



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

José Martí Pérez

Pg Facultad de Ciencias
Pedagógicas

**LA CAPACITACIÓN A LAS ASISTENTES EDUCATIVAS DEL SECTOR NO
ESTATAL EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.**

Autora: Lic Marileidy Gómez Machandí.

Sancti- Spíritus

2023



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

José Martí Pérez

Pe Facultad de Ciencias
Pedagógicas

**LA CAPACITACIÓN A LAS ASISTENTES EDUCATIVAS DEL SECTOR NO
ESTATAL EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.**

Autora: *Lic Marileidy Gómez Machandí.*

Tutora: *Dr.C. Maidelys Rodríguez Álvarez.*

Sancti- Spíritus

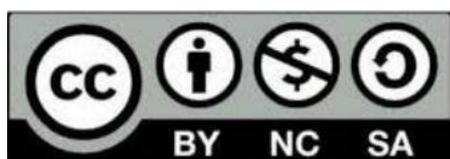
2023

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.

Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

DEDICATORIA

- ❖ *A mis abuelos que son mi razón de ser y en especial a mi abuela que ya no está entre nosotros pero siempre luchó porque estudiara, me superara, fuera una profesional y sobre todo una persona de bien, a ella va dedicada mi tesis de maestría.*
- ❖ *A mi hijo y mi esposo que ocupan un lugar importantísimo en mi vida y por el apoyo que siempre me han brindado ambos.*
- ❖ *A todos los que me quieren, estiman y se han mantenido a mi lado.*
- ❖ *A todos los que han hecho posible que este sueño se haga realidad.*



AGRADECIMIENTOS

Siempre he dicho que es de bien nacido ser agradecido, y como soy lo primero, también soy lo segundo. Siento eterna gratitud por todos los que comparten mis sueños y empeños y me ayudan a lograrlos, con sus actos ponen sus buenos pensamientos y voluntades. A veces estas personas desconocen la magnitud de sus gestos, considerándolos insignificantes cuando en realidad son de gran valor.

- *Gracias a la Revolución por permitirme este sueño.*
- *A mi tutora Maidelys Rodríguez Álvarez que con paciencia y bondad siempre me dio su apoyo incondicional para desarrollar esta investigación.*
- *A mis compañeras de trabajo que me alentaron en todo momento para seguir adelante, en especial a Martha Laida.*
- *A mi esposo Yohans Guerra Pérez por mantenerse a mi lado incondicionalmente y brindarme toda su ayuda y dedicarme su cariño y amor de forma especial.*
- *En fin, gracias a todas las personas que con su apoyo, confianza y dedicación hicieron posible la realización de este trabajo.*

Síntesis

La capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal es un tema que adquiere especial atención en la pedagogía contemporánea, dado por la necesaria e importante labor que estos realizan en aras de transformar la sociedad. En la presente tesis se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo ha estado orientado a aplicar un sistema de talleres metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación de las asistentes educativas del sector no estatal del Consejo Popular Parque del municipio Sancti Spíritus, en relación con la formación de hábitos nutricionales. El estudio se realizó en una población conformada por 15 asistentes educativas de este Consejo Popular.

La principal contribución de la investigación se expresa en el sistema de talleres que se proponen, los que se distinguen por propiciar el rol protagónico de los participantes, la utilización de técnicas participativas, el uso de la autoevaluación como mecanismo de transformación y la atención a la diversidad. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático y estadístico. La valoración ofrecida por los especialistas sobre los talleres metodológicos permitió establecer la pertinencia, consistencia y posibilidades de aplicación de los mismos, como aspecto necesario de la evaluación para su puesta en práctica.

Abstract

The training of educational assistants in the non-state sector is a topic that acquires special attention in contemporary pedagogy, given the necessary and important work that they carry out in order to transform society. In the present thesis aspects related to this topic are addressed, its objective has been oriented to apply a system of methodological workshops aimed at raising the level of preparation of the educational assistants of the non-state sector of the Popular Park Council of the Sancti Spíritus municipality, in relation to with the formation of nutritional habits. The study was carried out in a population made up of 15 educational assistants from this Popular Council. The main contribution of the research is expressed in the system of workshops that are proposed, which are distinguished by promoting the leading role of the participants, the use of participatory techniques, the use of self-assessment as a transformation mechanism and attention to the diversity. In the development of the research, methods of the theoretical level, the empirical level and the mathematical and statistical level were used. The assessment offered by the specialists on the methodological workshops allowed establishing the relevance, consistency and possibilities of their application, as a necessary aspect of the evaluation for its implementation. **Keywords:** training, pedagogy, attention to diversity, methodological workshops.

Índice

INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA CAPACITACIÓN DE LAS ASISTENTES EDUCATIVAS DEL SECTOR NO ESTATAL EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA -- -----	16
1.1 Las asistentes educativas del sector no estatal. Consideraciones teóricas acerca de su capacitación.-----	16
1.2. - La formación de hábitos nutricionales en la primera infancia como contenido de la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal -----	23
1.3 La educación nutricional, aspecto esencial en el desarrollo humano----- -----	27
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDO A LA CAPACITACION DE LAS ASISTENTES EDUCATIVAS DEL SECTOR NO ESTATAL PARA LA FORMACIÓN DE HABITOS NUTRICIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA. VALORACIÓN DE LOS TALLERES POR PARTE DE LOS ESPECIALISTAS. -----	41
2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico-----	41
2.2. Fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos-----	45
2.2.1. Presentación del sistema de talleres-----	52
2.3. Valoración por los especialistas de los talleres metodológicos-----	75
Conclusiones -----	77
Recomendaciones -----	78
Bibliografía -----	79
Anexo	

Introducción

La Revolución Cubana desde sus inicios, ha situado a la educación en el primer plano de sus conquistas históricas como respuesta al sueño martiano de una patria libre y los anhelos del pueblo cubano en las etapas anteriores. Es por eso que la Cuba revolucionaria cumple con uno de los más elementales derechos humanos del hombre al ofrecer cobertura e inclusión total a toda su población para la educación permanente.

Por esta razón, la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesita.

Tomando como base este precepto, en la sociedad socialista la educación es considerada una tarea de primer orden que abarca a las instituciones, la familia y la comunidad. Este principio encuentra reflejo en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba, especialmente en el Lineamiento 145 que refiere: continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, y el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes.

La infancia preescolar es de gran importancia para la vida del ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ellos se acumulan y que en condiciones adecuadas de vida y educación contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, sentimientos, normas morales y se perfilan los rasgos del carácter. En Cuba hay instituciones que posibilitan la atención sistemática a una gran parte de la población infantil.

La concepción teórica de la que se parte se corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño y la niña en general y muy específicamente, en la etapa preescolar; es decir, de cómo se eduque a estos, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa,

dependerá en gran medida, la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

Un gran logro de la Revolución lo constituye sin lugar a dudas la educación, esta se inicia desde la más temprana edad, en las instituciones o espacios educativos, Círculos infantiles, Casas cuidadoras esta modalidad surge como una alternativa que para cubrir este déficit de fuerza laboral que el Estado no puede cubrir y el Programa “Educa a tu Hijo”, los mismos están encaminados a formar a la niña y el niño integralmente. Pero también el desarrollo integral de niños y niñas de la primera infancia necesita de la conjunción de varios contextos y factores para que alcancen habilidades en la comunicación, la socialización, el comportamiento y la adquisición de conocimientos y hábitos.

Para ello, es importante que agentes educativos, tanto de círculos infantiles, casas cuidadoras el Programa Educa a tu hijo como asistentes educativas y de cuidado, posean herramientas para identificar las barreras que pudieran limitar este proceso.

Estas instituciones o espacios educativos son espacios que favorecen la socialización, en ellos, los niños y niñas juegan, exploran, comparten, interactúan, disfrutan, adquieren normas, hábitos y desarrollan habilidades. Esto será posible en la medida en que los docentes y no docentes se preparen bien para darle cumplimiento a los objetivos propuestos.

Todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia abogan cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial y preescolar integral dada la propia naturaleza de la niña y el niño a los que va dirigida, con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

El trabajador asistente para la atención educativa y de cuidado de niños, que se desempeña en las formas no estatales de gestión, “brinda el servicio de cuidado y atención de niños. No puede contratar servicios adicionales de los comprendidos en la actividad, ni constituir escuelas o academias. Requiere Licencia Sanitaria. Cumple las indicaciones establecidas por los ministerios de Educación y de Salud Pública para esta actividad”. (GOC., 2019,p.47)

En relación con el tema de capacitación son varios los autores que han realizado aportes, tanto en el plano teórico como práctico. Se distinguen los

trabajos de: Donovan y Radosevich (1999); Pineda-Herrero, (2000); Salas, Tannenbaum, Kraiger y Smith-Jentsch, (2012); Ford, Noe y Kraiger, , Bell, Kozlowski y Chen, (2017); Baldwin y Prasad, 2018 y Constanza Veloso (2019), que la consideran un componente clave en la construcción y mantenimiento de una fuerza laboral de trabajadores efectiva así como una de las estrategias más importantes para el desarrollo de recursos humanos que las organizaciones públicas y privadas tienen en sus manos, lo cual ha llevado a que inviertan parte de su presupuesto en la formación y desarrollo de su personal.

Para la investigación se asume lo que establece el artículo 3 de Decreto Ley Nro. 350 de 2018, de Cuba la cual denomina capacitación al “conjunto de acciones de preparación, continuas y planificadas, en correspondencia con las necesidades de la producción, los servicios y los resultados de la evaluación del trabajo, concebida como una inversión, dirigida a mejorar las calificaciones y recalificaciones de los trabajadores, para cumplir con calidad las funciones de los cargos y asegurar su desempeño exitoso con máximos resultados”.(GOC., 2018,p.52)

En el contexto internacional son numerosos los organismos y organizaciones que se han pronunciado y consideran necesaria la capacitación para brindar una atención y cuidado de calidad a los niños de la primera infancia. Entre ellos encontramos a la UNESCO, al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y a la Organización Mundial de la Salud (OMS).La pedagogía cubana actual, fruto de una revolución social y cultural, concibe la educación con un amplio carácter democrático, manifiesto en la práctica en un proceso educacional de las masas, para las masas y por las masas.

La Agenda de Educación 2030 para el desarrollo sostenible parte del hecho de que la educación impulsa el desarrollo transformando vidas. Para lograrlo, la propia educación debe transformarse: debe estar abierta a todos, ser inclusiva y de buena calidad, por lo que plantea el siguientes objetivo” (UNESCO., 2017, p.6).

“4.2: asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”.

“4.4 Competencias adecuadas para un trabajo decente para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.”

En tal sentido la UNICEF en el Encuentro Regional de Políticas Integrales “Crecer Juntos para la Primera Infancia” que se llevó a cabo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires los días 9, 10 y 11 de noviembre de 2011 se refiere a: “... podríamos destacar la importancia de seguir pensando y trabajando en pos de políticas públicas de desarrollo infantil basadas en un enfoque integral, lo que necesariamente conlleva: i) coordinar acciones a diferentes niveles e instalar una perspectiva del trabajo interdisciplinario e intersectorial (integrar, sin descuidar las funciones específicas de cada sector, nuevas y diferentes prácticas), ii) ponderar el rol decisivo de las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo la participación activa de la comunidad en el sostén y acompañamiento de las mismas, iii) propiciar una mejora en el acceso de las familias a recursos y servicios básicos de calidad y iv) fortalecer los espacios de cuidado temprano y servicios de atención a través de la capacitación del recurso humano, el equipamiento y las mejoras edilicias de los centros.”(UNICEF., 2012,p.6).

Esta organización conjuntamente con la OMS elaboraron el documento: “Cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia .Un marco que vincula Sobrevivir y Prosperar para transformar la salud y el potencial humano” en el que se expone que:

“Sabemos lo que fortalece la capacidad de la familia y de los cuidadores para apoyar el desarrollo de los niños pequeños. Un entorno favorable de políticas públicas y programas que brinden a las familias y a los cuidadores los conocimientos, recursos y servicios para prestar un cuidado cariñoso y sensible a los niños pequeños” (UNICEF., OMS., 2018).

En Cuba: Desde 1971, se ha trabajado para conformar un caudal de conocimientos respecto a los niños y su educación en la primera infancia. Con una clara visión aglutinadora de todas las fuerzas sociales, se creó el Instituto de la Infancia, después, el Departamento de Psicología del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, y por último se añadió a los profesionales de los

Institutos Superiores Pedagógicos, que desempeñaron un rol fundamental para la orientación de la atención educativa en estas edades.

En el año 1992 surge el Programa Educa a tu Hijo con marcado carácter intersectorial al estar conformado por Grupos Coordinadores intersectoriales en los diferentes niveles de la división político-administrativa del país (nacional, provincial, municipal, comunitario). Los diferentes sectores y organismos que participan en el programa reciben una capacitación diferenciada, la cual permite el apoyo de estos, para que la atención educativa a la primera infancia sea masiva. Es un logro que las familias cubanas que se preparan por esta vía, concienticen el rol que desempeñan en la educación de los pequeños. En la actualidad en Cuba, constituye un éxito que la mayoría de la población infantil inicie su vida escolar con una adecuada preparación.

También, el estado y gobierno cubano desde el año 2019, analiza en la Comisión de Atención a la Juventud, la Niñez y la Igualdad de Derechos de la Mujer, que sesiona en los Periodos Ordinarios de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular, los resultados de las acciones de control y fiscalización a trabajadoras por cuenta propia que se desempeñan como asistentes para el trabajo educativo y de cuidado de niños, tema relacionado con los Lineamientos 142, 143 y 144.

Refiriéndose al tema, en el libro de la UNICEF: “El desarrollo en la primera infancia en Cuba: la experiencia de un sistema integrado y ampliado para que todos los niños y niñas comiencen la vida de la mejor manera”, en el acápite: “Casas de Cuidado”: integración del cuidado y la educación se expresa:

“Es importante destacar que los cuidadores privados no siempre cuentan con especialización en primera infancia y pueden no ser educadores. Reciben capacitación del MINSAP y el MTSS acerca de las condiciones mínimas necesarias para hacerse cargo de los niños en el hogar y sobre los fundamentos del cuidado infantil. El Ministerio de Educación (MINED) participó en el diseño de un folleto orientativo destinado a este curso de capacitación, pero no supervisa a estos cuidadores porque no forman parte del sistema de educación. Ellos ofrecen un servicio de pago, mientras que la educación es un servicio público y gratuito. Los niños atendidos por cuidadores privados normalmente participan en el programa Educa a tu Hijo: el cuidador define, junto con el facilitador del programa en la comunidad, si el facilitador ha de ir al

sitio donde los niños reciben los cuidados o si el cuidador los debe llevar a las sesiones grupales.” (UNICEF., 2016).

El proceso de capacitación se enmarca en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Para ello se elaboró el programa de capacitación dirigido al asistente para la atención educativa y de cuidado de niños de la primera infancia por las especialistas: MSc. María de los Ángeles Gallo Sánchez, MSc. María Teresa Cabreja Alonso, MSc. Aida Milagros González Oliva y la Dr.C Miriam de la Caridad Valdés Cabot. Además, el folleto auxiliar a la preparación contiene aspectos esenciales que deben tener en cuenta este trabajador para su desempeño. Se considera que debe ser validado por expertos de esta especialidad.

Las acciones que se proponen están orientadas a preservar la vida, fomentar el afecto, la buena alimentación, el cuidado de la salud, así como a la protección y formación de cualidades y hábitos culturales. Se considera que el folleto y el programa presentan algunas limitaciones pues, no se incluyen las habilidades fundamentales a desarrollar en los pequeños teniendo en cuenta las dimensiones de las Relaciones con el Entorno, Motricidad y la Comunicación. Aunque se ofrecen algunas recomendaciones para abordar los contenidos, faltan los procedimientos metodológicos para que el capacitador pueda efectuar el proceso con la calidad requerida. Esto constituye una brecha teórica que debe ser solucionada con la presente investigación.

Por otra parte, se estudian las resoluciones que norman el trabajo por cuenta propia en Cuba. Se determinan los siguientes aspectos fundamentales en la investigación:

Las Direcciones Municipales de Trabajo y Seguridad Social solo pueden conceder la patente para ejercer la actividad de «Asistente para el trabajo educativo y de cuidado de niños, en el sector no estatal», después que Salud Pública apruebe la licencia sanitaria pertinente, de acuerdo con lo legislado en la Resolución 240 de ese ministerio. Según este instrumento legal se analizan varios aspectos en el orden higiénico sanitario: el espacio disponible, la certificación de salud de la persona que ejerce la actividad, el abasto, la cantidad y calidad del agua potable, el buen estado de las instalaciones hidrosanitarias, la iluminación, la ventilación y otras condiciones para la alimentación y la higiene.

Sin embargo, llama la atención que las Direcciones Municipales de Trabajo y Seguridad Social correspondientes no exijan una licencia semejante en el aspecto educacional. Ningún organismo (ni siquiera Educación) está facultado para indagar por el nivel de escolaridad, preparación o conducta social de los asistentes para la atención educativa y de cuidado de niños.

En el decreto- ley No. 356 se establece lo relacionado con el ejercicio del trabajo por cuenta propia y en el capítulo I de las disposiciones generales, en el artículo 5 se plantea que “el trabajador por cuenta propia tiene la obligación de cumplir la legislación vigente y las disposiciones de los órganos, organismos de la Administración Central del Estado y entidades nacionales facultados, los que ejercen el correspondiente control sobre el ejercicio de esta modalidad de trabajo”.

La educación nutricional es un proceso mediante el cual se desarrollan las motivaciones necesarias y se organiza la formación de hábitos correctos de alimentación. Es un proceso multilateral que implica variedad de información, desarrollo, motivación y formación de correctos hábitos de alimentación, acciones que se llevan a cabo actualmente en países desarrollados y aquellos que están en vías de desarrollo, logrando un alto nivel organizativo en la realización de actividades nutricionales y que requiere evidentemente de un personal bien preparado que pueda ejercer una influencia positiva. Por lo que la educación en la primera infancia es el primer eslabón que le dedica especial atención al trabajo con las niñas y niños de 0-6 años, como un principio básico de la política educacional cubana y que actualmente presenta condiciones favorables para enfrentar etapas cualitativamente superiores y trabajar para eliminar las insuficiencias que aún persisten, así como los mecanismos de planificación y control de manera que la capacidad creadora pueda aprovecharse en todas sus potencialidades.

