementos básicos de la historia de la Patria. Se le confiere una particular importancia por la exposición

de nuestro pasado histórico. A partir de estos elementos se podrá inculcar en el adolescente el amor a la Patria, el orgullo de ser cubano.

**Independiente:** ejercicios proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior.

Se realizará una investigación causal-explicativa con enfoque mixto. El estudio tiene como base metodológica el **método dialéctico–materialista**. En tal sentido, se utilizó un sistema de métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos.

**a) Métodos del nivel teórico:**

**Análisis histórico y lógico:** permitirá en el estudio hacer valoraciones en su evolución acerca del proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior.

**Analítico-sintético:** se utilizará para descomponer el todo en sus partes e integrarlas desde una mirada teórica, es decir realizar una aproximación al proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior.

**Inductivo-deductivo:** Facilitará la determinación de regularidades teóricas en torno al proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del nivel medio.

**El tránsito de lo abstracto a lo concreto:** permitirá en la práctica educativa obtener la realidad que poseían los estudiantes sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior a través de las sensaciones, percepciones y representaciones (teoría del conocimiento)

**Enfoque de sistema:** permitirá elaborar los ejercicios partiendo de lo simple

a lo complejo, es decir, que transitaran por los tres niveles con carácter sistémico permitiendo su organización.

#### **b) Métodos del nivel empírico:**

**Observación:** permitirá obtener información acerca del proceso de enseñanza–aprendizaje en la asignatura proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del nivel medio.

**Encuestas:** permitirá constatar con los estudiantes cómo ocurre el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del nivel medio.

**Entrevista:** permitirá constatar con los directivos y profesores cómo se comporta el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior.

**Análisis de los productos del proceso pedagógico** y como técnica la prueba pedagógica: mediante ella se medirá el estado inicial y final acerca del proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior “Manuel Piti Fajardo Rivero” de Sancti Spíritus.

La **experimentación** para evaluar los resultados del proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior “Manuel Piti Fajardo Rivero” de Sancti Spíritus se utilizará un preexperimento, con carácter de pretest y postest.

#### **c) Métodos del nivel estadístico-matemático:**

Se utilizará la estadística descriptiva para la cuantificación y el procesamiento de los datos que posibilitará su posterior interpretación.

**Unidad de estudio y decisión muestral.**

Para el desarrollo de la investigación las categorías población y muestra coinciden, se considerará a los 30 estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior “Manuel Piti Fajardo Rivero” de Sancti Spíritus que representa el 100 % se tuvo en cuenta los resultados del aprendizaje y se toma por conveniencia.

La investigación posee su **significación práctica** al aportar ejercicios que contribuyen al proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior. Estos mejoran la asimilación del sistema de conocimientos.

La indagación tiene como **novedad científica**, el elemento de cambio se expresa en la concepción de los ejercicios que contribuyen al proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior.

La investigación se ubica como una tarea del proyecto: El desarrollo de los graduados de la Educación Superior: valoración actual y perspectiva. Se corresponde con los problemas del aprendizaje en los diferentes niveles de educación.

La tesis se estructura a partir de una introducción, que contiene los elementos más generales del estudio, también los diseños teórico-metodológico; además dos capítulos: el capítulo I con los referentes teórico-metodológicos, el capítulo II con la caracterización del estado real del comportamiento del proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior, la propuesta de ejercicios y su evaluación. Además, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y el cuerpo de anexos.

La propuesta de ejercicios para perfeccionar el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del CRD de la formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior serán

socializados en los siguientes eventos científico-pedagógicos:

- Coloquio Territorial “Contribuciones, desde la formación académica, a las Ciencias de la Educación”. Universidad de Sancti Spíritus.
- Publicar en revistas indexadas:
- Pedagogía 2023.
- Márgenes
- Hit.
- Talleres de tesis.



## **CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR SUPERIOR.**

Este capítulo se ha destinado a fundamentar el objeto de estudio y el campo de acción acerca del aprendizaje de la Historia de Cuba en la Escuela de Formación de Profesores de Educación Física del Nivel Medio Superior.

### **1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.**

La enseñanza de la Historia de Cuba, en sus inicios seguía al sistema de educación organizado conforme a los cánones de la política social, por lo tanto, servía de instrumento de propaganda del poderío y superioridad español, con el objetivo de estrechar vínculos entre Cuba y España, alentar la rebeldía, o por lo menos, crear una actitud de rebelión ante el colonizador.

Con el triunfo de la Revolución la enseñanza de la Historia en Cuba, fue evolucionando, tanto como ciencia histórica, como de la metodología. Con el cambio se aplicaron formas que garantizaran una concepción científica del mundo, convicciones éticas acordes con los principios de la Revolución y el desarrollo de hábitos y habilidades, que aseguraban la formación adecuada del futuro constructor de la sociedad socialista.

El proceso histórico cubano es una fuente para sembrar ideas en los estudiantes. A partir de su conocimiento y de las razones que llevaron a los primeros inicios de conquista y colonización, además, el proceso de formación de la nacionalidad cubana, los estudiantes podrán reflexionar y asumir el presente con voluntad transformadora.

Para el logro de este proceso, como parte de la revolución educacional planteada por Fidel, el Ministerio de Educación inició (1972-73) el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con el que se establecieron fases de trabajo en la enseñanza de la historia.

El estudio diagnóstico sobre el estado de la enseñanza de la Historia. Elaboración de un modelo descriptivo, pronósticos de la futura enseñanza de la historia (1980-81)

Preparación del esquema de la etapa de tránsito para el cambio a la nueva

estructura y al nuevo contenido de la enseñanza de la Historia (1975-76) a (1980-81)

Elaboración de todos los elementos que conformarían parte de la nueva estructura y contenido de la enseñanza de la historia y que quedarían aplicadas totalmente a partir de (1980-81) Dentro de todo este proceso de perfeccionamiento de la enseñanza de la historia se encuentran los objetivos educativos e instructivos, los que deben estar presentes en cada clase, pues interrelacionados estrechamente componen un verdadero sistema de aspiraciones, ellos permiten entonces formar conocimientos y habilidades, además de formar valores, por lo que la Historia, como parte del sistema de asignaturas, juega un papel importante en la educación patriótica, antimperialista e internacionalista, una estrategia de educación político-ideológica, de formación de valores y es la fuente de conocimientos históricos, donde no deben faltar los objetivos de la formación de conocimientos, hábitos y habilidades, por lo que tiene como ideas fundamentales:

- La historia como componente esencial de la cultura general integral.  
El ser humano como el centro de la enseñanza de la Historia.
- Los hechos y datos probatorios como base imprescindible para arribar a conclusiones científicas, políticas, ideológicas y morales.
- La fuerza probatoria de los hechos.

De lo anterior se deriva como ejes rectores para la enseñanza de la Historia en Cuba:

Las primeras civilizaciones encontradas y sus características.

El proceso de conquista y colonización. Así como la definición de nuevos términos.

El carácter histórico de la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder en los Estados Unidos hacia Cuba.

Es necesario asumir la historia, no como una simple reflexión sobre el pasado y el paso del tiempo, presupone la noción de la historicidad, es decir la conciencia de que el presente, pasado y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente.

Son los hombres, los que hacen la historia, en el contexto de sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, defectos, virtudes, contradicciones, reveses, triunfos y sueños, es la propia historia la que registra la actuación de los hombres y el acontecer de la humanidad. Al estudiar los hechos históricos y la actuación de quienes los protagonizaron, se conocen

sus valores morales y se comprende por qué se convirtieron en paradigmas de su época. Expreso Fidel Castro (1992, p. 2)

“Estudiar Historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares”, por lo que el pensamiento de Martí y Fidel pudieron resumir, de manera magistral porque el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que se tiene para forjar patriotismo y mejoramiento humano.

Fue nuestro apóstol quien dijera en 1881, “[...]” De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”. Un año después (1882, p. 268) advertiría “[...] corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos, aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos [...]”

El Comandante en Jefe refirió el 4 de mayo de 1984: “Para nosotros la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia”; es un instrumento y vehículo de la Revolución”. Y el 29 de mayo de 1992, en memorable encuentro con los miembros del destacamento pedagógico: Manuel Ascunce Domenech, señaló “[...] estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios y heroicos”. Nunca será ocioso reiterar que las posibilidades educativas de la enseñanza de la Historia, parten de su propio conocimiento cuya dirección del aprendizaje reclama de todos nosotros ciencia, arte y pasión. En este proceso el estudio, la autopreparación, y la propia preparación son la piedra angular. Cuanto más dominio tengamos del conocimiento histórico en unidad orgánica con una eficaz metodología de la dirección del aprendizaje los resultados alcanzados serán más eficientes.

La enseñanza de la historia no deberá estar nunca reducida solo a su libro de texto, se debe consultar y estudiar diversas fuentes, aunque es obvio que el estudiante debe dominar como primer referente su libro de texto. Presentes deben estar las acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la historia y concebir los procesos de consolidación y evaluación. Por lo que entonces la enseñanza de la Historia debe lograr revelar en cada momento la moralidad histórica del pueblo y los hechos en que participaron para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el

contexto en el que se desarrolla su labor, hay que relacionar la grandeza del pueblo. Se tiene que enseñar historia para formar hombres cuya estructura de valoración haga que se rebelen, con fuerza temible contra los que tienen en sí el decoro de muchos hombres, serían estos y no otros los estudiantes, la esperanza del mundo. Desde nuestra concepción este desafío significa un aprendizaje de la historia que promueva el desarrollo de los estudiantes, donde estos puedan actuar con conciencia y plantearse finalidades transformativas en diversos contextos. Es decir, formar ciudadanos íntegros, responsables, reflexivos, críticos y transformadores.

Es preciso entender que el aprendizaje de la historia tiene que fortalecer (...) lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres (2002, p. 2) por lo que es necesario que la enseñanza-aprendizaje de la historia precise transformar el acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje, sólo se logra protagonismo cuando el escolar actúe conscientemente sobre la realidad con un sentido de transformación.

En este sentido en la enseñanza de la historia es fundamental que los estudiantes aprendan a realizar deducciones, emitir juicios, valoraciones y conclusiones. El estudio profundo y sistemático de la historia de Cuba en la actual coyuntura internacional y nacional tiene una gran importancia ya que es precisamente nuestra historia el sostén de nuestra nacionalidad como dijera Armando Hart Dávalos, la única alternativa que le queda a los enemigos de la Revolución es tratar de destruir la nacionalidad cubana; de ahí que urge ese estudio y divulgación de nuestra historia, la necesidad de convertirla en parte de nuestra identidad y no verla como algo aislado, pues para defender el presente hay que saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos, hay que saber por qué lo defendemos, la historia nos prevé de todos los elementos necesarios.

Y como parte de este aprendizaje, desde las edades más tempranas, el niño comienza a acercarse a la historia de su país, a través de los ejercicios curriculares y extracurriculares, lo que va formando la cultura histórica como pieza imprescindible en la cultura general e integral, que es necesario alcanzar en los estudiantes por lo que el conocimiento de la Historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose. De modo que la historia es parte imprescindible del conocimiento, para explicar lo que ha ocurrido en los pueblos y las razones de ser

de las luchas por la libertad a través de los siglos.

Orientarse en el mundo de hoy y orientar a los estudiantes, tiene en la memoria un asidero intelectual y moral, por la historia se conoce las experiencias del pasado, la identificación del género humano; la memoria es premisa para que el estudiante tenga un pensamiento crítico y una vía más de ser culto, que sigue siendo, el único modo de ser libre.

