

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EPEF "MANUEL (PITI) FAJARDO RIVERO".**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS. SEXTA EDICIÓN.**

**AUTOR: LIC. JORGE LUIS LÓPEZ WICHI. PROFESOR INSTRUCTOR.**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6623-7930>.**

**SANCTI SPÍRITUS.**

**Marzo, 2022.**

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EPEF "MANUEL (PITI) FAJARDO RIVERO".**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGOGICAS. SEXTA EDICIÓN.**

**AUTOR: LIC. JORGE LUIS LÓPEZ WICHI. PROFESOR INSTRUCTOR.**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6623-7930>.**

**TUTOR: DrC. FIDEL CUBILLAS QUINTANA. PROFESOR TITULAR.**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3849-5534>.**

**SANCTI SPÍRITUS.**

**Marzo, 2022.**

## **PENSAMIENTO**

**“Sobre todo, no te mientas a ti mismo. El hombre que se miente a sí mismo y escucha su propia mentira llega a un punto en el que no puede distinguir la verdad dentro de él, ni a su alrededor, y por lo tanto pierde todo respeto por sí mismo y por los demás. Y al no tener respeto, deja de amar”.**

**Fyodor Dostoyevsky.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia; que me ha apoyado en todo momento...

A mi tutor que no dejó de empujar el carrito...

A Rody, que me soportó, ayudó y en muchas veces hasta sacó la cara por mí...

A los profesores que nos impartieron clases y nos ayudaron en todo...

A la vida, que me ha dado tanto...

## **DEDICATORIA**

A mi esposa, la cual amo y me ama, además de todo el apoyo que alguien pueda recibir, pronto estaremos juntos...

A mis hijos para que vean que todo esfuerzo por la superación personal, nunca es poco y porque también los amo...

A mis padres que me dieron la mejor de las educaciones, porque me forjaron con sus ejemplos, los amo...

A Rody, a Cubillas y todos los que me han empujado a seguir adelante, incitado a la organización y a no cejar en el intento...

A mis compañeros de maestría; Catalina, Yani, Eli, Marxegels, y demás, por su compañía y sosiego en esta travesía...

A nuestros profesores que enriquecieron nuestro acervo cultural y personal, con clases magistrales y mega comprensión...

A todo lo demás...

## SÍNTESIS

El tema de este trabajo está dado en la concepción de las acciones educativas que constituyen una opción pedagógica para la educación del valor responsabilidad en el 10 año de los estudiantes del curso regular diurno de la Escuela de Profesores de Educación Física: EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero”. Se caracterizan por ser flexibles, dinámicas, asimismo, se tuvo en cuenta el diagnóstico de cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes, que logran motivarlos por el cumplimiento de sus obligaciones y los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. Se organizaron talleres, debates, charlas. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permitieron un desarrollo eficiente de la investigación. A partir de la aplicación de estas acciones educativas se ha podido comprobar mayor nivel de responsabilidad en los futuros profesores de Educación Física. La aplicación de estas acciones educativas ha comprobado mayor nivel de responsabilidad en estos estudiantes: han sido capaces de asumir las tareas de la escuela, en el estudio independiente y en la vida interna, apreciándose un estado favorable e interés en las aulas, han mejorado considerablemente la asistencia y puntualidad. Por todo esto podemos referir que se aprecia un avance significativo del valor responsabilidad.

**Palabras clave:** acciones educativas, estudiantes, profesores, responsabilidad.

## **ABSTRAC**

The theme of this work is given in the conception of educational actions that constitute a pedagogical option for the education of responsibility value in the 1st year of the students of the regular daytime course of the School of Physical Education Teachers: EPEF "Manuel (Piti) Fajardo Rivero". They are characterized by being flexible, dynamic, likewise, the diagnosis of compliance with the students' school duties was taken into account, which manages to motivate them for the fulfillment of their obligations and the modes of action associated with the value of responsibility. Workshops, debates, talks were organized. Theoretical, empirical and mathematical methods were used that allowed an efficient development of the investigation. From the application of these educational actions, it has been possible to verify a higher level of responsibility in future Physical Education teachers. The application of these educational actions has verified a higher level of responsibility in these students: they have been able to assume school tasks, in independent study and in internal life, appreciating a favorable state and interest in the classroom, they have improved considerably attendance and punctuality. For all this we can refer to a significant advance in the value of responsibility.

**Keywords:** educational actions, responsibility, teachers, students.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD</b> .....	20
<b>1.1 Referentes teóricos generales acerca de la formación de valores</b> .....	21
<b>1.1.1 Consideraciones teóricas de la formación de valores</b> .....	26
<b>1.1.2 Métodos y vías para la formación de valores</b> .....	39
<b>1.2 La Enseñanza Técnico-Profesional y la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de esta enseñanza</b> .....	41
<b>1.2.1 Modos de actuación asociados al valor responsabilidad</b> .....	43
<b>1.3 Formación de valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero</b> .....	46
<b>1.4 El Joven, las normas y valores</b> .....	55
<b>1.4.1 La actividad cognoscitiva en el proceso pedagógico</b> .....	56
<b>CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA EPEF “MANUEL (PITI) FAJARDO RIVERO”</b> .....	65
<b>2.1 Análisis de los resultados del estudio diagnóstico</b> .....	65
<b>2.2 Fundamentación de la dimensión educativa para los estudiantes de un Centro Politécnico</b> .....	69
<b>2.3 Presentación de las actividades educativas que facilitan la formación del valor responsabilidad en los estudiantes La EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero”</b> .....	77
<b>2.4 Análisis de los resultados finales</b> .....	100
<b>2.5 Análisis comparativo</b> .....	105
<b>2.6 Evaluación de los resultados</b> .....	106
<b>CONCLUSIONES</b> .....	110
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	112
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	113
<b>ANEXOS</b> .....	122



## INTRODUCCIÓN

La responsabilidad significa etimológicamente responder, dar respuesta al llamado de otro y ligada intrínsecamente a la vocación y tiene que ver con cumplir las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas, para rendir cuentas con obedecer la propia conciencia, a las autoridades, ideales y religión. También tiene que ver con asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, respondiendo al llamado de la conciencia individual o plural.

El ser humano se diferencia de las demás especies de animales, justo por ser la única que puede ser educada y transformada desde la infancia hasta que muere. La educación en valores dentro de este proceso educativo en el hombre y la mujer, que comienza con la eclosión de la vida, y está presente en el proceso de humanización: la creación de un modelo de hombre acorde a determinados ideales y fines sociales, además de que ha sido referente y objeto de estudio, investigación y transformación desde tiempos inmemoriales hasta hoy.

La educación en valores está muy relacionada con el proceso político e ideológico, por ello que formara objeto de estudio de diversos investigadores. Se materializan la preparación del individuo para la vida, una gran responsabilidad, debido a la complejidad del mundo actual y a los crecientes retos que ello entraña, escuela-familia-comunidad. Como primera institución cultural debe propiciar la formación de estudiantes competentes.

En la actualidad, el mundo necesita fortalecer los valores sobre los que se sustenta. Esta necesidad aumenta debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados y se incita al individualismo y al abandono de todo tipo de solidaridad. Ante esta situación la educación en valores constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Se trata entonces de considerar las potencialidades que la sociedad cubana tiene para llevar a cabo una verdadera educación en valores, que como una de sus finalidades caracteriza el quehacer educacional del país, especialmente, en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

Puesto que la escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las batallas de la nueva sociedad.

Nancy Chacón Arteaga expresó: " La juventud cubana debe ser educada en el orgullo de su identidad nacional y patriótica, de su cubanidad sentida, consciente y responsable, no puede permitirse el lujo de olvidar las lecciones de la historia, por muy lejanas o distantes que tales lecciones estén de los días presentes, por ello debe ser como nos alertara el Che, una juventud "alegre, pero profunda", crítica e insatisfecha con la realidad, con el resultado de nuestro propio trabajo, pero desde posiciones constructivas, comprometidas y transformadoras, sabiendo que ninguna obra humana es perfecta, luchar porque sea lo más perfecta posible". Tomado de Nancy Chacón Arteaga (2008, p. 199).

Estas consideraciones resumen la necesidad de continuar fortaleciendo la educación en valores, siendo la principal dirección del trabajo realizado. Con este criterio coinciden otros autores consultados, entre los que se destacan José Ramón Fabelo Corzo (1995), González Rey (1996), Esther Báxter (1999), Antonio Hernández Alegría (2000), Lissette Mendoza, (2002), entre otros. A partir de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo preocupante la Educación Media Superior, donde se ha constatado insuficiencias en la educación en valores, con énfasis en el valor responsabilidad.

Es por eso que existe en La Escuela de Profesores de Educación Física (EPEF) la Resolución Ministerial 90/98, todo en función de elevar la educación en valores, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la referida escuela, se ha podido comprobar que hay estudiantes que no actúan

siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

A pesar del trabajo investigativo en función del fortalecimiento del valor responsabilidad, reflejado en eventos científicos, en la EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” se observan carencias en los niveles de desarrollo de los mismos, en la formación de los futuros Profesores de Educación Física. Lo anterior se constata en la pobre participación en actividades convocadas por el centro, tienen dificultades en la asistencia y puntualidad, incumplimientos en la realización de tareas asignadas.

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en estudiantes de Primer año de la Escuela de Profesores de Educación Física Manuel (Piti)Fajardo Rivero?

Teniendo como **objeto de estudio:** el proceso de educación en valores y **campo de acción:** la educación del valor responsabilidad desde la asignatura Español - Literatura.

**Objetivo de la investigación:** Acciones educativas que contribuyan a fortalecer la educación del valor responsabilidad, en el Primer año de los estudiantes del curso regular diurno de la Escuela de profesores de Educación Física.

Para dar solución al problema científico se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué consideraciones teóricas y metodológicas sustentan la educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado actual en la educación del valor responsabilidad que presentan los estudiantes del Primer año del curso regular diurno de Escuela de profesores de Educación Física, “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” del municipio de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué acciones educativas se deben elaborar para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del Primer año del curso regular diurno de Escuela de Profesores de Educación Física, “Manuel (Piti) Fajardo Rivero”?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del Primer año del curso regular diurno de Escuela de Profesores de Educación Física, “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” del municipio de Sancti Spíritus?

Para dar respuesta a las Preguntas Científicas se trazaron las siguientes

**tareas científicas:**

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
2. Estudio del estado actual que presenta la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del Primer año del curso regular

diurno de Escuela de profesores de Educación Física, “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” del municipio de Sancti Spíritus.

3. Elaboración de acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad los estudiantes del Primer año del curso regular diurno de Escuela de Profesores de Educación Física, “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” del municipio de Sancti Spíritus.
4. Evaluación en la práctica pedagógica de las acciones educativas aplicadas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del Primer año del curso regular diurno de Escuela de profesores de Educación Física, “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” del municipio de Sancti Spíritus.

### **Métodos de la investigación educacional.**

**Los métodos teóricos** empleados permitieron la interpretación de los datos empíricos y se utilizan en la construcción de la fundamentación del resultado investigativo entre ellos, figuran los siguientes:

#### **Nivel teórico.**

- **Histórico-lógico:** se aplicará para estudiar el desarrollo lógico-histórico de los principales criterios que se han dado sobre la educación en valores, además; para estudiar la situación y desarrollo en cuanto a la preparación de los estudiantes en ese sentido.
- **Analítico-sintético:** se pondrá en práctica durante la determinación de los fundamentos teóricos al realizar un análisis de los criterios relacionados con el tema y documentos normativos de la educación en valores y se sintetizan las ideas fundamentales que permiten determinar

la exigencia que deben reunir las acciones educativas a partir del análisis de los resultados del estudio inicial para comprobar la preparación de los estudiantes para la educación en valores.

- **Inductivo- deductivo:** se empleará para llegar a generalizaciones a partir del estudio de las necesidades de los estudiantes para la educación en valores, recogiendo material empírico, encontrándose rasgos comunes, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan a los estudiantes de este grado.
- **Enfoque sistémico:** posibilitará establecer las relaciones entre las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos aplicados desde la concepción teórica que se asume al diseñar las acciones educativas dirigidas a contribuir a la preparación de los estudiantes.

### **Nivel empírico.**

**Los Métodos empíricos** se emplearán con el objetivo de obtener información acerca del problema planteado mediante la aplicación de instrumentos, así como estudiar el comportamiento de los indicadores para cada variable durante el proceso de investigación.

- **Análisis documental:** se utilizará para el estudio de los documentos relacionados con el tema.
- **La observación pedagógica:** permitirá determinar si el estudiante contribuye a la conducción correcta del tratamiento de los valores desde los turnos de reflexión y debate.
- **La entrevista:** permitirá determinar la preparación de los estudiantes en aspectos esenciales para la educación en valores.

- **La experimentación** y como variante el pre experimento pedagógico se utilizará antes y después de aplicar la propuesta con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del valor responsabilidad.
- **El análisis de los productos de la actividad del alumno y como técnica la Prueba Pedagógica:** se utilizará al inicio y al final de la investigación para constatar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del valor responsabilidad.

#### **Nivel estadístico-matemático.**

Será utilizada la estadística descriptiva y como procedimiento; el cálculo porcentual, empleado durante el estudio de las necesidades de preparación y en la validación de las acciones para determinar el por ciento de los estudiantes ubicados en el nivel alto, medio y bajo de cada uno de los indicadores medidos.

#### **Descripción de la población y muestra.**

La unidad de análisis está compuesta por los estudiantes del 1o año del curso regular diurno de Escuela de profesores de Educación Física, “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” del municipio de Sancti Spíritus.

La población está compuesta por 85 estudiantes del 1º año del curso regular diurno de Escuela de profesores de Educación Física, “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” del municipio de Sancti Spíritus. La muestra seleccionada tomada de forma intencional, no probabilística representa el 28,3% de la población, por ser



esta un eslabón esencial en la planificación, organización, ejecución y control del trabajo educativo. De forma general, presentan dificultades en el cumplimiento de los deberes escolares, fundamentalmente, en la realización de las tareas, la asistencia y puntualidad al centro.