Se han editado varios documentos normativos en los cuales se hace referencia a la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños en la primera infancia como: Folletos “La formación de hábitos en los niños de 0-6 años”, “Educar con Amor”, entre otros así como artículos científicos, tesis de maestría, entre otros.

El folleto “Educar con Amor” está dirigido a la asistente para la atención educativa y de cuidado de niños, que se desempeñan en la modalidad de

gestión no estatal. Esta actividad se define como: el conjunto de acciones dirigidas a contribuir al desarrollo de las niñas y los niños desde 1 a 5 años de edad. Las acciones que se proponen están orientadas a preservar la vida, fomentar el afecto, la buena alimentación, el cuidado de la salud, así como a la protección y formación de cualidades y hábitos culturales.

El Ministerio de Educación es el organismo rector metodológico en el desempeño de esta modalidad. Además, participan en los diferentes trámites, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Salud Pública. Estos son los organismos que han editado normas jurídicas que amparan el ejercicio de esta actividad por cuenta propia.

En el folleto aparecen aspectos esenciales que le permitirán organizar la actividad que usted desempeña y contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas.

El documento tiene elementos referidos a las características de las diferentes edades, el horario de vida, sugerencias para el desarrollo de cualidades morales, entre otros contenidos que se pueden consultar para desarrollar mejor la labor de la asistente educativa. Complementa además lo anterior su incorporación al curso de capacitación que se organiza e imparte en los municipios de educación de todo el país.

La formación de hábitos nutricionales ha sido un tema muy debatido por psicólogos, pedagogos, dietistas y nutriólogos y otros especialistas, quienes consideran que las primeras edades de la vida constituyen periodos sensitivos para la formación de los diferentes hábitos y dentro de ellos los nutricionales.

Múltiples investigadores en diferentes momentos han incursionado en el tema de la formación de hábitos nutricionales Calvo Yáñez, M (1978), Calzada Valverde, V (1980), Marín González, Y (1999), López Hurtado J (2000), Rojas Estévez, J (2004), Franco García, O (2005), Carrillo Rodríguez, E (2008), González Calzada, D (2009), Navarro Giménez, V (2009), quienes se refieren a que en las primeras edades se presentan hábitos incorrectos de alimentación y aseguran la necesidad de la formación de hábitos nutricionales para evitar conductas impropias que pudiera llevar a hábitos inadecuados con repercusiones nocivas en el futuro, así como la preocupación que debe tener la familia para contribuir a una correcta formación de estos hábitos. En esta misma dirección se pronuncia el centro de Referencia Latinoamericano para la

Educación Preescolar que a través de múltiples investigaciones (2005-2006) sobre nutrición, crecimiento y desarrollo han demostrado científicamente que las primeras edades son decisivas para la formación de hábitos nutricionales y que estos influyen definitivamente en la vida futura del individuo con respecto a una cultura alimentara. Puntualizan además la falta de preparación que poseen las familias al brindar una correcta educación nutricional, para formar buenos hábitos que también depende de la sistematicidad con que se realice, el amor que lo acompaña y el insustituible ejemplo del adulto.

Los avances en las investigaciones plantean que la educación recibida en los primeros años de vida es decisiva para el desarrollo futuro del individuo. Los especialistas aseguran que en los tres primeros años de vida los niños y las niñas adquieren una serie de conocimientos y habilidades, por lo que, mientras más amplio y rico sea el medio circundante, más esmerada la atención, así como el cuidado y la educación que reciban por parte del adulto, mayores serán sus logros en esta etapa.

No obstante, tales antecedentes no niegan la posibilidad y necesidad de elaborar propuestas ajustadas a las particularidades de cada contexto. Tal es el caso del estudio que se presenta en el que se ha abordado de modo específico la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de la primera infancia, teniendo en cuenta las insuficiencias constatadas en la práctica pedagógica las que han sido profundizadas y esclarecidas a partir del estudio diagnóstico desarrollado en la etapa inicial de la investigación.

La problematización realizada reveló la existencia de estudios precedentes que reconocen la importancia de la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal en relación con la formación de hábitos nutricionales. En este sentido el CITMA juega un papel preponderante, pues rectorea hoy todas las políticas del país en materia de innovación, por lo que a partir del Consejo Provincial de las Ciencias Sociales del mismo se han identificado dentro de las principales problemáticas que los trabajadores del sector no estatal que se dedican a la prestación de servicios y a la producción de bienes, no tienen una formación, no se han preparado suficientemente para transformar la provincia de Sancti-Spíritus. Una problemática son las asistentes educativas del sector no estatal.

Con el fin de constatar, en la práctica, el comportamiento de esta problemática, se desarrolló un estudio empírico, como parte del Programa de Capacitación a las asistentes educativas del sector no estatal, y se identificaron como regularidades:

1. Insuficiente dominio por parte de las asistentes educativas del sector no estatal de los hábitos nutricionales que se forman en la primera infancia y de sus requerimientos didácticos.
2. Desconocen la manera adecuada de formar correctos hábitos nutricionales.
3. No tienen claridad en las vías y pasos metodológicos a seguir para formar hábitos en los niños y las niñas de la primera infancia.
4. No aprovechan los diferentes momentos del día para la formación de hábitos nutricionales, por lo que resulta insuficiente.
5. No expresan suficiente comprensión de la necesidad de la formación de hábitos nutricionales, manifestando poco interés y satisfacción personal ante las actividades vinculadas a este componente.

Teniendo en cuenta la importancia de la problemática anteriormente expuesta es que la autora ha decidido realizar la siguiente investigación que tiene como **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para fortalecer la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia?

A partir del problema, se determina como **objeto de la investigación:** La capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal y como **campo de acción:** la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia.

Para dar respuesta al problema se plantea el siguiente **objetivo:** Aplicar talleres metodológicos que contribuyen a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia.

Para lograr el objetivo planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para trabajar los hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan las asistentes educativas del sector no estatal en cuanto a su capacitación para trabajar la formación de hábitos nutricionales en las niñas y niños de la primera infancia?
3. ¿Cuáles son los requisitos que deben presentar los talleres metodológicos de manera que contribuyan a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos con las niñas y los niños de la primera infancia?
4. ¿Qué valoraciones se obtendrá de parte de los especialistas de los talleres metodológicos orientados a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para trabajar los hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia.
- 2- Diagnóstico del estado actual que presentan las educadoras del sector no estatal en cuanto a su capacitación para el trabajo con la formación de hábitos en las niñas y los niños de la primera infancia.
- 3- Elaboración de los talleres metodológicos de manera que contribuyan a la capacitación de las educadoras del sector no estatal para fortalecer el trabajo con los hábitos nutricionales en las niñas y niños de la primera infancia.
- 4- Valoración por parte de los especialistas de los talleres metodológicos orientados a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia.

Métodos del nivel teórico:

Análisis-Síntesis y la Inducción- Deducción: Ambos métodos resultaron de gran valor para el procesamiento de la información empírica obtenida durante la etapa exploratoria, así como en las diferentes etapas del pre-experimento pedagógico. Posibilitaron además la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades para determinar los rasgos generales de los talleres metodológicos dirigidos a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para fortalecer el trabajo con los hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia.

Histórico – Lógico: Permitió estudiar los principales antecedentes de la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

Enfoque de sistema: Se empleó a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, precisándose la estructura y principios de jerarquías que distinguen sus vínculos funcionales.

Modelación: Permite la elaboración de los materiales y medios complementarios para los talleres.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: Se aplicó durante el diagnóstico inicial con el objetivo de revisar documentos que norman el trabajo de la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para comprobar cómo se contempla el análisis realizado sobre la formación de hábitos nutricionales y las acciones previstas para su solución.

Entrevista: se aplicó a las asistentes educativas del sector no estatal, con el objetivo de obtener información acerca del nivel de preparación que poseen en relación con las limitaciones y potencialidades para dirigir el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de la primera infancia.

Observación Científica: Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el diagnóstico inicial con el objetivo de constatar en la práctica el nivel de capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

Criterio de especialistas: permitió valorar la pertinencia y factibilidad de los talleres metodológicos, orientados a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia.

Métodos del nivel estadístico y matemático:

Cálculo porcentual: Empleado para el procesamiento de los datos **obtenidos** con la aplicación del pre- experimento.

Estadística descriptiva: Se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca de la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal en relación con la formación de los hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia, una vez implementado el pre- experimento formativo pedagógico.

La población de estudio estuvo determinada por las 15 asistentes educativas del sector no estatal del Consejo Popular Parque. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora propicia que se trabaje con todos los sujetos que la componen.

Los sujetos seleccionados en la muestra se caracterizan por presentar un adecuado aspecto personal. En su actuar manifiestan estados de ánimos positivos para el cuidado de los niños. Son cariñosas, sensibles, entusiastas, a pesar de tener la mejor disposición con los infantes aún carecen de dominio para formar hábitos nutricionales, así como las vías para lograrlo. Desconocen la importancia que poseen los mismos y por ello no están motivada a emplearlos en su quehacer.

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable independiente: Sistema de **talleres** metodológicos.

Descripción de la **variable independiente:** Los talleres metodológicos están dirigidos a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para el fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de la primera infancia ,para lo cual según la Resolución No.119 / 08 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar los conceptualiza como: la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el

tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Variable dependiente: Nivel de capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para dirigir adecuadamente el trabajo relacionado con la formación de hábitos nutricionales.

Definición del término que actúa **variable dependiente:** Según la autora es el grado de dominio de los contenidos teóricos–conceptuales y procedimentales básicos que le permiten a las asistentes educativas del sector no estatal fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia de la educación preescolar, así como el componente actitudinal que se evidencia ante la realización de actividades vinculadas a esta arista del conocimiento.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1: Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales básicos en relación con la formación de hábitos nutricionales.

Indicadores:

1.1: Conocimiento sobre el concepto de hábito.

1.2: Conocimiento sobre los hábitos nutricionales que se forman en la primera infancia y sus requerimientos didácticos.

Dimensión 2: Dominio de los procedimientos a tener en cuenta para formar hábitos nutricionales en la primera infancia.

Indicadores:

2.1: Dominio de las vías para la formación de hábitos nutricionales.

2.2: Dominio de los métodos y procedimientos para la formación de hábitos nutricionales.

Dimensión 3: Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia.

Indicadores:

3.1: Grado de comprensión de la necesidad de capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

3.2: Grado de satisfacción en la ejecución de acciones en relación con la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia.

Su **contribución a la práctica** radica en que aporta un sistema de talleres metodológicos los cuales contribuyen a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia. Su consecuente aplicación contribuirá a elevar el nivel de preparación de estas asistentes.

La **novedad científica** se expresa en la determinación del rol participativo de los sujetos que aprenden y la autoevaluación como una vía para impulsar la transformación de los mismos.

CAPÍTULO I

1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA CAPACITACIÓN DE LAS ASISTENTES EDUCATIVAS DEL SECTOR NO ESTATAL EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA.

1.1-Las asistentes educativas del sector no estatal. Consideraciones teóricas acerca de su capacitación.

El cuidado de los niños es una actividad de contenido muy sensible en la que no se puede permitir que accedan personas sin los requerimientos necesarios para ejercerla. Precisamente las acciones de control y fiscalización a trabajadoras por cuenta propia que se desempeñan como asistentes educativas para el cuidado de niños/as fue el tema principal que se abordó en la **Comisión de Atención a la Juventud, la Niñez, y la Igualdad de Derechos de la Mujer**. Se lleva a cabo un proyecto que se sostiene desde la política del Ministerio de Educación Superior, como otro de los organismos responsabilizados con la formación de educadores en Cuba, de modo que ofrezca las regulaciones necesarias que permitan cumplir los requerimientos educativos de este trabajo. Es por ello que la capacitación del asistente debe realizarse antes de ejercer la función y las cuidadoras disponer de un documento oficial que acredite su preparación para asumir su desempeño, para que de esta manera sean capaces de brindar una educación de calidad a los educandos y cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.2, de la agenda Educación 2030.

En la última reunión de la **Comisión de Atención a la Juventud, la Niñez y la Igualdad de Derechos de la Mujer** de la **Asamblea Nacional del Poder Popular** (ANPP), la ministra de Educación, Ena Elsa Velázquez Cobiella refirió que la labor de las cuidadoras es una alternativa que se ha instituido con el trabajo por cuenta propia, ante la demanda de las madres trabajadoras.

Por tanto, en la actualidad debe mantenerse y fortalecerse la forma no estatal de asistentes para la atención educativa y de cuidado de niñas y niños como una opción necesaria en nuestro contexto, para poder garantizar la permanencia de las familias en sus actividades laborales y como una fuente de empleo para las personas en condiciones de ejercerla.

Al mismo tiempo, se requiere continuar el perfeccionamiento de la atención y preparación de quienes lo desempeñan. En este camino, un buen resultado es que el 36% de los que ejercen esa actividad han pasado los cursos de capacitación.

Estimular la vinculación con el Programa Educa a tu Hijo y fortalecer las acciones de control previstas en las normas jurídicas vigentes para la ejecución de esta actividad, forman parte de las acciones precisas para que esta modalidad del trabajo por cuenta propia crezca, y aporte lo que la sociedad necesita.

En el artículo referido a las Actividades por cuenta propia dirigido al asistente para la atención educativa y de cuidado de niños 15/02/2019 por Redacción DC hace alusión a que es uno de los servicios del trabajo por cuenta propia más requeridos en la Cuba actual.

En consecuencia, muchos trabajadores del sector del trabajo por cuenta propia se interesen por solicitar esta licencia y dedicarse a la prestación de este servicio. El asistente para la atención educativa y de cuidado de niños brinda el servicio de cuidado y atención de niños. No puede contratar servicios adicionales de los comprendidos en la actividad, ni constituir escuelas o academias. Requiere licencia sanitaria. Cumple las indicaciones establecidas por los ministerios de Educación y de Salud Pública para esta actividad.

Según el Anuario Estadístico de Cuba 2014, el último publicado por la Oficina Nacional de Estadísticas e Información, en Cuba existían 1 078 círculos infantiles con una matrícula total, al finalizar el año, de 137 501 niños, y fueron beneficiadas 125 801 madres. En la conferencia de prensa previa al inicio de este curso escolar, el Mined anunció un aumento de la matrícula de los círculos infantiles, con más de 2 700 nuevas plazas.

Con el fin de encontrar más criterios vinculados a este tema, sobre todo los relacionados con la preparación de las asistentes y la educación que reclamaron muchos padres, se solicitó una entrevista con autoridades del Mined, enviando la solicitud vía correo electrónico como establece esa instancia gubernamental.

No obstante, en la mencionada comisión parlamentaria Ena Elsa Velázquez, ministra de Educación, dijo que aunque en el país hoy son atendidos por el programa Educa a tu hijo; dirigido a la preparación de las familias para

estimular el desarrollo integral de los pequeños por edades, 494 704 niños y cerca del 85% de los infantes que están en las casas cuidadoras participan en ese programa, el tema de la educación no debe descuidarse.

La titular expresó a esa instancia que: en caso de dudas, las asistentes podían auxiliarse con las educadoras de los círculos infantiles. Aunque no se han organizado cursos específicos para ellas, estas instancias están dispuestas a recibirlas para consultar, informarse y conocer sobre la educación, pues ello les va a permitir atender mejor a nuestros niños.

Reconoció que en muchos sitios las educadoras formadas por su entidad y hasta en las universidades de Ciencias Pedagógicas han decidido dejar su labor en el círculo infantil para irse a la modalidad del trabajo por cuenta propia. «Las “seños” de los círculos infantiles son formadas durante cuatro años para el nivel medio y reciben 14 programas educativos con una metodología. A una cuidadora no podemos exigirle que vayan los sábados a una preparación metodológica, que tienen que dar el programa educativo con rigor, que deben poseer un nivel cultural, pues eso no es lo que plantea el trabajo por cuenta propia», apuntó Irene, quien señaló que el Ministerio tiene un folleto de cómo cuidar a un niño y eso se puede enseñar a las cuidadoras.

Se está ante una actividad muy sensible y necesitada, en la que se pueden apreciar aspectos positivos, pero también la ampliación de ese servicio provoca que accedan a esta función personas sin los requerimientos o condiciones adecuadas para garantizar la formación integral y de valores de nuestros niños. El camino está trazado y es muy justo que surjan estas ofertas en los nuevos escenarios de actualización que vive Cuba. Buscar un equilibrio entre lo que se necesita y demanda la sociedad ha de ser una ruta necesaria para que nuestros niños crezcan bien formados, pues la educación no tiene sector, y como apuntaba la Ministra del ramo, lo más importante es que un niño reciba la atención necesaria y no se comprometan su futuro y educación. En Cuba se concibe hoy la educación con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema de educación se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos. La primera tentativa registrada por la historia de la Pedagogía, de establecer contenidos, métodos, y procedimientos didácticos, para estimular el desarrollo y la educación de niños

y niñas en la etapa preescolar, surge en el siglo XVII por Juan Amos Comenius, al publicar su *Didáctica Magna*, con la cual contribuyó a crear una ciencia en la educación y una teoría de la educación.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico – cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky, donde precisa que el desarrollo psíquico del niño y la niña está determinado en última instancia, por la apropiación de las distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, el papel rector que desempeña la educación en el desarrollo y formación integral de los niños y las niñas.

En la colosal batalla de ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a las educadoras en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

“...nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural.” Castro (2000,p.5).

En tal sentido, resultan ilustrativas las reflexiones de Franco (2006,p.46-50), quien planteó cómo debe ser el modelo del educador preescolar.

En sus ideas afloran las exigencias al desempeño de estos profesionales, desde el rol social que se les asigna, al respecto precisa:

1. Un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general; así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.

2. Un profesional portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica; todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros educadores, con la familia y la comunidad.

3. Será un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y prepare a la familia, la comunidad y otros agentes, con el propósito de unificar criterios educativos con el objetivo de lograr su educación y desarrollo.

4. Un profesional capacitado para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años, considerándolos como el centro de toda su actividad, tanto por vía institucional como no institucional.

5. Un profesional que sea capaz de situarse a la altura de los niños, disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad.