De modo que la dirección del aprendizaje de la Historia, va dirigida a conocer los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres, las mentalidades, el ámbito; al considerar que el texto: Historia de Cuba Nivel Medio Superior es la vía para el logro de tal desempeño. Se puede entonces contar la historia narrar lo que sucedió, para que los estudiantes expliquen el porqué de los acontecimientos, que se aproximen a valoraciones a su nivel, sobre los patriotas, sobre los hechos que forman parte medular de la memoria de los cubanos, por lo que el aprendizaje de la historia va dirigido a que los estudiantes ejerzan sus criterios, en las mismas es necesario contar con hermosura y sentimiento para que sea una fiesta de conocimiento; historia que no se cuenta es como un canto que no se canta, además de ser un aspecto informativo, anecdótico, factual los conocimientos que envuelve esta asignatura, ella debe ser expresión de una cultura de diálogo, el estudiante debe indagar, buscar, discutir; un aprendizaje que estimule el ejercicio del pensar. En el cumplimiento de tales aspectos está presente el texto de Historia de Cuba Nivel Medio Superior, de profundo conocimiento histórico, por lo que es necesario retomarlos para enseñar historia en los estudiantes de Segundo año de la carrera, profesores de Educación Física (CRD), que tiene como fin el estudio de la evolución económica, histórica, política, social y cultural de nuestra Patria, de manera integral, para que comprendan el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación, para que adquieran y desarrollen valores, modo de actuación y una cultura general.

Se cuenta con un sistema de objetivos elaborados a partir de los objetivos formativos de la INDER y un sistema de objetivos para las unidades que se derivan de los generales de la asignatura, la historia en este grado contribuye a la formación de una cultura general, desde la perspectiva histórica, basada en el conocimiento de los hechos, acontecimientos procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política, social y artística del país.

Se precisa entonces que el libro de texto de Historia de Cuba Nivel Medio Superior contribuye de manera directa, en el aprendizaje de los conocimientos que elevan la cultura, educan en valores como un proyecto estratégico y por tanto fortalecen la enseñanza de la Historia de Cuba de los estudiantes de la INDER

### **1.1.2 Apuntes históricos sobre las teorías educativas en Cuba.**

Uno de los rasgos esenciales que han caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas, ha sido precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto, de forma integral, y para lograrlo tiene que estar presente la obra del más universal hombre de todos los tiempos: José Martí.

Desde finales del siglo XVIII e inicio del XIX, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos, se centró en enseñar a pensar, la esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante.

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero pero alcanzó una gran dimensión con Félix Varela Morales, quien en un primer momento sentenció (1878, p. 57) “el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante, se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador. Al respecto, se observa entonces la estrecha relación entre estas palabras y el más grande de los educadores: el maestro mayor, José Martí.

Se aprecia cómo el interés estaba dado en el razonamiento lógico, se priorizaba la formación de los valores, de ahí que enseñar a pensar a los estudiantes desde los primeros años, se convertiría en la ley esencial de la educación que asumían.

La experiencia pedagógica de Varela, su indiscutible estirpe de forjador, lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral y expresó (ibídem, p. 257) “cultivar las facultades todas, moralizar el individuo y trasmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”.

En las dos últimas décadas del siglo XIX, aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo científicista y el ideal

educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona y José Martí Pérez.

El propósito de Martí estaba encaminado a poner en primer plano en el proceso de aprendizaje, el interés por elevar en el niño la cultura, Martí, abogaba por la necesidad de enseñar a pensar, a crear y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia. José Martí (1875-1912) "(...) y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño aprender por sí, asegúrese a cada hombre el ejercicio del sí propio".

A partir de la década de los años 30, se produjo una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la escuela nueva. Los pedagogos cubanos, después de una aceptación crítica del movimiento reformista, no estaban satisfechos con la formación de los valores que se desprendían de la filosofía esencial de la Escuela Activa (pragmatismo), e introdujeron los conceptos sobre axiología procedente del neokantismo alemán (Escuela Friburgo y de Badén).

Este particular le dio a la teoría educativa cierta originalidad al ajustarla a las necesidades del país, se asume entonces el criterio de la aplicación actual de dicho concepto, para reflexionar cómo influyen en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje que ejecutan hoy día los docentes.

Se analiza, que aprender es la condición más importante para la vida humana y representa uno de los más complejos fenómenos de la existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida y tiene una naturaleza multiforme y diversa, es un proceso que ocurre a todo lo largo de la vida y se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas.

El propio carácter multifactorial y multifacético del aprendizaje explica la diversidad de teorías, concepciones y enfoques que se proponen para su comprensión. Al mismo tiempo no puede obviarse el hecho incuestionable de que existen múltiples tipos de aprendizaje. Se entiende que aprender es un proceso general de establecimiento de asociaciones, cuyas leyes son válidas universalmente, con independencia del tipo de contenido que se aprende, desarrolla (hábitos habilidades, conceptos, teorías, hechos, conductas, valores y sentimientos) Es necesario enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora, de ahí la importancia del estudio de las concepciones contemporáneas del aprendizaje humano y las diversas

perspectivas ante un fenómeno complejo.

Se plantea que las concepciones conductistas, cognitivistas, constructivistas y humanistas permiten profundizar en aspectos relacionados con la propia naturaleza de este proceso, valorando críticamente sus puntos de contacto, sus diferencias esenciales, sus limitaciones y sus aportes a la comprensión del aprendizaje, como proceso complejo sin reducirse a una visión cerrada, esquemática y homogénea, requiere además de un sólido referente teórico que garantice la coherencia de una aproximación científica y coherente.

Por tanto, con especial relevancia debe dársele un lugar central al estudio de las posiciones de la escuela histórica cultural asumiendo como referente esencial la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, a través del libro de texto de Historia de Cuba Nivel Medio Superior.

Se concuerda con la opinión dada por Castellanos, D. (2002, p. 12)” es necesario acercarnos a una concepción desarrolladora del aprendizaje partiendo de que educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran en la vida humana conformando una unidad dialéctica”

Se debe reflexionar cómo influye la utilización del libro de texto de Historia de Cuba Nivel Medio Superior en el aprendizaje de los estudiantes, esto explica, entonces, que la educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la esencia cultural acumulada por el ser humano, donde esta perspectiva en el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura histórica.

Además habría que agregar que el papel de la educación, ha de ser el de crear el desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los educandos, se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a los estudiantes más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y cuando propicia la realización de aprendizajes que superan las metas ya logradas, ubicando pues, al maestro como principal responsable de lograr que se lleve a cabo este aprendizaje , logrando una precisión más activa por parte de los estudiantes,

Se asume de Silvestre, M. (2001, p. 2-4): “es imprescindible unificar los esfuerzos de los educadores en torno a unirse y crear aquellos métodos y procedimientos,



que complementan de forma coherente la acción de las diversas asignaturas que influyen sobre los estudiantes, logrando que sea una vía promotora del desarrollo y de alcanzar nuevos niveles de aprendizaje”.

Por tales razones, en las últimas décadas, como resultado del perfeccionamiento continuo de la educación, de las demandas sociales de la práctica educativa escolar y de la construcción teórica que se lleva a cabo en las ciencias pedagógicas, Doris Castellanos Simón, ha expresado que se ha producido en Cuba una profunda reconceptualización del vínculo entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo, enfatizándose en el carácter socializador del proceso.

Es así que las transformaciones operadas a partir del curso 2002-2003, responden al urgente llamado de renovar concepciones obsoletas arraigadas en relación con los modelos de educación, que se venían aplicando de forma general, por lo que en consecuencia con las condiciones histórico-sociales en que se dan las transformaciones, El modelo de INDER, que se presenta, está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana.

En este sentido, el nuevo Modelo persigue como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

Las transformaciones operadas sobre la base del objetivo o fin, anteriormente abordado, conducen necesariamente a renovar el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas, esto implica organizar el proceso de apropiación, a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, para promover el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar en su realidad en un contexto histórico concreto ,por lo que las transformaciones han insistido en considerar a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de conocimientos, en la necesidad de promover el aprendizaje en sentido amplio y en asignar un nuevo rol al docente como mediador y facilitador del aprendizaje.

En este sentido, la política educacional manifiesta una tendencia a propiciar un proceso en la que la secuencia de influencias educativas contribuya al desarrollo de la personalidad en lo cognitivo, afectivo, volitivo y conductual compartiendo con el criterio de Zilberstein, J. (2002, p. 15) cuando expresa que este proceso “es una unidad, en la que si no existe aprendizaje en el estudiante no se puede decir

que exista enseñanza por el profesor”.

Se asume este criterio porque constituye un sistema, donde tanto la enseñanza como el aprendizaje se basan en una educación que implica comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera actividades de aprendizajes para el desarrollo de la personalidad, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura.

Todo esto permite decir, que es la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimiento, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de los ejercicios docentes que realizan los estudiantes y sobre la base del cual se estructura la metodología que se presenta para la enseñanza, en lo particular, en el INDER.

Por todo lo anterior, se han valorado en la investigación las potencialidades de leer, comprender, valorar, argumentar, debatir, así como el desarrollo de valores legados en cada uno de los textos patrióticos, teniendo presente héroes y hechos históricos de la Patria y el estrecho vínculo con otras actividades curriculares y extracurriculares, que realizan los estudiantes según el Modelo del INDER.

Siendo de interés para el maestro cómo enseñar y cómo lograr que la enseñanza favorezca el desarrollo del estudiante Rico, P. apunta (2003, p. 61) "es necesario cambiar la forma tradicional en la que el maestro ha sido el centro del proceso de enseñanza, desempeñando la función de transmisión de información y sujeto del proceso de enseñanza, dejando pocas posibilidades a que el estudiante trabaje mentalmente utilizando el auxilio injustificado o ayuda anticipada cerrando de esta manera las puertas a la aparición de las potencialidades cognoscitivas del estudiante". Múltiples son los esfuerzos por transformar estas formas de dirección de actividad del aprendizaje, de manera que sea activo y que su éxito dependa de lo que el estudiante haga, de su actividad como parte de la asimilación de los nuevos conocimientos.

Muy ligado al aprendizaje, se pone en juego un conjunto de habilidades preceptuales y las relacionadas con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización), además pertenecen a estas últimas las habilidades intelectuales de carácter general la observación, la comparación y la clasificación.

Los autores Labarrere, A. (1980), López, L. (1985), Silvestre, M (1985), han permitido demostrar que al organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo determinadas condiciones y exigencias psicopedagógicas, es posible lograr niveles superiores de la actividad intelectual de los estudiantes y obtener un proceso de aprendizaje más consciente.

Se debe poner la máxima atención para lograr niveles superiores de la actividad, hay que tener presente que Galperin consideró el estudio como un sistema de determinados tipos de actividad (actividad docente), cuyo cumplimiento conduce al estudiante a los nuevos conocimientos y hábitos. Cada tipo de actividad de estudio es a su vez un sistema de acciones variadas por un motivo, que, en conjunto, asegura el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte.

De esta manera, se debe descomponer la actividad docente en acciones y pasar al estudio de cada una de ellas, las que tendrán una estructura y funciones determinadas. La célula básica de la actividad lo constituye la acción. Esta puede estar dividida, de acuerdo con sus funciones en tres momentos (orientadora, ejecución y control). La orientación debe preceder a la ejecución y el control, se realiza tanto en la orientación como en la ejecución, por lo que, el valor fundamental de la etapa de orientación es que garantiza la comprensión, por el estudiante de lo que va a hacer, antes de iniciar la ejecución; a medida que el estudiante sabe lo que va a hacer, lo que va a obtener, como ha de proceder, qué materiales debe utilizar, qué acciones y operaciones debe hacer, y el orden en que debe hacer la ejecución mayor es la calidad de la ejecución y del producto que se obtiene. La orientación es un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador que influye en los resultados del aprendizaje, es un elemento esencial en la dirección del proceso de asimilación

La parte orientadora es la portadora de toda la información inicial y debe servir de guía al sujeto para el logro del objetivo, lo cual permite la realización de la acción. Esta debe incluir la apropiación por parte del estudiante de qué va hacer, cómo, con qué medios, por qué y para qué lo realizará.

En la parte ejecutora, el estudiante debe ocupar un papel protagónico. Aquí el estudiante debe ejecutar actividades que le permitan desarrollar operaciones del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización) y potencien la formación de conceptos o la adquisición de habilidades.

La parte de control está dirigida a seguir la marcha de la acción a confrontar los

resultados con los modelos dados. Los mecanismos de control deben estar disponibles tanto para el profesor como para los estudiantes, los que realizarán una función de autocontrol de su acción

En los estudios realizados por López, J. (2000, p.102) demuestra el papel que juega la orientación en cualquier tipo de actividad y su diferenciación con la etapa ejecutiva, es decir, la realización de la actividad.