### **Conceptualización de la variable independiente:**

**Variable Independiente:** se asume como acciones educativas, las que aparecen subordinadas a objetivos o fines conscientes que poseen diferentes grados de complejidad y que sugieren modos de actuación de acuerdo a los que participan y en las que se tienen en cuenta las necesidades, intereses y los motivos de estos para que puedan expresar sus puntos de vista, reflexiones u opiniones en aras de prepararse a corto y mediano plazo en función de la educación en valores. Lima, L (2013, p. 09)

### **Operacionalización de la variable dependiente**

**Variable dependiente:** Nivel de preparación que alcanzan los estudiantes en función de la educación del valor responsabilidad a partir de que los estudiantes: tienen dominio de la definición de valor, de responsabilidad y de los modos de actuación asociados a dicho valor y lo incorporan a sus modos de actuar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español - Literatura.

#### **Dimensión 1: Cognitiva.**

#### **Indicadores:**

1.1 Dominio de la definición de valor y responsabilidad.

1.2 Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

## **Dimensión 2:** Procedimental.

### **Indicadores:**

2.1 Utiliza de forma consciente la definición de valor y responsabilidad.

2.4 Revela modos de actuación correctos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Legislación y administración en salud.

## **Dimensión 3.**

**Conductual:** Aplicación en la vida diaria de los modos de actuación.

### **Indicadores:**

3.1 Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.

3.2 Mostrar disciplina y responsabilidad en las tareas asignadas en el Aprendizaje de la Especialidad.

La **novedad científica** del tema está dada en la concepción de las acciones educativas que constituyen una opción pedagógica para la educación del valor responsabilidad. Se caracterizan por ser flexibles, dinámicas, se tuvo en cuenta el diagnóstico de cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes que logran motivarlos por el cumplimiento de sus obligaciones y los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

La **significación práctica** lo constituyen las acciones educativas y la posibilidad de aplicación de las referidas acciones educativas, la forma en que se aplican y provocan cambios en los sujetos de investigación.

### **Estructura de la tesis.**

La tesis está estructurada por una introducción y dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno, aparecen las consideraciones teóricas relacionadas con el desarrollo de la educación en valores, en el capítulo dos se hace referencia al estudio diagnóstico realizado, la fundamentación de la propuesta de acciones educativas y la evaluación de las referidas acciones.

- Publicar en revistas indexadas:
  - Márgenes.
  - Hit.
- Coloquio Territorial “Contribuciones, desde la formación académica, a las Ciencias de la Educación”. Universidad de Sancti Spíritus.
- Evento Provincial Pedagogía 2023.
- Talleres de tesis.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.**

En la sociedad contemporánea, la formación de valores, ocupa uno de los principales desafíos de los educadores. Su estudio ha sido estudiado opulentamente por pedagogos foráneos y cubanos. El valor responsabilidad demanda de actividades metódicas y ordenadas dentro de un sistema, que demuestre a los estudiantes la importancia del mismo para su vida y como futuros profesores técnicos medios del Deporte y la Educación Física.

Los valores en si se encuentran clasificados en una amplia gama: políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Los valores morales poseen un carácter orientador y regulador interno del comportamiento y la personalidad, esto hace que ocupen lugar primordial y especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida (Chacón, 2003, p. 4).

La autora define el valor moral como "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" (Chacón, 2003, p.

4).

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano (Báxter, 1999, p. 5-6).

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad.

### **1.1 Referentes teóricos generales acerca de la educación en valores.**

Los juicios fidedignos que sostienen la coincidencia, identidad y la soberanía cubana tienen su expresión más fuerte en la ética, eclosionó y evolucionó en la formación del idealismo nacional, hijas del trabajo y luchas constantes por la independencia y contra aquellos que expedían una conducta anexionista o sumisa; dando la dignidad debida a nuestra ideología: martiana, marxista y fidelista.

La ideología cubana, la moral y la política se sostienen sobre una unidad indisoluble, alcanzando su mayor expresión en nuestros próceres, héroes y

mártires, desde Hatuey hasta Fidel Castro.

Profundizar y fortalecer la formación de valores con y desde todos los factores es una tarea trascendental, sobre todo hoy en Cuba y todo el mundo. En ello va la continuidad de la existencia de lo más importante ypreciado en el planeta: el ser humano.

Los valores se adquieren paulatinamente a lo largo de la vida y la familia es participante principal, activa y conscientemente en sus propósitos educativos. Su papel propio es irremplazable. “Es allí donde se aprenden por 1oa vez las normas y obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a que pertenece. En el proceso natural de socialización que desarrolla la familia: critica, alaba, obliga, estimula o castiga a sus miembros de manera que sería imposible en otro medio” (Sobrino, E. (2003, p. 28), por lo que es evidente la influencia que pueden tener los padres y madres en la educación de sus hijos, porque ellos le otorgan gran valor este aspecto de su vida.

Si la familia y la escuela siembran los valores, contribuyen al crecimiento espiritual e intelectual del individuo como ser social y favorece así la utilidad e importancia del mismo a la sociedad. Es evidente que en los colectivos en que el hombre despliega su vida activa, la familia es una de fundamental importancia: en cuanto a la influencia que ella ejerce, porque en la familia comienza la educación del hombre, mediante su legado aprende los conceptos, forma sus hábitos, establece sus primeras relaciones sociales

y comienza a formarse su concepción del mundo.

En el Socialismo, la sociedad y el Estado, se reconoce el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes; por ello la familia está forzada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños, adolescentes y jóvenes; así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

Desde la antigüedad, la familia ha sido una institución central en la sociedad y el cauce principal para la educación y socialización de las nuevas generaciones. Su función educativa es sumamente importante ya que esta se realiza a partir de la formación de valores. Hernández, C. N. (1980, p. 19) planteó: “La familia tiene alta responsabilidad en la educación y formación de sus hijos, como hombres de nuevo tipo capaces de construir el comunismo.”

En el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba (1995, p. 12) se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como en el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.”

Según lo expresado en los documentos del PCC, “la función de la familia en la formación de valores en el socialismo, en los adolescentes y jóvenes, es

decisiva en esta etapa de la vida; por lo cual se requiere la activa participación de ésta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista”.

Labarrere, G. (1988, p. 331) define la familia como: “... un grupo de personas entre las cuales median relaciones sexuales, económicas y sociales, surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tienen lugar: la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de los hijos.”

N. K. Krupskaja, refiriere en más de una ocasión a la influencia que las madres ejercen en la educación de sus hijos, subrayó que “el difícil y complejo problema de la educación solamente puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la escuela y la familia”. Otros autores expresan que: la familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos aspectos, el biológico porque engendra los ciudadanos, que componen la sociedad y en lo social porque funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad, como portadora de la ideología, las normas y costumbres que lo caracterizan.

La familia representa la célula primaria natural de la sociedad y sirve de base en la formación de valores en el individuo. Como se ha podido apreciar muchos han sido los autores que han estudiado la influencia de la familia en la formación de los valores esenciales del socialismo, la cual asume un alto grado de responsabilidad en la formación de una personalidad, en la que



debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales, pero a pesar de esto subsisten algunas dificultades en este aspecto, por lo que la escuela debe apoyar y desarrollar un conjunto de acciones dirigidas a la formación integral de las futuras generaciones.

Por lo antes expreso es muy importante reeducar en valores, debido a que los cambios que se han ido concibiendo en estas últimas décadas deforman las estructuras de las familias, trayendo como consecuencia: la exigua solidaridad de uno hacia otros y la pérdida de valores.

La escuela constituye la institución social, a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de dirigir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y Docente Educativo, constituyendo coordinador de influencias, porque tiene una función socializadora, está encargada, de lograr el fin de la educación cubana y el objetivo de formar integralmente a las generaciones; proyectando una imagen favorable de sí misma y de cada uno de sus trabajadores: en el que el estudiante ocupa el centro de la actividad escolar. La escuela constituye la primera gran responsabilidad en la vida del niño. Escuela y familia deben relacionarse de maneras muy estables y estrechas, en causa común, que las une: siendo la escuela eslabón rector, que dirige la educación. Uno de los propósitos de esta relación escuela-hogar es coordinar esfuerzos educativos, advirtiendo, enseñando a los padres cómo tratar determinadas situaciones.

Cuando las relaciones del joven en la familia o en la escuela se producen de

forma espontánea o en dependencia de la casualidad, la formación de valores no se produce adecuadamente, por lo que las relaciones que el joven establece deben ser producto de las actividades que organiza la familia y la escuela de manera conjunta.

En el artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud (2002, p. 9) se expresa: “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los educandos...” La escuela es una de las razones que contribuye a la formación de valores, en ella aparecen importantes elementos que favorecen dicho proceso el maestro, la clase y la organización escolar.

En la institución escolar, el maestro es máximo responsable de la educación de sus estudiantes pues le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario desarrollar el trabajo educativo de forma tal, que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le posibiliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

### **1.1.1 Consideraciones teóricas de la educación en valores.**

Los valores, de especial relevancia en la realidad cubana actual, demuestran que este sigue siendo un tema importante para la Dirección del País, el Sistema Educacional, la sociedad y la familia cubana. Si se potencia una cultura, y se llenan de contenido humanista los valores, ello puede servir de antídoto a la cultura de la racionalidad que se impone, hoy día, en este mundo

globalizado, del cual Cuba no está ajena.

En Cuba, los valores morales sostienen la identidad y soberanía con un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación y formación de la nacionalidad cubana: con la mezcla de nacionalidades en un tronco único, de todos los procesos éticos, estéticos, ideológicos y filosóficos, que se vieron representados en las luchas por la independencia y contra los invasores extranjeros además en contra los cubanos traidores y desleales.

En la literatura, el tema de los valores aparece a través de una extraordinaria variedad de definiciones, que se han dividido en una línea teórica, representada sobre todo por la filosofía y la ética y una dirección empírica representada fundamentalmente por la psicología, la sociología y la antropología, por lo que su estudio es interdisciplinario.

Por ello el problema de los valores es, hoy un tema demandante en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales. La actualidad viene por las características que ha asumido el mundo en las últimas décadas del siglo XX, lo que se expresa en términos de crisis y carencias, de rupturas y desafíos... en fin, por las profundas transformaciones que se han producido y que requieren cada vez más una actitud consciente y consecuente por parte del hombre.

Por otra parte, la vigencia del problema, está dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto

los valores se pueden considerar como: "realidad humanizada con significación positiva para el hombre" (1994, p. 28) porque realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación y evolución en y desde la naturaleza, crea valores, en correspondencia con cada época.

Estos se convierten en expresión del devenir social, pero, la cuestión radica en que, si se habla del hombre y sus valores, es necesario pensar no sólo en lo logrado que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear: dándole continuidad a lo existente.

Nace la interrogante del sujeto portador de los nuevos valores que aparece perfilándose en toda su dimensión un grupo social esencial: la juventud. El reto se hace cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación. Esto implica, atendiendo a las condicionantes de época ya mencionadas, el enfoque axiológico de la educación, que manifiesta el problema en toda su complejidad.

En este sentido ha de ocuparse la Filosofía de la Educación, por consiguiente, desde su enfoque valorativo logra sistematizar lo relativo a la naturaleza, esencia, cuestiones que encierra, lugar y papel en el proceso de la educación y por supuesto, su significación. La educación desempeña una función catalizadora de las aspiraciones humanas y ha constituido el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica.

Entonces los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías la dialéctica materialista, permite aprehender en su esencia, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Desde este enfoque se puede penetrar en la formación de valores en dos sentidos esenciales: carácter de proceso y su integralidad.

El primero supone comprenderlo por su devenir, en su desarrollo y no como algo dado, estático o acabado. Mientras que el segundo propicia la aprehensión en su multidimensionalidad de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores. De igual forma se logra descubrir el carácter histórico-concreto que asumen los fines humanos; así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización por el individuo. Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo...

Se viven tiempos difíciles, de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentales modificaciones internas. Es imprescindible comenzar por precisar conceptualmente la categoría central se está enfrentando: los valores. Es indispensable entender valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. En otras palabras, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña en una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una y otra significación

social.

Conviene llamar objetivo a estos valores y al conjunto de todos ellos: sistema objetivo de valores. Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas.

El Marxismo-Leninismo provee un enfoque a los valores, que plantea, que es un producto histórico social, engendrado de la actividad práctica de los hombres, vinculada a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social. El valor surge como resultado de la transformación práctica de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

Mediante el proceso educativo la formación de valores se produce internamente en el hombre, operándose una transformación de los conocimientos adquiridos en cualidades morales y personales, donde se debe trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del estudiante por el sistema educacional.

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseado y que se quiere conseguir, son ideas a favor o en contra de algo que su frecuencia mueve a la acción; se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en la que se desarrollan las experiencias vividas, y se reflejan de una forma en la cultura que sustenta a los seres humanos, a la vez que ejercen una función orientadora sobre el comportamiento de los individuos. El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a

su conducta, figura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actividades y sus modos de actuar. Es el significado que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Es la “realidad humanizada con significación positiva para el hombre,” es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.”

Según Fabelo, J. (1994, p. 20) “El sistema de valores, está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer consiente a los estudiantes de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones”.

La formación de valores tiene, como se ha podido comprobar, una gran importancia en el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

El pedagogo y psicólogo alemán Sholz, G. (1987, p. 3) opina; “Los valores son siempre una relación sujeta–objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos de la conciencia. Ellos expresan la importancia y significación de la realidad o determinado fenómeno para el

hombre.”

Los valores que se deben formar en los jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico–social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

En la década de los 90, los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en la sociedad, originados por acontecimientos tales como: el derrumbe del Campo Socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y comercial, de las agresiones ideopolíticas de los Estados Unidos contra Cuba, y por parte de los mismos hacia nuestro país; han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, pues de la formación de valores de las nuevas generaciones depende en gran medida la continuidad histórica de la revolución.

Según **Programa Director de Educación** (2007, p. 2) “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”

Condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia



de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se constituyen en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción material y espiritual de su vida, convirtiéndose en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de su conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. La educación de los valores es un momento activo y complejo como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Según plantea Torres, R. (2001, p. 85), “la formación de valores morales “... es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos y forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social que provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en contexto de las relaciones interpersonales y trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven”.

El contenido de estos hechos cobra una significación individual específica e importante a nivel de la esfera psicológica afectivo-volitiva, que ellos asumen como algo necesario para encausar su propia “forma de ser”, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos.

Además, se transforman internamente en valores “aceptados”, que se incorporan personalmente en proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales personales. En el proceso de formación de valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, porque estos valores solo se forman en el mundo interno de cada persona”.

La formación de valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos. Consecuentemente forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, de la educación. Disímiles autores han abordado sobre la significación de la formación de valores para el desarrollo de la sociedad. Un criterio a tener en cuenta, según el psicólogo González, F. (2000, p. 53) “... Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores...”