A partir del criterio asumido en relación con la función social del educador preescolar, es posible ubicar la esencia del rol profesional que le corresponde desempeñar, las actividades que genera su formación y la responsabilidad que la sociedad le asigna, desde lo cual se le exige y evalúa según los resultados que obtiene y al mismo tiempo se determinan las aspiraciones en relación con su actividad profesional y el estado deseado de su preparación.

En consecuencia, con esto la autora de esta investigación retoma la idea del compañero Fidel Castro Ruz cuando señaló: “De hecho profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, para lo cual deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada”. (1981,p.15)

En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio en la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio por la profundización en los conocimientos.

-Principales vías utilizadas para la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal.

Una de las cuestiones más complejas en el proceso de preparación de las asistentes, es la definición de las vías que deben utilizarse. En la pedagogía cubana esta es una cuestión que se ha sistematizado en múltiples investigaciones, además existen disposiciones que difieren para cada nivel nacional, provincial municipal o institucional, cuáles son las vías y agentes principales que deben emplearse según sea el caso.

En consecuencia con lo anterior, entre las vías que se reconocen con mayor nivel de aplicabilidad en las modalidades de las instituciones infantiles, en función de la preparación destacan la orientación, el trabajo metodológico la capacitación y los talleres en el que la preparación metodológica juega un papel importante.

La orientación educacional en el país deviene en estos tiempos respuesta teórica y metodológica ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano, lo cual se hace claro en el profético criterio martiano de que "(...) nada es un hombre en sí, y lo que es lo pone en él su pueblo. Los hombres son productos, expresiones, reflejos". Para cumplir con esta función (orientadora) el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas, metodológicas y psicológicas que lo sustentan y precisa una posición profesional. Para orientar metodológicamente a un no docente docente) es necesario tener presente las concepciones del trabajo metodológico, como principal vía de preparación. Ante esta nueva realidad, el trabajo metodológico, juega un papel de primordial importancia para concretar el propósito del perfeccionamiento continuo del quehacer de las asistentes. Consecuentemente, en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, "(...).

Otra de las vías utilizadas para la preparación de estas asistentes del sector no estatal es la capacitación. Que según **Dolan (2019,p.4)**, la capacitación del trabajador consiste en un conjunto de actividades cuyo propósito primordial es **mejorar el rendimiento** presente o futuro del mismo, aumentando así su capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Según **Chiavenato (2020,p.32)**, la capacitación es una **herramienta eficaz para mejorar el desempeño** de los trabajadores, así que, por excelencia, puede ayudar a tener un proceso en el que se facilita el cambio necesario para que el personal tenga mejor visión de las ventajas y beneficios del mismo.

Capacitación según la rae La Real Academia Española define la capacitación como la **"Acción o efecto de capacitar"**.

Como ya se ha mencionado, la capacitación es un sinónimo de entrenamiento. En ese sentido, se refiere a la inversión monetaria y de **tiempo** que una persona dedica para adquirir los conocimientos que le sean demandados, para el alcance de un determinado objetivo y si se realiza de manera continua, se le considera capacitación constante. La capacitación **tiene como objetivo**

incrementar las aptitudes y habilidades del individuo, mediante la enseñanza, para que éste pueda aumentar su desempeño al momento de realizar sus labores asignadas dentro de la organización.

La **capacitación** se define como el conjunto de **actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos**, habilidades y aptitudes del personal que labora en algún lugar. La capacitación les permite a las personas poder tener un mejor desempeño en sus actividades adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno.

¿Qué es un programa de capacitación?

Se trata del proceso previamente organizado y estructurado para instruir a un grupo determinado de personas en temas laborales específicas.
¿Cómo elaborar un programa de capacitación?

Este es un proceso a corto plazo en el cual se necesita de un análisis, entender cuáles son los puntos que se quieren reforzar en el área que quiero capacitar y proponer diferentes tipos de evaluaciones para probar o examinar los conocimientos del personal a capacitar.

Se hace referencia también a los talleres metodológicos

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Para la realización de estos talleres se requiere de la preparación de quienes lo imparten. La preparación pedagógica-metodológica comprende estudiar la bibliografía pedagógica general y específica de la enseñanza preescolar, de artículos de revistas pedagógicas especializadas y de toda la documentación que se considera necesario recomendar.

Pero como el proceso de educación involucra tanto al educador como al educando; lo que presupone que a la actividad del educador le corresponde una determinada actividad del niño o la niña y que estas por su naturaleza y por sus propósitos no pueden ser, ni son idénticas; entonces la categoría método en la Pedagogía incluye a la categoría método del educador, como dirección de la actividad del educando, y método del educando como vía que este utiliza para la apropiación o adquisición del contenido, hábitos o habilidades o como autodirección de la actividad propia.

Al respecto López (2004), plantea... **“en la edad preescolar es difícil absolutizar un solo método para educar a los niños y las niñas... Considera de vital importancia... la utilización de variados procedimientos para propiciar los conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades, estimular la participación activa, independiente, creadora de los niños y las niñas en el proceso educativo para potenciar al máximo su desarrollo”** ... (2004,p.88)

Por lo antes expuesto y retomando este postulado la autora considera que la vía fundamental para lograr un desarrollo eficaz y buenos resultados en el proceso de formación de hábitos en los niños y las niñas de la primera infancia es garantizar la preparación de las asistentes educativas del sector no estatal que inciden directamente con estos para que ejecuten acciones creadoras, dinámicas, activas y participativas en función del tema.

1.2 - La formación de hábitos nutricionales en la primera infancia como contenido de la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal

En la primera infancia se educan con éxito los hábitos y costumbres morales. Estos constituyen la base necesaria, sin la cual no es posible formar rasgos más complejos de la personalidad. De ahí la importancia de la educación en estas primeras edades.

Los objetivos están encaminados al logro de un correcto estado nutricional, a la formación en los niños y las niñas de adecuados hábitos de alimentación, de mesa, higiénicos y de cortesía. Es evidente que todo esto contribuye a la salud del niño y la niña con su correspondiente influencia sobre su desarrollo físico y mental.

En lo físico la infancia es una época de crecimiento y diferenciación. La nutrición del niño es importante y delicada, pues se busca un anabolismo adecuado, así como proporcionar una buena dieta con principios nutritivos bien equilibrados y que contenga los elementos reguladores: vitaminas, sustancias minerales, etc.... (Houssay., 1971,p.13)

Iniciar la educación moral desde los primeros años de la vida del niño es de experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo, lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo.

Este punto de vista se diferencia radicalmente de los planteados por algunos investigadores del desarrollo moral, quienes sostienen, en su mayoría, la idea del carácter innato de las cualidades morales. La educación según ellos no desempeña un papel decisivo, ya que no puede cambiar la personalidad del niño, sino que solamente es capaz de aportar algunas correcciones.

Muchos psicólogos y pedagogos le confieren gran valor a las investigaciones referentes a la formación de la personalidad del niño preescolar en las condiciones de la educación social y familiar. Ellos al estudiar en la infancia preescolar las particularidades del proceso de formación de las normas y reglas de conducta moral (que se corresponden con los hábitos y costumbres) señalan que los preescolares pasan por dos etapas en la asimilación de estas. En la primera etapa ellos actúan de acuerdo con las reglas bajo la influencia de las exigencias de los adultos. La segunda se caracteriza por el proceso de formación de componentes de la personalidad, es decir, de la actividad e independencia, y la manifestación de los deseos de cumplir las reglas gracias a sus motivaciones positivas.

Gracias a la formación del hábito la conciencia del hombre se libra de la necesidad de controlar los distintos movimientos que forman la acción, concentrándose en sus objetivos y condiciones de cumplimiento.

La formación de los hábitos, se debe y es posible gracias a peculiares procesos que tienen lugar en la corteza cerebral durante a la actividad del niño y la niña. Los hábitos han sido estudiados por diferentes psicólogos y pedagogos desde la antigüedad. Muchas son las definiciones que se han publicado. En el libro “El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades “. Se expresa que la formación de los estereotipos dinámicos constituye la base fisiológica de la formación de hábitos (2004, p.27)

Por otra parte, se define hábitos a la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a su fin. (González et. Al., 1995,p.107)

Por lo que se define el **hábito** como la forma inconsciente y más elemental del reflejo cognoscitivo de la realidad en el psiquismo humano y consiste en la asociación o conexión de estímulos y respuestas, físicas o mentales, formados sobre la base del reforzamiento afectivo y la repetición.

En tal sentido, un colectivo de autores de la Dirección de Educación Preescolar y Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (2005,

p.111) alegan que para que se formen los estereotipos dinámicos, que constituyen la base fisiológica de este proceso, se requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo orden y en un mismo sentido, así ocurre el hábito.

Del mismo modo se plantea que un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático, o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo. (MINED., 1975,p. 5)

De acuerdo a lo planteado por Arés (2002).

“La influencia sistemática que ejercen los adultos sobre el niño con el objetivo de formar hábitos que respondan a normas de conducta social, es lo que denominamos educación y formación de hábitos y costumbres morales.” (p.32)

Atendiendo a los criterios antes expuestos la autora de este trabajo considera la reflexión de González (2006) de vital importancia es por ello que asume su posición: donde destaca al hábito como la asimilación por medio de los ejercicios, del modo de actuar, es decir son acciones que se realizan con automatización parcial de los elementos que la integran, son acciones que, por repetirse, las realizamos sin necesidad de dirección, conocimiento o voluntad. Ejemplo: vestirse, calzarse, sentarse, etc.

Como es conocido la formación de un hábito exige la realización diaria de determinadas acciones o conductas hasta llegar a su total automatización. Cuando estas acciones resultan tan necesarias al pequeño que no puede prescindir de su cumplimiento, entonces constituyen costumbres.

En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea a los niños y niñas. Los hábitos constituyen tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidad es en la personalidad.

Para educar hábitos correctos en los niños y las niñas desde su nacimiento es imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida por parte del adulto, en correspondencia con la edad de los

mismos, para que se formen los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso.

Ellos requieren de una secuencia determinada desarrollando estímulos que deben producirse en una secuencia determinada en un mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre con el sueño, la alimentación y los demás hábitos, lo cual demanda de una exigencia estable y consciente que intervienen en la educación del niño y la niña.

Es de suma importancia comenzar lo más temprano posible la labor encaminada a formar hábito en los niños y niñas de 0-6 años.

La necesidad del refuerzo (repetición de las estimulaciones) es particularmente en el niño y la niña preescolar y aunque su intensidad puede ir disminuyendo con la edad, no se puede descuidar este aspecto, lo que requiere además de la acción mancomunada de las asistentes educativas del sector no estatal y padres.

La formación de hábitos tiene su base fisiológica en la formación de los estereotipos dinámicos.

Un carácter esencial del hábito es que constituye un automatismo y una generalización de estímulos que no opera en virtud de la conciencia, sino simplemente en virtud de la asociación o conexión de estímulos y respuestas. Sin embargo, en el ser humano, aunque los hábitos operan inconscientemente, están bajo el control de la conciencia. Mientras el hábito regula adecuadamente la actividad, la conciencia no interviene, pero cuando falla el hábito, entonces la conciencia sí interviene y corrige el error. La conciencia utiliza y selecciona los hábitos de acuerdo con los fines y conocimientos con los que regula la actividad.

Tanto dentro como fuera de las instituciones educativas se enseñan hábitos. Cuando el hábito se convierte en una afición o motivación o necesidad ha pasado a ser una costumbre.

Los hábitos se manifiestan en la formación de sensaciones y percepciones y en la coordinación viso motriz de la actividad manual o corporal en respuesta a estímulos.

La formación de hábitos es una tarea fundamental de todos, de las instituciones educativas, de las asistentes educativas del sector no estatal y fundamentalmente de la familia. El hábito permite la automatización parcial en

la ejecución de la acción dirigida a un fin, que por lo tanto llega a ejecutarse de manera inconsciente, automática, rápida, completa y precisa.

La enseñanza de los hábitos debe responder a un sistema, es decir, al criterio de que los hábitos deben educarse en un orden determinado partiendo de aquellos que le son más conocidos y que llevan en sí el cumplimiento de reglas y órdenes sencillas fácilmente asimilada por ellos, esto favorece que logremos una actitud hacia los restantes hábitos.

1.3-La educación nutricional, aspecto esencial en el desarrollo humano.

La educación nutricional debe iniciarse desde que el niño nace, y prolongarla durante toda su vida. Se debe tener presente que mediante su aplicación se contribuye a la satisfacción de las necesidades nutricionales, no solo desde el punto de vista cuantitativo sino cualitativo, como por ejemplo la elaboración de alimentos que tengan buena aceptabilidad, valor nutricional e higiene adecuada.

La alimentación y la nutrición son dos procesos sumamente importantes en la vida del hombre, ya que ambos garantizan su crecimiento y desarrollo adecuados dentro del seno de la sociedad, así como la prevención de diversas enfermedades en todas las etapas de la vida.

La alimentación y la nutrición constituyen una unidad inseparable y dependiente. La alimentación es una cadena de hechos que comienzan con el cultivo, la selección, la preparación, la cocción del alimento, hasta las formas de presentación y el consumo en el grupo o colectivo social. Se efectúa mediante un proceso consciente y voluntario sobre la base de patrones socio-cultural y económico del grupo, lo que determina hábitos y actitudes alimentarias.

Una buena alimentación permite a todo ser humano respirar, crecer, caminar, pensar, etcétera. La alimentación es una necesidad fisiológica fundamental de todo ser vivo. Mediante la misma se reponen las energías que se pierden en la actividad del organismo y se incorporan los componentes necesarios para el crecimiento y desarrollo físico.

Cada día se aprecia más el nexo entre una nutrición equilibrada y la salud. Los estudios nutricionales han estado dirigidos, durante mucho tiempo, a investigar la relación de los alimentos con los seres vivos. Se han establecido así los requerimientos de nutrientes para el hombre y las enfermedades que se

producen por una dieta desequilibrada, ya sea por la ingestión deficiente o excesiva de algunos nutrientes.

En la actualidad se le confiere a la educación nutricional la tarea de fomentar estilos de vida más sanos, a partir de la adecuada enseñanza y divulgación de correctos hábitos nutricionales y componentes para una dieta saludable.

Logrando fomentar en toda la población cubana desde los niños, jóvenes y ancianos una intensa cultura nutricional; seremos capaces de convertir a nuestra sociedad en un gigante de sabiduría y salud.

De ahí la vigente importancia de la educación nutricional, importancia que se ha acrecentado hasta jugar en nuestros días un papel preponderante en esta nueva revolución educacional y cultural.

En la primera infancia la educación nutricional ofrece muchas ventajas, pues en estas edades aún no se encuentran completamente desarrollados los hábitos alimentarios, por lo que podemos trabajar con ellos para formarlos correctamente, no solo por la conveniencia de garantizar su salud, sino por lo difícil que resulta cambiarlos cuando se fijan incorrectamente.

Una vez iniciada una educación nutricional debemos prolongarla durante toda la vida. Se debe tener en cuenta que mediante su aplicación se contribuye a la satisfacción de las necesidades nutricionales, no solo desde el punto de vista cuantitativo, sino también cualitativo

La educación nutricional debe iniciarse desde que el niño nace y prolongarse durante toda la vida.

La Revolución desde sus inicios destacó la importancia de mejorar la alimentación de los niños y las niñas desde las edades más tempranas de vida, ya que el riesgo de sufrir trastornos nutricionales es mayor en las edades extremas de la vida, pero en el pequeño su significación es aún más importante por los elevados requerimientos nutricionales que demanda su organismo en rápido aumento y desarrollo.

En los países en vías de desarrollo, como el nuestro en el que los alimentos se han hecho más asequibles al pueblo, es necesario intensificar la labor educativa dietética a toda la población para evitar la mal nutrición y sus complicaciones.

Para el estudio de esta temática se hace imprescindible la definición de conceptos como nutrición humana y educación.

Nutrición humana: Ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias, y la forma en que el cuerpo las asimila. Sólo es posible tener una idea aproximada de los complejos procesos que los nutrientes experimentan dentro del cuerpo: cómo influyen, cómo se descomponen para liberarse en forma de energía y cómo son transportados y utilizados para reconstruir infinidad de tejidos especializados y mantener el estado general de salud del individuo. No obstante, es preciso tomar decisiones importantes con respecto a la nutrición que incidan en la salud de grupos tales como niños, jóvenes y ancianos y de poblaciones enteras que sufren de mal nutrición. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y algunos países están dando indicaciones precisas en cuanto a los nutrientes que sirven de guía para conseguir una dieta equilibrada.

Enseñanza o Educación: Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los niños y niñas. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie, por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes.

Por lo que se puede definir a la **educación nutricional** como la encargada de formar en los niños y niñas ideas, hábitos y habilidades relacionadas con la ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias, y la forma en que el cuerpo las asimila.

La educación nutricional es la promoción y establecimiento de prácticas alimentarias y nutricionales adecuadas. Tiene el objetivo de promover y establecer prácticas alimentarias y nutricionales acorde con la composición de la dieta en diferentes grupos de la población, la cual se puede hacer llegar mediante una adecuada divulgación acerca de los principios básicos de alimentación.

En la primera infancia la educación nutricional ofrece muchas ventajas, pues en estas edades aún no se encuentran completamente desarrollados los hábitos alimentarios, por lo que podemos trabajar con ellos para formarlos correctamente, no solo por la conveniencia de garantizar su salud, sino por lo difícil que resulta cambiarlos cuando se fijan incorrectamente.

Un elemento fundamental del programa de alimentación lo constituye el desarrollo de una adecuada educación nutricional desde las edades

tempranas. Actualmente se le presta una gran atención a la correcta formación de hábitos alimentarios.

La educación nutricional no constituye una serie de procedimientos que pueden adoptarse rápidamente, es un proceso lento, en constante evolución mediante el cual de modo continuo el individuo está aceptando o rechazando informaciones, actitudes y prácticas nuevas en relación con la alimentación.

La etapa preescolar es favorable para que los niños y las niñas eliminen los hábitos eventuales incorrectos de alimentación. El suministro de un menú preparado convenientemente, contribuye a cultivar correctos hábitos de alimentación en el niño y la niña. Es necesario enseñar al pequeño a comer porciones de todos los alimentos que se sirven en la mesa.

El suministro de una dieta balanceada, la enseñanza del consumo y aprovechamiento de todos los tipos de alimentos y la formación de correctos hábitos de mesa y de cortesía son indispensables en la educación nutricional.