En correspondencia con lo anterior, se establece en este proyecto investigativo una etapa de acercamiento u orientación de manera que desencadene un proceso de motivación dirigido a potenciar el desarrollo de la actividad cognoscitiva, con la realización o ejecución, paralelamente al control

En tal sentido, el estudiante debe leer el texto de forma global, comprenderlo para saber qué acciones y operaciones resolver y obtener como resultado un conocimiento de la Historia de Cuba más sólido.

El estudio permite conocer la historia del pueblo cubano, sino que ilustra la conciencia, el pensamiento, ayuda a encontrar una fuente inagotable de heroísmo, de espíritu de sacrificio, de lucha y de combate; premisa fundamental para la formación armónica y multilateral de la personalidad de los adolescentes, aspecto en el que ha llamado la dirección del país, debido a las corrientes reaccionarias con elementos muy negativos que rigen hoy el mundo y contra los cuales luchó el Apóstol.

El control del maestro también es necesario, se valora el producto por la calidad lograda, además del desarrollo del análisis la interpretación, la explicación la activación de la actividad intelectual en los estudiantes.

Rico, P. y Silvestre, M. (2002, p. 75) expresan que “la transformación a que se aspira, y precisa. Que el docente cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias y la organización de la actividad de aprendizaje que él concibe en las que la independencia y participación del estudiante serían esenciales desde su concepción y planificación hasta su ejecución y control”.

Se debe propiciar en cada momento que el estudiante participe en la búsqueda y utilización del conocimiento como parte del desarrollo de su actividad, para ello requiere de la utilización de preguntas para revelar el conocimiento, tareas sin solución con diferentes vías para resolverlas, asumir y defender posiciones, exigirles a los estudiantes las reflexiones, la búsqueda del conocimiento para llegar a conclusiones, la adquisición de procedimientos de trabajo mental (compara,

observa, generaliza, elabora conceptos, valora, argumenta y plantea suposiciones) A tono con las concepciones anteriores, se precisa que los estudiantes elaboren juicios, criterios, valoraciones; además de enjuiciar, argumentar frases de significado especial contenidas en los textos y debaten las referidas concepciones.

A partir del análisis anterior, se considera que un aspecto importante para llevar a término todo el proceso de enseñanza- aprendizaje relacionado con los textos , lo constituye el control a dicho proceso, el cual, no siempre en la práctica escolar, han podido revelar con precisión el nivel de logros alcanzados por el estudiante en cuanto a conocimientos, habilidades y normas de comportamiento, este control retroalimenta al docente sobre las acciones y estrategias a utilizar para el logro de los objetivos propuestos y de los ejercicios que se realizan.

Se coincide con los criterios antes expuestos, porque en la dirección de la actividad cognoscitiva el maestro debe determinar las acciones que realizarán los estudiantes para su desarrollo, atendiendo a los diferentes momentos y a los aspectos intelectuales y afectivo–motivacional. El docente debe estimular los éxitos, rectificar los errores o propiciar que los mismos los rectifiquen sin dañar su sensibilidad.

Para lograr que en el proceso de la actividad el estudiante busque, indague, piense y comunique los resultados obtenidos, socializando sus conocimientos, es necesario el desarrollo de habilidades.

En “La educación encierra un tesoro”, informe de la UNESCO a la comisión internacional sobre la Educación para el siglo, XXII, se destaca el papel de la educación en los cambios que enfrenta el mundo moderno y se señala que esta será determinante para alcanzar un equilibrio. De ahí que los cuatro pilares a tomar en cuenta en todo proyecto educativo para el siglo XXI debiera ser “enseñar a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser ”. (1997, p. 101)

No sería ocioso insistir en el hecho de que ya estos pilares aparecen privilegiados, por lo que resulta acertado valorar el necesario rendimiento de figuras en las circunstancias actuales de incesantes transformaciones, por lo que debe su presencia obligada en este proyecto investigativo.

Por ser la definición de aprendizaje humano, planteada por Castellanos, D. una de las más generales y con varios puntos de contacto con otras estudiadas, así como por su aplicabilidad a la adolescencia, se asume está en la investigación para utilizarla en el desarrollo del aprendizaje de la Historia de Cuba.

## 1.2 Los ejercicios en la enseñanza de la Historia en segundo año de la formación de profesores de Educación Física (CRD)

El carácter activo de la personalidad, se aprecia en el hecho de que ella se forma y se desarrolla en la actividad. En consecuencia, para alcanzar el conocimiento científico-psicológico de la personalidad es preciso el estudio psicológico de su actividad. Siguiendo este camino se encuentra la clave para penetrar en la esencia de la personalidad.

Se llama **actividad** (ejercicios) a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. González M. (1995, p. 91).

La interacción sujeto-objeto ocurre en forma de actividad, esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Al analizar la interrelación que existe entre sujeto-objeto en el desarrollo de la actividad hay que tener en cuenta el contenido de la misma:

- 1- **Objetivo:** Es aquello que el hombre quiere alcanzar, obtener o crear es la representación anticipada del resultado de la actividad.
- 2- **El motivo:** Constituye la característica fundamental de la actividad, son las necesidades, deseos o intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo.
- 3- **Las condiciones:** Bajo las cuales se realiza la tarea (los instrumentos, las circunstancias bajo las que se desarrolla, los conocimientos, hábitos y habilidades previos que posee el estudiante).

Los tres elementos que forman el contenido de la actividad expresan la estrecha relación del hombre con el mundo que lo rodea, con el cual se encuentra en constante interacción, por lo que no pueden dejar de trabajarse las fases de la

actividad:

- 1- **Orientación:** El estudiante debe de haber comprendido con qué objetivo, por qué, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos, en qué condiciones (materiales y de tiempo) y de qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.
  
- 2- **Ejecución:** Consiste en la realización del sistema de operaciones, el estudiante pone en práctica el sistema de orientaciones recibidas, se producen transformaciones en el objeto de acción, se realizan tareas y actividades en parejas, individuales, por tríos, por equipos o por grupos.
  
- 3- **Control:** Se refiere a la comprobación donde se aplican instrumentos que permiten comprobar la efectividad de las actividades.

La actividad del estudiante está dirigida a la apropiación y asimilación consciente y activa de los fundamentos de la ciencia, al logro de habilidades y hábitos y a la apropiación para la vida, para el trabajo.

Ante todo, hay que partir del hecho de que esta actividad se desarrolla en el marco del proceso pedagógico, donde se establecen relaciones sociales activas entre pedagogos y educandos, y su influencia recíproca, subordinados al logro de los objetivos planteados por la sociedad, es decir, en el proceso docente-educativo donde hay que tener en cuenta el carácter complejo de las interrelaciones del colectivo escolar, de sus organizaciones, del colectivo pedagógico, la familia, la comunidad y las organizaciones sociales.

En estas interrelaciones desempeñan un papel esencial las relativas a las relaciones maestro-estudiante, fundamentalmente en el marco del trabajo en la clase. En este contexto ocupa un lugar destacado la dirección por el maestro de la actividad docente de los estudiantes.

Al igual que cualquier otra actividad específicamente humana, la actividad

docente, por su esencia, consiste en familiarizar al estudiante con la experiencia acumulada por la humanidad, en cuanto a la transformación de los objetos de la realidad circundante y la interacción con otras personas, así como la experiencia fijada y reflejada en los programas y libros de textos escolares.

Por su estructura, la actividad incluye tres eslabones: el eslabón motivacional y de orientación, el eslabón operacional-central (ejecutivo, de trabajo), y el eslabón de control y evaluación. Consecuentemente, en la actividad se distinguen los componentes fundamentales siguientes: los motivos y las tareas docentes; las acciones docentes y las acciones de control y evaluación de los escolares.

La actividad no puede limitarse a uno solo de estos componentes (incluyendo la acción); la actividad plena siempre es la unidad y la compenetración de todos ellos. No es difícil ver que esta interpretación se distingue de la concepción que todavía existe en la práctica, y que está bastante difundida en la ciencia pedagógica en cuanto a concebir la actividad docente como cualquier proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos. El maestro tiene que considerar que la actividad de los escolares conduce a cambios sustanciales de la personalidad de estos, por ello debe ser bien planificado y dirigido. Los ejercicios deben estar encaminados a la determinación de las tareas concretas de la clase y las vías para su realización, ya que estas aseguran la precisión, la sistematización y el orden lógico de las acciones del maestro. Siendo más explícito, (MINED, p. 1984). los ejercicios se refieren a un conjunto de tareas dinámicas, cuya solución puede tener lugar dentro del proceso pedagógico, siempre dirigidas al cumplimiento de los objetivos y en condiciones concretas y cambiantes, lo cual requiere de una acción creadora del educador que obliga a una cuidadosa organización y control de su labor pedagógica

### **1.3. El aprendizaje de la Historia de Cuba en la Escuela de Profesores de Educación Física: su incidencia en la formación.**

En la enseñanza Técnica y Profesional, el programa de Historia de Cuba es compartido con el INDER como institución que lo asume del MINED las indicaciones metodológicas pertinentes en la enseñanza Técnica y Profesional, el programa de Historia de Cuba se subdivide en *Historia de Cuba I*, que se impartirá en segundo año



de la ETP y abordará los contenidos correspondientes a las unidades I, II, III y IV e *Historia de Cuba II* que se desarrollará en el tercer año de la ETP y abarcará las unidades V y VI.

### **CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

El ingreso al Nivel Medio Superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos del primer año del Nivel Medio Superior, pues en los estudiantes de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de este nivel están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, Departamento de Psicología Pedagógica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1985-1990) en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los estudiantes de la enseñanza media superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores, lo que no significa, desde luego, que ya en este nivel los estudiantes no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos estudiantes pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En el Nivel Medio Superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los estudiantes de este nivel pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los estudiantes han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el

profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de estas peculiaridades de los estudiantes de estas enseñanzas y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el docente tenga una representación más objetiva de cómo son sus estudiantes, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes

que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus estudiantes.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus estudiantes. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los estudiantes entre sí, y con otras personas.

En investigaciones especialmente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los estudiantes de estas edades están relacionados con: el amor y el sexo; el tiempo libre y la recreación, los estudios y la proyección futura de estos.

En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven.

Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, cultural), en la que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante, la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De gran importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de

las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los estudiantes en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto.

Esto es particularmente importante al abordar temas como el del alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de materiales, como, por ejemplo, los de naturaleza audiovisual que hoy están a nuestra disposición, para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas.

Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos estudiantes es delicada. Cualquier señalamiento debe hacerse con sumo cuidado por cuanto les afecta más por estar presente el otro miembro de su pareja. Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los jóvenes de manera tal que le propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no-interrupción de sus estudios, la participación de ambos sexos en tareas y responsabilidades), no les reste, sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y valor espiritual de esta relación.

Analizando las relaciones interpersonales entre los estudiantes y la fundamentación que hacen de por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, encontramos que ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco: “confían en mí y yo en ellos”, “nos ayudamos”.

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: “lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar”.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás, refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad. Es importante que, en este análisis, el joven alcance cierto grado de

autoestima, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente - educativo y de su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial a lograr será la auto-dirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA HISTORIA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

1. Fundamentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos del mundo.
2. Demostrar que el socialismo, al potenciar lo mejor del ser humano, constituye una alternativa viable y superior para los pueblos del mundo ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad.
3. Explicar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en la época contemporánea en América Latina y el Caribe, África y Asia como evidencia de la crisis del sistema colonial imperialista.

4. Argumentar que la contradicción fundamental de la época contemporánea es entre el imperialismo internacional y los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia.
5. Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiados en la historia contemporánea, americana, de Cuba y de sus localidades, de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívico-patrióticas.
6. Argumentar que la Revolución Cubana es *una sola* desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor *unidad* y como en su proceso *continuo y ascendente* se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.
7. Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República neocolonial y la Revolución en el poder, las hegemónicas intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de heroico enfrentamiento demostrada por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas a lo largo de la historia.
8. Explicar cómo las características de la colonia y de la República neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue la causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo y que sólo con una Revolución socialista se pudieron solucionar.
9. Demostrar la necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado en la lucha para su realización por el liderazgo, en particular, el del compañero Fidel Castro.
10. Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.
11. Explicar los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor.