Además, García, G (2000, p. 199) planteó "... Tener valores, es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia."

El mismo autor expresó en otra ocasión (2002, p. 5) "... los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto."

La doctora Báxter, E. (1989, p. 49) "El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas."

Los valores eran para Martí, J. (1975, p. 53) bien supremo de los humanos: "la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vallas que ningún código salva."

A partir de lo antes planteado, donde se refleja la importancia de la formación de valores para el desarrollo de la Revolución y la educación dentro de este macro proceso, se precisa para cada educación jerarquizar aquellos valores en los cuales debe hacerse un énfasis especial para lograr que los objetivos de cada una estén dirigidos a formar ciudadanos que se caractericen por su honradez, honestidad, laboriosidad, incondicionalidad, patriotismo, justicia, antiimperialismo dignidad y responsabilidad.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes, ya que no se podrán formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace.

Como dijera Castro, F. (1976, p. 96) "... lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo-leninismo, que aportó el internacionalismo."

Al vincular las restricciones que se establecen en cuanto a conductas promiscuas, el mal hábito de fumar o la ingestión de bebidas alcohólicas, entre otras, con los efectos que, en el orden moral, social y de la salud producen estas conductas negativas, resulta vital para formar valores y actitudes positivas en los estudiantes.

Es por estos aspectos que deben verse muy vinculados con otras acciones: como la aplicación del programa “Educación formal para una conducta sexual responsable”, la Educación para la salud, así como también educar y formar conciencia en los estudiantes en la necesidad de ahorrar y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

Las actividades culturales, deportivas, políticas y recreativas también conllevan un mensaje educativo y contribuyen a la formación de valores. Revitalizar las Cátedras Martianas en los centros docentes es esencial dentro del conjunto de acciones al fortalecimiento de la formación de valores y debe propiciar una composición que enriquezca sus propósitos y resultados en la profundización del pensamiento martiano.

La educación moral, sobre la base de los principios de la revolución, presupone formarse cualidades morales que tengan como fundamento el respeto a la dignidad humana y la formación del sentido de la dignidad propia. Son características de los valores socialista, el patriotismo y el internacionalismo, la actitud comunista ante el trabajo, el humanismo socialista y el colectivismo, la disciplina consciente, la práctica de hábitos de respeto y cortesía, la correcta interpretación del sexo y las relaciones sexuales.

Labarrere, G. (1998, p. 228) expresó en su texto Pedagogía: “El autoritarismo, la demagogia, la autosuficiencia, la vanidad, la irresponsabilidad, son inconcebibles en un comunista. El espíritu fraternal y humano debe ser una de sus características fundamentales.”

Son pues, la paz, la justicia social, la libertad, el patriotismo, la honestidad, la laboriosidad y la responsabilidad los valores que desde la más temprana edad tiene el educador que formar y desarrollar en el hombre del futuro, que tendrá en sus manos la alta responsabilidad de continuar la obra de la revolución.

Para la formación de valores hay que organizar y planificar conscientemente las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá: primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la comprensión mutua. Tratar de formar diferenciadamente, “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión; utilizar argumentos objetivos y creíbles.

Materializar fundamentalmente en el contexto adecuado. Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en las actividades que se realicen. Ejercer influencias educativas de forma sistemática y cohesionada.

La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

Sus acciones conducentes a reforzar las funciones afectiva y educativa de la

familia deberán propiciar alternativas o vías para prepararla para adquirir hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación a los hijos. Desde las instituciones educativas, a través de la programación audiovisual se puede hacer más efectivo el rol informativo, educativo, y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de formación de valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con la concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista. Es necesario que las instituciones educativas fortalezcan y extiendan las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los estudiantes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

La labor educativa exige proporcionar educación creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el "saber hacer" y en el "saber ser". Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

### **1.1.2 Métodos y vías para la educación en valores.**

Los métodos y vías son caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el estudiante: estudio – trabajo, actividad político social y actividad informal, las relaciones en que se enmarca su vida: padres- hijos; escuela- estudiantes; comunidad-estudiante. Es así que, por su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el estudiante: directa e indirectamente, incluyéndose a su vez la auto-educación.

Los métodos son procedimientos, que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso donde se enmarca, es imposible considerar la existencia de un “método” ni del “método”, sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Sobre este tema García, G. (1996:70) plantea que los “métodos productivos deben fomentar la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia”. A su vez debe considerarse su aplicación desde las diversas vías; lo que sin duda contribuye al logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas. Como proceso en condiciones históricas concretas, pero que a su vez responde a las tendencias del desarrollo humano solo puede comprenderse adecuadamente desde una concepción natural que enaltezca lo mejor del ser humano.



## **1.2 La Enseñanza Técnico-Profesional y la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero”.**

“... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación...” Menéndez, C. L. (1988, p. 51).

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo, lo que conforma su libertad.

El valor responsabilidad debe tener en cuenta la sociedad en el que está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber desde la concepción martiana. “Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” Martí, J. (1975, p. 285).

“El 1o deber de un hombre es pensar por sí mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” Martí, J. (1975, p. 124).

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (1975, p. 247) En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del

cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles (2007, p. 964) plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.

Los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Educación Primaria (200, p. 7) lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno”.

Aguilar Díaz, C. R (1998, p. 25) al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, justicia, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que el autor, totalmente identificado con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se forman los futuros técnicos.

Según el Programa Director de Educación (2007, p. 5) “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, a familia, el colectivo y la sociedad.”

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”

#### **1.2.1 Modos de actuación asociados al valor responsabilidad.**

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

- Cuidar el medio ambiente.

### La responsabilidad en los estudiantes de la EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero.

La Educación Técnica y Profesional se desarrolla mediante la actividad laboral donde está responsabilizada con la importante misión de formar y preparar a los técnicos para la enseñanza de la educación física y el deporte.

Las Escuelas de Profesores de Educación Física (EPEF), constituyen instituciones que comprende la Educación Técnica y Profesional, la responsabilidad juega un valor de singular importancia para la formación de técnicos competentes acordes con la sociedad, ya que serán los que llevan adelante el magisterio del deporte, la recreación y la cultura física bajo los valores del socialismo.

La formación del valor responsabilidad y la percepción del mismo en los estudiantes, es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores. Para que los estudiantes interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Hay que plantearse objetivos que atraigan a los estudiantes, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa finalidad, brindarles también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento.

El estudio de las materias relacionada con la cultura del físico, el deporte y la recreación, resulta un elemento muy útil para la educación de la responsabilidad y un objetivo primordial de la educación, es preparar al hombre para cumplir sus tareas docentes-educativas, para su posterior incorporación docencia de lo que aprendió y aprehendió en su formación como profesor de Educación Física.

Guillermina Labarrere expresó (2001, p. 6) "...El trabajo como actividad fundamental de la producción y como factor educativo esencial, educa en la disciplina, en la voluntad, la capacidad creadora, y reafirma la confianza del hombre en sus propias fuerzas". La vinculación del estudio con el trabajo es un principio que rige la formación de la personalidad en la sociedad socialista y tiene raíces profundas, marxistas- leninistas y martianas. En correspondencia con lo anterior.

Así, desde los 1000 grados, el cumplimiento de las tareas sencillas crea en los educandos hábitos y habilidades positivas, les proporciona nuevos conocimientos y los educa como ciudadanos activos, posición opuesta al ocio, mal que hay que erradicar, pues conduce a conductas antisociales.

En el seminario nacional para educadores se hace referencia por Silvestre, O. (2002, p. 85) a la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo: "la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la

formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla.”

Es precisamente, mediante la vinculación de la teoría con la práctica, donde el joven manifiesta la firmeza de sus convicciones y donde su conducta es valorada por los miembros de su colectivo.

Martí (1988, p. 51) planteó: “...Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen...”

Es la actividad laboral donde se desarrollan y fortalecen capacidades para el trabajo: la capacidad creadora, las habilidades organizativas, las exigencias para con los demás jóvenes, para con él mismo, su actitud crítica y sus relaciones y valores como la responsabilidad, que se manifiesta en el cumplimiento de las tareas, la iniciativa, la capacidad de ejecución, la exigencia y la capacidad para organizar.

### **1.3 La educación en valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero.**

En tal sentido la dirección del Partido, del Gobierno y el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), han orientado prestarle atención priorizada al proceso de formación integral de los atletas. Esta debe constituir una de las áreas de investigación donde se propongan alternativas

viables tomando en consideración las condiciones actuales, los nuevos escenarios donde tendrán que desenvolverse los atletas y el proceso de formación en el perfeccionamiento y actualización del movimiento deportivo cubano.

En el libro Fidel sobre el Deporte, aparecen citas del Comandante en Jefe Fidel Castro Rúz que evidencian como ha reiterado en diversas oportunidades el papel del deporte en la formación integral, como fuente de voluntad, constancia, vigor físico y agilidad mental, reconoce que el deporte hace fuerte no sólo físicamente sino también moralmente, hace fuerte el carácter y recomienda que hay que fundir la condición de buen estudiante a la de buen atleta y la condición de buen atleta a la condición de buen estudiante.

Aprender está ligado indisolublemente con el crecer de manera permanente.

No es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto.

Vigotsky planteaba que: “aprender supone el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación”.

Castellanos, D (2005, p. 23) “**Aprender** es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas”.

No se aprende solamente en los años en que el individuo asiste a la

escuela, sino a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos, de manera incidental o dirigida, es por ello que una meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar el aprendizaje independiente, autorregulado y de manera permanente en su vida.

Pero ¿Qué es aprendizaje? Para Castellanos, D. (2005, p.24) “es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.

Este es un proceso complejo, diversificado y condicionado por factores entre los que se pueden mencionar las características evolutivas del estudiante, las situaciones y los contextos en que aprende, los tipos de contenidos de los cuales debe apropiarse y los recursos que cuenta para ello.

La intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, por ello los estudiantes del de esta enseñanza de formación deportiva tienen un aprendizaje lento caracterizado por su lenguaje sencillo, poco fluido, con omisiones y silabeos, su vocabulario entonces es pasivo, hacen cambios y retrocesos cuando leen, usan mal las categorías gramaticales fundamentales, escriben en bloque y mala caligrafía.



Los problemas en la comprensión y redacción de textos, en valorar figuras, relacionar hechos con figuras, así como en identificar hechos y figuras, no tienen independencia en la solución de problemas y ejercicios, no tienen habilidad en el cálculo en ningún dominio numérico, así como en la interpretación y solución de problemas.

Aprender y desarrollarse, más aún cuando se tienen las condiciones de aprendizaje favorable; debido a que el aprendizaje está mediado por la existencia del profesor, el grupo escolar y la actividad de comunicación que constituye una característica esencial en este proceso, siendo el maestro el mediador fundamental, porque partiendo de una intención educativa es quien estructura el aprendizaje.

Un estudiante puede ser aventajada para algunas actividades en las que aprende mejor y más rápido y no tan buena para otras. Por ser diferentes se aprende de forma diferente, pues la diversidad humana es un hecho real, ser diferentes es algo común. Es por ello que debe tenerse presente, entonces, las diferencias individuales que “son aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos y también, en el caso de los seres humanos, como seres sociales” según palabras de Castellanos, D. (2005, p. 71).

Refiriéndose a las diferencias individuales en el aprendizaje planteó: “son aquellas condiciones de disparidad o diversidad que pueden obstaculizar o

favorecer de manera significativa el logro de los objetivos del aprendizaje desarrollador”.

Por tanto, se deben atender esas diferencias individuales diversificando las ofertas, oportunidades y situaciones educativas enriquecedoras, desarrolladoras, susceptibles de adaptarse a las necesidades de los aprendices; es decir, opciones educativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, sus potencialidades, particularidades, necesidades, intereses.

Los docentes deben buscar alternativas en la práctica de la enseñanza para dar respuestas a los desafíos que entraña la diversidad educativa que van desde ejercicios suplementarios, encomiendas diversas, el diseño de tareas y actividades especiales de acuerdo a sus capacidades, hasta la búsqueda y aplicación de otros métodos y procedimientos didácticos para explotar el talento de todos en actividades que son exclusivamente humanas, que ninguna otra especie por alta que esté en la escala evolutiva ha podido hacerlo: leer, escribir, hablar, fabricar instrumentos y planear acciones, por tanto todos pueden aprender y desarrollarse.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que la educación tiene propósitos generales para todos cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares.

## **Caracterización de los estudiantes de la EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero”.**

Sería imposible dar respuesta acertada a este fenómeno, sin mantener la debida coherencia entre la teoría científica y la concepción sobre la esencia misma del hombre, es decir, la expresión de una concepción del mundo y de su enfoque filosófico, es la manera de ganar objetividad en el análisis.

La cultura de la diversidad significa conocimiento, respeto, aceptación, comprensión y atención a la variabilidad de las diferencias del desarrollo.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que, aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares; pues, los primeros años de vida constituyen, para Vigotsky, L. S. (1997, p. 13): “...el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”.

Integrarse en el nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

La diversidad de estos rasgos se observa con más frecuencia en los grupos del 1o año del nivel medio superior, pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

La edad juvenil se puede comprender desde los 15 o 16 hasta los 22 o 23 años aproximadamente. Su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida adulta y fundamentalmente a la actividad laboral, para la cual se ha preparado durante toda esta etapa con la edad juvenil prospera en lo fundamental el desarrollo de la personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambio y transformaciones durante toda la vida.

En relación con las condiciones internas biológicas, en esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual y concluye paulatinamente el crecimiento haciéndose más marcada las semejanzas con el adulto. Igualmente concluye el crecimiento neuronal y de la corteza cerebral y solamente continúa un perfeccionamiento funcional. Sin embargo, aún existe una elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico

ante excitaciones externas, lo que hace al joven más vulnerable a las afecciones cardíacas y diferentes manifestaciones neuróticas.

Varela, F. (1861, p. 70) expresó refiriéndose a esta etapa etaria "... el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él cada conducta. La oposición que se hace a un joven, si se quiere que produzca un buen efecto, debe ser casi insensible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector".

A los estudiantes se les debe realizar un estudio minucioso de sus características, y darles la confianza necesaria para poder influir con éxito sobre su conducta. Las funciones psicológicas superiores como uno de los conceptos centrales de su teoría, Vigotsky escribe: "...los procesos de tomar conciencia y dominar van a mano..."