Por ello el trabajo actual debe encaminarse a:

- Disminuir la tendencia a la obesidad.
- Disminuir el consumo de azúcar.
- Disminuir el consumo de sal.
- Incrementar el consumo de vegetales y frutas frescas.

Los vegetales están incluidos en los alimentos que con frecuencia los niños y las niñas rechazan, sobre todo aquellos que tienen sabores más fuertes y partes fibrosas más duras. Ellos son importantes fuentes de algunos minerales y vitaminas, de ahí la importancia de enseñar al niño y la niña a gustar de todos los alimentos y explicarles con ejemplos sencillos por qué deben comerlos.

La alimentación del niño y la niña tienen varios objetivos: satisfacer las necesidades fisiológicas de alimentación que tiene el organismo, asegurar una actitud positiva hacia este proceso, así como la formación de hábitos higiénicos-culturales y nutricionales en los niños y niñas.

Es importante para una adecuada educación nutricional:

- Distribuir los alimentos que son ingeridos en un día, en diferentes comidas: desayuno, merienda, almuerzo, merienda y comida en horarios fijos.
- Velar porque se satisfagan las exigencias de proteínas, por la intensidad de los procesos de crecimiento y desarrollo.
- Ofrecer frutas y vegetales todos los días o siempre que sea posible.

- Evitar el exceso de grasa de origen animal.
- Evitar la ingestión de una dieta exagerada.
- Familiarizar al niño y la niña con las variedades de alimentos existentes, enseñarlos a comerlos todos.
- Fomentar desde las edades más tempranas los hábitos alimentarios y de mesa.

Las horas de las comidas deben resultar agradables para los niños y las niñas siempre en el horario establecido para no hacerlos esperar. Durante el proceso la educadora brindará la atención requerida encaminando su trabajo a que ingieran la totalidad de los alimentos.

Una vez iniciada una educación nutricional debemos prolongarla durante toda la vida. Se debe tener en cuenta que mediante su aplicación se contribuye a la satisfacción de las necesidades nutricionales, no solo desde el punto de vista cuantitativo, sino también cualitativo.

A la hora de planificar una dieta generalmente siempre se tienen presentes los hábitos alimentarios, la predilección por determinados platos cárnicos, frutas y dulces, entre otros, pero no siempre se conocen la relación “proteínas-energía”, la cual debe ser equilibrada. La educación nutricional debe iniciarse desde que el niño nace y prolongarse durante toda la vida.

La nutrición es el proceso mediante el cual se incorporan nutrientes al organismo. Relación entre alimentación y el metabolismo, por lo que guarda estrecha relación con los procesos de crecimiento y desarrollo, reparación, defensa y mantenimiento del organismo es por ello que cuando hablamos de nutrición queda implícita la relación entre la alimentación y la salud. Es decir que sin una adecuada nutrición no es posible un estado óptimo de salud. La nutrición es el conjunto de procesos involuntarios e inconscientes, mediante los cuales el organismo vivo transforma las sustancias sólidas y líquidas exteriores que requiere en el sostenimiento, desarrollo, funcionamiento orgánico, normal y en la producción de energía.

La interacción de la alimentación y la nutrición, dada por la ingestión de alimentos, su asimilación y utilización, se expresa a través del estado nutricional del organismo. (Carvajal et.al., 2002,p.48-49).

Carvajal et. al., (2002) expresan además que: “(...) un buen estado nutricional fomenta un buen estado de salud, por ello es necesario introducir los

conocimientos adecuados desde la más tierna infancia para que se formen los hábitos correctos, pues las respuestas convenientes no tienen lugar de forma inmediata”.

En los últimos años han surgido nuevos conceptos en el campo de la nutrición humana a partir de las evidencias obtenidas en este estudio, se demuestra que el papel de la dieta va más allá del aporte de los nutrientes indispensables, incluyendo el que desempeñan otras sustancias que, sin ser consideradas como nutrientes, ejercen un efecto beneficioso para la salud del hombre al ayudar a prevenir enfermedades o al aumentar la resistencia contra ellos.

Por otra parte, en el material de la maestría en Ciencia de la Educación. Módulo III. Cuarta parte, se expresa: el estado nutricional es una condición interna del individuo que se refiere a la disponibilidad y utilización de la energía y los nutrientes a nivel celular, es el resultado principalmente del balance entre la necesidad y el gasto de energía alimentaria y otros nutrientes esenciales.

Situaciones de déficit o exceso de nutrientes en relación con los requerimientos producen un desequilibrio del organismo y se refleja en la forma, tamaño, composición y funciones del cuerpo humano. (MINED., 2006,p.50).

Una mala nutrición puede traer consigo diversas enfermedades como: la obesidad y la desnutrición, para que esto no ocurra es necesario una dieta adecuada, equilibrada y variada, solo así será una dieta balanceada. Para la realización eficaz de esta dieta es importante tener presente los grupos básicos de alimentos y nutrientes, como se representa en la tabla 1, (Carvajal et.al., 2002,p.51).

En la primera infancia la educación nutricional ofrece muchas ventajas, pues se trabajará con los niños que no tienen aún los hábitos adquiridos para formar estos correctamente, no solo por la conveniencia de garantizar su salud, sino por lo difícil que resulta cambiarlos cuando se fijan incorrectamente.

Una buena alimentación durante la infancia y la edad temprana es esencial para asegurar una nutrición compatible con un estado duradero de salud y con crecimiento y desarrollo adecuados. De gran importancia resultan las recomendaciones para este período en específico (Carvajal et.al., 2002,p.48-49).

La maduración de estructuras digestivas, renales, nerviosas e inmunológicas establece qué alimentos son adecuados o inadecuados a distintas edades.

-Tener en cuenta el estado de salud del niño para cuantificar que alimentos incluir y si es necesario suplementar nutrientes.

-Seleccionar los alimentos más apropiados teniendo en cuenta las características y la edad del niño.

-La disponibilidad de alimentos y el patrón cultural de la familia para que sean aceptados con una mayor facilidad.

La alimentación del niño tiene varios objetivos: satisfacer las necesidades fisiológicas de alimentación que tiene el organismo, asegurar una actitud positiva hacia este proceso, así como la formación de hábitos higiénicos-culturales y nutricionales en los niños, para el logro de un crecimiento y desarrollo óptimo.

De hecho, dejando de lado la necesidad fisiológica de nutrirse por medio de la ingestión de alimentos, alimentarse constituye ante todo un acto sensual ya que el sabor, el olor, la textura y apariencia de los alimentos son elementos muy importantes en su elección y consumo. Los gustos y preferencias deben constituir el eje central de la atención en cuanto a la formación de hábitos alimentarios en las etapas tempranas de la vida.

Analizado desde una perspectiva ecológica el comportamiento es afectado por múltiples niveles de influencia donde factores individuales, factores del entorno social, factores comunitarios, factores institucionales desempeñan un papel preponderante.

Es aquí donde se puede comenzar a analizar la contribución del vínculo familia institución educativa en la formación de correctos hábitos alimentarios. Es la familia el primer eslabón a través del cual se produce la transmisión de la herencia cultural de pertenencia y la sociedad en que el niño vive. Es a través de los adultos que ellos se apropian de la experiencia histórico-social.

El alimento se refiere a todo producto que al ser digerido aporta al organismo energía y nutrientes, los cuales servirán para mantener la vida, crecer, desarrollarse, defenderse y realizar todo tipo de actividad.

Los nutrientes son las sustancias nutritivas que contienen los alimentos. Estos nutrientes pueden ser energéticos, los que aportan energías al organismo, tales como proteínas, grasas y carbohidratos y no energéticos, no aportan energía, tales como: vitaminas y minerales.

Según el nutriente principal y la función que realiza en nuestro organismo, los alimentos se clasifican en: constructores y reparadores, energéticos y reguladores.

Los alimentos constructores y reparadores son fuentes de proteína animal (carne, vísceras de res, pescado, cerdo, pollo, huevos, la leche y sus derivados.) y vegetal (las leguminosas.) desempeñan un papel importante en los diferentes períodos del crecimiento y desarrollo humano.

Los energéticos aportan la mayor parte de calorías que requieren las células para mantener su actividad vital. Entre estos alimentos tenemos: los sacáridos (viandas, cereales, azúcares y las grasas (mantequilla, manteca de cerdo, aceite de origen vegetal).

Entre los alimentos reguladores tenemos las frutas y los vegetales. Son importantes para el organismo porque tienen una gran incidencia en el crecimiento y desarrollo físico, capacidad de trabajo, en el nivel inmunológico del organismo y el estado de salud.

Se considera una dieta balanceada aquella que sea: suficiente; por la cantidad de alimentos que contiene para cubrir las necesidades calóricas. Completa, por suministrar todos los nutrientes necesarios según los requerimientos diarios. Debe ser variada, por contener diferentes grupos de alimentos de distintos colores, textura y sabor. Adecuada, en correspondencia con las características del niño y la niña: edad, estado físico y preferencias. Y debe ser equilibrada, en la proporción o balance de nutrientes que aportan calorías.

La educación en materia de nutrición durante la edad preescolar posibilita la protección y el mejoramiento de la salud del niño.

A continuación, se ofrece información y valor nutricional de diferentes vegetales y frutas para promover el hábito del consumo de los mismos.

Con vegetales los niños y las niñas, los adultos y los ancianos se pueden nutrir mejor y cuidar su salud.

El tomate: Es muy sabroso rico en fósforo, hierro, calcio, magnesio, manganeso, zinc, cobre, potasio, sodio, vitamina A y C.

Vitamina C: tiene un importante papel en la formación de sustancias que ayudan la piel.

Vitamina A: Desempeña una función fundamental en el mantenimiento de la piel, las mucosas y la vista.

El tomate es familia del pimiento y este tiene tres veces la vitamina C que normalmente contiene una naranja.

La lechuga:

- Favorece la digestión.
- Estimula la formación de bilis.
- Es refrescante.
- Desintoxicante de la sangre.
- Favorece la formación de orina.
- Impide la fermentación intestinal.
- Favorece el sueño.
- Calma los nervios.
- Contiene vitamina C, B1, B2, B3, B5, B6 y E

La col: Posee propiedades muy útiles.

- Cicatrizante.
- Digestivo.
- Anti anémico.
- Rica en v vitamina C y A
- Rica en minerales como calcio, magnesio y potasio.
- Recomendada para las enfermedades pulmonares como la bronquitis y la amigdalitis.
- Eficaz para el dolor de garganta.

Cebollino:

- Rico en vitamina C
- Regulador del intestino.
- Desinfectante de la sangre y del aparato digestivo.
- Posee propiedades antibacterianas.
- Descongestionante de las vías respiratorias.
- Rica en vitamina B1 y B2
- Acelera la formación de los jugos gástricos y estimula el apetito.

Rábano:

- Contiene vitamina C y B
- Antiséptico intestinal y de las vías respiratorias.

- Rico en calcio, potasio y magnesio.
- Anti anémico.
- Protector de la piel.

Habichuela:

- Rica en proteínas.
- Contiene calcio y hierro.
- Contiene vitamina A y C

Zanahoria:

- Previene el envejecimiento y las arrugas.
- Eficaz contra trastornos digestivos y metabólicos.
- Muy rico en vitamina A, B6, E y C
- Rica en minerales como el sodio, potasio y calcio.
- Diurética.
- Se utiliza contra las enfermedades de los ojos.
- Es u remedio natural para prevenir el desarrollo de tumores cancerígenos.
- La zanahoria cruda y rallada se utiliza para la cura de las diarreas.

Es muy importante la incorporación de los vegetales y las frutas a la dieta, por el aporte de vitaminas y proteínas.

Una alimentación adecuada conduce a un buen estado nutricional y este a su vez, condiciona en buena medida el logro de un satisfactorio estado de salud.

Grupos	Alimentos
I	Cereales y viandas.
II	Vegetales
III	Frutas
IV	Carnes, pescado, pollo, huevo y frijoles.
V	Leche, yogurt, queso.
VI	Grasas
VII	Azúcar

- La formación de hábitos nutricionales en la primera infancia.

En la primera infancia la formación de hábitos alimentarios contribuye al normal desarrollo del organismo infantil, en estas edades el personal educativo que interactúa con los niños debe tener presente una serie de acciones para la formación eficaz de los mismos:

La formación de hábitos alimentarios:

- La ablactación.
- Enseñar a degustar los alimentos.
- La libreta del primer alimento.
- El orden y la mezcla al alimentar al niño y la niña.
- El agua, cómo ofrecerla.
- El uso de los cubiertos.
- El uso del jarro.
- El uso de la servilleta.

Enseñar a los niños a degustar cada nuevo sabor, de modo que lo aprendan a distinguir. El gusto es una sensación subjetiva que se crea por la costumbre, en ningún caso se les debe obligar a comer un determinado alimento. Si existe rechazo se insiste al cabo de algunos días hasta acostumbrarlos a sabores diferentes.

El orden y la mezcla

Es necesario demostrar al niño o la niña del segundo año de vida el orden en que se ingieren los alimentos, por ejemplo, si existe sopa en el menú se ingerirá primero y el resto de los alimentos después, mezclándolos en la forma adecuada. A partir del tercer año de vida los niños y niñas ingerirán por sí solos los alimentos y las asistentes o padres les ofrecerán ayuda u orientaciones verbales en los casos que lo requieran.

El uso de los cubiertos

El uso de los cubiertos se introduce desde el primer año de vida, a partir de éste se iniciará el trabajo de introducción de la cucharita con los alimentos semisólidos. El adulto tomará una pequeña porción de los mismos con la cucharita y la colocará sobre la mitad posterior de la lengua, esperará a que el niño o niña trague para ofrecerle otra cucharita, la que no se puede llenar para evitar una bronca aspiración y facilitar la ingestión de los alimentos. Se utilizará una cucharita para los alimentos salados y otra para el postre.

A los diez meses y dieciséis días se introduce la tercera cucharita con la finalidad de que los niños aprendan a manipularla para comer. La utilización de la cucharita para comer solo se logrará al final del segundo año de vida. Se ayuda al principio llevándole la mano del plato o bandeja a la boca y demostrándole cómo sostenerla.

Se le dirá que no debe llenar demasiado para no derramar la comida en el trayecto hacia la boca. Ésta ayuda irá disminuyendo en la medida que el niño o niña adquiera la habilidad. Al mismo tiempo se le demostrará y explicará durante el proceso la forma de masticar: con la boca cerrada y despacio, sin emitir sonidos y tomando con la cucharita porciones pequeñas de los alimentos.

Los cubiertos se toman por el cabo o mango en la parte cercana al extremo entre los dedos índice y pulgar, apoyándolos sobre los dedos del medio, anular y meñique que permanecerán unidos y un poco flexionados hacia la palma de la mano. Los niños y las niñas del tercer año de vida utilizarán la cuchara para comer todo tipo de alimentos, excepto el postre, para lo cual emplearán la cucharita.

El uso del jarro

La introducción del jarro se realizará de forma paulatina para tomar alimentos líquidos. Para ello se comenzará con el agua y el jugo, y posteriormente la leche, primero se ofrecerán cantidades pequeñas hasta que tomen en él la totalidad. Las asistentes educativas y familias encaminarán su trabajo a que los niños y niñas a partir de los doce meses de edad tomen del jarrito sin derramar los alimentos, para ello darán indicaciones verbales, por ejemplo, sujeta el jarro con las dos manos, pon tu manito en el asa, toma despacio, así como ayudando directamente a los que presentan más dificultades.

El uso de las servilletas

El uso de la servilleta se iniciará desde el primer año de vida para mantener limpia la boca del niño y la niña y se empleará cada vez que sea necesario. En el segundo año se trabajará para que comience a utilizar la servilleta por sí mismo, para ello se harán primeramente demostraciones de cómo se usa. A partir del tercer año de vida se les enseñará a utilizar la servilleta cada vez que tengan la boca sucia, propiciando así la ejercitación, pero la exigencia mayor está dirigida a que la use al finalizar la alimentación.

Cómo ofrecer el agua

Un nutriente esencial para la vida es el agua, por lo que se le ofrecerá a los niños y niñas con periodicidad en los procesos de alimentación, antes del sueño, durante la vigilia, en fin, en todo momento. La cantidad de agua no estará limitada, dependerá de la temperatura ambiental, el estado de salud de niño o niña y la actividad física, entre otros factores.

Por tanto, durante este ciclo el adulto aún mantiene un rol significativo en la dirección del proceso de aprendizaje por parte del niño, lo cual ha de ir progresivamente conducido con el incremento de la edad, para lograr hacia el final del ciclo una proyección ascendente en la formación de hábitos.

En el desarrollo de los procesos se debe tener presentes tres partes: la orientación, la ejecución, así como el control y evaluación. Estas tres partes están interrelacionadas, ya que si no hay una adecuada orientación no se puede realizar bien la actividad y si no se ha trabajado en forma metódica y ordenada, se dilata la terminación, además si el proceso no se inicia y termina en tiempo, se incumple tanto el horario correspondiente a este proceso como el de la actividad siguiente.

En concreto, estas tres partes del proceso de alimentación se desarrollan de la siguiente forma:

Orientación

Para el desarrollo del proceso estarán limpios el comedor y el mobiliario, así como baberos, servilletas y dominio de los intolerantes por parte del personal que interviene en el mismo. También es necesaria la organización de los niños y niñas de manera que no tengan que esperar.

Ejecución

Se comenzará con la ayuda y la orientación de la asistente educativa para que los niños se sienten y comiencen a comer solos, además la asistente educativa debe tener bien identificado el grupo de niños y saber las características individuales de cada cual para poder brindarle así la atención requerida encaminando su trabajo a que ingieran la totalidad de los alimentos y a la formación de hábitos.

Control y Evaluación

El proceso debe coincidir en el tiempo previsto en el horario de vida. El lugar ha de quedar totalmente organizado y limpio para su posterior utilización.

De hecho, resulta muy importante el cumplimiento de las tres partes establecidas, que implica la labor de la asistente educativa en relación con los niños, no sólo contribuye a la ejecución correcta del proceso, sino que sirve de ejemplo a la formación de hábitos adecuados. De ahí la necesidad de los controles sistemáticos y el uso de diferentes vías que favorezcan la aplicación de medidas encaminadas a erradicar las deficiencias.

A modo de conclusión, resulta importante precisar que la preparación de asistentes educativas del sector no estatal constituye un proceso complejo en el que el trabajo metodológico emerge como una de las vías fundamentales, que se convierte a su vez en un contenido fundamental de su preparación para el desempeño efectivo de sus funciones.