12. Apreciar desde el punto de vista estético las acciones de las masas y las personalidades históricas, así como las diversas manifestaciones culturales estudiadas en lo universal, lo americano, lo cubano y el entorno de la localidad, para lo cual resulta imprescindible el trabajo con una concepción interdisciplinaria.
13. Desarrollar habilidades propias de la asignatura, sobre la base de la forja de una concepción dialéctico-materialista del mundo, tales como las del pensamiento histórico-lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; las del trabajo con fuentes del conocimiento, incluyendo el uso de la tecnología de la informática y las comunicaciones, libros de texto, Cuaderno Martiano, bibliografía cultural y científica de ampliación, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del marxismo, José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones, software educativos, filmes históricos y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, etcétera.
14. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA.**

Que los estudiantes profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel, para lo cual deben:

1. Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.



2. Demostrar que la Revolución Cubana es *una sola* desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor *unidad* y en cuyo proceso *continuo y ascendente* se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.
3. Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República neocolonial y la Revolución en el poder, las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas.
4. Demostrar la necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado en la lucha para su realización por el liderazgo, en particular, el del compañero Fidel Castro.
5. Explicar cómo las características de la colonia y de la República neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo y que sólo con una Revolución socialista se pudieron solucionar.
6. Argumentar la superioridad del sistema constitucional y jurídico socialista a través del conocimiento de las principales características de las diferentes constituciones y principales legislaciones establecidas a lo largo de nuestra historia.
7. Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.
8. Caracterizar aspectos esenciales de la cultura cubana en los distintos períodos históricos.
9. Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.
10. Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento histórico-lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libros de texto, Cuaderno Martiano, otras fuentes bibliográficas, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos

históricos, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, etcétera.

11. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

### **Valoración en torno a los vacíos teóricos y metodológicos con respecto al aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación de profesores de Educación Física del INDER.**

Un estudio factológico que se llevó a cabo en la EPEF, Manuel Piti Fajardo de Sancti Spíritus, además de apuntes mimeografiados sobre la validación del programa de Historia de Cuba para esta formación de profesionales, el autor como criterio personal declara: insuficiente aprendizaje de los estudiantes acerca de los conceptos, hechos históricos y personalidades, incluso el rendimiento que tienen los estudiantes con los ejercicios realizados y en las habilidades intelectuales alcanzadas por los estudiantes.

Los estudiantes de la EPEF Manuel Piti Fajardo carecen de conocimientos básicos de la Historia de Cuba, como la definición de algunos elementos del vocabulario técnico, que facilitan la comprensión del proceso de conquista y colonización y que no son tratados en el libro de texto de NMS, así como determinar: ¿Desde cuándo y por qué se manifiesta el Diferendo Cuba –E.U?, ¿A partir de qué momento en la historia de nuestra patria podemos llamarnos cubanos? Al tener en cuenta la caracterización y valoración de personalidades históricas involucradas en el proceso de formación de la nación y la nacionalidad cubana. Se hace necesario elaborar un nivel de información para dar respuestas a dichas dificultades teniendo en cuenta las carencias cognitivas de los estudiantes de esta enseñanza.

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN DE LOS EJERCICIOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA EPEF “MANUEL (PITI) FAJARDO RIVERO.**

Este capítulo se destinó a describir los resultados del estudio diagnóstico. A fundamentar y presentar la propuesta de solución (los ejercicios) y a asentar los resultados de la evaluación de la propuesta a partir de un pre-experimento.

### **2.1 Resultados del estudio diagnóstico.**

Durante este proceso de investigación se realizaron estudios sobre las características de los estudiantes de EPEF, así como la documentación pedagógica y psicológica que fundamentaron las características de la población de la presente indagación. Además, se aplicaron instrumentos con el objetivo de explorar el estado real en que se encuentra el problema científico que se estudió.

Se aplicó una guía de observación (Anexo 1) para constatar el estado de los estudiantes de segundo año de la EPEF del Curso Regular Diurno (CRD) en el aprendizaje de la Historia de Cuba.

Se aplicó una prueba pedagógica de entrada (Anexo 2) para medir el estado del aprendizaje de la Historia de Cuba.

### **2.1 Resultados del diagnóstico, principales regularidades.**

La población seleccionada, constituida por un total de 30 estudiantes de segundo año del CRD en el EPEF “Manuel (Piti) Fajardo”, se caracteriza en cuanto a los niveles de aprendizaje 19 son del reproductivo, 9 alcanzan el nivel de la aplicación y solo 2 estudiantes son capaces llegar a la creación.

Los estudiantes tomados como muestra se encuentran en un momento crucial de su vida, que es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, en pleno desarrollo de la personalidad, y por las transformaciones en el sistema educacional en el tercer año deben incorporarse al mundo laboral, por lo que los

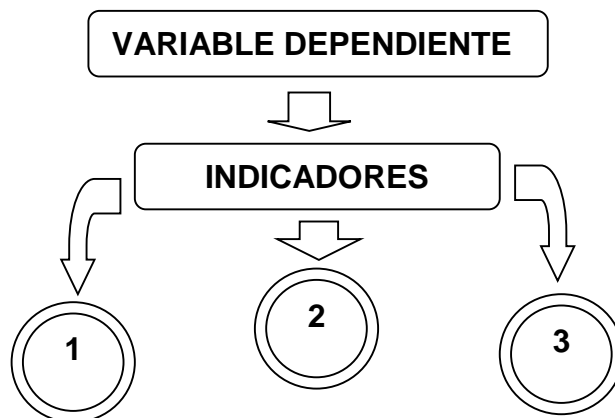
mismos están necesitados del desarrollo de las habilidades intelectuales que son importante para su especialidad, además de conocimientos sólidos y valores patrióticos que contribuyen al desarrollo de su personalidad.

El procedimiento utilizado en la realización de esta investigación parte del diagnóstico, la fundamentación de los ejercicios para llegar al estado deseado y toma como referente las necesidades básicas de aprendizaje de la Historia de Cuba

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en la investigación, se realizó un diagnóstico sobre el nivel real de aprendizaje de la Historia de Cuba que poseen los estudiantes. Se aplicaron los siguientes métodos con sus respectivos instrumentos:

- Observación directa al desempeño de los estudiantes en las clases presenciales, medido a través de una guía de observación (Anexo 1)
- Prueba pedagógica de entrada (Anexo 2)

**Diseño de la medición de la variable dependiente:**



<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>1</b>	Identifican en los textos los conceptos, hechos históricos y personalidades	Identifican en los textos los hechos históricos y personalidades	Identifican en los textos los conceptos, hechos históricos (resulta
<b>2</b>	Se ubican en el segundo y tercer nivel de asimilación a partir	Se ubican en el primer nivel de asimilación a partir	Quedan excluidos del primer nivel de asimilación
<b>3</b>	Logran el desarrollo de las habilidades intelectuales propuestas en el programa y establecen relaciones entre los textos de su libro y con otros textos	Logran el desarrollo de más de 3 habilidades intelectuales propuestas en el programa y establecen relaciones entre los textos de su libro y con otros textos	Logran el desarrollo de menos de 3 habilidades intelectuales propuestas en el programa y establecen relaciones entre los textos de su libro y con otros textos

**Indicadores:**

1. Aprendizaje de los estudiantes acerca de los conceptos, hechos históricos y personalidades,
2. Rendimiento que tienen los estudiantes con los ejercicios realizados,
3. Habilidades intelectuales alcanzadas por los estudiantes.

Al cuantificar estos resultados se arriba a la conclusión que de los 30 estudiantes diagnosticados, 12 de ellos alcanzaron un nivel de asimilación (III y IV) alto, con respecto a los conocimientos de su libro textos, representando estos un 40 %, y 18 de ellos poseen un insuficiente nivel de asimilación, es decir, de aprehensión del aprendizaje acerca de los conceptos, hechos y personalidades que aparecen en su libro de texto, para un 60%, demostraron poseer un IV y III nivel de asimilación alcanzado a partir de aprehensión del aprendizaje acerca de los conceptos, hechos y personalidades que aparecen en su libro de texto, 5 estudiantes para un 16.7 %, los demás resultaron insuficientes, resultó suficiente el desarrollo de las habilidades intelectuales con respecto a la aprehensión del aprendizaje acerca de los conceptos, hechos y personalidades que aparecen en su libro de texto, 2 estudiantes para un 6.7%.

Tabla: guía de observación inicial

Indicadores a observar	Resultados obtenidos de la observación			
	Se observa		No se observa	
	Estudiante	%	Estudiante	%
1	12	40	18	60
2	5	16	25	83
3	2	6,6	27	90

Tabla: Tabla de elaboración propia.

## Regularidades de la observación:

### Los estudiantes presentan insuficiencias en:

- Insuficiente el aprendizaje de los estudiantes acerca de los conceptos, hechos históricos y personalidades,
- Dificultades en el rendimiento que tienen los estudiantes con los ejercicios realizados,
- Limitado desarrollo de las habilidades intelectuales alcanzadas por los estudiantes.

Se aplicó además una prueba pedagógica de entrada para diagnosticar el estado real del aprendizaje de la Historia de Cuba y se pudo concluir que existe dificultad al ubicar en el tiempo y el espacio histórico, no elaboran textos sobre la trascendencia y valor histórico y resulta deficiente la valoración de las figuras históricas más relevantes correctamente.

Al aplicar la prueba pedagógica de entrada, se constató que se encontraban en el nivel alto: en el indicador 1, 2 estudiantes para un 6.7%; en el indicador 2 el 0 %, en el indicador 3, 3 estudiantes para un 10%.

**Tabla: Prueba pedagógica de entrada**

INDICADORES	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
1	2	6.7	0	0	28	93,3
2	0	0	0	0	30	100
3	3	10	0	0	27	90,0

### **Regularidades de la prueba pedagógica de entrada:**

- Escasa contextualización al tener en cuenta tiempo y espacio histórico.
- Insuficiencias al elaborar textos sobre la trascendencia y valor histórico.
- Deficiencias al valorar las figuras más relevantes correctamente.
- Carencias en el aprendizaje de los estudiantes acerca de los conceptos, hechos históricos y personalidades,
- Faltas en el rendimiento que tienen los estudiantes con los ejercicios realizados,
- Escaso dominio de las habilidades intelectuales alcanzadas por los estudiantes.

A pesar de las dificultades se puede destacar que los estudiantes presentan habilidades en la lectura, caracterizan personajes e identifican hechos históricos, aunque esta última no logran hacerlo correctamente.

### **2.2- Fundamentación de los ejercicios para el aprendizaje de la Historia de Cuba.**

Los ejercicios que fueron esbozados tienen la intención de movilizar el interés de los estudiantes, acerca del conocimiento al permitir el aprendizaje de contenidos fundamentales de la conquista, colonización y de la formación de la nacionalidad cubana. Desde el punto de vista metodológico, los ejercicios que se utilizan para su confección, pertenecen al libro de Historia de Cuba de segundo año de la especialidad Curso Regular Diurno de la EPEF los cuales se consideran idóneos, y constituyen textos básicos en este grado.

Desde el punto de vista psicológico estos ejercicios, promueven el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, les brindan la posibilidad de trabajar en parejas, tríos y grupos, lo que contribuye a su socialización; les incentiva a buscar procedimientos y vías de solución a las diferentes situaciones planteadas; les da la posibilidad de expresar sus ideas, aunque cometan errores.

En ellas se tienen en cuenta, las características psicológicas e higiénicas del grupo de estudiantes; se propicia una atmósfera agradable, de respeto y ayuda mutua, lo que permite, que se revelen las peculiaridades personales de los estudiantes, al predominar un estilo flexible, que favorece el desarrollo armónico de



la personalidad.

Los ejercicios que se aplican en esta investigación, se caracterizan por ser efectivos, dinámicos, pertinentes y contextualizados; asequibles en su ejecución, motivan y responden al contexto situacional del estudiante. Representan una unidad integradora entre el motivo, el objetivo, el medio y la estructura operacional, tributan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos ejercicios, contienen la operacionalización de la variable en los estudiantes de Segundo año de la especialidad del Curso Regular Diurno EPEF, que parte de la concepción del desarrollo de las potencialidades de cada uno, al tener en cuenta las individualidades. Están en función de implicar a los estudiantes, de manera consciente en la realización de los mismos, estos tienen la intención de movilizar su interés y favorecen sentimientos y valores de patriotismo.