"La función de que se tiene conciencia adquiere también otras posibilidades de acción. Tomar conciencia es, en cierto modo, dominar. Para las funciones psicológicas superiores es, en la misma medida, propia de una naturaleza distinta tanto de carácter intelectual como afectivo. Todo consiste en que el razonamiento y el afecto constituyen los componentes de un conjunto común: la conciencia humana". (Rubinshtein, S, Ya, ob. cita, p.202)

En el aspecto externo la sociedad le asigna una serie de deberes y derechos que el joven debe enfrentar: derechos electorales, contraer matrimonio,

responsabilidad penal, incorporación a la defensa de la patria; incluso, puede iniciar su vida laboral. Todo esto hace que el joven tenga que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar al del adulto.

Por ello se plantea que, en cuanto a las condiciones externas, los jóvenes se encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad. El joven es consciente de esta exigencia y por ello en sus internas aparece la necesidad de terminar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa.

Y es que Martí sabía muy bien y nos los hace saber en La Edad de Oro: que, “La Juventud es la edad del crecimiento y del desarrollo, de la actividad y de la viveza, de la imaginación y el ímpetu” (...) “Cuando no se ha cuidado del corazón y la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste.” (...) “en los 10os 20 años de la vida son los que tiene más poder en el carácter del hombre”.

La selección de la profesión como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes. Esta selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de la posibilidad de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus

recursos externos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter).

Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro todavía lejano.

#### **1.4 El Joven, las normas y valores.**

Las normas y valores del joven están influidas por la relación del grupo y los adultos, pero adquieren una relativa independencia de estos, debido que no son aceptadas automáticamente, sino que son examinadas en forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

En los centros de educación media superior, las actividades docentes constituyen un factor importante para el fortalecimiento del joven, pero para que verdaderamente estas cumplan sus objetivos debe realizarse con la participación activa de los jóvenes en su organización y desarrollo y mediante profundas discusiones que le den respuestas a las inquietudes.

En sentido general en los jóvenes se aprecian una mayor proyección, a mediano y a largo plazo, independencia de desarrollo alcanzado por sus formaciones psicológicas. Son mucho más reflexivos que los adolescentes, ya que la sociedad exige de ellos la toma de decisiones importantes que requieren de la utilización de las operaciones cognitivas. Esto les da una mayor posibilidad para estructurar su campo de acción y para la realización e

esfuerzos volitivos encaminados a alcanzar los objetivos propuestos, a partir de sus necesidades fundamentales.

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la juventud. Unos consideran que entre los 15 y 16 años de vida, y 20 y 23 años Independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de la Educación Técnica y Profesional se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el 1o estadio que es, además, el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo, es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

#### **1.4.1 La actividad cognoscitiva en el proceso pedagógico.**

La educación constituye el proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. Desde esta perspectiva el aprendizaje representa el mecanismo, a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidos en la interacción con otras personas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje abarca dialécticamente todo un sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que se establecen entre sus protagonistas, profesores y estudiantes donde se aprende y se enseña. Se inicia el análisis con la categoría actividad por su importancia, para comprender cómo influye la dirección del aprendizaje que ejecuta el docente en la asimilación de conceptos propios particulares.



La actividad está suscitada por actividades conscientes o no, naturales, culturales, materiales o espirituales, que contribuyan a la formación de la personalidad. La actividad es regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias de la sociedad.

Marx, C. (1965, p. 67) se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad: “la actividad es dirigida con un fin consciente, la psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ellos las formas de alcanzar los fines propuestos.”

“La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin.” Según Petrovsky, A. (1980, p. 141) En esta dirección puede verse la actividad como modo de existencia de la realidad que traspasa todos los campos del ser. A ello se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos con el devenir social.

Las bases acerca de las categorías psicológicas de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista y muchos destacan a Leontiev como el creador más destacado, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivación-finalidad, y los componentes correlacionados con ella: actividad- acción-operaciones.

La categoría actividad está indisolublemente ligada desde el punto de vista

psicológico y pedagógico, por lo que es necesario reflexionar sobre la misma como actividad docente, en tal sentido Davidoff, (1988, p. 235) entiende: “es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los estudiantes con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarlo a cabo”.

En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

La actividad cognoscitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio con un fin u objetivo previamente determinado. La característica fundamental de la actividad lo constituye el motivo, aquello por lo que se trate de lograr un objetivo determinado.

La actividad está compuesta por acciones, por lo tanto, la actividad docente está compuesta por acciones cognoscitivas. En este sentido, es importante tener presente las funciones del profesor y del estudiante, el estudiante debe ser visto como un ente social protagonista y producto de las interacciones sociales en que está involucrado, el estudiante reconstruye el conocimiento y lo interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada.

El profesor es un experto que enseña en una situación dada, su

participación en el proceso, es de forma directiva, promoviendo el avance paulatino de los estudiantes para reducir su participación. De ello se desprende que en la dirección del aprendizaje el docente debe tener presente todos los elementos para que la actividad cognoscitiva tenga una correcta asimilación de conocimientos y su aplicación a las diversas situaciones.

Actividad es una necesidad consciente e inconsciente, natural o cultural, material o espiritual, personal o socio-personal engendrada en las variadas formas de actividad del hombre.

La orientación juega un papel importante en la realización de cualquier tipo de actividad y su diferenciación con la etapa ejecutiva, es decir, la realización de la actividad. Esto permite abordar la cuestión de la orientación con referencia a la actividad cognoscitiva que realizan los escolares.

En el juego, en el trabajo, en las actividades socialmente útiles y en las actividades recreativas, casi siempre existen momentos de aprendizaje; sin embargo, para ninguna de estas actividades, el aprender constituye un objetivo. Es precisamente la actividad cognoscitiva la que está especialmente dirigida a la asimilación de conocimientos y adquisición de hábitos y habilidades.

Por supuesto que su producto no es precisamente este. Al cumplir, este objetivo, la actividad cognoscitiva correctamente estructurada, orientada y

dirigida produce también el desarrollo del escolar que la realiza.

La actividad cognoscitiva presenta de forma general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad. Como las actividades constructivas, el juego, el trabajo y otras, constan de tres partes fundamentales que son: la orientación, la ejecución y el control.

De forma general se plantea que la orientación debe preceder a la ejecución y que el control se realiza, tanto en la orientación como la ejecución.

La etapa de orientación reside en que garantiza la comprensión por el estudiante de lo que se va hacer, antes de iniciar su ejecución. A medida que estudiante sabe, no solamente lo que van hacer, el producto que va a obtener, sino también cómo ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar y qué acciones y operaciones debe hacer y el orden de su ejecución, mayor será después la calidad de dicha ejecución y del producto que se obtenga.

Pero además de garantizar la comprensión como elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente, la orientación, si responde a los requisitos y exigencias necesarias, permite que en el estudiante se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de tareas similares e inclusive de otros tipos de tarea.

Muchas investigaciones realizadas sobre este problema demuestran que existe

una relación muy estrecha entre el objetivo y la calidad en el desarrollo de determinada actividad. Si se carece de objetivos definidos, resulta imposible llevar a cabo una actividad en forma consciente y productiva.

La orientación hacia el objetivo tiene que verse como un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador que influye decisivamente en los resultados del aprendizaje. Sin embargo, en la realización de la práctica pedagógica en el aula, esta importante función didáctica no se realiza plenamente. En el mejor de los casos se limita a la presentación y el análisis del producto que se ha de lograr, pero queda fuera de la orientación el cómo proceder y los medios que se han de utilizar.

En la dirección de la actividad cognoscitiva en muchas ocasiones se comete el error de mezclar, de unir las etapas de orientación y ejecución, y el estudiante recibe, paso a paso, en el curso de la realización de la actividad, las orientaciones que necesita. De este análisis se arriba a la conclusión, de que la orientación debe preceder a la ejecución, es decir, se comienza a trabajar cuando se sabe qué hacer, cómo y con qué hacerlo.

Corresponde al maestro la responsabilidad de seleccionar cuándo y para qué tipo de contenidos resulta más útil y posible cada tipo de orientación. También es necesario aclarar que no siempre el aprendizaje y la asimilación requieren de una orientación plena, pero ésta sí resulta indispensable cuando se trata de la presentación de algo nuevo.

### **Definición de Términos:**

**Valores:** Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Según Programa Director de Educación (2007, p. 2).

**Valor moral:** Es la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano (Chacón ,2003:4)

**Formación de valores morales:** Entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. (Báxter, P, E, 1989, p. 143).

**Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Según Programa del Ministerio de Educación (2007: 5).

**Actividad:** es el proceso de interacción del sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Leontiev (1978, p. 78).

## **Conclusiones del capítulo**

La responsabilidad es un valor o cualidad de todo ser humano, que cumple con sus obligaciones al hacer, decir u ofrecer algo con plena conciencia de sus actos; responsable es quien entiende las consecuencias de hacer o dejar de hacer lo que promete, sabe comportarse de manera correcta y garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos generando confianza y tranquilidad entre la gente porque realiza correctamente su trabajo en el transcurso de su vida.

Un líder responsable sabe que la honestidad, justicia, respeto, solidaridad, tolerancia y puntualidad son valores que se anteponen en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, por tanto, observa siempre los principios éticos y morales hasta alcanzar el éxito. La responsabilidad no se la puede compartir, delegar, prestar, disponer o esconder porque llevan al fracaso; liberarse de obligaciones y responsabilidades descargando la culpa en otras personas es un acto irresponsable.

La responsabilidad es un valor que permite reflexionar a todo ser humano consciente para orientar y evaluar sus actos dentro del marco de la legalidad y la decencia. La idolatría por el Estado, el desprecio a la libertad individual y el sometimiento de la voluntad de la gente al concentrar todos los poderes es patrimonio del populismo irresponsable que ha destruido los países gobernados por caudillos socialistas.

Un líder busca el éxito por méritos propios, se motiva cuando adquiere deberes y responsabilidades, confía en sí mismo y en los demás, está seguro de sus actos, responde con educación y conocimiento, sabe de dónde viene y a dónde va, nunca se da por vencido, combate la corrupción en todas sus formas, no se somete al chantaje ni al miedo, no acepta la mediocridad, busca una vida digna para su pueblo y lucha por ello, reconoce el fracaso y rectifica de inmediato, rinde cuentas de sus actos, no se victimiza y no huye temeroso buscando protección al haber abusado y disfrutado del poder.



## **CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA EPEF “MANUEL (PITI) FAJARDO RIVERO”.**

Este capítulo se destinó a describir los resultados del estudio diagnóstico. A fundamentar y presentar la propuesta de solución y a asentar los resultados de la evaluación de la propuesta a partir de un pre-experimento.

### **2.1 Análisis de los resultados del estudio diagnóstico.**

En esta investigación en la etapa inicial se pudo confirmar que existen dificultades en el centro para cumplir con lo establecido en el modelo de Escuela Cubana, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: En el desarrollo de la investigación se aplicó una guía de observación (anexo1), con el objetivo de observar el comportamiento dentro y fuera de las actividades docentes de los estudiantes de la **EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero”**, donde se pudo constatar cómo se manifiesta el valor responsabilidad en los estudiantes, constatándose los siguientes resultados. (Tabla 1)

<b>Aspecto observado</b>	<b>Siempre</b>	<b>%</b>	<b>A veces</b>	<b>%</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>
Asiste puntualmente al Centro.	6	20	13	43.3	11	36.6
Realiza los estudios Independientes.	7	23.3	17	56.6	6	20

Participa en las actividades de la FEEM y deportivas-recreativas.	10	33.3	16	53.3	4	13.3
Participación activa y consciente en las prácticas de la especialidad.	8	26.6	19	63.3	3	10

Estos aspectos se realizan como traducción semántica de las dimensiones e indicadores, para darle una mejor lectura contextual a los mismo, implicando una evaluación cualitativa en por ciento del comportamiento de los estudiantes en estos indicadores sobre el comportamiento del valor responsabilidad en los estudiantes del 1o año del CRD, de la EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero”.

Se llegó a la conclusión que la formación del valor de la responsabilidad en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de actividades que contribuyan a su formación.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las principales causas que incidían en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero. Otro de los instrumentos aplicados fue una entrevista a estudiantes (Anexo 2) con el objetivo de constatar el conocimiento sobre el valor responsabilidad que poseen los estudiantes los que arrojaron los siguientes resultados:

Al preguntarles si saben cuándo un estudiante es responsable, solo 7 respondieron afirmativamente, lo que representa el 23.3 % de los estudiantes que se les aplicó este instrumento y el resto 76.7% alega no conocer el significado del valor responsabilidad.

La mayoría de los estudiantes no tiene dominio de los elementos necesarios para adoptar una conducta responsable, lo que indica el bajo nivel de responsabilidad que poseen, por lo que se debe dar un mayor seguimiento por parte de los profesores a este valor y especialmente, se le debe orientar la búsqueda de algunos conceptos esenciales sobre dicho valor.

Al relacionar las actividades que cumplen con mayor responsabilidad, de las orientadas por el centro, el 33.3% de los estudiantes respondió que las dos variantes: tanto las docentes como las extradocentes, el 23,3% de los estudiantes expresaron una de las dos variantes y el resto no se refiere a ninguna, lo que representa el 60 % de los muestreados. Estos resultados manifiestan la falta de interés y preocupación, así como el incorrecto comportamiento de la muestra seleccionada hacia las tareas orientadas por la escuela.

En lo referente a si cumplen conscientemente con las tareas de la escuela, se detectó que el 33.3 % de los estudiantes cumplen siempre, el 53.3 % de los mismos cumplen las actividades en ocasiones y el 13.3% no cumplen ninguna tarea. Lo anterior demuestra que a pesar

del trabajo realizado por los profesores se debe continuar profundizando con el desarrollo de la r responsabilidad en los estudiantes, ya que los mismos desconocen la importancia de manifestar una conducta responsable ante las tareas de la escuela, el hogar y la comunidad para su futuro desempeño como técnico medio.

Seguidamente se aplicó una guía de observación a clases (Anexo No 3) con el objetivo de observar si se realiza una correcta formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo seleccionado, obteniéndose los siguientes resultados:

El contenido de las 15 clases observadas tiene potencialidades para utilizarlo en función de formar los valores en los estudiantes. De ellas solo se constató el uso correcto y eficiente del contenido en 4, lo que representa un 26.6 % de las clases observadas, en 5 lo utilizan en ocasiones, lo que representa un 33.3%, y en el resto de las clases nunca lo aprovechan.