Así mismo en su preparación para el desarrollo del trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos alimentarios deben jerarquizarse, entre otras cuestiones, el dominio de la definición del concepto de hábito, los hábitos a los que se da tratamiento en la primera infancia, los procedimientos para su formación y desarrollo.

La etapa preescolar es un período de consolidación de todos los hábitos aprendidos en los años anteriores.

El desarrollo del lenguaje alcanzado en esta edad le permite comprender de forma elemental la importancia de ingerir todos los alimentos y en las cantidades necesarias. De igual forma la necesidad de utilizar los cubiertos en la forma correcta de acuerdo con los alimentos que se ingieren.

La metodología que utilizamos para lograr la formación de hábitos en los niños es la siguiente:

1. El adulto brinda ejemplos a los niños demostrándoles y explicándoles cómo y por qué realizar las diferentes acciones que componen el hábito objeto de formación.
2. Adulto y niño ejecutan la acción enseñada en forma conjunta.
3. El adulto crea las condiciones adecuadas para que el niño realice las acciones en el medio natural, garantizándole un estado emocional positivo, y le estimulará y aprobará sus intentos de hacerlas.
4. El adulto controla el cumplimiento de las acciones, y conjuntamente con los niños valora su realización.

5. Los niños efectúan las acciones en los momentos que sean necesarias, expresando valoraciones correctas, aunque no estén presentes las asistentes o sus padres.

Las asistentes educativas del sector no estatal para trabajar los diferentes hábitos deben utilizar rimas, cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y juegos que contribuyen a reforzar las acciones formadas en los pequeños y a lograr un estado emocional positivo para la asimilación de los diversos modos de actuar y a su vez, coadyuvan a estrechar las relaciones entre los adultos y los niños.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDO A LA CAPACITACION DE LAS ASISTENTES EDUCATIVAS DEL SECTOR NO ESTATAL PARA LA FORMACIÓN DE HABITOS NUTRICIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA. VALORACIÓN DE LOS TALLERES POR PARTE DE LOS ESPECIALISTAS.

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: el diagnóstico, la elaboración del sistema de talleres metodológicos y la valoración de especialistas a los talleres metodológicos propuestos.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se consideraron como métodos fundamentales la entrevista grupal a las asistentes educativas del sector no estatal que conforman la muestra, el análisis de documentos y la encuesta a las asistentes. Los instrumentos utilizados para la concreción de cada método se presentan en los anexos 1,2 y 3.

La **entrevista** se aplicó a las asistentes, con el objetivo de obtener información acerca del nivel de preparación que poseen en relación con las limitaciones y potencialidades para dirigir el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de la primera infancia (Anexo 1).

En la interrogante 1, se indagó acerca del dominio conceptual del hábito, se pudo comprobar que de las 15 personas entrevistadas 5 (33,3%) emitieron

criterios al respecto, cuestión que constituye una potencialidad, sin embargo mostraron limitaciones, ya que no lograron expresar las características necesarias y suficientes que distinguen esta categoría con rigor científico, a partir de la utilización de términos de las ciencias pedagógicas y las 10 (66,6 %) restantes no pudieron expresar criterio al respecto.

En la interrogante 2, se indagó acerca de los hábitos nutricionales que se forman la primera infancia y de los procedimientos didácticos a tener en cuenta para su formación. A partir de las respuestas emitidas, pudo observarse que en todos los casos se mostraron insuficiencias. Seis (40%) de ellos a pesar de conocer los hábitos nutricionales que se deben formar en esta etapa, no fueron capaces de expresar los procedimientos didácticos para la formación de los mismos. En tres casos, lo que representa el 20% fue posible constatar que solo conocía cuatro hábitos alimentarios: el uso de los cubiertos, el uso del jarro, el uso de servilleta y el orden y la mezcla de los alimentos y se evidenció total desconocimiento acerca de los procedimientos didácticos para formarlos.

La interrogante 3 requirió el esclarecimiento de los procedimientos didácticos que se emplean para la formación de hábitos nutricionales. Tomando como referencia lo planteado por el personal entrevistado, se pudo constatar que de 15 muestreados (100%) no emiten criterios acerca del tema.

En la interrogante 4 se acumuló información acerca de la importancia de la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para potenciar la formación de hábitos, 4 (26,6%) expresaron criterios positivos al respecto ya que manifestaron que la formación de hábitos correctos en la infancia temprana y preescolar contribuye al desarrollo y crecimiento saludable del niño y la niña, favoreciendo la formación de la futura personalidad, 11 de ellas (73,3%) refieren que los niños de estas edades tienen otras oportunidades en la vida para lograr este propósito y exponen que existen otros aspectos que merecen más atención como: la enseñanza de los patrones sensoriales, el desarrollo del lenguaje, entre otros.

En la interrogante 5 se recogió información sobre la satisfacción que sienten con la preparación recibida para potenciar el trabajo con la formación de hábitos nutricionales. Las 15 (100%) entrevistadas apuntan que este tema es poco tratado por lo que no están satisfechas con la misma.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal para el trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales es insuficiente, lo que encuentra fundamento en las deficiencias que aún subsisten evidenciadas en las respuestas de las mismas durante la entrevista, así mismo consideran que el trabajo que se ha realizado resulta limitado.

Análisis de documentos (Anexo 2)

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que podían constituir evidencia de la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal, en consecuencia, se jerarquizaron los siguientes: Folleto “Educar con Amor”, el Programa de Capacitación para las asistentes del sector no Estatal, y el sistema de trabajo de la promotora del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Parque.

Durante el análisis del sistema de trabajo se pudo comprobar que las acciones dirigidas a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal en relación con la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia, son muy pocas. Se ha podido apreciar que este contenido no es tomado como una limitación que se jerarquice dentro de los problemas en las casas cuidadoras.

Mediante la revisión detallada de los documentos: Folleto “Educar con Amor”, el Programa de Capacitación para las asistentes del sector no Estatal, se pudo constatar que no se evidencian orientaciones precisas y esclarecedoras dirigidas a la preparación en correspondencia con la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia. Por medio de la exploración realizada a estos documentos se pudo apreciar que no se ha profundizado en el tema: desarrollo de procesos de alimentación, no se orienta a la demostración de habilidades para preparar a las asistentes educativas del sector no estatal en función de potenciar la formación de hábitos nutricionales, no se proponen entre los procedimientos declarados para cada tipo de actividad la aplicación de técnicas participativas y métodos productivos para desarrollar la creatividad de las asistentes al respecto.

En este sentido resulta difícil y limitado comprender la necesidad de darle tratamiento a este aspecto tan importante en la vida de los niños y las niñas,

Todo este estudio le permitió a la autora de la investigación constatar la necesidad que tienen las asistentes educativas del sector no estatal del Consejo Popular Parque en el municipio Sancti- Spíritus de apropiarse de mayores conocimientos sobre los métodos y procedimientos adecuados para dirigir el trabajo con la formación de hábitos nutricionales a través de un sistema de talleres metodológicos que garanticen el protagonismo de estas asistentes educativas del sector no estatal, así como favorecer lo actitudinal en esta forma de trabajo metodológico.

La **observación científica** se aplicó a las asistentes educativas del sector no estatal, con el objetivo de constatar en la práctica el nivel de preparación de las asistentes educativas para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños de la primera infancia. (Anexo 3).

En el **aspecto 1** dirigido a la creación de condiciones para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales de la 15 asistentes sólo cinco (33,3%) crean las condiciones para fortalecer la formación de hábitos nutricionales, ubicándose en un nivel alto, mientras que las diez (66,7%) restantes no crean las condiciones para fortalecer la formación de hábitos nutricionales, evidenciando limitaciones al respecto, ubicándose en un nivel bajo.

En el **aspecto 2** relacionado con la orientación correcta por parte de las asistentes educativas sobre la importancia y necesidad de formar hábitos nutricionales se ubican en un nivel alto solo tres de las asistentes, pues orientan correctamente sobre la importancia y necesidad de la formación de hábitos nutricionales e insisten para que los infantes degusten los alimentos que se le ofrecen, cinco que representa el 33,3% se ubican en un nivel medio, pues solo en ocasiones orientan correctamente sobre la importancia y necesidad de la formación de hábitos nutricionales e insisten para que los infantes degusten los alimentos que se le ofrecen y las siete restantes para un 46,7% se ubican en el nivel bajo pues no orientan correctamente sobre la importancia y necesidad de la formación de hábitos nutricionales y no insisten para que los infantes degusten los alimentos que se le ofrecen.

En el **aspecto 3** dirigido a si utilizan adecuadamente las vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para la formación de hábitos nutricionales, se pudo constatar que sólo dos (13,3%) de las asistentes se

ubican en el nivel alto, ya que utilizan adecuadamente las vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para la formación de hábitos nutricionales y las 12 (80%) restantes se ubican en el nivel bajo, pues no utilizan adecuadamente las vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para la formación de hábitos nutricionales.

Se pudo constatar, tal como lo refleja los resultados del diagnóstico que existen dificultades en el nivel de preparación de las asistentes educativas del sector no estatal, pues demostraron deficiencias en cuanto a:

- ❖ Poca preparación de las asistentes en relación con la formación de hábitos nutricionales en los niños y las niñas de la primera infancia.
- ❖ No se crean las condiciones necesarias para la realización eficiente del proceso.
- ❖ No existe una adecuada orientación de forma que permita a los niños y las niñas ejecutar las acciones necesarias.
- ❖ Es pobre la comunicación encaminada a ofrecer sugerencias y orientaciones que transmitan al niño seguridad, confianza y afecto.

2.2. Fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos.

Con el propósito de elevar el nivel de preparación de las asistentes educativas del sector no estatal para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia, se propone un sistema de talleres metodológicos.

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión, el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo de la teoría con la práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

Asumir una posición en relación con este tipo de resultado, exige el análisis de diversos criterios, ya que esta categoría ha sido tratada desde muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación, la capacitación, como en la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

En la búsqueda realizada por la autora, resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, así por ejemplo Ezequiel(1988,p.13) afirma que, "(...) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "(...) aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas". Como se aprecia, este autor destaca la posibilidad del taller para aprender desde la práctica. En igual dirección se orientan las reflexiones presentadas por Calzada (1998) quien considera que "El taller (...) es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social".(p.9)

Para Guzmán (2006) el taller es "(...) una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica. (...) una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad. (...) un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre la teoría con la práctica".(p.4)

Aparece entonces como aspecto de interés con el cual concuerdan las posiciones que se asumen en esta tesis, las potencialidades del taller para el análisis de problemáticas propias de la práctica laboral y profesional y para llegar a soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común.

Para la elaboración de esta propuesta se asume la concepción de **taller metodológico** considerando que se ubica como parte importante de las formas de trabajo metodológico que caracterizan el sistema de preparación de las estructuras de dirección en los diferentes niveles.

Desde estos criterios se asume el taller metodológico como "(...) la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas".

(Ministerio de Educación. Resolución No. 119., 2008,p.15).

En el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

En muchas ocasiones resulta complejo utilizar los talleres en forma de sistema y con mucha más razón en la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal, pero por la importancia que ello tiene en su aprendizaje para el futuro desempeño se ha tenido en cuenta esta característica al concebir la propuesta.

A tales efectos se recurrió a una revisión bibliográfica en busca de definiciones del concepto de "sistema". Dada su relación con el objetivo de la investigación, se asume la formulada por el mexicano Lara Lozano (1990: --) según la cual:

"(...) un sistema es un conjunto de elementos que cumple tres condiciones:

- Los elementos están interrelacionados.
- El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.
- La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos".

A partir del concepto de sistema que anteriormente se asume, se define el sistema de talleres dirigido a la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal en relación con la formación de hábitos nutricionales como un conjunto de talleres subordinados a un objetivo general que satisface los atributos siguientes:

- La unión del contenido de todos los talleres, se corresponde con el contenido de la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal en sus diferentes espacios.
- El contenido de cada taller se subordina a su objetivo específico.
- Entre los talleres que conforman el sistema existen relaciones de precedencia, de coordinación y de complementación.
- Ninguno de los talleres por sí solo satisface el objetivo general.

En consonancia con lo anterior, la autora de este trabajo considera que un sistema de talleres metodológicos lo constituyen varios elementos o

componentes interrelacionados entre sí, que están dirigidos a cumplir un objetivo determinado donde se integra la teoría con la práctica, propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias de trabajo que eleven la calidad del proceso en el cuidado de los infantes.

Según esta definición, el sistema de talleres que se propone se distingue por las siguientes características:

- Propician el rol protagónico de los participantes.
- Utilización de técnicas participativas.
- Uso de la autoevaluación como mecanismo de transformación.
- Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.

A continuación, se fundamentan las características antes mencionadas.

El rol protagónico de los participantes se expresa en las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia en cualquiera de las etapas del taller, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí, la selección de alternativas de solución, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que desarrolla.

Utilización de técnicas participativas como procedimientos que se aplican para motivar, animar e integrar los participantes en el tratamiento del tema, a fin de que no sientan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para ser más sencillos y comprensibles los contenidos que se trabajen.

La autoevaluación como mecanismo para orientar la transformación. La autoevaluación se aplica a partir de la autovaloración, implicando a los sujetos en la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones, potenciando su desarrollo personal y profesional, por tanto su autoperfeccionamiento, constituye el recurso que debe impulsar la transformación de la capacitación de las asistentes en la formación de hábitos nutricionales desde una posición autocrítica y participativa.

Durante los talleres se debe sistematizar la práctica de la evaluación logrando transitar por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes. La atención a la diversidad, requiere de cooperación, es decir implica participación con equidad, que supere no solo el estar asistiendo al taller, o estar presente como integrante de un equipo, sino que cada uno pueda tomar decisiones ante las tareas que se le asignen dentro de las diferentes etapas de los talleres dado a la igualdad de oportunidades, respetando las limitaciones y las potencialidades para solucionar los problemas que se presenten.

Cada uno de los talleres se estructuró de la siguiente forma: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre del taller.

Estos aspectos fueron determinados por la DrC Nancy Calero Fernández (2005), las cuales se asumen en este trabajo.

La sesión de **inicio** persigue tres objetivos:

- Movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.

La **discusión** se organiza en pequeños grupos y en sesión plenaria. Tiene como finalidad:

- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada asistente ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

La sesión de **evaluación** tiene como finalidad que:

- Cada asistente se compare con otro del grupo y con el nivel de preparación refrendado en el objetivo.
- El grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes incluyendo el reconocimiento del desempeño de las más destacadas.
- El coordinador emite un juicio valorativo de la evaluación realizada.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y los asistentes, al finalizar cada taller, se selecciona el subgrupo o

equipo de mejor actuación y se premian los mejores resultados, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

La **preparación para el próximo taller** tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por las asistentes dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continua a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En el **cierre del taller** se aplican técnicas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten las asistentes educativas del sector no estatal en la realización de las actividades.

Los ocho talleres que componen el sistema fueron concebidos con una estructura única y común para todos ellos, lo cual permitió que la experiencia adquirida en los primeros facilitara el desarrollo de los últimos. Fueron distribuidos con una frecuencia mensual durante ocho meses, uno por mes.

En cada uno de los talleres debe tenerse siempre presente el tratamiento individual a las necesidades de los participantes en toda su diversidad, lo que contribuirá a resolver las carencias que posean. A tales efectos se debe tener en cuenta la utilización de procedimientos como: la consulta personalizada, la diversificación de las fuentes de información y de los roles asignados dentro de la actividad, así como de la concepción de la evaluación.

Tabla1: Sistema de talleres de preparación a los docentes

Objetivo	Talleres	Etapas
Potenciar el nivel de preparación de las asistentes educativas del sector no estatal para el trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos nutricionales.	Taller 1	Inicio
	Taller 2	Discusión
	Taller 3	Evaluación
	Taller 4	Preparación para el próximo taller
	Taller 5	
	Taller 6	Cierre
	Taller 7	

	Taller 8	
--	----------	--

La propuesta de talleres que se presenta, se ha concebido de modo que la intencionalidad formativa se oriente al tratamiento del componente actitudinal que se ha jerarquizado en este estudio como parte de la capacitación de las asistentes del sector no estatal.

Los talleres fueron planificados y organizados, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración en ocho sesiones de trabajo, cada una de ellas con una determinada finalidad.

En la tabla 2, se presentan los contenidos jerarquizados para cada taller.

Para aplicar estos talleres se deben tener presente los siguientes requisitos:

- Que el facilitador sea un especialista de la Educación Preescolar con vastos conocimientos de la didáctica y un conocedor de las características de las asistentes educativas del sector no estatal y la función que desempeñan estas, así como los grupos etéreos con que trabajan.
- Aprovechamiento de los espacios concebidos para su capacitación.
- Que se siga la concepción sistémica como un elemento importante en su aplicación.

Tabla 2: Contenidos a trabajar en cada taller metodológico

Taller 1	La formación de hábitos en la primera infancia. Conceptualización de hábitos. Tipos de hábitos que existen, cómo se forman.
Taller 2	Hábitos nutricionales como conocimiento teórico. Vías, requerimientos para la formación de hábitos nutricionales.
Taller 3	El trabajo con los hábitos nutricionales específicamente los vegetales, la leche y el pan. Propiedades. Tipos de vegetales y valor nutricional de estos alimentos para el organismo.
Taller 4	Debate sobre los resultados obtenidos con

	la aplicación de una guía observación al proceso de alimentación.
Taller 5	Proceder para involucrar a la familia en el trabajo con la formación de hábitos desde el hogar.
Taller 6	Elaboración de medios de enseñanza para el tratamiento con los vegetales, la leche y el pan.
Taller 7	El tratamiento a los vegetales, la leche y el pan en la actividad independiente.
Taller 8	Aplicación de técnicas de comprobación sobre los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores. Presentación de platos con intercambio de recetas.

Para la elaboración de los talleres se tuvieron en cuenta los postulados del enfoque socio-histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores, fundamentados en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

La capacitación de las personas que participan en el taller, se concibe en la actividad y la comunicación, en las relaciones interpersonales que establecen los sujetos objeto de transformación, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores en el proceso de apropiación de la cultura que van adquiriendo los docentes.

2.2.1. Presentación del sistema de talleres.

Antes de iniciar el taller 1, con el que se da inicio al sistema, se incluye una sesión previa al mismo, considerando la necesidad de intercambiar con las asistentes educativas del sector no estatal que participan en la experiencia.