Los ejercicios se proyectan, desde aquellas condiciones objetivas y subjetivas, que posibiliten potenciar el aprendizaje de la Historia de Cuba.

Para la aplicación de cada actividad, se sugieren algunas condiciones sobre los momentos en que es posible su aplicación, lo cual depende de la preparación del profesor y de la concepción metodológica de cada uno de ellos.

En estos ejercicios se toman en cuenta, valiosas ideas de pedagogos cubanos; su sustento se encuentra en las posiciones del materialismo histórico y dialéctico, así como en la teoría histórico-cultural de L. S. Vigotsky.

Se considera necesario, para lograr una mejor comprensión del tema que se aborda, hacer algunas reflexiones sobre la teoría elaboradas por Leontiev, Viviana González Maura (2004, p. 91) "La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o presentación ideal y subjetiva del objeto y a su vez, pueda producirse la adjetivación de la regulación psíquica en el resultado de la actividad, de este modo la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto, función de las necesidades del primero".

La propuesta de ejercicios tiene como objetivo estudiar los procesos, los hechos y las figuras históricas a partir de una relación temporal y espacial en el período de conquista, colonización y la formación de la nacionalidad cubana.

Los ejercicios tienen la siguiente estructura: poseen una información y además un cuestionario.

Para su aplicabilidad reclaman de las siguientes exigencias didácticas:

Fueron concebidos para el aprendizaje de la Historia de Cuba,

Son sugerencias metodológicas para la formación de profesionales de corte pedagógico.

Permiten explicar el estudio de la conquista, colonización y la formación de la nacionalidad cubana.

Los ejercicios que han sido elaborado se caracterizan por poseer un estilo abierto, participativo, creativo e interdisciplinario, de modo que se articulen en: turnos de Historia de Cuba; atendiendo a su enfoque integrador, además, posibilitan la socialización en los estudiantes de segundo año de la especialidad Curso Regular Diurno EPEF de manera que contribuyan al aprendizaje de la Historia de Cuba, utilizando métodos, procedimientos y medios de enseñanza efectivos.

El éxito de los ejercicios radica en la motivación e interés que adquiera cada uno de los estudiantes y en el papel activo, en la dirección, organización y control de los mismos.

### **Presentación de la propuesta de ejercicios.**

Las sugerencias para el tratamiento de los contenidos aparecen anexas clase por clase.

#### *LOS PREAGROALFAREROS.*

Entre los principales grupos aborígenes de nuestra historia encontramos los PREAGROALFAREROS Y AGROALFAREROS.

Esta denominación supera las anteriores si tenemos en cuenta que la misma define sus principales caracteres socioeconómicos.

Los preagroalfareros eran grupos humanos de estatura mediana, cara ancha, pómulos salientes, mentón corto y órbitas cuadradas. Fueron grupos que presentaban diferentes grados de desarrollo entre sí y se han localizado residuarios de estos en toda la isla con sitios muy importantes en las cuencas de los ríos Mayarí y Levisa en Holguín cuyos hallazgos nos lo muestran como grupos humanos muy antiguos Un sitio arqueológico localizado en Levisa muestra residuarios de comunidades ya desaparecidas en el siglo XV, lo que hace de este el sitio arqueológico más antiguo de Las Antillas ente los que se conocen hasta estos momentos.

Las actividades económicas fundamentales de los preagroalfareros eran: la recolección de vegetales, frutos y tubérculos; la caza de diferentes especies de mamíferos como la foca tropical y los reptiles como el majá: diversos tipos de aves; la

pesca en el mar y los ríos y lagunas; la recolección de moluscos y crustáceos en los litorales y en tierra adentro.

En sus adornos utilizaban buena cantidad de vértebras de peces, dientes de tiburones y de focas tropicales.

Sus medios de trabajo presentaban como característica regular que eran confeccionados de conchas marinas, maderas y piedras. Estos materiales, aunque de forma rudimentaria eran sometidos a cierto grado de elaboración manual.

Son instrumentos de interés de estos grupos aborígenes: los percutores, los majaderos, los morteros y piedras moledoras, dagas líticas y otras.

En los residuarios preagrolfareros se han encontrado numerosos restos de hoguera lo que indica que conocían el fuego, aunque no existen evidencias de vasijas resistentes al mismo por lo que se desconoce la forma y para que lo usaban. Es posible que hayan asado algunos de los alimentos utilizando guijarros calientes.

Sus principales sitios fueron ubicados en cuevas, en abrigos rocosos o farallones en barrancos siempre cerca de los ríos o la costa, lo que hace suponer que eran estos sus lugares habituales de asentamiento.

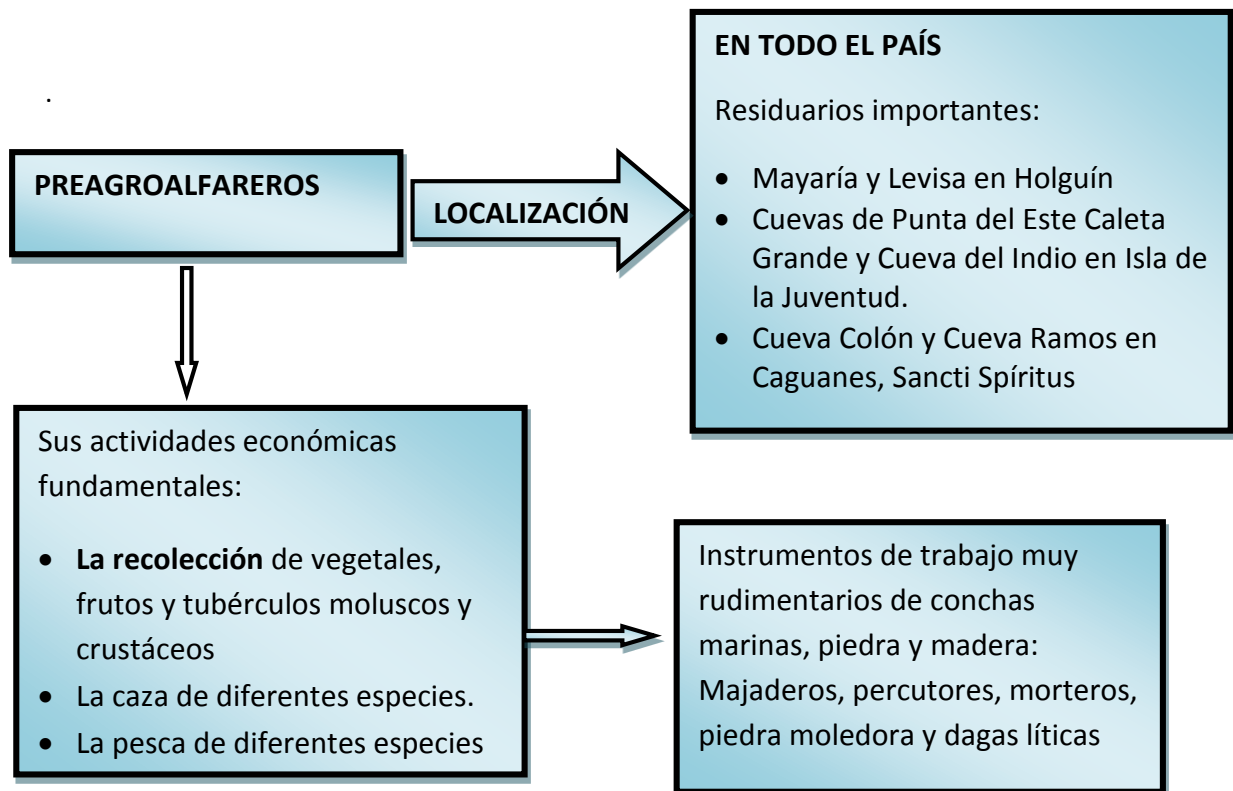
Lo rudimentario de sus instrumentos implicaba el trabajo cooperado, aunque debió haber alguna especialización por sexo y edades.

Estas comunidades utilizaron el lenguaje articulado que era una necesidad del trabajo cooperado. Como herencia en el lenguaje de nuestros días se conservan palabras de estos grupos como: Cuba, Guaniguanico, Cuyaguaje, Guanajatabey y otras.

Las manifestaciones religiosas de estos grupos son, hasta ahora, desconocida. Diversos artefactos de piedras, conchas y madera finamente elaborados encontrados en sus residuarios pueden ser indicios de la práctica de algún ritual. Es evidente la práctica de rituales funerarios ya que se han encontrado enterramientos en diversas posiciones y acompañados de objetos personales.

Pictografías muy importantes de estos grupos han llegado hasta nuestros días y se conservan en la cueva Nº 1 de Punta del Este, así como en las cuevas de Caleta Grande y Cueva del Indio en la Isla de la Juventud y en la Cueva Colón y Cueva Ramos en la zona de Caguanes al norte de nuestra provincia (Sancti Spíritus)

**PARA UTILIZAR EN CLASES LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES PUEDEN RESUMIRSE ASÍ:**



1. De los caracteres que aparecen a continuación:

- Identifica con A los que corresponden a las comunidades PREAGROALFARERAS.
- Identifica con B las que corresponden a los AGROALFAREROS.

a) \_\_\_ En su ajuar se distinguen objetos de barro cocido.

b) \_\_\_ Cultivos en forma de montones

c) \_\_\_ Recolección de vegetales frutos y tubérculos. OK

d) \_\_\_ Utilización de percutores, majaderos y piedras moledoras.

1.1. Responde:

- ¿Cuál de estos grupos tenía mayor nivel de desarrollo?
- ¿Por qué lo identificas?

## Información sobre el ejercicio #2

El método de rebeldía más utilizado por los aborígenes fue abandonar el trabajo y huir hacia los montes a zonas marginales de difícil acceso para evitar la explotación que sufrían, esto se llamó: Cimarronearse o convertirse en Cimarrón, inmediatamente eran declarados prófugos y se organizaban partidas de caza, conformadas por hombres fuertemente armados, experimentados en seguir el rastro a personas o animales y auxiliados por una jauría de perros amaestrados, enseñados a perseguir encontrar y delatar mediante el ladrido donde se escondía el fugitivo, a estos hombres se le conocía como Rancheadores. Los Cimarrones huían a lugares de los cuales tenían alguna referencia por otros capturados o por comentario de sus amos, a estos lugares símbolo de la libertad, donde otros compartían su suerte y desarrollaban una vida en comunidad se les denominaba: Palenque, en los mismos llegaron a convivir aborígenes y esclavos africanos.

El reparto de indios y tierras para los vecinos asentados en las primeras villas se le denominó: Mercedes; esto constituía una forma de arrendamiento, pero no eran propietarios, aunque disfrutaban de los beneficios obtenidos de este "arrendamiento". La forma de gobierno concebida por los vecinos beneficiados con Mercedes se conoció con el nombre de Cabildo, un tipo de gobierno municipal con cierta autonomía política, dada en la lejanía del gobierno central de la isla, entre ellos el reparto de tierra, donde los mayores beneficiados fueron: Alcaldes y regidores, ellos obtuvieron las mejores tierras, así como las mayores extensiones.

Capitulaciones de Santa Fe: Estas fueron un acuerdo comercial entre los reyes católicos y el navegante Cristóbal Colón, este como representante del reino de Castilla, nombrado Almirante del mar y Virrey de todas las islas, buscaría una nueva ruta comercial a las indias occidentales, de dicho acuerdo las ganancias serían divididas en un 10 % de todo lo encontrado para Colón y el 90% para los reyes. El financiamiento de dicha empresa corrió por parte de los reyes.

El estanco del tabaco: Pág 19 del L/T Nivel Medio Superior Superior de Historia de Cuba.