Por lo que los profesores deben, no solo impartir el contenido correspondiente a cada asignatura, sino también formar valores en los estudiantes y darles un seguimiento a estos en cada momento de la clase para su futuro comportamiento en la vida laboral.

Al observar si los profesores propician el desarrollo de juicios hacia una

conducta responsable en las clases, de 15 observadas, solo en 6 se propicia el debate y la reflexión, contribuyendo a que el estudiante sea capaz de aplicar lo aprendido y tomar decisiones, emitir juicios u opiniones sobre la responsabilidad en las clases; lo que representa el 40%. En ocasiones, 5 de las clases observadas se desarrolla un ambiente favorable para la formación de una conducta responsable ante la vida, en las demás clases no se observó de manera clara este ambiente.

Al comprobar si los profesores orientan adecuadamente el comportamiento responsable del estudiante para enfrentar su futura profesión, de 15 clases observadas, solo en 5 se cumplió el indicador, lo que representó el 33.3%. Los resultados demostraron que no se trabaja con una serie de conceptos con los cuales el estudiante debe interactuar, que le facilitan una mejor preparación para su futuro desempeño laboral y social.

## **2.2 Fundamentación de la dimensión educativa para los estudiantes de un Centro Politécnico.**

Es importante para los estudiantes de un Centro Politécnico la formación del valor responsabilidad, pues le permite un mejor desempeño en su vida.

Partiendo de este planteamiento, es que se decide la aplicación de actividades que facilitan al estudiante la formación de una conducta acorde a estos tiempos, basada en los principios socialistas de la Revolución Cubana, lo que le permite alcanzar mejores resultados en las tareas asignadas.

Las actividades conllevan a elevar en los estudiantes la Cultura General Integral, basada en la formación de valores, es por ello que se hace la propuesta de actividades elaboradas, a partir de las necesidades educativas de los estudiantes y que pueden ser realizadas en horario docente y extradocente, pues no solo abarcan la importancia de dominar los contenidos impartidos en las clases, sino también la incidencia de estas en la práctica de la docente, en los turnos de Reflexión y Debate y matutinos.

Estas tienen diferentes aplicaciones, ya que pueden realizarse para motivar, desarrollar o concluir una clase.

Un estudio más profundo lo realizan Marisela Rodríguez Robustillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996: 133- 134) en su obra " La personalidad del adolescente. " Ellos no dan una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan.

Plantean que: "... el pobre conocimiento o pseudo-conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y el joven cubano acerca de la posesión, de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no concientizados por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos, o consigo

mismo”

Ellos recogen en su concepción, aquí expuesta, las siguientes variables:

- a) Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea
- b) Autoconocimiento acerca de la posición de esos recursos
- c) Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- d) Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

En el curso de Ética y Sociedad, Chacón, N. (2005, p. 26) hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Define la responsabilidad “como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos.

También expresa que la responsabilidad es:

- Cumplimiento de deberes.
- Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- Respeto a sí mismo y su capacidad de acción.

Otros autores definen la responsabilidad como el cumplimiento cabal en tiempo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir las consecuencias de las acciones.

Los autores que abordan la responsabilidad y que se recogen en este trabajo no tiene en cuenta que este valor presenta niveles de profundidad, por lo que determinados aspectos señalados pueden estar presentes en algunas personas y en otras no, en dependencia de cómo esté más o menos desarrollado este valor, en el sujeto en cuestión. Pero el análisis de la responsabilidad exige también tener otros elementos como: el plano moral, el social y el personal.

**La responsabilidad moral;** se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal y por ello recibir un salario. De no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona en el convenio de trabajo u otra manera de exigir el referido cumplimiento.

Pero la responsabilidad moral, entendida esta como la forma de cumplimiento de los deberes, no por dinero a recibir, sino por lo que se requiere en un momento determinado, que se realiza conscientemente, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica, poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido, es un proceso más profundo.

**La responsabilidad social.** En ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se



haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran significación para la sociedad, en oposición a la desobediencia social.

**La responsabilidad personal.** La forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano psicológico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

El autor de este trabajo asume, en esencia las variables antes señaladas.

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, pues son múltiples los factores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla. Se debe partir de que en la base de valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.

- El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial.
- La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal.
- Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las

personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.

- La responsabilidad debe ser algo estable. Se puede tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.
- Ser responsable es también tratar de que los actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia.
- Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.
- La responsabilidad es expresión de la libertad. Esa libertad es real y positiva cuando se cumplen las obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.
- Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.
- Es también asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

Partiendo de esa caracterización el autor de este trabajo define la responsabilidad como la capacidad que tiene el sujeto, que le permite el cumplimiento de sus deberes, implicado, conscientemente, que se demuestra en la coherencia entre el decir y el hacer, encaminado hacia una actividad moral justa y asumiendo las consecuencias de sus actos.

- **Capacidad del sujeto que le permita ejecutar las acciones.**

Los estudiantes si no tienen la base cognitiva necesaria no podrán cumplir múltiples tareas; si no están en posición de las habilidades del pensamiento lógico, le será muy difícil realizar diversos ejercicios y tareas de Matemática y de otras disciplinas; si no están en condiciones de ejercer la comprensión de texto, de extraer las ideas esenciales de los párrafos, entonces cómo podrán estudiar con eficiencia.

Estas insuficiencias contribuyen a que determinados estudiantes abandonen los estudios.

Cumplimiento de los deberes, necesita la preparación del sujeto, expuesta en párrafos anteriores. Pero debe prepararse para que quiera ser responsable, por cuanto para lograrlo se requiere de un esfuerzo y necesita elevar su autoestima.

Los deberes adquieren dentro de la responsabilidad un lugar destacado. En la Constitución de la República de Cuba, están plasmados los deberes de los ciudadanos. Por ejemplo: deberes de los padres e hijos, deberes cívicos y sociales, donde se presenta el deber de cada uno de cuidar la propiedad pública y social, respetar los derechos de los demás. Asimismo, aparece la defensa de la patria socialista como el más grande honor y el deber supremo de cada cubano. También el deber de trabajar. En tal sentido el Comandante en Jefe se refirió a, que si no se trabaja de manera óptima en el puesto de trabajo que corresponde no existirá derecho de quejas de que otros trabajadores no produzcan con

la calidad debida o con el trato adecuado que debieran dar.

- **Implicación consciente**, es un factor de gran significación, pues hay que tener perseverancia para alcanzar los objetivos deseados, para enfrentarse a las dificultades que se puedan presentar por lo que se requiere, además de esfuerzo, que al enfrentarse a las tareas no se realicen por simple impulso, motivaciones pasajeras, sino de forma reflexionada, consciente.
- **Asumir las consecuencias de sus actos**, exige el desarrollo del espíritu crítico y autocrítico que permita corregir las deficiencias y luchar por el cumplimiento de los deberes.

No emprender el camino más fácil, dejando pasar las cosas, que por lo general llevan a cometer actos de irresponsabilidad. Se debe ser coherente entre el decir y el hacer.

También en este trabajo se considera que para alcanzar la responsabilidad se atraviesa por distintos niveles:

- 1º **nivel**: cumplir sencillamente las tareas; no siempre con la calidad requerida. Aún no se ha alcanzado la conciencia del porqué de la necesidad de cumplir la tarea.
- 2º **nivel**: implicarse, comprometerse con las tareas a cumplir. Ya hay una conciencia, pero aún no hay una autoconciencia de forma estable del por qué hay que cumplir las tareas. Se actúa con independencia y comienza a ponerse de

manifiesto la autorregulación de la conducta en colectivo y está presente el espíritu crítico y autocrítico.

**3° nivel:** asumir la consecuencia de las acciones y decisiones, es un reflejo de que está presente la autoconciencia, de por qué el cumplimiento de los deberes y también de la autorregulación. Se enfrenta a las dificultades presentadas con un alto espíritu crítico y autocrítico, así como de optimismo. Está presente la noción de justicia y expresión de la libertad. Ahora la responsabilidad es estable, hay madurez en la actuación cotidiana y coherencia entre el decir y el hacer.

La concepción de las acciones educativas que constituyen una opción pedagógica para la educación del valor responsabilidad. Se caracterizan por ser flexibles, dinámicas, se tuvo en cuenta el diagnóstico de cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes que logran motivarlos por el cumplimiento de sus obligaciones y los modos de actuación asociados al valor responsabilidad la **significación práctica** lo constituyen las acciones educativas y la posibilidad de aplicación de las referidas acciones educativas, la forma en que se aplican y provocan cambios en los sujetos de investigación.

### **2.3 Presentación de las actividades educativas que facilitan la educación del valor responsabilidad en los estudiantes La EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero”.**

**Acción 1:** Martí siempre presente.

**Objetivo:** Realizar, como motivación en el comienzo de los turnos de Español-

Literatura, el análisis e interpretación de frases o pensamientos martianos seleccionados previamente y que se relacionen con los principales problemas a tratar y que contribuyan a la formación de valores, como: responsabilidad, antiimperialismo, patriotismo, solidaridad, formas saludables de vida entre otros, tomando como base obras martianas como: “La verdad sobre Estados Unidos”, “Nuestra América”, “Madre América”, “Abdala”, “Tres héroes”, “Discursos en conmemoración al 10 de octubre”, “Versos Sencillos”, cartas a María Mantilla, a su madre, a su hermana Amelia, carta inconclusa a Manuel Mercado y otros documentos martianos, aplicando sus enseñanzas a problemas reales presentados por ellos en el aula.

### **Sistema operacional:**

Con antelación escoger la obra y frase que se va a utilizar en cada caso acorde al tema o problema que se vaya a tratar en la clase. Se orientará con antelación a los estudiantes la lectura independiente del fragmento de la obra seleccionada, especificando claramente la bibliografía.

El día de la actividad, situar previamente en la parte superior de la pizarra con tizas o en un cartel, la frase o pensamiento seleccionado.

Un estudiante seleccionado dará lectura en alta voz a la misma e informará a qué obra pertenece contextualizando la misma.

Se interpretará la misma por uno o dos estudiantes más.

Se determinará ¿qué valor se ve reflejado en la misma?, ¿cómo podemos materializar en nuestra conducta este valor?

El profesor guiará el debate, que, por utilizarse en la motivación de Asambleas, será breve.

Al finalizar la actividad, se retomará la frase o pensamiento para debatir con los alumnos.

¿Qué nos falta para materializar ese valor? ¿Qué vamos hacer para lograrlo?

Se tomarán brevemente las ideas como acuerdos, que serán chequeados en la próxima clase, para valorar su cumplimiento o insuficiencia y reelaborar la estrategia para lograrlo.

Se espera con esta actividad:

Fortalecer e ir incorporando valores especialmente el valor responsabilidad que se reflejen en el actuar cotidiano de los estudiantes, a partir de las enseñanzas martianas, a la vez que motivamos el estudio de la obra martiana.

Forma de evaluación de esta actividad.

Se irá evaluando a lo largo del semestre, acorde a los valores trabajados según la estrategia del centro, para lo que se utilizarán las siguientes categorías:

Excelente (E): El estudiante que cumpla con todos los parámetros y manifieste en su conducta el cumplimiento del valor objeto de

tratamiento.

Bien (B): El estudiante que se limite a cumplir con lo establecido en los parámetros señalados, pero no se destaca en ningún aspecto.

Regular (R): El estudiante que presente hasta dos incumplimientos en los parámetros, pero no relacionados con el valor objeto de tratamiento.

Mal (M): El estudiante que incumpla con los valores no manifestando en su conducta avances respecto al valor tratado.

Esta actividad se realizará semanalmente dependiendo de los temas y contenidos del programa de Español-Literatura.

**Acción 2:** Para mi amigo sincero.

**Objetivo:** Crear grupos de estudiantes más aventajados académicas y conductualmente según el diagnóstico, para atender, rescatar y ayudar a aquellos estudiantes no solo con desventajas académicas, sino familiares, personales o de enfermedad, promoviendo los sentimientos de solidaridad y unidad del grupo inspirados en las enseñanzas martiana.

Sistema operacional:

A inicios de cada unidad del programa de Español literatura para el primer año de estudios en las Escuelas de Profesores de Educación Física, se orientará a todos, la lectura y estudio independiente de los Versos Sencillos I y XXXIX páginas 63 a 65 y 117 del Tomo 16 de las Obras Completas, para que determinen: ¿Qué valor refleja José Martí en los mismos?



Buscar en el Diccionario del Pensamiento Martiano de Ramiro Valdés

Galárraga:

Conceptos martianos de: amistad, solidaridad y unidad.

-Luego debatir lo investigado por los alumnos y explicar los objetivos de esta actividad.

- Se seleccionarán los miembros de los grupos de ayuda y se les asignarán los estudiantes ayudados, estos grupos llevarán el nombre "Para mi amigo sincero".

-Semanalmente los miembros de cada grupo presentarán las acciones que realizarán con "sus amigos sinceros", que pueden ir desde la conversación personal, apadrinamiento en el aprendizaje de determinadas disciplinas, visitas en caso de ausencias o enfermedad, visita y conversación con familiares u otro tipo de ayuda que sugieran los estudiantes.

Se espera de esta actividad:

A la vez que se avanza en la solución de los principales problemas del grupo, lograr el fortalecimiento de la unidad y la solidaridad entre los miembros del grupo, y del valor de la amistad inspirados en las enseñanzas de José Martí.

Forma de evaluación.

Se autoevaluará cada grupo mensualmente según los resultados en:

Excelente (E) aquellos que hayan logrado que sus amigos apadrinados erradiquen totalmente las dificultades, manifestándolo en una conducta

adecuada y buenos resultados de forma general.

Bien (B) aquellos que hayan logrado que sus amigos apadrinados erradiquen casi todas las dificultades y continúen avanzando.

Regular (R) aquellos que hayan logrado que sus amigos apadrinados evolucionen, aunque aún mantengan las dificultades.

Mal (M) aquellos que no hayan tenido logros.

Al finalizar el semestre se realizará un balance grupal de los resultados alcanzados y se otorgará el reconocimiento “Para mi amigo sincero” a los estudiantes de mejores resultados en su gestión.

Observación: Se evaluará tanto al que apadrina como al apadrinado según los resultados y actitud ante la tarea acorde a la responsabilidad con que la realiza.

**Acción 3:** “Todo sacrificio es principio de la vida”.

**Objetivo:** Contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, materializado en el cumplimiento del deber mediante la lectura, interpretación y debate de la carta de José Martí a su madre el 25 de marzo de 1895 desde Montecristi, República Dominicana.