La intención fundamental es presentar el sistema de talleres, los objetivos, contenidos, métodos y formas fundamentales de evaluación, entre otros aspectos.

Para el cumplimiento de esta aspiración se procederá a partir de los siguientes procedimientos:

- Exposición reflexiva por parte de la facilitadora de los talleres acerca de la problemática, de la preparación para la formación de hábitos nutricionales, importancia de su estudio, necesidad de la preparación de las asistentes educativas del sector no estatal, para la solución del problema.
- Explicación acerca de la importancia de los talleres en función de la solución del problema e información general acerca de la concepción de los mismos.
- Presentación y debate grupal con los agentes participantes para la aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, instrumentos a emplear y tiempo de duración de los diferentes talleres que se proponen.
- Precisión del cronograma para el desarrollo de los talleres.
- Autorreflexión y análisis colectivo acerca de las metas individuales y grupales a las que se aspira.

TALLER 1

TÍTULO: "La formación de hábitos, acercamiento teórico necesario."

OBJETIVO: Analizar las principales definiciones de hábito y los diferentes hábitos que existen así como su influencia en la primera infancia, de manera que se evidencie la importancia de la formación de hábitos desde las primeras edades.

SESIÓN DE INICIO:

Se comienza el taller partiendo de una reflexión que estará escrita en una pancarta visible y legible para los participantes, la misma se refiere a la importancia de la formación de hábitos.

En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño y la niña. Los hábitos constituyen, tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

Para el análisis de esa reflexión las asistentes deben tener en cuenta los aspectos que consideren de mayor significación que le permitan fundamentar la importancia que se le concede a la formación de hábitos como categoría psicológica en la formación integral de la personalidad.

-Teniendo en cuenta lo anterior emita sus consideraciones personales sobre la formación de hábitos en los niños y las niñas y la trascendencia en estas edades.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- Se inicia la sesión aplicando la técnica participativa "Lluvia de ideas".
- Para su concreción se tendrá disponible en el local, un buzón que contendrá tarjetas en las que aparecen algunas definiciones de hábitos.
- Los participantes, organizados en equipos, seleccionarán una tarjeta cuya información leerán detenidamente para realizar un análisis de la categoría que les ha correspondido y anotarán las principales ideas que permiten caracterizar su definición.
- Una vez realizado este ejercicio, se procede a realizar un análisis, aplicando la lluvia de ideas. (El coordinador precisa en la pizarra los criterios de cada participante y las ideas principales derivadas del análisis).
- Finalmente, cada uno de ellos emitirá sus criterios en correspondencia con lo que expresó y se invitará al debate, a partir de la toma de posiciones y su argumentación.
- La coordinadora moderará el debate orientando el análisis a la precisión de las semejanzas y diferencias en las definiciones de los conceptos de hábito teniendo en cuenta el criterio de diferentes autores y sus posiciones personales.
 1. Llamamos hábito a la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin. (González et.al., 1995,p.107).
 2. Cuando se realiza un conjunto de acciones siguiendo un determinado orden y secuencia, se forman estereotipos dinámicos a nivel cortical que facilitan la formación del hábito. (Domínguez.,2001,p.27).

- Para que se formen los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso, se requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en el mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre el hábito. *La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1999).
- Partiendo de las ideas y criterios analizados se motivará a los participantes a elaborar un concepto.
- A continuación se les invita a realizar la lectura comentada del folleto "La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años, una tarea de la institución y la familia". Mediante este profundizarán en la significación de la formación de hábitos en la edad preescolar así como en los diferentes hábitos que en esta etapa se deben formar.
- Realizarán un cuadro resumen donde relacionen los diferentes hábitos que se forman en la Educación Preescolar.
- Se sugiere la redacción de un texto donde fundamenten el valor de la formación de hábitos en la primera infancia y el papel trascendental de las asistentes educativas del sector no estatal en este sentido.

SESIÓN DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del taller se aplicará un PNI "positivo, negativo e interesante" en el que cada participante revelará los aspectos más significativos que considere en cualquiera de las tres proposiciones.

También se les da la oportunidad de expresar en qué aspectos de este tema necesitan una mayor preparación.

Se analizará en colectivo y se tomarán los acuerdos y medidas necesarias desde las consultas personalizadas con otros sujetos de experiencia en el tema.

PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de autopreparación.

Este ciclo marca una nueva fase del desarrollo en la formación de hábitos, por lo que es necesario que se preste especial atención a los hábitos nutricionales, dada su contribución a la salud de los pequeños. Por lo que resulta

imprescindible profundizar en los diferentes aspectos que comprende para su desarrollo, por lo que en el taller 2 se tratará el tema.

“Los hábitos nutricionales como conocimiento teórico. Vías y requerimientos”.

En virtud de garantizar un acercamiento a este contenido debe realizar las siguientes acciones en su autopreparación.

- Consulte la bibliografía que a continuación se le presenta:
 1. La formación de hábitos nutricionales en la Educación Preescolar constituye una de las tareas más trascendentes de las educadoras Versión 6 carrera de Preescolar.
 2. Replicación CD-R. EMPROMAVE. La Habana, en el texto "El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades".
 3. Ministerio de Educación y Centro de Referencia Latinoamericano. (1999). *La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Elabore fichas de contenido en las que incluya los principales aspectos referidos a la formación de hábitos nutricionales.
- Intercambie y enriquezca la información acopiada a partir de la consulta con otros colegas y la revisión bibliográfica de otros textos.
- Elabore un cuadro sinóptico donde relacione los hábitos nutricionales que se forman en la primera infancia.

Las normas a considerar para la evaluación estarán orientadas a los siguientes aspectos:

- Variedad en el uso de la bibliografía
- Calidad en la elaboración de las fichas, respetando las normas establecidas para su confección.
- Independencia del material durante la exposición
- Uso adecuado de la Lengua Materna

CIERRE DEL TALLER

Los participantes precisan las conclusiones teóricas más importantes en relación con el tema abordado en el taller.

El coordinador realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función del accionar en la práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA:

Brito, F., H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Editorial Pueblo y Educación.

González M., V. y otros. *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación y Centro de Referencia Latinoamericano. (1999). *La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 6 carrera de Preescolar. Replicación CD-R. EMPROMAVE*.

Mujina, V. (1984). *Psicología Infantil*. Editorial Pueblo y Educación.

TALLER #2

TÍTULO: "Los hábitos nutricionales como conocimiento teórico. Vías y requerimientos"

OBJETIVOS: Analizar la formación de hábitos nutricionales, así como las vías y requerimientos que se deben tener presente en su formación.

SESIÓN DE INICIO:

Se comienza el taller presentando un fragmento del programa: "Hablemos de Salud", en el que se aborda la importancia de incluir en la dieta o menú los alimentos de una forma balanceada y de su adecuada higiene.

Para el visionaje se utilizará la siguiente guía:

- Precise en su libreta de notas los elementos que considere de mayor significación que le permitan fundamentar la importancia que se concede a la ingestión de los alimentos de una forma balanceada para el beneficio de la salud.
- Enuncie sus consideraciones personales sobre la formación de hábitos nutricionales en los individuos y el valor de formar estos adecuadamente en la etapa preescolar.
- Teniendo en cuenta la relevancia del tema anteriormente visualizado exprese partiendo de su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que frenan el desarrollo para la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia.

- A partir del análisis de las barreras e insuficiencias la coordinadora introduce los aspectos a tratar en el taller y se valora el proceso de preparación para el mismo partiendo de las orientaciones de la guía de autopreparación. Se hace referencia a las principales limitaciones presentadas y qué les aportó en función de su autopreparación. Además de indagar sobre las dudas que presentan con respecto a la temática y sobre los textos utilizados, con énfasis en aquellos que no fueron recomendados en la orientación del estudio.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- En esta fase del taller se trabajará utilizando la técnica “El Sociodrama”. La cual consiste en exponer las experiencias de la práctica en el desempeño de su labor en relación con este tema partiendo del conocimiento teórico estudiado con anterioridad.
- El análisis de la información se orientará en dos direcciones básicas:
 - 1- Hábitos nutricionales que se forman en la primera infancia.
 - 2- Vías y requerimientos didácticos para contribuir a su formación y desarrollo.
- Se procederá al debate y socialización de las acciones del estudio realizado por las participantes.
- En la medida que estos se refieran a los hábitos nutricionales uno de los participantes que se seleccionará al inicio de la discusión del taller irá escribiendo estos en una pancarta ordenados por columnas.
- En la columna A se deben precisar los hábitos nutricionales.
- Posteriormente se exponen las ideas acerca de las vías y requerimientos didácticos, que se relacionarán en la columna B.
- Finalmente, para enriquecer el debate y la reflexión sobre los contenidos tratados se analizan estos de forma general y se invita a los participantes a emitir criterios sobre la experiencia de la práctica en el desempeño de su labor, cómo le dan cumplimiento a los mismos de manera que marque las pautas el posterior trabajo a desarrollar en cada grupo etéreo.

Columna A	Columna B
Hábitos nutricionales que se forman en la primera infancia.	Vías y requerimientos didácticos para su desarrollo

- Enseñar a degustar los alimentos	- Demostración inicial
- El orden y la mezcla de los alimentos	- Estimulación verbal
- El uso de los cubiertos	- Ejercitación y corrección de las acciones y operaciones que conforman el hábito.
- El uso del jarro	
- El uso de la servilleta	
- El agua, como ofrecerla	

- Realiza el análisis o la discusión del tema y se harán las aclaraciones necesarias.
- Después se les propone a las participantes integrar todos estos saberes; para ello elaborarán diferentes situaciones que ellos emplearían para preparar a las asistentes educativas del sector no estatal según lo estudiado (Se debaten, analizan y llegan a conclusiones en colectivo).

SESIÓN DE EVALUACIÓN

Se concreta a partir de la autoevaluación individual y grupal, teniendo en cuenta las normas elaboradas al efecto y orientadas desde la guía de preparación previa.

La coordinadora debe garantizar el desarrollo de recursos para la autovaloración a partir de regular el proceso de autoevaluación con interrogantes y reflexiones.

Finalmente se precisan los logros obtenidos y las limitaciones que puedan subsistir y se determinan las acciones a realizar al respecto, por la vía de la autopreparación o la consulta.

PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER

Para orientar el próximo taller en el que se dará tratamiento al trabajo con los hábitos nutricionales específicamente los vegetales, la leche y el pan, los tipos de vegetales y las propiedades de estos alimentos, para contribuir a la preparación de las asistentes educativas del sector no estatal en relación con este tema tan importante para la salud crecimiento y desarrollo integral de

los niños y las niñas. Se realizará una exposición problemática por la coordinadora, en la que se evidencie la necesidad de adquirir los saberes necesarios relacionados con el tema en cuestión para garantizar un trabajo eficiente en este sentido.

A tales efectos pueden utilizarse situaciones de la práctica pedagógica en las que se evidencien carencias en la proyección e implementación del trabajo realizado con la formación de hábitos nutricionales específicamente los vegetales.

La guía para el estudio quedará estructurada como sigue:

- Consulte los textos el Tabloide Los vegetales en la nutrición humana. (Marzo del 2003) Colectivo de autores, Guías alimentarias para la población cubana menor de 2 años. (2002) y El porqué de mi huerto de un Colectivo de autores (2004) y precise los tipos de vegetales que existen así como su valor nutritivo para el organismo.
- Refiérase a las propiedades que distinguen estos vegetales.
- Formule los principales problemas, que según su criterio se evidencian en la de la práctica en el desempeño de su labor, que limitan el adecuado tratamiento a este aspecto y la aceptación de los vegetales en su alimentación.
- Haga referencia a los medios y materiales que se pueden utilizar para trabajar este aspecto con los niños y las niñas.
- Se utilizarán las normas para la evaluación declaradas desde el taller 1.

CIERRE DEL TALLER

Para culminar el taller se les pide a los participantes que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del taller teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Adquisición de conocimientos.
- Motivación por el tema tratado.
- Principales inquietudes con respecto al tema.
- Se orienta la precisión en su libreta de notas de los aspectos más sobresalientes que pueden resultar útiles para el perfeccionamiento de la práctica en el desempeño de su labor

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Ministerio de Educación y Centro de Referencia Latinoamericano. (1999). *La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. Editorial Pueblo y Educación.

Guías alimentarias para la población cubana menor de 2 años. (2002).

Colectivo de Autores. (Marzo del 2003) *Los vegetales en la nutrición humana*. Editora Política.

Colectivo de Autores (2004) *El porqué de mi huerto*.

TALLER 3

TÍTULO: "El trabajo con los hábitos nutricionales específicamente los vegetales, la leche y el pan en la primera infancia. Tipos y propiedades.

OBJETIVO: Caracterizar los diferentes tipos de vegetales, leche y pan teniendo en cuenta sus propiedades y tratamiento metodológico para su formación, de manera que se enfatice en la necesidad del trabajo dirigido a este aspecto.

SESIÓN DE INICIO:

Para iniciar el taller la coordinadora invita a los participantes para que analicen detenidamente una lámina, presentada en Power-Point donde se expresa una reflexión expuesta en el tabloide *Los vegetales en la nutrición humana* acerca de la importancia de incluir en la alimentación vegetales para lograr un óptimo estado de salud, así como la representación de estos con imágenes vivas y creativas. En la misma diapositiva se hace alusión a los beneficios de la leche y los perjuicios ocasionados por el exceso del consumo de pan desde las edades más tempranas.

A partir del análisis de la misma, se les pide que elaboren en colectivo una fundamentación acerca de las razones que justifican la importancia de incluir en la alimentación los vegetales, la leche y el pan este último en porciones adecuadas y espacios de tiempo limitados para garantizar la preparación del personal de manera que se pueda perfeccionar su desempeño en esta arista tan significativa.

- Se analizan las ideas expuestas en su fundamentación y se comprueba el proceso seguido durante la ejecución de la guía de preparación previa.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- Para iniciar la sesión la coordinadora le presenta a los participantes un medio que lleva el nombre “Biblio-Vegetales” en el cual se incluyen diferentes ilustraciones de vegetales y libritos que tienen incluidos una compilación de poesías, canciones, rimas cuentos y adivinanzas relacionadas con el tema, ellos deben completar este medio con la información recogida en su estudio independiente en correspondencia con la representación de los vegetales y alimentos que allí aparecen, en folletos que estarán en blanco para que puedan ser completados.
- Se hacen precisiones acerca del estudio realizado, el acceso a la bibliografía, la información registrada, entre otros aspectos que se consideren necesarios.
- La coordinadora sugiere a los participantes la organización en dúos para el abordaje de las cuestiones precisadas durante el estudio, referidas a los tipos de vegetales y sus propiedades, así como el tratamiento metodológico la primera infancia para formar correctos hábitos nutricionales.
- Se procede al desarrollo de la técnica participativa: “Cadena alimenticia”. La cual consiste en situar a los participantes en forma de semicírculo e irán seleccionado el folleto con la representación del alimento y se lo irán pasando para completarlo con sus propiedades hasta llegar al final así se hará sucesivamente con todos. La coordinadora colocará en el medio de salón la Biblio-vegetales y solicita a los participantes que se ubiquen en forma de semicírculo, de tal manera que queden frente a ella.
- Luego invita a los dos participantes que más cerca del material se encuentren a seleccionar una ilustración y el otro escribirá en el folleto lo referido al vegetal, la leche o el pan, sus propiedades, beneficios y perjuicios fundamentales.
- De esa forma se irá realizando con todos los participantes hasta completar la Biblio-vegetales.
- Cada uno de los dúos deberá referirse a la importancia que le atribuye al consumo de vegetales y al conocimiento teórico que deben poseer

para enfrentar y realizar adecuadamente el trabajo con la formación de estos hábitos.

- Al culminar, cada dúo expone los principales resultados de la actividad realizada para que puedan ser escuchados por todos. Durante la exposición de cada dúo, el otro podrá realizar precisiones, sugerencias y generalizaciones, propiciándose así el intercambio de opiniones e ideas.
- Luego se invita a que sugieran qué medios se pueden utilizar para trabajar este aspecto con los niños y las niñas. Se analizarán detenidamente las sugerencias aportadas y se indicará tomar las notas pertinentes en relación a lo abordado.
- Finalmente se colocará en la Biblio- vegetales cada una de las tarjetas y folletos de modo que puedan ser consultadas posteriormente, por lo que se ubicará en un lugar al cual todos los participantes tengan acceso.

SESIÓN DE EVALUACIÓN

- Cada asistente de forma crítica evalúa su participación y se somete a la consideración de los demás.
- La coordinadora garantiza el desarrollo de recursos de autovaloración y al reflexionar en casos de sobrevaloración o subvaloración, no debe imponer criterios sino que lo hará a partir de la emisión de interrogantes reflexivas.
- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se orientarán actividades a desarrollar por consulta o autopreparación según corresponda, de acuerdo a las necesidades individuales y grupales que aún subsistan.

PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER

Para garantizar la preparación de los participantes en virtud del desarrollo del siguiente taller, se presentarán algunas situaciones de la práctica pedagógica en la que puedan distinguir la necesidad y prioridad del trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales. Algunas de las situaciones pudieran ser las que se presentan en el siguiente recuadro:

Situaciones

- Pedrito es un niño que presenta un estado de salud adecuado pero no acepta los vegetales en su alimentación porque desconoce la importancia y valor que representan los mismos, la asistente en ocasiones le insiste para que los ingiera pero no expresa las razones pertinentes.

- La asistente educativa antes de comenzar el proceso de almuerzo le habla a sus niños y niñas sobre los vegetales, utiliza diferentes medios para reafirmar el contenido y la importancia de los mismos.

- Durante el proceso de almuerzo ofertan vegetales, leche y pan en el menú algunos de los niños y niñas muestran interés por degustar los mismos pero la mayoría rechazan los dos primeros no siendo así con el pan y la asistente no insiste para que estos lo ingieran, ni explican que el exceso de pan puede ser dañino.