El tabaco, producto demandado en el mercado internacional, comenzó a ser controlado por la Corona para obtener mayor ganancia en su comercialización, se estableció un monopolio a través de una factoría, esta, realizaba las compras, ponía los precios, comercializaba el producto y estimulaba el cultivo de variedades

determinadas según la demanda, excluyendo a cualquier comprador libre y prohibiendo la venta del tabaco que no había sido comprado, obligando a quemarlo.

2. De los enunciados que aparecen a continuación marca con X los que se desarrollan durante la etapa de conquista y colonización española entre 1492 y 1515.

a) \_\_\_ Sometimiento de la población aborígen. (pag 2-4 It Historia de Cuba NMS)

b) \_\_\_ Concentración de la producción azucarera

c) \_\_\_ Reparto de tierras y aborígenes.

d) \_\_\_ Sublevación de Hatuey (pág 4 Lt Historia de Cuba NMS)

e) \_\_\_ Surgimiento de los latifundios.

1.1. Menciona dos de las villas fundadas en esta etapa (pág 8)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**3. Definir con dos elementos:**

a) Palenques (pág 5)

b) Cimarrones (pág 5)

c) Encomiendas

d) Cabildos

e) Mercedes.

f) Capitulaciones de Santa fe

g) Estanco del Tabaco

4. Redacta un texto de dos párrafos como mínimo con el siguiente título.

“Nuestra cultura es hereditaria de los aborígenes y los africanos”

Libro de texto de HISTORIA DE CUBA DE Nivel Medio Superior Superior Pag: 2 y 12.

5. Caracteriza con dos elementos:

a) José Antonio Saco. Pag 37-38 L/T Historia de Cuba Nivel Medio Superior Superior.

b) Félix Varela. Pag 40-43 L/T Historia de Cuba Nivel Medio Superior Superior.

6. Justifica con tres razones la siguiente idea: *Los círculos de poder de Estados Unidos ambicionaron a Cuba desde mucho antes del siglo XX (Clase 24)*

### **2.3- Evaluación de los resultados experimentales.**

Al desarrollar los ejercicios previstos con la muestra seleccionada, se obtuvieron los resultados que se reflejan a continuación.

Después de aplicada la propuesta de ejercicios, se aplicaron nuevamente los instrumentos: guía de observación y la prueba pedagógica. A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos

Para constatar el estado final de los estudiantes del EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” en el aprendizaje de la Historia de Cuba se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo 1) obteniendo los siguientes resultados.

De los 30 estudiantes de la muestra, ya 11 muestran a lto nivel de conocimientos, para un 73,3 % y el 100 % de ellos logra un aprendizaje de los conceptos, hechos y personalidades, solo 12 muestran interés por los ejercicios realizados, para un 80 % y estos se sienten motivados, 11 poseen un alto desarrollo habilidades intelectuales para un 73,3%.

Tabla: guía de observación final.

Indicadores a observar	Resultados obtenidos			
	Se observa		No se observa	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
1	26	86,7	4	13,3
2	30	100	0	0
3	27	90	3	10

Como resultado de la aplicación de los ejercicios los estudiantes manifestaron avances en:

A partir del aprendizaje de la Historia de Cuba identifican, caracterizan, argumentan en torno a los conceptos, hechos y personalidades. Además, contextualizan teniendo en cuenta tiempo y espacio histórico.

A partir de la comprensión de las ideas ofrecidas en su libro de trabajo, elaboran textos sobre la trascendencia y valor histórico que tiene el mensaje de los textos. Comparar las personalidades. Valoran las personalidades, hechos y procesos correctamente.

Para conocer el estado final de las habilidades adquiridas por los estudiantes de segundo año de la especialidad CRD en la EPEF, Manuel (Piti) Fajardo Rivero para el aprendizaje de la Historia de Cuba se aplicó nuevamente la prueba pedagógica (de salida) (Anexo 3), se obtuvieron los siguientes resultados:

Se constató que se encontraban en el nivel alto: en el indicador 1, 26 estudiantes para un 86.7% en el 2, el 28 estudiantes para un 93.3%, en el 3 25 estudiantes para un 83.3%. En el Nivel Medio Superior en el indicador 1; 2 estudiantes para un

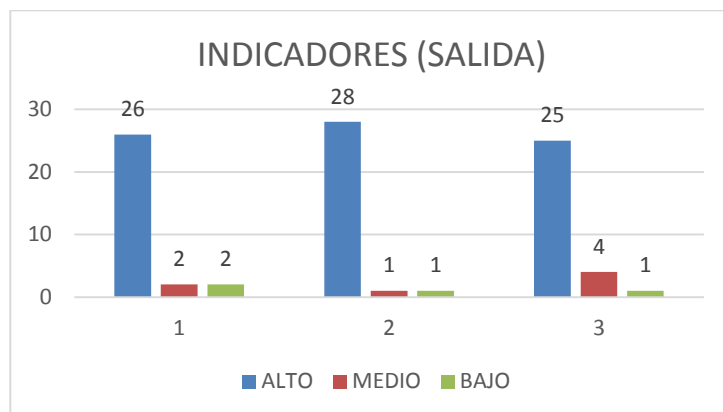
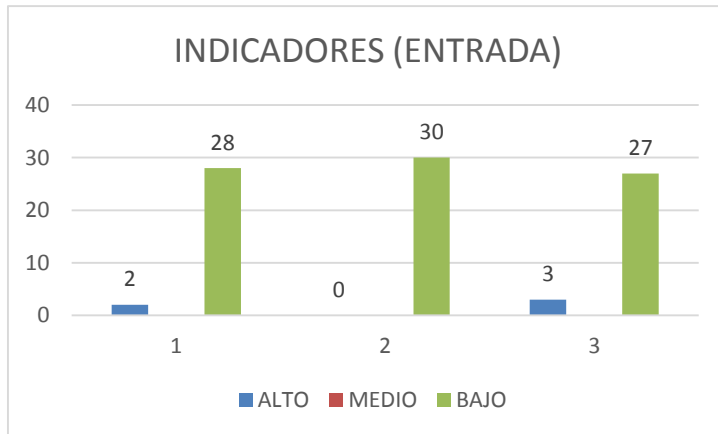
6.7%, en el 2; 1 estudiante para un 3.3% en el 3; 4 estudiantes para un 13.3 %.

En el nivel bajo en el indicador 1; 2 estudiantes para un 6.7%, en el 2; 1 estudiante para un 3.3% en el 3; 1 estudiante para un 3.3%.



**Tabla: prueba pedagógica de salida**

INDICADORES	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
<b>1</b>	26	86.7	2	6.7	2	6.7
<b>2</b>	28	93.3	1	3.3	1	3.3
<b>3</b>	25	83.3	4	13.3	1	3.3



Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica final (de salida), permitió constatar la efectividad de las actividades aplicadas a los estudiantes demostrando la apropiación de habilidades en el aprendizaje de la Historia de Cuba ya que un mayor número de estudiantes logró:

Identificar conceptos, hechos y personalidades. Además, Contextualizan al tener en cuenta tiempo y espacio histórico. Contextualizar al tener en cuenta el tiempo y el espacio histórico.

Elaborar textos sobre la trascendencia y valor histórico que tiene el mensaje de los textos.

Valorar las figuras más relevantes correctamente.

Se puede plantear que después planificar y aplicar las diferentes actividades, aunque no se logró el 100% en los resultados de todos los indicadores, si se aprecian en términos cuantitativos y cualitativos avances significativos en el aprendizaje de la Historia de Cuba a través de los textos del Cuaderno Martiano III al respecto se puede destacar que:

El mayor por ciento de la muestra logró un alto desarrollo de habilidades en el aprendizaje de la historia en torno a conquista, colonización y la formación de la nacionalidad cubana. El mayor porcentaje de la muestra logró hacer la contextualización al tener en cuenta tiempo y espacio histórico

La mayor parte de la muestra logró comparar personalidades históricas.

La mayor parte de la muestra logró construir textos acerca de la conquista, colonización y la formación de la nacionalidad cubana.

La mayor parte de los estudiantes muestreados lograron valorar figuras más relevantes de manera correcta sobre la conquista, colonización y la formación de la nacionalidad cubana

La mayor parte de la muestra se sintieron motivados para realizar los ejercicios y obtener un resultado satisfactorios.

Como revelan los resultados que devienen de los instrumentos, se deja ver el avance de los sujetos investigados, a partir del pretés con respecto al postés fue muy significativo, se demostró que, con la aplicación de los ejercicios, se logró que los estudiantes de segundo año de la especialidad CRD, EPEF, Manuel (Piti) Fajardo Rivero desarrollaran habilidades en el aprendizaje de la Historia de Cuba. E significativo revelar que los sujetos demostraron disposición para realizar los ejercicios al evaluar el desempeño de los estudiantes, lo que confirma la validez, la aplicabilidad y pertinencia de la propuesta (Anexo 3.1)

## CONCLUSIONES

La puesta en práctica de la investigación en todas las magnitudes, permitió a la autora arribar a las siguientes conclusiones.

- La fundamentación teórica y metodológica ha permitido la profundización en el tema del aprendizaje de la Historia de Cuba, así como asumir criterios y definiciones sobre la estimulación del desarrollo intelectual.
- Los instrumentos aplicados y la práctica pedagógica diaria corroboran que los estudiantes de segundo año de la especialidad CRD del EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” presentan insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba acerca de los conceptos, hechos históricos y personalidades, con la utilidad y la profundización de las habilidades intelectuales.
- Los ejercicios fueron elaborados esencialmente para contribuir al aprendizaje de la Historia de Cuba, desde la solidez de los conocimientos precedentes, estos responden al problema científico detectado, se proyectan a través de que abarcan y estudian todos los aspectos relacionados con el aprendizaje de la Historia de Cuba en el período de conquista, colonización y la formación de la nacionalidad cubana.
- Los ejercicios aplicados son efectivos en el trabajo de los estudiantes de segundo año del CRD en la EPEF Manuel (Piti) Fajardo Rivero, pues estas permiten el desarrollo de habilidades intelectuales, el interés por el conocimiento que contribuyen a elevar el aprendizaje de la Historia de Cuba.

## RECOMENDACIONES

Derivado de las conclusiones anteriores se recomienda que:

Se considere, por la estructura metodológica del INDER en la Provincia de Sancti Spíritus, la realización de intercambios científico-metodológicos con profesores, a fin de valorar las brechas que abre esta investigación como posibles áreas de la investigación científica y de innovación pedagógica en ese territorio al partir del aprendizaje de la Historia de Cuba.

Proponer al Consejo de Dirección del EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” la divulgación por diferentes vías de los resultados de este trabajo, así como el modo de generalizarlo en el resto de los grados.

Continuar profundizando en el estudio de este tema, por la vía de la investigación científica de modo que su aplicación pueda extenderse a otros grupos y grados al permitir socializar los resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almendo, H. (1990). *Nuestro Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Tabio, P. (1972). *Antología Mínima. José Martí t. I*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Álvarez Zayas, C. (1972). *La escuela de la vida*. La Habana: Colección Educación y Desarrollo.

\_\_\_\_\_, (1988). *Fundamentos teóricos de la formación del proceso docente educativo en la Educación Superior*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Andreiev, I. (1984). *Problemas lógicos del conocimiento científico*. Moscú: Editorial Progreso.

Avendaño, R. y Minujín, A. (1985). *Una escuela diferente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Belic, C. y Brabak, J. (1985). *Introducción a la teoría literaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Serguera, F. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bremen, F. (1980). *Cartas desde Cuba*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.

Brito Fernández, H. y otros (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores*

*Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_(1990). "La efectividad de la motivación. Una alternativa en su estudio". *Ciencias Pedagógicas*. 1.

Bueno, S. (1963). *Historia de la Literatura Cubana*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Carol, L. (1997). "Los retos del siglo XXI" (p. 101). En *Cuaderno de Pedagogía*. Barcelona: Editorial Praxis S. A.