**Sistema operacional:**

Para el desarrollo de esta actividad se utilizará un turno de reserva para fomentar el estudio de la Literatura Cubana. Se orientará previamente a los estudiantes la lectura de forma independiente de la carta de José Martí a su madre del 25 de marzo de 1895 que pueden encontrarla en el Cuaderno Martiano III y en el tomo V de las Obras Completas, página

116.

En su estudio independiente los alumnos deberán reflexionar sobre los siguientes aspectos:

¿En qué contexto escribe José Martí esta carta?

Valora los sentimientos que refleja Martí en esta carta respecto a su madre y su familia.

Interpreta la frase: “El deber de un hombre está allí donde es más útil”

Teniendo en cuenta las ideas martianas expresadas en esta carta.

¿Qué es para ti el deber?

Valora críticamente ¿cómo cumples tus deberes familiares, sociales y estudiantiles?

¿Qué te propones para cumplir con los deberes que te imponen la vida y los tiempos nuevos?

- En el turno de clase, después de presentado el tema y orientado el objetivo de la actividad, un alumno de buena dicción y expresividad dará lectura oral a la carta.

Seguidamente se abrirá el debate acorde al cuestionario guía dados con anterioridad, escuchando sus reflexiones y juicios personales.

Al finalizar el profesor hará el resumen de la actividad concretando las principales ideas respecto al valor tratado y propuestas para cumplirlo de los estudiantes.

Se espera de esta actividad:

Fortalecer el valor responsabilidad en nuestros estudiantes,

coadyuvando al mejoramiento conductual materializado en el cumplimiento de sus deberes inspirados en las enseñanzas martianas.

Formas de evaluación de la actividad:

Al finalizar la misma se hará una evaluación cualitativa teniendo en cuenta:

Grado de preparación individual para la actividad.

Calidad de las intervenciones.

Proyectos estudiantiles para cumplir con sus deberes.

Se evaluará siguiendo las siguientes categorías:

A – Alta.

M – Media

B – Baja

**Acción 4:** “Abdala: ejemplo de responsabilidad ante el deber para con la patria.

**Objetivo:** Potenciar valores patrióticos en nuestros estudiantes a través del estudio de la obra teatral “Abdala” de José Martí.

**Sistema operacional:** El profesor previamente con un grupo de estudiantes seleccionados, montará la dramatización de fragmentos de las escenas V y VIII de la obra teatral “Abdala”, Tomo 18 páginas 13 a 24 de las O. C. de José Martí.

Se presentará la dramatización.

- Seguidamente se entablará un debate sobre esta obra en el que se

puntualizarán aspectos específicos como:

¿A qué edad escribe José Martí su obra teatral “Abdala”? ¿En qué contexto la escribe?

◆ ¿Qué hacías tú a esa edad?

◆ ¿Por qué podemos afirmar que “Abdala” refleja con gran precisión lo que sería la vida futura de José Martí?

\* ¿Cómo define José Martí el amor a la patria?

\* ¿Qué es para ti el amor a la patria? ¿Cómo lo reflejas en tu conducta diaria?

¿Qué dilema enfrenta “Abdala”?

¿Cómo reaccionarías tú ante un dilema parecido? ¿Por qué?

Un alumno previamente preparado dirigirá el debate, escuchando las opiniones libres y personales de los estudiantes, respetando las reglas del debate.

Se espera de esta actividad:

Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes materializados en su actuar cotidiano, fortaleciendo el desarrollo de opiniones valorativas.

Formas de evaluación de esta actividad:

Al finalizar se reconocerá en colectivo las mejores intervenciones de los estudiantes que demuestren el dominio de la obra martiana y que manifiesten en su conducta diaria el cumplimiento de sus deberes como expresión de amor a la patria.

Se evaluará la actividad con los siguientes índices y categorías:

Calidad de la dramatización

Calidad de las intervenciones en el debate mostrando dominio de la obra martiana.

Reflejo en el aspecto conductual (este índice puede ser evaluado en el posterior chequeo de emulación mensual)

Categorías

\* A – Alto

\* M –Medio

\* B – Bajo

prepare a nuestro pueblo a la lucha armada en esas provincias. No más dejación e indignidad cubana.

Se realizan preguntas para favorecer el debate:

¿Qué les parece el texto?

¿A quién está dirigido?

¿Qué entienden por correligionario?

¿Por qué se plantea no más dejación e indignidad cubana?

¿Qué significan estas palabras escritas por Maceo?

¿Cuáles son los valores morales que se ven en esta carta?

¿Cuál de estos valores morales tiene gran importancia para ustedes como estudiantes?

¿Por qué?

Se culmina la actividad orientándoles a los estudiantes que escriban una composición sobre el valor responsabilidad.

## **Acción 5.**

**Título:** Juega con frases martianas.

**Objetivo:** Interpretar frases martianas, a través de un juego, formando el valor responsabilidad.

**Método:** Elaboración conjunta y trabajo independiente.

**Medios:** Dado, vasija de lata, barro o cristal, pizarra, recursos informáticos.

**Duración:** 45 minutos

### **Proceder metodológico para la realización de la actividad.**

Puede realizarse en las conclusiones de una clase de ejercitación de español.

Se necesita un dado, una ficha para cada participante, uno que actúe como juez

(profesor) y vasija de lata, barro o cristal.

Se iniciará la actividad explicando a los estudiantes las reglas del juego:

Se tira el dado y el que logre mayor número sale.

1. Cuando se tire, avanzarán tantas casillas como el dado indique, si cae una frase: responderá a la pregunta que indique la casilla.

El portavoz contará del 1 al 10; si en el transcurso de ese tiempo da respuesta correcta, avanzará tres casillas y si no, pierde el turno y lo explicarán entre todos.

2. Cuando caiga en otra de las casillas con flechas o de letras

grandes realizarán lo indicado.

3. Para llegar a la meta se necesitan los puntos en el dado. El juego termina cuando todos los jugadores han llegado a la meta.

Se concluye la actividad invitándolos para la siembra de plantas ornamentales, maderables y frutales en las áreas del centro. Cada uno sembrará la suya y velará por cuidarlas durante el transcurso del año escolar.

**Evaluación:** Oral

**Orientación para la próxima actividad.**

Se les orienta a los estudiantes que para la próxima actividad realicen en la computadora de la escuela unas diapositivas, donde reflejen las diferentes labores que se realizan en la escuela.

**Evaluación:** Oral

**Responsable:** Profesor.

**Participan:** Estudiantes de 1o año.

## **Acción 6.**

**Título:** Ayudando y trabajando.

**Objetivo:** Identificar las labores que se realizan en la escuela, a través de la construcción de textos desde la clase de Español-Literatura, formando el valor responsabilidad.

**Método:** Elaboración conjunta.



**Medios:** Soporte digital, hojas.

**Duración:** 45 minutos.

Proceder metodológico para la realización de la actividad.

Puede realizarse en un turno de Tiempo de máquina en el laboratorio de computación. Días antes de la actividad se había dejado orientado a los estudiantes que realizaran en la computadora de la escuela unas diapositivas que reflejaran las diferentes labores que se realizan en la escuela.

El día de la actividad (que estará previamente coordinada con el profesor de computación) se revisan las diapositivas y se conversa sobre ellas. Esto propiciará un debate sobre:

¿Cuántas especialidades se estudian en el centro?

¿Qué asignaturas se imparten?

¿Cuándo llegas a tu grupo ¿cómo se reparten las tareas?

¿Qué tú haces?

¿Qué hace el delegado del aula?

¿Qué hace el monitor de la asignatura de español?

¿Por qué es importante ayudar a todos en la escuela?

¿Por qué es importante tener responsabilidad?

Al finalizar se invitará a los estudiantes a realizar un dibujo donde representen diferentes actividades que se realizan en la escuela. Se les explica que los trabajos seleccionados serán presentados en el matutino del día siguiente.

**Evaluación:** Oral.

**Responsable:** Profesor.

**Participan:** Estudiantes de 1o año CRD.

### **Acción 7.**

**Tema:** Mis gustos preferidos...

**Objetivo:** Comentar sobre diferentes intereses de los estudiantes, a partir de lecturas relacionadas con la obra literaria “El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha” formando el valor responsabilidad, mediante la lectura.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** libros, pizarra.

**Duración:** 45 minutos

#### **Proceder Metodológico para la realización de la actividad.**

Puede realizarse en las conclusiones de las clases que estudian la obra.

Días antes de la actividad se orientó a los estudiantes que trajeran un escrito breve, donde expresaran uno de sus gustos favoritos. Este escrito debía ser anónimo y escrito con una letra que no fuera la de ellos para evitar que la identificaran.

#### **El día de la actividad:**

Se motiva con un fragmento del filme “Don Quijote de la Mancha”.

Se pide al estudiante que tome notas sobre el actuar del personaje principal y como se evidencia en la conducta del mismo el valor responsabilidad y se le pide que diga lo que para él significa. Se

escuchan todos los criterios y de ser necesario se busca en el diccionario.

Explicar que hoy se realizará una actividad donde se conversará sobre diferentes temas de gran interés para ellos, pero partiendo de lo correcto éticamente hablando y cada uno coloca el papel, con el escrito orientado días atrás, en una cesta previamente preparada. Se mueven todos los papeles para que sea imposible identificar de quién es el deseo y se continúa de la siguiente forma:

- Un estudiante escoge un papel.

- Lo lee en voz alta.

- Se abre el debate, aquí cada estudiante conversa sobre el tema y emite su criterio. El profesor debe estar al tanto para intervenir siempre que sea necesario.

- Cuando se agote ese tema se pasa a otro hasta que se hayan agotado todos los temas, si el debate se hiciera muy rico y el tiempo no permitiera concluir con todos los temas pueden terminarse en otro turno de reflexión y debate o como una actividad extradocente a la hora del receso.

Para la realización de esta actividad el profesor debe conocer profundamente a su grupo, para tener una idea aproximada de los que pueden ser deseos de sus estudiantes y además estar preparado, sin prejuicio, para cualquier deseo que expresen sus estudiantes, sea el que sea y sobre esa base enfocar el debate que permita corregir y modificar posturas o simplemente fortalecerlas con actitudes responsables.

**Evaluación:** Oral.

**Responsable:** Profesor.

**Participan:** Estudiantes de 1o año CRD.

### **Acción 8.**

**Título:** Mi aporte con la escuela y a mi país.

**Objetivo:** Elaborar artículos deportivos para ser donados al centro, para su uso didáctico y recreativo.

Para ello los materiales serán traídos por los estudiantes contribuyendo a la formación del valor responsabilidad.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** papel, cartón, alambre, recortes de tela, madera, cuero, plásticos. (Para ello los materiales serán reciclados y traídos por los estudiantes contribuyendo a la formación del valor responsabilidad y de una cultura del reciclaje.

**Duración:** 45 minutos.

### **Proceder Metodológico para la realización de la actividad.**

Puede realizarse en un turno de clase práctica de redacción, para que mediante la composición de un texto los estudiantes narren como elaboraron estos artículos deportivos a raíz de un trabajo de reciclaje. En días anteriores, se orienta que deben traer materiales de desecho para la fabricación de artículos deportivos. Estos materiales serán de

acuerdo al artículo que se pretenda elaborar y se le dicen las características que tendrán las actividades, así como la importancia de recoger estos materiales para darle salida al plan agroindustrial de la escuela.

Debe orientarse el plazo para la entrega por la importancia de cumplir la actividad en tiempo.

El día de la actividad (ya en el momento de la misma) se les explica la importancia del artículo que va a elaborar; así como la necesidad que tiene la escuela de poseer el mismo. Si se conociera, debe explicársele el costo que tiene dicho artículo en el mercado y lo que puede representar para el ahorro en el Sistema educacional. Resaltar todo lo positivo que tiene que, jóvenes como ellos, colaboren con la economía del país.

Una vez elaborados los artículos se valoran, por consenso de todos, los mejores trabajos y se estimula de forma individual a los estudiantes que los realizaron. Se recogen las narraciones para ser analizadas.

**Evaluación:** Oral

**Responsable:** Profesor

**Participan:** Estudiantes del 1o año del CRD.

**Acción 9.**

**Título:** El deber ser para un estudiante deportivo.

**Objetivo:** Debatir sobre las cualidades de la personalidad contribuyendo a la formación del valor responsabilidad.

**Método:** Elaboración conjunta. Medios: pizarra, lámina, acróstico

**Proceder Metodológico.**

Puede realizarse, además, en turnos de reflexión y debate.

Se realiza una “Lluvia de palabras” relacionadas con valores éticos y morales a partir de una clase de componente ortográficos y sintácticos de complementos en cada unidad del programa de Español – Literatura comprendidas en el programa particular para la enseñanza ETP para las EPEF. Se enfatizará en estos núcleos semánticos que representan valores en sí. Se utilizará el Diccionario de Sinónimos y Antónimos para lograr referencia semánticas y pragmáticas. Se les orientará realizar oraciones utilizando estas palabras que reflejen su quehacer diario como estudiantes y futuros profesores de Educación Física.

Se procederá a leer las oraciones por participación espontáneas y a evaluar cualitativamente y cuantitativamente.

**Evaluación:** Oral y escrita.

**Responsable:** Profesor.

**Participan:** Estudiantes de 1o año CRD.

**Acción 10.**

**Título:** La salud y la responsabilidad.

**Objetivo:** Conversar sobre temas relacionados con lo nocivo y anti saludable del consumo de drogas y como manteniendo una actitud responsable, evitas el consumo de estas sustancias perjudiciales para la salud y el deporte favoreciendo la formación del valor responsabilidad.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** libros, pizarra, láminas.

**Duración:** 45 minutos

### **Proceder Metodológico para la realización de la actividad**

Para desarrollar esta actividad se proyectarán los siguientes programas audiovisuales grabados en el centro durando cada uno 10 minutos.

1. Documental relacionado con el alcoholismo y los daños que ocasiona este en los jóvenes.
2. Documental relacionado con el consumo de drogas y sus consecuencias para la salud.
3. Documental sobre el tabaquismo y los daños que ocasiona este para la salud. Luego, se realizará un conversatorio, donde se destaque la importancia de esta actividad y se discutan los modos de evitar estos malos hábitos contra los cuales el mundo lucha diariamente.

**Evaluación:** Oral.

**Responsable:** Profesor.

**Participan:** Estudiantes de 1o año CRD.

### **Acción 11.**

**Título:** La comunicación con la familia, con los profesores y con los compañeros de estudios.

**Objetivo.** Comentar ideas importantes sobre la comunicación, para la formación del valor de la responsabilidad.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** libros, pizarra, video.