- Se analizarán las situaciones, si son correctas qué opinan ellas sobre lo sucedido, qué harían en su posición ante estos casos.
- Se orienta la guía de autopreparación, la cual queda estructurada como sigue:
- Profundice en la bibliografía que a continuación se le sugiere acerca de los métodos de investigación para la aplicación de instrumentos.
- Elabore una guía de observación a un proceso de alimentación con el objetivo de constatar en la práctica el trabajo realizado con la formación de hábitos nutricionales.
- Registre en su libreta de notas los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

CIERRE DEL TALLER

- Se desarrolla una ronda de reflexión en la que cada participante expresa sus criterios acerca de la actividad realizada y sus sugerencias para los próximos encuentros.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

Viviana, G., y otros Psicología para educadores.

Metodología de la investigación Módulo III Tercera Parte.

Graciela, B. Técnicas Participativas de Educadores Cubanos.

TALLER 4

TÍTULO: "Socializar los resultados del trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales en el desempeño de su labor"

OBJETIVO: Analizar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación al proceso de alimentación.

SESIÓN DE INICIO:

La coordinadora invita a los participantes a comentar acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios sobre los aspectos fundamentales abordados y la preparación adquirida para enriquecer su desempeño profesional.

- Se inicia la sesión a partir del análisis del siguiente fragmento extraído del libro "La formación de hábitos en los niños y niñas de 0-6 años. Una tarea de la institución y la familia"

Es importante enseñar a los niños y las niñas a degustar cada nuevo sabor, de modo que lo aprendan a distinguir. El gusto es una sensación subjetiva se crea por costumbre. Si existe rechazo se insistirá nuevamente al cabo de algunos días hasta acostumbrarlos.

- Posteriormente se procede a su análisis, para ello se les recomienda tener presente todo lo estudiado referido a la formación de hábitos.
- La coordinadora a partir de la exposición debe lograr esclarecer las dudas y profundizar en la importancia de formar adecuadamente hábitos nutricionales por la repercusión que tiene estos para su salud.
- Se hará referencia a las dificultades presentada para la autopreparación y elaboración de la guía de observación.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- Se explica que se va a desarrollar la técnica participativa "La pirámide", esta consiste en que los participantes colocarán en cada peldaño de la pirámide las regularidades más significativas observadas durante la aplicación del instrumento en los diferentes grupos etareos. Se concede el tiempo necesario para la preparación.
- Se procede a que cada participante exponga los resultados de su trabajo y el resto de los participantes dan sus opiniones para enriquecer el debate y llegar a conclusiones.

- La coordinadora pone énfasis en los principales aspectos que se analizaron en la guía, acerca de los elementos que se deben evaluar y los métodos y técnicas para la obtención de datos válidos y fiables.
- Partiendo del análisis de los resultados cada docente explicará cómo proceder para contribuir a que los niños y las niñas acepten los vegetales.

SESIÓN DE EVALUACIÓN

- Cada miembro del grupo desarrolla una autorreflexión mediante una escala valorativa en tres categorías Bien, Regular y Mal en la que exprese el nivel en que considera se expresa su dominio en relación con el tema abordado en el taller.
- Se hacen valoraciones grupales acerca de las ideas más valiosas que se aportaron en el taller, teniendo en cuenta la temática y las limitaciones y potencialidades que poseían los sujetos que conforman el grupo.
- Se definen nuevas acciones, en correspondencia con las necesidades y posibilidades de cada uno, que se concretarán a través de la autopreparación y la consulta.

PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER

- Para la realización del taller consulte los siguientes textos:
 - Mi familia es así. Patricia Arés Muzio. (2002)
 - Tabloide de la Maestría.
- Para la orientación del taller 5 se orientará a las asistentes educativas a estudiar el tema relacionado con la vinculación de la familia para darle tratamiento a este aspecto tan importante, cómo proceder en relación con trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales desde el hogar
- Analice detenidamente las vías fundamentales de preparación de la familia.
- Determine desde su posición cuál considera que sea la más importante para darle tratamiento a este aspecto.

- Refiérase a la importancia de potenciar el protagonismo de la familia para contribuir a la correcta formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de esta edad.
- Elabore situaciones en las cuales evidencien el trabajo que realizas con la familia para contribuir a la formación de hábitos nutricionales específicamente los vegetales.
- Las situaciones elaboradas se introducirán en un buzón que estará colocado en el salón al inicio del próximo taller.

CIERRE DEL TALLER

- Se les pide a los asistentes que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus expectativas durante el taller y que ofrezcan las recomendaciones que consideren, a partir de la aplicación de un PNI.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

Viviana, G. y otros Psicología para educadores.

Metodología de la investigación.

Tabloide de la Maestría Módulo III Tercera Parte.

Arés, M. Patricia. Mi familia es así.

TALLER 5

TÍTULO: "Cómo trabajar con la familia"

OBJETIVO: Elaborar situaciones pedagógicas que contribuyan a involucrar a la familia en el trabajo con la formación de hábitos nutricionales desde el hogar.

SESIÓN DE INICIO:

- Para iniciar el taller se entregan diferentes tarjetas con reflexiones de diferentes autores acerca de la vinculación de la familia.
- Posteriormente se analizan cada una de ellas, escuchando atentamente los criterios emitidos por los participantes.
- Se solicita a los participantes que hagan referencia a las fortalezas y dificultades presentadas al realizar la guía de autopreparación.
- La coordinadora debe garantizar la profundidad en el análisis y las reflexiones.

SESIÓN DE DISCUSIÓN

- Se orienta a los participantes a emitir criterios sobre las vías de preparación de la familia. En este aspecto se analizará detenidamente cada una de ellas.
- Se sugerirá para que expongan ejemplos de cómo le dan salida a estas vías desde la institución y cómo lo realizan por la vía no institucional, partiendo de su experiencia en la práctica pedagógica.
- Se les propone realizar la técnica participativa “La cadena”, ésta consiste ir pasando el buzón de mano en mano y cada una debe seleccionar una de las situaciones elaboradas por ellas, mientras se exponen las mismas las restantes participantes y la coordinadora, irán haciendo un análisis para determinar si están correctas o incorrectas.
- La coordinadora del taller ofrecerá actividades y acciones que se pueden realizar en función de preparar a la familia para propiciar el intercambio y el debate sobre las mismas.

SESIÓN DE EVALUACIÓN

Para la evaluación se tendrá en cuenta el carácter esencialmente formativo de la misma, por lo que debe transcurrir en un clima de colaboración y respeto, apreciado por los participantes como una relación de ayuda y participación en el proceso.

De tal modo se garantizará el tránsito por la autoevaluación y la coevaluación. Cada participante determinará sus logros y limitaciones, los criterios serán sometidos a la valoración del grupo y finalmente la coordinadora hará las precisiones correspondientes para corregir cualquier desacierto.

PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER

- Consulte el texto Teoría y práctica de los medios de enseñanza. _Vicente González Castro. (1986). Y realice un resumen donde exprese la importancia de los medios de enseñanza para el desarrollo del proceso educativo y reafirmar los conocimientos adquiridos.
- Refiérase a los tipos de medios de enseñanza que se utilizan en la primera infancia.
- ¿Qué características deben poseer los medios de enseñanza que se emplean en la primera infancia?
- Seleccione materiales que posibiliten confeccionar medios de enseñanza para el tratamiento con los vegetales.

CIERRE DEL TALLER

Se realizarán conclusiones sobre la importancia de la vinculación de la familia para el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

Siverio, G., A., M. y otros. (1992). Apoyo al manual del promotor. Editorial Pueblo y Educación.

Arés M., P. (2002) Mi familia es así. Investigación psicosocial. Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 6

TÍTULO: " Confeccionando materiales."

OBJETIVO: Elaborar medios de enseñanza para el tratamiento con los vegetales.

SESIÓN DE INICIO:

Para iniciar el taller se sugiere partir del análisis de un postulado seleccionado del libro Teoría y Práctica de los medios de enseñanza de Vicente González Castro. (1986)

“Los medios de enseñanza como todos los componentes del proceso educativo actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados...”

- Se analizará detalladamente y se escucharán los criterios emitidos por cada participante, acerca del tema en cuestión.
- Se realiza un pilotaje para precisar las dificultades presentadas al realizar la guía de autopreparación.
- Se comprobará si todas vienen preparadas para la confección de medios de enseñanza para darle tratamiento a los vegetales, la leche y el pan.

SESIÓN DE DISCUSIÓN

- Se invita a socializar las ideas más relevantes en función de la importancia del uso de los medios de enseñanza en la primera infancia
- Harán referencia a los tipos y características que estos deben poseer.
- Se les propone comenzar a realizar la confección de diferentes medios de enseñanza que sirvan de apoyo al proceso educativo y contribuyan a la formación de hábitos nutricionales específicamente los vegetales, la leche y el pan.

- Para concretar la actividad se realizará la técnica participativa “Proyectando el futuro”, esta consiste en motivar e introducir la creación de materiales para proyectar el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.
- Se preparará una mesa en un lugar visible para colocar los medios elaborados en una exposición.

SESIÓN DE EVALUACIÓN

Para la evaluación se tendrá en cuenta el carácter creativo y formativo de la misma, por lo que debe transcurrir en un clima de colaboración y respeto, apreciado por los participantes como una relación de ayuda, participación y colaboración en el proceso.

De tal modo se garantizará el tránsito por la autoevaluación y la coevaluación.

Cada participante determinará sus logros y limitaciones, se realizarán valoraciones acerca de los medios de enseñanza elaborados.

PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER

- Consulte El folleto “Educar con Amor del mismo haga un estudio y realice un resumen de los aspectos fundamentales relacionados con las actividades a desarrollar con los niños de la primera infancia.
- ¿Qué materiales didácticos se pueden emplear para el desarrollo de estas actividades para darle tratamiento a los vegetales en la misma?

CIERRE DEL TALLER

Se realizarán conclusiones sobre la importancia de la vinculación de la familia para el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

Siverio, G, A., M. y otros. (1992). Apoyo al manual del promotor. Editorial Pueblo y Educación.

Arés, M., P. (2002) Mi familia es así. Investigación psicosocial. Editorial Pueblo y Educación.

García, B., G. (2007) Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.

González, C., V. (1986) Teoría y práctica de los medios de enseñanza.

TALLER 7

TÍTULO: "El tratamiento a los vegetales, la leche y el pan

OBJETIVO: Caracterizar el proceder metodológico para el tratamiento de los vegetales, la leche y el pan en las actividades que desarrollan, de manera que sienten las bases para enfrentar adecuadamente el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

SESIÓN DE INICIO:

Para iniciar el taller se invita a que los participantes a visualizar un material sobre el desarrollo de un proceso de alimentación en un círculo infantil. Posteriormente se presenta una guía que deben tener en cuenta para el visionaje del material:

- Precise en su libreta de notas los elementos que considere de mayor significación que le permitan valorar la importancia que se concede a este proceso para darle tratamiento a los vegetales de manera que contribuyan a la formación de hábitos nutricionales. .
- Teniendo en cuenta lo visualizado anteriormente exprese partiendo de su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que se presentan en las actividades que desarrollan para el trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales.
- A partir del análisis de las barreras e insuficiencias la coordinadora introduce los aspectos a tratar en el taller y se valora el proceso de preparación para el mismo partiendo de las orientaciones de la guía de autopreparación.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- Para iniciar la sesión la coordinadora le entrega a los participantes diferentes tarjetas en las cuales se exponen las características y pasos metodológicos para el desarrollo de las actividades en los diferentes momentos del día.
- Se analiza el contenido de cada una de las tarjetas y se escucharán los criterios emitidos por los participantes.
- Posteriormente se hacen precisiones acerca del estudio realizado, el acceso a la bibliografía, la información registrada, entre otros aspectos que se consideren necesarios.
- Teniendo en cuenta lo abordado anteriormente la coordinadora sugiere a los participantes elaborar ejemplos y acciones que se pueden realizar para darle tratamiento a los hábitos nutricionales.
- Se procede al desarrollo de la técnica participativa.

SESIÓN DE EVALUACIÓN

- Cada participante de forma crítica evalúa su intervención y se somete a la consideración de los demás.
- La coordinadora garantiza el desarrollo de recursos de autovaloración y al reflexionar en casos de sobrevaloración o subvaloración, no debe imponer criterios sino que lo hará a partir de la emisión de interrogantes reflexivas.
- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se orientarán actividades a desarrollar por consulta o autopreparación según corresponda, de acuerdo a las necesidades individuales y grupales que aún subsistan.

PARA EL PRÓXIMO TALLER

- Para garantizar la preparación de los participantes en virtud del desarrollo del siguiente taller, se orientará analizar detenidamente las notas registradas en su libreta desde el inicio del primer taller y profundizarán en todos los aspectos que fueron tratados de manera que permita consolidar los conocimientos adquiridos en las diferentes sesiones de trabajo metodológico relacionadas con el tema en cuestión.
- Se orienta la guía de autopreparación, la cual queda estructurada como sigue:
- Profundice en los temas tratados en las diferentes sesiones de trabajo y la bibliografía analizada en los mismos.
- Esboce en una tabla los diferentes tipos de vegetales así como sus propiedades y valor nutritivo para el organismo.
- Redacte un texto en el que exprese tu valoración personal acerca de los temas tratados anteriormente, el impacto y significación que tuvo esta preparación para la dirección del trabajo dirigido a formar hábitos nutricionales en los niños y las niñas de la primera infancia.
- Prepare ensaladas de vegetales para presentarlos en el próximo taller con intercambio de recetas.

CIERRE DEL TALLER

- Se desarrolla un intercambio reflexivo en la que cada participante expresa sus criterios acerca de la actividad realizada y sus sugerencias para los próximos encuentros.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

Colectivo de autores. (1981) Orientaciones Metodológicas para las educadoras sobre el programa de Educación para los niños y niñas de cuarto año de vida en el círculo infantil. Editorial pueblo y Educación.

García, B., G. (2007) Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.

CD DE LA Carrera versión 7

TALLER 8

TÍTULO: "Reafirmando conocimientos sobre los hábitos nutricionales."

OBJETIVO: Valorar los conocimientos adquiridos a través de la consolidación de las ideas abordadas en los diferentes talleres de manera que se socialice y generalicen las acciones ofrecidas en los talleres.

SESIÓN DE INICIO:

Se comienza el taller con la aplicación de la técnica participativa: "Completamiento de frases". La coordinadora les facilitará una serie de frases y los participantes deberán completarlas teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportó el sistema de talleres.

- Frases incompletas:
 - Con la realización de los talleres tuve la posibilidad de aprender...
 - Profundicé en...
 - Lo que más me impresionó del sistema de talleres fue...
 - Después de la realización del sistema de talleres siento que...
 - Me sirvieron para...
- Se hace una puesta en común acerca de las principales experiencias adquiridas con la realización del sistema de talleres, teniendo en cuenta los criterios expuestos al fundamentar las frases.
- Se selecciona una relatora la cual escribirá en un póster una síntesis de los principales juicios que se expongan.
- Reflexión y debate.

SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- Se procede de manera similar a la acción anterior, a partir del completamiento de la siguiente frase:

La preparación de las asistentes educativas del sector no estatal para potenciar la formación de hábitos nutricionales es importante porque ...

- Todos los participantes deben hacer referencia a esta frase y expresar sus criterios personales.

- Se les explicará que en el salón hay varios papelitos distribuidos en lugares ocultos el que encuentre el mismo debe leerlo y responder la pregunta que allí aparece.

1. ¿Qué pensaba de la necesidad de preparar a las asistentes educativas del sector no estatal para el desarrollo de hábitos nutricionales en la primera infancia antes de iniciar los talleres?
2. ¿Qué aprendió acerca de este aspecto durante su implementación?
3. ¿Qué planes futuros en relación con esta arista de su desempeño se ha propuesto a partir del desarrollo de los talleres?
4. ¿Cómo te sientes para enfrentar el trabajo con la formación de hábitos nutricionales específicamente los vegetales?

- Posteriormente se le solicita a cada docente que coloquen los platos que trajeron en la mesa que se encuentra ubicada en el centro del salón para montar la exposición culinaria con variedad de vegetales en diferentes formas de elaboración.

- Luego se sentarán en forma de círculo alrededor de la mesa y la coordinadora irá seleccionando cada uno de los platos y la persona que lo elaboró hará referencia a su modo de confección y se irá anotando las recetas correspondientes en tarjetas que se colocarán en un bombo cilíndrico.

- Para comprobar y socializar la actividad anterior se procede a seleccionar del bombo una tarjeta y se leerá la receta para que las participantes identifiquen el plato correspondiente.

SESIÓN DE EVALUACIÓN

- Cada participante de forma crítica evalúa su intervención y su adquisición de conocimientos vinculados al tema tratado, se somete a la consideración de los demás.

- La coordinadora garantiza el desarrollo de recursos de autovaloración y al reflexionar en casos de sobrevaloración o subvaloración.
- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se realizarán sugerencias y recomendaciones para el trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales específicamente los vegetales.

CIERRE DEL TALLER Y DEL SISTEMA DE TALLERES

- La coordinadora en esta sesión hace precisiones en relación al contenido abordado en el sistema de talleres de forma general para elevar el nivel de preparación de las asistentes educativas del sector no estatal, determina en unión con los participantes qué acciones de profundización pueden realizarse atendiendo al momento de desarrollo que han adquirido de manera individual y grupal.
- Las acciones pueden estar relacionadas con la socialización de los aprendizajes alcanzados, de las propuestas más valiosas resultantes del estudio realizado en los diferentes talleres, el desarrollo de acciones en la institución que dirigen relacionadas con el problema que se ha abordado.
- Para el cierre del taller se insertan en la exposición los medios de enseñanza elaborados en talleres anteriores y otros medios auxiliares que fueron utilizados.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

Libro de recetas culinarias.

2.3- Valoración por los especialistas de los talleres metodológicos.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la valoración por parte de los especialistas la pertinencia y factibilidad de los talleres metodológicos resultados que se obtienen al aplicar el sistema de talleres metodológicos.

Con el objetivo de corroborar y concretar los talleres metodológicos, se aplicó el método de criterio de expertos y se efectuó la evaluación de los indicadores declarados.

Para la aplicación y evaluación de la los talleres metodológicos, se decidió emplear el método criterio de expertos con el objetivo de validar su factibilidad,

objetividad y validez.

Con el propósito de constatar información acerca de las valoraciones de los especialistas sobre de los talleres metodológicos orientados a capacitar a las asistentes educativa del sector no estatal, se realizó una consulta a especialistas en nivel educativo preescolar, tanto promotoras del Programa Educa tu Hijo, directivos del mencionado nivel y profesores de la universidad.