Castañeda Moreno, M. J. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castellanos Simona, D. y otros (2003). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Rúz, Fidel (1984). Carta a los trabajadores de la oficina de asuntos históricos del Consejo de Estado. *Granma*. 4 de mayo.
- \_\_\_\_\_ (1992). "Discurso pronunciado en ocasión del XX Aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech". *Granma*. 2 de junio.
- Chacón Nardi, R. (1995). *Cómo era Martí. Selección y nota*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Chávez, J. (1990). "La tradición pedagógica cubana". *Congreso Internacional Pedagogía 1990*. La Habana. 3 – 7 de febrero.
- Colectivo de autores (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1995). *Siete enfoques marxistas sobre José Martí*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Danilo, M. y Skatkin, M. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Davidov, V. V. (1987). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- \_\_\_\_\_, (1989). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Díaz Pendás, H. (1990). *Aprendiendo Historia en el Museo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lectura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). "Dirección del aprendizaje de las asignaturas priorizadas". En *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2005). "Acerca de la enseñanza de la Historia". En *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006). "A propósito del conocimiento de la historia". En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2009). Ideas de Martí, Fidel y uso del libro de texto en la enseñanza de la Historia. "Plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia". (p. 12). En *IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte*.

- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dirección Política del MINFAR (1973). *Instrucción Política de las FAR*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández González, A. y otros (1998). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, O. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Cobas, J. (2005). Propuesta metodológica para la capacitación de los profesores en el trabajo con los "Textos" del Cuaderno Martiano III. ETP. *Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- García Marruz, F. (1990). *Textos antiimperialistas. Material de estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, V. (1985). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- \_\_\_\_\_ (1989). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1995). *Profesión Comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.
- González Maura, V. y otros (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Pérez, D. (2001). Sugerencias para la utilización del Cuaderno Martiano III.  
En clases de Historia de Cuba 9no Grado. *Trabajo de Diploma*. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez".
- González Rey, F. (1995). *Comunicación personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D. (1984). *Problemas filosóficos de la psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1995). *Teoría de la motivación y la práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Valdés, A. (1990). *Cómo propiciar la creatividad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Hernández, A. M. y Rosario, M. D. (2000). *Una educación técnica con eficiencia*.

La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hidalgo Paz, I. (1975). *José Martí. Cronología 1853 – 1895*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Korolev, F. F. y Gmurman, V. (1988). *Fundamentos generales de la pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klingberg, L. (1972). *Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación. Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Labarrere, A. (1994). *Pensamiento*. México: Editorial Ángeles.

Leal García, H. (1997). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_y otros (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lompshev, T. y otros (1978). *Formación de la actividad docente de los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. (1978). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_(1989). *¿Cómo enseñar a determinar lo esencial?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_(1991). *Sabes enseñar a describir, definir y argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Valdez, M. (2001). *Historia de Cuba. Segundo año de la especialidad Contador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mañach, J. (1990). *Martí el Apóstol*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Mañalich Suárez, R. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_(1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Marinello, J. (1980). *Dieciocho ensayos martianos*. La Habana: Editora Política.



- Martí Pérez, J. (1963). El General Máximo Gómez. 24 de octubre de 1884. En *Obras Completas t. 1*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- \_\_\_\_\_ (1975). *Obras Completas t. 4*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1975). *Obras Completas t. 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1992). A Gonzalo de Quezada. 14 de diciembre de 1889. En *Obras Completas t. 2*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. (2004). *Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Rubio, B. (2002). “Aprendizaje a la conquista de un espacio”. *Educación*. 106, 11 – 13.
- Ministerio de Educación, Cuba (1989). *Programa de Historia de Cuba 9no grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Programa de Historia de Cuba. Segundo año de la especialidad Contador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Partes 1 y 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Partes 1 y 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *Modelo de la escuela ETP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2009). *Congreso Internacional Pedagogía 2009*. La Habana, 6 – 9 febrero.

- Minujín, A. y Mirabal, J. (1989). *¿Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mitjans, M. y otros (1999). *Pensar y crear. Estrategias, métodos y programas.* La Habana: Editorial Academia.
- Montaño Calcines, J. R. y Arias Leyva, G. (2004). "La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela". *En V seminario Nacional para Educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morenza Padilla, L. y Terre Camacho, O. (1998). "Escuela histórico – cultural". *Educación.* 93, 2 – 11.
- Nocedo de León, I. y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa. Segunda Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez A. (1990). *Nuestra América.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y otros (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. (1980). *Psicología General.* La Habana: Editorial Progreso.
- Pichardo, H. (1984). *José Martí. Lecturas para niños.* La Habana: Editorial Oriente.
- \_\_\_\_\_ (1989). *Lecturas para jóvenes.* La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Rico Montero, P. (1980). Formación de las acciones de valoración de la actividad cognoscitiva de los escolares. *Ciencias Pedagógicas.* 1.
- \_\_\_\_\_ (1986). *Reflexión y aprendizaje en el aula.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1990). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la evaluación de su trabajo docente?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, J. I. (1878). *Vida del Presbítero Félix Valera.* Imprenta D. Novo Mundo.
- Roig de Leuchsenring, E. (1989). *La república de Martí. El americanismo*

*de Martí y Martí antiimperialista. Tres estudios martianos.* La Habana: Editorial Ciencias

Sociales.

Sarabia, N. (2002). *Glosas Martianas.* La Habana: Editorial Unión de Periodistas de

Cuba.

Schkina, G. (1978). *Los intereses cognoscitivos de los escolares.* La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Silvestre Oramas, M. (2000). *Aprendizaje, educación y desarrollo.* La Habana: UNICEF.

\_\_\_\_\_ y otros (2001). "Problemas en el aprendizaje de los alumnos y estrategias generales para su atención" (p.p. 2 – 4). *En II Seminario Nacional para Educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ y Zilverstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talizina, N. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva.* México: Editora

Ángeles.

Toledo Sande, L. (1990). *José Martí. Con el remo de proa.* La Habana: Editorial

Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ (1995). "Los muchos siglos de José Martí". *Congreso Internacional de*

*Pedagogía 1995.* La Habana, 3 – 7 febrero.

Vigotski, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje.* La Habana: Editora Revolucionaria.

\_\_\_\_\_ (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* La

Habana: Editorial Científico Técnica.

\_\_\_\_\_ (1989). *Obras Completas t. 5.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Vitier, C. (1970). *Lo cubano en la poesía.* La Habana: Editorial Letras Cubanas.

\_\_\_\_\_ (2002). *Cuadernos Martianos II. ETP.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ y García, F. (1994). *Guía para los maestros de las Aulas Martianas*.  
La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zacharie de Baralt, B. (1980). *El Martí que yo conocí*. La Habana: Editorial  
Pueblo y Educación.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Guía de observación a Estudiantes.

**Objetivo:** obtener información acerca del aprendizaje de la Historia de Cuba.

No.	Aspectos a observar	Escala Valorativa	
		Se observa	No se observa
1	Aprendizaje de los Estudiantes acerca de los conceptos, hechos históricos y personalidades,		
2	Rendimiento que tienen los Estudiantes con los ejercicios realizados,		
3	Habilidades intelectuales alcanzadas por los Estudiantes.		

## **ANEXO 2**

### **Prueba pedagógica de entrada.**

**Objetivo:** Diagnosticar el estado real del aprendizaje de la Historia de Cuba en los Estudiantes del CRD de 2º año de la EPEF, “Manuel (Piti) Fajardo Rivero”.

### **Cuestionario:**

- 1- Caracteriza el proceso de conquista y colonización de Cuba.
- 2- Valora la actuación de Félix Varela Morales como una de las figuras históricas que contribuyó a la formación de la nacionalidad cubana.
- 3- Elabora un texto narrativo en el que expresas la trascendencia y el valor histórico a la formación de la nacionalidad cubana.

## **ANEXO 3**

### **Prueba pedagógica de salida.**

**Objetivo:** medir el nivel de aprendizaje de la Historia de Cuba en los Estudiantes del CRD de 2º año de la EPEF, “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” de manera tal que se pueda realizar una comparación a partir de los resultados que se diagnosticaron.

#### **Cuestionario**

- 1- Identifica un hecho histórico que se ubique en el período .de conquista y colonización para que lo relates.
- 2- A mayor represión del colonialismo español contra el criollo, mayor el sentimiento nacionalista cubano. Demuestra la anterior afirmación.
- 3- Elabora un texto expositivo en el que expresas la trascendencia y el valor histórico de la nacionalidad cubana.

### ANEXO 3

#### Escala valorativa de la prueba pedagógica.

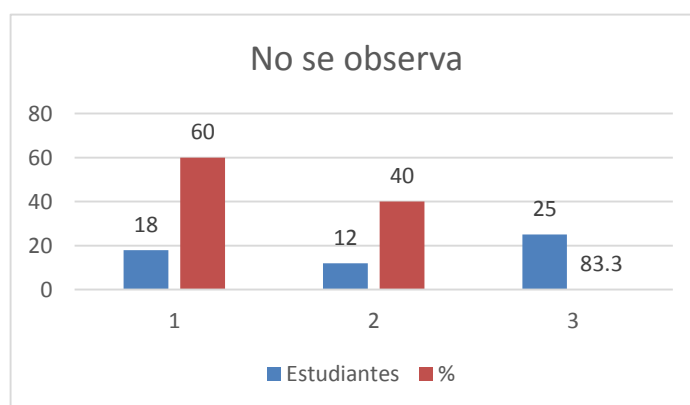
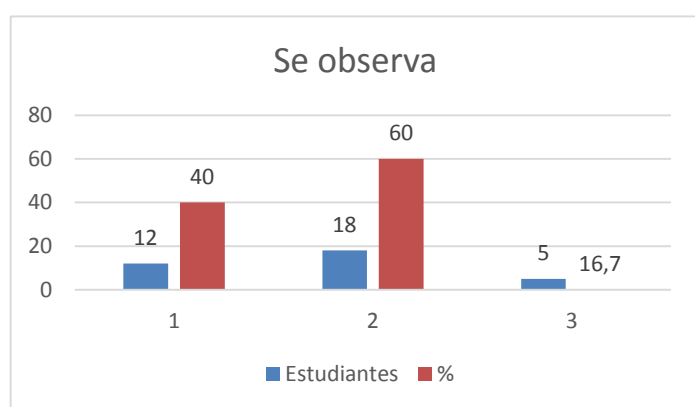
<b>indicad</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>1</b>	Identifica el hecho histórico del período y lo relata	Lo identifica, pero no lo relata	El que identifica no es del período
<b>2</b>	Leen correctamente la información, la contextualiza y demuestra.	Lee correctamente la información y la contextualiza	Resulta insuficiente la contextualización y la demostración
<b>3</b>	Redacta, se ajusta al tema y hay calidad en las ideas	Redacta, resulta insuficiente el ajuste al tema	Resulta insuficiente la redacción y la originalidad del texto



## ANEXO 4.

**Tabla: guía de observación inicial.**

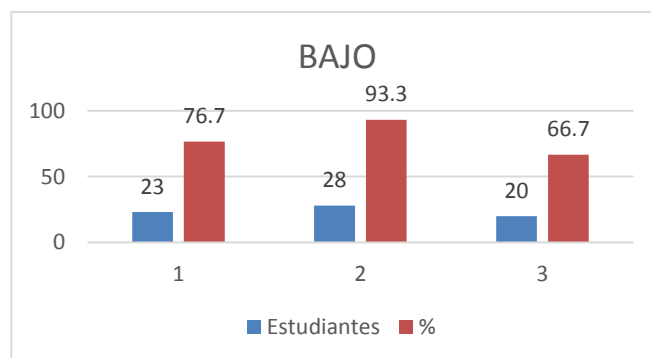
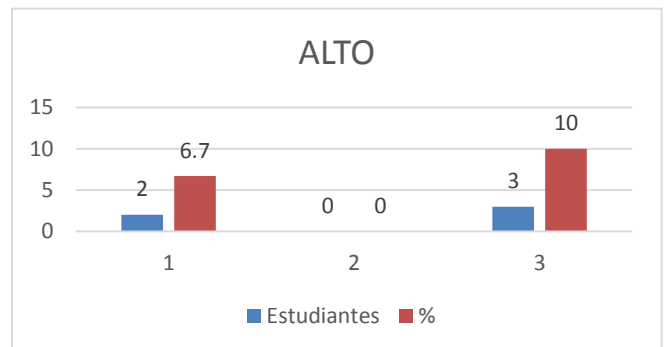
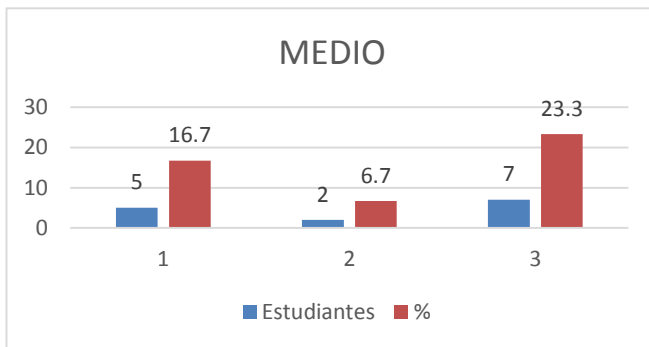
Indicadores a observar	Resultados obtenidos			
	Se observa		No se observa	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
1	12	40	18	60
2	18	60	12	40
3	5	16,7	25	83,3