**Duración:** 45 minutos

**Proceder Metodológico** para la realización de la actividad.

1ros cosas que no sirven se realizan una (técnica participativa). Colocar tarjetas en las mesas, al azar, con preguntas que se les hacen a los estudiantes.

1. ¿Cómo se comportan en casa?
2. ¿participan en las actividades del hogar y obedecen a sus padres y familiares?
3. ¿Qué nivel de prioridad otorgas a las tareas cotidianas: escolares y del hogar?
4. ¿En una escala del uno al diez, que valor le otorgas al nivel de ejecución y de cumplimiento a tus tareas tanto en la escuela como en el hogar?



5. ¿En qué debes mejorar?

6. ¿Cómo harías para hacer todo en tiempo y orden?

Para llegar a una lluvia de ideas y debate:

La vida del hogar es muy compleja.

Es necesario aprender a conocerse entre todos. Comprenderse mejor, respeto de unos a otros. Lograr felicidad en el hogar.

Es doloroso que los padres no comprendan a sus hijos. Muchas críticas a los adolescentes –malos incapaces.

Los jóvenes sufren si creen que no alcanzan lo que amigos y familiares esperan de ellos.

Prefieren a amigos para intercambiar inquietudes e intimidades. No perder la confianza en sí mismos.

Preguntar luego a los estudiantes:

¿Cómo se manifiesta la comunicación en sus casas?

¿Cuáles son los principios básicos de una buena comunicación?

¿Qué es lo más importante para nosotros?

**Recordar:** Que los padres los trajeron al mundo, los criaron, cuidaron lo mejor que pudieron y siguen al tanto de ustedes para hacerlos hombres y mujeres de bien.

-Como modo de conclusión:

Dar a conocer: Las reglas de Oro.

Mirar a los ojos de las personas con la que se habla. Mantener una distancia prudencial. Escuchar.

No terminar la frase del otro con los que tú crees que va a decir.

Expresar los sentimientos.

**Evaluación:** Oral.

**Responsable:** Profesor

**Participan:** Estudiantes de 1o año CRD.

### **Acción 12.**

**Título:** Una sexualidad responsable.

**Objetivo:** Comentar ideas importantes sobre las enfermedades de transmisión sexual, formando una actitud responsable ante sexualidad.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** libros, pizarra, videos.

**Duración:** 45 minutos,

**Proceder Metodológico** para la realización de la actividad.

**Motivación:** Escribir en la pizarra la frase: “La verdadera medicina no es la cura sino lo que precave”. Pedirles a los estudiantes que la lean y después la interpreten según la respuesta que traen de la casa.

Presentar un texto: “Los temores de David”.

El profesor pregunta:

¿Qué opinas de esta situación?

¿Te ha sucedido alguna vez?

¿Te has atrevido a hacer el acto sexual sin protegerte?

¿Por qué?

Orientar tema y enunciar el objetivo de la actividad.

¿Qué conocen del VIH?

¿Cómo se transmite el SIDA?

¿Cómo no te contagias con el VIH? ¿Cuál es la vía más idónea para protegernos?

Se presenta una ilustración titulada “Un amigo necesario”. Hoy no hermas.

Preguntar:

¿Crees en la efectividad del condón?

¿Por qué?

¿Será así en todos los lugares del mundo?

¿A qué se debe esto?

¿Piensas que en otros países se toman las medidas para prevenir esta enfermedad?

¿Tienes confianza en los científicos?

**¿Crees en la invención de una vacuna que prevenga esta enfermedad?**

**¿Qué consejos te ofrece el texto?**

Se escriben los consejos en la pizarra consejos: uso de condón.

Preguntar dudas.

Consultar al médico de la familia.

Comunicación con la familia.

Acudir al médico. Hacer las conclusiones.

Para finalizar se orientará redactar un texto donde expresen sus ideas sobre la siguiente

frase: “Una cara linda puede entristecer el alma para toda la vida”.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor.

Participan: Estudiantes de segundo año.

#### 2.4 Análisis de los resultados finales.

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las actividades aplicadas a los estudiantes de la EPEF “Manuel (Piti) Fajardo Rivero” en función del fortalecimiento de la formación del valor de la responsabilidad.

Se aplicó nuevamente una guía de observación (Anexo No 1), con el objetivo de observar el comportamiento de los estudiantes.

<b>Aspecto observado</b>	<b>Siempre</b>	<b>%</b>	<b>A veces</b>	<b>%</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>
Asiste puntualmente al Centro	14	70	4	20	2	10
Realiza los estudios Independientes.	13	65	6	30	1	5
Participa en las actividades de la FEEM.	12	60	8	40	0	0
Participación activa y consciente en las prácticas.	16	80	3	15	1	5

Tales resultados demuestran un incremento notable de la asistencia de los estudiantes al centro, así como una mayor realización de los estudios independientes y se incrementó notablemente su participación

en las actividades estudiantiles y prácticas laborales.

Otro de los instrumentos aplicados fue una entrevista a estudiantes (Anexo 2) con el objetivo de constatar el conocimiento sobre el valor responsabilidad que poseen los estudiantes del Centro Politécnico Carlos Manuel de Céspedes los que arrojaron los siguientes resultados: Cuando se les pregunta si saben cuándo un estudiante es responsable, 17 de ellos responden afirmativamente lo que representa el 85 % de la muestra. El 15 % alega que no conocen el significado del valor responsabilidad. Esto demuestra que la mayoría de estos estudiantes tiene dominio de los elementos necesarios para adoptar una conducta responsable, lo que indica que el nivel de responsabilidad que poseen ahora es mayor, por lo que se debe aumentar el seguimiento por parte de los profesores a este valor y especialmente, se debe profundizar la búsqueda de conceptos esenciales sobre dicho valor.

Al pedirles que relacionaran las actividades que cumplen con mayor responsabilidad, de las orientadas por el centro, el 80% de los estudiantes respondió que las dos variantes: tanto las docentes como las extradocentes, el 15% de los estudiantes expresaron una de las dos variantes y el resto no se refiere a ninguna. Estos resultados manifiestan que los estudiantes, aunque no en su totalidad muestran interés y preocupación, así como un correcto comportamiento de la muestra seleccionada hacia las tareas orientadas por la institución, tanto docentes como extradocentes, por lo que el profesor debe seguir buscando alternativas para lograr que los estudiantes se apropien de la

importancia que reviste para su futura profesión manifestarse responsablemente ante cualquier labor o tarea por desempeñar.

En lo referente a si cumplen conscientemente con las tareas de la escuela, se detectó que el 75% de los estudiantes cumplen siempre, el 15% de los mismos cumplen las actividades en ocasiones y el 10% no cumplen ninguna tarea. Lo anterior demuestra que hubo cambios cuantitativos en la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes ya que los mismos conocen la importancia de manifestar una conducta responsable ante las tareas de la escuela para su futuro desempeño como técnico medio. Seguidamente se aplicó una guía de observación a clases (Anexo No 3) con el objetivo de observar si se realiza una correcta formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes del grupo seleccionado, obteniéndose los siguientes resultados:

1. El contenido de las 15 clases observadas tiene potencialidades para utilizarlo en función de formar los valores, en los estudiantes del EPEF "Manuel (Piti) Fajardo Rivero". De ellas se constató el uso correcto y eficiente del contenido en el primer año lo que representa un 86,6 % de las clases observadas, en 2 lo utilizan en ocasiones, lo que representa un 13,3 %. Por lo que los profesores deben, no solo impartir el contenido correspondiente a cada asignatura, sino también formar valores en los estudiantes y darles un seguimiento a estos en cada momento de la clase para su futuro comportamiento en la vida laboral.

Al observar si los profesores propician el desarrollo de juicios hacia una conducta responsable en las clases, de 15 observadas, en 11 se propicia el debate y la reflexión contribuyendo a que el estudiante sea capaz de aplicar lo aprendido y tomar decisiones, emitir juicios u opiniones sobre la responsabilidad en las clases; lo que representa el 73,3 %. En ocasiones 4 de las clases observadas se desarrolla un ambiente favorable para la formación de una conducta responsable ante la vida para un 20 %, en la otra clase restante no se observó de manera clara este ambiente. Al comprobar si los profesores orientan adecuadamente el comportamiento responsable del estudiante para enfrentar su futura profesión, de 15 clases observadas, en 12 se cumplió el indicador, lo que representó el 80%. Los resultados demostraron que se trabaja con los conceptos con los cuales el estudiante debe interactuar, que le facilitan una mejor preparación para su futuro desempeño laboral y social.

A partir de las técnicas y métodos aplicados se pudo precisar el nivel real la muestra en su estado inicial y final, teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente por lo que se decidió establecer una clave para cada indicador para una mejor comprensión de los resultados. Para la evaluación de estos indicadores se tomaron en cuenta las siguientes categorías:

1. \_\_ Alto.

2. \_\_ Medio.

3. \_\_ Bajo.

Clave de los indicadores:

**Dimensión No. 1:** Dominio teórico del valor de la responsabilidad.

Alto. Dominan los contenidos necesarios para adoptar una conducta responsable.

Medio. Dominan parcialmente los contenidos necesarios para adoptar una conducta responsable. Bajo. No dominan los contenidos necesarios para adoptar una conducta responsable.

**Dimensión No. 2:** Desarrollar y cumplir las tareas asignadas.

Alto. Manifiestan una conducta responsable ante las tareas docentes y extradocentes. Medio. Se comportan responsables solo en ocasiones.

Bajo. No se comporta responsablemente.

**Dimensión No. 3:** Promover un modo de participación donde se sientan implicados en la labor de la práctica de la especialidad.

Alto. Manifiestan una conducta responsable ante las tareas docentes y extradocentes. Medio. Se comportan responsables solo en ocasiones.

Bajo. No se comporta responsablemente.

(Anexo 5)



## **2.5 Análisis comparativo.**

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa, los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos y favorables en cuanto a los resultados obtenidos: antes y después de aplicada la propuesta de solución, demostrándose, la efectividad de la misma. Al analizar la dimensión uno con sus correspondientes indicadores se constató que los estudiantes actualmente poseen un mayor dominio teórico del valor responsabilidad, pues antes de aplicar la propuesta solo un 35 % tenía cuáles eran estos elementos, el 25 % los dominaba parcialmente y el 40 % no los dominaba, desconocía totalmente lo que significaba el valor responsabilidad:

Sin embargo, después de aplicadas las actividades el 85 % de la muestra fue capaz de dominar estos elementos que definen la conducta responsable de un individuo.

Al verificar el comportamiento de la dimensión dos se comprobó que en el indicador 2.1 antes de la aplicación de la propuesta un 20% de la muestra seleccionada se comportaba responsablemente ante las tareas asignadas, tanto las docentes como las extradocentes, 20% solo en ocasiones y el 60 % no se comporta responsablemente, en el cumplimiento de estas tareas. Sin embargo, después de aplicadas las actividades el 80 % logró comportarse responsablemente, y el 15% en ocasiones manifiesta algún interés por realizar las tareas asignadas y el 5 % no manifiesta interés por realizar las tareas asignadas. No obstante, a este por ciento en el que la propuesta no fue efectiva, es

relevante destacar el interés, la preocupación y la actitud responsable que afrontaron por las actividades que fueron propuestas.

En cuanto a la dimensión tres que responde a los indicadores 3.1 y 3.2, como los demás, también tuvo desplazamientos positivos en relación a los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades.

Por ejemplo: inicialmente solo un 30% de la muestra manifiesta, siempre, una conducta responsable ante la Práctica de la Especialidad, el 30 % se mostraba responsable solo en ocasiones, y el 40 % no era capaz de adoptar una conducta responsable. Sin embargo, después de aplicada las actividades el 60 % de los muestreados logró manifestar una conducta responsable ante la Práctica de la Especialidad, el 40 % solo a veces.

## **2.6 Evaluación de los resultados.**

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica, expuestos en la tabla donde se compararon los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de solución confirma una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las actividades, se apreció que la actitud de los estudiantes no fue la misma, ni totalmente paralela en cada una de las mismas; pues existieron algunas más aceptadas y otras donde los estudiantes hicieron cierta resistencia. Dentro de ellas pueden mencionarse como más motivadoras las relacionadas con la

sexualidad, las de llenar acrósticos y organizar frases. Es comprensible que así sea, porque dentro de las características de estos estudiantes, se corroboró que se motivan más ante los juegos y las actividades participativas.

En este proceso investigativo se pudieron comprobar, además, algunas actividades ofrecieron cierta resistencia en los estudiantes, no por falta de que se tuviera presente el diagnóstico de los estudiantes, sino porque fueron concebidas con un grado mayor de complejidad con el objetivo de encaminarlas a los tres niveles. Aquí puede mencionarse la actividad dirigida al análisis de la carta de Maceo donde además de jugar, debían activar el pensamiento lógico y por tanto transitar por los tres niveles de desempeño.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los estudiantes y, al mismo tiempo, comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo, y donde de forma general se pudo constatar que:

- Los estudiantes demostraron conocimiento de los conceptos del valor responsabilidad.

Los modos de actuación de los mismos se han acercado más a los niveles de responsabilidad que se espera de los jóvenes de hoy en día, en la cual la juventud ocupa todos los espacios de la vida social.

- Hubo una mejoría en cuanto al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes.

Los estudiantes han mejorado en el cumplimiento con las tareas asignadas por el centro y el municipio de manera consciente demostrando interés por las mismas, además de ayudar a los preparativos de estas.

- Existió un salto positivo en cuanto al uso del uniforme escolar pues el uso de este ha dejado de ser un aspecto a considerar dentro del banco de problemas del centro, así como la limpieza del mismo.
- Se observa un mayor protagonismo en el cumplimiento de las tareas encaminadas a formarse como personas responsables, esto de manera más consciente porque han asumido con mayor interés la necesidad de ser responsables para su desempeño social e individual.
- Mejoró la actitud para darle cumplimiento a otras tareas asignadas tanto por el Profesor como por los representantes de la FEEM, pues le han otorgado mayor protagonismo a los estudiantes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y ellos han asumido con interés y dedicación.
- La asistencia a las prácticas pre profesionales alcanzó mejores resultados, así como el cumplimiento de las normas de seguridad en los mismos. Los estudiantes logran mayores resultados

productivos y su formación vocacional se ha fortalecido considerablemente, muestran gran interés por su especialidad y respeto por sus profesores. Han mejorado en cuanto al reconocimiento de la importancia de ser más cumplidores en la Práctica de la Especialidad como punto de partida para su futura profesión.

## CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos en los que este trabajo científico se sustenta ponen de manifiesto que la formación del valor responsabilidad constituye una tarea de todos los tiempos. La escuela constituye uno de los agentes más importantes en la formación de valores por las potencialidades que facilitan dicho proceso, dadas en el maestro, la clase y la organización escolar. En el resultado del estudio, se pudo constatar que la formación del valor responsabilidad se encontraba limitado en los estudiantes de la EPEF Manuel (Piti) Fajardo Rivero; por la incidencia en relación con ellos. Esto exigía de forma evidente poner en práctica actividades que transformaran el comportamiento de los estudiantes con modos de actuación responsables.

Las actividades educativas elaboradas en función de fortalecer la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, tienen que conjugar la teoría y la práctica de manera que garanticen el compromiso y el protagonismo en los estudiantes. La incorporación de los estudiantes a las actividades de la Práctica de la Especialidad constituye el elemento más importante en este tipo de escuela para formar el valor responsabilidad, ya que los prepara para cumplir con sus tareas laborales y para incorporarse a la producción de bienes materiales y los servicios como individuos responsables.

La evaluación de las actividades educativas en la práctica educativa para fortalecer la formación del valor responsabilidad mediante la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados para el diagnóstico

final puso en práctica como elemento conclusivo más importante,  
los modos de actuación de la responsabilidad en los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

- Propiciar la generalización de las actividades educativas para el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad, donde cada profesor pueda dar tratamiento desde los diferentes momentos del proceso pedagógico profesional.
- Propiciar a través del Consejo Educativo, el estudio y sistematización continuado de la propuesta de actividades con el objetivo de continuar enriqueciendo la misma desde una perspectiva creativa e integradora.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu Guerra, E. (1990). Diagnóstico de las desviaciones en desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Aguilar Díaz, C. (s.f.). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey, Cuba ISP José Martí

Arencia Sosa, V. (s.f.). Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

Ares Muzio, P. (2001). Mi familia es así. La Habana: Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores: Una tarea pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (1999). La educación en valores, papel de la escuela. La Habana.

Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bocnavilla Recio, R. (2006) "Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. 1oa parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke Beltrán, M. T. et al. (1999). Temas de psicología pedagógica para maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1976). La educación en la Revolución. La Habana: Instituto Cubano del libro.

Castro Ruz, R. (1980) "Inauguración de la Sociedad Educacional Patriótico Militar". En Juventud Rebelde. La Habana.

Castro Ruz, R. (1981). Discurso de Fidel Castro, pronunciado en el acto de graduación del "Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Doménech", efectuado el 7 de julio de 1981". La Habana: Impresoras Gráficas.

Castro Ruz, R. (1986). Ideología, Conciencia y Trabajo Político. 1959-1986. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, R. (1991). Ciencia, Tecnología y Sociedad. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, R. (1998). "Los valores que defendemos". Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En Granma. La Habana, 24 de febrero.

Castro Ruz, R. (1998). Entrevista concedida a la prensa nacional e internacional. En Granma. 23 de junio.

Castro Ruz, R. (2005). "Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad". En Tabloide Especial #11. La Habana. Editora Política.

Chacón Arteaga, N. (1995). La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana: Centro Nacional de Documentación

Pedagógica.

Chacón Arteaga, N (1999). Formación de valores morales. Promet. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

Chacón Arteaga, N (2002). Dimensión Ética de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N (2005). "Curso de ética y sociedad". En universidad para todos. La (Constitución de la República de Cuba, 2005). Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Política.

Cueto Marín, R. (2005). "Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI DE Secundaria Básica. Dimensiones e indicadores". En. Revista Electrónica, Pedagogía y Sociedad. Sancti Spíritus, No 14, vol. 5 ISSN 1668- 37841.

Davidov, V. (1988). La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú. Editorial Progreso. Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios. Océano Práctico (2000). Madrid. S.A.

Durr, H-P. (1999). "¿Podemos edificar un mundo sustentable, equitativo y apto para vivir?". En Delgado Díaz, C.J. (comp.) Cuba Verde. La Habana :Editorial José Martí.

Fabelo Corzo, J. R. y. (1989). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana : Pueblo y Educacion.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. (1996). *Retos al pensamiento de una época de tránsito*. La Habana: Editorial Academia.

García Batista, G. (1996) “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). *Problema de la formación de las nuevas Generaciones*. La Habana: Editora Política.

González Rey, F. (2000). *Motivación oral de los adolescentes y los jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. y Carmen Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía /*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E. (1987). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editorial Casas de las Américas.

Hernández Alegría, A. y. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.

Hernández C. N. (1980). *Normas de convivencia social*. La Habana: Editorial ORBE. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). “Fundamentos de la educación educativa”. En maestría en Ciencias de la Educación. CD. Módulo 1. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

(2005). "La educación latinoamericana y caribeña". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. 1oa parte. (pp.10-15). La Habana :Editorial Pueblo y Educación.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

(2006) "Fundamentos de la ciencia de la educación". En maestría en ciencias de la educación. CD. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). Pedagogía. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1998). Pedagogía. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Lane, P. (1999). "Cuatro Observaciones convergentes sobre la revolución: ciencia, sustentabilidad, Cuba y el siglo XXI" En Delgado Díaz, C.J. Cuba Verde. La Habana: Editorial José Martí.

Lenin, V.I. (s/f) "Tareas de las juventudes comunistas" En, folleto La Ideología y la Cultura Socialista. Moscú : Editorial Progreso.

Leontiev, A. N. (1978). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lima Montenegro, S. (2005). "Mediación pedagógica de las tecnologías". En maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2003). "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares". En. García Batista, Gilberto. (comp.).

Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. t 19. La Habana: Editorial Ciencias Sociales Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas, t. 13. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Marx, C. (1973). El Capital. t 1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Mendoza Portales, L. (2000). La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona, La Habana.

Menéndez Pérez, C.L. (1989). ¿Cómo puedo ser mejor profesor guía? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA. (1998). Lineamientos para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. RMN. 90.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA (1999). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial MINED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA. (2006). "Sistema de acciones para el trabajo político e ideológico". En. Seminario Nacional para Educadores. La Habana :Editorial Pueblo y Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA. (2007). Programa de Educación en Valores. La Habana.

Oser, F. (1998). "Futuras perspectivas de la educación moral". En. Educación, Valores y Democracia. Organización de Estados Iberoamericanos. España.

Petroski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar. (2002). "¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?". En Caballero Delgado, E, García Batista, G. (comp.). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Estrada, L. E. (2005). "Propuesta de actividades variadas para estimular el desarrollo de la cualidad moral amistad en niños y niñas de 5to año de vida del CI". En Trabajo de Diploma. Fomento.

Rodríguez, Marisela y Rogelio Bermúdez S. (1986). *Personalidad del Adolescente*. La Habana :Editorial Pueblo y Educación.

Rubinstein, S.L. (1966) *El proceso del pensamiento*. La Habana. Editora universitaria.

Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sainz D. Roble, F.C. (1999). *Diccionario de Español de Sinónimos y Antónimos*. La Habana: Editorial Científico Técnico.

Sainz D. Roble, F. C. (2003). *Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Segura Suárez, M. E. [et.al]. (2006). *Material Básico de Psicología para educadores*. En maestría en ciencias de la educación. Módulo 2.

Segunda parte. La Habana: Editorial, Pueblo y Educación.

Sholz, G. (1987). Función educativa de la clase y la formación de valores. Conferencia en el ICCP. Ciudad de la Habana.

Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2001). "La labor formativa en la escuela" En II Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2002). Hacia una Didáctica Desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y el Deporte. (1957). "Un debate de los maestros cubanos: la ética pedagógica y la formación de valores morales". En. Con Luz Propia. 1, Sep. – Diciembre. La Habana.

Sobrino Pontino, E. (2003). "Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales". En Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco". Sancti Spíritus.

Sorin Zocolsky, M. (1985). Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. Psicología Social. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Vigotsky, L.S. (1988). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana : Editorial Científica Técnica.

Vigotsky, L.S. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editora Revolucionaria.





## ANEXOS

### Anexo 1

#### Guía de observación a estudiantes.

Objetivo: Observar cómo se pone de manifiesto el valor de la responsabilidad en los estudiantes seleccionados.

1. Asisten puntualmente a la escuela

Sistemáticamente     Ocasionalmente     No asisten

2. Realizan los estudios independientes

Siempre                       A veces                       Nunca

3. Participan en las actividades orientadas por la FEEM

Siempre                       A veces                       Nunca

4. Participación activa y consciente en la Práctica de la Especialidad.

Siempre                       A veces                       Nunca

## **Anexo 2**

### **Guía de entrevista a estudiantes**

Objetivos: Constatar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes del Centro Politécnico Carlos Manuel de Céspedes

Estimado estudiante, se está realizando una investigación científica con el propósito de conocer el nivel de responsabilidad que tienen los estudiantes del Centro Politécnico Carlos Manuel de Céspedes por lo que se solicita su criterio, lo que permitirá arribar a conclusiones. Esta entrevista se realizará de forma individual a cada uno de los estudiantes.

1. ¿Sabe usted cuándo un estudiante es responsable?
  - a. Sí
  - b. No
  
2. De las actividades orientadas por el centro cuáles cumples con mayor responsabilidad.
  - a. Docentes
  - b. Extradocentes
  - c. Docentes y extradocentes
  
3. ¿Cumples conscientemente con las tareas de la escuela?
  - a. Siempre
  - b. En ocasiones
  - c. Nunca

### **Anexo 3**

#### **Guía de observación a clases**

Objetivo: Constatar si se favorece la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes del Centro Politécnico Carlos Manuel de Céspedes

1. Aprovechamiento de las potencialidades del contenido para formar valores en los estudiantes.

a. Siempre   b. En ocasiones   c. Nunca

2. Propician los profesores la formación de juicios hacia una conducta responsable.

a. Siempre   b. En ocasiones   c. Nunca

3. Orientan adecuadamente el comportamiento responsable del estudiante con vistas a su futura profesión.

a. Siempre   b. En ocasiones   c. Nunca

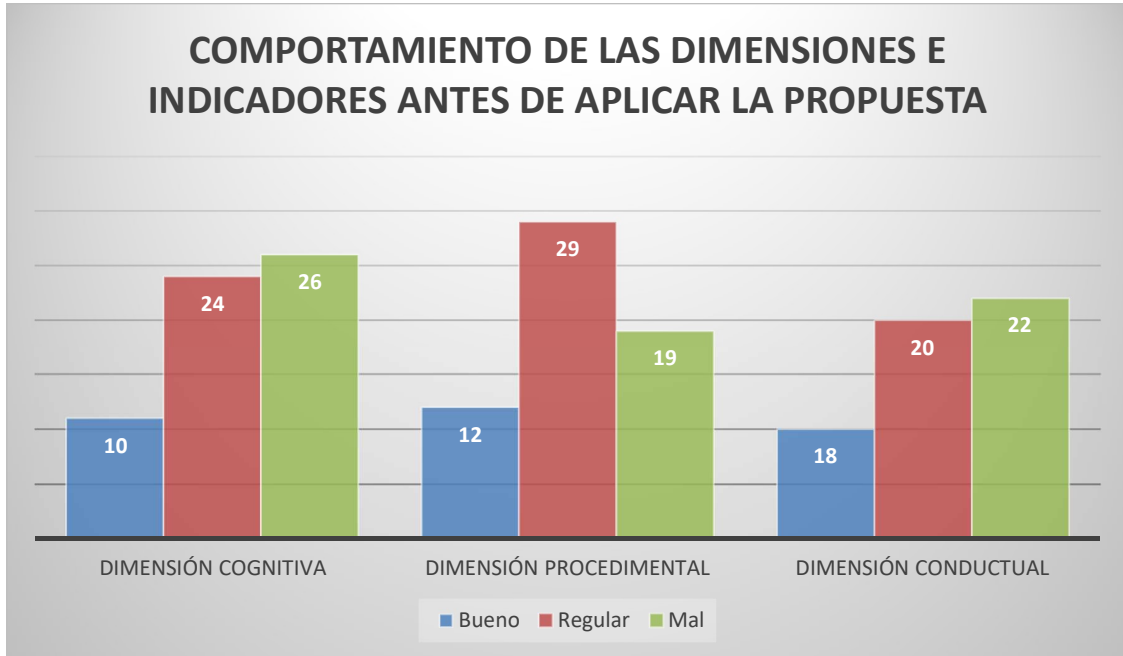
**Anexo 4:** Comportamiento de las dimensiones e indicadores antes de aplicar la propuesta.

<b>Dimensión 1: Cognitiva .</b>	<b>Bien</b>	<b>%</b>	<b>Regular</b>	<b>%</b>	<b>Mal</b>	<b>%</b>
Dominio de la definición de valor y responsabilidad.	6	20	13	43.33	11	36.66
Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.	4	13.33	11	36.66	15	50
<b>Dimensión 2: Procedimental.</b>						
Utiliza de forma consciente la definición del valor responsabilidad.	5	16.66	16	53.33	9	30
Revela modos de actuación correctos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Español Literatura.	7	23.33	13	43.33	10	33.33
<b>Dimensión 3: Conductual.</b>						
Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.	10	33.33	9	30	11	36.66
Mostrar disciplina y responsabilidad en las tareas asignadas en el aprendizaje.	8	26.66	11	36.66	11	36.66

**Anexo 5:** Comportamiento de los indicadores después de aplicada la propuesta.

<b>Dimensión 1: Cognitiva .</b>	<b>Bien</b>	<b>%</b>	<b>Regular</b>	<b>%</b>	<b>Mal</b>	<b>%</b>
Dominio de la definición de valor y responsabilidad.	19	63.33	8	26.66	3	10
Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.	20	66.66	6	20	4	13.33
<b>Dimensión 2: Procedimental.</b>						
Utiliza de forma consciente la definición del valor responsabilidad.	21	70	7	23.33	2	6.66
Revela modos de actuación correctos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Español Literatura.	18	60	8	26.66	4	13.33
<b>Dimensión 3: Conductual.</b>						
Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.	23	76.66	4	13.33	3	10
Mostrar disciplina y responsabilidad en las tareas asignadas en el aprendizaje.	25	83.33	3	10	2	6.66

**Anexo 6:** Gráfico de interpretación de la lectura de las estadísticas antes de aplicar la propuesta.



**Anexo 7:** Gráfico de interpretación de la lectura de las estadísticas antes de aplicar la propuesta.