Inicialmente fueron seleccionados 12 especialistas (Anexo 4) en condiciones de valorar los talleres concebidos como solución al problema científico, quienes ofrecieron sus valoraciones a partir de los indicadores declarados.

A continuación se les hizo llegar la propuesta de talleres metodológicos y un cuestionario (Anexo 5) donde el especialista evalúa a partir de una escala de valoración donde siete es el nivel máximo, lo que hace posible arribar a conclusiones acerca de la pertinencia, consistencia y posibilidades de aplicación de los talleres. Las principales valoraciones realizadas por los mismos se resumen de la siguiente manera:

- El 91,6% de los especialistas consideró en el valor máximo (7) de la escala utilizada la organización de los talleres metodológicos. Solo el 8,3% restante lo hizo en el valor 6.
- El 83,3% de los especialistas evaluaron en el valor 7 a la originalidad en la organización de la propuesta. El 16,6% restante lo hizo en el valor 6.
- El 100% de los especialistas consideraron en el valor 7 la pertinencia de los talleres.
- El 100% de los especialistas calificaron en el valor 7 la necesidad de los talleres.
- El 100% de los especialistas consideró en el valor 7 la utilidad de las acciones de los talleres.
- El 100% de los especialistas apreció en el valor 7 el grado en que los contenidos de los talleres se ajustan a sus necesidades de las asistentes educativas del sector no estatal.
- El 100% de los especialistas apreció en el valor 7 la satisfacción por las potencialidades de los talleres.
- El 83,3% de los especialistas consideró en el valor 7 las potencialidades de las acciones de los talleres para la formación de hábitos nutricionales. El 8,3% lo hizo en el valor 6, el 8,3% en el valor 4.

CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal en relación con la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia demostró la existencia de documentos que norman y orientan esta problemática en la primera infancia, además permitió comprender la importancia que tiene la educación nutricional en la edad preescolar para la salud y desarrollo físico de los niños y las niñas y de esta manera tomar posición con respecto a estas dos categorías tan importantes para el estudio realizado.
- El diagnóstico realizado sobre las necesidades de capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal del Consejo Popular Parque del municipio de Sancti-Spíritus en relación con la formación de hábitos nutricionales, evidenció las insuficiencias que estos presentan tanto en lo cognitivo lo procedimental y lo actitudinal, en el dominio de la definición conceptual del hábito, de los hábitos que se forman en la primera infancia, de sus requerimientos didácticos y de la comunicación encaminada a ofrecer sugerencias y orientaciones que transmitan al niño seguridad, confianza y afecto.
- El sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las asistentes educativas del sector no estatal del Consejo Popular Parque para el trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia se caracteriza por propiciar el rol protagónico de los participantes, por asumir la autoevaluación como mecanismo para impulsar la transformación de los sujetos y por atender a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.
- La valoración ofrecida por los especialistas sobre los talleres metodológicos permitió establecer la pertinencia, consistencia y posibilidades de aplicación de los mismos, como aspecto necesario de la evaluación para su puesta en práctica.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados obtenidos con la implementación del sistema de talleres metodológicos a las demás asistentes educativas del sector no estatal del municipio, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de las mismas para el trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F., F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Editado por IPLAC.
- Addine, F., F. y García, G. (2003). Curso pre- congreso pedagogía 2003 "Profesionalidad y actividad investigativa del docente ". Soporte digital.
- Addine, F., F. (2004). Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación. (Carlos Álvarez Zayas 1988,p.24).
- Álvarez, Z., C. (1999). Didáctica la Escuela en la vida Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, M., J. (2004). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada En soporte electrónico.
- Arés, P. (2002). Mi familia es así. Investigación psicosocial. Editorial Pueblo y Educación.
- Avellano, T., G. (2003). La información docente: capacitación actualización. S .N FOR 15 Pedagogía 2003.
- Batlle, S. (2004). José Martí Aforismos. Centro de Estudios Martianos.
- Bernarda, R., G. (1997). Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía 97.
- Bernaza, R., G. y LeeTenorio, F. (2004). El proceso de enseñanza en la educación de posgrado: Reflexiones, interrogantes y propuestas. Revista Iberoamericana de Educación, 24-2 2004. <http://www.rieoei.org/edusup32.htm>.
- Biblioteca de Consulta. Microsoft Encarta 2004 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Blanco, A. (2004). Acerca del rol profesional G García y E Caballero (compil) Profesionalidad y práctica pedagógica Editorial Pueblo y Educación
- Bozhovinchí, L. (1976.). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación.
- Buenacilla, R., C. (2006). Pensamiento Filosófico y Educativo Latinoamericano: Editorial Pueblo y Educación.

- Burton, B. (1969). Nutrición Humana."Ed.R.I.Cubano del libro".
- Calzada, L., D. (1998). El taller una alternativa de forma de organización del profesoral. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Cartaza, G., L. y Greniet, D., M., E. (2004). La programación curricular del grupo en la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano, S., D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, E., T. (2003). La superación de los docentes en la escuela para calidad de la educación. s, n FOR 89 Pedagogía. La Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, R. (28-9-2000). Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Primera Parte p.5.
- Castro, R., F. (1975). Discurso clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media. Periódico Granma. 1-9-1975.
- CELEP, Dirección de Educación Preescolar. (2000). La formación de hábitos en los niños y niñas de 0-6 años. Una tarea de la institución y la familia. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J., A y Suárez, A. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores de Educación Preescolar. (1994). Concepción del Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2019). Programa de capacitación para el asistente de la atención educativa y de cuidado de niños de uno a cinco años de edad. MINED & UNICEF.
- Colectivo de autores (2019). Educar con amor. Folleto dirigido a la asistente para la atención educativa y de cuidado de niños. . MINED & UNICEF
- Colectivo de Autores. (2000). Programa de Educación Nutricional.
- Colectivo de Autores. (Marzo del 2003). Los vegetales en la nutrición humana. Editora Política.
- Collazo, D., B. y Puentes, A., M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
- Delors, J. (1995). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre La Educación para el siglo XXI. Fotocopia.

- Domínguez, P., M. (2001). El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, P., M. y Martínez, M., F. (2001). Principales Modelos Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, P., M. (2004). El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, G., O. (2006). Lecturas para Educadoras Preescolares III. Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, G., O. (2006). Lectura para educadoras IV. Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. (2002). Compendio de Pedagogía.. Editorial Pueblo y Educación.
- García, G., A., F. (2001). Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI (Curso 18) Congreso Internacional Pedagogía 2001, del 5-9 de febrero.
- García, G., C., E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
- González, M., V. y otros (1995). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación.
- González R., F. (1995). Comunicación personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.
- González, R., N. (1996). Técnicas participativas de Educadores cubanos. CIE.
- González, S., A., M. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- Guías alimentarias para la población cubana menor de 2 años. (2002) González, D., y coautores (2004). Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación.
- Guzmán, M., R. (2006). El Taller educativo. Revista Pedagogía Universitaria.70 (artículo 4-8).
- Hernández, S., R. (2004). Metodología de la investigación Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, X. y otros. (2006). Antecedentes Histórico Generales de la Educación Preescolar. Módulo II, Tercera Parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Houssay, B. (1971). Fisiología Humana. Material bibliográfico. Editorial Pueblo y Educación.

- Klingberg, L. (1972). Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación.
- Koslov, S. (1976). Temas de Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. (Lenin 1976: 198).
- Koslova, S., V. (1978). Temas de Pedagogía preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Krupskaia, N., K. (1973). Acerca de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. (Krupskaia 1973:143)
- Krupskaia, N., K. (1979). Acerca de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Labacena, R., Y. (2015). Cuidado, y por cuenta propia. Artículo periodístico. <https://www.juventudrebelde.cu/cuba/2015-10-03/cuidado-y-por-cuenta-propia>
- Ramírez, I., y Liriaz G. (2021). Cuidando por cuenta propia. <http://www.mujeres.cu/art.php?MTc1NTc>
- Labarrere, R., G. y Valdivia, P., G. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- Lebeder, O. (1977). El trabajo Metodológico, sus fundamentos. Seminario Nacional a dirigentes provinciales y municipales de educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Legaspi de A., A. (1997). Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Leontiev., 1997,p.156).
- Lima, M. (2006). Nociones del estadístico aplicado a la investigación educativa. Módulo II. Primera Parte. Editorial y Educación.
- León, O., F. (1997). Un proyecto de corte pedagógico. Pedagogía 97.
- López, H., J. (2000). Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación.
- López, H., J. (2001). Un nuevo concepto de Educación Infantil. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, P., J. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Primera Parte. Página 5.
- Martínez, Ll., M. (2004). Reflexiones teóricos práctico desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, Ll., M. (2005). Metodología de la Investigación educacional. Soporte digital.

- Martínez, M., F. (2004). El proyecto curricular. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, M., F. (2004). El proyecto educativo del círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación.
- Márquez, M., E. (1991). Nutrición y dietética. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED Revista Simiente (1980). ¿Qué es la educación nutricional? La #5 Septiembre-Octubre p.22.
- Ministerio de Educación. (1983). “El trabajo educativo en el círculo infantil”. Simiente. 4.
- Ministerio de Educación. (1983). Indicaciones Metodológicas y de Organizaciones para el desarrollo del trabajo de Educación Preescolar, Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1986). Resolución Ministerial 290/86. Indicaciones para el trabajo metodológico en los niveles de educación de nación, provincia, municipio y escuela. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1989). Resolución 216/1989. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1990). Trabajo Metodológico, objetivos y vías y procedimientos para su realización. Seminario Nacional a dirigentes e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1991). Reglamento Docente metodológico Resolución Ministerial 269.
- Ministerio de Educación. (1993). Resolución Ministerial 80/93 Trabajo Metodológico. Documento.
- Ministerio de Educación. (1995). Entorno al programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1995). Resolución Ministerial. 96/95 Trabajo Metodológico. Documento.
- Ministerio de Educación. (1997). Resolución Ministerial 35/97. Trabajo Metodológico. Documento.
- Ministerio de Educación. (2002). Seminario Nacional para educadores, Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Primera parte Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. (2007). Materiales bibliográficos para los ISP, V. 3 carrera de Preescolar. CD-REMPRONAVE.
- Ministerio de Educación. (2008). Resolución 119/08 Reglamento del Trabajo Metodológico Editorial Pueblo y Educación.
- Mujina, V. (1984). Psicología Infantil. Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo, L., I. y otros autores. (2001). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación.
- OPS; OMS. Diciembre, (1963). La mal nutrición y los hábitos alimentarios. Publicaciones científicas #91.
- Pérez, R., G. (1983). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, R., G y otros (1996). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, S., V. (1980). Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso.
- Rico, M., P. (2003). La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos L., I. (2007). Fundamentos científicos de la Educación Preescolar cubana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CELEP. ICCP.
- Samarukova, P, G. (1990). La Pedagogía preescolar. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación.
- Salcedo, I., M. (2003) "Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana".
- Savin, N., V. (1979). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- Sin Consuelo y Col. (1978) Temas de Alimentación. Editorial ORBE.
- Titchie, J., A., S. (1968) Estudiemos la Nutrición. FAO: Estudios sobre nutrición #20.
- UNICEF (2012). Crecer juntos para la primera infancia. Encuentro regional de políticas integrales 2011. 204 páginas, 21 x 29.7 cms: 978-92-806-4675-7.
- UNICEF & OMS (2018). El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia - Un marco mundial para acción y resultados. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf

- Usova, A., P. (1987) La enseñanza en el círculo infantil. Editorial Científico – Técnica.
- Valdés, R. (2004). Diccionario Pensamiento Martiano Editorial de Ciencias Sociales.
- Vázquez, M. (2001) Cocina ecológica en Cuba editorial José Martí.
- Vegetales y Salud. Tabloide de los Cursos Universidad para todos.
- Venguer, L., A. (2001). Temas de psicología preescolar Tomo I y II. Editorial Pueblo y Educación.
- Vinogíeva, N. (1976). Conferencia de psicología preescolar. Editorial Progreso.
- Vigostky, L., S. (1993). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edición Crítica.
- Zaporozheiz, A., V., y Markova T., A. Fundamentos de pedagogía preescolar. Editorial Pueblo y Educación.



Anexo I

ENTREVISTA GRUPAL A LAS ASISTENTES EDUCATIVAS.

OBJETIVO: Comprobar el dominio que poseen las asistentes educativas del sector no estatal sobre los aspectos relacionados con la formación de hábitos nutricionales.

- 1-¿Expresa sus criterios sobre qué es un hábito?
- 2-¿Cuáles son los diferentes hábitos nutricionales que se forman en la primera infancia?
- 3- Conoce usted cuáles son los procedimientos didácticos para la formación de hábitos nutricionales.
- 5- ¿Considera importante la necesidad de capacitación para potenciar el trabajo con la formación de hábitos nutricionales?
- 6- ¿Se sienten satisfechos con la ejecución de acciones vinculadas a su capacitación para potenciar el trabajo con la formación de hábitos nutricionales?





Anexo II

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Comprobar cómo se contempla la capacitación de las asistentes educativas del sector no estatal sobre la formación de hábitos nutricionales y las acciones previstas para su solución.

DOCUMENTOS A ANALIZAR:

- Folleto “Educar con Amor”
- Programa de Capacitación para las asistentes del sector no Estatal
- Sistema de trabajo de la promotora del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Parque

ASPECTOS A ANALIZAR

1. Concepción de la capacitación de las asistentes del sector no estatal para el trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de la primera infancia.
2. Sistematización de las acciones para preparar a las asistentes educativas del sector no estatal en relación con la formación de hábitos nutricionales.
3. Tipos de actividades para preparar a las asistentes del sector no estatal en relación con la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia.
4. Tratamiento del tema desde lo cognitivo para el desarrollo eficaz de los procesos.
5. Tratamiento del tema desde lo procedimental y actitudinal.
6. Desarrollo de habilidades para la capacitación de las asistentes del sector no estatal.
 - Desempeño en la capacitación de las asistentes del sector no estatal para potenciar la formación de hábitos nutricionales.
 - Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a la capacitación de las asistentes del sector no estatal para potenciar la formación de hábitos nutricionales.

ANEXO III

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Constatar en la práctica el nivel de preparación de las asistentes educativas para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. Creación de condiciones para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.
2. Orientación correcta por parte de las asistentes educativas sobre la importancia y necesidad de formar hábitos nutricionales.
3. Utilizan adecuadamente las vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para la formación de hábitos nutricionales.



ANEXO IV

Relación nominal y datos de los especialistas consultados:

Nombres y apellidos	Centro de trabajo	Cargo que ocupa	Categoría Ocupacional	Categoría académica/Grado Científico	Años de experiencia
Yaneisy Moreno	Dirección Provincial de Educación DPE	Jefa de Departamento Primera Infancia	Directiva Especialista en Preescolar	Máster	18
Yuranis Lorenzo Villalobos	Dirección Provincial de Educación DPE	Metodóloga Integral del Programa Educa a tu Hijo	Especialista en Preescolar	Máster	36
Yanet Rodríguez Hernández	Dirección Municipal de Educación DME	Directiva Jefa del Departamento	Especialista en Preescolar	Máster	12
María Elena Acevedo Sánchez	Dirección Municipal de Educación DME	Metodóloga Integral	Especialista en Preescolar	Máster	26
Orquídea Soriano Gómez	UNISS	Profesora y Coordinadora de la carrera Educación Preescolar	Especialista en Psicología-Pedagogía y Preescolar	Máster	33
Yudith del Cristo Sosa	UNISS	Profesora	Especialista en Educación Preescolar	Doctora	25

Ana Echemendía Izquierdo	UNISS	Profesora	Especialista en Educación Preescolar	Máster	30
Anairis Ofarril González	Directora del Círculo infantil Lindos Capullitos	Directora	Especialista en Educación Preescolar	Licenciada	30
Noris Josefa Rodríguez Izquierdo	UNISS	Profesora	Especialista en Educación Preescolar	Doctora	35
Maira Valdés Hernández	Dirección Provincial de Educación DPE	Metodologa Integral	Especialista en Preescolar	Máster	40
Zadia Valdivia Morera	Dirección Provincial de Educación DPE	Metodologa Integral	Especialista en Preescolar	Máster	40
María Vázquez Morell	UNISS	Profesora	Especialista en Educación Preescolar	Máster	45

ANEXO V

Cuestionario. Criterio de especialistas

Objetivo: Valorar la pertinencia, consistencia y posibilidades de aplicación de los talleres metodológicos orientados a preparar a las las asistentes educativas del sector no estatal para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

Hemos establecido una escala valorativa del 1 al 7 donde el 7 es el valor máximo, en la cual usted marcará de acuerdo al valor que otorga a su respuesta, por lo que requerimos de su colaboración.

1-Organización de los talleres metodológicos.

1	2	3	4	5	6	7

2-Originalidad en la organización de la propuesta.

1	2	3	4	5	6	7

3-Pertinencia de los talleres.

1	2	3	4	5	6	7

4-Necesidad de los talleres.

1	2	3	4	5	6	7

5-Utilidad de las acciones de los talleres.

1	2	3	4	5	6	7

6-Originalidad de los talleres y sus diferentes herramientas.

1	2	3	4	5	6	7

7-Grado en que los contenidos de los talleres se ajustan a sus necesidades de las asistentes educativas.

1	2	3	4	5	6	7

8-Satisfacción por las potencialidades de los talleres.

1	2	3	4	5	6	7

9-Potencialidades de las acciones de los talleres para la formación de hábitos nutricionales.

1	2	3	4	5	6	7

ANEXO VI

Comportamiento del criterio de los especialistas.

Aspectos a evaluar	7	6	5	4	3	2	1
Organización de los talleres metodológicos.	11	1	0	0	0	0	0
Originalidad en la organización de la propuesta.	10	2	0	0	0	0	0
Pertinencia de los talleres.	12	0	0	0	0	0	0
Necesidad de los talleres.	12	0	0	0	0	0	0
Utilidad de las acciones de los talleres.	12	0	0	0	0	0	0
Originalidad de los talleres y sus diferentes herramientas.	11	1	0	0	0	0	0
Grado en que los contenidos de los talleres se ajustan a sus necesidades de los docentes.	12	0	0	0	0	0	0
Satisfacción por las potencialidades de los talleres.	12	0	0	0	0	0	0
Potencialidades de las acciones de los talleres para la formación de hábitos nutricionales.	12	0	0	0	0	0	0