## ANEXO 5.

**Tabla: Prueba pedagógica de entrada**

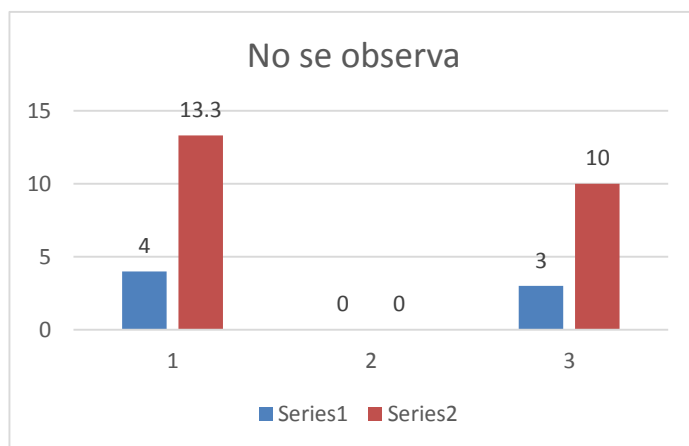
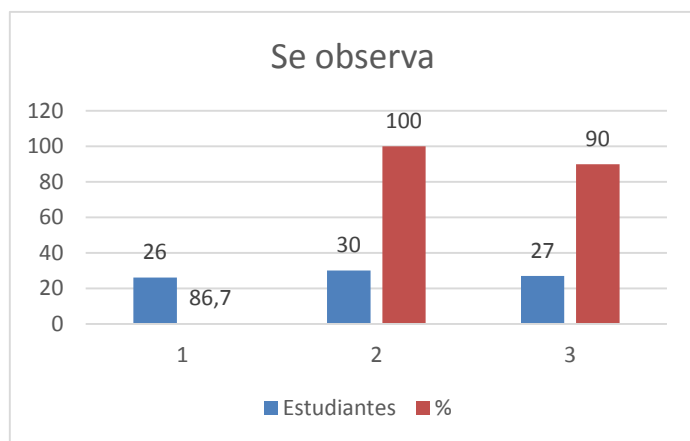
INDICADORES	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiante s	%
<b>1</b>	2	6.7	5	16.7	23	76.7
<b>2</b>	0	0	2	6.7	28	93.3
<b>3</b>	3	10	7	23.3	20	66.7



## ANEXO 6.

Tabla: guía de observación final.

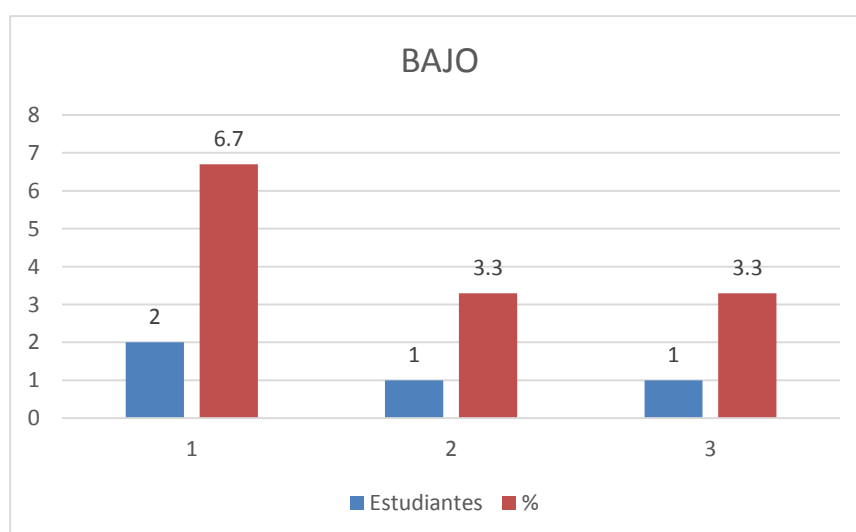
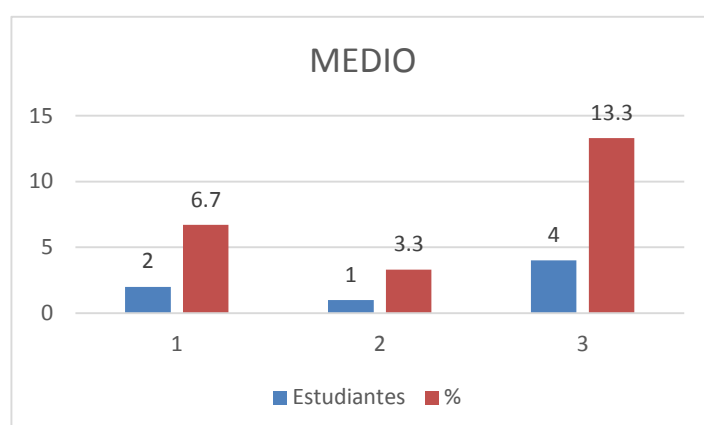
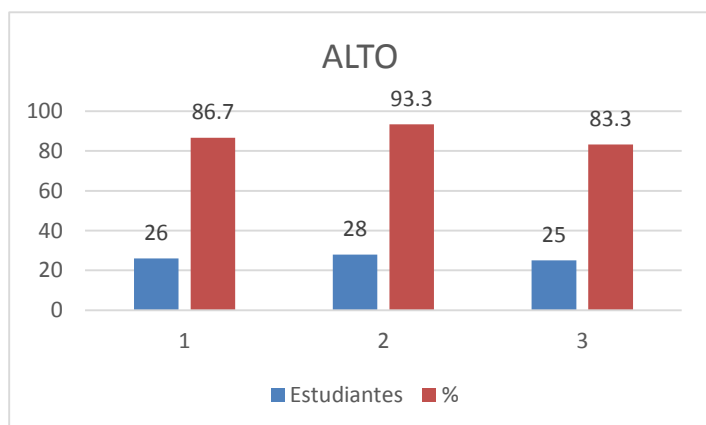
Indicadores a observar	Resultados obtenidos			
	Se observa		No se observa	
	Estudiante	%	Estudiante	%
1	26	86,7	4	13,3
2	30	100	0	0
3	27	90	3	10



## ANEXO 7.

**Tabla: prueba pedagógica de salida**

INDICADORES	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
<b>1</b>	26	86.7	2	6.7	2	6.7
<b>2</b>	28	93.3	1	3.3	1	3.3
<b>3</b>	25	83.3	4	13.3	1	3.3

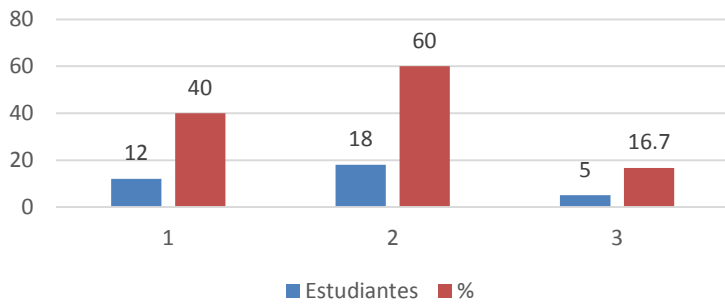


## ANEXO 8

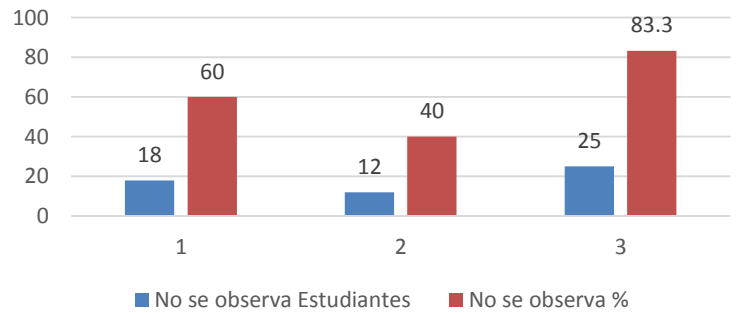
### Comparación de los resultados de la guía de observación.

IND.	Guía de observación inicial				Guía de observación final			
	Se observa		No se observa		Se observa		No se observa	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
<b>1</b>	12	40	18	60	26	86,7	4	13,3
<b>2</b>	18	60	12	40	30	100	0	0
<b>3</b>	5	16,7	25	83,3	27	9	3	10

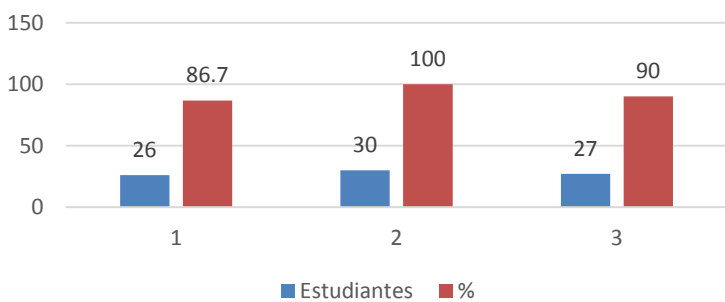
Guía de observación inicial  
(Se observa)



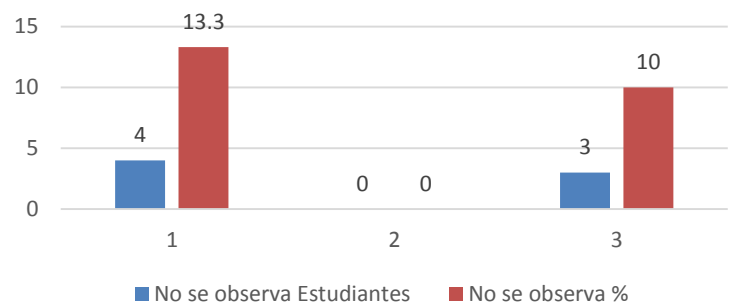
Guía de observación inicial  
(No se observa)



Guía de observación final  
(Se observa)



Guía de observación final  
(No se observa)

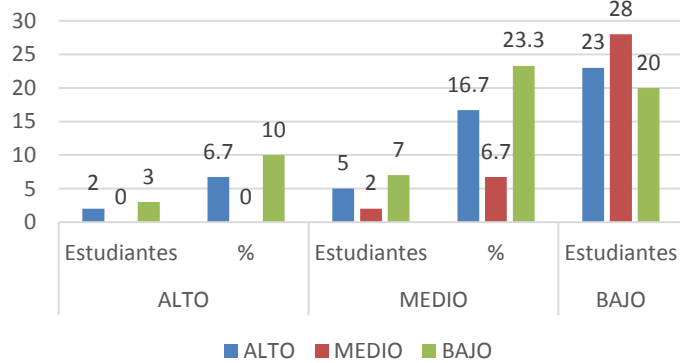


## ANEXO 9.

### Comparación de los resultados de la prueba pedagógica.

IND.	Prueba pedagógica inicial						Prueba pedagógica final					
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
	Estudian- -tes	%	Estudian- -tes	%	Estudian- -tes	%	Estudian- -tes	%	Estudian- -tes	%	Estudian- -tes	%
<b>1</b>	2	6.7	5	16.7	23	76.7	26	86.7	2	6.7	2	6.7
<b>2</b>	0	0	2	6.7	28	93.3	28	93.3	1	3.3	1	3.3
<b>3</b>	3	10	7	23.3	20	66.7	25	83.3	4	13.3	1	3.3

Prueba pedagógica inicial



Prueba pedagógica final

